

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غرداية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بابتدائيات

بلدية حاسي القارة ولاية المنية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ:

أ.د. أولاد حيمودة جمعة

إعداد الطالب (ة)

غميض صورية

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
أ.د. أولاد هدار زينب	جامعة غرداية	رئيسا
أ.د. أولاد حيمودة جمعة	جامعة غرداية	مشرفا مقرر
أ.د. جديد عبد الحميد	جامعة غرداية	مناقشا

الموسم الجامعي: 1444-1445هـ/2023-2024م

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غرداية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بابتدائيات

بلدية حاسي القارة ولاية المنية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذة:

أ.د. جمعة أولادحيمودة

إعداد الطالبة:

صورية غميص

الموسم الجامعي: 2023 / 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

بسم الله أبدأ كلامي الذي بفضلته وصلت لمقامي هذا والحمد والشكر على ما أتاني ووفقني لأنهاء هذا العمل والذي أهديه إلى والدي الكريمين أطال الله بعمرهما في طاعته، واللذان لم يبخلا عليا بتربيتهما وتوجيهاتهما ونصائحهما القيمة والتي أثت ثمارها بإذن الله. إلى سندي في الحياة إخواني جمعة محمد عبد الله وعبد المالك ومروة وعبد القدوس وصفاء وعبد البارئ ومريم أفنان سالم حفظهم الله ورعاهم إلى بنات

أختي رغد وريحانة

إلى جدي بريكة وخالتي أم الخير وبنات خالتي وأبنائها الغالين

إلى عمتي خديجة وأعمامي وزوجات أعمامي كل وبنات عمي إلى البراعم والكتاكيت شمس الدين ألاء

الرحمان تسنيم جوري عائشة لقمان اسراء أحمد زكرياء

إلى الأرواح الطاهرة جدتي رحمة وخالتي فاطنة وجدتي أحمد وجدتي عايشة وعمتي مريامة رحمة الله عليهم

إلى صديقتي التي لازمتني مدة خمس سنوات فاطمة الزهراء وإلى صديقتي بالإقامة الجامعية كل واحدة

باسمها وإلى كل صديقتي من الابتدائي إلى الجامعة

إلى صديقتي فتحية أختي وحببتي سعاد وحببتي منال

صورة

شكر وعرفان

الحمد لله جل جلاله وعلا، أحمده كما ينبغي بجلال وجهه وعظيم سلطانه وأسلم على النبي الذي علم المتعلمين، وبعث الأمل في قلوبنا، في قوله والصلاة والسلام على سيد الأولين سيدنا وحبينا محمد صلى الله

عليه وسلم

أتوجه بشكر إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس وعلوم تربية والأرطفونيا بجامعة غرداية، وأتوجه بجزيل الشكر للأستاذة القدوة الدكتورة: **أولاد حيمودة جمعة** " التي كان لي الشرف أن أكون تحت إشرافها والتي لم تبخل عليا لا بوقتها ولا بعلمها طيلة أنجاز هذه الدراسة، كانت لي خير ناصح وخير موجه

وخير معين جزاها الله عنا كل خير

والشكر الموصول أيضا إلى السادة المحكمين الذين قاموا شاكرين بتحكيم أداة الدراسة

وعمقتضى الاعتراف بالفضل أتوجه بخالص شكري إلى كل من قد يد العون والمساعدة، واختتم شكري

بالدعاء أطل الله في عمرهما دون أن أنسي في هذا المقام جميع أفراد أسرتي

ملخص الدراسة باللغة العربية والأجنبية

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة اتجاهات الأساتذة نحو امتحانات تقييم المكتسبات للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي، ببلدية حاسي القارة ولاية المنيعه، ومعرفة الفروق تبعاً لمتغير سنوات التدريس، والمستوى المدرس، ولتحقيق أهداف الدراسة وجمع البيانات أعدت الطالبة استبانة الاتجاهات الأساتذة نحو امتحان تقييم المكتسبات، وبعد التحقق من صدق وثبات الأداة تم تطبيقها على عينة من الأساتذة التعليم الابتدائي قوامها (74) أستاذ، اعتماداً على المنهج الوصفي.

بعد تحليل البيانات باستخدام (Spss.20) توصلت الدراسة إلى ما يلي:

- اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات السنة الخامسة سلبية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو امتحانات تقييم المكتسبات تعزى لمتغير سنوات التدريس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة نحو امتحانات تقييم المكتسبات تعزى لمتغير المستوى المدرس الخامسة /سنوات أخرى.

الكلمات المفتاحية:

اتجاهات، الأساتذة التعليم الابتدائي، امتحان تقييم المكتسبات.

THE SUMMARY:

This study aimed to know the nature of teachers' attitudes towards the academic achievement assessment exams for the fifth year of primary education, in the municipality of Hassi El Qara, Mania Province, according to the variable years of teaching and the level of the teacher. To achieve the objectives of the study and collect data, the student prepared a questionnaire about the teachers' attitudes towards the academic achievement assessment exam, and after verifying the the validity and reliability of the tool was applied to a sample of primary education teachers consisting of (74) teachers. The student relied on the descriptive approach.

After analyzing the data using (spss20), the study concluded the following:

- The attitudes of primary education teachers towards examinations to evaluate achievements are positive
- There are no statistically significant differences in professors' attitudes toward exams to evaluate achievements due to the variable years of teaching.
- There are statistically significant differences in professors' attitudes toward exams to evaluate acquisitions due to the variable of teacher level, fifth/other years.

key words: Attitude, primary education teachers, achievement assessment exam

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
	إهداء
	كلمة شكر وعرهان
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
1	مقدمة
القسم الأول: الإطار النظري للدراسة	
الفصل الأول: تقديم الدراسة	
05	1- إشكالية الدراسة
06	2- تساؤلات الدراسة
07	3- فرضيات الدراسة
07	4- أهداف الدراسة
07	5- أهمية الدراسة
07	6- التعاريف الإجرائية
08	7- الدراسات السابقة
10	8- التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الاتجاهات النفسية	
12	تمهيد
13	1- تعريف الاتجاهات
13	2- مكونات الاتجاهات
14	3- أنواع الاتجاهات
15	4- وظائف الاتجاهات
17	5- تكوين الاتجاهات

19	6- تغيير الاتجاهات
19	7- نظريات المفسرة للاتجاهات
21	8- قياس الاتجاهات
22	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: امتحانات تقييم المكتسبات	
24	تمهيد
25	1- تعريف تقييم المكتسبات
25	2- بعض المصطلحات المتعلقة بتقييم المكتسبات
26	3- أهداف امتحان تقييم المكتسبات
26	4- المبادئ العامة التي يقوم عليها امتحان تقييم المكتسبات
27	5- الإجراءات التنظيمية لامتحان تقييم المكتسبات
31	6- آليات التنسيق بين مختلف المتدخلين
31	7- التعديلات المدرجة على امتحان تقييم المكتسبات
32	8- طبيعة أداة التقييم
35	خلاصة الفصل
القسم الثاني: الإطار الميداني للدراسة	
الفصل الرابع: الإجراءات الدراسة الميدانية	
38	تمهيد
39	1- منهج الدراسة
39	2- مجتمع الدراسة
39	3- عينة الدراسة
40	4- أدوات الدراسة
41	5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
44	6- الأساليب الإحصائية المستخدمة بالدراسة
44	7- حدود الدراسة

الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

46	تمهيد
47	1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
48	2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
49	3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
51	الاستنتاج العام
51	الاقتراحات
53	قائمة المصادر والمراجع
57	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
21	الأوزان التقديرية لبدائل الاستجابة	01
28	يوضح المواد المعنية بامتحان تقييم مكتسبات	02
38	يوضح تقسيم عينة الدراسة	03
39	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية	04
39	توزيع العينة الأساسية	05
40	توزيع يوضح الفقرات المعدلة ومستبعدة من الاستبانة	06
41	يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان	07
42	حساب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية	08
47	يوضح طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات	09
48	اختبارات تاست وفقا لطبيعة الاتجاهات الأساتذة	10
49	اختبار "ت" تاست لعينتين مستقلتين في اتجاهات الأساتذة حسب متغير سنوات التدريس	11
50	اختبار "ت" تاست لعينتين مستقلتين في اتجاهات الأساتذة حسب مستوى مدرس الخامسة / مستويات أخرى	12

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
14	مكونات الاتجاهات	01
15	أنواع الاتجاهات	02
16	وظائف الاتجاهات	03
18	العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات	04
27	الإجراءات التنظيمية لامتحان تقييم المكتسبات	05
28	تقييمات التي تجرى في امتحان تقييم المكتسبات	06
32	صيغ تقييم المكتسبات	07
34	طبيعة أداة التقييم	08

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
57	استبانة الاستطلاع رأي الأساتذة المحكمين	01
62	الصورة الأولية للاستبانة بعد التحكيم	02
64	استبانة مقياس الاتجاهات في صورتها النهائية	03
66	قائمة الأساتذة المحكمين	04
67	الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة	05
69	نتائج المعالجة الاحصائية لفرضيات الدراسة	06
71	المناشير الوزارية لامتحان تقييم المكتسبات	07

مقدمة

أصبح العالم يعيش تطور لم يشهد له مثيل من قبل وهذا التطور شمل كل المجالات والقطاعات إذا
يعتبر قطاع التربية والتعليم من القطاعات الحيوية والمهمة التي شهدت تطورات وأصبح الاهتمام بها
يعتبر أساسيا في كل المجتمعات، تعد الجزائر من بين الدول التي تسعى الى تطوير منظومتها التربوية
لمواكبة التطورات وتحقيق التنمية، حيث واجهت عدة تحديات متعددة.

وقد شهدت المنظومة منذ الاستقلال عدة تطورات وتغيرات، من بينها ما شهده الموسم
الدراسي 2023/2022 : امتحانات تقييم المكتسبات هذه الأخيرة أثارت جدلا واسع في مجال
التربية، إذ يهدف إلى تقييم مكتسبات التلاميذ انطلاقا من الكفاءات المستهدفة في المناهج،
وتشخيص وكشف النقائص في تعليمات كل تلميذ، يعتبر التعليم في المرحلة الابتدائية مهم لكونه
يصبو الى التنشئة الاجتماعية في المرحل الأولى والتي تؤثر بصورة مباشرة على المراحل لأخرى
فاتجاهات المعلم نحو مهنته له تأثير واضح، فالمعلم يعتبر طرف من أطراف العملية التعليمية.

تحتل الاتجاهات مكان بارزا في الكثير من الدراسات ومجالات تطبيقية وتشغل تفكير كثير من
الباحثين في ميدان التربية وعلم النفس خاصة علم النفس الاجتماعي، لما لها من أهمية في الركن
التربوي بحيث أن اتجاهات الاساتذة القائمين على العملية التعليمية والذين يعدون ركن أساسي في
التربية والتعليم له دور كبير في نجاح أو فشل المنظومة التربوية من جهة واتجاهات التلاميذ نحو الدراسة
ونحو معلمهم، له دور في رفع عملية التعليم من جهة أخرى، فالاتجاهات تختلف بناء على طبيعتها
وتغييرها وتعديلها من فرد إلى آخر، وتعتبر محددات موجهة وضابطة ومنظمة للسلوك الإنساني، ولها
دور مهم في حياة الفرد إذ إنها تؤثر في سلوكه (بن زرقة، و جناد، 2015، ص 1).

وعلى هذا المنظور سعت دراستنا للكشف عن طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو
امتحانات تقييم المكتسبات سنة الخامسة من التعليم الابتدائي، المقدمة في خمس فصول مقترحة خطة
منهجية اشتملت على جانبين جانب نظري جانب تطبيقي:

تضمن الجانب النظري ثلاث فصول حيث أحتوى الفصل الأول على إشكالية الدراسة وبعدها
تساؤلات الدراسة وفرضيات الدراسة مع أهداف الدراسة ثم أهمية الدراسة والتعريف الإجرائي لمتغيرات
الدراسة ثم عرض الدراسات السابقة وأخيرا التعقيب عليها.

بينما تناولنا في الفصل الثاني متغير الاتجاهات حيث تم التطرق فيه الى تعريف الاتجاهات ثم
مكونات الاتجاهات وأنواع الاتجاهات ووظائف الاتجاهات ثم بعد ذلك تغيير الاتجاهات والنظريات
المفسرة للاتجاهات وأخيرا قياس الاتجاهات.

مقدمة

في حين خصص الفصل الثالث لمتغير تقييم المكتسبات انطلاقاً من تعريف تقييم المكتسبات ثم بعض المصطلحات المتعلقة بتقييم المكتسبات ثم أهداف امتحان تقييم المكتسبات الى المبادئ التي يقوم عليها امتحان تقييم المكتسبات ثم إجراءات تنظيمية لمتحان تقييم المكتسبات مرور بعد ذلك أليات التنسيق بين مختلف متدخلين ثم تعديلات المدرجة على امتحان تقييم المكتسبات وأخير طبيعة أداة التقييم.

أما الجانب التطبيقي فقد تشكل من فصلين رابع وخامس حيث خصص الفصل الرابع لإجراءات الدراسة الميدانية بدءاً من منهج الدراسة، ثم مجتمع الدراسة، ثم عينة الدراسة، ثم أدوات الدراسة، الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة ثم الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة وأخيراً حدود الدراسة.

ليقدم في الفصل الخامس والأخير عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة، واختتمت باستنتاج عام، لتتم بعدها عرض اقتراحات لينتهي هذا الفصل بقائمة المراجع والملاحق التي استعملناها في دراستنا.

الجانب النظري

الفصل الأول: تقديم الدراسة

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- تساؤلات الدراسة.
- 3- فرضيات الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة.
- 5- أهمية الدراسة.
- 6- التعاريف الإجرائية
- 7- الدراسات السابقة
- 8- التعقيب على الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة:

تعد المنظومة التربوية في كل المجتمعات الركن الأساسي والأهم في شتى مجالات الحياة، وفي السنوات الأخيرة نرى أن النظام التربوي قد طرأت عليه عدة تغيرات مهمة سواء على المستويات التطبيقية أو المستويات النظرية وهذه التغيرات نراها بشكل واضح في حياتنا اليومية خاصة المدرسية، ونجاح هذا التغيير يكون عاتقا على الجميع وبخاصة الأساتذة الذين يبذلون جهودا لنجاح هذا التغيير الذي طرأ في المنظومة التربوية. (عجيلات، 2011، ص 02)

حيث شهد الدخول المدرسي للعام الدراسي 2023/2022 تغيرات عرفت ب: امتحان تقييم المكتسبات السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، مست الأساتذة من جهة والتلاميذ من جهة أخرى لان التلميذ يعد ركيزة من ركائز المثلث الديداكتيكي، وطرف من أطراف العملية التعليمية، فالمدرس يعد المسؤول الأول في تناول المادة الدراسية، وتوفير الجو المناسب لتحقيق أهداف توازي هذه التغيرات. فلكل أستاذ اتجاه يوجه سلوكه في موقف معين لتقييم المتعلم وأيضا اتجاهه هو حول امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي سواء يخضع للسلب أو للإيجاب (درار، 2016، ص 06)

فوزارة التربية والتعليم بعد إلغائها لامتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي وتعويضه بداية من السنة 2020 / 2023 بامتحان تقييم المكتسبات، الذي يهدف لمعرفة مواطن القوة والضعف لدى المتعلم، ويرمي أيضا الى تقييم مكتسبات التلاميذ، انطلاقا من الكفاءات المستمدة من طرف المعلم، والتشخيص والكشف عن النقائص الموجودة لدى كل تلميذ على حدا ومحاولة علاجها، والقدرة على تفادي الاثار السلبية التي تمس المسار الدراسي، وتوفير حظ أوفر لنجاحه خلال العملية التعليمية التعلمية. (وزارة التربية الوطنية، 2023، ص 01)

جاء في المنشور الوزاري رقم 335 المؤرخ في 17 ديسمبر 2023 بخصوص تنظيم امتحان تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2024/2023، إعادة النظر في الامتحانات المدرسية الوطنية وتكييفها، هذا القرار يحدد الترتيبات والتنظيمات البيداغوجية لامتحان تقييم المكتسبات بمرحلة التعليم الابتدائي بعنوان السنة الدراسية 2023 / 2024 في صيغته المعدلة في الشكل مع الحفاظ على مضمونه وأهدافه ومرامييه، مع تقليص عدد أيام إجراء الامتحان من إثني عشر (12) يوما إلى ثلاثة (3) أيام، بحيث يشمل الامتحان كل المواد المقررة في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، باستثناء مواد التربية الموسيقية والتربية التشكيلية (وزارة التربية الوطنية، 2023، ص 01).

لقي موضوع الاتجاهات اهتماما كبيرا من طرف الباحثين خلال السنوات الأخيرة، حيث يعد من أهم المواضيع في علم النفس، حيث "تعمل الاتجاهات كموجهات سلوكية للفرد باعتبارها تمثل تهيؤ واستعداد، وإمكانات لدى الفرد للاستجابة بطريقة معينة نحو موقف معين".

فللاتجاهات أهمية كبيرة في توجيه سلوكيات الافراد ولها أثر أيضا في تحديد سلوك الفرد وتوجيهه، وتساعد على التكيف مع الحياة الواقعية، إذ تعمل الاتجاهات النفسية على إشباع الكثير من الدوافع والحاجات النفسية والاجتماعية هذه الحاجات تكون: وجدانية، سلوكية، معرفية.

كذلك تساعد على تسهيل الاستجابات في المواقف وتفسير ما يمر به من مواقف وخبرات وعلى إعطاء هذه المواقف معاني ودلالات. كما تعد الاتجاهات النفسية من أهم الموضوعات التي عالجها علم النفس في شتى مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية، لأنها تحدد سلوكيات الافراد وشعورهم نحو الأشياء أو الأشخاص أو الجماعات أو الأفكار والمعتقدات أو حتى نحو الفرد نفسه، وقد تكون الاتجاهات موجبة وهي التي تقرب الفرد من موضوع الاتجاه، أو قد تكون سالبة وهي التي تبعد الفرد عن الموضوع بمعنى أن الفرد لديه اتجاهات حول ذلك الموقف يكون بالسلب أو بالإيجاب حسب الموقف الذي هو فيه (البراوري، 2013، ص 31).

وانطلاقا مما تعرضنا له حول امتحان تقييم المكتسبات والاتجاهات تسعى دراستنا هو معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

2- تساؤلات الدراسة:

- ما طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو امتحانات تقييم المكتسبات حسب متغير سنوات التدريس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو امتحانات تقييم المكتسبات حسب متغير المستوى المدرس الخامسة / مستويات أخرى؟

3- فرضيات الدراسة:

- نتوقع أن تكون اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات ايجابية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو امتحانات تقييم المكتسبات حسب متغير سنوات التدريس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو امتحانات تقييم المكتسبات حسب متغير المستوى المدرس الخامسة / مستويات أخرى.

4- أهداف الدراسة:

تهدف دراستنا إلى:

- الكشف عن طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات.
- التعرف على أن هناك فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات حسب متغير سنوات التدريس.
- التعرف على أن هناك فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات حسب متغير المستوى المدرس.
- بناء أداة لقياس اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

5- أهمية الدراسة:

الدراسة الحالية تقدم إضافة من خلال:

- تتمثل أهمية دراستنا كون الأستاذ محور العملية التعليمية التعلمية بحيث يتوقف على نوعية الاتجاهات التي يحملها حول امتحانات تقييم المكتسبات.
- العينة التي يتعامل معها بحثنا وأهميتها في المنظومة التربوية.
- تحديد مدى فعالية المناهج التعليمية وطرق التدريس.
- قد تساهم الدراسة الحالية إلى تطوير وتحسين النظام التعليمي ككل وتضمن تحقيق أهداف التعلم بكفاءة وفعالية.

6- التعاريف الإجرائية:

- **الاتجاهات:** هي تلك المواقف والمشاعر والسلوكيات التي يحملها أستاذ التعليم الابتدائي تجاه امتحان تقييم المكتسبات سواء إيجابية أو سلبية، وهو الدرجة التي تحصل عليها عينة الدراسة من خلال الاجابة على الاستبيان المعد من طرف الطالبة.

- أساتذة التعليم الابتدائي: هم مجموعة من أساتذة التعليم الابتدائي بابتدائيات حاسي القارة بولاية المنبوعة.

- امتحانات تقييم المكتسبات: مجموعة من الأسئلة والعبارات التي يضعها الأستاذ والتي تقيس مستوى المتعلم وما أكتسبه خلال الحصص الدراسية.

7- الدراسات السابقة:

● دراسة الناصر جلاي (2003) حول "اتجاهات مدرسي السنة أولى ابتدائي والسنة أولى متوسط نحو طريقة التدريس بالكفاءة، عينة الدراسة (100) معلم ومعلمة، (23) أستاذ ابتدائي، (77) أستاذ متوسط، توصل الى:

- توجد فروق جوهرية نحو طريقة التدريس بالكفاءة حسب الجنس.
- لا توجد فروق في اتجاهات مدرسي السنة الأولى ابتدائي والسنة أولى متوسط حسب متغير الخبرة.
- لا توجد فروق في اتجاهات مدرسي السنة أولى ابتدائي والسنة الأولى متوسط حسب تلقي التكوين.

● دراسة بوحفص بن كريمة (2015/2014) بعنوان: "اتجاهات المعلمين نحو التكوين أثناء الخدمة وعلاقتها بالكفايات التدريسية"، اعتمد على أداتين الأولى استبانة الاتجاهات والثانية شبكة الملاحظة، على عينة (216) معلم ومعلمة، وتوصلت نتائج الدراسة الى:

- وجود اتجاهات سلبية لدى المعلمين نحو تكوين أثناء خدمة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في اتجاهاتهم نحو التكوين باختلاف المقاطعة التربوية.
- لم تبلغ درجة ممارسة المعلمين للكفايات التدريسية حد الاتقان من الدرجة الكلية لشبكة الملاحظة.

● دراسة محمد أحمد شحادة العمري، بثينة الياس عويس (2015) حول "اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية والحكومية للمرحلة الأساسية نحو دمج المعاقين في المدارس، تم إعداد استبانة تقيس اتجاهاتهم نحو دمج طلبة المعاقين في المدارس العادية واشتملت العينة على (117) معلماً ومعلمة، ومديراً ومديرة، مقسمين إلى (43) معلماً ومديراً (74) معلمة ومديرة، اهم النتائج:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي ومديري المدارس العادية الحكومية الأساسية نحو دمج المعاقين في مدارس تعزى لكل (متغير سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص).

● **دراسة مسكين عبد الله (2016 / 2017) حول "اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مضمون القيم والمواقف في مناهج الجيل الثاني"** تهدف إلى الكشف عن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مضمون القيم والمواقف في مناهج الجيل الثاني، وسعياً لتحقيق هذه الأهداف استخدم مقياس الاتجاهات نحو مضمون القيم والمواقف في مناهج الجيل الثاني.

واشتملت العينة على (336) أستاذ وأستاذة، (257) إناث، (79) ذكور، توصل إلى النتائج التالية:

- أن أساتذة التعليم الابتدائي يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو القيم والمواقف في مناهج الجيل الثاني.

● **دراسة بن عمارة سعيدة (2016) معنونة بـ «اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط حول الإصلاح التربوي في تطوير أدائهم الوظيفي»**. تم اعداد استبيان، عينة الدراسة: اشتملت العينة الدراسة على (339) من الأساتذة، وتوصلت الدراسة إلى:

- اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط تميل إلى القطب الموجب

- لا توجد اختلافات في هذه الاتجاهات تعزى لمتغيرات الديمغرافية الخاصة بالأساتذة.

● **دراسة يوسف عجالات ومختار بوقرة (2021) بعنوان "اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاحات مناهج الجيل الثاني"**، طبق استبيان الاتجاهات من إعداد الباحثان، اشتملت عينة الدراسة على (210) أستاذ وأستاذة، توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- اتجاهات الأساتذة نحو إصلاحات مناهج الجيل الثاني إيجابية.

- وكذلك الفروق في الاتجاهات نحو برنامج الجيل الثاني بين الأساتذة المتربصين والمرسمين لصالح المرسمين.

- في حين لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو إصلاحات مناهج الجيل الثاني حسب متغير التكوين.

● **دراسة سلمى بنت سليم صالح وعزة بنت عبد الرحمان (2021) حول "اتجاهات معلمي التعليم العام ومعلمي صعوبات التعلم نحو التدريس التشاركي"** استخدمت استبانة من اعدادها واشتملت عينة الدراسة على (402) من المعلمين ومعلمات، أظهرت النتائج:

- وجود اتجاهات إيجابية مرتفعة لدى معلمي التعليم العام ومعلمي صعوبات التعلم نحو التدريس التشاركي.
- وجود فروق في الاتجاهات تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزى لمتغير (سنوات الخبرة، الجنس، التخصص العلمي).

8- التعقيب على الدراسات السابقة:

وبعد استعراض الدراسات السابقة توصلنا إلى ما يلي:

- من حيث الموضوع كل الدراسات المذكورة سابقا تناولت اتجاهات الأساتذة، اختلفت من حيث المتغير الثاني كما في دراستنا موضوع امتحان تقييم المكتسبات.
- اختلفت دراستنا مع الدراسات السابقة في حجم العينة، والمراحل التعليمية (ابتدائي، المتوسط)
- اتفقت دراستنا مع دراسة **بوحفص بن كريمة 2015/2014** و**مسكين عبد الله** وسلمى بنت **سليم صالح**، و**عزة بنت عبد الرحمان** و**ناصر جيلالي**: كانت في مرحلة التعليم الابتدائي، أغلب الدراسات توصلت إلى نتائج إيجابية حول اتجاهات الأساتذة إلا دراسة **بوحفص بن كريمة** توصلت الى نتائج سلبية حول اتجاهات المعلمين نحو التكوين أثناء الخدمة وعلاقتها بكفاياتهم التدريسية.

الفصل الثاني: الاتجاهات النفسية

تمهيد.

1- تعريف الاتجاهات.

2- مكونات الاتجاهات.

3- أنواع الاتجاهات.

4- وظائف الاتجاهات.

5- تكوين الاتجاهات.

6- تغيير الاتجاهات.

7- نظريات المفسرة للاتجاهات.

8- قياس الاتجاهات.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

لكل فرد في المجتمع وجهة نظر تختلف حسب الموقف أو الموضوع الذي هو فيه، وهذا يرجع إلى ما يحصله من أفكار تؤثر وتتأثر فيه، لذا تعد الاتجاهات موضوع أساسي ومهم في التربية والتعليم، ولها مكانة بارزة في علم النفس الاجتماعي لتحديد سلوكيات ليظهر صداها في اتجاهات الأساتذة نحو مواقف معينة ، فهم القائمين على عملية التعليم بحيث هذه الأخيرة لها دور كبير إما بنجاح أو فشل العملية التعليمية التعلمية، وقد يكون اتجاه نحو هذه القضايا أو تغيرات سلبياً أو إيجابياً، وبناء على ذلك سيتم في هذا الفصل التطرق إلى ما يلي:

1- تعريف الاتجاهات:

- تناول العديد من الباحثين الاتجاهات بتعريفات مختلفة تقتصر على عرض البعض منها:
- يعرفها " ترستون": عرفه على أنه استجابة عامة لدى الفرد إزاء موضوع معين، وهذه الاستجابة تتضمن درجة من الايجاب والسلب ترتبط بموضوع الاتجاه.
 - أما " البورت": حالة من الاستعداد العقلي والعصبي التي تنظم أو تكون خلال التجربة والخبرة التي تسبب تأثير موجهها أو ديناميا على استجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه. (باعمر، 2006، ص ص 23- 24)
 - وعرفه "بوجار دوش": بأنه الميل الذي يوجه السلوك قريبا من بعض عوامل البيئية أو بعيد عنها ويضفي عليها معايير موجبة أو سالبة تبعا لجاذبيتها أو النفور منها.
- (علوطي وآخرون، 2019، ص 03)

ومن خلال التعاريف السابقة نلاحظ:

- الاتجاهات بأنها مجموعة من المشاعر النفسية نحو موضوع معين وتحدد سلوكنا إما السلب أو الايجاب.
- أن الاتجاه قد يعبر عن حالة الفرد في أي موقف للتعبير عن رأيه، أو مدى اهتمامه لهذا الموقف ومدى استجابته له.

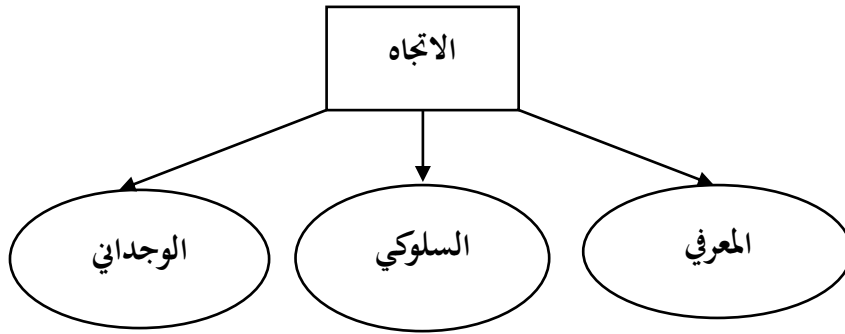
2- مكونات الاتجاهات:

- يرى العلماء النفس الاجتماعي بأن الاتجاهات النفسية تتضمن على ثلاثة عناصر أساسية هي المكون المعرفي، والمكون الوجداني، المكون السلوكي، وهي كالتالي:
- المكون المعرفي: ويشمل على معتقدات الفرد وأفكاره أو تصورات ومعلوماته عن موضوع اتجاه فبتالي هذا المكون هو الذي يمثل القاعدة المعلوماتية الموجودة لدى الفرد عن موضوع اتجاه فإذا كان الاتجاه في جوهره تفضيل موضوع على آخر فإن عملية التفضيل هذه تستند الى جوانب معرفية أو عقلية مثل الفهم، والتمييز، واستدلال.
 - المكون الوجداني: ويشير إلى مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع الاتجاه، فبتالي هنا الفرد إذا أحب موضوع معين سوف يتجه إليه وإذا كره موضوع سوف ينفر منه.

- المكون السلوكي: ويشير هذا إلى استعداد الفرد للقيام بأفعال واستجابات معينة تتفق مع اتجاهه. لذلك فإن سلوك هذا الفرد تخضع لسلب أو الإيجاب حسب طبيعة الموقف.

(خليفة ومحمود، 1997، ص 12)

والشكل الموالي يوضح ما تعرضنا له:



الشكل رقم (01): يوضح مكونات الاتجاهات (من إعداد الطالبة)

3- أنواع الاتجاهات:

● الاتجاهات الجماعية والفردية:

الاتجاهات الجماعية: هي الاتجاهات التي يشترك فيها عدد كبير من أفراد المجتمع.
الاتجاهات الفردية: وهي تلك التي تميز فرد عن فرد آخر.

● الاتجاهات الشعورية واللاشعورية:

- الاتجاهات الشعورية: وهي الاتجاهات التي يظهرها الفرد دون حرج أو تحفظ وهذا الاتجاه غالبا ما يكون متفقا مع معايير الجماعة وقيمها الأخلاقية.

- الاتجاهات اللاشعورية: وهي الاتجاهات التي يخفيها الافراد ولا يفصح عنها أبدا لأن هذا الاتجاه لا يتفق مع معايير المجتمع يعد سلوك شاد.

● اتجاهات عامة واتجاهات خاصة:

- اتجاهات عامة: وهي التي عندها عدة صفات عمومية بحيث تنتشر وتنتشر بين أفراد المجتمع ككل مثل مبدأ العلم نور والجهل الظلام.

- اتجاهات خاصة: وهي التي تصب على النواحي الذاتية مثل الفردية والاتجاه نحو الدراسة في الجامعة لدى التلاميذ.

• الاتجاهات موجبة واتجاهات سالبة:

اتجاهات موجبة: وهي اتجاهات التي تقوم على تأييد الفرد وموافقته.

اتجاهات سالبة: وهي اتجاهات التي تقوم على معارضة الفرد وعدم موافقته.

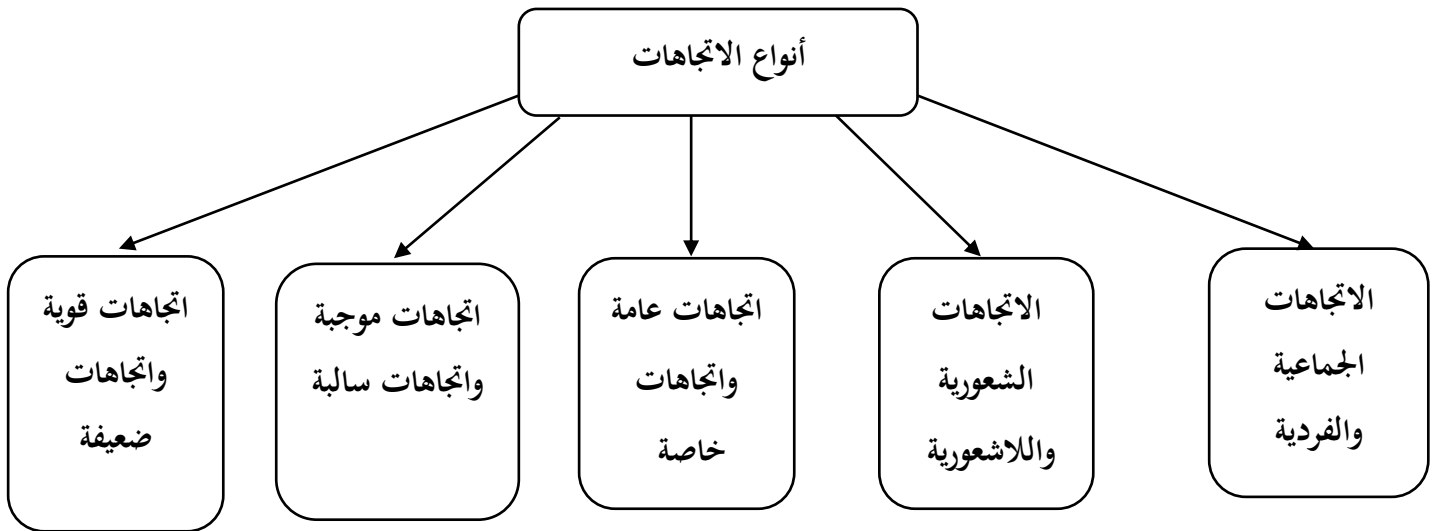
• اتجاهات قوية واتجاهات ضعيفة:

- اتجاهات قوية: وهي الاتجاهات التي تبقى قوية على مر الزمان وهذا لنتيجة تمسك الفرد بها لأهميتها وقيمتها

- اتجاهات ضعيفة: وهي الاتجاهات التي من سهل على الفرد التخلي عنها، فهي قابلة للتغيير عند

ظروف. (حسن عماشة، 2010، ص 22-24)

ويمكن توضيح ما تعرضنا له في الشكل الموالي



الشكل رقم (02) يوضح أنواع الاتجاهات (من اعداد الطالبة).

4- وظائف الاتجاهات:

يسعى الفرد في اتجاهاته لتحقيق عدة أغراض وهذه الأغراض تؤدي عددا من الوظائف

على مستوى الشخصي والاجتماعي وتتمثل هذه الوظائف في:

• الوظيفة التكيفية: ان الاتجاهات التي يحملها الفرد تساعد على تكيف مع عناصر البيئة المحيطة

به، فبتالي إما تكون وسيلة لتحقيق أهداف مرغوبة أو إلى تجنبها. بمعنى أن الفرد تتكون لديه عدة

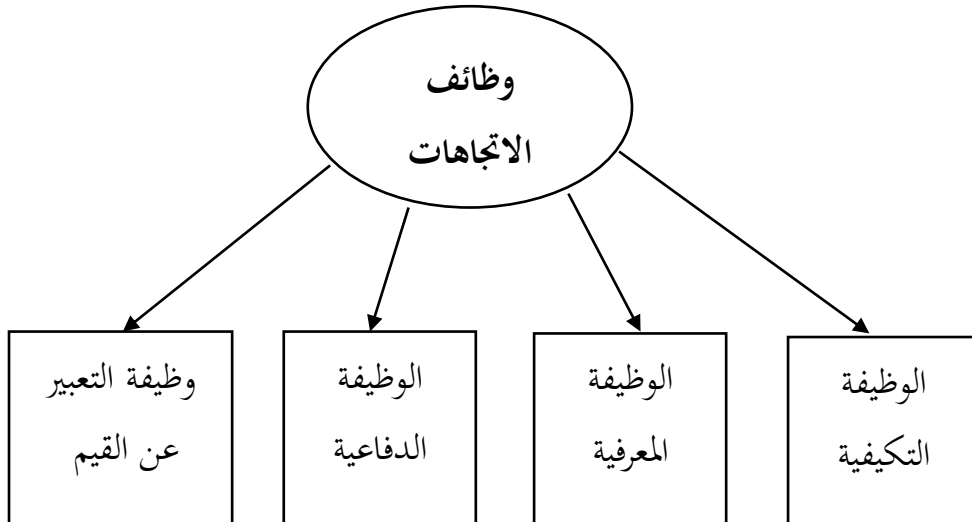
اتجاهات إيجابية تساعد على إشباع حاجاته، وأخرى سلبية تعترض أو تكون عائق يحول بين

تحقيق أهدافه. بحيث يعبر الفرد في بعض الأحيان عن اتجاهاته بغيته لتحقيق أهدافه الاجتماعية،

ويعبر عن تقبله لمعايير وقيم المجتمع الذي يعيش فيه. (تيعشادين، 2008، ص 37)

- **الوظيفة المعرفية (التنظيمية):** تتمثل وظيفة الاتجاهات لدى الفرد في مساعدته على تنظيم خبراته ومعلوماته بشكل يساعده على فهم ما حوله من أشخاص وأفكار، أو حوادث أو أشياء، فكل الاتجاهات والخبرات التي يكتسبها الفرد تؤدي إلى اتساق سلوكه وتبائه نسبيا في المواقف المختلفة.
 - **الوظيفة الدفاعية:** إن الاتجاهات تزود الفرد بالعديد من ميكانيزمات الدفاعية حتى يتمكن من حماية نفسه، فالفرد يواجه أنواع مختلفة من الصراعات اليومية، لذا يتكون عنده حالة من القلق والخوف والتوتر وهذا ما يدفعه لتكوين اتجاه لتبرير أفعاله، أو عدم مقدرته على تحقيق هدف معين للحفاظ على كرامته وعزة نفسه بين الناس.
- فمثلا الطالب الذي يكون اتجاهه سلبيا نحو الأساتذة أو المنهاج الدراسي أو حتى المقاييس الدراسية، يكون هذا بغرض تبرير فشله الدراسي في إنجاز مستوى التحصيلي الذي يرغب في الوصول إليه.
- **وظيفة التعبير عن القيم (تحقيق الذات):** تتمثل هذه الوظيفة في توجيه سلوك الفرد وتعطيه فرصة للتعبير عن ذاته ومكانته في المجتمع الذي يعيش فيه، بحيث يتبنى هذا الفرد اتجاهات تحدد سلوكه وهويته ومكانته في مجتمع، بحيث هنا الفرد يجد نوع من الإشباع.
- (تيعشادين، 2008، ص 38)

وهو ما يوضحه الشكل الموالي



الشكل رقم (03): يوضح وظائف الاتجاهات. (من إعداد الطالبة)

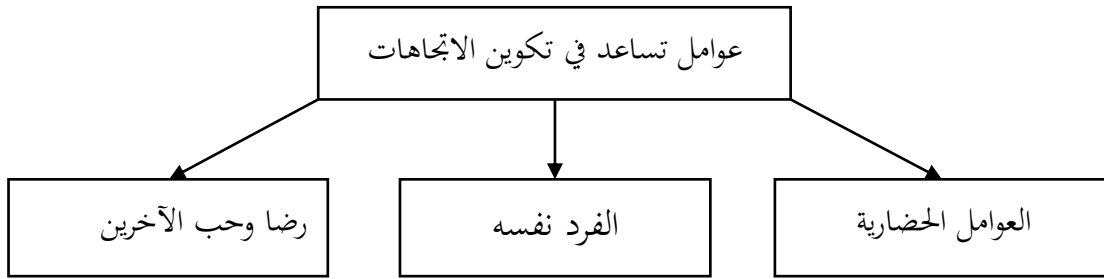
وتتلخص وظيفة الاتجاهات النفسية فيما يلي:

- تساعد الفرد في محاولته لتحقيق أهدافه.
- تكسب شخصية الفرد دوام اتصالها بمؤثراتها البيئية.
- أنها تضيف على إدراك الفرد ونشاطه معنى ودلالة.
- اتجاهات دوافع مكتسبة ادراكية.
- تسعى لتحقيق أهداف الجماعة والفرد.
- تسعى لتنظيم الدوافع والوجدانات وإدراك العوامل النفسية تنظيمًا تكامليًا.
- تحاول تخفيف من شدة الثورث النفسي الذي يعانيه الفرد في محاولته للوصول إلى هدف.
- تعين الفرد على تكيف مع مواقف المختلفة.
- تمثل نظامًا متطور للمعتقدات والمشاعر والميول. (الغرباوي، 2008، ص 14-15)

5- تكوين الاتجاهات:

- عندما يحصل أفراد على معلومات ويطورون معتقداتهم عن موضوع الاتجاه.
- عندما يصبح الوجدان مرتبط ارتباطًا مباشرًا بالهدف من خلال عدة عمليات كالتعرض المباشر أو التشریط الكلاسيكي، وهذا من خلال اشرط بعض الخبرات الانفعالية سارة وغير سارة فالفرد بطبعه يميل إلى تكرار السلوك الذي يزيد من فرحه وسروره ويتوقف عن السلوك الذي يشعره بالألم.
- عندما يقوم الأفراد بعملية الادراك عن طريق تحليلهم للسلوكيات والأفعال الماضية نحو هدف ويستنتجون اتجاهاتهم من هذه الأفعال.
- تكون الاتجاهات يحدث تغير في اتجاهات عندما يكون الأفراد معتقدات عن موضوع اتجاه أو حتى مشاعر نحو هدف معين.
- تتأثر الاتجاهات الفرد في البيئة التي يعيش فيها، فأول ما يتأثر به هو العائلة التي ينتمي إليها ويتأثر بثقافة المجتمع الذي هو فيه، بحيث يمارس أنشطته فيها ويتأثر بثقافة مجتمعه، كل هذه العناصر تتداخل فيما بينها وتشارك من أجل تكوين اتجاهات هذا الفرد.
- تتكون الاتجاهات هذا الفرد نتيجة لتفاعله مع البيئة من الناحية (المادية، الطبيعية) المحيطة به.
- ويتأثر تكوين الاتجاهات بعدة عوامل من خبرات سابقة عن موقف أو موضوع ما، هذه الأخيرة تعمل على تكوين مشاعر ومعتقدات لدى الفرد. (البراوي، 2013، ص 58).

ومن أبرز العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات:



الشكل رقم (04) يوضح العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات. (من إعداد الطالبة)

- **العوامل الحضارية:** تلعب العوامل الثقافية والحضارية في تكوين الأفكار التي نترتها من الجماعة، من النظم الدينية والأخلاقية والاقتصادية والسياسية، دوراً هاماً في تحديد اتجاه الفرد لأن العوامل الحضارية تسهم في كثيراً في تكوين شخصية. وتحديد اتجاهات هذا الفرد فمثلاً تناول لحم الخنزير عند المسلمين يعد شي محرم لأنه يوجد التزام ديني بالمحرمات، وحتى نجد البيئة والمدرسة والمسجد وحتى المجتمع الذي نعيش فيه لها اتجاهات مختلفة، حتى اننا نجد أكبر العوامل التي تساعد على تكوين اتجاه لدى الفرد هي أسلوب تعامل الوالدين وأعضاء الأسرة مع هذا الفرد على تربيته نحو أعمال معينة، ذلك يؤدي إلى تلقينه اتجاهات عن طريق التعلم والتقليد. فالأسرة تعد أول مؤسسة للتربية والتنشئة الاجتماعية في حياة الطفل.

- **الفرد نفسه:** للفرد خصائص وسمات هذه الخصائص تساعد في تكوين اتجاهات لديه، وحتى العلاقة بين اتجاهه وسلوكه هو الطريقة التي تم بها تشكيل الاتجاه، مثلاً الفرد الذي لديه علاقات اجتماعية دائمة وجيدة مع الآخرين تساعد في جمع أفكار.

- **رضا وحب الآخرين:** إن الاتجاه يتكون نتيجة تحقيق رضا بعض الأشخاص يهتم الفرد بالحفاظ على حبهم ورضاهم، فالطالب المتفوق في الدراسة يجعله يحظى بالرضا وحب والديه وأساتذته وحتى زملائه، هنا سوف تتكون لديه اتجاهات مثل الحرص على المواظبة والتفوق، والنجاح بمعنى أن حتى موقف الآخرين له دور كبير في تكوين اتجاهات لدى الفرد.

(البرواري، 2013، ص 59-60-61)

6- تغيير الاتجاهات:

- رغم أن الاتجاهات تتميز بالثبات النسبي إلا أنها معرضة للتعديل وتغيير لأن الفرد يعيش في عالم اجتماعي متغير نتيجة للتفاعل الاجتماعي المستمر بينه وبين الجماعة وكثيرا ما.
 - تقدم معلومة جديدة للفرد المراد التأثير فيه مثل زيادة دافعية هذا الفرد ليتعامل مع معلومة مقدمة له ليتسنى له ادراكها وفهمها
 - توجيه رسالة مباشرة إلى موضوع الاتجاه.
 - التعامل مع الرسالة أو المعلومة المراد تغييرها بموضوعية.
 - إدراك أنه توجد اتجاهات قوية لها دور كبير في تحديد أدوار الفرد في حياة، وفي إدراكه لذاته وللآخرين.
 - حتى التغيرات السلوكية يمكن أن تؤدي إلى تغيير في اتجاهات. (قيرع، 2011، ص 53-54-55).
- قدم علماء النفس الاجتماعي تفسيرين لكيفية تأثير على الاتجاهات:
- الأول: هو أن الافراد لديهم حاجات قوية للأنساق معرفية، ولذلك ينبغي تغيير اتجاهاتهم لجعلها لتتنسق مع سلوكهم.
- الثاني: أن الاتجاهات أحيانا ما تكون واضحة، لذا فإننا نلاحظ سلوكنا ونتساءل حوله لتحديد كيف تكون اتجاهاتنا.
- عملية تغيير اتجاه ما هي إلا تكوين اتجاه جديد بشكل مقصود ليحل محل اتجاه جديد.
 - عدم اتضاح وتطور اتجاه الفرد نحو موضوع معين.
 - محاولة تغير الاتجاهات على الفرد دون الجماعة التي ينتج عنها.
 - وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع اتجاه مبنية على أساس صحيح تركز على حجج منطقية (البرواري، 2013، ص 65).

7- نظريات المفسرة للاتجاهات:

- هناك عدة نظريات تفسر تكوين اتجاهات وتتمثل أبرزها في أربعة أنواع هي:
- نظرية التحليل النفسي: تؤكد هذه النظرية على أن اتجاهات تلعب دورا حيويا في تكوين الأنا عند الفرد عبر مراحل النمو المختلفة من نمو الفرد منذ الطفولة إلى مرحلة البلوغ متأثرة بمحصلة الاتجاهات التي يكونها الفرد نتيجة لحفض أو عدم خفض توتره، تبعا لمواقف أو أسلوب تربيته من قبل القائمين على تربيته (الوالدين)، فحتى اتجاه الفرد نحو الأشياء يحدده دور تلك الأشياء في

خفض توتر الذي ينشئ عن صراع داخلي بين متطلبات الهو الغريزية، على تكوين اتجاه سلبي يكون نحو الأشياء التي أمنت خفض توتر.

كما ترى نظرية التحليل النفسي أن الاتجاه يتكون نتيجة مباشرة أو غير مباشرة في العلاقات الأسرية، فالفرد في مراحل نموه تصبح لديه اتجاهات ثانية، إذ يكون اتجاه نحو احترام السلطة، فمثلا الاتجاه الابن نحو التمرد على السلطة من الممكن ينتج من اتجاه الابن نحو تمرد على سلطة الاب وقد يحدث هذا بطريقة لاشعورية أو شعورية.

- **النظرية المعرفية:** تستند هذه النظرية على أن الأفراد يدركون ما يوجهونه بصورة مختلفة، بمعنى إعادة تنظيم معلومات حول موضوع الاتجاه في ضوء المعلومات وبيانات موجودة عندهم، فنظرية الاتساق المعرفي "لروزينبرج وابسلون" تذهب إلى أن الاتجاه حالة وجدانية مع أو ضد موضوع أو عدة موضوعات ذات بنية نفسية منطقية ترتبط بمجموعة من المعارف.

كما أن تكوين اتجاهات حسب أصحاب نظرية المعرفية "بياجيه، برونر، أوزيل" بأن الإنسان عقلاني منطقي في التعامل والتفاعل مع الأشياء والمعلومات، فالالاتجاه ذو بنية نفسية منطقية فإذا حدث تغير في إحدى مكوناته سيؤدي إلى تغير مكون معرفي والعكس، لأنه يوجد اتساق بين مكوناته. (ضيف، 2022/2021، ص 26)

- **النظرية السلوكية:** تؤكد نظرية الاشرط الكلاسيكي في تعلم الاتجاهات واكتسابها على دور كل من المثبر الشرطي والمثبر الطبيعي، مع إمكانية إحداث سلوك إيجابي بدل سلوك السلبي عن طريق تدعيم وتعزيز مواقف إيجابية لدى الفرد.

أما سكينر يرى أن تعلم اتجاهات يقوم على أساس اعتماد على التعزيز، فالالاتجاهات هي عادات متعلمة من البيئة وفق قوانين الارتباط واشباع الحاجات.

وقد استخلص "روزنو" من التجارب الاشتراكية أن الاتجاه يمكن تكوينه وتعديله باستخدام التعزيز اللفظي. (ضيف، 2022/2021، ص 27)

- **نظرية التعلم الاجتماعي:** يؤكد علماء هذه النظرية من أبرزهم "ألبرت باندورا" بأن الاتجاهات متعلمة عن طريق الملاحظة والنمذجة والتقليد، مثلا عندما نلاحظ سلوك معين فمن المحتمل جداً أننا سنقوم بتكرار هذا السلوك، وأيضا تلعب الجماعة التي ينتمي إليها دور كبير في تكوين الاتجاهات، لهذا ما يتم التركيز على دور الاسرة والمدرسة والجماعة الأقران ومؤسسات التنشئة

الاجتماعية، وحتى وسائل الإعلام في تكوين الاتجاهات من خلال ما تقدمه من مواقف وما تروييه من قصص، وما تقدمه من قدوة حسنة. (البرواري، 2013، ص 69).

8- قياس الاتجاهات:

لقد اهتم علماء النفس على الكثير من الوسائل الموضوعية الدقيقة التي تمكنهم من قياس الاتجاهات منها:

- **طريقة بوجار دوس (1952):** تسمى بمقياس البعد الاجتماعي لأنه يحتوي على عبارات تقيس قرب القرب الفرد أو بعده، تسامحه أو تعصبه، وتقبله أو نفوره من الجماعة، بحيث يطلب من المفحوص توضيح مشاعره نحو أولئك الأفراد.

- **طريقة ثير ستون (1929):** ويسمى مقياس الفقرات متساوية الظهور، واقترح "لويس تير ستون" طريقة لقياس اتجاهات نحو عدد من الموضوعات استخدمت هذه الطريقة لقياس اتجاهات نحو الحرب ونحو تنظيم النسل ونحو الزواج. (بن كريمة، 2014، ص 28).

- **طريقة جثومان (1947):** تتلخص طريقو "جثومان" في محاولة إيجاد مقياس يشبه المقياس الذي يستخدم لكشف قوة الرؤية أو الإبصار عند الافراد، بحيث إذا وافق الفرد على كل عبارة معينة منه فلا بد أن يكون قد وافق على كل العبارات التي هيا أدنى منها ولم يوافق على كل العبارات التي هي أعلى منها.

- **طريقة ليكرت (1932):** وهي طريقة المعتمدة في دراستنا باختيار خمس بدائل لما تحمله من امتيازات، وهي الأكثر شيوعاً، لأنها تعطي للمفحوص بدائل أخرى ليختار بينها، موافق، موافق بشدة، محايد، معارض، معارض بشدة. تعد هذه الطريقة أكثر شيوعاً في بناء مقياس للاتجاه حيث يتم جمع عدد من فقرات يحاول المستجيب التأثير على مستوى موافقه على كل فقرة.

(بن كريمة، 2015/2014، ص 29)

جدول رقم (01) يوضح الأوزان التقديرية لبدائل الاستجابة. (بن كريمة، 2014)

نوع البدائل	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
موجبة	5	4	3	2	1
سالبة	1	2	3	4	5

خلاصة الفصل:

تعتبر الاتجاهات من الصفات المهمة لدى كل الأساتذة وهذا للتعبير عن ميولهم وآرائهم إما يكون هذا بالسلب أو الايجاب حول كل المواقف والموضوعات والتوجهات من خلال استجاباتهم لها ومن خلال ما يحملونه من سلوكيات حول تلك المواقف، وعليه قدمنا في هذا الفصل لمحة عن الاتجاهات بدءاً بتعريفها بعدة تعريفات، وأنها تتكون من ثلاثة مكونات وهي، المكون السلوكي المكون المعرفي، المكون الوجداني، تم بعض الوظائف الاتجاهات، تم يليها عنصر تكوين الاتجاهات الذي هو ناتج عن التفاعل الفرد مع موضوع الاتجاه، ثم إلى عنصر تغيير الاتجاهات، ثم إلى أهم النظريات المفسرة للاتجاهات بدءاً بنظرية التحليل النفسي، ثم نظرية المعرفية، تليها النظرية السلوكية، وأخيراً نظرية التعلم الاجتماعي، لنصل إلى ختام الفصل الأول إلى قياس الاتجاهات لما لها من دور في التعرف على طبيعتها وإمكانية التحكم فيها مركزين على طريقة "ليكرت" لأننا اعتمدناها في دراستنا الحالية.

الفصل الثالث: امتحانات تقييم المكتسبات

تمهيد

- 1- تعريف تقييم مكتسبات.
- 2- بعض مصطلحات المتعلقة بتقييم المكتسبات.
- 3- أهداف امتحان تقييم المكتسبات.
- 4- المبادئ التي يقوم عليها امتحان تقييم المكتسبات.
- 5- إجراءات التنظيمية لامتحان تقييم المكتسبات.
- 6- آليات التنسيق بين مختلف المتدخلين.
- 7- التعديلات المدرجة على امتحان تقييم المكتسبات.
- 8- طبعة أداة التقييم.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

يعتبر امتحان تقييم المكتسبات السنة الخامسة من تعليم الابتدائي الذي يهدف الى تقييم مكتسبات التلاميذ الذين تلقوها خلال مسارهم الدراسي، وبالأخص المرحلة الأخيرة من تعليم الابتدائي والتي بدورها تعد المرحلة النهائية للانتقال، فالتلميذ هنا يجتاز امتحان رسمي يمكنه من الانتقال، فوزارة التربية والتعليم قد ألغت هذا الامتحان بامتحان تقييم المكتسبات الذي فيه تحدد الكفاءات المستهدفة لهذا التلميذ من خلال ابراز مواطن القوة والضعف لديه، وعليه سنحاول في هذا الفصل التطرق إلى ما يلي:

1- تعريف تقييم المكتسبات:

ليس هناك تعريف واضح لتقييم المكتسبات في السابق كان يسمى بـ المعرفة المكتسبة أو تقييم المعرفة المكتسبة " وهو قياس وتقييم جماعي أو فردي للأداء، وفق أهداف محددة مع مراعاة المعرفة الحقيقية للطلاب تقاس فيها العلامات والدرجات والشهادات، ومعرفة ما اكتسبوه من معارف ومهارات وسلوكيات". (Claude. 2005. p 6)

- المكتسبة: "هي مصطلح خاص بالمدرسة ومعرفة ما تم اكتسابه على مستوى الطالب والتحقق من صحتها وتقييمها، وقدرة الطالب على إعادة استثمارها". (Claude. 2005.p 4)

2- بعض المصطلحات المتعلقة بتقييم المكتسبات:

- القياس: إن التعريف المعتاد لمصطلح القياس في القاموس "يشير إلى تعيين كمية رقمية مناسبة تماما في معظم حالات مجال التعليم، في حين يمكن استخدام أدوات مثل المسطرة أو ساعة التوقيت لقياس الطول أو السرعة بشكل مباشر، إلا أنه يجب قياس العديد من المعلمات ذات الصلة بالتعليم بشكل غير مباشر" فبالتالي تستخدم اختبارات الكفاءة عادة لقياس خصائص مثل الذكاء، وتستخدم اختبارات التحصيل لقياس المعرفة، وهي مفيدة في عملية التقييم أداء الطالب، وقياس الخصائص معينة.

- التقييم: يقتصر استخدام مصطلح التقييم على الكيانات المجردة مثل، البرامج والمناهج والمرافق المؤسسية استخدامه، بمعنى يعمل التقييم بشكل عام على إجراء مقارنات إما مع المعايير أو المعايير المبنية على أهداف، أو مع البرامج والمناهج والمرافق المؤسسية الأخرى.

- أو هو النشاط المتعلق بالبحث والتطوير وقد يتعلق الأمر بقياس النتائج التعليمية أو إجراء الاختبارات على مستوى الأفراد والجماعات.

- التقدير: أو ما يسمى بمصطلح "الميزانية العمومية" تتضمن ببساطة أنشطة أو تصنيف التي يتم تنفيذها لمعايير محددة أو تشمل أيضاً اجتياز الاختبارات. ويمكنه تقييم إنجازات الطلاب في اخبار معين بالإضافة إلى موقفهم تجاه جوانب معينة من تعليمهم. ويعتمد عادة على التوليف الغير رسمي لمجموعة واسعة من الملاحظات، وايضاً فهو يستخدم نتائج الاختبار أو الاستجابات لمقاييس المواقف والاستبيانات.

ويمكن القول إنه هو "تحويل التقييمات إلى مقاييس قياس من خلال استخدام نماذج هرمية جزئية أو بناء مقاييس التصنيف". (Fiske. 2000.p9)

3- أهداف امتحان تقييم المكتسبات:

- يهدف امتحان تقييم المكتسبات السنة الخامسة إلى التركيز على وظيفتي التحصيل والتشخيص، بقصد تقييم تحصيل ما اكتسبه هذا التلميذ خلال فترة تعليمه.
- يهدف إلى تقييم مستوى اكتساب التلاميذ للكفاءات المحددة في مناهج هذه المرحلة، بمعنى مدى استيعاب هذا التلميذ ومدى اكتسابه للمعارف وان يتعلم كيف يستفيد منها.
- يهدف إلى تشخيص النقائص المحتملة وكشفها في تعلمات كل تلميذ لعلاجها، بمعنى الوقوف على نقاط ضعف لدى التلميذ ومحاولة تقليصها قدر الإمكان وعلاجها، وتفادي آثارها السلبية على مساره الدراسي.

- يهدف إلى تقييم مكتسبات التلاميذ انطلاقاً من الكفاءات المستهدفة في المناهج وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيها.
- ضمان حظ أوفر لنجاح هذا التلميذ في مراحل التعليمية الموالية. وهو الأمر الذي لم يكن يفني به امتحان في صيغته السابقة. (وزارة التربية الوطنية، 2023، ص 1)

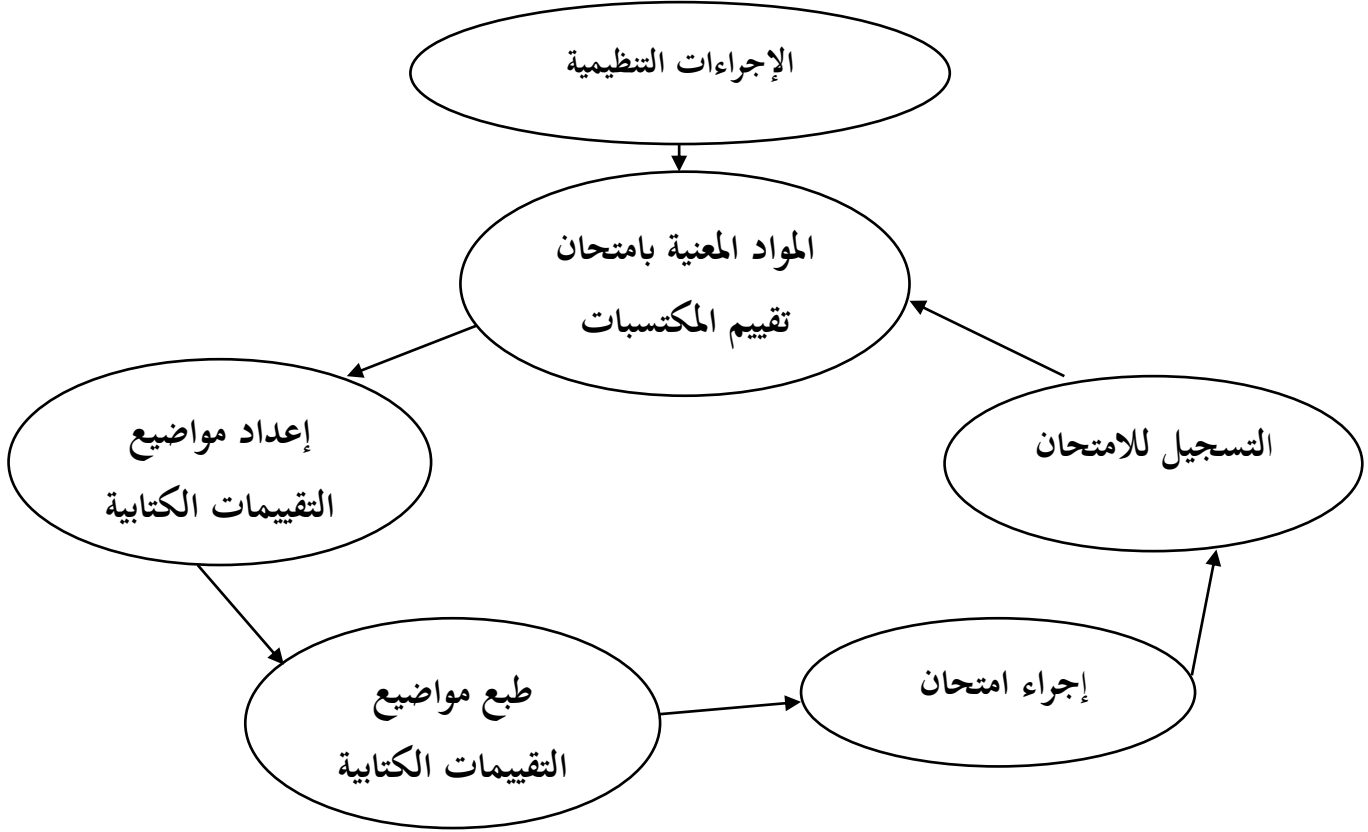
4- المبادئ العامة التي يقوم عليها امتحان تقييم المكتسبات:

- الالتزام بأحكام المادة 49 من القانون التوجيهي للتربية الوطنية، القرار المؤرخ في 08 يناير 2023 الذي يحدد كفايات تنظيم امتحان تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي وسيره، وكذا إجراءات القبول في السنة الأولى متوسط.
- شمولية تقييم مكتسبات التلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي.
- تعزيز الوظيفة التشخيصية للامتحان لضمان التكفل البيداغوجي بالتلميذ.
- تنظيم الامتحانات على مستوى المقاطعات التفتيشية للغة العربية.
- إلزامية إجراء الامتحان لكل تلميذ يزاول دراسته في مستوى السنة الخامسة من التعليم الابتدائي.
- الانتقال إلى السنة الأولى متوسط يتم باحتساب المعدل السنوي للتقويم المستمر دون سواه.
- عدم احتساب نتائج امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي في قبول التلميذ في السنة الأولى من التعليم المتوسط.

- عدم مشاركة التلميذ في امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي يجرمه من الانتقال، مهما كان معدله السنوي في التقييم المستمر. (وزارة التربية، 2023، ص2)

5- الإجراءات التنظيمية لامتحان تقييم المكتسبات:

يمكن توضيحها في الشكل الآتي:



الشكل رقم (05) يوضح الإجراءات التنظيمية لامتحان تقييم المكتسبات (من إعداد الطالبة).

• التسجيل للامتحان:

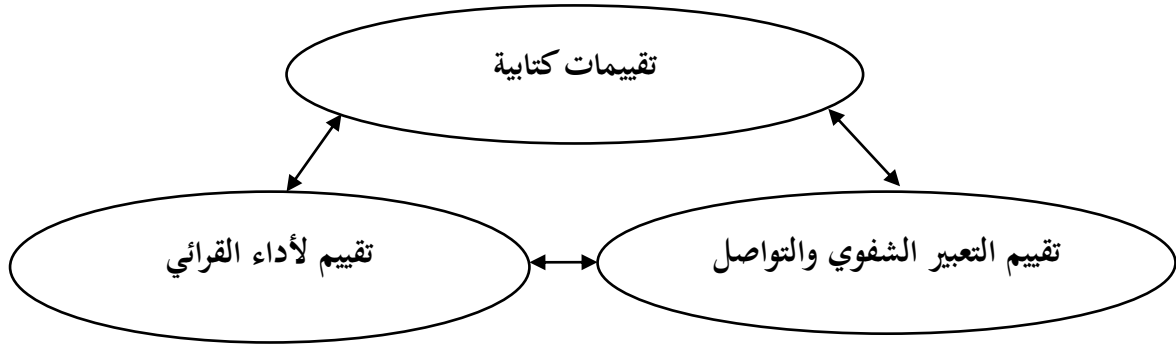
يشرع في عملية التسجيل للامتحان في الفترة الممتدة من 5 إلى 23 فيفري 2023، وفقاً

للإجراءات التالية:

- يسجل في الامتحان بصفة إلزامية كل تلميذ يزاول دراسته في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي في مدرسة ابتدائية أو في مؤسسة خاصة للتربية والتعليم.
- يستخرج مدير المؤسسة التعليمية قائمة التلاميذ المسجلين في الامتحان من النظام المعلوماتي لوزارة التربية الوطنية، يحنثها ويوقعها ويرسلها إلى مدير التربية في أجل أقصاه 28 فيفري 2023، مع الحرص على تعيين هذه القائمة في النظام المعلوماتي كلما دعت الحاجة (التصحيح، التحويل، التخلي...).

• المواد المعنية بامتحان تقييم المكتسبات:

يشمل الامتحان كل المواد التعليمية المقررة في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، بإستثناء مواد التربية الموسيقية والتربية التشكيلية والتربية البدنية والرياضية، بالنسبة للسنة الدراسية 2023/2022 وذلك وفق ما يلي:



الشكل رقم (06) يوضح تقييمات التي تجرى في امتحان تقييم المكتسبات. (اعداد الطالبة)

• التقييمات الكتابية:

الجدول رقم (02) يوضح المواد المعنية بامتحان تقييم مكتسبات

المادة التعليمية	التقييم	مدة التقييم
اللغة العربية	فهم المكتوب الإنتاج الكتابي	1 سا و 30 د 45 د
اللغة الأمازيغية	فهم المكتوب الإنتاج الكتابي	1 سا و 30 د 45 د
اللغة الفرنسية	فهم المكتوب الإنتاج الكتابي	1 سا و 30 د 45 د
الرياضيات	رياضيات	45 د
التربية الإسلامية	التربية الإسلامية	45 د
تاريخ وجغرافيا	تاريخ جغرافيا	45 د 45 د
التربية العلمية والتكنولوجية	البعد البيولوجي البعد التكنولوجي	45 د
التربية المدنية	التربية المدنية	45 د

- **تقييم التعبير الشفوي والتواصل:** يكون هذا وفق معايير المحددة في الشبكة التحليلية المعدة لهذا الغرض، وتجرى مع بداية الفصل الثالث، على أن تنتهي وجوباً قبل الانتهاء من التقييمات الكتابية.
- **تقييم الأداء القرائي:** حسن استظهار القراءان الكريم وتلاوته بالنسبة للتربية الإسلامية، يكون وفق المعايير المحددة في الشبكة التحليلية المعدة لهذا الغرض، وتجرى هذه مع بداية الفصل الثالث، على أن تنتهي وجوباً قبل الانتهاء من التقييمات الكتابية. (وزارة التربية، 2023، ص2)
- **إعداد مواضيع التقييمات الكتابية:**
 - يتولى إعداد مواضيع التقييمات الكتابية لامتحان وإجاباتها النموذجية مفتشو اللغة العربية، واللغة الامازيغية، واللغة الفرنسية، بإشراك أساتذة من المقاطعة ذوي الكفاءة والالتزام، وفق دليل بناء التقييم الكتابي لكل مادة.
 - تنطلق عملية إعداد مواضيع التقييمات الكتابية مباشرة بعد الانتهاء من عملية التكوين الولائية للمفتشين، على أن تنتهي هذه العملية وجوباً قبل تاريخ 13 افريل 2023 كأقصى أجل.
- **طبع مواضيع التقييمات الكتابية:**
 - يتولى مدير التربية تعيين مؤسسات للتربية والتعليم لطبع مواضيع التقييمات الكتابية من بين المؤسسات التي تتوفر على إمكانات السحب، بالعدد الكافي، ويختارها بشكل موزع قدر الإمكان لضمان الجوارية مع المقاطعات التفتيشية.
 - يقوم مدير رئيس المصلحة بالامتحانات عبر حسابه الخاص على الأرضية الرقمية بحجز ما يلي:
 - قائمة المؤسسات المعنية لطبع المواضيع.
 - قائمة المقاطعات الملحقة بكل مؤسسة معينة للطبع.
 - قائمة المدارس التابعة لكل مقاطعة.
 - رزنامة الطبع واسم مفتش المقاطعة المعني ومساعديه من بين الموظفين المؤهلين الذين يختارهم.
 - يقوم رئيس مصلحة المكلف بالامتحانات عبر حسابه الخاص على الأرضية الرقمية باستخراج قائمة المؤسسات المعنية للطبع، يوقعها ويختمها مدير التربية، ويرسلها إلى مدير التعليم الابتدائي بوزارة التربية الوطنية.

- يتكفل مدير فرع الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات بتوفير الورق الخاص بطبع المواضيع التقييمات الكتابية وفق عدد تلاميذ أقسام السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، وتوفير الأظرفة بعدد المواد لكل مدرسة ابتدائية ومؤسسة للتربية والتعليم الخاصة المعنية.
- يقوم مفتش المقاطعة بإعداد قصاصه لكل ظرف يدون عليها أسم المقاطعة واسم المدرسة والمادة وتاريخ الاجراء، وعدد التلاميذ أقسام السنة الخامسة لكل مدرسة، وفق النموذج المرفق.
- (وزارة التربية، 2023/2022، ص 3)
- يشرف مفتش المقاطعة المعني شخصياً على طبع مواضيع التقييمات الكتابية بعدد تلاميذ أقسام السنة الخامسة في مقاطعته، ويضع كل موضوع في ظرف محتوم عليه القصاصه الخاصة به، في أجل أقصاه 25 افريل 2023 مع ضرورة الحفاظ على الطابع السري للعملية.
- يسلم مفتش المقاطعة أظرفة مواضيع تقييمات جميع المواد إلى مديري المؤسسات لتبقى تحت مسؤوليتهم، وذلك قبل انطلاق الامتحان بيوم واحد أو يومين بالنسبة للمدارس المتواجدة بالمناطق النائية.

● إجراء الامتحان:

- يجتاز التلاميذ الامتحان في مؤسساتهم، وتحت إشراف أساتذتهم:
- يكون مفتش المقاطعة للغة العربية المسؤول الأول على تنظيم الامتحان على مستوى المقاطعة التفتيشية التي يشرف، عليها بالتنسيق مع مفتش اللغة الامازيغية ومفتش اللغة الفرنسية ومديري المدارس الابتدائية التابعة للمقاطعة. تحت المسؤولية الكاملة لمدير التربية.
- يشرف على الإجراء مدير مدرسة الابتدائية أو مدير مؤسسة التربية والتعليم الخاصة.
- تجرى التقييمات الكتابية في أيام غير متتالية في المواقيت الرسمية للدراسة خلال الفترة من 30 أفريل إلى 25 ماي 2023، بحيث ينظم تقييم واحد في اليوم خلال الفترة الصباحية وفق الرزنامة، مع ضمان استمرارية تدرس التلاميذ بصفة عادية.
- يتم إعداد جدول سير التقييمات الكتابية لكل مقاطعة أو المقاطعات التي تشترك في مواضيع الموحدة، بناء على الرزنامة، بمراعاة توحيد توقيت إجراء التقييم كل مادة، وتبلغ نسخة من هذا الجدول إلى التلاميذ واوليائهم بوقت لا يقل عن أسبوع من تاريخ إجرائها وبكل الوسائل المتاحة لاسيما الفضاء المخصص للأولياء ضمن النظام المعلوماتي لوزارة التربية الوطنية
- تبقى الدراسة مستمر بشكل عادي لكل الأقسام لجميع المستويات. (وزارة التربية، 2023/2022، ص 4)

6- آليات التنسيق بين مختلف المتدخلين:

- يتطلب تنظيم امتحان تقييم المكتسبات التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي التنسيق المحكم بين مختلف المتدخلين، والالتزام بالآجال تنفيذ جميع العمليات بكل دقة تحت الاشراف المباشر لمدير التربية، لذلك يتعين عقد اجتماعات تنسيقية دورية، بغية ضبط الجوانب التحضيرية والتنظيمية والمنهجية لكل المراحل المرتبطة بالامتحان
- ان تنظيم امتحان تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي على مستوى المقاطعة التفتيشية يقتضي من السيدات والسادة مديري التربية إعلام كل المعنيين، من مفتشين ومديرين وأساتذة وأيضا تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وأوليائهم.
- التأكيد على ضرورة العناية الخاصة لهذه العملية والتنسيق المحكم مع كل المعنيين بها، ومرافقتهم وتوفير الظروف الملائمة لإنجاحه، لما فيه من فائدة بيداغوجية لأبنائنا ومردود استراتيجي لمنظومتنا التربوية ومنفعة تربوية لمجتمعنا.

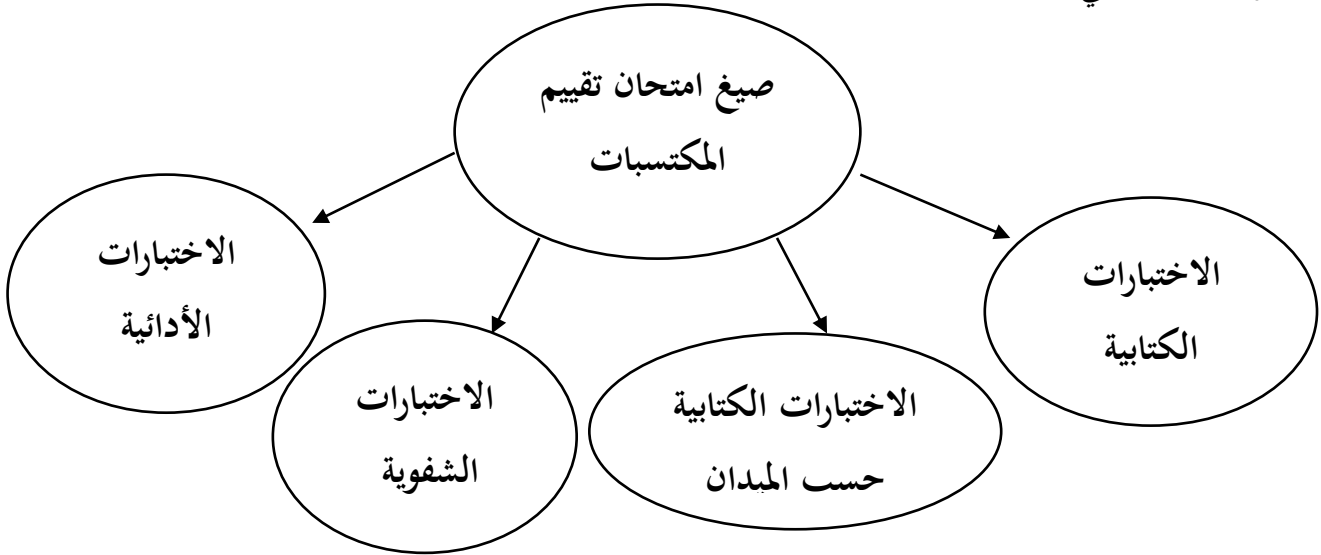
7- التعديلات المدرجة على امتحان تقييم المكتسبات:

في اطار إعادة النظر في منظومة الامتحانات المدرسية الوطنية وتكييفها، وبناء على التوصيات الندوة الوطنية المنعقدة يومي 25 و26 جويلية 2023، والمتوجة للاستشارة الميدانية الواسعة لتقييم امتحان المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي الذي نظم بعنوان السنة الدراسية 2023/2022، هذه الاستشارة نظمت على المستوى المقاطعات التفتيشية ثم على المستوى الولائي، وبعده على المستوى الجهوي، ثم الوطني، بحيث شارك فيها كل المتدخلين من مفتشين ومديرين وأساتذة وأولياء التلاميذ وممثلي النقابات الذي حدد الترتيبات التنظيمية والبيداغوجية لامتحان تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي بعنوان السنة الدراسية 2024/2023 في صيغته المعدلة في الشكل، مع الحفاظ على مضمونه وأهدافه.

شملت هذه التعديلات المدرجة على امتحان تقييم المكتسبات الجوانب التنظيمية وأخرى بيداغوجية تتمثل فيما يلي:

- تقليص عدد أيام الامتحان من اثني عشرة (12) يوما إلى ثلاثة (3) أيام.
- توزيع الاختبارات الكتابية في المواد المعنية بتقييم المكتسبات إلى الاختبارات الكتابية المشتركة واختبارات كتابية حسب الميدان.

- اعتماد على تقييم كفاءات المواد الخطية مع نهاية تقديم موارد كل ميدان.
 - اعتماد المتابعة المستمرة لتقييم كفاءات الادائية والشفوية
 - تقليص ودمج بعض المعايير في بعض الكفاءات المعنية بتقييم.
 - إدراج تقييم مادة التربية البدنية والرياضية (وزارة التربية، 2024/2023، ص 1).
 - يشمل الامتحان كل المواد التعليمية المقررة في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، باستثناء مواد التربية الموسيقية والتربية التشكيلية.
 - تم اعتماد أربع (4) صيغ لتقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي (الاختبارات الكتابية، الاختبارات الكتابية حسب الميدان، الاختبارات الشفوية، الاختبارات الادائية).
- موضحة كما يلي:



الشكل رقم (07) يوضح صيغ تقييم المكتسبات (من اعداد الطالبة)

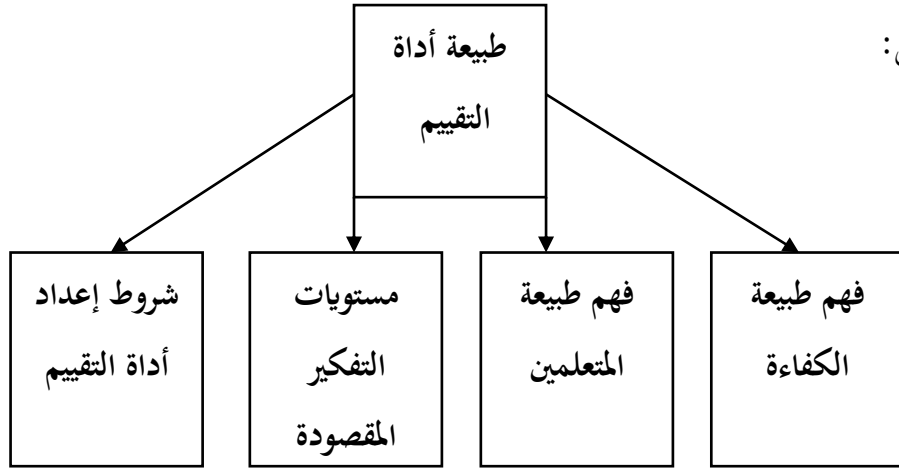
تكوين الأساتذة المكلفين بأقسام السنة الخامسة ابتدائي حول طبيعة التقييمات وكيفية اعداد مواضيع التقييمات الكتابية ونماذج تصحيحها وسلام التقدير إجابتها.

(وزارة التربية، 2024/2023، ص 2-3)

8- طبيعة أداة التقييم:

بما أن طبيعة التقييم تتجاوز ما كان عليه الاختبار فيما سبق، إذ يركز على بعدين أساسيين "تحصيلي، وتشخيصي" فإنه من الضروري أخذ بعض العناصر بعين الاعتبار عند تصميم أداة التقييم من أهمها:

- فهم طبيعة الكفاءة: وتعني بذلك القدرة على استخدام مجموعة منظمة من المعارف والمهارات والمواقف التي تمكن من تنفيذ عدد من المهام، إنها القدرة على التصرف المبني على تجنيد واستعمال مجموعة من الموارد استعمالاً ناجحاً (معارف، مهارات، قيم) لحل مشكلة ذات دلالة. مثلاً: في مادة الرياضيات يحل مشكلات بتجنيد المعارف العلمية والمنهجية بمختلف الميادين (الأعداد والحساب، وتنظيم المعطيات، الفضاء والهندسة، المقادير والقياس)
- فهم طبيعة المتعلمين: كان واقع الامتحان بصيغته السابقة يحدث رهبة في نفوس المتعلمين، فيؤثر في سلوكهم التربوي، وهذا ما يعيقهم عن إبراز قدراتهم، ويمتد القلق إلى الأولياء لاعتبارات عدة منها:
 - صغر سن أطفال في هذه المرحلة.
 - كونها التجربة الأولى في حياة المدرسية للطفل.
 - إبعاد الإقصاء المعتمد على التنقيط.
 - عدم احتساب نتائج هذا التقييم في الانتقال إلى مستوى أعلى.
- (دليل تقييم المكتسبات، 2023/2022، ص 3)
- مستويات التفكير المقصودة: إن أداة التقييم قد لامست، سواءً من حيث هيكلتها أو من حيث درجات التقدير، مختلف مستويات التفكير، والأداء لإقرار درجة التحكم من جهة، ولتحقيق التقييم الإيجابي من جهة أخرى.
- شروط إعداد أداة التقييم: لكي تحقق أداة التقييم غرضها، لا بد من وضع شروط تمكن من:
 - قياس مستوى تملك الكفاءة الشاملة.
 - التمييز بين الكفاءات الختامية عند إعداد أداة التقييم.
 - التحديد الدقيق لمعايير كل كفاءة ختامية.
 - احترام المواد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير.
 - اعتماد مصطلحات: الموضوع عوض الوضعية والمشكل والمطالب عوض الأسئلة.
 - الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل. (دليل تقييم المكتسبات، 2023/2022، ص 4).



الشكل رقم (08): يوضح طبيعة أداة التقييم. (إعداد الطالبة)

خلاصة الفصل:

يعتبر امتحان تقييم المكتسبات السنة الخامسة من التعليم الابتدائي الذي أقرته وزارة التربية الوطنية لنهاية المرحلة الابتدائية من أهم الموضوعات التربوية القابلة للدراسة لما له من أهداف و غايات بيداغوجية في الوسط التربوي ، وعليه قمنا في هذا الفصل بتقديم نبذة عن امتحان تقييم المكتسبات فيه عرفنا امتحان تقييم المكتسبات، ثم تطرقنا إلى بعض المصطلحات التي تتعلق بتقييم، إلى أهداف امتحان تقييم المكتسبات، يليها المبادئ التي يقوم عليها امتحان تقييم المكتسبات، ثم الإجراءات التنظيمية لامتحان تقييم المكتسبات، وبعدها آليات التنسيق بين مختلف المتدخلين ثم بعض التعديلات المدرجة على امتحان تقييم المكتسبات، وأخيرا طبيعة أداة التقييم.

الجانب التطبيقي

للمدارسة

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

- 1- منهج الدراسة.
- 2- مجتمع الدراسة.
- 3- عينة الدراسة.
- 4- أدوات الدراسة.
- 5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.
- 6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
- 7- حدود الدراسة.

تمهيد:

تعتبر إجراءات الدراسة الميدانية من الخطوات الأساسية التي تخضع لها كل دراسة علمية، حيث يتضمن هذا الفصل إجراءات الدراسة الميدانية والتي تتمحور حول المنهج المتبع فيها، والمجتمع وعينة البحث وأدواته والخصائص السيكومترية المتكونة من الصدق والثبات، وكذلك الأساليب الإحصائية المستخدمة.

1- منهج الدراسة:

المنهج الذي يعتمد على وصف الظاهرة موضع البحث وصفا تفصيليا دقيقا ويدرس كل جوانبها الكيفية، النوعية والكمية، ليعبر عن ملاحظاتها وخصائصها وحجمها وتأثيرها ومدى ارتباطها بالظواهر الأخرى المحيطة بها. (الغندور، 2015، ص 158)

تم الاعتماد في دراستنا على المنهج الوصفي لملائمته لأغراض الدراسة.

2- مجتمع الدراسة:

يعد مجتمع الدراسة على أنه مجموعة من العناصر التي تحمل خاصية أو عدة خصائص مشتركة فيما بينها والتي تميزها من غيرها من العناصر الأخرى. (بن كريمة، 2014، ص 82)

وعليه يتحدد مجتمع دراستنا على: أساتذة التعليم الابتدائي لبلدية حاسي القارة ولاية المنيعه البالغ عددهم (114).

3- عينة الدراسة:

جدول رقم (03) يوضح تقسيم عينة الدراسة

عدد	العينة
40	عينة الدراسة الاستطلاعية
74	عينة الدراسة الأساسية
114	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول (03) أن عدد عينة الدراسة الاستطلاعية تكونت من 40 أستاذ، بينما عينة الدراسة الأساسية تكونت من 74 أستاذ وعليه يتحدد مجموع عينة الدراسة 114 أستاذ.

3-1- عينة الدراسة الاستطلاعية:

أجريت هذه الدراسة على عينة من الأساتذة التعليم الابتدائي بحاسي القارة بولاية المنيعه حيث اشتملت الدراسة الاستطلاعية على (40) أستاذ. بثلاث ابتدائيات بحاسي القارة.

الجدول رقم (04): يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية

الأفراد	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	10	25%
إناث	30	75%
المجموع	40	100%

يتضح من خلال الجدول رقم (03) أن عدد الأساتذة الذكور المطبق عليهم الدراسة الاستطلاعية عددهم (10) أستاذاً أي بنسبة 25%، في حين كان عدد الأساتذة الإناث (30) أستاذة وهو ما يمثل 57%.

3-2- عينة الدراسة الأساسية:

في اختيارنا لعينة الدراسة الأساسية تم الاعتماد على أسلوب الحصر الشامل ويقصد به جمع البيانات من جميع مفردات المجتمع، ويمكن استخدامه عندما يكون حجم المجتمع محدود.

(أبو النصر، 2017، ص 160)

ويسمى أيضا أسلوب التعداد لكل مفردة من مفردات المجتمع الاحصائي وذلك بتجميع بعض البيانات المتعلقة ببعض المتغيرات عن جميع مفردات المجتمع الأصلي. (الزهيري، 2017، ص 138)

- وصف عينة الدراسة:

تم حصر جميع الابتدائيات الموجودة على مستوى بلدية حاسي القارة ولاية المنيعه، باستثناء الابتدائيات التي طبقت فيها الدراسة الاستطلاعية، بحيث كان عدد الابتدائيات المطبق عليهم الدراسة الأساسية هو (06) ابتدائيات بلدية حاسي القارة ولاية المنيعه.

وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (05): يوضح توزيع العينة الأساسية

الأفراد	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	20	27%
إناث	54	73%

المجموع	74	100%
---------	----	------

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (04) أن عدد الذكور الذين تم تطبيق عليهم في الدراسة الأساسية عددهم (20) وهذا ما يعادل 27%، في حين نجد عدد الإناث (54) وهذا ما يمثل نسبة 73% .

4- أداة الدراسة:

بناء على طبيعة دراستنا والأهداف المسطرة لتحقيقها، وكذا المنهج المتبع فيها، فإن الأداة الأكثر ملائمة لجمع البيانات على مفردات الدراسة هو الاستبيان.

- استبيان اتجاهات الأساتذة نحو امتحانات تقييم المكتسبات السنة الخامسة من التعليم الابتدائي: تم الاعتماد على هذا الاستبيان للحصول على بيانات كمية لمعالجة فرضيات بحثنا، فقد تم بناء هذه الاستبانة، فقد قسمت الاستبانة إلى قسمين، القسم الأول يحتوي على بيانات الشخصية ومهنية للأساتذة وقسم الثاني يشمل على ابعاد المقياس.

ثم إعداد الصورة الأولية استبانة ليتم تحكيمه من طرف المفتشين والأساتذة الجامعيين من مختلف الجامعات. (أنظر للملحق رقم 05)

5- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

للتحقق من مدى صلاحية الأداة من حيث صدقها وثباتها تم تطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (40) أستاذ.

5-1- الصدق:

- صدق المحتوى: تم عرض الأداة على ذوي الاختصاص للاستفادة من خبرتهم، بحيث طلبنا منهم إبداء رأيهم وملاحظاتهم حول مدى وضوح التعليمات المقدمة لأفراد العينة، مدى ملائمة المثال التوضيحي، مدى كفاية بدائل الأجوبة، مدى انتماء البند للبعد المناسب، مدى جودة الصياغة اللغوية للبنود.

بعد تفرغ ملاحظات السادة المحكمين تم الأخذ بأرائهم وذلك بإجراءات بعض التعديلات المطلوبة تم تعديل الفقرات التالية الموجودة وإعادة صياغتها تم استبعاد كل من الفقرة:

جدول رقم (06) يوضح الفقرات المعدلة ومستبعدة من الاستبانة (اعداد الطالبة).

الفقرات المستبعدة	الفقرات المعدلة
06،11،15،18،24،26،27،28،29،30، 31،32	01،02،03،04،05،07،08،09،10،12، 13،14،16،17،19،20،21،22،23،25

- صدق الاتساق الداخلي:

الجدول رقم (07) يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان

القيمة المعنوية (Sig)	معامل الارتباط	العبارات
0.00	**0.71	عبارة 1
0.00	**0.67	عبارة 2
0.00	**0.48	عبارة 3
0.00	**0.73	عبارة 4
0.01	*0.39	عبارة 5
0.00	**0.54	عبارة 6
0.00	**0.58	عبارة 7
0.32	0.16-	عبارة 8
0.01	*0.40	عبارة 9
0.00	**0.67	عبارة 10
0.00	**0.72	عبارة 11
0.00	**0.62	عبارة 12
0.00	*0.33	عبارة 13
0.00	**0.72	عبارة 14
0.00	**0.66	عبارة 15
0.00	**0.72	عبارة 16
0.01	*0.38	عبارة 17
0.03	*0.33	عبارة 18

عبارة 19	**0.61	0.00
عبارة 20	0.12	0.46

*دال عند مستوى الدلالة 0.05. ** دال عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01

يشير الجدول رقم (06) إلى صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان حيث قامت الطالبة بحساب معاملات الارتباط لكل عبارة مع الدرجة الكلية للاستبيان فاشتمل على عشرين عبارة حيث تراوحت معاملاتهما من -0.16 إلى 0.73 وهي معاملات مقبولة ومعظمها دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05 و 0.01) ماعدا العبارة رقم 08، والعبارة رقم 20 فلم تكن دالتين وكان معاملهما ضعيف وبالتالي نقوم بحذفهما.

5-2- الثبات: قد تم تقدير الثبات من خلال ما يلي:

- طريقة التجزئة النصفية: حتى يكون المقياس أو الاختبار أو الاستبيان صالحاً للتطبيق، على الباحث أن يتحقق من صدق وثبات هذه الأدوات، ولهذا راعت الطالبة حساب الصدق والثبات كما يلي:

الجدول رقم (08): يمثل حساب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية

0.75	القيمة	للنصف الأول للاستبيان	معامل ألفا كرونباخ	
10	عدد العبارات			
0.73	القيمة	للنصف الثاني للاستبيان		
10	عدد العبارات			
20	مجموع العبارات			
0.79				معامل الارتباط بين النصفين
0.88	في حالة تساوي عدد العبارات			معامل تصحيح سبيرمان - براون
0.88	في حالة عدم تساوي عدد العبارات			
0.88			قيمة معامل التصحيح جيتمان	

(A) تمثل العبارات من العبارة رقم 1 إلى رقم: 10.

(B) تمثل العبارات من العبارة رقم 11 إلى رقم: 20.

يوضح لنا الجدول رقم (05) نتائج حساب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية حيث قام البرنامج بتقسيمه إلى قسمين، تضمن القسم الأول العبارات الأولى من الاستبيان وتكونت من 10 عبارات وتضمن القسم الثاني العبارات الباقية حيث أظهر معامل الثبات ألفا كرونباخ للقسم الأول = 0.75 ومعامل الثبات ألفا كرونباخ للقسم الثاني = 0.73 كما قام البرنامج بحساب معامل الارتباط بينهما - ريرسون - وبلغت قيمته 0.79 وتم إخضاعه لمعامل التصحيح سبيرمان وبراون فبلغت قيمته 0.88، مادامت قيمة ألفا كرونباخ للنصفين الأول والثاني غير متساوية أو قريبة فإننا نعتمد على معامل التصحيح الذي بلغ 0.88 ومنه نقول أن هذه القيمة مقبولة أي أن هذا الاستبيان ذو ثبات عال.

- الصورة النهائية للاستبيان: تم إعداد الصورة النهائية للمقياس والمكونة من (18) فقرة، أرفقت الاستمارة بالمعلومات تضمنت عنوان البحث البيانات الأولية تخص الأساتذة ومن خلال التعليمات طلبنا من الأستاذ تحديد استجابته لكل فقرة بأحد البدائل وهي: موافق بشدة، موافق محايد، معارض، معارض بشدة. كما تم إعداد مفتاح لتصحيح حسب سلم "ليكرت" الخماسي.

- مفتاح التصحيح: تتم الإجابة على فقرات المقياس بوضع علامة (X) حسب البدائل الموجودة، وفقد قدرت الأوزان المعطاة لبدائل الأجوبة في حالة الفقرات الموجبة كما يلي: (1،2،3،4،5) وتكون العكس في حالة الفقرات السالبة.

- الفقرات السالبة: (3،6،7،10،11،12،13،14،15،18).

- الفقرات الموجبة: (1،2،4،5،8،9،16،17).

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة بالدراسة:

تعتبر الأساليب الإحصائية ذات أهمية بالغة إذ لا يمكن لأي باحث إنهاء بحثه والتأكد من فرضياته دون الاستعانة بها، فبعد تطبيق أداة البحث على عينة الدراسة تم إدخال البيانات بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS. V20)، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية وكان الغرض منه حساب تقسيم العينة

- الانحراف المعياري ومتوسط الحسابي، استخدمت لتصنيف استجابات أفراد عينة الدراسة ولقبول مقترحات المحكمين والتعرف على طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم لمكتسبات السنة الخامسة.
 - معامل الارتباط بيرسون وذلك لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية للاستبانة.
 - اختبار (ت) لعينتين مستقلتين استخدم عند حساب صدق المقارنة الطرفية لأداة الدراسة
- 7- حدود الدراسة:**
- الحدود البشرية: تمثلت في أساتذة التعليم الابتدائي بابتدائيات بلدية حاسي القارة المنيعة.
 - الحدود المكانية: طبقت الدراسة الحالية في ابتدائيات بلدية حاسي القارة المنيعة.
 - الحدود الزمنية: طبقت في المدة الزمنية 2024/03/11 و 2024/04/03 خلال السنة الدراسية 2024/2023.

الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد

- 1- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى.
- 2- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية.
- 3- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرض لنتائج الدراسة الميدانية، واختبار الفرضيات وعرض وتحليل ومناقشة كل فرضية على حدة، مع محاولة إبراز أوجه التشابه والاختلاف بين نتائج هذه الدراسة والدراسات السابقة في متغيرات الدراسة والتعليل حسب الواقع المحيط بالدراسة.

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه: نتوقع أن تكون اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات ايجابية.

نقوم بحساب المدى كما يلي:

$$\text{أعلى درجة-أدنى درجة} = 90 - 18 = 72 = 5/72 = 14.4 \text{ بالتقريب } 14$$

$$90 - 14 = 76 \text{ أي الأساتذة المتحصلين على } 76 \text{ فما فوق اتجاهاتهم ايجابية}$$

$$76 - 14 = 62 \text{ أي الأساتذة المتحصلين على درجات من } 76 \text{ إلى } 62 \text{ اتجاهاتهم حيادي}$$

$$62 - 14 = 48 \text{ أي الأساتذة المتحصلين على درجات } 62 \text{ وأقل اتجاهاتهم سلبية}$$

كما هو موضح في الجدول:

جدول رقم (09) يوضح طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات

الاتجاهات المعيارية	المتوسط الحسابي	النسبة	التكرار	اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات
11,67	48,18	0	0	إيجابية
		12%	09	حيادي
		88%	65	سلي
		100%	74	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات السلبية 88% وهي أعلى من نسبة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات الحيادية والايجابية.

وتأكيدا لما سبق تم حساب اختبارات في الجدول الآتي:

الجدول رقم (10) يمثل اختبارات تاست وفقا لطبيعة الاتجاهات الأساتذة

المتغير	العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	معنوية "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة
استبيان تقييم المكتسبات	74	54	48.18	73	4.28-	0.01	غير دال عند إحصائيا

نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لمقياس تقييم المكتسبات لدى عينة الدراسة هو 48.18 وهي أقل من قيمة المتوسط النظري الذي بلغ 54 وعند النظر لقيمة ت تاست نجد أنها سلبية -4.28 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 و 0.05 مما يجعلنا نرفض الفرضية التي طرحناها ونقول إن اتجاهات الأساتذة نحو امتحانات تقييم المكتسبات سلبية.

نعزو هذا لعدة أسباب من بينها:

- امتحان تقييم المكتسبات جديد، وهو امر يؤثر في تكوين الاتجاهات نحو هذا الموضوع.
- كثرة القرارات والتغييرات التي تسطرها وزارة التربية الوطنية اتجاه امتحان تقييم المكتسبات.
- ممكن القول نقص تكوين أساتذة السنة الخامسة وإلمامهم بموضوع تقييم المكتسبات.
- عدم توافر مراجع وكتب حول امتحان تقييم المكتسبات التي من الممكن للأساتذة الاطلاع عليها وتكوين اتجاهات حقيقية نحو الموضوع.

والفرد لما يواجه موضوع جديد يتكون لديه نوع من التقبل أو الرفض إزاءه، فبالنالي قد يبدي نوع من الرفض حياله، وهو ما ذكر في مراجع متعلقة بالاتجاهات، بحيث تعتبر نسق أو تنظيم دو مكونات ثلاث ألا وهي معرفية، وجدانية، سلوكية، تمثل في درجات من القبول أو الرفض لموضوع الاتجاه. (خليفة، ومحمود، ص 10)

وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة "بن كريمة بوحفص" الذي توصل إلى أن هناك اتجاهات سلبية لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة ورقلة نحو التكوين أثناء الخدمة.

وتختلف مع دراستنا مع دراسة كل من مسكين عبد الله أن الأساتذة يملكون اتجاهات إيجابية نحو القيم والمواقف في مناهج الجيل الثاني، ودراسة يوسف عجيلات ومختار بوقرة أن اتجاهات نحو

الإصلاحات مناهج الجيل الثاني جاءت إيجابية، حيث جاءت إيجابية، دراسة بن عمارة سعيدة اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط تميل إلى القطب الموجب، دراسة كل من سلمى بنت سليم صالح وعزة بنت عبد الرحمان إلى وجود اتجاهات إيجابية مرتفعة لدى معلمي التعليم العام ومعلمي صعوبات التعلم نحو التدريس التشاركي، ونرجع هذا إلى أن هذه الدراسات سألته الذكر تم تناولها في موضوعات أخرى، في حين دراستنا جديدة حول امتحانات تقييم المكتسبات الذي أقرته وزارة التربية الوطنية.

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو

امتحانات تقييم المكتسبات حسب متغير سنوات التدريس.

بعد المعالجة الإحصائية توصلنا للنتائج المينة في الجدول الآتي:

الجدول رقم (11): يمثل اختبار "ت" تاست لعينتين مستقلتين في اتجاهات الأساتذة حسب متغير سنوات التدريس.

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	معنوية "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة
سنوات التدريس	أقل من 12 سنة	44	49.36	11.99	1.04	0.29	غير دال عند إحصائيا
	أكثر من 12 سنة	30	46.46	11.16			

تظهر لنا نتائج الاختبار بأن المتوسط الحسابي متقارب بين الفئتين حيث بلغ 49.36 عند الأساتذة الذين لهم خبرة اقل من 12 سنة وبانحراف معياري قدره 11.99 والفئة الاخرى كان متوسطها 46.46 كما يبين لنا الجدول قيمة ت لعينتين مستقلتين حيث بلغت 0.29 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يجعلنا نقبل الفرض الصفري القائل بأن لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الأساتذة نحو امتحانات تقييم المكتسبات تعزى لمتغير سنوات التدريس.

ويمكن أن نرجع هذا إلى:

- الموضوع جديد بالنسبة للأساتذة ككل سواء من لديهم سنوات خبرة في التدريس او الجدد.
- عدم تأثير سنوات الخبرة راجع ايضا أن الاساتذة يعملون في بيئة متشابهة وتعمل الوزارة الوصية للتعامل مع كل الاساتذة بنفس الطريقة ولا تمييز في المهام والواجبات المتعلقة بكل أستاذ.

واتفقت دراستنا مع دراسة "الناصر جلاي" انه لا توجد فروق في اتجاهات مدرسي السنة الأولى ابتدائي والسنة أولى متوسط في طريقة التدريس بالكفاءة حسب متغير الخبرة، ودراسة "محمد شحادة العمري وبثينة إلياس عويس" توصلوا أيضا لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي ومديري المدارس العادية والحكومية الأساسية نحو دمج المعاقين في المدرس تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو امتحانات تقييم المكتسبات حسب متغير المستوى المدرس الخامسة / مستويات أخرى.

بعد المعالجة الإحصائية توصلنا للنتائج المبينة في الجدول الآتي:

الجدول رقم (12) يمثل اختبار "ت" تاست لعينتين مستقلتين في اتجاهات الأساتذة حسب مستوى مدرس الخامسة / مستويات أخرى.

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	معنوية ت	مستوى الدلالة	الدلالة
المستوى المدرس الخامسة / مستويات أخرى	الخامسة	11	47.27	13.69	-0.28	0.78	غير دال عند إحصائيا
	مستويات أخرى	63	48.34	11.40			

تظهر لنا نتائج الاختبار بأن المتوسط الحسابي متقارب بين الفئتين حيث بلغ 48.34 عند الأساتذة الذين يدرسون في السنوات الأخرى وبانحراف معياري قدره 11.40 والفئة الأخرى كان متوسطها 47.27 كما يبين لنا الجدول قيمة ت لعينتين مستقلتين حيث بلغت 0.28 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يجعلنا نرفض فرضية التي طرحناها ونقول إنه لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو امتحانات تقييم المكتسبات تعزى لمتغير المستوى المدرس الخامسة / مستويات أخرى.

ونعزو هذا إلى أن هذه الفروق نتيجة طبيعية، في اختلاف المهام حسب المستوى المدرس، يرجع هذا التباين إلى أن عدد أساتذة السنة الخامسة عددهم (11) أستاذ بينما عدد أساتذة المستويات الأخرى هو (63) الذي من الممكن أن يحدد لنا فروق بينهم.

أيضا نجد أن الأساتذة لديهم اتجاهات مختلفة تجاه امتحانات تقييم المكتسبات والأساتذة الذين لا يدرسون السنة الخامسة، لم يكونوا بعدا اتجاهها نحو هذا الامتحان نظرا لعدم معاشتهم للموقف، وهو الامر الذي تناوله سابقا ويدخل في تكوين الاتجاه نحو أي موضوع: الاحتكاك بموضوع الاتجاه.

الاستنتاج العام

الاستنتاج العام

سعت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على موضوع هام ألا وهو اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات السنة الخامسة، لمعرفة طبيعة هذه الاتجاهات، وأيضاً التعرف على فروق في الاتجاهات حسب (المستوى المدرس، سنوات الخبرة)، وهذا من خلال أداة تم إعدادها من طرف الطالبة.

بعد المعالجة الإحصائية توصلت الدراسة الى:

- اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحانات تقييم المكتسبات السنة الخامسة سلبية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نحو امتحانات تقييم المكتسبات تعزى لمتغير سنوات التدريس.
- لا توجد فروق في اتجاهات الأساتذة نحو امتحانات تقييم المكتسبات تعزى لمتغير المستوى المدرس الخامسة / مستويات أخرى.

من خلال الدراسة التي تبقى في حدود البيئة التي عالجنا فيها الموضوع نقترح ما يلي:

● الاقتراحات:

- إعادة النظر في مسألة امتحان تقييم المكتسبات ومحاولة الإلمام بكل الجوانب التي من شأنها أن تمس بالأساتذة والتلاميذ.
- إشراك المعلمين ومدراء المدارس في القرارات الوزارية لإنهم واجهة المدارس وركائز العملية التعليمية التعليمية فهم ملمين بما يخص الجانب الميداني وعلى دراية كاملة بما يحدث فيه من تغيرات .
- زيادة دافعية الأساتذة من خلال البرامج التكوينية التي تقدم لهم مع الأخذ بعين الاعتبار آراءهم والوقوف عليها لتقييمها.
- تجنب القرارات المفاجئة التي من الممكن أن تكون لها اثار سلبية على البيئة التعليمية.
- وضع خطط واستراتيجيات تضمن قبول امتحان تقييم المكتسبات من طرف الفئة المستهدفة.
- برمجة ندوات بشكل دوري يتم من خلالها تحسيس الأساتذة بالدور الايجابي لامتحان تقييم المكتسبات.

قائمة المصادر والمراجع

❖ الكتب:

- 1- البرواري، أحمد رشيد حسين. (2013). الاتجاهات النفسية نحو عمل المرأة السياسي والاجتماعي وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية. دار الجريدة للنشر والتوزيع.
- 2- خليفة، عبد اللطيف، ومحمود، عبد المنعم شحاته. (1994). سيكولوجية الاتجاهات (المفهوم _ القياس _ التغيير). دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- 3- حسن عماشة، سناء. (2010). الاتجاهات النفسية والاجتماعية أنواعها مدخل لقياسها. مجموعة النيل العربية.
- 4- الغرابوي، محمد عبد العزيز. (2007). الاتجاهات النفسية. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع. دار أجنادين للنشر والتوزيع.
- 5- الغندور، محمد جلال. (2015). البحث العلمي بين النظرية والتطبيق. دار الجوهرة للنشر والتوزيع، مدينة نصر القاهرة.
- 6- أبو النصر مدحت محمد، (2017)، مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- 7- الزهيري محسن حيدر عبد الكريم، (2017)، مناهج البحث التربوي، مركز ديونو لتعليم التفكير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

❖ الرسائل الجامعية

- 8- باعمر، الزهرة. (2006). اتجاهات المرأة نحو بعض القضايا الاجتماعية في ظل بعض المتغيرات الديمغرافية. [شهادة ماجستير غير منشورة]. جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- 9- بن كريمة، بوحفص. (2015/2014). اتجاهات المعلمين التكوين أثناء الخدمة وعلاقتها بكفائاتهم التدريسية. [شهادة ماجستير غير منشورة]. جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- 10- بن عمارة، سعيذة. (2016/2015). اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط حول دور الإصلاح التربوي في تطوير أدائهم الوظيفي. [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة محمد لمين دباغين سطيف.
- 11- بن زرقة، سهام، وجناد، إنصاف. (2015). اتجاهات أساتذة المدرسة الابتدائية نحو طرق التدريس وعلاقتهم بالتحصيل الدراسي، [شهادة ماستر غير منشورة]. جامعة زيان عاشور الجلفة.

- 12-** تعشادين، محمد. (2009/2008). اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو أساليب التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات. [شهادة ماجستير غير منشورة]. جامعة الجزائر.
- 13-** جيلالي، ناصر. (2021). اتجاهات مدرسي السنة الأولى ابتدائي والسنة أولى متوسط نحو طريقة التدريس بالكفاءة. [شهادة ماجستير غير منشورة]. جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- 14-** درار، ومنيرة. (2017/2016). اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مضمون الكتاب المدرسي في مناهج الجيل الثاني. [شهادة ماستر غير منشورة]. جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.
- 15-** ضيف، حسن. (2022/2021). الاتجاه نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات وعلاقته بالكفايات بناء الاختبارات التحصيلية. [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.
- ❖ مجلات والمقالات
- 16-** عجيلات، يوسف، وبوقرة، مختار. (2021). اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو إصلاحات مناهج الجيل الثاني. مجلة العلوم النفسية والتربوية 7(4). 229-239
- 17-** علوطي، عاشور، بن كحيل، محمد، وطبياوي، سعدية. (2019). اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو التعليم بالمقاربة بالكفاءات. المجلة البيداغوجية 01(02). 107-121.
- 18-** شحادة العمري، محمد أحمد، وموسى عويس، بثينة. (2015). اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية نحو دمج المعاقين في مدارس محافظة عالجون. مجلة البحوث التربوية والنفسية. (47). 262-280.
- 19-** صالح العمري، سلمى بنت سليم، وعافية، عزة بنت عبد الرحمان. (2021). اتجاهات معلمي التعليم العام ومعلمي صعوبات التعلم نحو التدريس التشاركي لتلاميذ مرحلة الابتدائية. مجلة بحوث التعليم والإبتكار. 1(1). 14-41.
- 20-** فيرع، فتحي. (2011). اتجاهات المعلمين نحو المقاربة بالكفاءات وعلاقتها بالدافعية نحو عملية التدريس. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة سعد دحلب بالبليدة.
- 21-** مسكين، عبد الله (2018). اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مضمون القيم والمواقف في مناهج الجيل الثاني. دراسات نفسية تربوية 11(1). 249-265.
- 22-** وزارة التربية الوطنية. (2023/2022). المناشير الوزارية المتعلقة بامتحان تقييم المكتسبات.
- 23-** دليل تقييم المكتسبات، اللغة العربية. (2023/2022).

❖ مراجع أجنبية:

- 24- Fiske, E. (2000). *éducation pour tous situation tendances. L'évaluation des acquis scolaires.*
- 25- Sage, C. (2005) *les acquis élevés, pierre de touche de la valeur de l'école.*

الملاحق

الملحق رقم (1): استبانة الاستطلاع رأي الأساتذة المحكمين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غرداية



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم تربية والأرطوفونيا

استمارة تحكيم استبيان

إعداد الطالبة: غميص صورية

إشراف الأستاذ: أ. د جمعة اولادحيمودة

الاسم واللقب المحكم:

الدرجة العلمية:

التخصص:

الجامعة:

أستاذي الكريم (ة):

في إطار إنجاز بحث ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي، الموسم ب:

" اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو امتحان تقييم المكتسبات "

قمنا ببناء استبيان يقيس اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي، ولتسهيل مهمتكم نقدم بعض المعطيات المساعدة:

ونرجو منك تحكيمها وتعديل ما ترونه مناسباً وذلك من حيث:

- مدى وضوح التعليمات المقدمة لأفراد العينة.

- مدى ملائمة المثال التوضيحي.

- مدى كفاية بدائل الأجوبة.

- مدى انتماء البند للبعد المناسب

- مدى جودة الصياغة اللغوية للنود.

1- التعريف الإجرائي لاتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي: مجموعة من المعتقدات والأحاسيس والمواقف التي

يملكها أساتذة نحو عملية تقويم المكتسبات، والتي توجه سلوكهم وتحدد موقفهم من ذلك الموضوع.

2- المكتسبات القبلية: هو قدرة المتعلم على استحضار عدة تعليمات سابقة، وتوظيفها اثناء قيام الأستاذ بتقييم

تشخيصي مسبق.

مدى وضوح وصحة صياغة أسئلة الدراسة العامة؟

التعديل ('اقتراح البديل)	غير واضحة	واضحة	التعليمات
			أستاذي الفاضل(ة) نضع أمامك مجموعة أسئلة الدراسة نرجو منك إبداء رأيك وذلك بوضع إشارة (x) في المكان الذي يناسبك مع العلم بأن الإجابة ستحاط بالسرية التامة وسوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط

ملاحظات:

.....

.....

مدى كفاية بدائل الأجوبة:

بديل	غير كافية اقتراح البديل	كافية بدرجة متوسطة	كافية جدا	بدائل الأجوبة
				- موافق بشدة موافق - محايد معارض - معارض بشدة

ملاحظات:

.....

.....

مدى انتماء الفقرة للبعد الخاص بها:

البديل	لا تنتمي	تنتمي	الفقرات	البعد
			أعتقد أن امتحان تقييم المكتسبات ناجح	معتقدات حول امتحان تقييم المكتسبات
			امتحانات تقييم المكتسبات تكشف عن المستوى الحقيقي للتلميذ	
			لا فائدة من امتحان تقييم المكتسبات	
			الوقت المخصص لامتحان تقييم المكتسبات كبير	
			امتحان تقييم المكتسبات يشمل مواد كثيرة	
			امتحان تقييم المكتسبات يسبب ارهاق للأستاذ	
			اعتقد ان امتحان تقييم المكتسبات يجهد التلميذ	
			اعتقد انه يجب تخصيص دورات للأساتذة حول امتحان تقييم المكتسبات	

			اعتقد ان الأساتذة بحاجة إلى معارف اتجاه امتحان تقييم مكتسبات	
			اعتقد بأن ظروف إجراء الامتحان تقييم المكتسبات غير ملائمة	
			اعتقد بان فترة التدريب على امتحان تقييم المكتسبات أمر منهك	
			اعتقد ان أسئلة امتحان تقييم المكتسبات كانت طويلة	
			اعتقد انا اغلب الأساتذة لا يعرفون كيف يتم إجراء امتحان تقييم المكتسبات	
			أعتقد بأن إنهاء برامج والتحضير للامتحان تقييم المكتسبات أمر في غاية الانهاك والتعب	
			يكلف امتحان تقييم المكتسبات الكثير من المال للأستاذ	
			اشعر بان امتحان تقييم المكتسبات يسبب للأستاذ ضغط نفسي	بعد مشاعر واحاسيس الأساتذة اتجاه امتحان تقييم المكتسبات
			اصاب الأستاذ اجهاد نفسي بسبب امتحان تقييم المكتسبات	
			يكره اغلب الأساتذة القيام بامتحان تقييم المكتسبات	
			تنتاب الاستاذ حالة اكتئاب عندما يذكر امتحان تقييم المكتسبات	
			يشعر زملائي انه من المفيد اجراء دورات فصلية حول امتحان تقييم المكتسبات	
			يفضل زملائي متابعة الدراسات والابحاث حول امتحان تقييم المكتسبات	
			يفضل زملائي حضور دورات تكوينية للاستفادة من طريقة إجراء امتحان تقييم المكتسبات	
			لدي احساس بفشل امتحان تقييم المكتسبات	
			يحضر الأساتذة دورات تكوينية حول امتحان تقييم المكتسبات	بعد مواقف الاساتذة اتجاه امتحان تقييم المكتسبات
			يكون الأساتذة أنفسهم حول كيفية إنجاز امتحان تقييم المكتسبات	
			يرفض الأساتذة حضور دورات امتحان تقييم المكتسبات	
			يقرأ الأساتذة كتب حول امتحان تقييم المكتسبات	
			يتردد الأساتذة كثيرا عند وضع أسئلة امتحان تقييم المكتسبات	
			زملائي يدركون أهمية امتحان تقييم المكتسبات	
			امتحان تقييم المكتسبات يساعد الأساتذة على معرفة مواطن القوة والضعف عند المتعلم	
			امتحان تقييم المكتسبات زاد الضغط على البيئة التعليمية	
			اريد تكوين نفسي من خلال دورات تكوينية وقراءة بعض الكتب حول امتحان تقييم المكتسبات	

ملاحظات هامة ترونها:

مدى جودة الصياغة اللغوية للفقرات:

البديل	غير واضحة	واضحة	الفقرات	البعد
			أعتقد أن امتحان تقييم المكتسبات ناجح	معتقدات حول امتحان تقييم المكتسبات
			امتحانات تقييم المكتسبات تكشف عن المستوى الحقيقي للتلميذ	
			لا فائدة من امتحان تقييم المكتسبات	
			الوقت المخصص لامتحان تقييم المكتسبات كبير	
			امتحان تقييم المكتسبات يشمل مواد كثيرة	
			امتحان تقييم المكتسبات يسبب إرهاق للأستاذ	
			اعتقد ان امتحان تقييم المكتسبات يجهد التلميذ	
			اعتقد انه يجب تخصيص دورات للأساتذة حول امتحان تقييم المكتسبات	
			اعتقد ان الأساتذة بحاجة إلى معارف اتجاه امتحان تقييم مكتسبات	
			اعتقد بأن ظروف إجراء الامتحان تقييم المكتسبات غير ملائمة	
			اعتقد بان فترة التدريب على امتحان تقييم المكتسبات أمر منهك	
			اعتقد ان أسئلة امتحان تقييم المكتسبات كانت طويلة	
			اعتقد انا اغلب الأساتذة لا يعرفون كيف يتم اجراء امتحان تقييم المكتسبات	
			أعتقد بأن إنهاء برامج والتحضير للامتحان تقييم المكتسبات أمر في غاية الانهاك والتعب	
			يكلف امتحان تقييم المكتسبات الكثير من المال للأستاذ	بعد مشاعر واحاسيس الأساتذة اتجاه امتحان تقييم
			اشعر بان امتحان تقييم المكتسبات يسبب للأستاذ ضغط نفسي	
			اصاب الأستاذ اجهاد نفسي بسبب امتحان تقييم المكتسبات	
			يكره اغلب الأساتذة القيام بامتحان تقييم المكتسبات	
			تنتاب الاستاذ حالة اكتئاب عندما يذكر امتحان تقييم المكتسبات	
			يشعر زملائي انه من المفيد اجراء دورات فصلية حول امتحان تقييم المكتسبات	
			يفضل زملائي متابعة الدراسات والابحاث حول امتحان تقييم المكتسبات	
			يفضل زملائي حضور دورات تكوينية للاستفادة من طريقة اجراء امتحان تقييم	

			المكتسبات	المكتسبات
			لدي احساس بفشل امتحان تقييم المكتسبات	
			يحضر الأساتذة دورات تكوينية حول امتحان تقييم المكتسبات	
			يكون الأساتذة أنفسهم حول كيفية انجاز امتحان تقييم المكتسبات	
			يرفض الأساتذة حضور دورات امتحان تقييم المكتسبات	بعد مواقف
			يقرأ الأساتذة كتب حول امتحان تقييم المكتسبات	الاسادة
			يتردد الأساتذة كثيرا عند وضع أسئلة امتحان تقييم المكتسبات	اتجاه
			زملائي يدركون أهمية امتحان تقييم المكتسبات	امتحان
			امتحان تقييم المكتسبات يساعد الأساتذة على معرفة مواطن القوة والضعف عند المتعلم	تقييم
			امتحان تقييم المكتسبات زاد الضغط على البيئة التعليمية	المكتسبات
			اريد تكوين نفسي من خلال دورات تكوينية وقراءة بعض الكتب حول امتحان تقييم المكتسبات	

ملاحظات هامة ترونها

الملحق رقم: (02): الصورة الأولية للاستبانة بعد التحكيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة غرداية



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم تربية والأرطوفونيا

استاذتي الفاضل(ة) نضع امامك مجموعة من العبارات استبيان الدراسة، نرجو منكم إبداء رأيكم فيها وذلك بوضع

إشارة (X) في المكان الذي يناسبك مع العلم أن الإجابة سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي

معلومات عامة:

الجنس: ذكر: أنثى:

التخصص: الخبرة المهنية:.....سنة

طريقة الإجابة:

تتكون استمارة من عبارات تعبر عن اتجاهاتك نحو امتحان تقييم المكتسبات السنة الخامسة ابتدائي، يوجد لكل

عبارة خمس بدائل للإجابة و هي : موافق / موافق بشدة / محايد / معارض / معارض بشدة، اقرأ العبارة جيدا ثم اختر

البديل الذي تراه مناسبا بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة .

الرقم	العبارات	موافق	موافق بشدة	محايد	معارض	معارض بشدة
01	اعتقد أن امتحان تقييم المكتسبات قرار صائب					
02	يكشف امتحان تقييم المكتسبات عن المستوى الحقيقي للتلميذ					
03	أرى أنه لا فائدة من امتحان تقييم المكتسبات					
04	المدة الزمنية المخصصة لامتحان تقييم المكتسبات مناسبة					
05	امتحان تقييم المكتسبات يشمل مواد محددة					
06	أرى ان امتحان تقييم المكتسبات يسبب ارهاقا لي					
07	تجهد امتحانات تقييم المكتسبات التلاميذ					
08	اعتقد أنه يجب تخصص دورات للأساتذة حول كيفية إجراء امتحان تقييم المكتسبات					
09	أحتاج إلى معرفة أكثر بامتحان تقييم المكتسبات					

					اعتقد بأن ظروف اجراء امتحان تقييم المكتسبات ملائم بعد تعديله	10
					أرى أن أسئلة امتحان تقييم المكتسبات أخذت وقتا طويلا	11
					يجهل غالبية الأساتذة كيفية اجراء امتحان تقييم المكتسبات	12
					أظن بأن تزامن إنهاء البرنامج والتحضير لامتحان تقييم المكتسبات أمر في غاية التعب	13
					يصيبني إجهاد بسبب امتحان تقييم المكتسبات	14
					لا أرغب في القيام بامتحان تقييم المكتسبات	15
					تنتابني حالة اكتئاب عندما يذكر امتحان تقييم المكتسبات	16
					اعتقد أنه من المفيد اجراء دورات تدريبية حول امتحان تقييم المكتسبات	17
					افضل حضور ندوات حول امتحان تقييم المكتسبات	18
					لدي إحساس بعدم الجدوى من امتحان تقييم المكتسبات	19
					اعتمد على نفسي حول كيفية انجاز امتحان تقييم المكتسبات	20

الملحق رقم(03): استبانة مقياس الاتجاهات في صورتها النهائية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غرداية



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم تربية والأرطفونيا

استاذتي الفاضل(ة) نضع امامك مجموعة من العبارات استبيان الدراسة، نرجو منكم إبداء رأيكم فيها وذلك بوضع إشارة (x) في المكان الذي يناسبك مع العلم أن الإجابة سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي.

معلومات عامة:

الجنس: ذكر: أنثى:

الخبرة المهنية:سنة

التخصص المدروس في الجامعة:

المستوى المُدرّس:

الشهادة المتحصل عليها:

طريقة الإجابة:

تتكون استمارة من عبارات تعبر عن اتجاهاتك نحو امتحان تقييم المكتسبات السنة الخامسة ابتدائي، يوجد لكل عبارة خمس بدائل للإجابة وهي: موافق بشدة / موافق / محايد / معارض / معارض بشدة، اقرأ العبارة جيدا ثم اختر البديل الذي تراه مناسباً بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
01	اعتقد أن امتحان تقييم المكتسبات قرار صائب					
02	يكتشف امتحان تقييم المكتسبات عن المستوى الحقيقي للتلميذ					
03	أرى أنه لا فائدة من امتحان تقييم المكتسبات					
04	المدة الزمنية المخصصة لامتحان تقييم المكتسبات مناسبة					
05	امتحان تقييم المكتسبات يشمل مواد محددة					
06	أرى ان امتحان تقييم المكتسبات يسبب ارهاقا لي					
07	تجهد امتحانات تقييم المكتسبات التلاميذ					

					أحتاج إلى معرفة أكثر بامتحان تقييم المكتسبات	08
					اعتقد بأن ظروف اجراء امتحان تقييم المكتسبات ملائم بعد تعديله	09
					أرى أن أسئلة امتحان تقييم المكتسبات أخذت وقتنا طويلا	10
					يجهل غالبية الأساتذة كيفية إجراء امتحان تقييم المكتسبات	11
					أظن بأن تزامن إنهاء البرنامج والتحضير لامتحان تقييم المكتسبات أمر في غاية التعب	12
					يصيبني إجهاد بسبب امتحان تقييم المكتسبات	13
					لا أرغب في القيام بامتحان تقييم المكتسبات	14
					تنتابني حالة اكتئاب عندما يذكر امتحان تقييم المكتسبات	15
					اعتقد أنه من المفيد اجراء دورات تدريبية حول امتحان تقييم المكتسبات	16
					أفضل حضور ندوات حول امتحان تقييم المكتسبات	17
					لدي إحساس بعدم الجدوى من امتحان تقييم المكتسبات	18

الملحق رقم (04): قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	تخصص	جامعة
01	جديد عبد الحميد	أستاذ محاضر أ	علم النفس الإرشاد الأسري	غرداية
02	سعادة رشيد	أستاذ محاضر أ	علم النفس التربوي	غرداية
03	بومهراس الزهرة	أستاذ محاضر أ	الإرشاد النفسي التربوي	غرداية
04	شايب خولة	أستاذ التعليم العالي	علم النفس التربوي	غرداية
05	بن كريمة بوحفص	أستاذ محاضر أ	علم النفس التربوي	غرداية
06	نfenof عاشورة	استاذة تعليم ابتدائي دكتوراه	علم النفس المدرسي	غرداية
07	كبير كلتوم	أستاذة محاضر "ب"	علم النفس التربوي	غرداية
08	أحمد رماضنية	أستاذ محاضر أ	علوم تربية	الأغواط
09	بلكحل بو جمعة	مفتش مقاطعة	علم النفس المدرسي	غرداية
10	سليمان فروحات	مفتش مقاطعة	شريعة وقانون	أدرار

ملحق رقم (5) يوضح الخصائص السيكومترية لاداة الدراسة

		Total
total	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	40
V1	Corrélation de Pearson	,717**
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	40
V2	Corrélation de Pearson	,671**
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	40
V3	Corrélation de Pearson	,485**
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	40
V4	Corrélation de Pearson	,736**
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	40
V5	Corrélation de Pearson	,395*
	Sig. (bilatérale)	,012
	N	40
V6	Corrélation de Pearson	,540**
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	40
V7	Corrélation de Pearson	,582**
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	40
V8	Corrélation de Pearson	-,161
	Sig. (bilatérale)	,322
	N	40
V9	Corrélation de Pearson	,402*
	Sig. (bilatérale)	,010
	N	40
V10	Corrélation de Pearson	,672**
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	40
V11	Corrélation de Pearson	,726**
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	40
V12	Corrélation de Pearson	,629**
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	40
V13	Corrélation de Pearson	,334*
	Sig. (bilatérale)	
	N	

	Sig. (bilatérale)	,035
	N	40
V14	Corrélation de Pearson	,720**
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	40
V15	Corrélation de Pearson	,669**
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	40
V16	Corrélation de Pearson	,720**
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	40
V17	Corrélation de Pearson	,386*
	Sig. (bilatérale)	,014
	N	40
V18	Corrélation de Pearson	,331*
	Sig. (bilatérale)	,037
	N	40
V19	Corrélation de Pearson	,613**
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	40
V20	Corrélation de Pearson	,120
	Sig. (bilatérale)	,460
	N	40

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,674
		Nombre d'éléments	10 ^a
	Partie 2	Valeur	,736
		Nombre d'éléments	10 ^b
Nombre total d'éléments			20
Corrélation entre les sous-échelles			,795
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,886
	Longueur inégale		,886
Coefficient de Guttman			,884

a. Les éléments sont : V2, V4, V6, V8, V10, V12, V14, V16, V18, V20

b. Les éléments sont : V1, V3, V5, V7, V9, V11, V13, V15, V17, V19

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,840	20

Test des échantillons indépendants

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
المكتسبات	74	48,1892	11,67796	1,35753

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 54

	t	df	Signification p		Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
			unilatéral	bilatéral		Inférieur	Supérieur
المكتسبات	-4,280	73	<,001	<,001	-5,81081	-8,5164	-3,1052

Statistiques de groupe

التدريس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
المكتسبات 12 من اقل سنة	44	49,3636	11,99824	1,80880
12 من اكثر سنة	30	46,4667	11,16563	2,03856

Test de Levene sur l'égalité des variances

Test t pour égalité des moyennes

		Test de Levene sur l'égalité des variances		t	df	Signification p		Différence moyenne	Erreur standard	In
		F	Sig.			p unilatéral	p bilatéral			
المكتسبات	Hypothèse de variances égales	,130	,719	1,048	72	,149	,298	2,89697	2,76313	
	Hypothèse de variances inégales			1,063	65,329	,146	,292	2,89697	2,72534	

Statistiques de groupe

المستوى	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
المكتسبات الخامسة	11	47,2727	13,69738	4,12992
أخرى	63	48,3492	11,40764	1,43723

Test de Levene sur l'égalité des variances

		F	Sig.	t	Df	Signification p	
						p unilatéral	p bilatéral
المكتسبات	Hypothèse de variances égales	,983	,325	-,280	72	,390	,78
	Hypothèse de variances inégales			-,246	12,539	,405	,81



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المرشحة العامة للتعليم

الرقم: 14 لوات، و.م.ع، ت/2023

18 يناير 2023

السيدات والسادة مديرو التربية، للتطبيق
السيدات والسادة مفتشو التعليم الابتدائي، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو المدارس الابتدائية، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو مؤسسات التربية والتعليم الخاصة، للتنفيذ

الموضوع: بخصوص تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية
2023/2022.

- المرجع:- القانون رقم 04-08 المؤرخ في 23 يناير 2008 المتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية؛
القرار المؤرخ في 8 يناير 2023 الذي يحدد كيفية تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة
التعليم الابتدائي وسيره، وكذا إجراءات القبول في السنة الأولى متوسط.
المرفقات:- ملحق 1- رزنامة التقييمات الكتابية في امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي؛
- ملحق 2- المخطط الزمني لمراحل تنظيم الامتحان؛
- ملحق 3- نموذج القصاصات الخاصة بكل طرف من أطراف مواضيع التقييمات الكتابية.

تنفيذا لبرنامج عمل وزارة التربية الوطنية المتبثق عن مخطط عمل الحكومة، وفي إطار إعادة النظر
في منظومة الامتحانات المدرسية الوطنية وتكييفها، تم إلغاء امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي،
وتعويضه بداية من السنة الدراسية 2023/2022 بـ " امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم
الابتدائي "، الذي يهدف إلى تقييم مكتسبات التلاميذ، انطلاقا من الكفاءات المستهدفة في المناهج،
وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيها، وكذا تشخيص وكشف النقص في تعلمات كل تلميذ
لعلاجها، وتقادي آثارها السلبية على مساره الدراسي، قصد ضمان حظّ أوفر لتجابه في المراحل
التعليمية الموالية، وهو الأمر الذي لم يكن يفي به الامتحان في صيغته السابقة.

في هذا الإطار، وتطبيقا لأحكام القرار المؤرخ في 8 جانفي 2023 المذكور أعلاه، بشرقني أن أوافيكم بهذا
المنشور الذي يوضّح المبادئ العامة التي يقوم عليها هذا الامتحان الجديد، ويحدّد الإجراءات التنظيمية
الخاصة به.

أولا: المبادئ العامة التي يقوم عليها امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي:

يهدف امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي إلى التركيز على وظيفتي التحصيل والتشخيص
قصد تقييم مستوى اكتساب الكفاءات المحددة في مناهج هذه المرحلة، وكذا تشخيص النقص
المحتلة وكشفها في تعلمات كل تلميذ لعلاجها.
وعليه، فإنّ هذا الامتحان يقوم على المبادئ الآتية:

- الالتزام بأحكام المادة 49 من القانون التوجيهي للتربية الوطنية المذكور أعلاه؛
- شمولية تقييم مكتسبات التلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي؛
- تعزيز الوظيفة التشخيصية للامتحان لضمان التكفل البيداغوجي بالتلميذ؛