

جامعة غرداية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية و الارطوفونيا



مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص علم النفس عيادي

بعنوان :

برنامج تدريبي عن طريق اللعب لخفض صعوبات التعلم

في مادة اللغة العربية

موجه لعينة من تلاميذ السنة أولى متوسط بمتوسطة أول نوفمبر 1954 بوهراوة

تحت إشراف الدكتور(ة):

تشعبت ياسمينه

إعداد الطالبين:

بوداود وفاء

قديسي مسعودة

نوقشت واجيزت علنا بتاريخ 2024/06/05

أمام لجنة المناقشة المكونة من الاساتذة الاتية أسماؤهم

اللقب و الاسم	الرتبة	الجامعة	الصفة
أ.د يعقوب مراد	استاذ تعليم عالي	جامعة غرداية	رئيساً
د تشعبت ياسمينه	استاذ محاضر "أ"	جامعة غرداية	مشرفاً ومقرراً
أ.د بلعباس حنان	استاذ تعليم عالي	جامعة غرداية	ممتحناً

السنة الجامعية: 2024/2023

جامعة غرداية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية و الارطوفونيا



مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص علم النفس عيادي

بعنوان :

برنامج تدريبي عن طريق اللعب لخفض صعوبات التعلم

في مادة اللغة العربية

موجه لعينة من تلاميذ السنة أولى متوسط بمتوسطة أول نوفمبر 1954 بوهراوة

تحت إشراف الدكتور(ة):

إعداد الطالبين:

تشعبت ياسمينه

بوداود وفاء

قديسي مسعودة

نوقشت واجيزت علنا بتاريخ 2024/06/05			
أمام لجنة المناقشة المكونة من الاساتذة الاتية أسماؤهم			
اللقب و الاسم	الرتبة	الجامعة	الصفة
أ.د يعقوب مراد	استاذ تعليم عالي	جامعة غرداية	رئيساً
د تشعبت ياسمينه	استاذ محاضر"أ"	جامعة غرداية	مشرفاً ومقرراً
أ.د بلعباس حنان	استاذ تعليم عالي	جامعة غرداية	ممتحناً

السنة الجامعية: 2024/2023

يقول الله عز و جل في كتابه الكريم :

اقرا باسم ربك الذي خلق
خلق الانسان من علق
وقر ربك الاكرم
بالقلم
علم الانسان ما لم
يجلم

سورة العلق الآية من 1 الى 5

الاهداء

أهدي هذا العمل المتواضع و ثمرة جهدي إلى من قال فيهما الله عز وجل: " و قل ربّي ارحمهما كما ربياني صغيراً" إلى ابي العزيز و أمي الغالية أطل الله عمرهم وادامهم تاجا فوق رأسي .
إلى إخوتي وعزوتي في هذه الدنيا: إسماعيل و مراد و فوزي، حفظهم الله و بارك فيهم و في زوجاتهم.
إلى رفيقات دربي و سندي أخواتي: و داد و ياسمينه فكما كنت قدوة لهم كانوا هم قدوتي و سبب عودتي للدراسة بعزمهم و اردتهم في تحديهم للصعاب كما لا أنسى أزواجهم.
إلى صغار العائلة كل واحد باسمه مع تمنياتي لهم بالتوفيق و النجاح في حياتهم و مساهمهم الدراسي و المهني.

إلى كل من يعرف وفاء و تذكره عقلي ولساني و نسي ان يخطه قلمي.
إلى من عشت معهم أجمل ايام الرجوع الى الجامعة رغم قصر مدتها دفعة ماستر2 علم النفس عيادي كلا باسمه، أتمنى لكل المجموعة النجاح و التوفيق في حياتهم الدراسية و المهنية . خاصة الفوج الاول علم النفس العيادي.

إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل.

إلى كل من دعمني و لو بدعاء أو بكلمة طيبة أو ابتسامة.

إلى كل من امتدت يداه لتصفح هذه المذكرة.

إلى كل من فرح لنجاحي أهدي هذا العمل.

وفاء

الاهداء

الى من شجعني على المثابرة طوال عمري، الى الرجل الابرز في حياتي "والدي العزيز" رحمه الله.
الى من بها أعلو، وعليها أرتكز، لقلب المعطاء "أمي الحبيبة".
الى من بذلوا جهداً في مساعدتي وكانوا خير سند "اخوتي، اخواتي وأولادي قرة عيني كل واحداً
باسمه".

الى كل الاهل والاقارب و الاساتذة الكرام والزملاء.

الى كل من ساهم ولو بحرف في حياتي الدراسية.

الى كل هؤلاء، أهدي هذا العمل الذي أسأل الله أن يتقبله خالصاً.

مسعودة

شكر وعرفان

كم من كلمة شكر نقول فهي قليلة، وكم من كلمة شكر نكتب فنحن في حيرة.
أول كلمة شكر لله سبحانه و تعالى على إعانتة لنا في انجازنا لهذا العمل المتواضع و نسأل الله أن
يكون عملا ينتفع به.

ثاني كلمة شكر للأستاذة تشعبت ياسمينة ، أستاذتنا الفاضلة لها في قلبنا كل الحب و الإخلاص
و لها منا اسمى معاني الاحترام و التقدير على إشرافها و إعانتها ، توجيهها و نصحتها لنا نشكرها
على صبرها و على جهدها و مساعدتها.

ثالث كلمة شكر إلى كل أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية، اخص بالذكر كل
الأساتذة اللذين جمعنا معهم هذه السنة الدراسية، راجين من المولى عز و جل أن يجعلها في ميزان
حسناتهم يوم الحساب.

رابع كلمة شكر لكل من ساهم معنا و ساعدنا في هذا البرنامج التدريبي خاصة اللذين حكموها
لنا نشكرهم حتى يعجز اللسان .

خامس كلمة شكر الى التلاميذ اللذين كانوا معنا في هذا البرنامج التدريبي مع تمنياتنا لهم بالتوفيق
و النجاح في مشوارهم الدراسي و المهني.

و أخيراً شكراً و ألف شكر لكل من ساعدنا أو وجهنا أو دعا لنا أو كان معنا حتى ولو بنظرة في
عملنا هذا.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى بناء برنامج تدريبي للخفض من صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية عن طريق اللعب موجه لعينة من تلاميذ السنة أولى متوسط يعانون صعوبات تعلم في مادة اللغة العربية بمتوسطة أول نوفمبر 1954 ببوهاوة غرداية

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للعينة الواحدة بقياس قبلي و بعدي وتكونت عينة الدراسة من 17 تلميذ و تلميذة ،اختيروا بطريقة قصدية ،استخدمت الدراسة الادوات التالية: البطاقة التحليلية ، دفاتر النتائج الدراسية ،مختلف الملاحظات المستخلصة من تشخيص المكتسبات والملاحظات المستخلصة من المتابعة التي قامت بها مستشارة التوجيه والاساتذة، برنامج تدريبي مقترح لخفض صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية يعتمد على اللعب ، ثم حلت النتائج باستخدام الاسلوب الاحصائي spss لمعالجة البيانات(تحليل التباين، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معاملات الارتباط، اختبارات دلالة الفروق)،وقد توصلت الدراسة الى:

وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجات التلاميذ بين القياس القبلي والقياس البعدي تعزي لقياس البعدي ،في سبع تدريبات وهي لعبة التآزر البصري والحركي، لعبة كرة وحرف، لعبة شد الحبل، لعبة فهم المنطوق، لعبة اغلق المربع، لعبة أكون كلمة، لعبة عبر معي
عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجات التلاميذ بين القياس القبلي والقياس البعدي في تدريين لعبة علمني الحرف و الكلمة ، لعبة لغز حرف أو كلمة.

كذلك استخلاص أن البرنامج التدريبي المقترح له دور في خفض صعوبات التعلم لمادة اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية:

البرنامج التدريبي، صعوبات التعلم ،اللعب، مادة اللغة العربية، تلاميذ السنة أولى متوسط.

Study summary

The study aimed to build a training program to reduce learning difficulties in the Arabic language subject through play directed at a sample of first-year intermediate students who suffer from learning difficulties in the Arabic language subject in the middle school of 1 November 1954 in Bouhraoua Ghardaia.

The study used the experimental approach with a single-sample experimental design with pre- and post-measurement. The study sample consisted of 17 male and female students, chosen in a purposive manner. The study used the following tools: analytical cards, academic results books, various notes extracted from the diagnosis of the gains, and notes extracted from the follow-up carried out. The guidance counselor and teachers presented a proposed training program to reduce learning difficulties in the Arabic language subject based on play. Then the results were analyzed using the SPSS statistical method to process the data (analysis of variance, arithmetic means, standard deviations, correlation coefficients, significance tests of differences). The study concluded that :

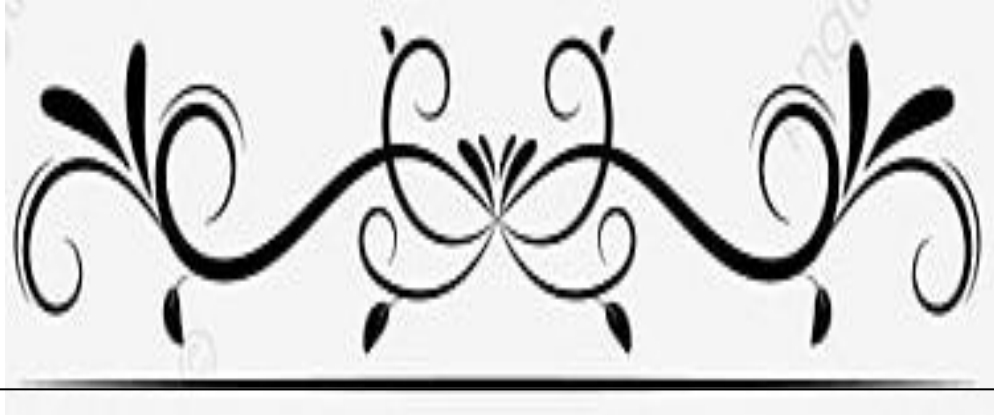
There are statistically significant differences in the students' grades between the pre-measurement and the post-measurement due to the post-measurement, in seven exercises, which are the visual and motor synergy game, the ball and letter game, the tug of war game, the spoken comprehension game, the close the square game, the "I am a word" game, and the "Cross with Me" game.

There were no statistically significant differences in the students' grades between the pre-measurement and the post-measurement in two exercises, the "Teach Me the Letter and the Word" game, and the "letter or word" puzzle game.

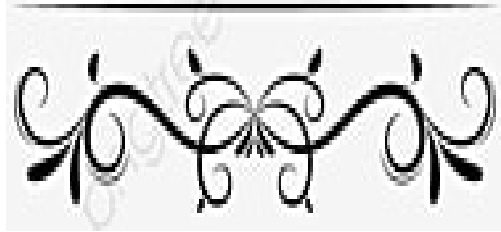
It was also concluded that the proposed training program has a role in reducing learning difficulties in the Arabic language subject..

key words:

Training program, learning difficulties, play, Arabic language subject, first year middle school students.



الفهرس



فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
.....	الإهداء.....
.....	شكر وعرهان.....
.....	ملخص الدراسة.....
.....	فهرس الجداول.....
.....	فهرس المخططات والاشكال.....
.....	فهرس الصور.....
.....	فهرس الملاحق.....
1	مقدمة.....
	الجانب النظري (العام) للدراسة
3	الفصل المنهجي
	تقديم البحث
4	1. تحديد الإشكالية.....
7	2. أهداف الدراسة.....
7	3. أهمية الدراسة.....
8	4. مصطلحات الدراسة.....
8	5. التراث العلمي لمتغيرات الدراسة.....

12

الفصل الثاني

البرنامج التدريبي واللعب

13	تمهيد.....
13	1. مفهوم البرنامج.....
13	2. مفهوم التدريب.....
14	3. مفهوم البرنامج التدريبي.....
15	4. أنواع البرامج التدريبية.....
16	5. خطوات تصميم برنامج تدريبي.....
17	6. مراحل تنفيذ البرنامج التدريبي.....
18	7. مفهوم اللعب.....
19	8. وظائف اللعب.....
20	9. أنواع اللعب.....
21	خلاصة الفصل.....

الفصل الثالث

صعوبات التعلم واللغة

22

23	تمهيد.....
23	1. مفهوم اللغة.....
24	2. وظائف اللغة.....
25	3. مفهوم صعوبات التعلم.....

28	..... الفرق بين صعوبات التعلم و المفاهيم الاخرى
29	..... النظريات و النماذج المفسرة لصعوبات التعلم
31	..... تصنيف "أنواع" صعوبات التعلم
32	..... أسباب صعوبات التعلم
34	..... الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم
36	..... اكتساب المعرفة من خلال اللعب
36	..... خلاصة الفصل

الفصل الرابع

37	اجراءات الدراسة الميدانية
38	..... تمهيد
38	..... 1. منهج الدراسة
38	..... 2. الدراسة الاستطلاعية
40	..... 3. حدود الدراسة
40	..... 4. عينة الدراسة
42	..... 5. أدوات الدراسة
70	..... 6. الأساليب الإحصائية
70	..... خلاصة الفصل

الفصل الخامس

71	عرض نتائج الدراسة و مناقشتها
72	..... تمهيد

73	.....1. عرض نتائج الدراسة و تحليلها.
76	.....2. مناقشة و تفسير نتائج الدراسة.
80	..... خلاصة الفصل.
81	..... اقتراحات و توصيات.
82	..... خلاصة عامة.
83	..... قائمة المراجع
88	..... الملاحق.

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
25	يوضح المكونات السبع الاساسية المتضمنة في التعريفات المختلفة لصعوبات التعلم	1
31	يوضح بعض النماذج المفسرة لصعوبات التعلم من اعداد الطالبتين	2
35	يوضح الخصائص المعرفية لذوي صعوبات التعلم من اعداد الطالبتين	3
39	يوضح اهم الملاحظات المستخلصة للعينة الاستطلاعية	4
41	ملخص لاهم خصائص عينة الدراسة بالرجوع الى النتائج الدراسية والملاحظات العامة	5
53	يوضح الدرجات التي يتحصل عليها التلميذ في كل لعبة	6
54	مختصر لمضمون حصص وسير البرنامج التدريبي	7
66	مختلف جداول سير البرنامج التدريبي	8
68	يمثل صدق المقارنة الطرفية بين المجموعة العليا و المجموعة الدنيا على البرنامج التدريبي للعينة الدراسة الاستطلاعية	9
69	الثبات بقيمة Cronbach's Alpha معامل للمقياس.	10
69	نتائج حساب ثبات المقياس على طريقتي التجزئة النصفية و معامل الارتباط	11

73	نتائج اختبار (<i>Wilcoxon</i>) لعينة واحدة لدراسة دلالة الفروق بين درجات افراد العينة على التدريب القبلي والتدريب البعدي.	12
75	رتب اختبار (<i>Wilcoxon</i>) لعينة واحدة لدراسة دلالة الفروق بين رتب افراد العينة في الاداء القبلي والاداء البعدي.	13
78	تأثير البرنامج على الحالات من خلال نتائج اختبار (<i>Wilcoxon</i>)	13

فهرس المخططات و الاشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
14	مخطط توضيحي يلخص التعاريف المختلفة للتدريب من اعداد الطالبتين	1
17	مخطط توضيحي يلخص أهم العناصر المعتمدة في تقييم البرامج التدريبية من اعداد الطالبتين	2
19	يوضح وظائف اللعب من اعداد الطالبتين	3
20	يوضح أنواع اللعب من اعداد الطالبتين	4
24	يوضح وظائف اللغة من اعداد الطالبتين	5
28	مخطط يوضح الفرق بين صعوبات التعلم و المفاهيم الاخرى من اعداد الطالبتين	6
29	مخطط لبعض النظريات المفسرة لصعوبات التعلم من اعداد الطالبتين	7
31	مخطط لأنواع صعوبات التعلم النمائية من اعداد الطالبتين	8
32	مخطط لأنواع صعوبات التعلم الاكاديمية من اعداد الطالبتين	9
45	مخطط توضيحي لسير لعبة فهم المنطوق من اعداد الطالبتين	10
72	مخطط توضيحي لمختلف خطوات سير البرنامج التدريبي اعداد الطالبتين	11

فهرس الصور

الرقم	العنوان	الصفحة
43	البطاقات المعتمدة في لعبة التآزر البصري الحركي	1
45	نموذج للبطاقة المعتمدة في لعبة اغلق المربع	2
46	صور لمواقف مختلفة للعبة عبر معي	3
53	نماذج الكتابات المختلفة للحروف الابدئية المستخدمة في البرنامج التدريب	4

فهرس الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
89	صور البطاقة التحليلية التي ارسلتها الوزارة في اطار متابعة التلاميذ بعد امتحان تشخيص المكتسبات المعتمدة في اكتشاف و استهداف عينة الدراسة ج:تعلم جزئي، د: تعلم أدنى . المنشور رقم 214/ و ت و/ م ع ت/ 23	I
95	جدول صدق المحكمين	II
96	شهادة مشاركة مقدمة من طرف الاحصائية النفسية الارطوفونية في تريض حول صعوبات التعلم.	III
97	بعض صور لنماذج كتابة تلاميذ العينة قبل وبعد التدريب	IV
101	الجداول الاحصائية لمعالجة البيانات spss	V

مقدمة

مقدمة الدراسة:

تختلف نظرة المجتمعات في رؤيتها وتفسيرها لتعثرات التي يعرفها الفرد، طفلاً كان أو مراهق، ولكن الكل يتفق على مصطلح صعوبات التعلم نمائية كانت أو أكاديمية، في حين لا يختلف اثنان في ان الصعوبات النمائية اذا لم يتم تداركها وايجاد سبل لعلاجها، وايجاد حلول لها، بعد اكتشافها وتشخيصها ستصبح الاساس الاول و القاعدة الصلبة لصعوبات التعلم الاكاديمية، وفي ظل غياب المتابعة الفعالة من طرف الهيئة الوصية وجهل الاهل، الاساتذة، التلاميذ... بما قد ستؤدي اليه هذه الاخيرة من مشاكل قد تمس كل جوانب حياة التلميذ فتعصف بها، ليجد نفسه في صراع دائم مع نفسه ولوم الاخرين له دون الوقوف على المشاكل والأسباب أو محاولة ايجاد علاج لها رغم ما توليه الوزارة من أهمية لهذه الفئة، ومن هنا كانت فكرة العمل على برنامج تدريبي موجه لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، يعنى باللغة العربية باعتبارها اللغة الاولى ولغة المجتمع كذلك كل المواد المدروسة الاخرى مرتبطة بها ارتباطاً وثيق، وهذه الفكرة ليست جديدة في متابعة التلاميذ الذين يعانون صعوبات تعلم لكن الجديد هو اعتماد أسلوب اللعب حيث وزع التدريب المقترح في 10 العاب تدريبية، واحد منها مخصص لكل من القراءة و الكتابة معاً، على ان تمس هذه الاخيرة اربعة جوانب وهي جانب التأزر البصري الحركي، الجانب الحسي، الجانب المعرفي، جانب الكفاءات المختلفة وتشمل: (فهم المنطوق، الاملاء، التعبير الكتابي، التعبير الشفوي، الكتابة) تم اعداد هذا البرنامج.

وللسعى للإجابة على التساؤلات التي استهدفتها الدراسة قمنا بالإجراءات التالية و التي تم التطرق لها خلال كل فصل من فصول المذكرة على النحو التالي:

الفصل الأول: يتضمن الجانب النظري الذي يتم فيه عرض الإشكالية، و أهمية و أهداف الدراسة، بإضافة إلى تحديد المفاهيم الإجرائية مروراً بالدراسات السابقة التي تخدم موضوع الدراسة.

بالنسبة للفصل الثاني: فقد خصصناه للتحدث عن البرنامج التدريبي و اللعب مفهوم البرنامج، مفهوم التدريب، مفهوم البرنامج التدريبي، أنواع البرامج وخطوات تصميم البرنامج التدريبي ومراحل تنفيذ

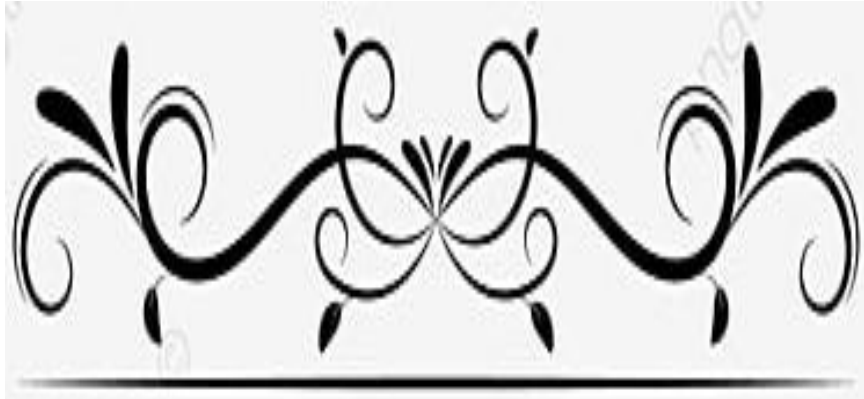
البرنامج التدريبي كذلك الاشارة الى مفهوم اللعب، وظائف اللعب، أنواع اللعب لما له من دور مهم في البرنامج الذي تم اعداده .

أما الفصل الثالث: فتطرقنا فيه الى صعوبات التعلم و اللغة ، تعريف صعوبات التعلم، الفرق بين صعوبات التعلم و بين المفاهيم الاخرى، النظريات و النماذج المفسرة لصعوبات التعلم ، أنواع صعوبات التعلم، أسبابها، ثم الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم، كما تم التطرق الى مفهوم اللغة، وظائف اللغة، اكتساب المعرفة من خلال اللعب باعتبار اللغة هي أول اداة لتواصل يتعلمها الفرد ليحقق المكانة والانتماء في مجتمعه وأهمية اللعب في اكتساب اللغة

وفي الجانب التطبيقي: فقد ضم فصلين الفصل الرابع و الفصل الخامس

الفصل الرابع: تضمن مختلف اجراءات الدراسة، منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، حدود الدراسة، عينة الدراسة، ادوات الدراسة، الاساليب الاحصائية المعتمدة

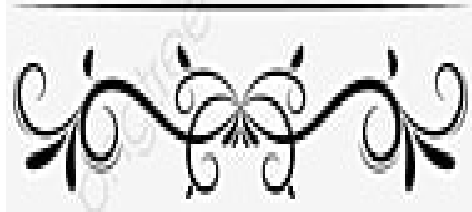
الفصل الخامس: والاخير فقد عرضنا نتائج الدراسة و تحليلها، مناقشة الاشكاليات، خلاصة الفصل، اقتراحات و توصيات ، خلاصة عامة ، قائمة المراجع والملاحق.



الفصل الاول

تقديم البحث

1. تحديد الإشكالية
2. أهداف الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. مصطلحات الدراسة
5. التراث العلمي لمتغيرات الدراسة



تحديد الإشكالية:

تعد مرحلة التعلم المتوسط من المراحل الانتقالية في حياة التلميذ، و تتزامن فترتها مع المرحلة التي ينتقل فيها الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة الى مرحلة المراهقة ، و في هذه المرحلة يكون قد اكتسب مختلف المعارف و الأساسيات التي تساعده في الاعتماد على ذاته وتطوير نفسه.

لكن قد يعاني بعض التلاميذ صعوبات في اكتساب بعض المعارف، و التي لبد من الوقوف عليها لمساعدته على تحسينها خاصة تلك التي تتعلق باللغة العربية و الرياضيات، و بالرجوع الى مرحل عمرية سابقة و سنوات الدراسة الأولى قد نجد انهم كانوا يعانون من تعثرات أو صعوبات سابقة لم تتعالج واستمرت مع تقدم العمر، و حسب الدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات العقلية DSM_{IV} يشير الى أن هناك تعارض بين الاستعداد aptitude و التحصيل achèvement مما يجعله يخبر الاعدادة المتكررة إذا لم يجد حلا أو مساعدة.

وقد تظهر صعوبات التعلم في واحدة أو أكثر من المجالات الأكاديمية الأساسية و المهارات اللغوية كالتعبير الشفوي و الكتابة (التعبير و الإملاء و الخط)، و الفهم المبني على الاستماع و المهارات الأساسية للقراءة و فهم المقروء، و الرياضيات كما قد تظهر في شكل قصور في الاستراتيجيات المعرفية أو فقدانها أو استخدامها بشكل غير ملائم للمهمة. تظهر مدى الحياة الفرد، و لا تقتصر على الطفولة أو الشباب.

وهذا لا يختلف مع ما توصلت له الباحثة قدي(2015) في دراستها لصعوبات التعلم الاكاديمية في مرحلة التعليم الابتدائي (صعوبة قراءة، كتابة، حساب) والتي توصلت الى وجود تباين بين التلاميذ في صعوبات التعلم الاكاديمية باختلاف مستوياتهم الدراسية . كذلك ان أكثر الصعوبات انتشارا هي صعوبة القراءة، كما أشارت الدراسة الى وجود علاقة موجبة بين صعوبات التعلم الاكاديمية (صعوبة قراءة، كتابة، حساب) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (قدي سومية، 2015، ص 78).

ونظرا لتزايد الفئة التي اصبحت تعاني من صعوبات التعلم، و كذلك تزايد اخفاق التلاميذ في المراحل التي تلي مرحلة التعليم الابتدائي كان من الضروري اعادة النظر في تعلمات التلاميذ و انتقلهم من التعليم الابتدائي الى التعليم المتوسط.

وهذا ما اشارت اليه دراسة **شهادات(2022)** التي هدفت الى الكشف على صعوبات تعلم مهارتي القراءة والكتابة التي تواجه متعلمي اللغة العربية في مرحلة المتوسط و توصلت الدراسة الى أن هؤلاء الطلاب واجه صعوبات سابقة خلال تعلم مهارتي القراءة و الكتابة بدرجة مرتفعة ، كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات صعوبة تعلم هاتين المهارتين لدى العينة وفقا لمتغيري العمر والصف الدراسي(شهادات،2022،ص3657).

و من هنا سلطت و أولت الدولة ، و وزارة التربية اهتمام كبير من خلال امتحان تشخيص المكتسبات في مرحلة التعليم الابتدائي (السنة الخامسة ابتدائي)، ضرورة كبيرة وهذا باعتماد تقيما معياريا لمكتسبات التلاميذ، انطلاقا من الكفاءات المستهدفة في المناهج ومستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيها ، وكذا تشخيص وكشف النقائص في تعلمات كل تلميذ لعلاجها، وتفادي أثارها السلبية على مساره الدراسي، و تشمل كل المواد التعليمية و هذا قصد ضمان حظ أوفرا لنجاحه (التلميذ) في المرحل التعليمية الموالية.

ففي اللغة العربية تضمن امتحان تشخيص المكتسبات مجموعة من الكفاءات و التي ستقابلها درجات تقديرية مصنفة في اربع فئات (.A تحكم أقصى . B- تحكم مقبول . C - جزئي . D ادنى)، مع ادراج مجموعة من المعايير لكل كفاءة بهدف ضمان تقييم يضمن انتقال و نجاح للتلاميذ مع ضمان نجاحه في المراحل التعليمية اللاحقة. WWW.education.dz

كما عملت وزارة التربية على ارسال شبكة تحليلية لكل المواد التعليمية، بأسماء التلاميذ ومدى تحكمهم في الكفاءات التعليمية في كل مادة. كذلك شبكة تحليلية خاصة لكل مادة تعليمية، حددت من خلالها مدى تمكن أو ضعف التلميذ في تعلمه و اكتسابه للكفاءة في هذه المادة ، و من خلالها تم

تصنيف التلاميذ في اربع فئات (A-B-C-D)، على ان يتم متابعة التلاميذ المصنفين في (C: تحكم جزئي، D: تحكم أدنى)، لتحسين مستواهم من خلال المعالجة البيداغوجية. (انظر الملحق I)

www.education.dz

و مما سبق ذكره تضمنت الشبكة تقييم مكتسبات التلاميذ في اللغة العربية الكفاءات التالية (فهم الخطاب و التواصل الشفوي، الاداء القرائي، فهم المحمول الفكري ، فهم النظام اللغوي، الانتاج الكتابي)، ويقابل كل كفاءة مجموعة من المعايير التي يقاس من خلالها تمكن أو عدم تمكن التلميذ من اكتساب الكفاءة (وزارة التربية الوطنية، 2022.2023، ص6.5)

وبالرجوع الى الدراسات و التعريفات التي تناولت صعوبات التعلم النمائية و صعوبات التعلم الاكاديمية، سنجد ان الفئة المعنية بالمعالجة البيداغوجية هم أنفسهم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

و في هذه الدراسة سنقوم بتطبيق برنامج تدريبي لتحسين من صعوبات التعلم التي تمس اللغة العربية، (باعتبارها اللغة الاولى التي تقوم عليها دراسة مختلف المواد التعليمية الاخرى) يتضمن أنشطة تدريبية و تعليمية أساسها اللعب تهدف الى التغلب على المشكلات الوظيفية التي منها العمليات الإدراكية و كذلك التركيز و العمل على تحسين مستواهم الدراسي لكي لا يضيعوا في دوامة الجهل، والخروج من وصمة العجز أو صعوبة التعلم.

بناء على ما سبق يمكن أن نبلور مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

هل البرنامج التدريبي باللعب فعال في خفض صعوبات التعلم في اللغة العربية؟

ولالإجابة على هذا التساؤل سنحاول الاجابة على التساؤل الفرعي:

هل توجد فروق في القياس القبلي قبل تطبيق البرنامج التدريبي والقياس البعدي بعد تطبيق البرنامج التدريبي المعد لخفض صعوبات التعلم في اللغة العربية عن طريق اللعب موجه لعينة من تلاميذ السنة أولى متوسط؟

2. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى:

- حصر و تحديد أهم صعوبات التعلم في اللغة العربية.
- تقديم يد المساعدة و إيجاد حلول لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في اللغة العربية.
- اقتراح برنامجا لتحسين مستوى التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية وخفض للصعوبات التي يعانون منها .

3. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في ما يلي:

- تسليط الضوء و توعية كل الفاعلين " الوزارة، الهيئة الوصية، المدراء، المعلمين، الأولياء..." الى ضرورة الاهتمام بهذه الفئة قدر الإمكان في محاولة لتحسين وحل مشكلاتهم قبل أن تتفاقم أكثر في مراحل تعليمية لاحقة.
- العناية باللغة العربية والعمل على تحسن أداء التلميذ فيها و هذا ما سينعكس ايجابيا على مختلف المواد التعليمية الأخرى.
- باقتراحنا لهذا البرنامج نأمل أننا بهذا العمل المتواضع سنساهم و لو بالقليل في مساعدة هذه الفئة التي لطالما أرقت وأصبحت تشكل هاجسا كبيرا للمجتمع نظرا لتزايد توسع فحوتها.

4. مصطلحات الدراسة:

المفاهيم الاجرائية:

1. برنامج تدريبي :

هو مجموعة من الأنشطة التي ستقدم في شكل حصص تدريبية و تعليمية أساسها اللعب بطريقة منظمة و مقصودة خلال فترة زمنية محددة ،تهدف الى تحسين مستوى تلاميذ سنة أولى متوسط في مادة اللغة العربية و الخفض من الصعوبات التي تواجههم في اكتسابها.

2 صعوبات التعلم learning difficulties في اللغة العربية:

وهو القصور أو عجز في الكفاءات اللغوية كالتعبير الشفوي و الكتابة (التعبير و الإملاء و الخط)، و الفهم المبني على الاستماع المهارات الأساسية للقراءة ، و فهم المقروء(المنطوق) مما يجعل التلميذ يجد صعوبة في تحسين مستوى تحصيله الدراسي و الانتقال الى مراحل دراسية اللاحقة .

3. تلاميذ السنة أولى متوسط:

عينة من التلاميذ(ذكور و اناث) يدرسون في السنة أولى متوسط لا يعانون أي اعاقاة بصرية أو سمعية أو عقلية أو حركية أو صحية لكنهم يعانون من صعوبات تعلم نمائية من مراحل التعليم الاولى (مرحلة التعليم الابتدائي) في مادة اللغة العربية وتطورت معهم لتصبح صعوبات تعلم اكاديمية.

5. التراث العلمي لمتغيرات الدراسة:

من الدراسات التي تناولت البرامج التدريبية لصعوبات التعلم في اللغة العربية نذكر:

1 . دراسة سمر رجب حافظ فرج(2021) تهدف الى اعداد مقياس للكشف عن صعوبات تعلم القراءة و الكتابة و تشخيصها لدى اطفال المرحلة الابتدائية و تكون المقياس من 120 سؤال موزعة على 60 مهارة بواقع سؤالين لكل مهارة اكاديمية. و طبق على عينة قوامها(330) طفلا و طفلة بالصف

الخامس ابتدائي من مدارس مختلفة بمصر ، و اسفرت النتائج على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق و الثبات و انه صالح للاستخدام سواء بصورته الكلية او الجزئية وذلك في الدراسات السيكو مترية و الاكلينيكية (فرج، منيب والسيد، 2021، ص 15).

2. دراسة ايمان محمود عبد الحميد العشماوي (2020) هدفت إلى معرفة مدى فعالية برنامج مقترح لتحسين مهارات القراءة و الكتابة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، و ذلك على عينة مكونة من (20) طالب و طالبة من ذوي صعوبات التعلم من الصفوف الخامس و السادس الابتدائي، وذلك باستخدام مقياس صعوبات القراءة و الكتابة الذي تم اشتقاقه من بطارية التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية و الاكاديمية، واختبار المصفوفات المتتابعة، و برنامج تدريبي لتحسين مهارات القراءة و الكتابة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من اعداد الباحثة، وتم استخلاص النتائج عن طريق برنامج SPSS ، وتوصلت نتائج الدراسة الى فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في تحسين مهارات القراءة و الكتابة لدى عينة الدراسة (العشماوي، 2020، ص 109).

3. دراسة براء عزام علي القواقنة (2020) هدفت إلى معرفة مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات اللغة التعبيرية و الاستقبالية والتفاعل الاجتماعي لدى عينة من تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد مقياس مهارات اللغة التعبيرية و الاستقبالية، ومقياس مهارات التفاعل الاجتماعي، إضافة إلى تصميم برنامج تعليمي، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية مكونة من (20) طالبا من طلاب ذوي صعوبات التعلم من الصف السادس الاساسي ، وأوضحت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على مقياس مهارات اللغة التعبيرية و الاستقبالية، ومقياس التفاعل الاجتماعي تعزى إلى البرنامج التدريبي (القواقنة، 2020، ص 49.50).

4. دراسة سوسن عوض احمد محمد (2009) هدفت الدراسة الى التعرف على ما مدى فاعلية برنامج تعليمي مقترح في تحسين الصعوبات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة التعليم الأساسية بالخرطوم استخدمت الدراسة المنهج شبه تجريبي و تكونت عينة الدراسة من 185 تلميذ

و تلميذة 105 تلميذ و 80 تلميذة استخدمت الدراسة الأدوات التالية اختبار رسم الرجل لجودا نف،
تقنين (مالك بدري 1980)، مقياس تشخيص صعوبات التعلم لدونالد د. هاميل و بريان ر. بريانت (رقية
السيد الطيب 2008)، برنامج تعليمي مقترح لصعوبات التعلم من أعداد الباحثة. و قد اسفرت نتائج
الدراسة الى :

وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى القراءة و مستوى الكتابة و الحساب قبل و بعد تطبيق
البرنامج بين المجموعتين بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى القراءة و مستوى الكتابة و الحساب تعزي الى متغير
النوع .

توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى القراءة و مستوى الكتابة و الحساب تعزي الى متغير الصف
الدراسي www.psyc.sudanforums.net

5. دراسة هويدا محمد أنور عبد الرحمن غنية (2002) هدفت الدراسة الى معرفة مدى فعالية
استخدام برنامج تدريبي قائم على أساس وظائف نصف المخ الأيسر "المسيطر" في تشخيص و علاج
بعض صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، تكونت عينة الدراسة من (60) تلميذ و
تلميذة ذوي صعوبات التعلم، و تم تقسيم العينة الى مجموعتين (مجموعة تجريبية، و مجموعة ضابطة) وبلغ
عدد كل منها (30) تلميذ و تلميذة بإدارة شبين القناطر التعليمية، ومن الأدوات التي اعتمدت عليها
الدراسة مهمة الاستماع الثنائي، و اختبار أنماط التعلم والتفكير، و برنامج قائم على أنشطة و تدريبات
لتنشيط نصف المخ غير المسيطر (نصف المخ الأيمن). ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن النمط
المسيطر لدى صعوبات التعلم هو النمط الأيمن، و أن النمط المسيطر لدى التلاميذ العاديين هو النمط
الأيسر، كما أكدت النتائج فعالية البرنامج التدريبي المقدم للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تشخيص و
علاج بعض صعوبات التعلم لديهم(هويدا، 2002)

6 . دراسة هويدة حنفي محمود رضوان (1992) بعنوان برنامج لعلاج صعوبات تعلم القراءة و الكتابة و الرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي فقط تضمنت عينة من 30 طفلا من ذوي صعوبات التعلم ،تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية و الأخرى ضابطة، و تم تطبيق البرنامج على 82 ساعة بواقع 45 دقيقة لكل جلسة، و توصلت الدراسة الى وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في القياس لصالح المجموعة التجريبية.

www.thesis.manduma.com

التعقيب على التراث العلمي لمتغيرات الدراسة:

تتفق معظم الدراسات في استهدافها لصعوبات تعلم القراءة و الكتابة لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي أو التعليم الاساسي وهذا لا يختلف مع دراستنا الحالية.

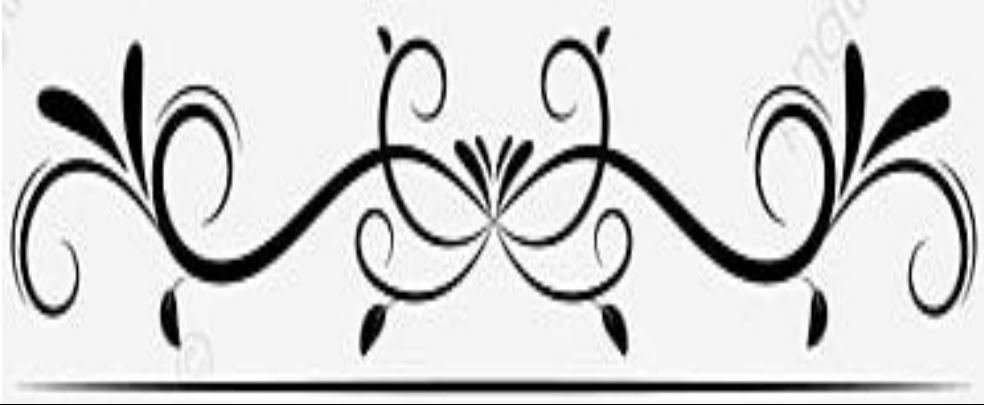
جل الدراسات استهدفت مرحلة التعليم الابتدائي على عكس دراستنا الحالية التي تستهدف مرحلة التعليم المتوسط وهي بذلك تتفق مع دراسة القواقنة ودراسة سوسن عوض في الفئة المستهدفة ولكن تختلف معهم في حجم العينة والاستراتيجية المستخدمة.

كل الدراسات استخدمت المنهج (التجريبي أو شبه تجريبي) وهذا لا يختلف مع دراستنا الحالية .

الدراسة الحالية وعلاقتها بالتراث العلمي السابق:

كأي دراسة لها أهداف ومنهج واطار مكاني وزماني عينة دراسة ، كذلك أدوات ووسائل بالإضافة الى طريقة للمتابعة و التقييم.

ستختلف دراستنا عن الدراسات السابقة في استهدافها لعينة الدراسة و الذي سيتم في شكل مجموعات لا تتجاوز 10 تلاميذ يتم متابعتهم في شكل فردي أو ثنائي تنافسي وحجم عينة الدراسة 17 تلميذ ، كذلك الاستراتيجيات المعتمدة التي اساسها اللعب والتنافس والمناقشة.



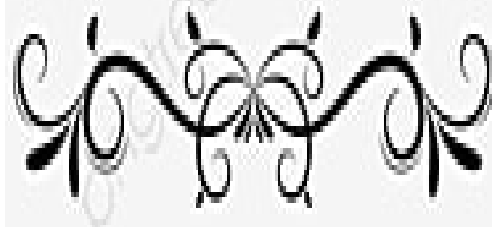
الفصل الثاني

البرنامج التدريبي واللعب

تمهيد

1. مفهوم البرنامج
2. مفهوم التدريب
3. مفهوم البرنامج التدريبي
4. أنواع البرامج التدريبية
5. خطوات تصميم برنامج تدريبي
6. مراحل تنفيذ البرنامج التدريبي
7. مفهوم اللعب
8. وظائف اللعب
9. أنواع اللعب

خلاصة الفصل



تمهيد:

اختلفت نظرة الفرد و المجتمع في سعيه نحو تطور مهاراته و الابداع في مجال معين .فما كان بالأمس مستحيل، يشهد في عصرنا الحالي نشاطا كبيرا خاصة بفضل التدريب و البرامج التدريبية المختلفة التي أصبحت تستغل لتطوير وتنمية المهارات و رفع الكفاءات بما يعود بالفائدة على الفرد و المجتمع.

1. مفهوم البرنامج: programme

عرفه البشائرة "2007" بأنه طريقة تعليمية تعتمد على استخدام مجموعة من الصور والرسومات التخطيطية التي تربط بين المفاهيم والموضوعات البيئة التي يوجد بينها تكامل (المولى وحوامدة، 2010، ص14).

عرفه ابراهيم "2009" بأنه طريقة تربوية منهجية تقوم على اسس تجريبية تستهدف وضع نظام يعرض المعلومات و المفاهيم مع توفير الأنشطة المناسبة لضمان نجاح البرنامج (مجدي، 2009، ص195).

عرفه جابر "2015" عملية منهجية منظمة، يتم خلالها اكساب الفرد مجموعة من الخبرات التي تمكنه من أداء مهام عمل معين(الشميري، 2022، ص184).

2. مفهوم التدريب: training

لغة: يشتق لفظ التدريب من الفعل(درب) و يعني درب على الامر أي اعتاده وأولع به حتى أصبح حاذقا بصنعه، ودربه على الشيء أي عوده اياه و مرنه عليه(قاموس المعاني الجامع www.almaany.com

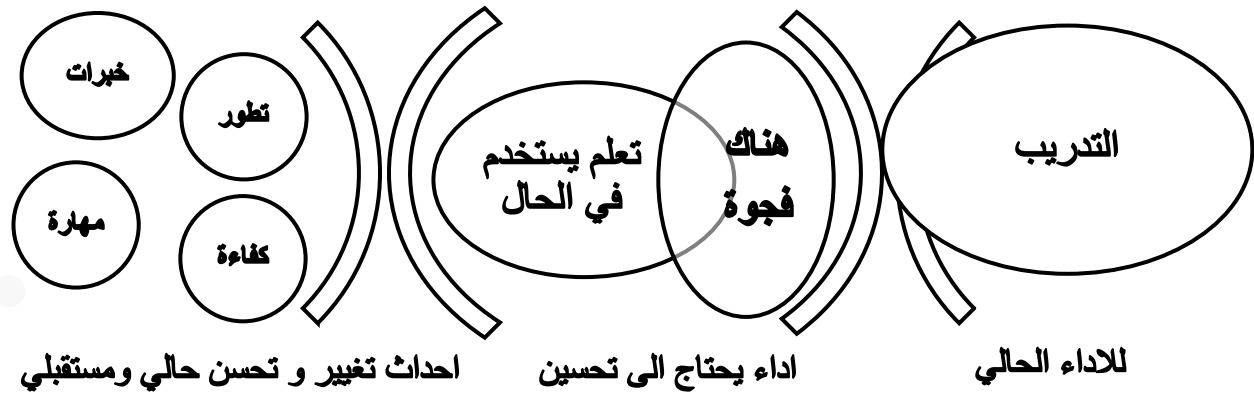
الطعاني "2007" فقد عرف التدريب بأنه الجهود المنظمة والمخططة لتطوير معارف، وخبرات واتجاهات المتدربين، وذلك لجعلهم أكثر فاعلية في أداء مهامهم(المولى وحوامدة2010، ص15).

أبو النصر "2009" عرف التدريب بأنه عبارة عن نشاط مخطط يهدف الى احداث تغيرات ايجابية في المتدربين trainees من ناحية اتجاهاتهم و معلوماتهم وادائهم و مهاراتهم و سلوكياتهم، بما يجعل مستوى الاداء لديهم أفضل مما هو عليه(أبو النصر، 2009، ص15).

ساهو "2006"التدريب عملية تغيير في المواقف تتكامل مع الحياة وتطور الذات (Sahu, 2006).

حيدر" 2020 "عرف التدريب بأنه محاولة لتغيير سلوك الافراد لسد الفجوة بين الاداء الفعلي ومستوى الاداء المرغوب والمستهدف(حيدر،2020،ص2).

عقوني " 2023" فقد عرف التدريب بأنه العملية التي يتم من خلالها اكتساب المعرفة والمهارات والخبرات الجديدة .يمكن أن يكون التدريب رسمياً أو غير رسمي، ويمكن أن يتم في بيئة العمل أو في بيئة تعليمية(عقوني،2023،ص4).



المخطط 1

مخطط توضيحي يلخص التعاريف المختلفة للتدريب

3. مفهوم البرنامج التدريبي: program training

لغة: مجموعة من الموضوعات أو التعليمات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمجال ما وترتب وتنظم مسبقاً وفقاً لهيكل معين تتبع فيها القواعد التعليمية(قاموس المعاني الجامع

عرفه كلا من شحاته و النجار "2003" بأنه نوع من أنواع التدريب يهدف الى اعداد الافراد وتدريبهم في مجال معين وتطوير معارفهم و مهاراتهم و اتجاهاتهم، بما يتفق مع الخبرات التعليمية للمتدربين و نموهم و حاجاتهم لتنمية مهارة ما(شحاته و النجار،2003،ص77).

4. أنواع البرامج التدريبية التربوية:

تختلف أنواع البرامج التدريبية فهناك من يصنفها الى :

1.4 برنامج العمليات المعرفية: تركز هذه البرامج على العمليات أو المهارات المعرفية للتفكير كالمقارنة والتصنيف والاستنتاج حتى تهدف إلى تطوير العمليات وتطويرها وتدعيمها كطريقة يمكن من خلالها تطوير القدرة على التفكير المنطقي وخير مثال ذلك العلاج المعرفي ونظرية العلاج المعرفي الانفعالي.

2.4 برنامج العمليات فوق المعرفية: تشير هذه البرامج إلى أن التفكير موضوع قائم بذاته وأن تركيزها ينصب على تعميم مهارات التفكير فوق المعرفية التي تسيطر على العمليات المعرفية، وتهدف هذه البرامج إلى تشجيع التلاميذ على التفكير.

3.4 برنامج المعالجة اللغوية والرمزية: تهدف هذه البرامج إلى تنمية مهارات التفكير في الكتابة وتحليل الحجج المنطقية بالحاسوب كبرامج التغذية المرتدة البيولوجية بالحاسوب.

4. 4 برنامج التعلم بالاكشاف: تهدف هذه البرامج إلى تزويد الطلبة بعدة استراتيجيات، لحل المشكلات في المجالات المعرفية المختلفة، والتي يمكن تطبيقها بعد توعية الطلبة بالشروط الخاصة الملائمة لكل مجال.

4. 5 برنامج تعلم التفكير المنهجي: تسعى لتزويد الطلبة بالخبرات و التدريبات التي تنقلهم من مرحلة العمليات المادية الى مرحلة العمليات المجردة التي يبدأ فيها تطور التفكير المنطقي و العلمي، مثل برامج الحل الابداعي(العاسمي، 2015، ص71. 72).

هناك من يصنفها حسب طول الجلسات و تكرارها الى : برامج مكثفة و برامج غير مكثفة يمكن تعريف أحدها ليظهر معنى الاخر

6.4 برامج مكثفة: مجموعة من الأنشطة والخبرات العلمية المخطط لها في ضوء مهام المتدربين وخصائصهم، بهدف تحقيق مجموعة من الاهداف المحددة و الواضحة وذلك من خلال تطبيقية فترة زمنية قصيرة ،ووسائل محددة ومن خلال جلسات طويلة ومتكررة تكراراً عالياً (السيد عبد الحميد ،2011،ص28 .29).

5. خطوات تصميم برنامج تدريبي:

1.5 خصائص و مميزات المتدربين:

أوصافهم، خصائصهم، خبراتهم السابقة، متوسط عمرهم الزمني.(وهذا لتكييف البرنامج و جلساته و محتواه و اساليب تقديمه و كيفية التدريب).

2.5 استطلاع رأي المتدربين:

(السيد عبد الحميد ،2011،ص48).

التعرف على نقاط القوة و نقاط الضعف في معارفهم و خبراتهم ،لتحديد ما يجب ان يتضمنه التدريب وما لا يتضمنه.

3.5 اعداد اداة الاستطلاع:

الرجوع الى التراث الخاص بهذه الفئة والدراسات التي اهتمت بتشخيص القصور في صعوبات التعلم وهذا من خلال:

1. تحديد المهارات التي سيتدرب عليها .

2. عرض المقياس في صورته المبدئية على مجموعة من الاخصائيين و المدرسين و الخبراء في المجال

متضمناً كل المهارات والتعريف الاجرائي لكل مهارة (تحكيم المقياس).

3. كتابة المقياس و تطبيقه على عينة أولية مماثلة للعينة التي ستتلقى التدريب(تفريغ النتائج و حساب

ثبات المقياس)،وعليه يتم تحديد نهائي للمهارات التي سيتم التدريب عليها.

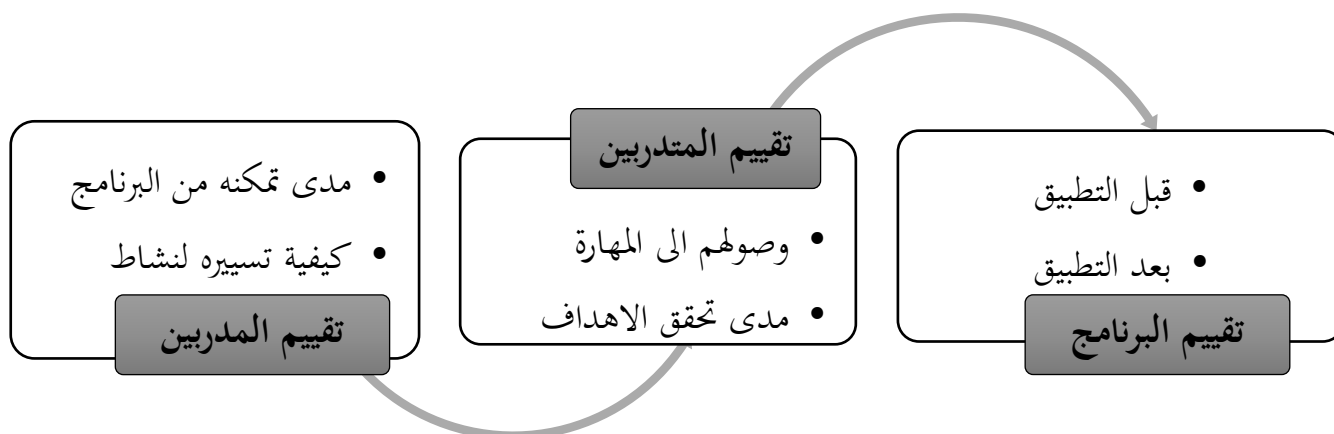
4.5 تحديد الاهداف:

تحديد الاهداف التي سيتوصل لها رئيسية أو فرعية و مدى تحققها.

5.5 تحديد الفترة:

تحديد المدة الزمنية للتدريب على كل مهارة و الاستراتيجية و الطريقة التي ستعتمد (السيد عبد الحميد، 2011، ص145).

5.5 تقييم البرنامج: يتم هذا من خلال:



مخطط 2

مخطط توضيحي يلخص أهم العناصر المعتمدة في تقييم البرامج التدريبية

من اعداد الطالبين

6. مراحل تنفيذ البرنامج التدريبي:

هي المراحل التي يتم فيها تنفيذ البرنامج في الواقع، ويتم هذا في مجموعة من الجلسات المخطط لها بهدف تنمية الوعي بالكفاءات المراد التوصل اليها و تحقيقها و يشمل الخطوات التالية:

(1) اعداد البرنامج التدريبي و تحديد الوقت وأسماء التلاميذ المشاركين و المدربين كذلك النشاطات التدريبية و الواجبات المنزلية.

(2) اعداد قائمة بالنشاطات اليومية و تحديد توقيتها ومكانها.

(3) تهيئة مختلف الوسائل و الادوات و الاساليب التي تستعمل في العملية التدريبية.

- 4) الحرص على انضباط و حضور مختلف المتدربين في الوقت المناسب.
- 5) متابعة وتقييم المتدربين و البرنامج التدريبي و مدى تحقق الاهداف
- 6) التنسيق لإنجاح البرنامج التدريبي معكل من الادارة، الاولياء، الاساتذة....
- 7) اعداد تقرير عن سير البرنامج التدريبي (حوصلة مضمون تطبيق البرنامج في جلسات مع تحديد النشاط و الهدف منه، الوسيلة، الاستراتيجية، الطريقة جدول الدرجات و التقويم).

7. مفهوم اللعب Play:

لغة: مصدر للفعل لعب و معناها اللهو ، و العب العمل الذي لا نفع

www.almaany.com

اللعب التربوي:

الطريقة التعليمية النفسية الحسية التي يبذلها الطفل والتي تفوق بكثير الطاقة التي يبذلها في التعلم النظامي... واللعب هو الطريقة التي يتعلم بها الاطفال معظم ما يكتسبونه من معارف ومهارات واتجاهات في مرحلة ما قبل المدرسة(شاش،2001،ص84).

اللعب 3:

مجموعة من النشاطات أو تركيبة من الالوان أو الفعاليات المنظمة التي يمارسها الاطفال سواء كان ذلك بشكل فردي أو جماعي، ولتحقيق ذلك لبد للعب أن يسير وفقاً لقواعد محددة ومنظمة متفق عليها بين الاطفال الذين يمارسونه ، كما ان الذي يمارسها لبد أن يتكون لديه شعور بالمتعة، كما ان اللعب يشجع على روح المنافسة مع الذات و مع الاخرين(عبدالهادي،2004،ص26).

جود اللعب بأنه فاعلية ممتعة تؤدي ذاتها، والفاعلية تحوي صمناً نشاطاً وحركة كما تزود صاحبها بالسرور(العناني،2014،ص15).

الخفاف(2015) اللعب " بأنه نشاط تلقائي يمارسه الطفل بقصد المتعة والسرور بدون دوافع أو هدف معين يسعى لتحقيقه(الخفاف،2015،ص31).

8. وظائف اللعب:

يقول kee اللعب يعد الطفل وينميه



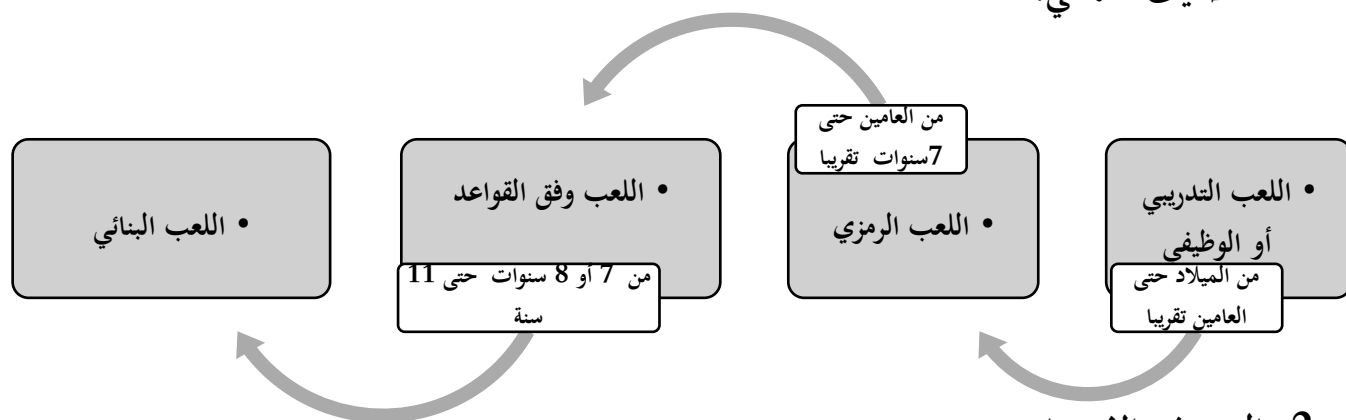
(الخفاف، 2015، ص35..38).

مخطط 3

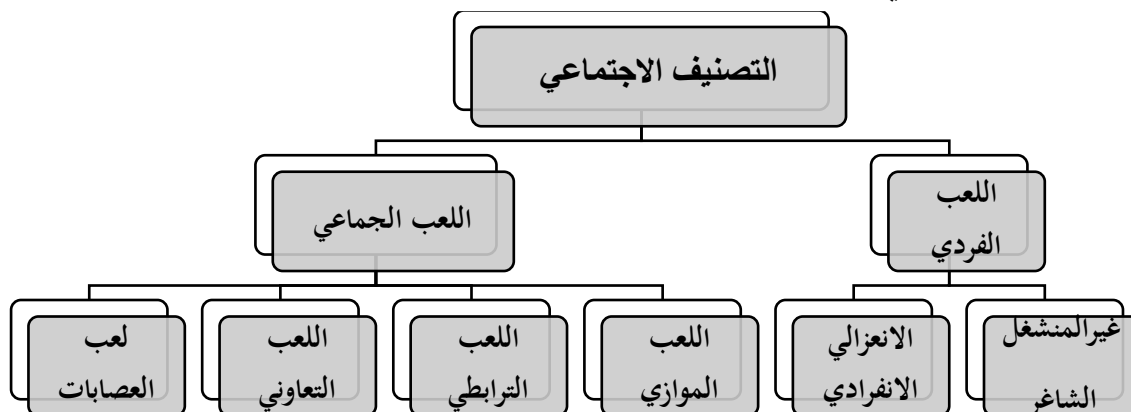
يوضح وظائف اللعب من اعداد الطالبتين

9. أنواع اللعب

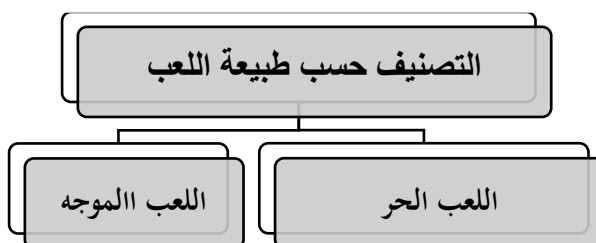
1. التصنيف النمائي:



2. التصنيف الاجتماعي:

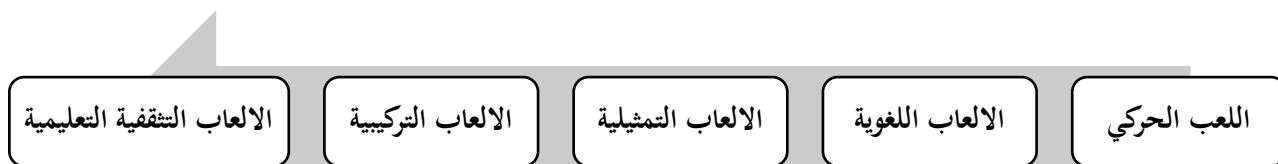


3. التصنيف حسب طبيعة اللعب:



4. التصنيف التربوي:

(شاشر، 2001، ص 94..104).



مخطط 4 يوضح أنواع اللعب من اعداد الطالبتين

خلاصة الفصل

التدريب و البرامج التدريبية بمختلف أنواعها وسيلة مهمة غزت المجتمع خاصة مع التطور الذي يعرفها لمجتمع والتكنولوجيا، فأصبح التدريب يعتمد على استراتيجيات مهمة ومثال ذلك اللعب وسيكو دراما وغيرها تستخدم فيها طرقاً تساعد الافراد لتعلم أي مهارة يحتاجونها في أي مجال من مجالات الحياة تعليمية، رياضية، اقتصادية، نفسية.... مع ضرورة ان يتم التخطيط لها لتحسين و تغيير اداء المتدربين وكفاءتهم ومهارتهم في الوقت الحالي أو مستقبلاً.



الفصل الثالث اللغة وصعوبات التعلم

تمهيد

1. مفهوم اللغة
 2. وظائف اللغة
 3. مفهوم صعوبات التعلم
 4. الفرق بين صعوبات التعلم و المفاهيم الاخرى
 5. النظريات والنماذج المفسرة لصعوبات التعلم
 6. تصنيف "أنواع" صعوبات التعلم
 7. أسباب صعوبات التعلم
 8. خصائص الاطفال ذو صعوبات التعلم
 9. اكتساب المعرفة من خلال اللعب
- خلاصة الفصل



تمهيد

يتعلم الانسان خلال مسار حياته الكثير من الخبرات والمهارات التي يطورها كلما تقدم في العمر ومنها اللغة منطوقة كانت أو مكتوبة فيتعلم القراءة و الكتابة و الحساب، لكن قد تتعرض هذه المهارات للخلل في اكتسابها فيواجه الفرد صعوبات تعرف بصعوبات التعلم.

فما هي صعوبات التعلم؟ وماهي أنواعها و تصنيفها؟ ماهي خصائص ذو صعوبات التعلم؟...

1. مفهوم اللغة

النفسي:

نظام من الرموز يخضع لقواعد ونظم تتكون من اشارات منطوقة ذات صفة سمعية، وأخرى ذات صفة فكرية رمزية يعبر بها الفرد عن حاجاته ورغباته ومشاعره وانفعالاته(شاش،2001،ص47).

العياصرة(2011):

الطريقة الاهم في حفظ التراث ونقله من جيل الى جيل، وهي وسيلة التعبير عن أفكارنا ونقل احساسنا للأخرين، والتواصل معهم لفهم مشاعرهم، ليكون الجميع في انسجام تام (العياصرة،2011،ص28).

الاجتماعي:

اداة التفاهم والاتصال بين افراد الامة الواحدة أفراداً أو جماعات ،فتعرف على انها" مجموعة منظمة من العادات الصوتية التي يتفاعل بواسطتها أفراد المجتمع الانساني ويستخدمونها في أمور حياتهم . لذا فهي طريقة انسانية خالصة للاتصال الذي يتم بواسطة نظام من الرموز التي تنتج طواعية، ولا يستطيع الفردان يغير تتابع الكلمات اذا اراد الافهام(شاش،2001،ص48).

التربوي:

نظام من الاصوات المنطوقة والمكتوبة له قواعد تحكم مستوياته المختلفة الصوتية والصرفية والنحوية التي تعمل في انسجام ظاهر مترابط وثيق في نقل الفكر والخبرات والتراث واكتساب المعرفة، واداة لتخزين الذاكرة والتخطيط للمستقبل (شاش،2001،ص49).

2. وظائف اللغة

وظائف اللغة

1. الوظيفة التعبيرية: تسمح اللغة لمستخدميها منذ الطفولة ان يعبروا عن رغباتهم و يشبعوا حاجاتهم واحاسيسهم،وانفعالاتهم.

2. الوظيفة الفكرية: تطور التفكير وتفتيق الذهن وتوسيع آفاق خياله وتنمية قدراته الابداعية.

3. وظيفة التواصل الاجتماعي: اداة تواصل تستخدم الرموز سواء كانت منظوقة أو مكتوبة أو معبر عنها بأساريرالوجه، وحركات الجسم.

4. وظيفة التوافق الاجتماعي: اداة الانسان وطريقته لفهم الاخرين وتحسن أذواقهم، وسيلة الى معرفة مذهبهم...وتسهيل سبل معيشتهم في إطار هذه الجماعة.

5. الوظيفة التعليمية: اداة تعلم واكتساب وعنصر هام من عناصر العملية التعليمية، لانها مادة ومحتوى اي متهج دراسي.

6. الوظيفة الثقافية: وظيفة استكشافية واخبارية ووسيلة لنقل التراث الحضاري و الثقافي.

(شاش، 2001، ص49..53)

مخطط 5

يوضح وظائف اللغة من اعداد الطالبتين

3. مفهوم صعوبات التعلم Learning Disabilities

تطور مصطلح صعوبات التعلم:

يشير التراث العلمي القديم لمختلف الدارسين و الباحثين في مجال صعوبات التعلم الى وجود اختلاف في تناول العلماء لدراساتها أو حتى تقديم تعريف موحد لها لكن قد نجد بعض الاتفاق في المكونات الاساسية المميزة من خلال استعراض مثل هذه التعريفات نجد سبع مكونات أساسية:

التعريف	مستوى تحصيل أقل من المتوسط	فروق فردية بين الفرد ونفسه	قصور العمليات	استقلال الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي	التفاوت	استبعاد الحالات الأخرى	بقاء **** مدى الحياة
كيرك KIRK	X	X	X	X		X	
باتمان Bateman	X	X	X	X	X	X	
وزارة التربية الأمريكية 1968 NACHC	X	X	X			X	
وزارة التربية الأمريكية (1977) 142-94	X	X	X			X	
اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم	X			X			
جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم LDA	X	X	X	X			X
قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات IDEA	X	X	X			X	

(هالاها، كوفمان، لويد، ويس ومارتينيز 2007، ترجمة عبد الله ص 54)

الجدول 1

المكونات السبع الاساسية المتضمنة في التعريفات المختلفة لصعوبات التعلم

صعوبات التعلم 1:

تدني التحصيل غير المتوقع الى حد كبير لان الاشخاص يعانون صعوبة تعلم القراءة و الكتابة أو القيام بالحساب على الرغم من غياب الظروف المرتبطة بانخفاض التحصيل كالإعاقة الفكرية أو الحسية أو الحركية أو العاطفية، الصعوبات السلوكية و الحرمان الاقتصادي

(Wong & Butler. 2012.p2)

صعوبات التعلم 2:

مصطلح عام يصف مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين مع انهم يتمتعون بذكاء عادي أو فوق المتوسط الا انهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم كالفهم أو التفكير، أو الادراك ، أو الانتباه، القراءة، أو الكتابة، أو التهجي أو اجراء العمليات الحسابية أو في المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة (متولي.2015.ص26ص27).

صعوبات التعلم 3:

سليمان عبد الواحد ابراهيم "2013" صعوبات التعلم مصطلح عام يصف مجموعة من الافراد(في أي عمر) ليسوا متجانسين في طبيعة الصعوبة أو مظاهرها، يظهرون تباعد في الاداء الفعلي والاداء المتوقع في أي مجال بالمقارنة بأقرانهم ،بالرغم من تمتعهم بذكاء متوسط أو فوق المتوسط، يتمتعون بمناخ ثقافي ، اجتماعي، تعليمي، معتدل ويستبعد من صعوبات التعلم الافراد ذو الاعاقات المختلفة (العقلية، الانفعالية، الجسمية، السمعية والبصرية)، وأخيرا نلاحظ عليهم بعض الخصائص السلوكية المشتركة مثل النشاط الحركي المفرط وقصور الانتباه، الاحساس بالدونية ،ولذلك فهم يحتاجون الى طرق تدريس مختلفة(طهراوي،2019،ص55).

صعوبات التعلم 4:

اضطراب في جانب أو أكثر من العمليات النفسية الاساسية المتعلقة بفهم واستخدام اللغة المحكية و المكتوبة، ومن أعراضها عدم القدرة على الاصغاء أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو انجاز العمليات الحسابية(الحوامدة.2019. ص 11ص12).

صعوبات التعلم 5:

مصطلح يستخدم لوصف مجموعة سكانية محددة أطفال، مراهقين، بالغين الذين يعانون من مشاكل في التعلم، وتتمثل هذه المشكلات في مجال القراءة والكتابة والتهجئة والرياضيات، عادة ما يكتشف الاباء و المعلمون المشكلة، عندما يبدأ الطفل في النضال مع الواجبات المدرسية

(Nakra,2019,p3)

4. الفرق بين صعوبات التعلم والمفاهيم الاخرى

المتأخرون دراسيا	بطيئوا التعلم	صعوبات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التحصيل الدراسي انخفاض في جميع المواد الدراسية. • أسباب انخفاض التحصيل الدراسي عوامل خارجية وداخلية مثل الحرمان الثقافي أو نقص المثيرات البيئية وفرص التعلم والتغيب الطويل من المدرسة وقصور في الذاكرة وعدم القدرة على احتزان المعلومات وحفظها. • القدرة العقلية معامل الذكاء عادي أو يتراوح بين 90 درجة فأكثر. • المشكلات التعليمية العجز عن مسايرة زملائهم في الدراسة أو ممن هم في عمرهم الصفّي في المهارات والمعلومات والقدرات العددية. • المظاهر السلوكية الإحباط بسبب الفشل المتكرر، وعدم الثقة بالنفس، والاعتماد على الغير، والعدوانية، والانطوائية. • الخدمات المقدمة يحتاجون الى إرشاد وتوجيه من قبل المعلم أو المرشد التربوي أو الوالدين. 	<ul style="list-style-type: none"> • التحصيل الدراسي انخفاض في جميع المواد الدراسية لعدم قدرتهم على التعلم والاستيعاب. • أسباب انخفاض التحصيل الدراسي انخفاض في مستوى الذكاء. • القدرة العقلية معامل الذكاء منخفض اذ يتراوح بين 70 80 درجة. • المشكلات التعليمية بطء في الفهم والاستيعاب والاستذكار. • المظاهر السلوكية عدم الثقة بالنفس الاعتماد على الغير وعدم احترام الذات. • الخدمات المقدمة يحتاجون الى خدمات التربية الخاصة (برامج خاصة). ويمكن دمجهم مع التلاميذ في الصف العادي. <p>(البطانية، الخطاطبة، السبيلية و الرشدان، 2005، ص85)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التحصيل الدراسي يظهروا فشلا في واحدة أو أكثر من المجالات الأكاديمية. • أسباب انخفاض التحصيل الدراسي نمائية تتمثل في اضطراب العمليات العقلية مثل: الانتباه والذاكرة والتركيز والإدراك. • القدرة العقلية معامل الذكاء عادي أو يتراوح بين 90 درجة فأكثر. • المشكلات التعليمية صعوبة في فهم المعلومات التي تقدم لهم باستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة في تعلم القراءة أو الكتابة أو التهجي. • المظاهر السلوكية نشاط زائد. • الخدمات المقدمة يحتاجون الى خدمات التربية الخاصة (برامج خاصة).

مخطط 6

يوضح الفرق بين صعوبات التعلم و المفاهيم الاخرى من اعداد الطالبتين

5. النظريات والنماذج المفسرة لصعوبات التعلم:

1.5 بعض النظريات المفسرة لصعوبات التعلم:

<p>النظرية البصرية الحركية visual-motor theory "اجتمان"</p>	<p>نظرية التنظيم العصبي Neurological organization theory "لدومان و ديلكاتو"</p>	<p>نظرية الادراك الحركي prectual-motor theory "ليكفارت"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ركزت على مظاهر النمو البصري الحركي للطفل و علاقته بالتعلم. • تؤكد النظرية على ان التعلم عملية ادراكية • وان الادراك البصري من المهارات العليا التي يحتاجها الطفل ليتمكن من اكتساب المفاهيم المعقدة. • وتكون فعالة في 8 سنوات الاولى من عمر الطفل • يلخصها جتمان في 4 مراحل من سنة الى 12 سنة • يري جتمان انه لبد من اتقان كل مرحلة قبل الانتقال الى المرحلة اللاحقة • وذو صعوبة التعلم يواجهون صعوبة أو تأخر في مرحلة أو أكثر 	<ul style="list-style-type: none"> • تقوم النظرية على التنظيم العصبي للوظائف التي يقوم بها الجسم، منها (الكلام، الكتابة، المهارات الحركية، السمع... الخ) • فالطفل الطبيعي يكون له تنظيم عصبي متكامل على عكس ذي صعوبات التعلم الذي يكون تنظيمه العصبي غير متكامل • لمساعدتهم لبد من التدريب لنمو عصبي سليم (الحوامة، 2019، ص 	<ul style="list-style-type: none"> • ركزت على دراسة النمو الحركي للطفل • و هي ترى ان كل سلوك مبني على اساس حركي فهو يكتسب الحركات و يعممها • فيتشكل تركيبا ادراكيا معرفيا • وهو يؤكد على النطاق الادراكي الحركي • كذلك مفهوم التجانب "اي القدرة على التمييز بين الجانب الايمن و الايسر (الحوامة، 2019، ص 17.15).

مخطط 7

(الحوامة، 2019، ص 21.19).

بعض النظريات المفسرة لصعوبات التعلم من اعداد الطالبتين

2.5 بعض النماذج المفسرة لصعوبات التعلم:

طريقة المساعدة	السبب	النموذج
لبد من التدخل الدوائي(العقاقير) للعلاج (الحوامدة،2019، ص 22).	خلل وظيفي في المخ	النموذج الطبي Médical model
لبد من تغيير التغذية الراجعة باستخدام تحليل المهمة والتعليم المباشر (الحوامدة،2019، ص23)	التدريس غير المناسب الذي يتلقاه التلميذ وهو يركز على البيئة المحيطة بالمتعلم (التغذية الراجعة)	النموذج السلوكي Behavioral model
لبد من برامج علاجية يكون المعلم و المتعلم محورا لعملية التشخيص فيها و يتم في غرف الصف. (التركيز على جوانب القوة و جوانب الضعف في قدرات أو معلومات المتعلم) (الحوامدة،2019،ص 23).	يركز على تشخيص صعوبات في مجالات أكاديمية مثل القراءة ،الكتابة، الحساب) (تعرض بعض العمليات المعرفية أو مجالات التعلم الى مشكلات أو أخطاء)	النموذج التربوي Education model
لبد من التعلم من خلال التفاعلات الاجتماعية مع الاخرين. كذلك عدم تحليل المهام انما مساعدة التلاميذ لتطوير المعاني كاستجابات لخبرات جديدة(الحوامدة،2019،ص24).	تنتج الصعوبات عن تقديم المعلومات والمعارف مجزئة وغير منظمة ،ولا ترتبط بواقع التلميذ	النموذج البنائي Constructivist model

<p>لبد من تعلم ادراك المدخلات البصرية لمواجهة صعوبات تمييز الاشكال، الاوضاع، الحجم... ادراك المدخلات السمعية لمواجهة صعوبة التمييز بين الاصوات التي يسمعها في وقت واحد... (الحوامدة، 2019، ص 25).</p>	<p>تنتج الصعوبات عن خلل أو قصور في عملية معالجة المعلومات صعوبة ادراك المدخلات الحسية Input أو اجراء التكامل Intégration بين هذه المدخلات والخبرات السابقة أو في خزن واستعادة التعلم الجديد</p>	<p>النموذج المعرفي Cognitive model</p>
---	---	---

الجدول 2

بعض النماذج المفسرة لصعوبات التعلم من اعداد الطالبتين

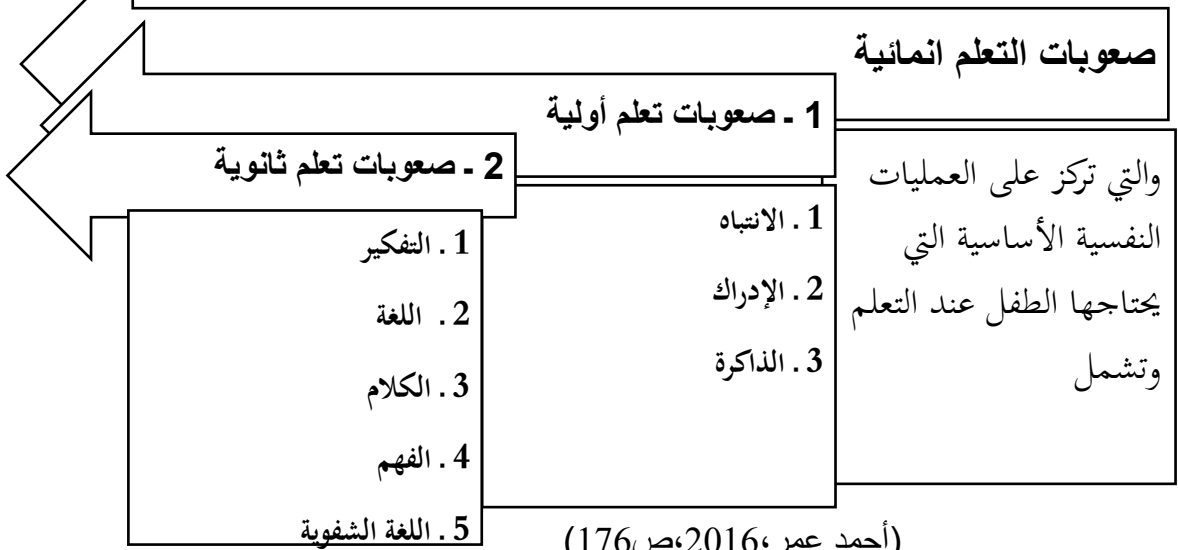
6. أنواع صعوبات التعلم

يصنف اطفال صعوبات التعلم في صنفين أساسيين يندرج تحت كل صنف منها عدد معين من أنواع صعوبات التعلم والتي جاءت على النحو التالي:

مخطط 8

أولا الصعوبات النمائية:

انواع صعوبات التعلم النمائية من اعداد الطالبتين



ثانيا، الصعوبات الأكاديمية



مخطط 9

انواع صعوبات التعلم الاكاديمية من اعداد الطالبتين

7. أسباب صعوبات التعلم:

أولاً: عوامل وراثية **genetic factors**

1- إصابة المخ المكتسبة:

ان إصابة المخ البسيطة او الخلل الوظيفي المخي البسيط من اكثر الاسباب شيوعا في تفسير صعوبات التعلم الخاصة، وان هذه الاصابة المخية يتعرض لها الجنين خلال فترة الحمل او اثناء الولادة أو خلال فترة الطفولة (الخفاف، 2015، ص 65).

مما يؤدي الى تلف أو عطب على مستوى أعضاء الكلام (غنام، 2016، ص61).

2-العوامل الكيميائية الحيوية أو الاشعاعية:

تتمثل هذه العوامل في سوء تغذية الام و تعرضها للأمراض أو تسمم الدم، تأثير التدخين و الخمر و بعض أنواع العقاقير ، كذلك التلوث البيئي و التي يمكن ان تؤثر على الجهاز العصبي فلا يقوم بوظائفه(غنائم،2016،ص66).

فقد وجد العلماء ان التلوث البيئي يمكن أن يؤدي إلى صعوبات التعلم بسبب تأثيره الضار على نمو الخلايا العصبية، إذ يستمر المخ في إنتاج خلايا عصبية جديدة وشبكات عصبية وذلك لمدة عام او اكثر بعد الولادة وهذه الخلايا تكون عرضة لبعض التفكك والتمزق بفعل الملوثات البيئية(الخفاف،2015،ص67).

3-العوامل الجينية:

عوامل تتصل بالوراثات، وقد أشارت الدراسات التي تناولت موضوع صعوبات التعلم ان نسبة 25-40% من الأطفال واليافعين الذين يعانون من صعوبات التعلم قد انتقلت إليهم بفعل عامل الوراثة(الخفاف، 2015، ص 65).

نتيجة الشذوذ في الكروموسومات حيث ان زيادة الكروموزوم (X)تؤدي الى متلازمة كلينفلتر (XXY) التي يصاحبها ظهور صعوبات في القراءة و الكلام و الحركة(غنائم،2016،ص64).

ثانيا: العوامل البيئية environmental factors

يرى العلماء ان هناك علاقة كبيرة بين العوامل البيئية وعامل التغذية فنقص التغذية يؤثر سلبا في نضج الدماغ و انتاج الخلايا الدماغية، كما اوضحت الدراسات ان وجود طفل في بيئة تعاني الفقر و الحرمان أو ان يتربى في حضان مربية كل هذه العوامل قد تساهم في ظهور صعوبات التعلم (غنائم،2016،ص68).

ثالثا: العوامل الاسرية الاجتماعية

تختلف العوامل الاسرية و الاجتماعية التي تؤدي الى صعوبات التعلم وهذا نتيجة سوء التوافق الذي يعيشه الطفل من الاسباب المساهمة فيه: الفقر، الاسر المفككة، عدم كفاية الشخصية، النبذ والرفض، الحماية الزائدة(غنام،2016،ص74.69).

رابعاً: العوامل التربوية

قد تكون المدرسة عاملاً من عوامل زيادة صعوبات التعلم فالمدرس بأساليبه غير التربوية والطرق التعليمية القديمة والمناهج(غنام،2016،ص75).

8 . خصائص العامة لذوي صعوبات التعلم:

1 . الخصائص المعرفية :

انخفاض التحصيل الواضح في واحدة أو أكثر من المهارات الاكاديمية المتمثلة في القراءة، الكتابة، الحساب(الحوامدة،2019،ص42.40).

مظاهر صعوبات القراءة	مظاهر صعوبات الكتابة	مظاهر صعوبات الحساب
1. حذف بعض الكلمات في الجملة المقروءة، أو حذف جزء من الكلمة المقروءة.	1. كتابة الجملة أو الكلمات أو الاحرف بطريقة معكوسة من اليسار الى اليمين.	1. صعوبة التمييز بين الارقام.
2. اضافة بعض الكلمات الى الجملة، أو اضافة المقاطع أو الاحرف الى الكلمات المقروءة.	2. كتابة أحرف الكلمات بترتيب غير صحيح حتى عند نسخها.	2. عكس الارقام.
3. ابدال بعض الكلمات	3. الخلط في الكتابة بين الاحرف المتشابهة.	3. صعوبة الاستيعاب للمفاهيم الاساسية (الجمع، الطرح، الضرب...)
4. اعادة قراءة بعض الكلمات أكثر من مرة.	4. عدم الالتزام بالكتابة على الخط بشكل مستقيم و تشتت الخط(عدم تجانسه في الحجم و الشكل).	4. ضعف القدرة على التجريد
5. قلب و تبديل الاحرف و قراءة الكلمة بطريقة عكسية.		
6. صعوبة التمييز بين الاحرف المتشابهة.		
7. السرعة الكبيرة أو البطء المبالغ فيه في القراءة.		

(الحوامدة، 2019، ص42.40).

الجدول 3

يوضح الخصائص المعرفية لذوي صعوبات التعلم من اعداد الطالبين

2. الخصائص اللغوية :

تكون لديهم مشكلات في اللغة الاستقبالية و التعبيرية.

3. الخصائص الحركية:

يكون لديهم مشكل في الجانب الحركي ،مشكل في المشي، الخجل ، الرمي و الامساك أو القفز.

4. الخصائص الاجتماعية السلوكية:

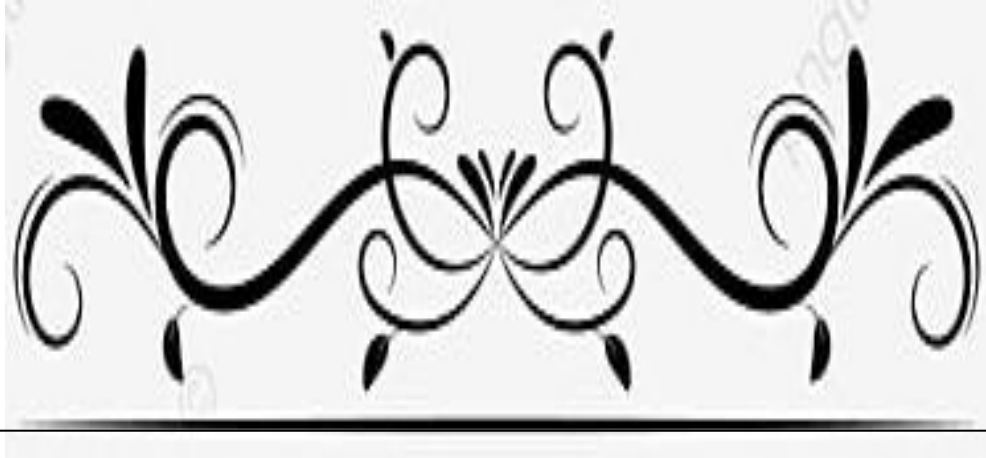
يكون لديهم النشاط الحركي الزائد، عدم الضبط، الانسحاب الاجتماعي، التغيرات الانفعالية السريعة (الحوامدة،2019،ص42).

9. اكتساب المعرفة من خلال اللعب:

اللعب نشاط يساهم في نمو الذاكرة والتفكير والادراك والتخيل والكلام والانفعالات ... و له اهمية كأداة تعلم واكتشاف من خلال استيعاب الطفل للكثير من المعلومات والحقائق التي تتم عن طريق تفاعل واتصال الطفل بالمحيط، في وجود التوجيه من الاهل و المرين لكن دون ان يفقده روح الحرية والاستقلالية.

خلاصة الفصل

يبقى للغة دور كبير في اكتساب الطفل لمختلف جوانب نموه، خاصة شخصيته التي تميزه عن غيره، وتجعل منه كائن متفرد عن المخلوقات الاخرى في تواصله وتعلمه. لكن رغم التقدم و التطور الذي يعرفه العلم و الاهمية التي يوليها المجتمع لتعلم و التطور العلمي لكن هناك فئة تعاني دائما رغم ما توليه الدولة من اهتمام و متابعة لها وهذا كله من أجل مساعدتها على التقدم نحو الاحسن،وهذا لن يتحقق الا اذا توحدت الجهود و اقتلعت هذه المشكلة من الجذور.



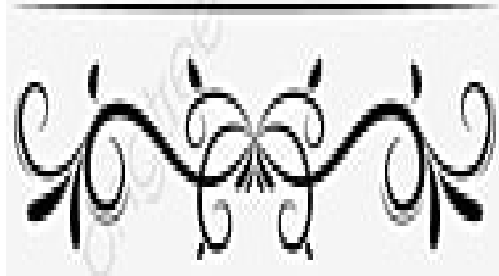
الفصل الرابع:

اجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية
3. حدود الدراسة
4. عينة الدراسة
5. ادوات الدراسة
6. الاساليب الاحصائية

خلاصة الفصل



تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل المعنون بإجراءات الدراسة الميدانية، الى مختلف الاجراءات المنهجية التي اعتمدت في هذه الدراسة وتضمن المنهج المتبع في هذه الدراسة والدراسة الاستطلاعية، كذلك حدود ومواصفات عينة الدراسة، والأدوات المستخدمة مع إشارة لأهم الاساليب الإحصائية المعتمدة ، والتي تم على أساسها تحليل ومناقشة النتائج.

1. منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة بأسلوب تطبيق (قبلي وبعدي) وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

2. الدراسة الاستطلاعية:

تم اختيار العينة الاستطلاعية والمتكونة من 30 تلميذ، بطريقة قصدية من مجتمع قوامه 69 تلميذ يعاني صعوبات تعلم في مادة اللغة العربية من التلاميذ المسجلين في السنة أولى متوسط للموسم الدراسي 2024/2023 .

و اعتمدنا في تحديدهم و اختيارهم على:

1. نتائج الاختبارات التشخيصية: وهذا من خلال البطاقة التحليلية لشبكة تقويم المكتسبات التي ارسلتها وزارة التربية الوطنية ومن خلالها تم حصر نتائج كل تلميذ انتقل من السنة الخامسة ابتدائي الى السنة أولى متوسط بالرجوع الى نتائجهم في امتحان تشخيص المكتسبات و الذي وزع التلاميذ في اربع فئات (أ ب ج د) على ان يتم متابعة التلاميذ المصنفين في (الفئة ج : تعلم جزئي البالغ عددهم 59 تلميذ و الفئة د: تعلم ادنى وبلغ عددهم 10 تلاميذ.(انظر الملحق I)

2. نتائج وملاحظات الاساتذة: وذلك بعد إخضاع هذه الفئة 69 تلميذ للمعالجة البيداغوجية تمس اغلب المواد التعليمية في الاسبوع الاول و الثاني من العام الدراسي 2024/2023 وهذا بهدف العمل على تحسين مستواهم في مواد الضعف و يتم متابعتهم خلال السنة الدراسية.

3. تقييم و ملاحظات الاساتذة و مستشار التوجيه:

اين اجمع الاساتذة بعد اخضاع التلاميذ المعنيين بالمعالجة البيداغوجية التي كانت في الاسابيع الاولى من الدخول المدرسي 2024/2023 واخضاعهم لتقييم من طرف مستشار التوجيه والارشاد المدرسي و المهني كانت الملاحظات المستخلصة على ان هذه الفئة تظهر: .(انظر الملحق I)

المادة	تقييم و ملاحظات الاساتذة	تقييم و ملاحظات مستشار التوجيه
اللغة العربية التربية الاسلامية	. عدم التمكن من القراءة . صعوبة الكتابة الواضحة ورداءة الخط . كثرة الاخطاء الاملائية	. صعوبات التعلم النمائية في كل من اللغة العربية و الرياضيات
الرياضيات	. الضعف القاعدي وصعوبة تعلم الحساب الملاحظ من مراحل التعليم الابتدائي.	. رداءة الخط . كثرة الاخطاء الاملائية
العلوم الاجتماعية	. عدم التفريق بين المعلومات . عدم القدرة على الربط بين الاحداث أو استخراج أو تركيب المعطيات . رداءة الخط وكثرة الاخطاء الاملائية . فقدان التركيز و عدم الرغبة في الدراسة	. عدم تمييز التلاميذ في قراءة و كتابة الحروف ،الكلمات ، الجمل . عدم فهم الاسئلة و التعليمات
العلوم الطبيعية	. صعوبة قراءة التعليمات و الاسئلة و الاجابة عليها بدقة.	. التسرع و عدم التركيز.
العلوم الفيزيائية	. تمكن التلميذ في الجانب الشفوي أكثر من الكتابي . الضعف القاعدي للمادة	. ضعف اللغة العربية سيؤدي الى ضعف في مختلف المواد الاخرى

جدول 4

يوضح اهم الملاحظات المستخلصة للعيينة الاستطلاعية

كما اجمع كلا من الاساتذة و مستشار التوجيه على ان تمكن التلاميذ لن يتحقق الا بالعمل على الملاحظات والآراء التي سبق ذكرها ،والتي تعود جذور تأصلها الى ضعف التلاميذ في مراحل دراسية سابقة.

3. حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على معرفة مدى فعالية البرنامج التدريبي باللعب في خفض صعوبات التعلم في اللغة العربية لدى تلاميذ السنة أولى متوسط.

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصلين الثاني و الثالث من العام الدراسي 2024/2023

الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على تلاميذ السنة أولى متوسط ،بمتوسطة أول نوفمبر 1954 ببوهاوة ولاية غرداية.

الحدود البشرية: تلاميذ السنة أولى متوسط ذوي صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية البالغ عددهم

69 تلميذ و المسجلين في المؤسسة للموسم الدراسي 2024./2023

4. عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بشكل عشوائي عددهم 17 تلميذ(ذكور، اناث) من عينة تم حصرها وقدرت

بـ 69 تلاميذ من السنة أولى متوسط يعانون صعوبات تعلم في مادة اللغة العربية يدرسون بمتوسطة أول نوفمبر 1954 ببوهاوة غرداية .

وتم مراعاة ما يلي في اختيار العينة:

1. ألا ترجع صعوبات التعلم الى اعاقاة حسية أو صحية.

2. حضور التلاميذ و عدم تغيبهم.

3. لديهم صعوبات في الفهم القرائي والكتابة حددتهم شبكة تقويم المكتسبات و البطاقة التحليلية .

(انظر الملحق I)

4. حوصلة أهم الاختبارات والملاحظات التي قام بها مستشار التوجيه من خلال المقابلات كذلك التكفل والمرافقة لتلاميذ السنة

1متوسط.

خصائص عينة الدراسة:

رقم التلميذ	الماضي الدراسي لنتائج التعليم الابتدائي	نتائج الحالية للتلميذ	نقاط القوة	نقاط الضعف	الملاحظات
1	جيد	ضعيفة	يريد التحسن	عدم الاهتمام	التسرع وعدم التركيز
2	متوسط	ضعيفة	يريد التحسن	ضعف قاعدي	التسرع وعدم التركيز
3	متوسط	ضعيفة	يريد التحسن	ضعف قاعدي	عدم التركيز
4	متوسط	ضعيفة	يريد التحسن	ضعف قاعدي	عدم التركيز
5	متوسط	متوسط	يريد التحسن	عدم الاهتمام	التسرع وعدم التركيز
6	ممتاز	ضعيفة	يريد التحسن	عدم الاهتمام	عدم التركيز
7	متوسط	ضعيفة	يريد التحسن	ضعف قاعدي	عدم التركيز
8	متوسط	ضعيفة	يريد التحسن	ضعف قاعدي	عدم التركيز
9	متوسط	ضعيفة	يريد التحسن	ضعف قاعدي	عدم التركيز
10	ممتاز	متوسطة	يريد التحسن	عدم الاهتمام	التسرع وعدم التركيز
11	متوسط	ضعيفة	يريد التحسن	عدم الاهتمام	التسرع وعدم التركيز
12	ضعيف	ضعيفة	يريد التحسن	ضعف قاعدي	عدم التركيز
13	متوسط	ضعيفة	يريد التحسن	ضعف قاعدي	عدم التركيز
14	جيد	ضعيفة	يريد التحسن	عدم الاهتمام	التسرع وعدم التركيز
15	متوسط	ضعيفة	يريد التحسن	عدم الاهتمام	التسرع وعدم التركيز
16	متوسط	ضعيفة	يريد التحسن	عدم الاهتمام	عدم التركيز
17	متوسط	ضعيفة	يريد التحسن	عدم الاهتمام	عدم التركيز

جدول 5 ملخص لاهم خصائص عينة الدراسة بالرجوع الى النتائج الدراسية والملاحظات العامة

يوضح الجدول أعلاه مختلف مميزات عينة الدراسة المستخلصة والتي قام بها مستشار التوجيه وهذا بالرجوع الى نتائج وملاحظات الاساتذة بالنسبة للماضي الدراسي (مراحل التعليم الابتدائي من السنة أولى ابتدائي الى السنة الخامسة ابتدائي) والسنة الدراسية الحالية كذلك نقاط القوة و نقاط الضعف عند كل تلميذ بعد متابعتهم مع التركيز على أهم الملاحظات في الماضي أو الحاضر بالنسبة لكل تلميذ.

3. ادوات الدراسة:

1. نتائج الاختبارات التشخيصية: البطاقة التحليلية و دفاتر تشخيص المكتسبات ،الذي حددت من خلالها الفئة المستهدفة بالدراسة و المصنفة في الفئتين " ج : جزئي " و " د: أدنى " ، كذلك كشف النقاط لمراحل التعليم الابتدائي

2. ملاحظات و اقتراحات الاساتذة بعد الفترة التي برمجت للمعالجة البيداغوجية، لهذه الفئة قصد تحسين مستواهم الدراسي، والتي شملت كل المواد الدراسية.

3. نتائج التلاميذ الدراسية خاصة لمادة اللغة العربية خلال الفصول الاول.

4. البرنامج التدريبي الذي اساسه اللعب تم اعداد وسيطبق مع تلاميذ يعانون من صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية السنة أولى متوسط وذلك في كل من الاداء القرائي و الكتابي.

1. محتوى البرنامج التدريبي:

يتضمن هذا البرنامج التدريبي أنشطة تدريبية و تعليمية أساسها اللعب تهدف الى مساعدة التلميذ للتغلب على المشكلات الوظيفية التي منها العمليات الإدراكية والتركيز والانتباه كذلك العمل على الجانب المعرفي و هذا بهدف اعادة اكتساب الكفاءة للتلاميذ المعنيين و المدرجين في تعلم جزئي و تعلم ادني بالرجوع الى امتحان تقييم المكتسبات لسنوات الخامسة ابتدائي والبطاقة التحليلية لنتائج المعالجة البيداغوجية للمتقلبين لسنة الاولى متوسط حيث يلاحظ عليهم صعوبات في اكتساب مختلف اساسيات اللغة العربية و التحصيل الدراسي العام لكل المواد التعليمية الاخرى.

تضمن البرنامج التدريبي ما يلي:

1 التدريب على التآزر البصري الحركي: والذي سيمس الصعوبات التي تعنى بالقراءة و الكتابة.

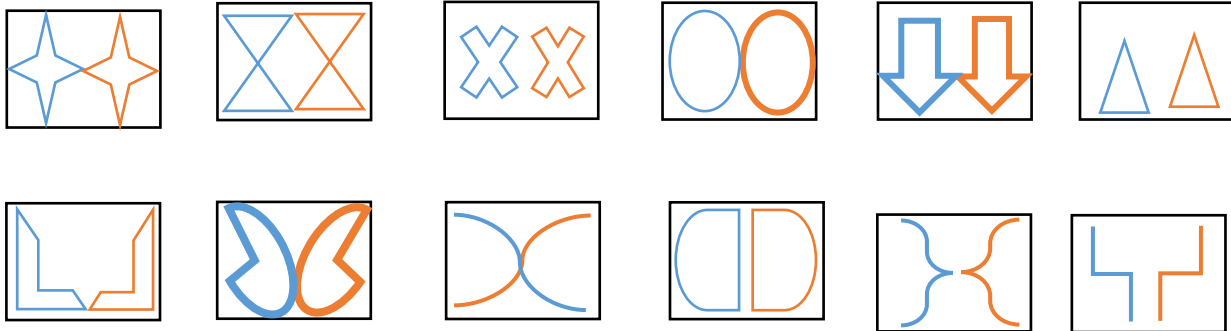
2 التدريب الحسي:(استخدام الحواس)وهذا باستخدام مختلف الحواس لتسهيل التعلم وهذا بتدريب الحس و دقة الملاحظة كذلك الربط بين الاشياء و الاصوات و ما يقابلها .

3 التدريب المعرفي: وهذا بهدف فهم وتنظيم عمليات التفكير المختلفة.

4 التدريب على الكفاءات : التركيز على مختلف الكفاءات التي يظهر فيها قصورا أو عجزا (فهم المقروء، الاملاء، التعبير الكتابي ، التعبير الشفوي ، الكتابة) وهذا باستخدام طرق تعليمية يكون للعب دورا كبيرا فيها.

1. لعبة التآزر البصري الحركي: فردية

مجموعة من البطاقات تضم اشكالا و رسومات متناظرة و يطلب من التلميذ متابعة الشكلين بالقلم أو بالأصابع (اليد اليمنى و اليد اليسرى).



صورة 1 البطاقات المعتمدة في لعبة التآزر البصري الحركي

2. لعبة علمني الحرف و الكلمة: فردية أو ثنائية تنافسية

بطاقات تضم الكتابات المختلفة للحروف يطلب من التلميذ ان يختار حرف ثم يجعله في كلمة.

3. لعبة كرة و حرف : فردية أو ثنائية تنافسية

توضع مجموعة من الحروف على الارض و يطلب من التلميذ رمى الكرة و الحرف الذي توقفت فيه الكرة يعطي التلميذ كلمة و يجعلها في جملة مفيدة.

4. لعبة أكتب معي: فردية

لوحة مسطرة أو ورقة مسطرة و يكتب عليها الحروف و الكلمات أو جملة بعد نطقها.

5. لعبة لغز حرف أو كلمة: فردية أو ثنائية تنافسية

تعطى الجملة للتلميذ و يستخرج الحرف أو الكلمة المراد الوصول اليها.

. انا في الماء و السماء و اذا غبت كان مصير الكائن الحي الفناء.

. تجدني في النهر و في البحر.

. تسمعي في أوائل النهار و تسمعي في الليل باستمرار.

. تراني في الشمال و في الشرق ولا تراني في الجنوب.

. سأكون شجاع وأكثر من الاسد اذا جاع.

. اتجاه من الاتجاهات الاربعة لو أضفنا له حرف اصبح نوعا من الطيور(غراب).

. ذهب خليل الى الطبيب عليل ليشفيه من مرضه .

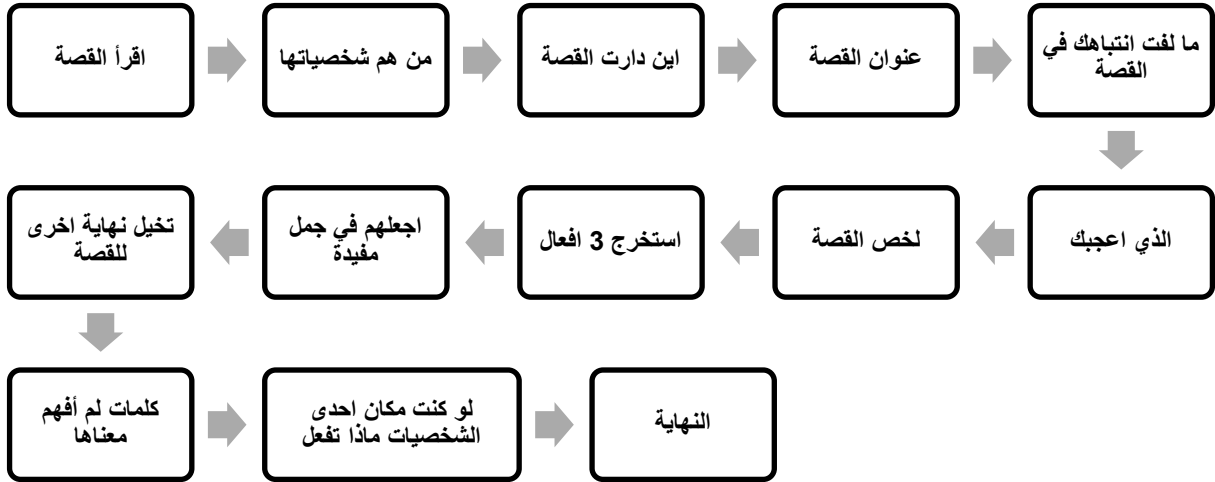
. أنا في البر و في البحر و لن تجدني في النهر.

. تسمعي في هلال و تجدني عند السؤال(هل)

6. لعبة شد الحبل : فردية أو ثنائية تنافسية

حبل يجوي حروف أو كلمات و التلميذ اذا سحب الحرف يقوم بوضعه في كلمة و اذا سحب كلمة يضعها في جملة مفيدة .

7. لعبة فهم المنطوق: فردية تنافسية

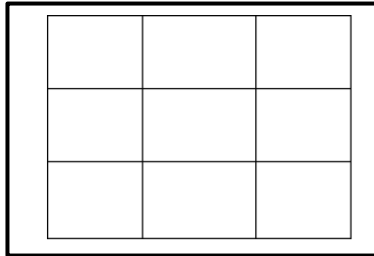


مخطط 10

مخطط توضيحي لسير لعبة فهم المنطوق من اعداد الطالبين

8. لعبة اغلق المربع : لعبة ثنائية تنافسية

يطلب من التلميذ ان يصل بين نقطتين و من يكون المربع أولاً يضع حرفاً و يعطي كلمة تبدأ به تم يضعها في جملة مفيدة



صورة 2 نموذج للبطاقة المعتمدة في لعبة اغلق المربع

9. لعبة أكون كلمات : فردية أو ثنائية تنافسية

تعطي مجموعة من الحروف للتلاميذ ويطلب منهم أن يشكّلوا كلمات لها معنى منها حرفين، ثلاث حروف، أربعة حروف،... و يحسب عدد الكلمات التي كونت

10. لعبة عبر معي: فردية

صور لمواقف مختلفة تمثل مواقف الحياة و يطلب من التلميذ التعبير على الصورة و ثم كتابة ما يدور في ذهنه

www.milafetrakmya.blogspot.com

www.hellooha.com



صور 3 صور لمواقف مختلفة للعبة عبر معي

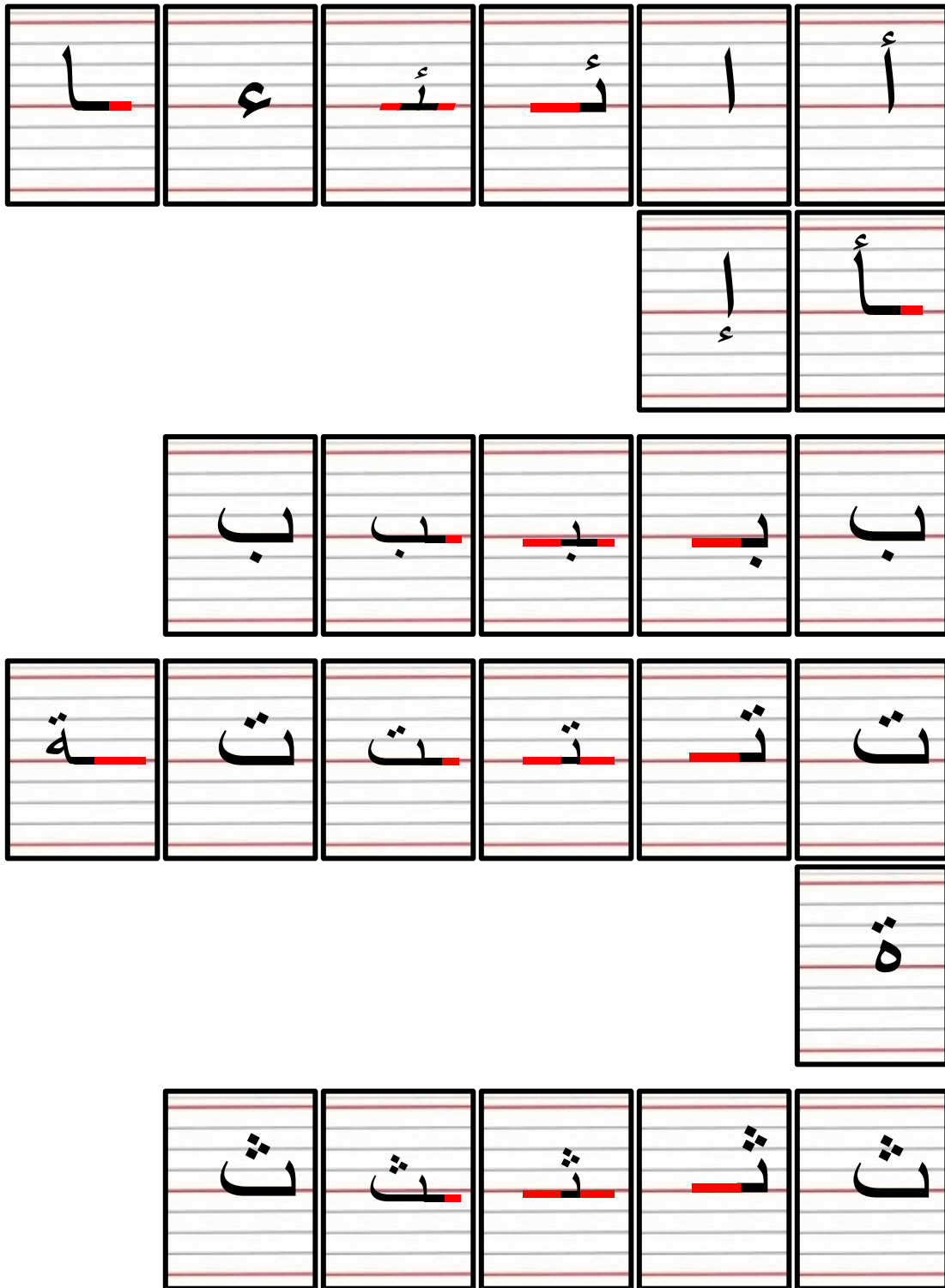
الواجبات المنزلية:

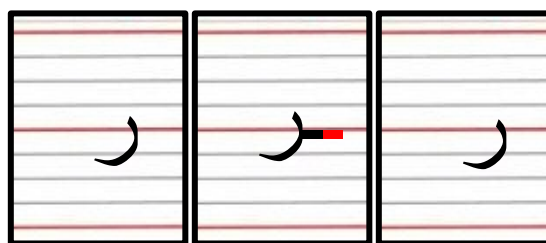
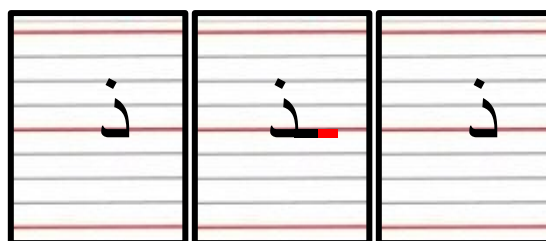
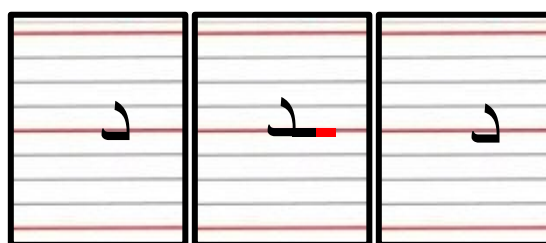
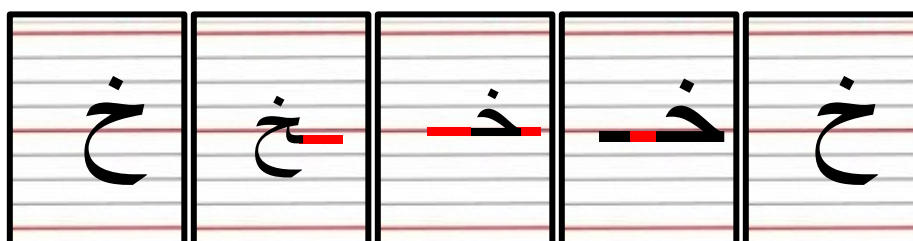
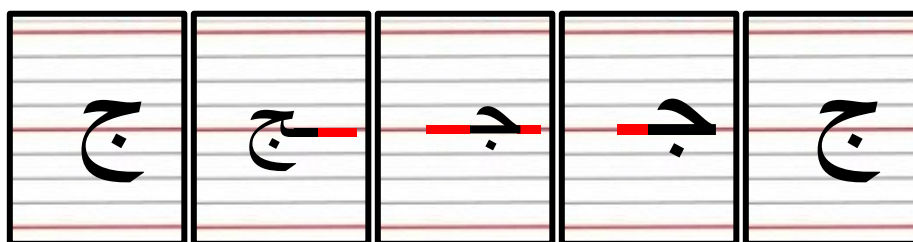
- . صنع بطاقات للحروف و مختلف كتابتها.
- . تكوين كلمات متنوعة
- . الورقة المسطرة لتدريب على الخط و الكتابة.
- . نص للقراءة.

الحروف الابجدية

أ	ب	ث	ث	ج	ح
خ	د	ذ	ر	ز	س
ش	ص	ض	ط	ظ	ع
غ	ف	قا	ك	ل	م
ن	ه	و	ي		

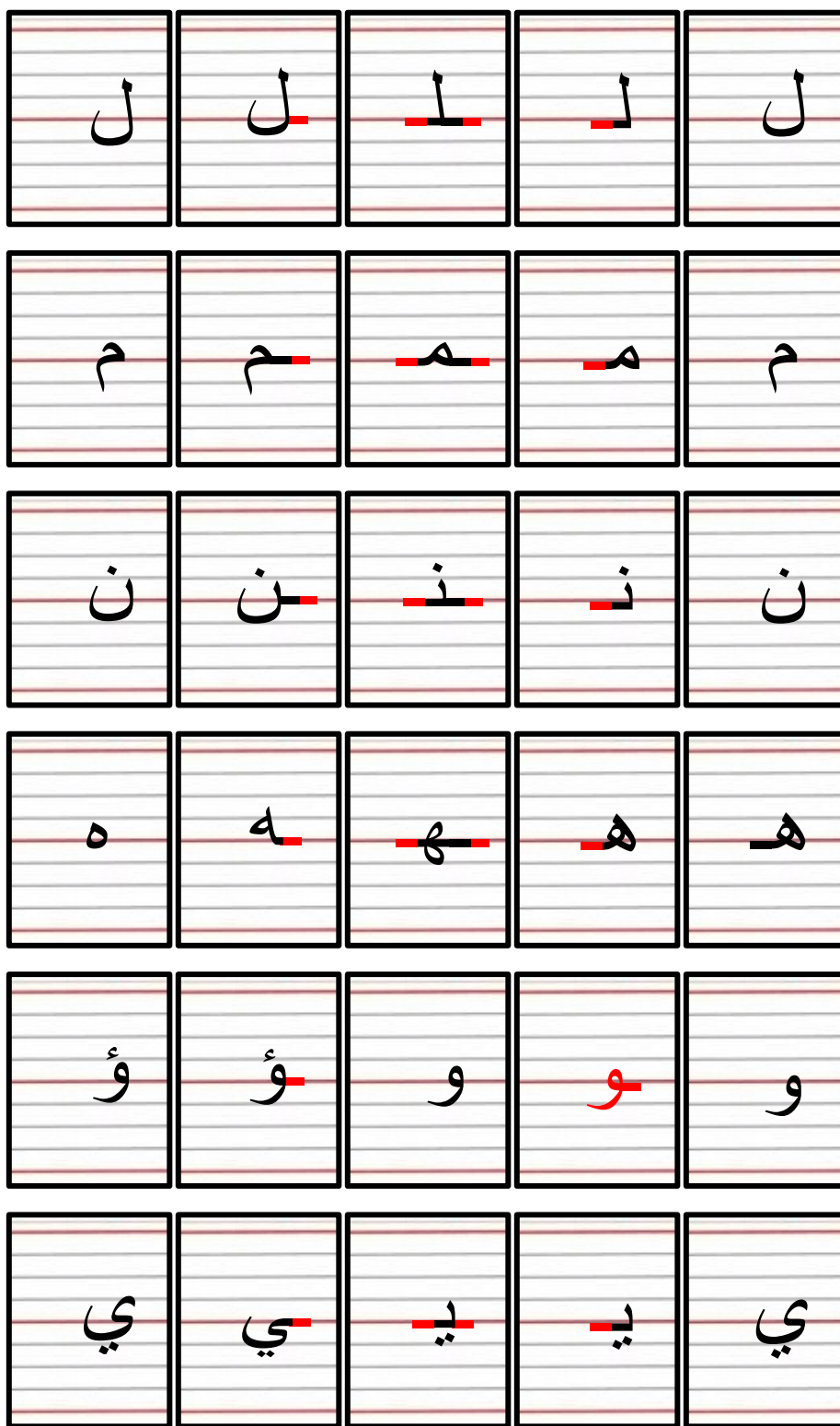
الكتابات المختلفة للحروف

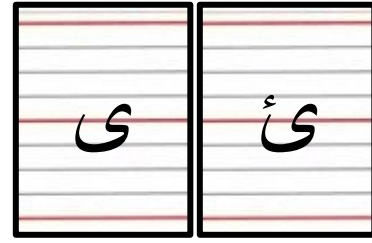




		ز	ز	ز
س	س	سد	سد	س
ش	ش	شد	شد	ش
ص	ص	صد	صد	ص
ض	ض	ضد	ضد	ض
ط	ط	ط	ط	ط







صور 4 نماذج الكتابات المختلفة للحروف الابداعية المستخدمة في البرنامج التدريب

مقياس (درجات) البرنامج التدريبي

يحتوي البرنامج التدريبي على اربعة تدريبات تعكس مختلف الكفاءات المراد تحسين مستوى التلاميذ فيها من خلال تدريبهم عليها موزعة في عشرة ألعاب تدريبية تعليمية تستهدف مادة اللغة العربية في محورين (محور القراءة و محور الكتابة)

الدرجات	الكتابة	الدرجات	القراءة	مضمونها	اللعبة
12	x	12	x	12 بطاقة	1. لعبة التآزر البصري الحركي
6	x	6	x	3 حروف = 3 كلمات	2. لعبة علمني الحرف و الكلمة
6	x	6	x	2 حروف 2 كلمات 2 جمل	3. لعبة كرة و حرف
كل إجابة سيقرئها يكتبها					4. لعبة اكتب معي
6	x	6	x	3 اجابات	5. لعبة لغز حرف أو كلمة
4	x	4	x	2 حرف كلمة 2 كلمة جملة	6. لعبة شد الحبل
15	x	15	x	15 اجابة	7. لعبة فهم المنطوق
6	x	6	x	2 حروف 2 كلمات 2 جمل	8. لعبة أغلق المربع
10	x	10	x	الكلمة = 1 نقطة	9. لعبة أكون كلمات

10	x	10	x	2 صور (عنوان ،الحبكة، قصة لها معنى، استعمال جمل صحيحة، خاتمة)	10 . لعبة عبر معي
75		75		مجموع كل الدرجات	الدرجة الكلية

كل اجابة صحيحة = نقطة (درجة)

جدول 6 يوضح الدرجات التي يتحصل عليها التلميذ في كل لعبة

شمل البرنامج ما يلي:

اساليب التقييم	الحوافز	الفئة المستهدفة	الوسائل المستخدمة	مكان وزمان البرنامج	موضوع الحصص التدريبية
المناقشة واجبات منزلية ورقة التقييم نتائج التلميذ	حوافز مادية هدايا + حفل في آخر حصة للبرنامج من تقديم الباحثين حوافز معنوية . شكر . عبارات استحسان وتشجيع . تقوية الثقة بالنفس	تلاميذ ذوي صعوبات التعلم السنة أولى متوسط	بطاقات البرنامج التدريبي، السبورة الاقلام الكرة	خلال السنة الدراسية 2024/2023 المكان بيوهراوة غرداية استغلال القسم لتدريب الزمان ساعات الفراغ ساعات غياب الاساتذة	شمل 10 العاب في شكل برامج تدريبية

جدول 7 مختصر لمضمون حصص وسير البرنامج التدريبي

سير البرنامج :

تم تطبيق البرنامج في شكل جلسات تدريبية تضم مجموعات صغيرة لا تتعدى 10 متعلمين تراوحت فترات تدريبهم بين الفترات الصباحية و المسائية(ساعات الفراغ، غياب الاساتذة) استغل فيها القسم كمكان للتدريب بمعدل تكرار 6 حصص لكل تدريب اين يتم شرح الهدف من كل تدريب، وتنتهي كل حصة بتقييم و مناقشة.

تقييم البرنامج بعد كل جلسة بهدف تتبع مدى تحقيقه للأهداف المرجوة منه.

مع تقدير درجات كل تلميذ و هذا حسب المقياس المرافق للبرنامج بقياس واحد قبل التدريب و قياس بعدي واحد يتم بعد اتمام التدريب

اجراءات سير حصص البرنامج التدريبي المعد للخفض من صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية

لحصة التدريبية 01					
مدة الجلسة					45 الى 60 دقيقة
رقم التدريب					التعرف على التلاميذ وحصر لمشكلهم
الاستراتيجية					العاب مختلفة+ المناقشة
الفترة المتوقعة: شهر	الهدف البعيد		تحسن التلميذ في مادة اللغة العربية تمكن التلميذ في اللغة العربية		الهدف منه
	الهدف القريب		. تحسن مستوى التلميذ في الجانب القرائي و الكتابي . التدريب على التركيز وزيادة الانتباه		
طريقة تحقيقه					التدريب على مجموعة من الانشطة والكفاءات باستخدام اللعب
الوسائل المستخدمة					سبورة | اقلام | أوراق | أوراق مسطرة | بطاقات | كرة
الاجراءات					1 تقديم الباحثين لأنفسهم 2 التعريف بالبرنامج وأهدافه المرجوة منه 3 القيام بمجموعة من الالعاب لخلق جو من التقبل و التشويق وبناء جو من الثقة
التعزيز					مادي
جدول الدرجات					القراءة + الكتابة
التحقق					تمكن التلاميذ لم يتمكن التلميذ نسبة التحقق
تقييم البرنامج					يستكمل + يعاد يعدل
					طرح الاسئلة+ فتح باب المناقشة+
الملاحظات					ترحيب التلاميذ بالفكرة وتشوقهم لها

الحصة التدريبية 02				
مدة الجلسة				60 دقيقة
رقم التدريب				001
الاستراتيجية				لعبة التآزر البصري الحركي
الفترة المتوقعة:	الهدف البعيد		تحسن التلميذ في مادة اللغة العربية قراءة و كتابة	
	الهدف القريب		. تنشيط فصي المخ الايمن و الايسر . التدريب على زيادة التركيز و دقة الملاحظة . تدريب عضلات اليد لتحسين الخط	
طريقة تحقيقه				التدريب على مجموعة من البطاقات
الوسائل المستخدمة		اقلام	بطاقات	ورقة التقييم
الاجراءات				1 شرح النشاط و الهدف منه 2 تقديم البطاقات و الاقلام 3 تقييم التلميذ على كل بطاقة
التعزيز		مادي	معنوي	+
جدول الدرجات		القراءة	+	الكتابة
التحقق		تمكن التلاميذ	لم يتمكن التلميذ	نسبة التحقق
تقييم البرنامج		يستكمل	يعاد	يعدل
		طرح الاسئلة	فتح باب المناقشة	
الملاحظات				

الحصة التدريبية 03				
مدة الجلسة				60 دقيقة
رقم التدريب				002
الاستراتيجية				لعبة كرة و حرف + لعبة أكتب معي
الفترة المتوقعة: على حسب تمكن التلميذ	الهدف البعيد		تحسن التلميذ في مادة اللغة العربية قراءة و كتابة	
	الهدف منه		الهدف القريب	
		. تنمية الرصيد اللغوي		
		. التدريب على الاملاء		
		. تدريب عضلات اليد لتحسين الخط		
طريقة تحقيقه				مجموعة من البطاقات عليها حروف و كرة
الوسائل المستخدمة				سبورة | اقلام | بطاقات | كرة | ورقة التقييم
الاجراءات				1 شرح النشاط و الهدف منه 2 لعبة تنافسية ثنائية لخلق جو من التقبل و التشويق 3 تقييم التلميذ على كل اجابة
التعزيز				مادي
جدول الدرجات				القراءة+
التحقق				تمكن التلاميذ
تقييم البرنامج				يستكمل +
				يعاد
				فتح باب المناقشة+
				الملاحظات

الحصة التدريبية 04				
مدة الجلسة				60 دقيقة
رقم التدريب				003
الاستراتيجية				لعبة علمي الحرف و الكلمة + لعبة أكتب معي
الفترة المتوقعة: على حسب تمكن التلميذ	الهدف البعيد		تحسن التلميذ في مادة اللغة العربية قراءة و كتابة	
	الهدف القريب		. تنشيط التنوع اللغوي و تنوع الالفاظ . التدريب على زيادة التركيز و دقة الملاحظة . تدريب عضلات اليد لتحسين الخط	
طريقة تحقيقه				مجموعة من البطاقات و الورقة المسطرة
ورقة التقييم	بطاقات	الورقة المسطرة	اقلام	سبورة
الاجراءات				1 شرح النشاط و الهدف منه 2 تقديم البطاقات و الاقلام 3 تقييم التلميذ على كل إجابة
التعزيز	مادني	معنوي	+	
جدول الدرجات	القراءة+	الكتابة	+	
التحقق	تمكن التلاميذ	لم يتمكن التلميذ	نسبة التحقق	
تقييم البرنامج	يستكمل +	يعاد	يعدل	
	طرح الاسئلة+	فتح باب المناقشة+		
الملاحظات				

الحصة التدريبية 05				
مدة الجلسة				60 دقيقة
رقم التدريب				004
الاستراتيجية				لعبة لغز حرف أو كلمة + لعبة أكتب معي
الفترة المتوقعة: على حسب تمكن التلميذ	الهدف البعيد		تحسن التلميذ في مادة اللغة العربية قراءة و كتابة	
	الهدف القريب		. تنمية الرصيد اللغوي والمعرفي . تشجيع التلميذ على التنوع في القراءة . التدريب على التركيز و دقة الملاحظة . تدريب عضلات اليد لتحسين الخط	
طريقة تحقيقه				مجموعة من البطاقات عليها ألغاز
الوسائل المستخدمة	سبورة	اقلام	بطاقات	ورقة التقييم
الاجراءات				1 شرح النشاط و الهدف منه 2 لعبة تنافسية ثنائية أو في مجموعات لخلق جو من المرح والتشويق 3 تقييم التلميذ على كل اجابة
التعزيز	مادي		معنوي	+
جدول الدرجات	القراءة	+	الكتابة	+
التحقق	تمكن التلاميذ	لم يتمكن التلميذ	نسبة التحقق	
تقييم البرنامج	يستكمل +	يعاد		يعدل
	طرح الاسئلة+	فتح باب المناقشة+		
الملاحظات				

الحصة التدريبية 06				
مدة الجلسة				60 دقيقة
رقم التدريب				005
الاستراتيجية				لعبة شد الحبل + لعبة أكتب معي
الفترة	تحسن التلميذ في مادة اللغة العربية		الهدف البعيد	
المتوقعة: على	قراءة و كتابة			
حسب	. تنمية التنوع اللغوي وتنوع الالفاظ		الهدف منه	
	. التدريب على الاملاء		الهدف القريب	
تمكن التلميذ	. تدريب عضلات اليد لتحسين الخط			
طريقة تحقيقه				مجموعة من البطاقات عليها حروف أو كلمات
الوسائل المستخدمة	سبورة	اقلام	بطاقات	الورقة المسطرة
ورقة التقييم				
الاجراءات				1 شرح النشاط و الهدف منه 2 لعبة فردية أو ثنائية تنافسية لخلق جو من المرح والتشويق 3 تقييم التلميذ على كل اجابة
التعزيز	مادي		معنوي	+
جدول الدرجات	القراءة+		الكتابة	+
التحقق	تمكن التلاميذ	لم يتمكن التلميذ	نسبة التحقق	
تقييم البرنامج	يستكمل+	يعاد		يعدل
	طرح الاسئلة+	فتح باب المناقشة+		
الملاحظات				

الحصة التدريبية 07				
مدة الجلسة				60 دقيقة
رقم التدريب				006
الاستراتيجية				لعبة فهم المنطوق + لعبة أكتب معي
الفترة المتوقعة: على حسب تمكن التلميذ	الهدف البعيد		تحسن التلميذ في مادة اللغة العربية قراءة و كتابة	
	الهدف القريب		. اكتساب الكفاءات المختلفة فهم المقروء ، الاملاء ، التعبير الشفوي والتعبير الكتابي ، الخط . تنمية الرصيد المعرفي . تدريب عضلات اليد لتحسين الخط	
طريقة تحقيقه				قصة + بطاقة تلخص مختلف مضامين القصة أو النص في شكل أسئلة استرجاعية
الوسائل المستخدمة	سبورة	اقلام	بطاقات	ورقة المسطرة
الاجراءات				1 شرح النشاط و الهدف منه 2 قراءة قصة على المتدربين 3 تقييم التلميذ على كل اجابة
التعزيز	مادي		معنوي	+
جدول الدرجات	القراءة	+	الكتابة	+
التحقق	تمكن التلاميذ	لم يتمكن التلميذ	نسبة التحقق	
تقييم البرنامج	يستكمل +	يعاد		يعدل
	طرح الاسئلة+	فتح باب المناقشة+		
الملاحظات				

الحصة التدريبية 08				
60 دقيقة				مدة الجلسة
007				رقم التدريب
لعبة أغلق المربع + لعبة أكتب معي				الاستراتيجية
الفترة المتوقعة: على حسب تمكن التلميذ	الهدف البعيد		الهدف منه	
	تحسن التلميذ في مادة اللغة العربية قراءة و كتابة		الهدف القريب	
الهدف القريب		<ul style="list-style-type: none"> - تدريب التلميذ على ترتيب و تسلسل الافكار - تنمية الرصيد اللغوي و تنوع الالفاظ - التدريب على التركيز و دقة الملاحظة - تدريب عضلات اليد لتحسين الخط 		
أقلام + بطاقة لعبة لتقيد التلميذ بعدد محدد من المربعات				طريقة تحقيقه
ورقة التقييم	الورقة المسطرة	بطاقة اللعبة	اقلام	سبورة
<ol style="list-style-type: none"> 1 شرح النشاط و الهدف منه 2 لعبة تنافسية ثنائية لخلق جو من المرح والتشويق 3 تقييم التلميذ على كل اجابة 				الاجراءات
+	معنوي		مادي	التعزيز
+	الكتابة	+	القراءة	جدول الدرجات
	نسبة التحقق	لم يتمكن التلميذ	تمكن التلاميذ	التحقق
يعدل		يعاد	يستكمل +	تقييم البرنامج
		فتح باب المناقشة+	طرح الاسئلة+	
				الملاحظات

الحصة التدريبية 09				
60 دقيقة				مدة الجلسة
008				رقم التدريب
لعبة عبر معي + لعبة أكتب معي				الاستراتيجية
الفترة المتوقعة: على حسب تمكن التلميذ	الهدف البعيد		تحسن التلميذ في مادة اللغة العربية قراءة و كتابة	
	الهدف القريب		<ul style="list-style-type: none"> - تنمية الرصيد اللغوي و تنوع الالفاظ - التدريب على التركيز و دقة الملاحظة - تنمية مهارة التواصل اللفظي والفكري - تدريب عضلات اليد لتحسين الخط 	
صور تعبيرية لموافق مختلفة				طريقة تحقيقه
ورقة التقييم	الورقة المسطرة	اقلام	سبورة	الوسائل المستخدمة
<ol style="list-style-type: none"> 1 شرح النشاط و الهدف منه 2 لعبة تنافسية ثنائية أو في مجموعات لخلق جو من التشويق و المنافسة. 3 تقييم التلميذ على كل اجابة 				الاجراءات
+	معنوي		مادي	التعزيز
+	الكتابة	+	القراءة	جدول الدرجات
	نسبة التحقق	لم يتمكن التلميذ	تمكن التلاميذ	التحقق
يعدل		يعاد+	يستكمل +	تقييم البرنامج
		فتح باب المناقشة+	طرح الاسئلة+	
				الملاحظات

الحصة التدريبية 10				
مدة الجلسة				60 دقيقة
رقم التدريب				009
الاستراتيجية				لعبة الكلمات + لعبة أكتب معي
الفترة المتوقعة: على حسب تمكن التلميذ	الهدف البعيد		تحسن التلميذ في مادة اللغة العربية قراءة و كتابة	
	الهدف القريب		. تنمية الرصيد اللغوي و تنوع الالفاظ . التدريب على التنوع المعرفي والاملاء . تدريب عضلات اليد لتحسين الخط	
طريقة تحقيقه				بطاقة الحروف
الوسائل المستخدمة	سبورة	اقلام	الورقة المسطرة	ورقة التقييم
الاجراءات				1 شرح النشاط و الهدف منه 2 لعبة تنافسية ثنائية أو في مجموعات لخلق جو من المرح والتشويق 3 تقييم التلميذ على كل اجابة
التعزيز	مادي		معنوي	+
جدول الدرجات	القراءة	+	الكتابة	+
التحقق	تمكن التلاميذ	لم يتمكن التلميذ	نسبة التحقق	
تقييم البرنامج	يستكمل +	يعاد		يعدل
	طرح الاسئلة +	فتح باب المناقشة +		
الملاحظات				

الحصة التدريبية 11			
مدة الجلسة			60 دقيقة
رقم التدريب			
الاستراتيجية			مناقشة لتقييم البرنامج و جلسات البرنامج
الهدف منه		الهدف البعيد	تحسن التلميذ في مادة اللغة العربية قراءة و كتابة
		الهدف القريب	. تقييم عام البرنامج و جلسات البرنامج
طريقة تحقيقه			الالعب + المناقشة
الوسائل المستخدمة	سبورة	اقلام	ورقة المسطرة
الاجراءات			ورقة التقييم
1 نتائج التلاميذ في مادة اللغة العربية			
2 تقييم التلميذ على كل اجابة من خلال البرنامج			
3 شكر و تقديم هدايا للمشاركين في البرنامج			
التعزيز	مادي	+	معنوي
تقييم البرنامج	يستكمل	يعاد	يعدل
	طرح الاسئلة+	فتح باب المناقشة+	
الملاحظات			

جداول 8 مختلف جداول سير البرنامج التدريبي

صدق و ثبات المقياس:

صدق المقياس:

1. صدق المحكمين: عرض البرنامج على 7 محكمين بهدف معرفة مدى توافق مختلف التدريبات التي تضمنها البرنامج التدريبي ومدى تناسبها مع موضوع الدراسة الحالية حيث وافق 5 محكمين على مضمون البرنامج و مختلف التدريبات التي تضمنها مضموناً و شكلاً، في حين كانت هناك بعض الملاحظات من طرف 2 محكمين وعلى ضوء آراء الحكام و الملاحظات المقدمة من طرفهم تم تعديل بعض المعطيات في مضمون الجلسات، كذلك شرح لكيفية وضع درجات القياس لكل تدريب، أما بالنسبة لمحتوي البرنامج فقد وافق كل المحكمين عليه ولم تقدم أي ملاحظات.

(انظر الملحق II)

2. الخصائص السيكومترية لمقياس البرنامج التدريبي:

حساب صدق الاتساق الداخلي :

صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

اعتمدنا في ذلك على البرنامج الاحصائي لمعالجة البيانات spss (انظر الملحق V)

وهذا لحساب صدق المقياس من خلال قدراته على التمييز بين طرفيه (المجموعتين الدنيا والعليا) وهذا بحساب الصدق التكويني وصدق التوزيع، وحساب الفرق باختبار " ت " بين متوسط المجموعتين، كما هي موضحة في الجداول التالية:

الانحراف المعياري Mean Difference	الدلالة الاحصائية Sig (2-tailed)	درجة الحرية df	دلالة الفروق للقيم T	المتوسط الحسابي Mean	عدد الافراد	المجموعة	القيمة المجموعة
26,30	,000	18	8,588	28,00	10	عليا	برنامج تدريبي
26,30	,000		8,588	54,30	10	دنيا	

جدول 9 يمثل صدق المقارنة الطرفية بين المجموعة العليا و المجموعة الدنيا على البرنامج التدريبي للعينة الدراسية الاستطلاعية

من خلال نتائج الجداول رقم (8) يتبين أن المتوسط الحسابي للفئة العليا يبلغ (28) بانحراف معياري قدره (26,30) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة الدنيا (54,30) بانحراف معياري قدره (26,30) ، و بحساب درجة الحرية df التي قدرت بـ (18) ، وبالرجوع الى قيم فيشر "ف" ودلالاتها و قيمة " ت " المحسوبة التي تساوي (8,588) بالنسبة للقيم الدنيا و القيم العليا ، عند مستوى الدلالة (Sig.=0.000) ، و هي أقل من مستوى الدلالة (Sig=0.05) وهذا ما يعكس تجانس التباين وعليه هناك فروق ذات دلالة بين درجات الافراد ، وهذا يشير إلى أن المقياس قادر على التمييز بين طرفيه الأعلى و الأدنى فهو دال إحصائيا ، و هذا ما يؤكد صدق المقياس.

ثبات المقياس:

1. معامل ألفا كرونباخ :

للتحقق من ثبات المقياس ، تم الاعتماد على طريقة ألفا كرونباخ ، وهذا باستخدام البرنامج الاحصائي لمعالجة البيانات spss و كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي :

ألفا كرونباخ	عدد التدريبات	تدريبات
0,862	9	البرنامج تدريبي

جدول 10 الثبات بقيمة Cronbach's Alpha معامل للمقياس.

من خلال الجدول رقم (9) يتضح أن نسبة الثبات بقيمة ألفا كرونباخ بلغت (0,862) و هي أكبر من (0,70) فالتدريب في مجمله يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات.

2. طريقة التجزئة النصفية و معامل الارتباط :

تم استخدام درجات أفراد العينة الاستطلاعية و عددها (30) تلميذ لديهم صعوبات تعلم في مادة اللغة العربية، لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول لدرجات و كذلك درجة النصف الثاني من الدرجات، و ذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام جاثمان و النتائج المتحصل عليها مبينة في الجدول .

المقياس	التدريبات	معامل الارتباط قبل التصحيح	معامل سيبرمان براون	معادلة جوتمان
برنامج تدريبي	9	0,671	0,803	0,795

الجدول 11 نتائج حساب ثبات المقياس على طريقتي التجزئة النصفية و معامل الارتباط

من خلال الجدول (10) نلاحظ أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل التعديل قدرت قيمته ب(0,671) و بعد تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سيبرمان براون ، بلغ معامل الثبات (0,803) أما بطريقة جوتمان فقد بلغ معامل الثبات (0,795) و هذا يعكس أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات تسمح بتطبيقه على العينة الأساسية للدراسة الحالية .(انظر الملحق V)

وانطلاقاً مما سبق الصدق الظاهري، وهذا من خلال تحكيم و آراء المحكمين للبرنامج التدريبي كذلك الصدق الاتساق الداخلي والثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة

النصفية و معامل الارتباط والتي كانت مرتفعة فإن البرنامج التدريبي يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق و الثبات.

6. الاساليب الاحصائية:

استخدمت الدراسة الاساليب الاحصائية التالية:

بعد تفرغ و تحليل البيانات بواسطة البرنامج الاحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات الاحصائية، تم استخدام كل من الأساليب الإحصائية التالية :

1. المتوسط الحسابي.
5. الانحرافات المعيارية.
6. معاملات الارتباط بيرسون و سيرمان براون و ألفا كرونباخ.
7. تحليل التباين الأحادي فيشر.
8. درجة الحرية df لمختلف الاساليب المستخدمة.
9. استخدام (T.Test) للمجموعة الواحدة .
10. استخدام اختبار ويلكوكسن (**Wilcoxon**) للمجموعة الواحدة أقل من 30 بقياس قبلي و بعدي.(انظر الملحق V)

خلاصة الفصل:

جاء هذا الفصل ممهدا لعرض نتائج الدراسة المتوصل اليها وقد شمل مختلف الاجراءات والطرق كذلك الاساليب التي اعتمدت عليها الدراسة للتحقق و الاجابة على التساؤلات التي تطرقت اليها في هذا البحث.



الفصل الخامس:

عرض نتائج الدراسة و مناقشتها

تمهيد

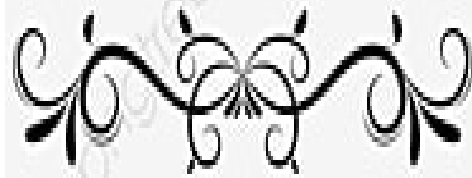
1. عرض نتائج الدراسة و تحليلها

2. مناقشة و تفسير نتائج الدراسة

خلاصة الفصل

اقتراحات و توصيات

خلاصة عامة



تمهيد :

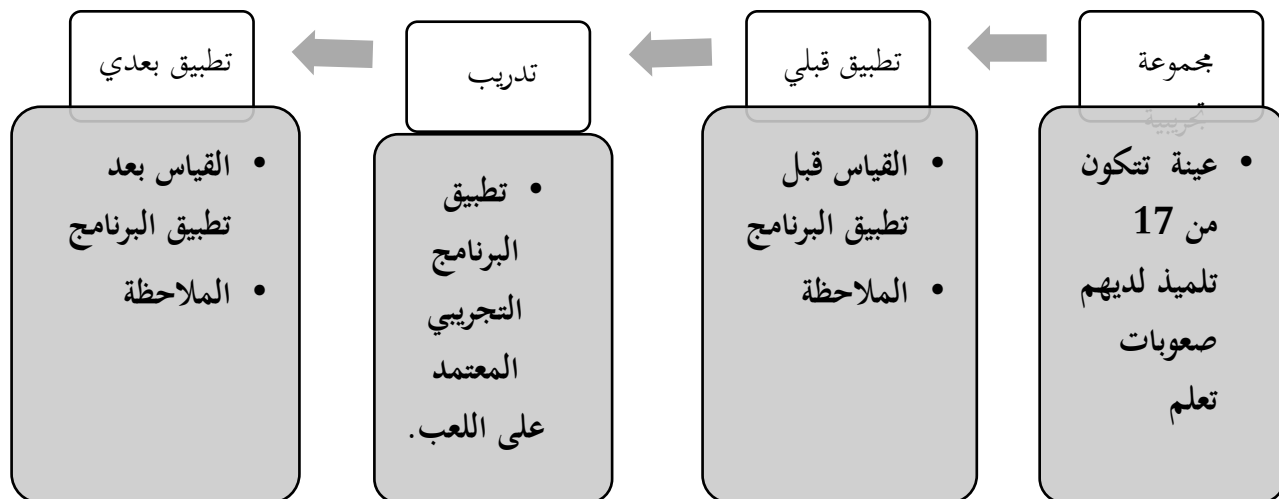
يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل وتفسير ومناقشة لنتائج الدراسة الحالية في ضوء التساؤلات التي تم التطرق إليها والتي كانت صياغتها كما يلي:

هل البرنامج التدريبي باللعب فعال في الخفض من صعوبات التعلم في اللغة العربية؟

وللإجابة على هذا التساؤل سنحاول الاجابة على التساؤل الفرعي:

هل توجد فروق في القياس القبلي قبل تطبيق البرنامج التدريبي والقياس البعدي بعد تطبيق البرنامج التدريبي المعد لخفض صعوبات التعلم في اللغة العربية عن طريق اللعب موجه لعينة من تلاميذ السنة أولى متوسط؟

بعد المعالجة الإحصائية للبيانات بواسطة **spss** لعينة قوامها (17) تلميذ وتلميذة يدرسون السنة أولى متوسط لديهم صعوبات تعلم في مادة اللغة العربية خضع و لقياس قبلي للبرنامج التدريبي وبعد مدة حوالي شهرين(60) من التدريب تم اعادة اخضاع التلاميذ لقياس بعدي .



مخطط 11 مخطط توضيحي لمختلف خطوات سير البرنامج التدريبي

ومن خلال النتائج المتوصل لها سنتطرق الى عرض نتائج الدراسة الميدانية و تحليلها وفقا لتساؤلات المقترحة

1 - عرض نتائج الدراسة و تحليلها:

بالرجوع الى نص الاشكالية و لتحقق منها قمنا بحساب اختبار ويلكوكسن (*Wilcoxon*) لعينة واحدة لدرجات و استجابات أفراد العينة على مقياس البرنامج ، وكانت النتائج على النحو

(انظر الملحق V)

القيم	التدريب 1	التدريب 2	التدريب 3	التدريب 4	التدريب 5	التدريب 6	التدريب 7	التدريب 8	التدريب 9
دلالة الاختبار Z	- 2,911 b	-1,414 ^b	- 2,236 b	- 1,732 b	-1,265 ^b	- 2,933 ^b	- 1,890 ^b	- 3,334 ^b	- 1,933 ^b
الدلالة الاحصائية Sig. (2-tailed)	,004	,157	,025	,043	,206	,003	,039	,001	,033

الجدول 12 نتائج اختبار (*Wilcoxon*) لعينة واحدة لدراسة دلالة الفروق بين درجات افراد العينة

على التدريب القبلي والتدريب البعدي.

يتبين لنا من خلال الجدول 11 أن:

التدريب 1: لعبة التآزر البصري و الحركي

كانت قيمة ويلكوكسن ($-2,911^b$) عند مستوى دلالة 0,004 وهي أقل من (0,05) فهي دالة وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي ومنه هذا التدريب فعال.

التدريب 2: لعبة علمني الحرف والكلمة

كانت قيمة ويلكوكسن ($-1,414^b$) عند مستوى دلالة 0,157 وهي أكبر من (0,05) فهي غير دالة وعليه لا يبدي أفراد العينة أي فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي وعليه هذا التدريب غير فعال.

التدريب 3: لعبة كرة وحرث

كانت قيمة ويلكوكسن ($-2,236^b$) عند مستوى دلالة 0,025 وهي أقل من (0,05) فهي دالة وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي ومنه هذا التدريب فعال.

التدريب 4: لعبة لغز حرف أو كلمة

كانت قيمة ويلكوكسن ($-1,732^b$) عند مستوى دلالة 0,043 وهي أقل من (0,05) فهي دالة وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي ومنه هذا التدريب فعال.

التدريب 5: لعبة شد الحبل

كانت قيمة ويلكوكسن ($-1,265^b$) عند مستوى دلالة 0,206 وهي أكبر من (0,05) فهي غير دالة وعليه لا يبدي أفراد العينة أي فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي وعليه هذا التدريب غير فعال.

التدريب 6: لعبة فهم المنطوق

كانت قيمة ويلكوكسن ($-2,933^b$) عند مستوى دلالة 0,003 وهي أقل من (0,05) فهي دالة وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي ومنه هذا التدريب فعال.

التدريب 7: لعبة اغلق المربع

كانت قيمة ويلكوكسن ($-1,890^b$) عند مستوى دلالة **0,093** وهي أقل من (0,05) فهي دالة وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي ومنه هذا التدريب فعال.

التدريب 8: لعبة اكون الكلمات

كانت قيمة ويلكوكسن ($-3,334^b$) عند مستوى دلالة **0,001** وهي أقل من (0,05) فهي دالة وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي ومنه هذا التدريب فعال.

التدريب 9: لعبة عبر معي

كانت قيمة ويلكوكسن ($-1,933^b$) عند مستوى دلالة **0,033** وهي أقل من (0,05) فهي دالة وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي ومنه هذا التدريب فعال.

مجموع الرتب	متوسط الرتب	عدد الافراد	ويلكوكسن (<i>Wilcoxon</i>)	
,00	,00	0 ^d	الفروق السالبة Négative Ranks	التدريب 2
1,50	1,50	2 ^e	الفروق الموجبة Positive Ranks	
		15 ^f	Ties تساوي الرتب	
		17	Total المجموع	
7,00	3,50	2 ^m	الفروق السالبة Négative Ranks	التدريب 5
21,00	4,20	5 ⁿ	الفروق الموجبة Positive Ranks	
	3,50	10 ^o	Ties تساوي الرتب	
7,00	4,20	17	Total المجموع	

الجدول 13 رتب اختبار (*Wilcoxon*) لعينة واحدة لدراسة دلالة الفروق بين رتب افراد العينة في

الاداء القبلي والاداء البعدي

2. مناقشة و تفسير نتائج الدراسة:

التدريب 1: لعبة التآزر البصري و الحركي

من خلال ما اسفرت عليه نتائج الدراسة الحالية، والتي أكدت على فعالية هذا التدريب نقول ان هذا التدريب احدث تأثير في أداء التلاميذ البعدي ، وعليه هذه اللعبة سيكون لها دور فعال تنشيط فصي المخ الايمن و الايسر و كذلك زيادة التركيز ودقة الملاحظة و تساهم في تدريب عضلات اليد لتحسين الخط ومنه مساعدة التلاميذ في الخفض من صعوبات التعلم في اللغة العربية.

التدريب 2: لعبة علمني الحرف والكلمة

من خلال ما اسفرت عليه نتائج الدراسة الحالية، والتي اظهرت عدم فعالية هذا التدريب، حيث يلاحظ وجود تساوي درجات 15 تلميذ في الاداء القبلي والبعدي(الجدول 12)، ومنه نقول ان هذا التدريب لم يحدث تأثير وعليه هذه اللعبة لن يكون لها تأثير و يمكن للأهداف المرجوة منها ان تتحقق بتدريبات أخرى.

التدريب 3: لعبة كرة و حرف

من خلال ما اسفرت عليه نتائج الدراسة الحالية، والتي أكدت على فعالية هذا التدريب نقول ان هذا التدريب احدث تأثير في أداء التلاميذ البعدي ، وعليه هذه اللعبة سيكون لها دور فعال في تنشيط التنوع اللغوي و تنوع الالفاظ و كذلك زيادة التركيز ودقة الملاحظة و يساهم في تدريب عضلات اليد لتحسين الخط ومنه مساعدة التلاميذ في الخفض من صعوبات التعلم في اللغة العربية.

التدريب 4: لعبة لغز حرف أو كلمة

من خلال ما اسفرت عليه نتائج الدراسة الحالية، والتي أكدت على فعالية هذا التدريب نقول ان هذا التدريب احدث تأثير في أداء التلاميذ البعدي ، وعليه هذه اللعبة سيكون لها دور فعال تنمية الرصيد

اللغوي و المعرفي و كذلك زيادة التركيز ودقة الملاحظة و يساهم في تدريب عضلات اليد لتحسين الخط ومنه مساعدة التلاميذ في الخفض من صعوبات التعلم في اللغة العربية.

التدريب 5: لعبة شد الحبل

من خلال ما اسفرت عليه نتائج الدراسة الحالية ، والتي اظهرت عدم فعالية هذا التدريب ، حيث يلاحظ وجود تساوي درجات 10 تلاميذ في الاداء القبلي والبعدي(الجدول 12)، ومنه نقول ان هذا التدريب لم يحدث تأثير وعليه هذه اللعبة لن يكون لها تأثير و يمكن للأهداف المرجوة منها ان تتحقق بتدريبات أخرى

التدريب 6: لعبة فهم المنطوق

من خلال ما اسفرت عليه نتائج الدراسة الحالية، والتي أكدت على فعالية هذا التدريب نقول ان هذا التدريب احدث تأثير في أداء التلاميذ البعدي ، وعليه هذه اللعبة سيكون لها دور فعال في تنمية التنوع اللغوي و تنوع الالفاظ، كذلك التمكن في الاملاء و يساهم في تدريب عضلات اليد لتحسين الخط ومنه مساعدة التلاميذ في الخفض من صعوبات التعلم في اللغة العربية.

التدريب 7: لعبة اغلق المربع

من خلال ما اسفرت عليه نتائج الدراسة الحالية، والتي أكدت على فعالية هذا التدريب نقول ان هذا التدريب احدث تأثير في أداء التلاميذ البعدي ، وعليه هذه اللعبة سيكون لها دور المختلفة فعال في اكتساب الكفاءات...و يساهم في تدريب عضلات اليد لتحسين الخط ومنه مساعدة التلاميذ في الخفض من صعوبات التعلم في اللغة العربية.

التدريب 8: لعبة اكون الكلمات

من خلال ما اسفرت عليه نتائج الدراسة الحالية، والتي أكدت على فعالية هذا التدريب نقول ان هذا التدريب احدث تأثير في أداء التلاميذ البعدي ، وعليه هذه اللعبة سيكون لها دور فعال في تدريب التلميذ على الترتيب وتسلسل الافكار، تنمية الرصيد اللغوي وتنوع الالفاظ كذلك التدريب على التركيز و دقة الملاحظة و يساهم في تدريب عضلات اليد لتحسين الخط ومنه مساعدة التلاميذ في خفض من صعوبات التعلم في اللغة العربية.

التدريب 9: لعبة عبر معي

من خلال ما اسفرت عليه نتائج الدراسة الحالية، والتي أكدت على فعالية هذا التدريب نقول ان هذا التدريب احدث تأثير في أداء التلاميذ البعدي ، وعليه هذه اللعبة سيكون لها دور فعال في تدريب التلميذ على تنمية الرصيد اللغوي وتنوع الالفاظ كذلك التدريب على التركيز و دقة الملاحظة و يساهم في تدريب عضلات اليد لتحسين الخط ومنه مساعدة التلاميذ في خفض من صعوبات التعلم في اللغة العربية.

تأثير البرنامج	تأثير سلبي	تأثير ايجابي	لا يوجد تأثير	المجموع
التدريب 1	0	10	7	17
التدريب 2	0	2	15	17
التدريب 3	0	5	12	17
التدريب 4	0	3	14	17
التدريب 5	2	5	10	17
التدريب 6	1	10	6	17
التدريب 7	0	4	13	17
التدريب 8	0	14	3	17
التدريب 9	1	6	10	17

جدول 14 تأثير البرنامج على الحالات من خلال نتائج اختبار (Wilcoxon)

مناقشة عامة

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التلاميذ في القياس القبلي و القياس البعدي بعد تطبيق التدريب تعزى للقياس البعدي في معظم التدريبات التي تضمنها البرنامج مع وجود تدرين الثاني و الخامس كانت استجابات التلاميذ فيهم متساوية في الاداء قبل تطبيق التدريب و بعد تطبيق التدريب ويمكن ان نفسر ذلك بتمكن معظم التلاميذ في هذا التدريب أو سهولته وهذا ما يعكس أثر البرنامج و فاعلته في حدود دراستنا الحالية و ما توصلنا له يتفق مع الدراسة التي قامت بها ايمان محمود عبد الحميد العشماوي(2020) والتي توصلت الى فاعلية البرنامج المستخدم في تحسين مهارات القراءة و الكتابة، ويختلف معها في العينة والادوات المستخدمة خاصة ان الدراسة الحالية اعتمدت على اللعب، كذلك استهداف التلاميذ في مجموعات صغيرة لا تتعدى 7 تلاميذ في كل تدريب.

كذلك تتشابه مع نتائج دراسة سوسن عوض أحمد(2009) اين توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القراءة و الكتابة قبل و بعد تطبيق البرنامج. ويختلف معها في العينة والادوات المستخدمة خاصة ان الدراسة الحالية اعتمدت على اللعب، كذلك استهداف التلاميذ في مجموعات صغيرة لا تتعدى 7 تلاميذ في كل تدريب.

وهذا لا يختلف مع النتائج التي توصلت لها دراسة هويدة حنفي محمود رمضان(1992) والتي وجدت دلالة احصائية تعزى للقياس البعدي.

من خلال النتائج المتوصل لها في حدود عينة الدراسة، ادوات الدراسة والاساليب الاحصائية المعتمدة تستنتج ان البرنامج التدريبي يظهر تبايناً في نتائج القياس القبلي قبل تطبيق البرنامج التدريبي والقياس البعدي بعد تطبيق البرنامج تعزى لصالح القياس البعدي.

كذلك نستخلص ان البرنامج يمكنه ان يساهم في الخفض من صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية لكن يجب مراعاة بعض الجوانب الاخرى التي قد تؤثر سلبا على معطيات و نتائج الدراسة خاصة مدة وشدة ودرجة الصعوبة في تعلم المادة ،رغبة التلميذ في دراستها ،حب التلميذ للمادة واستاذ المادة كذلك مدى تقبل الافراد وسعيهم الى التغيير وهذا لرفع مستواهم التحصيلي والدراسي في المادة اللغة العربية .

خلاصة الفصل

يسعى الباحث في دراسته متتبعاً منهجا بخطوات علمية وهذا كله من أجل الوصول الى نتائج تمكنه من الاجابة على التساؤلات المختلفة التي تشغل ذهنه حتى يصل الى اخر مرحلة والتي يَختتم فيها انشغاله بالوصول الى اجابات للموضوع قيد الدراسة وهذا لا يختلف من دراسة الى اخرى وهذا ما جسده نتائج دراستنا الحالية والتي بينت نتائجها مدى صحة التساؤلات التي صيغت .

اقتراحات وتوصيات:

تعتبر صعوبات التعلم من هواجس العصور الحالية فمؤخرا تشير الاحصائيات الى تزايد رهيب في هذه الفئة وبعد ان كان التلميذ يعكس ضعفا في مادة واحدة ازادت الفجوة و الهوة لمواد أخرى وللوقوف على هذه الفئة و في محاولة لمساعدتها لبد من

1. ضرورة الوقوف على التلاميذ في المراحل التعليمية الاولى لما لها من دور فعال في اكتساب المعرفة ونمو مهارات التفكير و اللغة .

2. ضرورة تسليط الضوء من طرف الدولة على هذه الفئة بجعل أقسام خاصة تضم تعداد محدد مع مراعاة مبدأ الفروق الفردية.

3. تحسيس و توعية الاهل بضرورة مرافقة و متابعة ابناءهم خاصة الذين يظهرون صعوبات في التعلم احسن من تقبل انتقالهم الى مراحل أخرى تزداد مشكلتهم وتتفاقم أكثر

4. الاختيار الجيد للأساتذة الذين يدرسون التعليم الابتدائي مع تدريبهم وتعريفهم بأهم خصوصيات هذه المرحلة في حياة الطفل وانعكاساتها على نموه في كل جوانبه مستقبلا

5. التدريب على التعلم النشط ، والاساليب التعليمية الحديثة المسموعة و المرئية و التحفيزية لتشجيع الطفل على ترسيخ و تبسيط المعرفة

6. ادخال جو المرح و المنافسة واللعب في المراحل التعليمية خاصة الاولى منها لما لها من دور فعال في تعلم الطفل و اكتسابه لمهارات و خبرات جديدة.

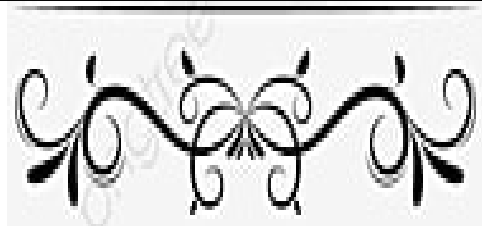
7. ضرورة العمل على تحييب للطفل للدراسة وتشويقه، وترغيبه فيها والابتعاد عن اسلوب التهديد أو العقاب أو التسلط.

خلاصة عامة

من خلال دراستنا هذه نأمل ان نكون قد سلطنا الضوء على جانب لطالما يؤرق مجتمعنا ولكنه دائما يتصادم مع عدة عراقيل تجعل هذه الفئة لا تجد حلول لتخرج من ظلام الجهل فتقع في شباك الآفات الاجتماعية ففي غياب انشغالهم بالعلم يجعلهم عرضة لضياع.



المراجع



القرآن الكريم

سورة العلق الآية من 1 ال 5

أبو النصر، مدحت. (2009). مراحل العملية التدريسية (تخطيط و تنفيذ و تقويم البرامج التدريسية) (ط2). المجموعة العربية للتدريب و النشر.

أحمد عمر، علا. (2016). التربية الابداعية وصعوبات التعلم (ط1). دار أمجد للنشر و التوزيع. البطانية، أسامة محمد ، الخطاطبة، عبد المجيد محمد ، السبائلة ، عبید عبد الكريم و الرشدان ، مالك أحمد. (2005). صعوبات التعلم - النظرية والممارسة. دار المسيرة للنشر والتوزيع. حيدر، عصام. (2020). التدريب و التطوير. منشورات الجامعة الافتراضية السورية الحوامة، أحمد محمود. (2019). استراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلم (ط1). دار ابن النفيس للنشر و التوزيع.

الخفاف، إيمان عباس. (2015). اللعب. دار المناهج للنشر والتوزيع.

الخفاف، إيمان عباس. (2015). صعوبات التعلم. دار المناهج للنشر والتوزيع.

سوسن عوض أحمد. (2009). موقع بوابة علم النفس الصحي متاح على الرابط

www.psyc.sudanforums.net

شاش، سهير محمد سلامة. (2001). اللعب و تنمية اللغة لدى الاطفال ذوي الاعاقة العقلية (ط1). دار القاهرة للنشر والتوزيع.

عبد الهادي، نبيل. (2004). سيكولوجية اللعب و اثرها في تعلم الاطفال (ط1). دار وائل للنشر والتوزيع.

السيد عبد الحميد، سليمان. (2011). التدريب الميداني لانتقاء ذوي صعوبات التعلم (ط1). عالم الكتب.

شحاتة، حسن و النجار، زينب. (2003). معجم المصطلحات التربوية و النفسية . عربي . انجليزي، انجليزي . عربي (ط1). الدار المصرية اللبنانية.

الشميري، رياض غالب.(2022).الحاجات التدريسية لمعلمي المدارس الاساسية الاهلية في العاصمة صنعاء في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة لهم .ماجستير في التربية بكلية الدراسات الاسلامية المعاصرة. جامعة السلطان زين العابدين.

شهادات، أنور بن محمد مصطفى.(2022).صعوبات تعلم مهارتي القراءة و الكتابة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدارس بنغلاديش الحكومية: دراسة وصفية تحليلية. جامعة الازهر حولية كلية اللغة العربية. المجلد(26).الجزء الرابع.ص3657.

العاسمي، رياض نايل.(2015).التصميم الناجح في برنامج الارشاد النفسي المدرسي الشاملة(ط1).دار الاعصار العلمي.

العشماوي ،ايمان محمود عبد الحميد.(2020). المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد(9) العدد(2)،ص109.

عقوي، محمد.(2023).تدريب المدرسين. كتاب الكتروني تم تحميله من مكتبة نور للكتب.

العناني، حنان عبد الحميد.(2014).اللعب عند الطفل - الاسس النظرية و التطبيقية(ط9).دار الفكر للنشر والتوزيع.

العياصرة، وليد رفيق.(2011).التفكير واللغة(ط1).دار أسامة للنشر والتوزيع.

غنيم، عادل صلاح.(2016).البرامج العلاجية لصعوبات التعلم(ط1).دار المسيرة للنشر والتوزيع.

هويدا، محمد أنور عبد الرحمن غنية.(2002).مدى فاعلية استخدام نمط التعلم والتفكير المسيطر كمدخل لتشخيص و علاج بعض صعوبات التعلم. دراسة للحصول على دكتوراه في التربية .جامعة الزقازيق.

طاهر، ايمان.(2016).صعوبات التعلم الاسس النظرية التشخيص والعلاج وكالة الصحافة العربية للنشر.

طهراوي، ياسين.(2019).مائة تعريف وتعريف 101 لصعوبات التعلم(ط1).المثقف للنشر والتوزيع.

فرج، سمر رجب؛ منيب، تهاني محمد عثمان؛ السيد، بسمة أسامة. (2021) مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (45) الجزء الثالث. ص 15.

قدي، سومية. (2016). صعوبات التعلم الاكاديمية في المرحلة الابتدائية صعوبة الكتابة، و الحساب "دراسة وصفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم". مجلة التنمية البشرية. العدد (6)

قاموس معجم المعاني. متاح على الرابط www.almaany.com

متولي، فكري لطيف. (2015). مشكلات التعلم النمائية - الاكاديمية (ط1). مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

موقع حلول القضايا الاجتماعية. مواقف اجتماعية [صورة]. متاح على الرابط

www.hellooha.com

محمدي عزيز، ابراهيم. (2009). معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم و التعلم. (ط1). عالم الكتاب. موقع ملفات رقمية. مواقف اجتماعية [صورة]. متاح على الرابط

www.milafetrakmya.blogspot.com

المولى، مآرب محمد أحمد وحوامدة، مصطفى محمود. (20112010). بناء برنامج تدريبي مقترح في التربية البيئية لمدرسي مادة علم الاحياء في العراق في ضوء التجربة الاردنية (دراسة ميدانية مقارنة)

هلالاهان دانيال، كوفمان جيمس، لويد جون، ويس مارجريت، و مارتينيز إلبيزايت. (2007). صعوبات التعلم. (ترجمة عبد الله محمد عادل). دار الفكر للنشر والتوزيع.

هويذة حنفي محمود. (1992). موقع دار المنظومة www.thesis.manduma.com

وزارة التربية الوطنية. (2022.2023). دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة العربية.

وزارة التربية الوطنية. متاح على الرابط www.education.dz

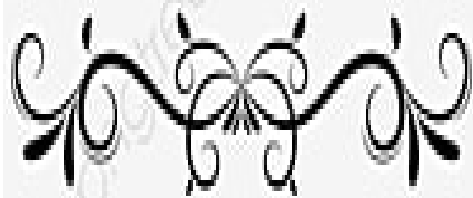
Nakra ,Onita. (2019).children and learning difficulties. First published by nation press.

Sahu ,R K.(2006).training for development all you need to know. First edition. Published by anurag jai for excel book.

Wong, Bernice & Butler, Deborah L.(2012). Learning about learning disabilities .fourd edition. Academic press is an imprint of Elsevier.



الملاحق



الملحق I

صور البطاقة التحليلية التي ارسلتها الوزارة في اطار متابعة التلاميذ بعد امتحان تشخيص المكتسبات المعتمدة في اكتشاف و استهداف عينة الدراسة ج:تعلم جزئي، د: تعلم أدنى .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المرور العام للتعليم

الرقم: 214 / و.ت.و.م.ع.ت/23

2023/08/19

السيدات والسادة:

- مديرو التربية (للتطبيق)
- مفتشو التعليم المتوسط للمواد (للتنفيذ والمتابعة)
- مديرو المتوسطات (للتنفيذ والمتابعة)
- مفتشو التعليم الابتدائي للمواد (للتنفيذ والمتابعة)
- مديرو المدارس الابتدائية (للتنفيذ والمتابعة)
- مديرو مراكز التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني (للتنفيذ)
- أساتذة التعليم المتوسط (للتنفيذ)
- أساتذة المدارس الابتدائية (للتنفيذ)

الموضوع: المعالجة البيداغوجية لنتائج تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي.
المراجع: المنشور رقم 14 بتاريخ 18 جانفي 2023 المتعلق بتنظيم امتحان مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي.
- المنشور رقم 121 بتاريخ 18 أفريل 2023. المتعلق بتحضير وسير تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي.

تنفيذا لبرنامج عمل وزارة التربية الوطنية المنبثق عن مخطط عمل الحكومة. وفي إطار إعادة النظر في منظومة الامتحانات المدرسية وتكييفها، وقصد استغلال نتائج تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2022-2023. ذي الطابع التحصيلي الشخيصي ببعد تكويني، واستثمارها بيداغوجيا في مرحلة التعليم الابتدائي. وفي السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط. قرّرت وزارة التربية الوطنية بداية من السنة الدراسية 2023-2024 اعتماد آلية المعالجة البيداغوجية كإجراء كفول يسدّ الثغرات لدى المتعلمين وتجاوز الصعوبات المشخصة لديهم، بما يمكنهم من مواصلة بناء تعلماتهم بيسر.

في هذا الإطار، يأتي هذا المنشور لتحديد الأدوات التي تركز عليها آلية المعالجة البيداغوجية وكيفية إجرائها في مرحلة التعليم المتوسط وفي مرحلة التعليم الابتدائي، وتوضيح الإجراءات المصاحبة للعملية، خاصة ما تعلق بتكوين المفتشين والمديرين والأساتذة، مع تحديد دور كل متدخل.



أولاً: المعالجة البيداغوجية في مرحلة التعليم المتوسط

تكون المعالجة في هذه المرحلة باستثمار النتائج الواردة في دفاتر تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي المنتقلين إلى السنة الأولى من التعليم المتوسط، من خلال مخرجات الشبكات التحليلية الخاصة بالمواد للتلاميذ المصنّفين في التقديرين. (ج) تحكم جزئي، (د) تحكم أدنى، وذلك باستغلال الموارد الرقمية التي توفرها الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية.

تنتقل المعالجة البيداغوجية في مرحلة التعليم المتوسط، بإجراء مدير المتوسط قراءة دقيقة وشاملة لنتائج التلاميذ المنتقلين إلى السنة الأولى متوسط، انطلاقاً من المعطيات التي توفرها الأرضية الرقمية، للتعرف على البنية النسقية للكفاءات التي يمتلكها هؤلاء التلاميذ في كل مادة، وحصر النقص التي أفرزتها الشبكات التحليلية. وعلى ضوء ذلك، تدرس مجالس التعليم التي تنعقد في الأسبوع الأول من التحاق الأساتذة، نتائج ذات الفئة من التلاميذ، ومن ثمّ وضع تصوّر لكيفيات معالجتها ضمن السيرورة التعليمية التعلمية خلال السنة الدراسية.

تجدر الإشارة إلى أنّ الاستراتيجيات التي يعتمدها الأستاذ في المعالجة البيداغوجية تختلف باختلاف طبيعة الصعوبات وعمقها وعلاقتها بالتعلّات المستهدفة، ومدى تكرارها لدى التلاميذ المعنيين.

1- تنظيم المعالجة البيداغوجية:

تنجز المعالجة البيداغوجية بصفة فردية أو في مجموعات صغيرة، باعتماد طرائق البيداغوجيا التشاركية والتعاون بين الأقران، وذلك:

- خلال الأسبوعين الأوّل والثاني من التحاق التلاميذ، وتهدف التلاميذ الذين يشتركون في الصعوبات المتعلقة ببعض المكتسبات الأساسية للمادة.
- خلال السنة الدراسية، وفق تسلسل التعلّات، وعلاقتها بالتعلّات المستهدفة، بغية تمكين التلاميذ من بناء تعلّات جديدة.

2- مراحل إجراء المعالجة البيداغوجية:

- قراءة النتائج.
- تشخيص النقص.
- إعداد آلية المعالجة وتنفيذها.

3- أدوات المعالجة البيداغوجية:

تتمّ المعالجة البيداغوجية باستغلال وتوظيف السندات التي سيتمّ إنجازها في ملتقى تكوين النواة الوطنية المذكور أدناه.

- الموارد والمهارات غير المتحكم فيها باعتماد معايير التقييم.
- ينقذ الخطة العلاجية وبقيم نتائجها.

د: مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمربي:



- يقوم بعمليات الاعلام والتحسيس لفائدة التلاميذ وأولياء أمورهم.
- يُشخص الأسباب النفسية والاجتماعية التي قد تكون مصدرا للصعوبة.
- يتكفل بالمتابعة والمرافقة النفسية للتلاميذ.

2- في مرحلة التعليم الابتدائي:

أ: مفتش التعليم الابتدائي للمواد:

- يطلع على الاحصائيات ونتائج تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي في مقاطعته من خلال حسابه الخاص على الأرضية الرقمية، ويبلغها لمديري المدارس الابتدائية.
- يبحث عن مصادر الصعوبات المشخصة في دفاتر تقييم المكتسبات، قصد التكفل بها وتقاسمها مع مديري وأساتذة مدارس المقاطعة، بهدف تصحيح مسار التعليم والتعلم.
- يستثمر مخرجات مجالس الأساتذة المتعلقة بالمعالجة البيداغوجية في عمليات التكوين.
- يكون أساتذة المقاطعة في بداية السنة الدراسية على:
 - تحليل نتائج التقييم،
 - تصنيف التلاميذ،
 - بناء خطة للمعالجة البيداغوجية باستثمار الشبكات التحليلية.
- يشرف على إنجاز نماذج من البطاقات العلاجية للتلاميذ المعيدين تحتوي:
 - محور المعالجة،
 - الأنشطة المكثفة وفق طبيعة الصعوبة،
 - يتابع الأساتذة دوريا في تنفيذ عمليات المعالجة.
 - يسهر على متابعة ومراقبة نتائج المعالجة.

ب: مدير المدرسة الابتدائية

- يطلع على الاحصائيات ونتائج تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي في مدرسته، من خلال حسابه الخاص على الأرضية الرقمية، ويبلغها للأساتذة ويستخرج مؤشرات الجودة البيداغوجية.
- يحصر مصادر الصعوبات المشخصة في دفاتر تقييم المكتسبات، قصد التكفل بها وإشراك الأساتذة بهدف تصحيح مسار التعليم والتعلم.
- يدرج محور المعالجة البيداغوجية في مجلس الأساتذة.
- يستثمر مخرجات مجلس الأساتذة المتعلقة بالمعالجة البيداغوجية في مشروع المؤسسة.
- يتابع تنفيذ عملية المعالجة البيداغوجية ويقف على نتائجها.
- يحزر تقريرا عن عملية المعالجة ويرسله إلى مدير التربية ومفتش المادة.
- يلتقى مع مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي للمتابعة النفسية للتلاميذ.

اللغة العربية	
د	تيتا
ح	الهاتمي
ب	سمية
ب	احمد ياسين
ب	نور
ب	شيماء
ب	تسنو
ب	لوجين
ب	يونس
ب	صفية
ب	محمد
ب	أنيس
ب	ملاك
ب	أسامة
ب	عبد العزيز
ب	اروي
ب	رضوان
ب	فاطيمة
ب	علاء الدين
ب	رزان
ب	فتيحة
ب	معاذ
ب	بدر الدين
ب	يعقوب
ب	عائشة
ب	يوسف
ب	كنزة
ب	روان
ب	حديفة
ب	مخلوف
ب	هاجر
ب	مؤيد

اللسغة العربية	نسرورن
ب	جمانة
ب	عائشة
ب	أم سلمة
ب	عبد الرحمان
ب	أبو بكر الصديق
ب	نفيا زاد
ب	انتصار
ب	سارة
ب	رضا
ب	أحمد
ب	محمد
ب	ضحى و
ب	أكرام
ب	اسماء
ب	يوسف
91	A
83	B
59	C
10	D

الملحق II

جدول صدق المحكمين

الرقم	اللقب و الاسم	التخصص	مكان العمل	الدرجة العلمية	ملاحظات المحكم
01	د. أولاد حيمودة جمعة	علم النفس المدرسي	جامعة غرداية	استاذ التعليم العالي	تقديم بعض الملاحظات عدلت
02	د. خميس محمد سليم	علم النفس	جامعة ورقلة	استاذ التعليم العالي	مقبول
03	د. نبيلة بن الزين	علم النفس المدرسي	جامعة ورقلة	استاذ محاضر	تقديم بعض الملاحظات عدلت
04	بن أحمد خديجة	علم النفس العيادي	مديرية النشاط الاجتماعي	ليسانس	مقبول شكلا و مضمونا
05	رسيوي كوثر	ارطوفونيا	الاقسام الخاصة المدمجة	ليسانس	مقبول شكلا و مضمونا
06	قوادر فاطمة	علم النفس تربوي	مديرية النشاط الاجتماعي	ليسانس	مقبول شكلا و مضمونا
07	جلود حورية	علم النفس تربوي	الاقسام الخاصة المدمجة	ليسانس	مقبول شكلا و مضمونا

الملحق III

شهادة مشاركة مقدمة من طرف الاخصائية النفسية الارطوفونية في تربص حول صعوبات التعلم.



لملحق IV

صور لبعض كتابات التلاميذ قبل و بعد تطبيق البرنامج
حد زني

- سلمنا
- سلمنا لدمونا الكفاية
- سلمنا لدمونا الكفاية
- زرار والفلمينز
- سلمنا
- سلمنا وآر حروف حتى عمرنا

1 سلمنا الكفاية
2 سلمنا والكفاية

3 سلمنا سلمنا لدمونا الكفاية

4 سلمنا سلمنا لدمونا الكفاية

سلامة وجمال - سلامة روحاني
 سلامة وعند كتب الخروف الروحي والقام سلبين عندما قالوا
 سلامة للعلم اقترب عشرون الدور ان تصومها سلامة المعاد
 منعات سلامة من الكثرة وكانت و العلة نور وكذا ما سلامة والعلوم
 تحبها عن السلامة وعندما ربحوا علم سلامة حيلة والعلوم
 العلم

قبل

العلم نور والجمال اطلاقا من العلم هو
 حيلة المنصف هو وسحر في الانسان العلم الجزل
 العلم في الدنيا وتكون سعادة ان العلم السعال
 العلم نور ولله معان لن حيله العلم ان يكون
 من اعضاء ولله العلم ونور حيله وسعيله العلم
 العلم في الآ في يكون العلم حيلة الانسان
 المسلم العلم نور حيله العلم الجنة الدنية
 و العلم الله حليه الظلم الانسان نور الانسان

بعد

العلم سلامة
 والسلامة عبد الحامد

سلامة و الجمال - سلامة روحاني
 سلامة وعند كتب الخروف الروحي والقام سلبين عندما قالوا
 سلامة للعلم اقترب عشرون الدور ان تصومها سلامة المعاد
 منعات سلامة من الكثرة وكانت و العلة نور وكذا ما سلامة والعلوم
 تحبها عن السلامة وعندما ربحوا علم سلامة حيلة والعلوم
 العلم
 سلامة كانت تشري من اجل وعندهما شرو حداثته
 كانت العلم تمش على الحقيقة
 كحاننت سلامة تغت و منخلته من اليتيم

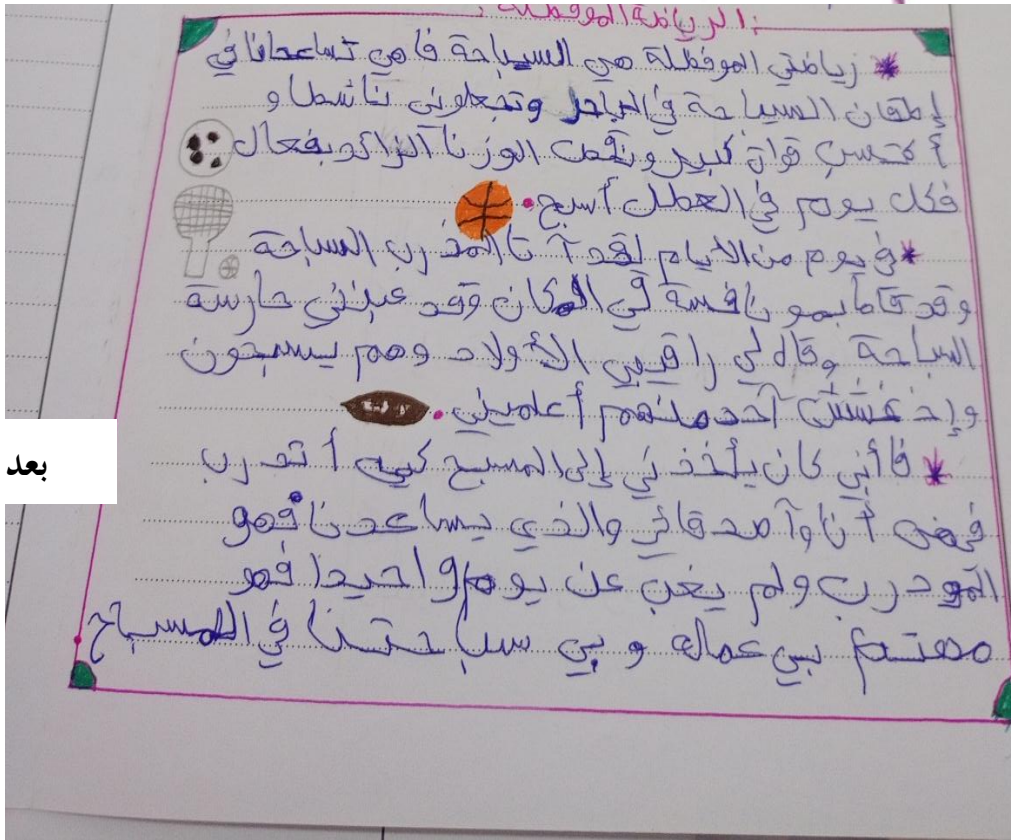
قبل

العلم نور والجمال اطلاقا من العلم هو
 حيلة المنصف هو وسحر في الانسان العلم الجزل
 العلم في الدنيا وتكون سعادة ان العلم السعال
 العلم نور ولله معان لن حيله العلم ان يكون
 من اعضاء ولله العلم ونور حيله وسعيله العلم
 العلم في الآ في يكون العلم حيلة الانسان
 المسلم العلم نور حيله العلم الجنة الدنية
 و العلم الله حليه الظلم الانسان نور الانسان
 لن العلم نور حيله الدنية!

بعد

أشكر كبري على عملي وطيبتي على النواصي على
 دبر استينة أتمن أن تكون سعيدة في حياتك.

قبل



بعد

الملحق V

الجدول الاحصائية لمعالجة البيانات spss

صدق الاتساق الداخلي للتدريبات

Correlations

		VAR0 0001	VAR0 0002	VAR0 0003	VAR0 0004	VAR 0000 5	VAR 0000 6	VAR0 0007	VAR 0000 8	VAR 0000 9	الكلية
VAR0 0001	Pearson Correlation	1	-,160	,044	-,006	,087	,029	-,081	,056	,072	,827**
	Sig. (2-tailed)		,399	,819	,976	,646	,879	,672	,769	,704	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0002	Pearson Correlation	-,160	1	,800**	,848**	,835* *	,400*	,849**	,554**	,338	,738**
	Sig. (2-tailed)	,399		,000	,000	,000	,028	,000	,001	,067	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0003	Pearson Correlation	,044	,800**	1	,866**	,840* *	,495* *	,831**	,730**	,531* *	,871**
	Sig. (2-tailed)	,819	,000		,000	,000	,005	,000	,000	,003	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0004	Pearson Correlation	-,006	,848**	,866**	1	,845* *	,434* *	,785**	,646**	,469* *	,824**
	Sig. (2-tailed)	,976	,000	,000		,000	,017	,000	,000	,009	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0005	Pearson Correlation	,087	,835**	,840**	,845**	1	,493* *	,850**	,742**	,510* *	,877**
	Sig. (2-tailed)	,646	,000	,000	,000		,006	,000	,000	,004	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0006	Pearson Correlation	,029	,400* *	,495**	,434* *	,493* *	1	,492**	,587**	,771* *	,749**
	Sig. (2-tailed)	,879	,028	,005	,017	,006		,006	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0007	Pearson Correlation	-,081	,849**	,831**	,785**	,850* *	,492* *	1	,635**	,457* *	,808**
	Sig. (2-tailed)	,672	,000	,000	,000	,000	,006		,000	,011	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR0008	Pearson Correlation	,056	,554**	,730**	,646**	,742*	,587*	,635**	1	,727*	,849**
	Sig. (2-tailed)	,769	,001	,000	,000	,000	,001	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0009	Pearson Correlation	,072	,338	,531**	,469**	,510*	,771*	,457*	,727**	1	,768**
	Sig. (2-tailed)	,704	,067	,003	,009	,004	,000	,011	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الكلبي	Pearson Correlation	,827**	,738**	,871**	,824**	,877*	,749*	,808**	,849**	,768*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ثبات الاتساق الداخلي بألفا كرونباخ

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,862	9

ثبات التجزئة النصفية

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,722
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	,849
		N of Items	4 ^b
		Total N of Items	9
		Correlation Between Forms	,671
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,803
	Unequal Length		,804
	Guttman Split-Half Coefficient		,795

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005.

b. The items are: VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009.

صدق المقارنة الطرفية

T-Test

Group Statistics

	صدق	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الكلية	عليها	10	28,0000	6,99206	2,21108
	دنيا	10	54,3000	6,70075	2,11896

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
الكلية									
Equal variances assumed	,021	,886	-8,588	18	,000	-26,30000	3,06250	-32,73407	-19,86593
Equal variances not assumed			-8,588	17,967	,000	-26,30000	3,06250	-32,73490	-19,86510

اختبار ويلكوكسن للفروق

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
- بعدي 1	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
قبلي 1	Positive Ranks	10 ^b	5,50	55,00
	Ties	7 ^c		
	Total	17		
- بعدي 2	Negative Ranks	0 ^d	,00	,00
قبلي 2	Positive Ranks	2 ^e	1,50	3,00
	Ties	15 ^f		
	Total	17		
- بعدي 3	Negative Ranks	0 ^g	,00	,00
قبلي 3	Positive Ranks	5 ^h	3,00	15,00
	Ties	12 ⁱ		
	Total	17		
- بعدي 4	Negative Ranks	0 ^j	,00	,00
قبلي 4	Positive Ranks	3 ^k	2,00	6,00
	Ties	14 ^l		
	Total	17		

- بعدي 5	Negative Ranks	2 ^m	3,50	7,00
قبلي 5	Positive Ranks	5 ⁿ	4,20	21,00
	Ties	10 ^o		
	Total	17		
- بعدي 6	Negative Ranks	1 ^p	1,00	1,00
قبلي 6	Positive Ranks	10 ^q	6,50	65,00
	Ties	6 ^r		
	Total	17		
- بعدي 7	Negative Ranks	0 ^s	,00	,00
قبلي 7	Positive Ranks	4 ^t	2,50	10,00
	Ties	13 ^u		
	Total	17		
- بعدي 8	Negative Ranks	0 ^v	,00	,00
قبلي 8	Positive Ranks	14 ^w	7,50	105,00
	Ties	3 ^x		
	Total	17		
- بعدي 9	Negative Ranks	1 ^y	3,00	3,00
قبلي 9	Positive Ranks	6 ^z	4,17	25,00
	Ties	10 ^{aa}		
	Total	17		

	- بعدي 1 قبلي 1	- بعدي 2 قبلي 2	- بعدي 3 قبلي 3	- بعدي 4 قبلي 4	- بعدي 5 قبلي 5	- بعدي 6 قبلي 6	- بعدي 7 قبلي 7	- بعدي 8 قبلي 8	- بعدي 9 قبلي 9
Z	-2,911 ^b	-1,414 ^b	-2,236 ^b	-1,732 ^b	-1,265 ^b	-2,933 ^b	-1,890 ^b	-3,334 ^b	-1,933 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,004	,157	,025	,043	,206	,003	,039	,001	,033

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.



غرداية في:

إذن بالتجليد مذكرة (ماستر)

أنا الموقع أسفله الاستاذ(ة): تشجبت يا سمينة
المشرف على مذكرة الطلبة :

01 : بوداود و قاع

02 : قديسي مسعودة

والمعونة ب: برنامج تدريبي عن طريق اللعب... لحقق صعوبات
التعلم في مادة اللغة العربية

أصرح بإمكانية الطبع وتجليد هذه المذكرة ووضعها على مستوى الإدارة

إمضاء الاستاذ المشرف

تشجبت يا سمينة