

# وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

## جامعة غرداية



### كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

### قسم علم النفس وعلوم التربية والديموغرافيا

## الذكاء الانفعالي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي

" دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بدائرة القرلة "

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ: اولاد حيمودة جمعة

إعداد الطالب (ة): داودي مروة

### لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
الدكتور تامثلت إبراهيم	جامعة غرداية	رئيسا
الدكتورة اولاد حيمودة جمعة	جامعة غرداية	مشرفا مقرر
الدكتورة كبير	جامعة غرداية	مناقشا

الموسم الجامعي: 2024/2023



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غرداية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم : علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

الذكاء الانفعالي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي

" دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بدائرة القرلة "

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

اشراف الأستاذة :

أ. د. جمعة أولاد حيمودة

اعداد الطالبة :

مرورة داودي

الموسم الجامعي:

2024 – 2023

# الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

«يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير»  
(سورة المجادلة - الآية 11)

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وتحقق بإرادته الأمنيات وبعد:

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع

إلى تاج رأسي الذي علمني أول حرف وأول خطوة من به أنا هنا

وأحمل اسمه بكل عزو افتخار أبي داودي خيراني

إلى نور عيوني جميلة القلب التي أنارت دربي وعلمتني الصمود رغم كل الصعاب

أمي

إلى سندي أخي الغالي والوحيد من له اسم خير البرية محمد الأمين

إلى أساتذتنا الذين كانوا سببا في بلوغنا هذه الدرجة العلمية

فشكر الله مسعاهم وأدامهم شموعا تنير درب المتعلمين

إلى من غير في شخصي شيئا، من ترك في الفؤاد جميل الأثر

إلى من علمني حرفا إلى يومنا هذا

مروة داودي

# الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنار لي درب العلم والمعرفة وأعانني على أداء هذا الواجب ووفقني لإنجاز هذا العمل.

يرجع الفضل للوالدين أدام الله وجودهما ورضاهم، بهما ومنهما كانت الانطلاقة والوصول لهذا المستوى.

كما أتوجه بالشكر والامتنان إلى كل من ساعدني ولو بكلمة أو نصيحة جعلها الله في ميزان حسناتكم.

وأخص بالذكر الاستاذة الموقرة التي كانت الداعمة والموجهة الدكتورة اولاد حيمودة جمعة.

إلى أساتذتي الأفاضل كانوا دوماً الموجه والمرشد صدق فيهم قول كاد المعلم أن يكون رسولا هم رجالا صدقوا ما عاهدوا الله عليه بلغوا الرسالة وعملوا بضميرهم فلي الشرف أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير كان الله في عونكم وثبت الله أقدامكم.

## ملخص الدراسة باللغة العربية والأجنبية

### ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي، استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وأما العينة فتكونت من 91 استاذ، طبق عليهم مقياسين مقياس الذكاء الانفعالي لدانيال جولمان من إعداد وترجمة الدكتور حسان مالح، ومقياس الدافعية الانجاز لعبد الرحمن صالح الازرق.

بعد أن تم التأكد من الخصائص السيكومترية من خلال حساب الصدق والثبات، تمت المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة الميدانية باستخدام الحزمة الاحصائية SPSS24 .  
توصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية:

- مستوى الذكاء الانفعالي لدى أساتذة التعليم الثانوي مرتفع.
- مستوى دافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي منخفض .
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

**الكلمات المفتاحية:** الذكاء الانفعالي، دافعية الإنجاز، أساتذة التعليم الابتدائي.

## **Study summary**

The study aimed to determine the relationship between emotional intelligence and achievement motivation among primary education teachers

The researcher in this study used the descriptive approach, and the sample consisted of 91 male and female professors, to whom two scales were applied, one for emotional intelligence and the other for achievement motivation, after the psychometric efficiency was confirmed by calculating validity and reliability, and the statistical treatment of the field study data was done using the arithmetic mean and standard deviation. A one- sample t- test and the Pearson correlation coefficient until this study reached the following results: The level of achievement motivation is low among primary education teachers. The level of emotional intelligence is high among secondary education teachers. There is no statistically significant relationship between emotional intelligence and achievement motivation. Finally, based on the results, the study was concluded with suggestions. .

**Keywords: emotional intelligence, achievement motivation, primary education teachers.**

## فهرس المحتويات

### فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
أ	الشكر.
ب	الإهداء.
ج	ملخص الدراسة.
د	قائمة الجداول.
ر	فهرس المحتويات.
01	مقدمة.
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
06	إشكالية الدراسة
06	تساؤلات الدراسة
06	فرضيات الدراسة
07	أهداف الدراسة
07	أهمية الدراسة
07	حدود الدراسة
08	مفاهيم الدراسة
12-08	الدراسات السابقة
	الفصل الثاني: الذكاء الانفعالي
13	تمهيد
13	1/ مفهوم الذكاء الانفعالي
14	2/ تاريخ نشأة الذكاء الانفعالي
15	3/ الأساس البيولوجي لذكاء الانفعالي
17-16	4/ النظريات المفسرة لذكاء الانفعالي
18	5/ أهمية الذكاء الانفعالي

## فهرس المحتويات

19	6/أبعاد الذكاء الانفعالي
19	7/مهارات الذكاء الانفعالي
20	8/العوامل المؤثرة في الذكاء الانفعالي
21	9/أساليب تنمية الذكاء الانفعالي
22	10/الحاجة إلى الذكاء الانفعالي في المؤسسات التربوية
23	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: دافعية الإنجاز	
25	تمهيد
25	1/مفهوم دافعية الإنجاز
26	2/تاريخ نشأة دافعية الإنجاز
26	3/أنواع دافعية الإنجاز
27	4/النظريات المفسرة لدافعية الانجاز
27	5/أهمية دافعية الانجاز
28	6/مكونات دافعية الانجاز
28	7/مصادر دافعية الانجاز
29	8/مؤشرات دافعية الإنجاز
30	9/العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز
31	10/أساليب تنمية دافعية الإنجاز
31	خلاصة الفصل
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية	
32	1/منج الدراسة
32	2/مجتمع الدراسة
33	3/عينة الدراسة

## فهرس المحتويات

34	4/ادوات الدراسة
37-35	5/ الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
38	6/الأساليب الاحصائية المستعملة في الدراسة
	الفصل الخامس: تحليل وتفسير نتائج فرضيات الدراسة
40	1/ تحليل وتفسير نتائج الفرضية الاولى
42-41	2/تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية
43	3/تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
44	الاستنتاج
44	التوصيات المقترحة
49-45	المراجع
62-50	الملاحق

## قائمة الجداول

### قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
32	جدول يوضح عدد الأساتذة في كل مؤسسة	1
34	جدول يوضح توزيع العينة الأساسية حسب متغير الجنس	2
34	جدول يوضح طريقة تصحيح مقياس الذكاء الانفعالي حسب البدائل	3
35	جدول يوضح البنود الإيجابية والسلبية لمقياس دافعية الإنجاز	4
36	جدول يوضح معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الذكاء الانفعالي	5
38	جدول يوضح معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة دافعية الإنجاز	6
40	جدول يوضح اختبارات تاست لعينة واحدة لمقياس الذكاء الانفعالي	7
42	جدول يوضح اختبارات تاست لعينة واحدة لمقياس دافعية الإنجاز	8
43	جدول يوضح العلاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز	9

## قائمة الجداول

### الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
1	مقياس دافعية الانجاز	24-52
2	مقياس الذكاء الانفعالي	55
3	نتائج اتساق الداخلي لمقياس دافعية الانجاز	58-56
4	ثبات مقياس دافعية الانجاز	59
5	الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الانفعالي	59
6	ثبات مقياس الذكاء الانفعالي	60
7	اختبار اعتدالية مقياس دافعية الانجاز	60
8	نتائج اختبارات لعينة واحدة لمقياس دافعية الانجاز	61
9	اختبار اعتدالية مقياس الذكاء الانفعالي	62

## قائمة الجداول

62	نتائج ت لعينة واحدة للذكاء الانفعالي	10
63	نتائج اختبار بيرسن لاختبار العلاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز	11

# مقدمة

### مقدمة

الذكاء من الموضوعات البارزة في علم النفس منذ القدم فهو خاصية يتميز بها كل فرد عن الآخر بنسب متفاوتة.

اجتهد فيه العلماء فكل حسب تعريفه ونظرياته أقروا أن هناك عدة ذكاءات مختلفة من بينها الذكاء الانفعالي، وهو من الموضوعات حديثة النشأة، يعتبر الشخص ذكي انفعاليا عند إدراكه لمشاعره والتحكم فيها وفهم مشاعر غيره، وهذا ما يحتاجه الأستاذ في عمله خاصة في الطور الابتدائي فهي مرحلة جد حساسة وصعوبة التعامل مع الطفل تستلزم أن يتصف الأستاذ بعدة مزايا للعمل بشكل أفضل، وما يجعله يسعى لبلوغ أهداف معينة ما يسمى بدافعية الانجاز.

الأستاذ ليس آلة فهو كما يؤثر ويتأثر، فيتأثر بمحيط عمله والمحيط الأسري والاجتماعي حيث يأتي للتلميذ وهو عبارة عن مجموعة شحنات سواء سلبية أو إيجابية، ولكي يؤثر على الطفل بالإيجاب وينشأ لدينا إنسان سوي من كل الجوانب على الأستاذ معرفة متى وكيف يستعمل مشاعره وبالمقابل الطاقم التربوي يراعي انشغالات الأستاذ وحاجاته لتوفير جو ملائم ليقدم الأفضل فالمحفزات (كالإجازة والترقيات..) تلعب دورا هاما لتغيير نفسية الأستاذ وراحته فتزداد دافعيته وهذا ما سنحاول اكتشافه من خلال الدراسة الحالية.

تكونت دراستنا من جانبين الأول نظري والثاني تطبيقي:

أولا الجانب النظري: به ثلاث فصول.

الفصل الأول: اشتمل على إشكالية الدراسة، وفرضيات الدراسة، وتحديد المفاهيم لدراسة، وأهمية الدراسة، وأهداف الدراسة، والدراسات السابقة والتعقيب عليها.

الفصل الثاني: يشمل مفهوم الذكاء الانفعالي، وتاريخ نشأته، والأساس البيولوجي لذكاء الانفعالي، والنظريات المفسرة لذكاء الانفعالي، وأهمية الذكاء الانفعالي، وأبعاده، ومهارات الذكاء الانفعالي، والعوامل المؤثرة في الذكاء الانفعالي، وأساليب تنمية الذكاء الانفعالي والحاجة إلى الذكاء الانفعالي في المؤسسات التربوية.

الفصل الثالث: يضم مفهوم دافعية الإنجاز، وتاريخ نشأة دافعية الإنجاز، وأنواع دافعية الإنجاز، والنظريات المفسرة لدافعية والإنجاز، وأهمية دافعية الإنجاز، ومكونات دافعية الإنجاز، ومؤشرات دافعية الإنجاز،

## مقدمة

---

والعوامل المؤثرة في دافعية الانجاز، وأساليب تنمية دافعية الإنجاز والعلاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز.

ثانيا الجانب التطبيقي تكون من فصلين هما

الفصل الرابع: اشتمل على منهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، والعينة، وأدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية والأساليب الاحصائية.

الفصل الخامس: اشتمل على عرض وتحليل وتفسير نتائج لكل فرضية الأولى والثانية والثالثة.

وفي الاخير استنتاج عام وتوصيات مقترحة واخيرا المراجع والملاحق.

# الجانب النظري للدراسة

# الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- الاشكالية

2- تساؤلات الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- أهمية الدراسة

6- حدود الدراسة

7- المفهوم الإجرائي لمتغيرات الدراسة

8- الدراسات السابقة والتعقيب عليها

## 1- الإشكالية:

يعد الذكاء الانفعالي من المفاهيم الحديثة بحيث ظهر في القرن 20 واستقطب اهتمام عدد كبير من العلماء فهو مهم في العديد من المجالات الحياتية أو العملية وخاصة في مجال التعليم، فقد اتضح مؤخرا أن الذكاء المعرفي لا يمكن أن تأخذه كميّار لوحده للحكم على نجاح الفرد وحسن أدائه، فيجب على الفرد أن يتمكن من عدة مهارات لفهم ذاته والتحكم في انفعالاته ليصل إلى استعمال الجانب المعرفي بقدر كاف وبشكل منظم وسليم، ولكون الطور الابتدائي هو الأساس في المجال التعليمي ولأهمية مرحلة الطفولة فهي القاعدة لتكوين مواطن صالح وشخص سليم فكريا ونفسيا الأمر الذي تظافر كل الجهود وتسخير كل الوسائل من أجل تطوير التعليم الابتدائي وخلق الوسط والجو الملائمين لاستيعاب التلاميذ، وهنا يظهر دور الأستاذ الأكثر تأثيرا وتأثرا على الطفل خاصة في هذه المرحلة لأن أغلب وقته مع التلميذ أكثر حتى من عائلته وإذا تمكن الأستاذ من التحكم في انفعالاته وضبط مشاعره وردود أفعاله يصل لنتائج أفضل ويترك أثرا نفسيا أو فكريا أو معرفيا لأن التعامل مع التلميذ في مرحلة الطفولة أي في مرحلة التعليم الابتدائي يكون صعب لأن التلميذ يأتي وهو مصاحب لمشاكل وصراعات نفسية لدخوله مرحلة جديدة، ووسط جديد لهذا يجب الاهتمام بالأستاذ ومراعاة ظروفه والاحساس بمكانته لتكوين علاقة جيدة مع التلميذ وتهيئة الظروف الملائمة.

ومن هذا المنطلق يظهر لنا دور الأستاذ والمسؤولية التي يحملها على عاتقه وضرورة وجود الذكاء الانفعالي عنده وكيف يصل لنتائج أفضل وتقديم ثمار علمه من خلال دافعية الانجاز. وعليه فإن مشكلة الدراسة الحالية تتمثل في التعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

## 2- تساؤلات الدراسة:

- ما مستوى الذكاء الانفعالي لدى أساتذة التعليم الابتدائي؟
- ما مستوى دافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي؟
- هل توجد علاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي؟

## 3- فرضيات الدراسة:

- وللإجابة على تساؤلات الدراسة تمت صياغة الفرضيات الآتية:
- مستوى الذكاء الانفعالي لدى أساتذة التعليم الابتدائي مرتفع.

- مستوى دافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي متوسط.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

#### 4- أهداف الدراسة

تتمثل أهداف الدراسة الحالية فيما يلي:

- تحديد مستوى الذكاء الانفعالي لدى أساتذة التعليم الابتدائي.
- تحديد مستوى دافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي.
- تحديد طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

#### 5- أهمية الدراسة :

تسعى الدراسات العلمية الحديثة لتحقيق الصحة النفسية والتوافق المهني في المؤسسات التربوية خاصة الابتدائي، ولسير العملية التعليمية بشكل أفضل نهتم بالأستاذ فهو المؤثر والمتأثر بدرجة كبيرة. لهذا تكمن أهمية الدراسة الحالية في ما يلي:

- كلا المتغيرين الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز على درجة من الأهمية للوصول للمستوى المطلوب من النجاح.
- العينة والتي تتمثل في اساتذة التعليم الابتدائي لأنها مرحلة أساسية لتكوين الطفل وإعداده بشكل صحيح كما هو مرغوب في المجتمع.
- قلة الدراسات التي تناولت الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز على عينة البحث في حدود اطلاع الباحثة.

#### 6-حدود الدراسة:

- الحدود البشرية: تمثلت في أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة القرارة.
- الحدود المكانية: طبقت الدراسة الحالية في ابتدائيات مدينة القرارة.

-الحدود الزمنية: خلال السنة الدراسية 2023-2024

## 7- المفهوم لإجرائي لمتغيرات الدراسة :

نوضح مفهوم المتغيرات حسب تعريف أصحاب الادوات المستخدمة في الدراسة (مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس دافعية الإنجاز). وهي كالتالي:

### -الذكاء الانفعالي:

هو القدرة على التعرف وتصنيف حاجات الفرد ومشاعره وتكييف هذه الحاجات حتى تتلاءم مع الغايات البعيدة وحاجات الآخرين. (الشهري والشريم، بدون سنة، ص2)

### - دافعية الإنجاز:

هي قدرة المعلم على العمل بنوع من الاتقان والإبداع والمثابرة والتغلب على الصعوبات التي تعترضه أثناء أدائه لمهمة التدريس وهو ما يعكسه بالإيجاب، ويولد رغبة لديهم للاجتهاد أكثر لبلوغ الأهداف المسطرة. (طبيب وكواشي، 2020، ص7)

### - الأستاذ:

وهو معلم التعليم الابتدائي الموظف من قبل الجهات الرسمية لتأدية العملية التعليمية وفق المناهج والبرامج الرسمية لوزارة التربية والتعليم.

## 8-الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

### الدراسات التي تناولت الذكاء الانفعالي:

دراسة بوعيشة نورة وخدران نصيرة بعنوان (2021) بعنوان الذكاء الانفعالي لدى أساتذة التعليم الابتدائي كمنبئ بمهارات الإدارة مميزة للمتخصصين دراسة ميدانية في تقرت هدفت إلى معرفة القدرة التنبؤية بحيث تم استخدام استبيان مهارات الإدارة على عينة من معلمي الابتدائي بلغت 240 معلما توصلت إلى أنه توجد علاقة موجبة بين الذكاء العاطفي والمهارات الصفية وأن الذكاء العاطفي له قدرة تنبؤية بالمهارات الصفية.

دراسة محمد سليم(2020) بعنوان: الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى معلمي ومعلمات الابتدائي التي هدفت إلى التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي لدى معلمي ومعلمات الابتدائي في بغداد، وقام الباحث باستخدام أداتين مقياس الذكاء الانفعالي(عثمان ورزق، 2001) ومقياس التوافق

النفسي (إحلال محمد سرى، 1986) وقد بلغت العينة 400 معلم ومعلمة من مدارس محافظة بغداد الرصافة القوى في عراق وتوصل إلى النتائج التالية:

أن معلمي ومعلمات الابتدائي لديهم مستوى عال من الذكاء الانفعالي.

دراسة ابراهيم قادري وفتحي زقعار (2020) بعنوان الذكاء العاطفي وعلاقته بالتوافق المهني لدى معلمي الابتدائي دراسة ميدانية بولاية مسيلة تهدف إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء العاطفي والتوافق المهني لدى معلمي الابتدائي بولاية مسيلة و معرفة الفروق بين الجنسين في الذكاء العاطفي، تم تطبيق مقياس الذكاء العاطفي لفاروق عثمان ومحمد عبد السميع رزق (2001) ومقياس التوافق المهني من اعداد الباحث، وقد تكونت العينة 198 معلما ومعلمة في الاخير توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطي ذات دلالة إحصائية بين الذكاء العاطفي والتوافق المهني وعدم وجود فروق في الذكاء العاطفي بين الجنسين.

دراسة بن زاهي منصور وخطارة رشيد (2019) بعنوان الذكاء الانفعالي وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدى معلمي الابتدائي بمدينة غرداية هدفت إلى التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي والالتزام التنظيمي لدى معلمي الابتدائي ومعرفة العلاقة ودلالاتها بين الذكاء الانفعالي والالتزام التنظيمي ومعرفة الفروق في الذكاء الانفعالي بمختلف المتغيرات الجنس، العمر، سنوات الخدمة وتم تطبيق مقياس الذكاء الانفعالي التاسع على عينة بلغت 238 معلما من مدارس الحكومية وكانت النتائج كالتالي:

- توجد علاقة موجبة بين الذكاء الانفعالي والالتزام التنظيمي.
- عدم وجود فروق في الذكاء الانفعالي حسب متغيرات العمل وسنوات الخدمة وتوجد فروق حسب الجنس.

دراسة سليمان سناء محمد (2017) بعنوان مكونات الذكاء الانفعالي وعلاقتها بجودة الحياة الوظيفية لدى معلم الابتدائي هدفت إلى دراسة الإسهام النسبي للذكاء الانفعالي في التنبؤ بجودة الحياة الوظيفية لدى معلمي الابتدائي، تم تطبيق مقياس الذكاء الانفعالي لباراون والمترجم والمقنن من طرف (صفاء الأعرس وسحر فاروق، 2001) ومقياس جودة الحياة من اعداد الباحثين بحيث تكونت العينة من 150 معلما ومعلمة ابتدائي بالمدارس الحكومية بمحافظه بني سويف، وتوصلت الباحثة إلى النتائج منها:

• توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي وجودة الحياة الوظيفية لدى معلمي الابتدائي

• يختلف الذكاء الانفعالي باختلاف بعض المتغيرات النوع، الحالة الاجتماعية، سنوات الخبرة لدى معلمات الابتدائي

دراسة ريم حكومات جراد (2013) بعنوان الذكاء العاطفي للمعلم ودوره في حماية الأطفال المعرضين للخطر هدفت إلى التعرف على الفروق بين المعلمين والمعلمات في التعليم الأساسي في مستوى الذكاء العاطفي، قامت الباحثة بتطبيق مقياس الذكاء العاطفي للمعلم لفاروق عثمان ومحمد عبد السميع على عينة وهي جميع معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية وصولاً إلى النتيجة أنه لا يوجد فروق بين معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مستوى الذكاء العاطفي لديهم.

#### ❖ الدراسات التي تناولت الدافعية للإنجاز:

دراسة تشفين دليّة وشعبان جمعة (2022) بعنوان الكفاية البيداغوجية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي دراسة ميدانية ورقلة هدفت إلى معرفة العلاقة بين دافعية الانجاز والكفاية البيداغوجية لدى أساتذة التعليم الابتدائي بحيث بلغت العينة 50 أستاذ وأستاذة وتم استخدام استبيان الدافعية للإنجاز من إعداد الباحث وتوصلت إلى نتائج: مستوى دافعية الانجاز مرتفع لدى أساتذة الابتدائي، توجد علاقة بين دافعية وكفاية البيداغوجية.

دراسة طبيب فائزة وكواشي إيمان (2020) بعنوان الضغط النفسي وعلاقته لدافعية الانجاز لدى معلمي الابتدائي، هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الضغط النفسي ودافعية الانجاز لدى معلمي الابتدائي في ظل متغير بين الجنس والخبرة وقد بلغت العينة 30 معلم ومعلمة وتم تطبيق مقياسين دافعية الانجاز والضغط النفسية بحيث توصلت لنتائج منها: لا توجد علاقة بين الضغوط والدافعية الانجاز، الدافعية الانجاز لدى معلمي الابتدائي بولاية قالمة منخفضة، للتوحد فروق في دافعية الإنجاز حسب متغير الجنس، توجد فروق في دافعية الانجاز حسب متغير الخبرة.

دراسة كانيش حسين مشوح محمد وعابد فنخور الشرفات أحمد (2017) بعنوان مستوى الدافعية الانجاز لدى الصفوف الثلاثة الأولى حيث بلغت العينة 178 معلماً ومعلمة وتم تطبيق أداة لقياس دافعية

الإنجاز وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: لا توجد فروق لمستوى دافعية الإنجاز حسب متغيرات الجنس والخبرة .

دراسة حسين مشوح محمد قطيش وأحمد عايد فنخور الشرفات (2017) بعنوان مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي الصفوف الأولى في مدارس البادية الشمالية الشرقية هدفت إلى التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي الصفوف الثلاثة في مدارس البادية وتكونت العينة من 178 معلما ومعلمة وتم تطبيق استبيان لدافعية الإنجاز وصولا لنتائج مستوى دافعية الإنجاز متوسط.

#### ❖ الدراسات التي تناولت الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز معا:

في حدود اطلاع الباحثة قد واجهتنا ندرة في عدم وجود دراسات قد تطرقت للمتغيرين لدراستنا الحالية معا على عينة أساتذة التعليم الابتدائي لكون الذكاء الانفعالي مصطلح حديث النشأة، من بين الدراسات التي تم إيجادها هي:

دراسة بريك فتيحة وفلاش صبيحة (2022) بعنوان الذكاء الانفعالي وفعالية الذات وعلاقتها بدافعية الإنجاز ونوعية الحياة لدى معلمي الابتدائي، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة علاقة الذكاء الانفعالي وفعالية الذات لدافعية الإنجاز ونوعية الحياة لدى أساتذة الابتدائي حيث بلغت العينة 376 معلما ومعلمة وطبق عليهما مقياس الذكاء الانفعالي لأحمد العلوان (2010) ومقياس دافعية الإنجاز لعبد الرحمن الأزرق إلى أن توصلت إلى النتائج من بينها: أن مستوى الذكاء الانفعالي مرتفع، دافعية الإنجاز متوسطة، توجد علاقة بين الذكاء الانفعالي كل من دافعية ونوعية الحياة.

دراسة حليمة أمزال (2017) بعنوان الذكاء الوجداني وعلاقته لدافعية الإنجاز والرضا الوظيفي لدى معلمي الابتدائي ولاية تيزي وزو، هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني وكل من دافعية الإنجاز والرضا الوظيفي لدى معلمي الابتدائي، والكشف عن الفروق في الذكاء الوجداني ودافعية الإنجاز وفقا لمتغيرات الجنس ومستوى التعليمي والاقدمية، حيث بلغت العينة 120 معلما ومعلمة وطبق عليهم مقياس الذكاء الوجداني لعثمان ورزق ومقياس الدافعية والرضا الوظيفي لعبد الرحمن صالح الأزرق، وتوصلت إلى النتائج منها: عدم وجود علاقة بين درجات الذكاء الوجداني ودرجات دافعية الإنجاز، عدم وجود فروق في الذكاء الوجداني للمتغيرات الجنس والمستوى التعليمي والاقدمية، عدم وجود فروق في دافعية الإنجاز للمتغيرات الجنس والمستوى التعليمي والاقدمية.

## ❖ التعقيب على الدراسات:

من خلال استقراء الدراسات السابقة نلاحظ:

الدراسات التي تناولت الذكاء الانفعالي: نجد أغلبها يتفق في كونها اعتمدت مقياس الذكاء الانفعالي لعثمان ورزق كدراسة محمد سليم سليمان، ودراسة ابراهيم قادري وفتحي زقعار ودراسة ريم حكمان جراد واتفقوا أيضا في هدف الدراسة بحيث كل منهم هدفت إلى معرفة مستوى الذكاء الانفعالي والكشف عن الفروق في الذكاء الانفعالي عند أساتذة الابتدائي وفق المتغيرات الجنس والأقدمية والعمر كدراسة بن زاهي منصور وخطارة رشيد وأضافت دراسة سليمان سناء محمد متغير آخر وهو الحالة الاجتماعية وأما دراسة فتحي وإبراهيم كانت لمتغير الجنس فقط .

واختلفت الدراسات على العينة طبعاً حسب مكان وزمان لكل دراسة ولكنها كلها تدرس أساتذة تعليم الابتدائي.

دراسة محمد سليم سليمان (2020) توصلت إلى أن مستوى الذكاء الانفعالي عال لدى عينة الدراسة، ودراسة ريم حكومات جراد (2013) توصلت إلى أنه لا توجد فروق في مستوى الذكاء الانفعالي لدى عينة دراستها اتفقت مع دراسة ابراهيم قادري وفتحي زقعار (2020) بحيث توصلت أيضا لعدم وجود فروق في الذكاء الانفعالي حسب متغير الجنس ودراسة زاهي منصور وخطارة رشيد (2019) أيضا توصلت إلى عدم وجود فروق في الذكاء الانفعالي حسب متغيرات العمر وسنوات الخدمة لكن توجد فروق حسب متغير الجنس، كدراسة سليمان محمد (2017) وجدت هناك فروق في الذكاء الانفعالي لكن حسب متغيرات النوع، الحالة الاجتماعية وسنوات الخبرة.

واتفقت جل الدراسات التي ذكرناها في نتيجة واحدة ألا وهي ربط الذكاء الانفعالي مع متغير آخر كل منهم وجدت توجد علاقة بين الذكاء الانفعالي وجودة الحياة الوظيفية دراسة سليمان سناء محمد، توجد علاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات الصفية دراسة بوعيشة نورة ونصيرة، توجد علاقة بين الذكاء الانفعالي والتوافق التنظيمي دراسة بن زاهي منصور ورشيد.

في الدراسات التي تناولت الدافعية للإنجاز نلاحظ:

اتفقت الدراستين دراسة طيب فائزة وكواش ايمان (2020) مع دراسة كانيش حسين محمد وعابد فنخور شرنات احمد (2017) في نتيجة حيث توصلوا إلى عدم وجود فروق في دافعية الإنجاز حسب متغيرات الجنس والخبرة على غرار الدراسات دراسة تسنين دليلة وشعبانة جمعة (2022) توصلت إلى أن دافعية

الانجاز مرتفعة لدى أساتذة الابتدائي، أما دراسة حسين مشوح محمد القطيش (2017) توصلت إلى أن مستوى دافعية الانجاز متوسط لدى عينة الدراسة.

الدراسات التي تناولت متغيرات دراستنا الحالية الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز معاً لدى أساتذة الابتدائي:

دراسة بريك نتيجة (2022) توصلت إلى وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز، أما دراسة حليلة أمزال (2017) توصلت لعدم وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز.

# الفصل الثاني: الذكاء الانفعالي

تمهيد

- 1- مفهوم الذكاء الانفعالي
- 2- تاريخ الذكاء الانفعالي
- 3- الاساس البيولوجي للذكاء الانفعالي
- 4- النظريات المفسرة للذكاء الانفعالي
- 5- اهمية الذكاء الانفعالي
- 6- ابعاد الذكاء الانفعالي
- 7- مهارات الذكاء الانفعالي
- 8- العوامل المؤثرة في الذكاء الانفعالي
- 9- أساليب تنمية الذكاء الانفعالي
- 10- الحاجة إلى الذكاء الانفعالي في المؤسسات التربوية

خلاصة الفصل

تمهيد:

الذكاء الانفعالي من مصطلحات الحديثة ويعتبر من سمات الشخصية بحيث أنه يؤثر في سلوك الفرد وشخصيته، اخذ اهتمام كبير من علماء النفس لفهم والتعمق في السعي لتحكم في المشاعر وفهم الفرد لعواطفه وعواطف غيره.

واختلفت تفسيراته وتعريفاته حسب كل باحث وتوجهه وهذا ما سنكتشفه في هذا الفصل من مفهوم لذكاء الانفعالي إلى تاريخ نشأته وحتى النظريات المفسرة له وعدة تفاصيل اخرى لتعرف على هذا المتغير.

1/ مفهوم الذكاء الانفعالي:

أ/ لغة:

الذكاء: سرعة الفطنة وصبي ذكي يعني سريع الفطنة، الذكاء يعني الفهم التام سريع القبول.  
الانفعال: مستقلة من ردود الأفعال، قولنا فعلت الشيء فانفعل كقولنا كسرته فانكسر.  
قاموس اكسفورد أنه اضطراب أو تهيج في الفعل أو المشاعر بمعنى آخر هي حالة عقلية تتكون من المشاعر وأفكار وحالة نفسية استعدادا للسلوك (جبر سعيد، 2008، ص9).

ب/ اصطلاحا:

تعريف الذكاء: في علم النفس تعددت تعريفاته لتوسع وتنوع مجالات علم النفس نذكر منها:  
يعرفه بينه Binet الذكاء أنه القدرة على الابداع المستند إلى الفهم الموجه نحو هدف والمتصف بالحكم الصحيح على الأمور.

عرفه تيرمان Terman أنه القدرة على التفكير المجرد ( نوفل ، 2007، ص40).

تعريف الانفعال: يرى مايروسالوفي أن الانفعال عبارة عن استجابات لحدث بشكل ما داخلي او خارجي ذات معان إيجابية أو سلبية.

وعرفه جولمان بأنه حالة من المشاعر تقوم بنقل المعلومات والأفكار للآخرين.

(العلوان ، 2011، ص126).

ج/ تعريف الذكاء الانفعالي:

توجد عدة تعريفات نذكر منها الاتي:

هو عدد من المهارات التي يدرك من خلالها الفرد مشاعره وانفعالاته الذاتية، وتنظيمها لإيجاد الطرق للسيطرة على هذه الانفعالات، والإدراك الدقيق لتفهم مساهم الآخرين، وذلك من أجل التواصل معهم في

علاقات إيجابية لتحسين الأداء، وتحقيق الأهداف للنجاح في الحياة وتحقيق الأهداف للنجاح في الحياة (خليل، 2010، ص 9)

عرفه كولمان أنه إدراك المرء لانفعالاته وانفعالات الآخرين وقدرته على إدراك انفعالاته بشكل سليم ومناسب (سليمان، 2021، ص 554)

علماء النفس العرب اختلفوا في ترجمته في ترجمته مصطلح **emotional intelligence** إلى الذكاء الانفعالي وآخرين الذكاء الوجداني والذكاء العاطفي وذكاء المشاعر وسماه ابو الحطب (1966) الذكاء الشخصي وعرفه أنه حسن المطابقة بين التقدير الذاتي بين المفحوص عن عالمه الداخلي ومحكات موضوعة مرتبطة يتقبل الملاحظة الخارجية (كروم وحرش، 2020، ص 150)

## 2/ تاريخ نشأة الذكاء الانفعالي:

بالرغم من حداثة دراسة الذكاء الانفعالي إلا أن الفضل الأول للعلماء السابقين مثل: دراون الذي درس الذكاء الانفعالي علميا، بحيث بدأ دراسة هذا الموضوع عام (1837) وأصدر أول عمل عام (1872). إلزاما علينا الأخذ بعين الاعتبار اسهاماتهم التي كانت بظروف معينة أي قبل وجود الاختراعات كعدم توفر وسائل الاحصائية المعقدة، أظهر دراون أن التعبير العاطفي لعب دورا رئيسا في السلوك والتأقلم ويعتبر مرجعا ليومنا هذا.

في القرن (20) ظهرت المطبوعات العلمية لذكاء الانفعالي وفي عام (1920) عرف ثورندايك الذكاء الاجتماعي وركزت الدراسات على تطويره بوصف وتقييم السلوك الاجتماعي المناسب و مستمرة البحوث العلمية للآن، ثم توجه انتباه الباحثون من التقييم إلى التركيز على فهم الغاية من العلاقات الشخصية مما ساهم في البحث في تعريف الفعالية الانسانية من المنظور الاجتماعي.

من خلال التعريفات السابقة للذكاء الاجتماعي يتضح لنا أن أصحاب النظريات الحديثة يرون أن الذكاء العاطفي جزء من الذكاء الاجتماعي مما يجعلنا نقول أن الذكاء الاجتماعي كان له أثر على تكوين فكرة الذكاء العاطفي.

بدأ ظهور الذكاء العاطفي وتطوره في المختبر بحيث في حين كان العلماء يركزون على العناصر الاجتماعية والشخصية بدأ آخرون ينظرون إلى العلاقات الشخصية وخاصة العناصر العاطفية وفي وقتها اهتم باحثون بدراسة طرق مختلفة لتعريف ووصف وتقييم الذكاء الاجتماعي، وبدأ البحث العلمي بالتركيز حول القدرة على وصف المشاعر والذي يمكن اعتباره الذكاء الانفعالي، خرجت ملاحظات من العيادة

والمختبر في نهاية عام (1940) تركز على تحديد وفهم وتنظيم التعبير العاطفي وكانت تهدف إلى تفسير لماذا يعاني البعض من اضطراب نفسي تفسيراً علمياً، وتابع بول سفينور تطوير هذه الفكرة الجديدة في الطب وأسماها Alexihymia وتعني واليونانية القدرة على وصف المشاعر، اليوم توجد أكثر من 800 مطبوعة تتعلق بالقدرة على وصف المشاعر وكيف تؤثر على الصحة النفسية وكيف تؤثر على الصحة النفسية والجسمية، ومن المثير ملاحظة أن المصطلح الذي استعمله ثورندايك لوصف تعريفه الذكاء العاطفي أصبح كلمة جديدة للإعلام سنة (1966) ولكن استعملت أول مرة عام (1966) بحيث الصحافة والناس لم تعرفه اهتماماً.

تطورت الدراسات وصولاً إلى أن الفكرة المتجددة في الذكاء الانفعالي هي أن تعامل الشخص مع الآخرين يعتمد على ذكاء الشخص مع نفسه أي القدرة على فهم مشاعرنا وتوجيهها لعمل لصالحنا، مما يساعدنا للتعامل في الحياة اليومية والتكيف مع المتغيرات المستمرة للبيئة المحيطة (اورياش وشريف، 2006، ص284).

### 3/ الأساس البيولوجي للذكاء الانفعالي:

إن الدماغ هو العضو المسؤول عن تنظيم وظائف الجسد وهو الذي يتحكم في سلوكنا حيث تنقسم القشرة الدماغية إلى نصفي كرة يربطها بناء كبير يتكون من 3000 مليون خلية ويسيطر النصف الأيسر على الأيمن والذي هو مسؤول عن اللغة والنصف الأيمن يتحكم في الجسم من الجانب الأيسر وهو المسؤول عن الإدراك.

أ/ جذع المخ Brainstem ينقسم إلى ثلاثة:

- منطقة النخاع المستطيل تتحكم في التنفس وسرعة دقات القلب وضغط الدم.
- منطقة الجسر تسيطر على التنفس.
- منطقة الدماغ الأوسط تتحكم في الوظائف الحسية والحركية.

ب/ الجهاز الطرفي: وهو الجزء المسؤول عن معالجة الانفعالات وتنظيمها ويتكون من:

- اللوزة: تقع أعلى جذع المخ وتصل بين جهازين الحسي حركي والعصبي الذاتي، قد أشار جولمان أن انفصال اللوزة يؤدي إلى عجز في تقدير الأحداث العاطفية.
- قرن آمون: يحول الخبرات من الذاكرة القصيرة إلى الطويلة والتي دورها معالجة المعلومات الموضوعية والزمان والمكان.

- المهاد: مركز المخ ويقع فوق الهيبوثلاموس وهي دورها استقبال الإشارات الحسية أو الحركية.
- ما تحت المهاد: يقع في الدماغ الأوسط ويتصل بالفص الأمامي الغدة النخامية ومن وظائفه التحكم في السلوك الانفعالي (عابد، 2019، ص30).

#### 4/النظريات المفسرة للذكاء الانفعالي:

تعددت وجهات النظر واختلفت التفسيرات للذكاء الانفعالي حسب كل حقبة زمنية وكل باحث ومجالاته وعليه نذكر من بعض النظريات التي اهتمت بموضوع الذكاء الانفعالي وهي كالتالي:

4-1/نظريو بار أون **Bar-ontheory** عام 1988 ظهرت هذه النظرية وهي من أول النظريات المفسرة للذكاء الانفعالي، عندما قام بارون في رسالة الدكتوراه بصياغة مصطلح النسبة الانفعالية كنظير لمصطلح نسبة الذكاء العقلي، وفي عام عام 2000 حدد بارون نموذجاً عن طريق مجموعة من السمات والقدرات المرتبطة بالمعرفة الانفعالية والاجتماعية التي تؤثر على المعالجة الفعالة لمتطلبات البيئة. وهذه النظرية تشير إلى وجود تداخل بين الذكاء الانفعالي وسمات الشخصية ووضع بارون أداة لقياس الذكاء الانفعالي ويرى أنه ستكون من خمس مكونات وهي:

- كفاءات لا معرفية ذاتية (الذكاء الشخصي) يتمثل في الوعي بالذات، تقدير الذات، وتحقيق الذات
- كفاءات ضرورية للعلاقة بين الأشخاص (الذكاء الاجتماعي) ويتمثل في التعاطف، المسؤولية، والعلامات الاجتماعية.
- القدرة على التكيف النسبة الوجدانية للتكيف وفيها حل المشكلات، إدراك الواقع المرونة
- القدرة على إدارة الضغوط وتتمثل في مقاومة وتحملها، ضبط الاندفاع.
- المزاج العام النسبة الوجدانية للمزاج العام والتفاؤل والسعادة.

#### 4-2/نظرية ماير وسالوفي **Mayer/Salovey** : (النموذج الرباعي)

1990 بدأ الاهتمام بالجوانب غير معرفية للذكاء من طرف هؤلاء الباحثين من خلال تطوير النظرة نحو الذكاء الانفعالي والتي تختلف عن نظرة بارون، يرى الباحثين أن الذكاء الانفعالي سمة من سمات الشخصية وهو قدرة عقلية أي أنه نوع من أنواع الذكاء الأخرى انطلاقاً من قياس الفروق الفردية حيث يرى سالوفي وماير أن المقاييس التقليدية للذكاء فشلت في دراسة الفروق في الوعي وتشغيل والإدارة الفعالة الانفعالات والمعلومات الانفعالية.

ظهرت هذه النظرية بعد التحقق التجريبي من نموذجها سنة (1997) وإن الذكاء الانفعالي قدرة عقلية ويقول إن هذا الذكاء أشمل من الذكاء الاجتماعي مبرراً موقفه بأن الذكاء الاجتماعي يهتم بالجوانب الاجتماعية أما الانفعالي يركز على الجوانب العاطفية للمشكلات وماير وسالوفي يعرفان الذكاء الوجداني أنه القدرة على الوعي بالانفعالات والتعبير بها وهو مجموعة قدرات التي تميز كل فرد عن غيره وهذه النظرة تقول بأن هذا الذكاء يشمل أربعة قدرات وهي:

- القدرة على الوعي بالانفعالات والتعبير عنها بدقة.
- القدرة على استخدام الانفعالات لتسهيل عملية التفكير
- القدرة على الانفعالات والتعرف عليها
- القدرة على إدراك الانفعالات

#### 4-3/ نموذج دانيال جولمان 1995 Daniel Coleman

قام دانيال بعمل نموذج مستندا كثير وسالوفي وكانت نظريته متميزة بكونها خليط من النماذج السابقة بحيث تخرج قدرات الذكاء الانفعالي مع سمات الشخصية لخصائص الصحة النفسية كالعادة والدافعية والقدرات التي تجعل الفرد فعالا في الحياة الاجتماعية ووضع مقال عام 1998 وعام 2001. ويعرف دانيال الذكاء الانفعالي أنه القدرة على التعرف على مشاعرنا ومشاعر الآخرين وعبر عن ذلك أن لهذا الذكاء 5 مجالات (مكونات) وهي:

- الوعي بالذات، تقدير الذات، الثقة بالنفس.
- تنظيم الذات (إدارة الانفعالات) الاعتماد على النفس، التجديد والابتكار.
- حفظ الذات (تأجيل الإشباعات) حافز الانجاز، المبادرة، التفاؤل.
- التعاطف ويتمثل في فهم الآخرين، المساعدة، الفعالية.
- التعامل مع الآخرين وفيه الاتصال، الصراع، القيادة، التعاون.

#### 4-4/ نموذج ستينر (1997) Steimer

يفسر الذكاء الانفعالي بأن له خمس مكونات وهي:

- الوعي بالذات وتعني قدرة الشخص على فهم مشاعره الذاتية.
- إدارة الانفعالات قدرة الفرد على ضبط والتغلب على الخبرات الانفعالية.
- التعاطف وتعني قدرة الشخص على معرفة مشاعره وإدراك انفعالات الآخرين.

- العلاقات الاجتماعية قدرة الشخص على مساعدة الآخرين لتهدئة مشاعرهم.
- الاتصال قدرة الشخص على الاصغاء للآخرين وقدرة التحدث بعقلانية.

#### 4-5/ نموذج كوبر وصواف (1997)

وضع الذكاء الانفعالي بمكوناته اللازمة والتي هي:

- القدرة على تحديد وتقدير الانفعالات والتي هي الوعي بالذات لدى جولمان.
- حفز الذات القيام بالمبادرة والنشاط الذاتي.
- تناول العلاقات الاجتماعية تكوين علاقات تعتمد على الثقة والصراحة واستغلال وجهات النظر.
- النمط الشخصي هنا الشخص وذكاء وجداني عال يعني يتميز بالقدرة على العمل بفاعلية تحت الضغط وتحمل المسؤولية (السمادوني، 2006، ص104).

#### 5/ أهمية الذكاء الانفعالي:

- الجوانب الوجدانية تؤثر بشكل مباشر في العلاقات الاجتماعية وبشكل غير مباشر في الأنشطة العقلية مما يساهم في الصحة النفسية للفرد والجماعة.
- يرى كوبر (1997) أن العواطف مهمة في بناء الثقة لدى الأفراد.
- وفي دراسة ماير (2001) أظهرت أن أهمية الذكاء العاطفي في تحقيق التكيف مع الظروف المختلفة.
- حسب دراسة صفوف (2001) يصبح الشخص له اختيارات في الحياة أفضل.
- رأي جورج (2000) أنه يساعد على اتخاذ القرار واعطاء الرأي الصحيح (سلامي، 2018، ص52)
- الذكاء الوجداني له دور هام في بناء العلاقات ورفع كفاءة التحصيل الدراسي.
- الذكاء الوجداني وراء النجاح في العمل والحياة فالذكي وجدانيا مثابر ومصر على النجاح وشخصية متألقة وقادرة على التواصل والقيادة.
- يرى ماير وسالوفي تكمن أهميته في أنه يساعد على معرفة الخبرة الداخلية ومقاومة الدوافع وتأجيل الاشباع الفوري.
- جولمان يقول إنه الجحر الأساسي تبني عليه الذكاءات الأخرى.

- الذكاء الانفعالي يتحكم في سلوك الفرد
- يعد مثابة مظلة توفر وتحمي المناخ التربوي لتطبيق البرامج التدريبية على المهارات الانفعالية والاجتماعية التي تساهم في رفع مستوى العاملين (غالي، 2018، ص81)

### 6/ أبعاد الذكاء الانفعالي:

- اختلفت مكوناته حسب كل نظرية وحسب كل باحث وتعريفه وتفسيره للذكاء الانفعالي من منظوره، نذكر خمس مكونات بصفة عامة وهي :
- 6-1/ **المعرفة الانفعالية:** هي القدرة على الإدراك الجيد لمشاعر الذاتية للفرد وفهم العلاقة بين أفكاره والأحداث المحيطة به.
- 6-2/ **إدارة الانفعالات:** وهي قدرة الفرد على التغلب والتحكم في الانفعالات السلبية ومحاولته الوصول إلى انفعالات إيجابية والتكيف مع الحياة الاجتماعية بفعالية جيدة.
- 6-3/ **تنظيم الانفعالات:** ترتيب وتنظيم الانفعالات وتوجيهها إلى تحقيق الإنجاز وضع أفضل القرارات ومعرفة كيفية التعامل مع انفعالات الآخرين
- 6-4/ **التعاطف:** فهم وإدراك مشاعر الآخرين والتوحد معهم انفعاليا
- 6-5/ **التواصل الاجتماعي:** التأثير الإيجابي على الآخرين عن طريق إدراك انفعالاتهم ومعرفة متى يمكن قيادتهم ومساندتهم والتصرف بشكل لائق (العبدلي، 1430، ص19)

### 7/ مهارات الذكاء الانفعالي:

- توجد عدة تصنيفات لمظاهره نذكر منها:
- حدد سالوفي مهارات الذكاء الانفعالي كما يلي:
- معرفة الفرد عواطفه.
- امتلاك الفرد قدرة ادراك عواطفه.
- قدرة الفرد على تحفيز نفسه.
- قدرة الفرد على معرفة عواطف الآخرين وتوجيه العلاقات الإنسانية
- أما شايبير فحددها كما يلي:
- أنها مهارات متعلقة بالسلوك الأخلاقي.

- التفكير وحل المشكلات.
- التفاعل الاجتماعي.
- النجاح الأكاديمي والعلمي والعاطفي.
- أما بار\_ اوفري يرى كالآتي:
- مهارة فهم الشخص لعواطفه.
- فهم وإقامة علاقات مع الآخرين.
- قدرة إدارة الضغوط والتحكم في المزاج.

(نادر، 2019، ص365)

### 8/العوامل المؤثرة في الذكاء الانفعالي:

توجد عدة أسباب يتأثر بها مستوى الذكاء الانفعالي منها:

8-1/الوراثة: حسب دانيال أن الإرث الجيني يخب كل فرد سلسلة من الخصائص الانفعالية التي تحدد طباعه وأن للبيئة دور أيضا في تطور الذكاء الانفعالي

8-2/السن: حسب الدراسات توصلت إلى أن الإنسان يستمر ذكائه الانفعالي في التطور حتى يصل إلى الخمسينيات من العمر على الأقل أي أن هناك علاقة طردية كلما زاد السن زاد الذكاء الانفعالي

8-3/الجنس: من الدراسات نقول إنه بصفة عامة يتساوى الذكور والإناث في الذكاء الانفعالي إلا أن هناك فرق بحيث أن الإناث يفهمون انفعالات ومشاعر الأخر بشكل أفضل، أما الذكور فلهيهم التركيز حول الذات وفهمها وإدراكها أكثر. وحسب جولمان أن للأنتى القدرة في التعامل مع المشاعر أكثر نظرا لتكوينها النفسي والبيولوجية (الرقة والعواطف).

8-4/التنشئة الاجتماعية: يرى جولمان أن الأسرة هي المدرسة الأولى لتكوين الفرد وفهم مشاعره وذاته وقدرته على تكوين علاقات مع الآخرين وضرورة وجود الذكاء الانفعالي عند الوالدين للتمكن من تنشئة صحيحة.

8-5/المدرسة: وهي من المؤسسات التعليمية المعتمدة للتنشئة الاجتماعية والتي تهدف لتكوين فرد صالح وسوي من كل الجوانب الجانب المعرفي، السلوكي، الاجتماعي والوجداني، لكن في الواقع اهتموا الجانب الوجداني اي لم تأخذ الانفعالات بعين الاعتبار رغم أهميتها في حياة الشخص فهذا الجانب يسمح له بإقامة علاقات ناجحة وقدرة السيطرة على المشاعر.

(قرمط، 2020، ص30)

### 9/أساليب تنمية الذكاء الانفعالي:

تقوم تنمية الذكاء الانفعالي على طرق واستراتيجيات لمساعدة الفرد على التغيير نحو الأفضل، تحمل الضغوط وأكثر تعاطفاً مع الآخرين.

نذكر من بين الاستراتيجيات التي أشار إليها كل من كاروزو وسالوفي في كتابه منها إدارة الذكاء العاطفي وهي:

#### 9-1/الكتابة عن الوجدان:

كتابتنا لعواطفنا ودمجها مع أذكارتنا عند مواجهة الموقف تساعدنا على مواجهة المواقف الصعبة، وتمدنا بخبرات تحسن من اتخاذنا للقرارات. يمكن الكتابة عن أي موقف يتميز بالعاطفة من أجل اكتشاف أفكارنا ومشاعرنا، ولكي تكون الكتابة بشكل سليم وصحي يجب اتباع الآتي:

- الكتابة على الأقل عشرين دقيقة كل يوم.

- الكتابة دون توقف.

- عند الكتابة لا تفكر كيف أو نصحح التعبير.

#### 9-2/البقاء منفتحاً على الوجدان:

ويقصد بها عدم كبت المشاعر والسماح لها بالخروج عند الشعور بها وعيشها ومحاولة تحويلها للإيجاب ليس التغاضي عنها وإيقافها لكي يتخطى ذلك الشعور السيء، وهذه الطريقة لها خطوات كالتالي:

- تحديد أي وجدانيات تسبب أكبر المشكلات .

- إعداد قائمة من المواقف التي تؤدي إلى هذه الانفعالات.

- ترتيب المواقف الأقل شدة إلى الأشد .

- تعلم الاسترخاء من خلال تمارين الاسترخاء العضلي.

- توليد حالة مزاجية هادئة ومسرور.

- تصور الموقف الوجداني الأقل شدة.

- عندما تزداد شدة انفعالك ابدأ الاسترخاء مرة أخرى وقم بتوليد حالو مزاجية هادئة.

#### 9-3/توليد الوجداني:

وهي من الطرق الهامة لتنمية الذكاء الانفعالي وتسمح بتوليد انفعال معين تكون الحاجة إليه في موقف ما، وهذه الطريقة خطوات تتمثل في الآتي:

- تحديد الانفعال المراد توليدها.
  - محاولة استرجاع صورة كاملة للموقف (تفاصيله، أشخاص، الوقت والمكان).
  - محاولة استحضار المشاعر المصاحبة له.
- هذه الطريقة تعتمد على قدرة الفرد في الذكريات بكل تفاصيلها.

#### 9-4/ طريقة المخطط الوجداني:

وهي من الطرق التي يتميز بها الاذكياء عاطفيا لحديث أنه يكون مدرك للموقف كليا ويعرف كيف يتصرف معه وتتكون من أربعة ابعاد تسمى نموذج القدرة Abibity Model وهي :

- الموقف.
- ادراك الوجدان.
- استخدام ذلك الوجدان.
- فهم الوجدان .
- ادارة الوجدان .

(حرف الله، 2014، ص152)

#### 10/ الحاجة إلى الذكاء الانفعالي في المؤسسات التربوية :

ذكر عبد العظيم في كتابه أهمية وجود الذكاء الانفعالي لدى الأستاذ حسب رأيه من خلال :

\_\_فهم الاخر والتعاطف

\_\_المرونة والتحكم في الانفعالات

\_\_بناء علاقات داخل وخارج العمل: يتطلب من القادة أي الأساتذة والمدير ضرورة إقامة علاقة جيدة

مع المسؤولين والتلاميذ و المواطنين لتحقيق التعاون والنجاح وهذا ما يستلزم وجود مهارات الذكاء

الانفعالي

\_\_توظيف تلك المشاعر لأغراض المؤسسة

\_\_من أهم مطالب القيادة الفعالة الذكاء الانفعالي لمعرفة السيطرة على نفسه وعلى الآخر

\_\_عند كسب الذكاء الانفعالي يتحمل لضغوط ويجارب الاحتياطات التي تسببها بيئة العمل

(عبد العظيم ، 2006 ، ص170)

### خلاصة:

خلال هذا الفصل أخذنا نظرة شاملة حول الذكاء الانفعالي تعرفنا على مفهومه وتاريخه وأساسها البيولوجي ومن ثم النظريات المفسرة أفهمه بشكل أوسع وتطرقنا لأهميته في حياة الفرد بشكل عام وفي المدرسة خاصة وإبعاده والتي هي عبارة عن مكونات وبعدها مهاراته أي مظاهر التي تظهر على الذكي انفعالية وشم العوامل التي تؤثر على الذكاء الانفعالي ، وبعدها أساليب تنميته وأخيرا الحاجة للذكاء الانفعالي في المؤسسات التربوية اي أهمية وجوده في المؤسسات التعليمية خاصة عند الأستاذ الابتدائي الذي هو محور اهتمامنا في دراستنا الحالية.

# الفصل الثالث: دافعية الإنجاز

تمهيد

- 1- مفهوم دافعية الإنجاز
- 2- تاريخ دافعية الإنجاز
- 3- أنواع دافعية الإنجاز .
- 4- النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز
- 5- أهمية دافعية الإنجاز
- 6- مكونات دافعية الإنجاز
- 7- مصادر دافعية الإنجاز
- 8- مؤشرات دافعية الإنجاز
- 9- العوامل المؤثرة دافعية الإنجاز
- 10 / أساليب تنمية دافعية الإنجاز

خلاصة

تمهيد:

الدافعية مهمة لتوجيه سلوك الإنسان وتعتبر من المكونات المساهمة في سعي الفرد لتحقيق ذاته بالوصول لأهدافه وهي تختلف من شخص لآخر حسب المظاهر والأنواع والعوامل المؤثرة فيها، وهذا ما سنتعرف عليه من خلال العناصر التالية.

**1/ مفهوم الدافعية للإنجاز:**

أ/ تعريف الدافعية:

تعرف على أنها قوة داخلية ذاتية تحرك السلوك وتوجهه لتحقيق غاية يكون الفرد بحاجة إليها ومهتم بها ماديا أو معنويا، وهذه القوة تدفع بواسطة عوامل تخص الفرد بذاته (حاجاته، خصائصه، ميولاته) (بوستة وشرابي ، 2019، ص25)

ب/ تعريف الإنجاز:

كل ما يحققه الفرد من نجاح وتقدم من خلال الاعتماد على قدراته الشخصية بحيث يكون له أثر في تحديد مستقبله واتجاهاته (صحراوي وعبابدية /2016/ص49).

ج/ تعريف دافعية الانجاز:

- ظهر هذا المفهوم عام(1938) على يد عالم النفس الامريكي هنري ألكسندر موراي ويعتبر دافعية الإنجاز من مكونات الشخصية بحيث يعرفها أنها رغبة الفرد في التغلب على العقبات، وممارسة الكفاح والقوة لتحقيق الهدف المراد مهما كان صعبا بشكل جيد وبسرعة. وأن دافعية الانجاز تظهر عند الفرد من خلال استقلالته وتخطين العقبات ومتفوق على ذاته وينافس الآخرين والقيام بالمهام الصعبة دون خوف وتردد مما يجعله متميز بتقدير لذاته عال (احمد حجة وحسن سليمان، 2022، ص245).

- تعرف أيضا قدرة الفرد على التغلب على العقبات ومواجهة الصعوبات والتحديات، وعليه الفرد يستطيع تغيير مسار ووجهة الهدف في حالة ما إذا كان الطريق الذي يسلكه لا يوصله إلى ما يرغب به (غزال/2008/ص46).

- تعرفها المزروع أنها الرغبة في النجاح والفوز على الآخرين وإتمام الأعمال على أكمل وجه مما ينتج الرضا عن الذات والثقة بالنفس (بن عبد الله الشندودي/2014/ص32).

- يعرفها موسي أنها الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ونشاط ذاتي يوجه السلوك ويعتبر من المكونات الأساسية للنجاح (كمال مصطفى حزين/2014/ص54).

### 2/ تاريخ نشأة دافعية الإنجاز:

من الناحية التاريخية نرى أن مصطلح دافعية الإنجاز في علم النفس يعود إلى الفريد ادلر Adler بحيث أشار إلى أن الحاجة للإنجاز هي دافع الإنجاز من خلال دراسته لمفهوم الطموح Aspiration . ومن ثم جاء هنري موراي (1938) الذي ذكر مصطلح دافعية الإنجاز بشكل صريح وأدخله في التراث السيكلوجي عندما وضع قائمته عن الحاجات الإنسانية والتي تضمنت الحاجة للإنجاز كأول حاجة نفسية وفي نظره أن الأفراد تختلف فيها.

وقد أجريت دراسات وبحوث بعد الحرب العالمية الثانية لأهمية دافعية الإنجاز في الدول الأوروبية والولايات المتحدة، بحيث قامت مؤسسة فورد في جامعة ميشيغان ببحث حول ديناميكية الشخصية خلال (1962/1956) وعن تطور برامج تدرس دافع الإنجاز بحيث تلقت اهتماما واسعا من علماء النفس حتى صارت من مميزات الفكر السيكلوجي المعاصر.

(علي معقل، 2017، ص440).

### 3/ أنواع دافعية الإنجاز:

تعددت التصنيفات واختلفت الأنواع نذكر منها:

تصنيف فيروف وشارلز سميت كالتالي:

أ/دافعية الإنجاز الذاتية: ويقصد بها المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الإنجاز وهنا تعني أن دافع الذات يكون من داخل الفرد من خلال خبراته السابقة يرسم خطة لتحقيق هدفه.

ب/دافعية الإنجاز الاجتماعية: يقصد بها أن الفرد يعتمد على معايير مجتمعه في رسم أهدافه وكيفية بلوغها ويتعلم من خلال خبراته وخبرات الآخرين.

تصنيف ديسي 1998 Deci وحدها كالتالي:

أ/الدافعية للإنجاز الداخلية: وتعني قيام الفرد بشيء حسب عوامله الشخصية

ب/الدافعية للإنجاز الخارجية: وتعني قيام الفرد بشيء حسب عوامل خارجية المحيطة به.

(تشفين وشعبانة، 2022، ص41)

#### 4/النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز:

توجد عدة تفسيرات حسب كل عالم ونظريته نذكر منها:

##### 1-4/نظرية هنري موراي h.murray theory:

ركزت هذه النظرية على خبرات الطفولة المبكرة في تفسيرها للسلوك بحيث ترى أن دافعية الإنجاز تكون بالرغبة والميول نحو العمل الجيد، وقد وضع هنري دافعية الإنجاز في قائمته التي تحتوي 28 حاجة ذات منبع نفسي وذكر عدة عبارات تدل على الإنجاز التي يمكن استخدامها في بناء الاختبارات التي تقيس دافعية الإنجاز والتي تشمل عدة جوانب منها الانسياق وراء الطموح، المنافسة، المسؤولية، المثابرة، التفوق...

##### 2-4/نظرية ماكيلاند Mecelland thery:

يفسر ماكيلاند دافعية الإنجاز أنه من أجل بلوغ مستوى المطلوب من التفوق لدى الفرد تكون هناك علاقات معرفية وإنفعالية موجهة نحو الهدف.

##### 3-4/نظرية اتكنسون Atkinsiom theory:

كانت نظريته حسب نظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي بحيث يفسر دافعية الإنجاز هي الميل نحو النجاح وتحدي العقبات .

(محمد القطيش وفنخور الشرفات، 2017، ص214)

#### 5/أهمية دافعية الإنجاز:

تكمن أهمية دافعية الإنجاز في النقاط التالية:

- توجيه السلوك وتنشيطها.
- تؤثر على المعلم والمتعلم في إدراك المواقف.
- تعتبر من الشروط الضرورية فبدونها لا تسير العملية التعليمية.
- تسير عملية التعلم نحو الأفضل.
- تساهم في فهم السلوك الذاتي وسلوك الغير.
- تزيد من مستوى وأداء أطراف عملية التعليمية.
- تجعل التلميذ مهتم عند الشعور باهتمام المعلم ودافعيته نحو الشاطيء.

(محمد العمري، 2017، ص244)

## 6/ مكونات دافعية الإنجاز:

توجد عدة ابعاد حسب كل نظرية وتفسيرها لدافعية ومكوناتها نذكر من بينها:

حسب اوزيل إن هناك ثلاث مكونات لدافعية الإنجاز وهي:

-الدافع المعرفي: يكون الفرد في عملية بحث واستكشاف لإشباع حاجته للمعرفة والعلم

-تكريس الذات: سعي الفرد لتحقيق مكانة عالية وصيت وسط المجتمع وقف معايير محيطه للشعور بالكفاية واحترام ذات

-دافع الانتماء: سعي الفرد إلى النجاح ليتحقق إشباع التقبل وسط الجماعة

(كابور، 2016، ص23).

حسب محمود عبد القادر أنه هناك عدة مكونات وأبعاد لدافعية الإنجاز منها:

-الطموح

-المثابرة

-بذل الجهد

-التحمل من أجل الوصول إلى الهدف

(صحراوي وعبابدية/2016/ص61)

## 7/ مصادر دافعية الإنجاز:

حددها هيوت (2001) كالتالي:

1-7/المصادر السلوكية الخارجية:

-الاستشارات تستدعى بواسطة مسببات فطرية

-الرغبة

2-7/المصادر الاجتماعية:

\_\_ نماذج إيجابية تستدعي تقليدها

3-7/المصادر البيولوجية:

\_\_ زيادة الاستشارة (التنشيط أو التثبيت)

\_\_ عمل الحواس

\_\_ الجوع، العطش والتعب

\_ الحصول على توازن حيوي

7-4/المصادر المعرفية:

\_ محاولة الانتباه إلى شيء مهم

\_ الحصول على معنى لشيء

\_ حل المشكلات

\_ تحديد شكل معين لشيء ما

7-4/المصادر الوجدانية:

\_ الشعور بالأفضل

\_ التفاؤل

\_ زيادة شعور بالأمن لتأكيد الذات

7-5/المصادر النزوعية:

\_ مواجهة فردية أو جماعية للهدف

\_ تحقيق حلم شخصي

\_ استبعاد ما يهدد تحقيق الهدف

(الفني/2020/ص198)

### 8/مؤشرات دافعية الإنجاز:

يمكن ملاحظة عدة مظاهر وخصائص على الفرد الذي لديه دافعية الإنجاز مرتفعة نذكر منها:

- المغامرة المحسوبة: يتميز الفرد ذو دافعية مرتفعة في أنه يدرس العمل إمكانية نجاحه ومستوى صعوبة

متوسط ونجاح أكبر ويعمل عليها بأقصى جهد لتحقيق ما يسعى له.

- تحمل المسؤولية: الأشخاص مرتفعي دافعية الانجاز يميلون إلى الأعمال التي فيها تحمل مسؤولية

- تحديد المسار في ضوء معرفة النتائج: يهتم الأفراد ذوي دافعية الانجاز المرتفعة إلى معرفة نتائج أعمالهم

لتعديل سلوكياتهم وهذا ما يميزهم بأنهم يتجهون إلى إدارة الأعمال أكثر من الأعمال الأكاديمية.

- استكشاف البيئة المحيطة: الاهتمام بالسفر وتجريب الأشياء الجديدة للاستفادة وتطوير المهارات

وتحقيق الأهداف بإتقان.

(مزيان ورايس، 2022، ص47)

### 9/العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز:

تختلف دافعية الانجاز من فرد لآخر حسب عدة عوامل نتذكر منها:

العوامل الاجتماعية: وتمثل في:

الاسرة: حسب دراسات ميكلاند تؤكد أن للأولياء دور هام في تكوين الطفل خاصة من الجانب الاستقلالية التي تؤدي إلى زيادة دافعية الانجاز، وتحفيز سلوك الطفل يؤدي أيضا لرفع دافعيته. بصفة عامة يقول أن المنطلق الاول يكون من حياة الطفل ومدى تأثير أوليائه يصاحبه للمستقبل.

المدرسة: لها دور كبير بحيث تصحح سلوك الفرد ومن خلال المعلم الذي يوجه بما يناسب قدرات التلميذ وتشجيعه ودعمه نحو سلوكات جيدة.

العوامل الثقافية الدينية والاقتصادية:

ميكلاند في حديثه عن دور الآباء في تنشئة الابن يقول أن الجانب الديني للوالدين وحتى الاقتصادي يؤثر على الطفل

العوامل البيئية:

إن البيئة المحيطة بالفرد تساهم في تحقيق طموح الفرد من خلال تحديد أهدافه الممكنة ومثيرة للتحدي مثل بيئة العمل. (بكرابي وبن صالح/2018/ص28)

### 10/أساليب تنمية دافعية الانجاز:

يتباين الأفراد في مستوى دافعية الانجاز لهذا وضع علماء النفس طرق لتنميتها وتطويرها لدى الفرد وهي أربعة كالتالي:

1-9/وضع معايير رقابية لقياس الانجاز: يمكن للفرد أن يضع معايير لمراقبة مستوى إنجازة وفق موضوع معين خلال فترة محددة وبعدها يقرر إن كانت النتيجة غير مرضية يسعى لزيادة الإنجاز.

2-9/الاحتذاء بإنجازات الآخرين: مراقبة ومشاهدة إنجازات الآخرين لتقليدهم ومعرفة كيفية الوصول بدرجة عالية من الإنجاز

3-9/التصور الشخصي للإنجاز: يتصور الفرد نفسه عند مستوى معين ثم يسعى للوصول إليه بزيادة الجهد والرغبة

4-9/مراقبة الخيال: هنا يحاول الفرد السيطرة على عواطفه وبذل الجهد لسير نحو إنجاز أكبر.

(كعبوش، 2018، ص36)

## خلاصة:

في هذا الفصل تعرفنا على المتغير الثاني لدارستنا الحالية وهو دافعية الانجاز تطرقنا لمفهومها وتاريخ نشأتها ومن ثم أنواعها حسب كل تصنيف ويليها النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز وأهميتها بعدها مكوناتها ثم مصادرها وبعدها مؤشرات وجودها لدى الفرد اي مظاهرها، تليها لعوامل المؤثرة في مستوى دافعية الانجاز وصولا في الأخير إلى أساليب لتنميتها ورفع مستواها لدى الأفراد.

وبعد التعرف على كلا المتغيرين في هذا الجانب نسعى لاكتشاف العلاقة بينهما في الجانب الموالي وهو التطبيقي.

# الجانب الميداني للدراسة

## الفصل الرابع: اجراءات الدراسة الميدانية

- 1- منهج الدراسة.
- 2- مجتمع الدراسة.
- 3- عينة الدراسة.
- 4- أدوات الدراسة.
- 5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.
- 6- الأساليب الإحصائية المستخدمة بالدراسة.

1- منهج الدراسة:

المنهج أساس كل دراسة بحيث يعتمد عليه الباحث للحصول على نتائج بطريقة علمية والوصول لأهداف معينة، وبالطبع يختلف المنهج من دراسة لأخرى حسب موضوع البحث طبيعة المشكلة. وبالتالي المنهج المعتمد في دراستنا الحلبة هو المنهج الوصفي الذي يتلاءم مع موضوع دراستنا واهدافها. المنهج الوصفي يعرف أنه استقصاء ينصب لظاهرة نفسية كما هي في الوقت الحاضر يسعى لتشخيصها وكشف العلاقة بين عناصرها وهو لا يصف الواقع كما هو فقط بل يهدف إلى تصنيف المعلومات والتعبير عنها كما وكيفاً. (بوستة، 2009، ص 45)

2- مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة كل أساتذة الابتدائي في مدارس بلدية القرارة من ولاية غرداية بحيث بلغ عدد المدارس 24 ابتدائية وكل مؤسسة لها عدد معين من الأساتذة والمجموع الكلي في القرارة بلغ 366 استاذ.

الجدول رقم 1 يوضح عدد الاستاذة في كل مؤسسة

عدد الأساتذة	المؤسسات
21	1/ابتدائية حميد اوجانة
15	2/ابتدائية الحاج عمر بن يحي
8	3/ابتدائية بوسحابة قاسم
9	4/ابتدائية توتان
14	5/ابتدائية كدية الشوف 1
7	6/ابتدائية كدية الشوف 2
7	7/ابتدائية بكيش
16	8/ابتدائية مريح مصطفى
15	9/ابتدائية العقيد عميروش
23	10/ابتدائية الإبراهيمي
22	11/ابتدائية سلام
8	12/ابتدائية محمد عطاش

20	13/ابتدائية العربي التبسي
15	14/ابتدائية ابو العلا
18	15/ابتدائية عمر الساسي
16	16/ابتدائية بسيس محمد
20	17//ابتدائية مجمع الجديد
25	18/ابتدائية رويح المختار
15	19/ابتدائية بن عبدالله مسعود
24	20/ابتدائية الحاج محمد لكعص
10	21/ابتدائية الصحن الجديد2
15	22/ابتدائية القرية الفلاحية
9	23/ابتدائية الصحن الجديد 1
14	24/ابتدائية السبع عبد القادر

### 3-عينة الدراسة:

**3-1 عينة الدراسة الإستطلاعية:** وهي عبارة عن دراسة أولية لإجراء الدراسة الأساسية وكان الهدف

منها:

- التعرف أكثر على مجتمع البحث وعينته

- التحقق من الشروط السيكمترية لأدوات الدراسة ومدى صلاحيتها

تمثلت العينة الاستطلاعية في مجموعة أساتذة التعليم الابتدائي بالقرارة ومن بعض الابتدائيات، ثلاث مدارس حيث بلغت العينة 40 أستاذ وتم اختيارها بشكل عشوائي (ابتدائية عمر الساسي، ابتدائية أبو العلا، ابتدائية العربي التبسي).

اخترنا 40 أستاذا لتشكيل العينة الاستطلاعية وفق العملية الآتية:

$$100\% \text{ ___ } 366 \text{ أستاذ}$$

$$10\% \text{ ___ } X \text{ أستاذ}$$

X تمثل العينة الاستطلاعية اذا

$$X = (10 \times 366) \div 100 = 36.6$$

لهذا اخترنا 40 أستاذ

### 3-2 عينة الدراسة الأساسية:

يمكن تعريف العينة بأنها نموذج يشمل جانبا أو جزءا من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث ومثله له بحيث تحمل صفاته المشتركة. (جاسم العبيدي، 2010، ص144)، وهذا النموذج أو الجزء يمكن أن يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي، خاصة في حالة صعوبة أو إستحالة دراسة كل تلك الوحدات.

(قنديلجي، 2008، ص179)

في اختيارنا لعينة الدراسة الأساسية تم الاعتماد على العينة العشوائية.

العينة الأساسية تم أخذ 91أستاذ من أساتذة التعليم الابتدائي بالقرارة من الابتدائيات التالية : ابتدائية الصحن الجديد/2/ ابتدائية لكعص/ ابتدائية العين القديمة/ابتدائية رويح مختار/ابتدائية المريح مصطفى/ابتدائية الصحن الجديد 1

### 4-4-وصف أدوات الدراسة:

#### 4-1 مقياس الذكاء الانفعالي :

تم الاعتماد على اختبار الذكاء الانفعالي لدانيال جولمان من إعداد وترجمة الدكتور حسان مالح ويتكون من 17 سؤال وأمام كل سؤال خمسة بدائل، على المفحوص اختيار البديل الذي يمثله.

يتم تصحيح البدائل وفق الجدول التالي:

#### جدول رقم (3) يوضح طريقة تصحيح المقياس حسب البدائل

الدرجة	رمز الإجابة	
درجة واحدة	معظم الوقت	أ
3 درجات	غالب الوقت	ب
5 درجات	أحيانا	ج
7 درجات	نادرا	د

9 درجات	أبدا تقريبا	هـ
---------	-------------	----

يتم تصحيح الدرجات حتى نتحصل على الدرجة الكلية ثم مراجعة المعايير التالية:

الدرجة الخام	مستوى الذكاء
من 70-50	منخفض جدا
من 85-70	منخفض
من 115-85	متوسط
من 130-115	عالي
من 150-130	عالي جدا

#### 4-2 مقياس دافعية الانجاز:

تم الاعتماد مقياس دافعية الانجاز لدى المعلمين لدكتور "عبد الرحمن صالح الازرق" وصممه في إطار المواقف التعليمية التي يقوم بها المعلم، يتكون من 32 عبارة مقسمة إلى قسمين عبارات إيجابية وعددها 18 والعبارات السلبية عددها 15 والتي تحمل الارقام الميينة في الجدول التالي:

جدول رقم (4) يوضح البنود الايجابية والسلبية لمقياس الدافعية للإنجاز

المجموع	أرقام بنود المقياس	البنود
18	30,29,27,25,23,21,20,18,17,16,14,12,10,8,5,3,2,1	البنود الايجابية
14	32,19,31,28,26,24,22,15,13,11,9,7,6,4	البنود السلبية

صيغة البدائل	تنطبق	إلى حد ما	لا تنطبق
الصيغة الايجابية	03	02	01
الصيغة السلبية	00	01	02

### 5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

#### 5-1 أداة الذكاء الانفعالي:

##### 5-1-1 الصدق :

يقصد بالصدق هو أن يقيس الاختبار أو الأداة ما وضعت لقياسه، وتحقيق صدق أداة القياس أكثر أهمية من تحقيق الثبات، لأنه قد تكون أداة القياس أو الاختبار ثابتة ولكنها غير صادقة.

(عوض وخفاجة، 2002، ص167)

وللتحقق من صدق أداة الدراسة تم استخدام الطرق التالية: صدق الاتساق الداخلي.

##### - صدق الإتساق الداخلي :

لمعرفة هذا النوع من الصدق تم تطبيق الاداة على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية ومن خلال النتائج المتحصل عليها من إجابات أفراد العينة تم حساب معامل ارتباط البنود بالمحاور التي ينتمي إليه كل بند، تشير كل من الجدول المدرج في الملاحق. إلى صدق الاتساق الداخلي، هذا النوع من الصدق يهتم بالتحليل الداخلي للاختبار نفسه فيجمع معلومات عن محتوى الاختبار والعمليات المستخدمة في الاستجابة لمفرداته والارتباطات بين مفردات الاختبار (أبوعلام، 2006، ص459). حيث قامت الطالبة بحساب معاملات الارتباط لكل العبارات مع الدرجة الكلية فظهرت لنا معاملات جيدة حيث تراوحت ما بين 0.31 إلى 0.68 وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 ومنه نقول أنه الاداة تتمتع

بصدق اتساق داخلي مقبول . النتائج في الملحق رقم 05

##### 5-1-2 الثبات :

قد تم تقدير الثبات من خلال ما يلي : يعني الثبات الاستقرار في نتائج الاستبانة وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة، وقد تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات.

- طريقة ألفا كرونباخ: الجدول التالي يبين قيمة ألفا كرونباخ :

جدول رقم (5) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاداة الذكاء

الاداة	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
الذكاء الانفعالي	17	0.831

المصدر : من إعداد الطالبة استنادا لنتائج spss.

تدل معاملات الثبات من خلال الجدول أعلاه على تمتع الأداة بصورة عامة بمعامل ثبات جيد **0.831**، وبالتالي قدرة الأداة على تحقيق أهداف الدراسة.

#### 5-2 اداة الدافعية للانجاز:

حتى يكون المقياس أو الاختبار أو الاستبيان صالحا للتطبيق، على الباحث أن يتحقق من صدق و ثبات هذه الأدوات، ولهذا راعت الطالبة حساب الصدق والثبات كما يلي:

#### 5-2-1 الصدق :

للصدق أهمية قصوى في بناء الاختبارات النفسية، و هو يعد أحد المؤشرات التي تدل على مصداقية وجودة الاختبار، فالاختبار الجيد هو الذي يقيس السمة التي يهدف إلى قياسها وتختلف الاختبارات في درجات صدقها تبعا لاقترابها أو ابتعادها من تقدير تلك السمة التي تهدف إلى قياسها. ( عبد الهادي عبده، وفاروق السيد عثمان، 2002، ص 45).

لقد اعتمدنا في هذا البحث على حساب الصدق:

د- صدق الاتساق الداخلي:

لمعرفة هذا النوع من الصدق تم تطبيق الاداة على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية ومن خلال النتائج المتحصل عليها من إجابات أفراد العينة تم حساب معامل ارتباط البنود بالمحاور التي ينتمي إليه كل بند، تشير كل من الجدول المدرج في الملاحق. إلى صدق الاتساق الداخلي، هذا النوع من الصدق يهتم بالتحليل الداخلي للاختبار نفسه فيجمع معلومات عن محتوى الاختبار والعمليات المستخدمة في الاستجابة لمفرداته والارتباطات بين مفردات الاختبار (أبوعلام، 2006، ص459). حيث قامت الطالبة بحساب معاملات الارتباط لكل العبارات مع الدرجة الكلية فظهرت لنا معاملات جيدة حيث تراوحت ما بين 0.30 إلى 0.53 وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 ومنه نقول أن الاداة تتمتع بصدق اتساق داخلي مقبول. النتائج في الملحق رقم 03

■ 5-2-2- الثبات :

قد تم تقدير الثبات من خلال ما يلي : يعني الاستقرار في نتائج الاستبانة وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة، وقد تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات.

- طريقة ألفا كرونباخ: الجدول التالي يبين قيمة ألفا كرونباخ بالنسبة لمتغيرات الدراسة:

جدول رقم (6) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدافعية للإنجاز.

الاداة	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
دافعية الانجاز	32	0.628

المصدر: من إعداد الطالبة استنادا لنتائج spss.

تدل معاملات الثبات من خلال الجدول أعلاه على تمتع الأداة بصورة عامة بمعامل ثبات مقبولة 0.628، وبالتالي قدرة الأداة على تحقيق أهداف الدراسة.

## 6- الأساليب الإحصائية المستخدمة بالدراسة :

تعتبر الأساليب الإحصائية ذات أهمية بالغة إذ لا يمكن لأي باحث إنهاء بحثه والتأكد من فرضياته دون الاستعانة بها، فبعد تطبيق أداة البحث والمتمثلة في استبيان العوامل الخمس الكبرى للشخصية وجودة الحياة على عينة الدراسة تم إدخال البيانات بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS. V24) ، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون.
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين

## الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

- 1- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى.
- 2- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية.
- 3- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.

1- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى : تنص الفرضية " مستوى الذكاء الانفعالي

لدى أساتذة التعليم الابتدائي مرتفع "

للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، على الدرجة الكلية للمقياس.

وذلك بناء على القاعدة الإحصائية الآتية:

- حساب المتوسط الفرضي للمقياس كما يلي:

عدد البنود X المتوسط المقياس

$$51 = 3 \times 17$$

للإجابة عن الفرضية تم تطبيق الاختبار التالي:

الجدول رقم (07): اختبار ت تاست لعينة واحدة لمقياس الذكاء الانفعالي

المتغيرات	العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت تاست	الدالة المعنوية
الذكاء الانفعالي	91	96.71	51	19.69	90	22.13	0.00

المصدر: من إعداد الطالبة استنادا لنتائج spss.

يبين الجدول رقم (07) العدد الكلي للأساتذة والمتوسط الحسابي لهم في متغير الذكاء الانفعالي حيث

بلغ 96.71 وهي قيمة أكبر من المتوسط الفرضي كما يبين الجدول

أيضا قيمة (ت) لعينة واحدة حيث بلغت 22.13 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة

0.05 وهذا ما يجعلنا نقبل الفرض الذي افترضناه أي مستوى الذكاء الانفعالي لدى الاساتذة مرتفع.

ويمكن ارجاع هذا إلى أن مرحلة الابتدائي تتطلب حسن المعاملة وفئة الاطفال يلزمهم الصبر والمرونة

ومعرفة التحكم في المشاعر لهذا نجد الاساتذة يتسمون بمستوى ذكاء انفعالي مرتفع او متوسط.

وتتفق دراستنا مع دراسة محمد سليم سليمان 2028 بعنوان الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى معلمي ومعلمات الابتدائي بغداد توصلت إلى أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى أساتذة الابتدائي مرتفع، ودراسة بريك فتيحة وفلاش صليحة 2022 بعنوان الذكاء الانفعالي وفعالية الذات وعلاقتها بدافعية الانجاز ونوعية الحياة لدى معلمي الابتدائي توصلت إلى أن مستوى الذكاء الانفعالي مرتفع. وتختلف مع كل من دراسة سليمان سناء محمد 2017 بعنوان مكونات الذكاء الانفعالي وعلاقتها بجودة الحياة الوظيفية لدى معلمي الابتدائي، ودراسة براهيم قادري وفتحي زقار 2020 بعنوان الذكاء العاطفي وعلاقته بالتوافق المهني لدى معلمي الابتدائي بمسيلة. ونزد هذا الاختلاف الى الاختلاف في خصائص العينة وايضا ادوات الدراسة.

2- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية: تنص " مستوى دافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي متوسط.

للإجابة عن السؤال الأول قمنا بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على الدرجة الكلية للمقياس.

وذلك بناء على القاعدة الإحصائية الآتية:

- حساب المتوسط الفرضي للمقياس كما يلي:

عدد البنود X متوسط المقياس

$$64 = 2 \times 32$$

للإجابة عن الفرضية الثانية تم تطبيق الاختبار التالي:

الجدول رقم (08): اختبار ت تاست لعينة واحدة لمقياس الدافعية للإنجاز

المتغيرات	العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت تاست	الدلالة المعنوية
الدافعية للإنجاز	91	58.31	64	7.27	90	7.44	0.00

المصدر: من إعداد الطالبة استنادا لنتائج spss.

يبين الجدول رقم (08) العدد الكلي للأساتذة والمتوسط الحسابي لهم في متغير الدافعية حيث بلغ 58.31 وهي قيمة أقل من المتوسط الفرضي كما يبين الجدول أيضا قيمة (ت) لعينة واحدة حيث بلغت 7.44 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يجعلنا نرفض الفرض الذي افترضناه أي مستوى الدافعية للإنجاز لدى الاساتذة منخفض.

ويمكن إرجاع هذا إلى أن أساتذة التعليم الابتدائي يعانون من التعب والملل بسبب الروتين اليومي وقضاء معظم الوقت في العمل أو أن بيئة العمل لا تساهم في زيادة الدافعية لدى الأساتذة.

وتتفق دراستنا مع دراسة طبيب فائزة وكواش ايمان (2020) قائلة بعنوان الضغط النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى معلمي الابتدائي، حيث توصلت هذه الدراسة إلى أن مستوى دافعية الانجاز لدى أساتذة الابتدائي منخفض.

وتختلف مع كل من دراسة حسين مشوح محمد القطيش وأحمد عايد فنخور الشرفات (2017) بعنوان مستوى دافعية الانجاز لدى معلمي الصفوف الأولى في مدارس البادية الشمالية الشرقية توصلت إلى أن مستوى دافعية الانجاز لدى أساتذة الابتدائي متوسط، ودراسة تشفين دليلة وشعبانة جمعة (2022) بعنوان الكفاية البيداغوجية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى أساتذة الابتدائي بورقلة حيث توصلت إلى أن مستوى دافعية الانجاز لدى أساتذة الابتدائي مرتفع، ودراسة بريك فتيحة وفلاش صليحة (2022)

بعنوان الذكاء الانفعالي وفعالية الذات وعلاقتها بدافعية الانجاز ونوعية الحياة لدى معلمي الابتدائي توصلت هذه الدراسة إلى أن مستوى دافعية الانجاز متوسط.

وهذا راجع الى اختلاف اجراءات الدراسة كالمكان والزمان واختلاف العينة والأداة.

### 3- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على ما يلي: " توجد علاقة دالة احصائيا بين الدافعية للإنجاز والذكاء الانفعالي لدى اساتذة التعليم الابتدائي.

وللكشف عن العلاقة بين الدافعية للإنجاز والذكاء الانفعالي تم استخدام معامل الارتباط بيرسون والجدول التالي يوضح النتائج التي تم توصل إليها:

#### الجدول (09): يوضح العلاقة بين الدافعية للإنجاز والذكاء الانفعالي

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ارتباط	مستوى الدلالة
الدافعية للإنجاز	58.31	7.27	0.16	0.12
الذكاء الانفعالي	96.71	19.69		

المصدر: من إعداد الطالبة استنادا لنتائج spss.

يوضح نتائج الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين متغيري الدراسة قدر بـ 0.16 عند مستوى دلالة 0.12 وهو مستوى أكبر من 0.05، بمعنى لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية الذكاء الانفعالي والدافعية للإنجاز عند أفراد عينة الدراسة، وعليه نرفض الفرضية التي تنص بوجود علاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز ونقبل بالفرض الصفري الذي يقرّ بعدم وجود علاقة دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي والدافعية للإنجاز لدى عينة الدراسة.

ويمكن إرجاع سبب هذه النتيجة إلى أن أساتذة التعليم الابتدائي يتطلب منهم السيطرة على المشاعر وفهم عواطفهم وعواطف التلاميذ والتي تعتبر فترة حساسة فمرحلة الطفولة مرحلة أساسية لتنشئة الطفل نشأة سليمة، بالمقابل نجد الدافعية منخفضة بسبب بيئة العمل غير المشجعة والمحيط يؤثر على الأستاذ

ففي النهاية هو مجرد إنسان يؤثر في من حوله ويتأثر فيه لهذا تحصلنا في دراستنا الحالية على عدم وجود علاقة بين المتغيرين.

كما أن الذكاء الانفعالي لديه علاقة مع متغيرات أخرى مثل: الكفاءة الذاتية، والمناخ و..... غيرها من المتغيرات التي درست من طرف الباحثين.

وتتفق نتيجة دراستنا مع دراسة ( قهلوز، ثابت، 2018) التي توصلت الى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات وسط مدينة جيجل، وأيضا دراسة حليلة أمزال عدم وجود علاقة بين درجات الذكاء الوجداني ودرجات دافعية الإنجاز.

اختلفت مع دراسة بريك فتيحة وفلاش صبيحة توصلت الى وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي والدافعية ونوعية الحياة، ونرد هذا الاختلاف لطبيعة العينة والاختلاف بين خصائص عينة دراستنا وهذه الدراسة كما نرده للاختلاف في الادوات المستخدمة .

### الاستنتاج العام:

من خلال معالجتنا لموضوع الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي، والذي حاولنا فيه توضيح العلاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز وذلك بالتطرق إلى الجانب النظري المتعلق بهما ومع استعراض لهذا الجانب تعرفنا على أهميتهما، بحيث يعتبر توفر هذان المتغيران لدى أساتذة الابتدائي مؤشر على نجاح عملية التعليم وبعد تحليل البيانات توصلنا إلى:

- مستوى الذكاء الانفعالي لدى اساتذة التعليم الابتدائي مرتفع.
- أن مستوى دافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي منخفض.
- لا توجد علاقة بين دافعية الانجاز والذكاء الانفعالي لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

وفي ضوء النتائج المتوصل إليها ارتأت الباحثة اقتراح ما يلي:

### الاقتراحات:

- ✚ الاهتمام بالجانب النفسي أكثر من المعرفي في الدورات التكوينية للأساتذة .
- ✚ توفير الجو الملائم من خلال توفير الوسائل الضرورية للتعليم ليكون تقديم الأستاذ بشكل أفضل.
- ✚ ضرورة الاهتمام بالأستاذ في مرحلة التعليم الابتدائي لتأثيره القوي والفعال على شريحة لا يستهان بها في المجتمع.

✚ إعادة النظر في عملية الانتقاء الذي يؤهله إلى أداء هذه المهنة.

✚ وجود آليات للتحكم في الانفعالات

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع

- 1/ أبو رياش، حسين وعمر، أميمة (2006). "كتاب الدافعية والذكاء العاطفي"، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 2/ آل يحيى العبدلي، سعد بن حامد. (1430هـ). "الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من فعالية الذات والتوافق الزوجي لدى عينة من المعلمين المتزوجين بمدينة مكة المكرمة". [رسالة ماجستير في علم النفس]. جامعة أم القرى.
- 3/ أحمد حجة، عبد الرحمن والهادي حسن سليمان، محمد. (2022). دافعية الانجاز وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى طلبة بعض الجامعات السودانية. مجلة التربية جامعة الأزهر. (العدد 193، الجزء 3)، ص ص 238-263.
- 4/ أمزال، حليلة. (2017). "الذكاء الوجداني وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا الوظيفي لدى معلمي الابتدائي". [رسالة ماجستير في علم النفس]. جامعة مولود معمري - تيزي وزو.
- 5/ أحمد على معقل، نجوى. (2017). الدافع للإنجاز لدى الأبناء. المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال. المجلد الرابع (العدد 1). ص ص 436-459.
- 6/ بكر نوفل، محمد (2007). "كتاب الذكاء المتعدد في غرفة الصف النظرية والتطبيق"، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 7/ بن زاهي، منصور وخطارة، رشيد. (2019). "الذكاء الانفعالي وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدى معلمي الابتدائي بمدينة غرداية". [أطروحة دكتوراه في علم النفس]. جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- 8/ بوعيشة، نورة وخذران، نصيرة. (2021). "الذكاء الانفعالي لدى أساتذة الابتدائي كمنبئ بمهارات الإدارة المميزة للمتخصصين دراسة ميدانية بتقريت". [رسالة ماجستير في علم النفس]. جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- 9/ بريك، فتيحة وبلاش، صليحة. (2022). "الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات وعلاقتها بدافعية الانجاز ونوعية الحياة لدى المعلمين". [أطروحة دكتوراه في علم النفس]. جامعة الجزائر 2.
- 10/ بوستة، سمية وبكراوي، نجاة. (2019). "علاقة الذكاء الوجداني بالدافعية المدرسية لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي بالبويرة". [مذكرة ماستر في علم النفس المدرسي]. جامعة البويرة.
- 11/ ابن صالح، سمية وبكراوي، نجاة. (2018). "الدافعية الانجاز وعلاقتها بإدارة الصف لدى أساتذة التعليم الثانوي بأدرار". [مذكرة ماستر في علم النفس المدرسي]. جامعة أحمد دراية أدرار.

## قائمة المراجع

- 12/ بن عبد الله الشندودي، خالصة. (2014). "تأكيد الذات ودافعية الانجاز لدى المشرفين التربويين بمحافظة الظاهرة في عمان". [رسالة ماجستير]. جامعة نزوى.
- 14/ جبر سعيد، سعاد (2008). "كتاب الذكاء الانفعالي وسيكولوجية الطاقة الالمحدودة"، جدارا للكتاب العالمي.
- 15/ حكمت جراد، ريم. (2013). "الذكاء العاطفي للمعلم ودوره في حماية الأطفال المعرضين للخطر". [رسالة ماجستير في تربية الطفل]. جامعة تشرين اللاذقية.
- 16/ خليل، سامية (2009). "كتاب مقياس الذكاء الوجداني". دار الكتاب الحديث القاهرة.
- 17/ خسرو نادر، ايوب. (2019). "قياس مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة جامعة السليمانية التقنية". مجلة جامعة كركوك لدراسات الإنسانية، المجلد 14 (العدد 2)، ص ص 357-385.
- 18/ خرف الله، علي. (2014). "نوعية العلاقة الزوجية وعلاقتها بمهارات الذكاء العاطفي دراسة مطبقة على عينة أزواج من باتنة ومسيلة والوادي". [أطروحة دكتوراه العلوم في علم النفس]. جامعة الحاج لخضر باتنة.
- 19/ طيب، فايزة وكواش، إيمان. (2020). "الضغط النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى معلمي الابتدائي دراسة ميدانية بقالة". [مذكرة ماستر في علم النفس]. جامعة قلمة.
- 20/ صغيور، فاطمة. (2020). "تقنين مقياس الدافعية للإنجاز لعبد اللطيف محمد خليفة على عينة طلبة جامعة بوضياف مسيلة". [مذكرة ماستر في علوم التربية]. جامعة بوضياف مسيلة.
- 21/ صحراوي، أمينة وعبابدية، بسمة. (2016). "الضغط النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلبة جامعة بعلم النفس بقالة". [مذكرة ماستر]. جامعة قلمة.
- 22/ السمادوني، ابراهيم (2007). "كتاب الذكاء الوجداني أسسه وتطبيقاته وتنميته". دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 23/ السمان، مي. (2015). الذكاء وعلاقته بدافعية الانجاز دراسة ميدانية على عينة تلاميذ صف السادس دمشق". [رسالة ماجستير في علم النفس التربوي]. جامعة دمشق.
- 24/ سليم سليمان، محمد. (2018). "الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى معلمي ومعلمات الابتدائي". مجلة الاستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد 60 (العدد 3)، ص ص 549\_584.

## قائمة المراجع

- 25/ سلامي، دلال.(2018). "علاقة الذكاء العاطفي بالتوافق النفسي الاجتماعي والزواجي دراسة ميدانية على عينة متزوجين ولاية الوادي ". [أطروحة دكتوراه علوم في علوم التربية]. جامعة العربي بن المهدي ام بواقي.
- 26/ سليمان محمد، سناء وعبد الجيد فاروق، سحر.(2017). "الإسهام النسبي لذكاء الانفعالي في التنبؤ بجودة الحياة الوظيفية لدى معلمي الابتدائي ". مجلة البحث العلمي في التربية. المجلد 9(العدد18)، ص 415-450.
- 27 / شفين، دليلة وشعبانة، جمعة. "الكفاية البيداغوجية وعلاقتها بدافعية الانجاز التدريسي لدى أساتذة الابتدائي دراسة ميدانية دائرة سيد خويلد ولاية ورقلة". [مذكرة ماستر في علوم التربية]. جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- 28/ قرماط، سعاد.(2020). "الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة الجامعيين دراسة ميدانية جامعة جيجل". [مذكرة ماستر في علوم التربية]. جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل.
- 29/ قادري، إبراهيم وزقعار، فتحى.(2020). "الذكاء العاطفي وعلاقته بالتوافق المهني لدى معلمي الابتدائي دراسة ميدانية بمسيلة". مجلة الجامع في الدراسات النفسية وعلوم التربية. المجلد الخامس(العدد2)، ص ص 633-655.
- 30/ القني، عبد الباسط.(2020). "دافعية التعلم ودافعية الانجاز مفهوم وأساسيات". مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد 12 (العدد2)، ص ص 193-204.
- 31/ عبد العظيم، سلامة وعبد العظيم، طه(2006). "كتاب الذكاء الوجداني للقيادة التربوية"، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 32/ عابد، سمية.(2019). "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الوجداني في خفض مستوى السلوك العدواني لدى تلاميذ المتوسط". [أطروحة دكتوراه الطور الثالث في علم النفس]. جامعة محمد لمين دباغين سطيف2.
- 33/ العلوان، أحمد.(2011). "الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعة في ضوء متغير التخصص والنوع الاجتماعي للطالب". المجلة الأردنية في العلوم التربوية. المجلد7 (العدد2)، ص ص 125-144.

## قائمة المراجع

- 34/غالي، كوثر.(2018). "مهارات الذكاء الوجداني وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ الطور النهائي دراسة ميدانية في ثانويات الوادي". [أطروحة دكتوراه العلوم في علم النفس]. جامعة محمد خضير بسكرة.
- 35/غزال، نعيمة.(2008). "علاقة التفاؤل بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ مرحلة الثانوي بورقلة". [رسالة ماجستير]. جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- 36/ كمال مصطفى حزين، عثمان.(2014). "مقياس دافعية الانجاز". مجلة القراءة والمعرفة بمصر. (العدد151)، ص ص 49-74.
- 37/كعبوش، حكيمة.(2018). "التكيف المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ مرحلة الثانوي". [مذكرة ماستر في علوم التربية]. جامعة محمد خضير بسكرة.
- 38/كابور، دليلة.(2017). "دافعية الإنجاز لدى المعلمين وعلاقته بالنمط القيادي لمدرء المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية بدائرة عين فكرون". [مذكرة ماستر في إدارة تسيير التربية]. جامعة العربي بن المهدي أم البواقي.
- 39/مشوح محمد قطيش، حسين وعابد فنخور الشرفات، أحمد. "مستوى دافعية الانجاز لدى معلمي الصفوف الثلاث الأولى في مدارس البادية الشمالية". مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الشهيد حمد لخضر. (العدد21)، ص ص 211-225.
- 40/محمد العمري، نادية.(2017). "التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الثانوي بمدينة الرياض". مجلة كلية التربية جامعة الأزهر. (العدد173، الجزء الاول)، ص ص 211-257.
- 41/مزيان، صبرينة ورايس، إيمان.(2022). "الحاجات الإرشادية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلبة ثانية ماستر دراسة ميدانية بجامعة شهيد الشيخ العربي التبسي تبسة". [مذكرة ماستر]. جامعة الشهيد العربي التبسي تبسة.
- 42/موفق، كروم وحرش، كريم.(2020). "الذكاء الانفعالي لدى الإعلاميين دراسة ميدانية على عينة صحفيين من وهران وعين تموشنت". مجلة الإعلام والمجتمع. المجلد14(العدد2)، ص ص 144-164.

الملاحق

## الملاحق

الملحق (1): اداة الدافعية للانجاز

الأستاذ الفاضل /الأستاذة الفاضلة

تحية طيبة .....وبعد

نحن بصدد إتمام متطلبات مذكرة الماستر بعنوان “الدكاء الانفعالي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي نرجو منكم التكرم بمساعدتنا وذلك بملاً الاستبيان من خلال وضع العلامة x على اختياركم .

شكرا مسبقا على تعاونكم .

الرقم	العبارة	تنطبق	إلى حد ما	لا تنطبق
1	أحب القيام بأي عمل متوقع مني مهما كلفني ذلك من جهد.			
2	أستطيع أداء نفس العمل (التدريس) لساعات طويلة دون الشعور بالملل .			
3	أسعى دائما إلى إدخال تعديلات مهمة لصالح العمل .			
4	كثيرا ما تمر الأيام دون أن اعمل شيئا يذكر .			
5	أجتهد دائما في عملي لأتفوق على من اعمل معهم .			
6	أعتقد بأنني شخص يكتفي بالقليل من الآمال والطموحات.			
7	أفضل تأدية عملي بمستوى متوسط من الإتقان .إذا كان تحقيق المستوى الأعلى يكلفني وقتا و جهدا كبيرا .			
8	لا أعتقد بأن مستقبلي سوف يكون بظروف الحظ و الصدفة .			

			أشعر بأن الدخول في تحديات مع الآخرين لا طائل من ورائه .	9
			كلما وجدت العمل الذي أقوم به صعبا ازداد إصراري على انجازه .	10
			أعتقد أن وضعي الحالي أفضل ما يمكن الوصول إليه .	11
			اشعر بأنني مجتهد ومثابر في عملي كمدرس .	12
			أتجنب غالبا القيام بالمهام و المسؤوليات الصعبة في عملي .	13
			لا أشعر غالبا بمرور الوقت عندما أكون مشغولا في عملي .	14
			أميل أحيانا إلى التراجع عن موافقي أمام الخصوم إذا كان الإصرار عليها يسبب لي متاعب صعبة .	15
			لا أفكر في إنجازاتي السابقة بل أفكر في التخطيط لإنجازات جديدة	16
			أحرص دائما أن يكون العمل في مقدمة اهتماماتي .	17
			أحرص دائما على الاشتراك في المسابقات ذات الصلة بمجالات اهتمامي كلما أتاحت لي الفرصة لذلك .	18
			انسحب غالبا بسهولة عندما تواجهني مشاكل صعبة في عملي .	19
			تستهويني الأعمال التي تتسم بجو التنافس و التحدي .	20
			استعد دائما لأداء الأعمال الصعبة التي تتطلب مجهودا لتحقيقها .	21
			غالبا ما أوجل عمل اليوم إلى الغد .	22
			كلما حققت هدفا وضعت لِنفسي أهداف أخرى مستقبلية .	23
			اشعر باليأس أحيانا في إيجاد الحلول للمصاعب التي تتعرض حياتي .	24
			لا أميل إلى الاعتقاد بالرأي القائل كن أو لا أكون .	25
			كثيرا ما أشعر بعدم قدرتي على القيام بما وعدت به سابقا .	26

			ابذل كل ما في وسعي أكثر من مرة حتى أحقق أهدافي .	27
			اشعر بالضيق من ضعف كفاءتي في العمل .	28
			لا أتأخر أبدا في انجاز مسؤولياتي على أكمل وجه وإن كانت الظروف المحيطة بي تسمح بالتهاون .	29
			إذا دعيت لشيء ما في العمل فأني أعود إلى عمله على الفور .	30
			لا أفكر كثيرا في البحث عن طرق أخرى بديلة عندما تفشل الطرق السابقة في بلوغ أهدافي.	31
			لم اعد أتحمل المصاعب الكثيرة التي تواجهني في أداء عملي .	32

الملحق (2): اداة الذكاء الوجداني

الرقم	العبارة	معظم الوقت	غالب الوقت	أحيانا	نادرا	تقريبا
01	عندما أشعر بالانزعاج، لا أعرف من أزعجني أو ما هو الشيء الذي أزعجني					
02	كل شخص لديه مشكلات.. ولكن هناك أشياء كثيرة خاطئة عندي.. ولدي لا أستطيع أن أحب نفسي.					
03	بعض الأشخاص يجعلونني أشعر أنني شخص سيء، مهما فعلت.					
04	عندما أخطئ أقول عن نفسي عبارات تحطم من نفسي مثل: إنني شخص فاشل، غبي، لا أستطيع أن أعمل عملاً ناجحاً					
05	أشعر بالحرج و الارتباك عندما يتوقع مني أن أظهر عواطفني					
06	تأتيني حالات مزاجية أشعر فيها أنني قوي وقادر وكفاء					
07	عندما أشرف على إنجاز أمر ما أو هدف معين، تأتيني عقبات تمنعني من الوصول إلى أهدافي.					
08	لا أستطيع التوقف عن التفكير في مشاكلني					
09	من الأفضل أن أبقى بارداً وحيادياً إلى أن أعرف الشخص الآخر بشكل جيد					
10	لدي صعوبة في قول أشياء مثل: أنا أحبك حتى عندما أشعر بذلك بشكل حقيقي					
11	إنني أشعر بالضجر (الملل ، السأم)					
12	إنني أقلق على أمور لا يفكر فيها الآخرون عادة					
13	احتاج إلى الدفع من شخص ما كي أتابع مسيري.					
14	حياتي مليئة بالطرق المغلقة					
15	لست راضياً عن عملي إلا إذا امتدحه شخص ما					
16	يقول لي الآخرون أنني أبالغ في ردودي على مشكلات صغيرة					
17	لست سعيداً لأسباب لا أفهمها					

الملحق رقم (3): نتائج الاتساق الداخلي مقياس الدافعية

		درجات مقياس الدافعية
درجات مقياس الدافعية	Corrélacion de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	40
مهما مني متوقع عمل بأي القيام احب من كلفني	Corrélacion de Pearson	,406**
	Sig. (bilatérale)	,009
	N	40
العمل نفس أداء استطيع الشعور دون طويلة لساعات"التدريس" بالملل	Corrélacion de Pearson	,356*
	Sig. (bilatérale)	,024
	N	40
لصالح مهمة تعديلات ادخال إلى أسعى العمل	Corrélacion de Pearson	,525**
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	40
شيئا أعمل أن دون الأيام ماتمر كثيرا يذكر	Corrélacion de Pearson	,366*
	Sig. (bilatérale)	,020
	N	40
من على لأتفوق عملي في دائما أجتهد معهم أعمل	Corrélacion de Pearson	,334*
	Sig. (bilatérale)	,408
	N	40
من من بالقليل يكتفي شخص بأني أعتقد والطموحات الآمال	Corrélacion de Pearson	,466**
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	40
من متوسط بمستوى عملي تأدية أفضل الأعلى المستوى تحقيق كان إذا. الإتقان كبيرا جهدا و وقتا يكلفني	Corrélacion de Pearson	,374*
	Sig. (bilatérale)	,017
	N	40
يكون سوف مستقبلي بأن أعتقد لا الصدفة و الحظ بظروف	Corrélacion de Pearson	,303*
	Sig. (bilatérale)	,528
	N	40
مع تحديات في الدخول بأن أشعر ورائه من طائل لا الآخرين	Corrélacion de Pearson	,371*
	Sig. (bilatérale)	,018
	N	40
صعبا به أقوم الذي العمل وجدت كلما انجازه على إصراري ازداد	Corrélacion de Pearson	,373*
	Sig. (bilatérale)	,018
	N	40
يمكن ما أفضل الحالي وضعي أن أعتقد إليه الوصول	Corrélacion de Pearson	,368*
	Sig. (bilatérale)	,020
	N	40
عملي في ومثابر مجتهد بأنني اشعر كمدرس	Corrélacion de Pearson	,310*
	Sig. (bilatérale)	,538

	N	40
المسؤوليات و بالمهام القيام غالبا أتجنب عملي في الصعبة	Corrélation de Pearson	,345*
	Sig. (bilatérale)	,128
	N	40
أكون عندما الوقت بمرور غالبا أشعر لا عملي في مشغولا	Corrélation de Pearson	,314*
	Sig. (bilatérale)	,048
	N	40
أمام موافقي عن التراجع إلى أحيانا أميل بسبب عليها الإصرار كان إذا الخصوم . صعبة متاعب لي	Corrélation de Pearson	,413**
	Sig. (bilatérale)	,008
	N	40
في أفكر بل السابقة انجازاتي في أفكر لا جديدة لانجازات التخطيط	Corrélation de Pearson	,356*
	Sig. (bilatérale)	,024
	N	40
مقدمة في العمل يكون أن دائما أحرص . اهتماماتي	Corrélation de Pearson	,353*
	Sig. (bilatérale)	,025
	N	40
في الاشتراك على دائما أحرص اهتمامي بمجالات الصلة ذات المسابقات لذلك الفرصة لي أتحدث كلما	Corrélation de Pearson	,387*
	Sig. (bilatérale)	,014
	N	40
تواجهني عندما بسهولة غالبا انسحب . عملي في صعبة مشاكل	Corrélation de Pearson	,369*
	Sig. (bilatérale)	,019
	N	40
التنافس بجو تنسم التي الأعمال تستهويني . التحدي و	Corrélation de Pearson	,361*
	Sig. (bilatérale)	,022
	N	40
التي الصعبة الأعمال لأداء دائما استعد . لتحقيقها مجهودا تتطلب	Corrélation de Pearson	,460**
	Sig. (bilatérale)	,003
	N	40
. الغد إلى اليوم عمل أوجل ما غالبا	Corrélation de Pearson	,350*
	Sig. (bilatérale)	,027
	N	40
أهداف لنفسي وضعت هدفا حققت كلما مستقبلية أخرى	Corrélation de Pearson	,316*
	Sig. (bilatérale)	,203
	N	40
الحلول إيجاد في أحيانا باليأس اشعر حياتي تتعرض التي للمصاعب	Corrélation de Pearson	,389*
	Sig. (bilatérale)	,242
	N	40
أو كن القائل بالرأي الاعتقاد إلى أميل لا . أكون لا	Corrélation de Pearson	,336*
	Sig. (bilatérale)	,404
	N	40
بما القيام على قدرتي بعدم أشعر ما كثيرا . سابقا به وعدت	Corrélation de Pearson	,358*
	Sig. (bilatérale)	,723

	N	40
حتى مرة من أكثر وسعي في ما كل ابذل	Corrélation de Pearson	,424**
. أهدافي أحقق	Sig. (bilatérale)	,006
	N	40
في كفاءتي ضعف من بالضيق اشعر	Corrélation de Pearson	,374*
العمل	Sig. (bilatérale)	,284
	N	40
على مسؤولياتي انجاز في أبدا أتأخر لا	Corrélation de Pearson	,338*
المحيطة الظروف كانت وإن وجه أكمل	Sig. (bilatérale)	,140
. بالتهاون تسمح بي	N	40
أعود فأنتني العمل في ما لشيء دعيت إذا	Corrélation de Pearson	,358*
. الفور على عمله إلى	Sig. (bilatérale)	,108
	N	40
أخرى طرق عن البحث في كثيرا أفكر لا	Corrélation de Pearson	,448**
بلوغ في السابقة الطرق تفشل عندما بديلة	Sig. (bilatérale)	,004
. أهدافي	N	40
التي الكثيرة المصاعب أتحمّل اعد لم	Corrélation de Pearson	,537**
. عملي أداء في تواجهني	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	36

## ملحق رقم 04 تباث مقياس الدافعية

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,710	32

## ملحق رقم 05 الاتساق الداخلي مقياس الذكاء الانفعالي

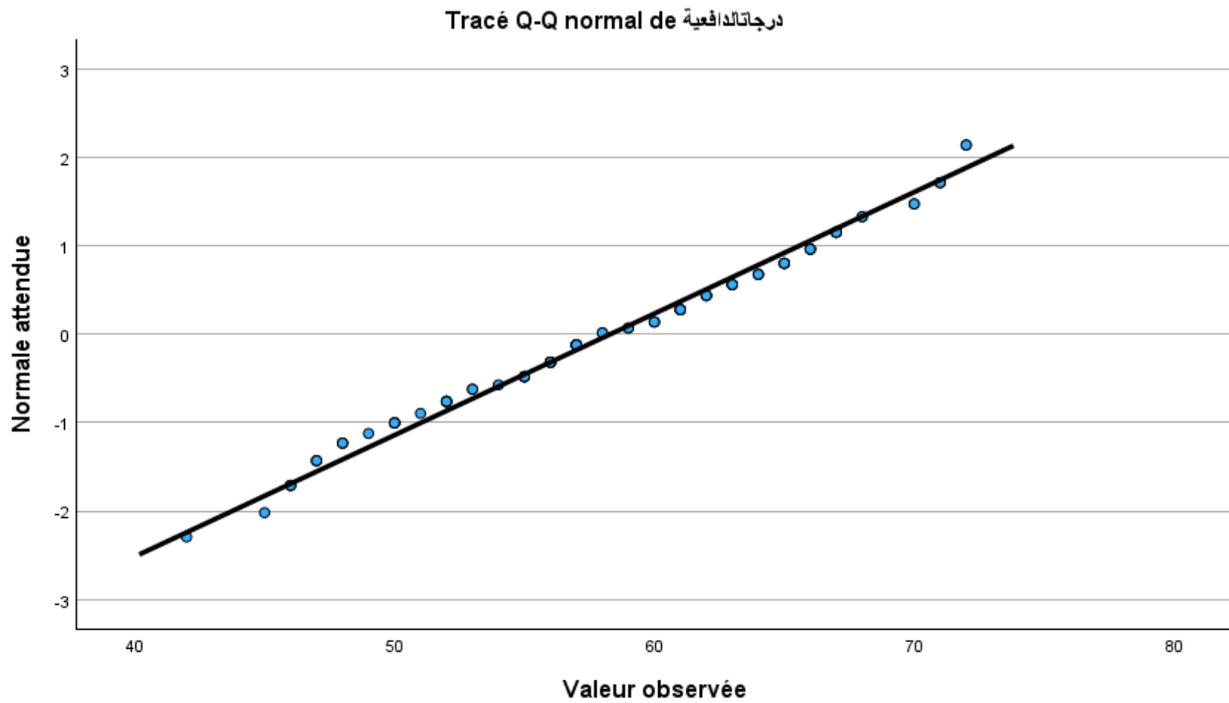
		درجات مقياس الذكاء الانفعالي
		لي
درجات مقياس الذكاء الانفعالي	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	40
من أعرف لا بالانزعاج، أشعر عندما	Corrélation de Pearson	,526**
أزعجني الذي الشيء هو ما أو ازعجني	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	40
هناك ولكن ..مشكلات لديه شخص كل	Corrélation de Pearson	,402*
لا ولدي ..عندي خاطئة كثيرة أشياء	Sig. (bilatérale)	,010
نفسي أحب أن أستطيع	N	40
أنني أشعر يجعلونني الأشخاص بعض	Corrélation de Pearson	,499**
فعلت مهما سيء، شخص	Sig. (bilatérale)	,001
	N	40
عبارات نفسي عن أقول أخطئ عندما	Corrélation de Pearson	,438**
شخص إنني: مثل نفسي من تحطم	Sig. (bilatérale)	,005
عملاً أعمل أن أستطيع لا غبي، فاشل،	N	40
ناجحا		
يتوقع عندما الإرتباك و بالحرص أشعر	Corrélation de Pearson	,682**
عواطفني أظهر أن مني	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	40
أنني فيها أشعر مزاجية حالات تأتيني	Corrélation de Pearson	,037*
وكفاء وقادر قوي	Sig. (bilatérale)	,919
	N	40
أو ما أمر إنجاز على أشرف عندما	Corrélation de Pearson	,372*
من تمنعني عقبات تأتيني معين، هدف	Sig. (bilatérale)	,018
أهدافي إلى الوصول	N	40
في التفكير عن التوقف أستطيع لا	Corrélation de Pearson	,413**
مشاكلي	Sig. (bilatérale)	,008
	N	40
إلى وحيادياً بارداً أبقى أن الأفضل من	Corrélation de Pearson	,315*
جيد بشكل الآخر الشخص أعرف أن	Sig. (bilatérale)	,098

رقم 6 كرونباخ الذكاء	N	40	الملحق تبات الفا مقياس الانفعالي
	أنا: مثل أشياء قول في صعوبة لدي بشكل بذلك أشعر عندما حتى أحبك حقيقي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	
	N	40	
	( السأم ، الملل) بالضجر أشعر إنني	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	
	N	40	
	فيها يفكر لا أمور على أقلق إنني عادة الآخرون	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	
	N	40	
	أتابع كي ما شخص من الدفع إلى احتاج مسيرتي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	
	N	40	
	المغلقة بالطرق مليئة حياتي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	
	N	40	
	امتدحه إذا إلا عملي عن راضياً لست ما شخص	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	
	N	40	
	ردودي في أبلغ أنني الآخرون لي يقول صغيرة مشكلات على	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	
	N	40	
	أفهمها لا لأسباب سعيداً لست	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	
	N	40	

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,737	17

ملحق رقم 07 اختبار الاعتدالية لمقياس الدافعية



ملحق رقم 08 نتائج اختبارات لعينة واحدة مقياس الدافعية

### Statistiques sur échantillon uniques

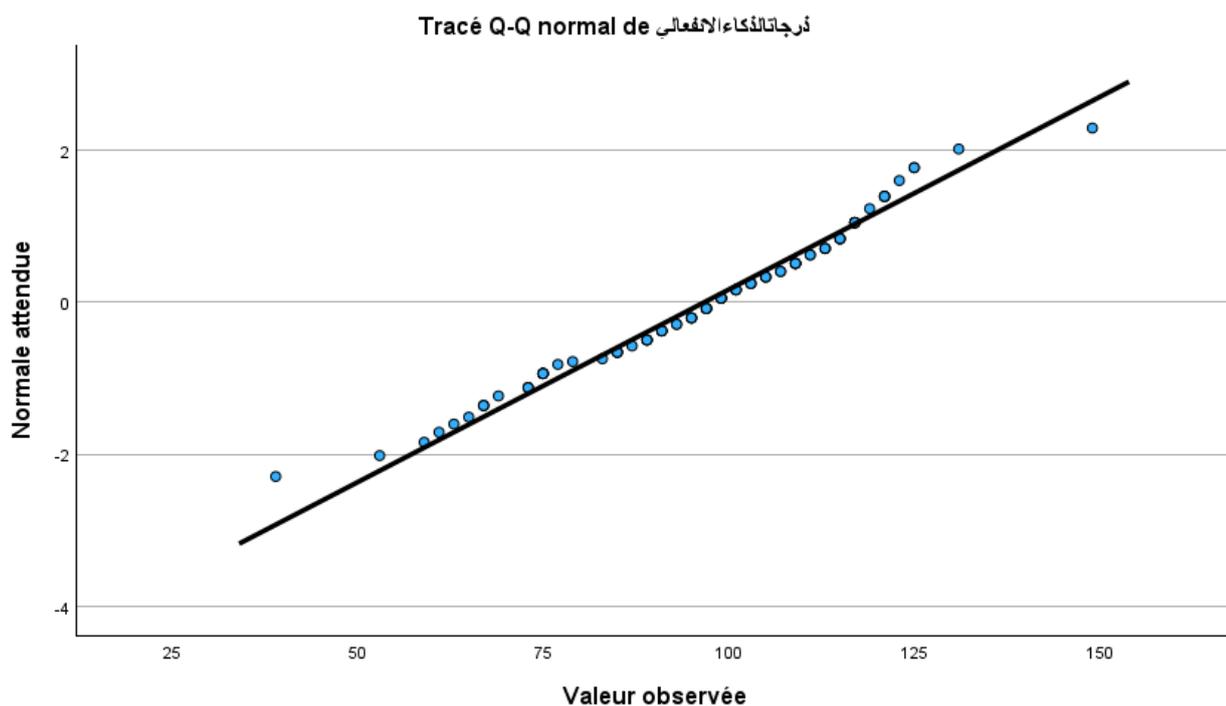
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
درجات الدافعية	91	58,3187	7,27840	,76298

### Test sur échantillon unique

Valeur de test = 64

	t	df	Signification p		Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
			unilatéral	bilatéral		Inférieur	Supérieur
درجات الدافعية	-7,446	90	<,001	<,001	-5,68132	-7,1971	-4,1655

ملحق رقم 09 اختبار الاعتدالية لمقياس الذكاء الانفعالي



ملحق رقم 10 نتائج اختبارات لعينة واحدة مقياس الذكاء الانفعالي

### Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
درجات الذكاء الانفعالي	91	96,7143	19,69900	2,06502

### Test sur échantillon unique

Valeur de test = 51

	t	df	Signification		Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
			p unilatéral	p bilatéral		Inférieur	Supérieur
درجات الذكاء الانفعالي	22,137	90	<,001	<,001	45,71429	41,6118	49,8168

ملحق رقم 10 نتائج اختبار بيرسون للاختبار العلاقة بين الدافعية والذكاء

**Statistiques descriptives**

	Moyenne	Ecart type	N
درجاتالدافعية	58,3187	7,27840	91
درجاتالذكاءالانفعال ي	96,7143	19,69900	91

**Corrélations**

		درجاتالدافعية	درجاتالذكاءالانفعال ي
درجاتالدافعية	Corrélacion de Pearson	1	,163
	Sig. (bilatérale)		,123
	N	91	91
درجاتالذكاءالانفعال ي	Corrélacion de Pearson	,163	1
	Sig. (bilatérale)	,123	
	N	91	91