

# الباب الثاني

# الفصل الرابع

## الجانب الميداني

## المبحث الأول: تحليل النتائج

1- بناء وتحليل الجداول الخاصة بالبيانات الشخصية

2- بناء وتحليل الجداول الخاصة بالفرضية الأولى

3- بناء وتحليل الجداول الخاصة بالفرضية الثانية

4- الاستنتاج العام

الخاتمة

قائمة المراجع

الملاحق

## 1- خصائص العينة:

المحور الأول : البيانات الشخصية

الجدول الأول : توزيع التلاميذ حسب العمر

النسبة %	التكرار	الفئة العمرية
13.33	08	]9-8]
38.33	23	]10-9]
23.33	14	]11-10]
10	06	]12-11]
13.33	08	]13-12]
00	00	]14-13]
1.66	01	]15-14]
<b>100</b>	<b>60</b>	<b>المجموع</b>

نلاحظ من خلال الجدول أن أكبر نسبة من المبحوثين و المقدره بـ 38.33 % يتواجدون في

الفئة العمرية ]10-9] و تليها النسبة 23.33% من المبحوثين يتواجدون في الفئة العمرية ]10-

11] ثم تليها النسبة 13.33% و المعادة مرتين و يتواجدون في الفئة ]9-8] و ]13-12] و تليها

النسبة 10% و يتواجدون في الفئة العمرية ]12-11] ثم تليها النسبة 1.66% و يتواجدون في الفئة

العمرية ]15-14]. إذن أغلبية التلاميذ تتراوح أعمارهم ما بين 8 إلى 13 مع وجود حالة واحدة

لتلميذ عمره 14 عاما.

الجدول الثاني : توزيع التلاميذ حسب السنة الدراسية

النسبة %	التكرار	السنة
36.66	22	الثالثة
45	27	الرابعة
18.33	11	الخامسة
<b>100</b>	<b>60</b>	<b>المجموع</b>

نلاحظ أن أكبر نسبة للمبحوثين و المقدرة بـ 45% يدرسون في السنة الرابعة و تليها النسبة 36.66% يدرسون في السنة الثالثة وتليها 18.33% يدرسون في السنة الخامسة فكثرة عدد التلاميذ في السنة الرابعة ساعدهم على الإقدام أكثر للجواب على الاستمارة بينما لاحظنا في السنة الثالثة وجود بعض التجاهل من بعض التلاميذ نظرا لمستواهم العلمي الذي يؤثر عليهم.

### الجدول الثالث : توزيع التلاميذ حسب الجنس

المجموع		[6-3]		[3-1]		الجنس العدد
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
100	60	13.33	8	86.66	52	ذكر
100	60	6.66	4	93.33	56	أنثى

نلاحظ من خلال الجدول أن أكبر نسبة يمثلها المبحوثين وهي عدد الإناث المتدرسة و تمثل نسبة 93.33% للفئة المتمثلة ما بين [3-1] و يليها عدد الذكور المتدرسين و نسبتهم 86.66% أما الفئة المتمثلة ما بين [6-3] فتمثل نسبة عدد الذكور 13.33% فتليها نسبة عدد الإناث وهي 6.66%.

### الجدول الرابع : مهنة الأب

النسبة %	التكرار	المهنة
54.23	32	عامل يومي
05.08	03	أستاذ
11.86	07	موظف
03.38	02	إطار سامي
20.66	16	تاجر
<b>100</b>	<b>60</b>	<b>المجموع</b>
		<b>وع</b>

نلاحظ من خلال الجدول أن أكبر نسبة من المبحوثين والمقدرة بـ 54.23% مهنة آباءهم هي عامل يومي و تليها النسبة 20.66% مهنتهم في التجارة وتليها النسبة 11.86% مهنتهم موظف, وتليها النسبة 5.08% مهنتهم أستاذ وتليها النسبة 3.38% كإطار سامي, وتنحصر مهنة الآباء ما بين عامل يومي وتاجر و موظف كأعلى نسب مع وجود عدد قليل في مجال التعليم وإطار سامي في الإدارة.

فهذه المهنة لا بد أن يكون لها أثر على التحصيل الدراسي فالأستاذ يمكنه أن يساعد ابنه في مختلف طرق التعليم وأما التاجر فيمكنه أن يساعد ابنه على دفع مصاريف عديدة منها الدروس التدعيمية وشراء مستلزماته الدراسية كالكتب المساعدة .

#### الجدول الخامس : الحالة الصحية للتلاميذ

النسبة %	المجموع	%	مرضية	%	جيدة	الحالة الصحية
100	60	3.33	02	96.66	98	البصر
100	60	00	00	100	60	السمع
100	60	06.66	04	93.33	56	حالات أخرى

نلاحظ من خلال الجدول أكبر نسبة للمبحوثين في الحالة الصحية و نركز في البداية على حالة السمع حيث نجدها أكبر نسبة 100% و تليها حالة البصر بنسبة 96.66% و في الحالة المرضية نجد الحالة الأخرى تمثل أعلى نسبة 06.66% ثم تليها حالة البصر بـ 03.33% وأما السمع فلا يوجد.

من هنا نلاحظ أن معظم التلاميذ يتمتعون بصحة جيدة, وقلة معتبرة لديهم حالات أخرى منها: آلام في الظهر- حالات النطق خاصة المصابين بالتأتأة وصعوبة الاتصال بالآخرين بسبب هذه الإعاقة.

### الجدول السادس : السكن لدى التلاميذ

النسبة %	التكرار	السكن
96.66	58	مع الوالدين
01.66	01	الأب
01.66	01	الأم
<b>100</b>	<b>60</b>	<b>المجموع</b>

من خلال الجدول نلاحظ أن أكبر نسبة للمبحوثين المقدرة بـ 96.66% يسكنون مع الوالدين معا ولقد وجدنا حالتين إحداهما للأب و الأم و هذا يدل على الاستقرار الأسري لهذه العائلات فالأبناء في هذه الحالة يجدون أنفسهم أمام وضع هادئ يساعدهم على مواصلة دراستهم.

### المحور الثاني : المستوى الاقتصادي للوالدين

#### الجدول السابع: علاقة المهنة بزيارة الأب إلى المؤسسة

المجموع		لا		نعم		زيارة الأب المهنة
%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
100	33	36.36	12	66.63	21	عامل يومي
100	02	50	00	50	02	أستاذ
100	08	25	02	75	06	موظف
100	02	00	00	66.66	02	إطار سامي
100	15	33.33	05	66.66	10	تاجر
100	60	19	19	68.33	41	المجموع

من خلال إحصائيات الجدول نلاحظ أن أكبر زيارة للمدرسة كانت للموظف بنسبة 75% لتحكمه في وظيفته ثم الإطار السامي والتاجر بنفس النسبة وهي 66.66% ثم العامل اليومي لعدم تحكمه في أوقاته وارتباطه بعمله وهذا بنسبة 63.63% ثم تأتي درجة الأستاذ بنسبة 50% لوجوده داخل المدرسة ولعلمه بأحوالها وأما عن عدم الزيارة فالأستاذ يمثل أكبر نسبة والمقدرة بـ 50% ثم يليه العامل اليومي 36.36% ثم تليه نسبة 33.33% للإطار السامي والتاجر أما الموظف فيمثل نسبة 25% وفي الأخير تعتبر الزيارة العامة كانت فوق المتوسط.

فالمستوى الاقتصادي للأب له أثر على زيارته للمؤسسة وهذا من خلال الجدول والذي يمثل الإطار السامي أكبر نسبة على عكس الأستاذ والعامل اليومي إذن للدخل والمكانة الاقتصادية أثر بالغ على زيارة الأب للمؤسسة.

### الجدول الثامن : العلاقة بين المهنة والمعدل المتحصل عليه

المجموع	أكثر من 16		16-14		14-12		12-10		10-06		أقل من 6			
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
100	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	إطار سامي	
100	02	100	02	00	00	00	00	00	00	00	00	00	أستاذ	
100	08	37.5	03	25	02	12.5	01	12.5	01	12.5	01	00	موظف	
100	16	37.5	06	18.75	03	12.5	02	12.5	02	12.5	02	6.25	01	تاجر
100	34	11.76	04	17.64	06	14.70	05	5.88	02	38.23	13	8.82	03	عامل يومي
<b>100</b>	<b>60</b>	<b>28.33</b>	<b>17</b>	<b>18.33</b>	<b>11</b>	<b>13.33</b>	<b>08</b>	<b>8.33</b>	<b>05</b>	<b>26.66</b>	<b>16</b>	<b>6.66</b>	<b>04</b>	<b>المجموع</b>

نلاحظ من خلال إحصائيات الجدول أن معظم التلاميذ الذين آباؤهم يشتغلون في سلك التعليم

يأخذون معدلات ممتازة وهي بعد 16 بنسبة 100%، ثم تليه درجة الموظف والتاجر والذين يمثلون

نسبة 37.55% والمتمثلة المعدلات الممتازة أما عن العامل اليومي فيمثل أقل نسبة والمتمثلة في

11.76% في المعدلات الممتازة.

من هنا نلاحظ على أن المستوى الاقتصادي للوالدين له أثر بالغ في زيادة التحصيل الدراسي وهذا

من خلال قراءتنا للجدول حيث يمثل الأستاذ أكبر نسبة لامتلاكه للمؤهلات العلمية وكذلك دخل

متوسط على حساب المهن الأخرى من الموظف والتاجر.

#### الجدول التاسع : علاقة إعادة السنة بالمكافأة

المجموع		لا		نعم		إعادة السنة المكافأة
%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
100	54	88.88	48	11.11	06	يكافئ
100	06	01	06	00	00	لا يكافئ
100	60	90	54	10	06	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 90% من الذين يكافئون أبنائهم للذين لا يعيدون السنة

بينما تمثل 10% من الذين يعيدون السنة ويكافئون وأما بالنسبة للذين يكافئون أبنائهم ولا يعيدون

السنة فتمثل أعلى نسبة وهي 88.88% وعلى عكس ذلك نلاحظه على الذين يكافئون أبنائهم وهم

معيدون للسنة وتمثل نسبة 11.11% أما عن الذين لا يكافئون ولا يعيدون السنة فتمثل نسبتهم

01%.

إذن فالمستوى الاقتصادي للأسرة له تأثير كبير على التحصيل الدراسي للأبناء وهذا من خلال

المعطيات التي هي أماننا و التي تمثلت أعلى نسبة للذين يكافئون أبنائهم ولا يعيدون السنة.

## الجدول العاشر : الهواية المفضلة للتلميذ

النسبة %	التكرار	الهواية
25	15	كرة القدم
21.66	13	السباحة
21.66	13	المطالعة
31.66	19	هوايات متنوعة
<b>100</b>	<b>60</b>	<b>المجموع</b>

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن أكبر نسبة نجدها في الهوايات المتنوعة المقدرة بـ 31.66%.

وتشير هذه النسبة إلى وجود فروقات وميولات قد تسبب اختلافات بين التلاميذ، وتليها نسبة 25% في

هواية كرة القدم لشهرتها وتأثيرها عليهم، ثم تليها 21.66% في الهوايتين السباحة والمطالعة لتحسن

المستوى الاقتصادي للأب.

## الجدول الحادي عشر : رغبة التلاميذ في الدراسة وعلاقته بالحالة المادية

المجموع		لا وجود للرغبة		الرغبة		رغبة التلميذ
%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	الحالة المادية
100	35	05.75	02	94.28	33	نعم
100	25	00	00	01	25	لا
100	60	3.33	02	96.66	58	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة المرتفعة بوجود الرغبة مع الحالة المادية وهذا بنسبة

96.66% من المجموع الكلي أما عن وجود الرغبة مع الحالة المادية الجيدة فتمثل نسبة 94.28% أما

عن حالة وجود الرغبة مع ضعف الحالة المادية للأسرة فتمثل 01%، أما عن النسبة التي تمثل عن عدم وجود الرغبة مع وجود الحالة المادية فتمثل نسبة 03.33% من المجموع الكلي وهذا يمثل عن عدم وجود الرغبة مع وجود الحالة المادية الجيدة والتي نسبته 05.71%.

من خلال قراءتنا للجدول يتبين لنا أن الرغبة تكون بوجود الحالة المادية الجيدة للأسرة، فهنا يمكننا القول أن المستوى الاقتصادي للأسرة له تأثير على رغبة التلميذ.

### الجدول الثاني عشر : اهتمام الوالدين بالنتائج الدراسية مع المكافأة

المجموع		عدم الاهتمام		الاهتمام		الاهتمام بالنتائج
%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	المكافأة
100	54	00	00	100	54	يكافئ
100	06	00	00	100	06	لا يكافئ
100	60	00	00	100	60	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن جميع العينة يهتمون بنتائج أبنائهم أي بنسبة 100% سواء

يكافؤون أو لا يكافؤون فهذا الاهتمام زاد من تحصيلهم الدراسي ، فالمستوى الاقتصادي عندما يكون

في الأسرة مع المكافأة فإن التلميذ يزيد في التحصيل الدراسي.

## الجدول الثالث عشر : العلاقة بين الحالة المادية للوالدين والتحصيل الدراسي

المجموع		أكثر من 16		16-14		14-12		12-10		10-08		أقل من 8		المعدل
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	الحالة المادية
100	34	23.52	08	14.70	05	17.64	06	8.82	03	32.35	11	2.94	01	نعم
100	26	34.61	09	23.07	06	7.69	02	7.69	02	15.38	04	11.53	03	لا
<b>100</b>	<b>60</b>	<b>28.33</b>	<b>17</b>	<b>18.33</b>	<b>11</b>	<b>13.33</b>	<b>08</b>	<b>8.33</b>	<b>05</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>6.66</b>	<b>04</b>	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن الحالة المادية غير جيدة والمعدل المتحصل عليه أكثر من 16 بنسبة

34.61% على عكس ذلك نرى أن الحالة المادية موجودة والمعدل المتحصل عليه ما بين 10-8 بأقل

نسبة وهو 32.35% وتليها نسبة 23.07 والتي تمثل المعدل ما بين 16-14 وهذا بعدم وجود الحالة

المادية وتليها نسبة 17.64% بوجود الحالة المادية بمعدل ما بين 14-12 هذا مما يدل على أن

للمستوى الاقتصادي له تأثير سلبي على الطفل من خلال تحصيله الدراسي والمتمثل بنسبة 32.35%

بينما نجد الحالة المادية عندما تكون غير جيدة فإنه يتم حصوله على المراتب العليا في الدراسة.

## الجدول الرابع عشر : الدروس الإضافية وعلاقتها بالمعدل

المجموع		أكثر من 16		16-14		14-12		12-10		10-08		أقل من 8		المعدل
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	الدروس الإضافية
10	2	44	1	08	0	12	0	04	0	3	0	00	0	نعم
0	5		1		2		3		1	2	8		0	
10	3	17.1	0	25.7	0	14.2	0	11.	0	0	0	11.4	0	لا
0	5	4	6	1	9	8	5	4	4	2	7	2	4	
<b>10</b>	<b>6</b>	<b>28.3</b>	<b>1</b>	<b>18.3</b>	<b>1</b>	<b>13.3</b>	<b>0</b>	<b>8.3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6.66</b>	<b>0</b>	المجموع
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	ع

من خلال هذا الجدول نلاحظ: أن النتائج الجيدة تمثل النسبة الإجمالية 44% على المعدل المتحصل عليه وهو أكثر من 16 ثم تليها النسبة 32% للمعدل المتحصل عليه ما بين 8-10 ثم تليها النسب الأخرى الضعيفة هذا يدل على أنه مهما كانت الدروس الإضافية فإنه يزيد التحصيل وهما قلت يقل التحصيل, حيث أن النسبة المرتفعة التي تمثل 25% موجودة في خانة المعدل ما بين 14-16 وتليها النسبة 14 والمتمثل للمعدل المتحصل عليه وهو ما بين 12-14 ثم تليها النسب الأخرى الضعيفة, فالمستوى الاقتصادي يكون مرتفعا عندما يتم تدعيمه للدروس الإضافية هذا مما يساهم في زيادة التحصيل الدراسي للتلميذ وعندما يكون منخفضا أو منعدما يقل التحصيل.

#### الجدول الخامس عشر : توفر جهاز الحاسوب وعلاقته بالمعدل

المعدل		أقل من 8		10-08		12-10		14-12		16-14		أكثر من 16		المجموع
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
2	7.6	5	19.2	4	15.3	2	7.69	6	23.0	7	26.9	2	10	نعم
2	5.8	1	29.4	3	8.82	6	17.6	4	11.7	9	26.4	3	10	لا
4	6.6	1	24.9	7	11.6	8	13.3	1	16.6	1	26.6	6	10	المجموع
6	6.6	5	19.76	6	19.76	3	8.82	0	0	6	26.6	0	10	

نلاحظ من خلال الجدول على أن الذين لا يتوفر لديهم الحاسوب يتحصلون على أكبر نسبة وهي 29.41% والمتمثلة للمعدل ما بين 8-10 وتليها النسبة 26.47% للذين يتحصلون على المعدل أكثر من 16 ثم تليها النسبة 17.64% للذين يتحصلون على المعدل ما بين 12-14 ثم تليها النسبة 19.76% للذين يتحصلون على المعدل ما بين 14-16 ثم تليها النسبة 8.82% للمعدل ما بين

10-12 ثم تليها النسبة 5.88% للمعدل أقل من 8, فالذين يتحصلون على الحاسوب يمثلون أكبر نسبة والمتمثلة في 26.92% للمعدل أكثر من 16 ثم تليها النسبة 23.07% للذين يتحصلون على المعدل ما بين 14-16, ثم تليها النسبة 19.23% للمعدل ما بين 8-10 ثم تليها النسبة 15.38% للذين يتحصلون على المعدل ما بين 10-12, ثم تليها نفس النسبة المتمثلة في المعدل أقل من 8 و المعدل 14-12 بنسبة 7.69%, من هذا نستنتج أن :

الذين لا يوفرون الحاسوب لأبنائهم يمثلون أكبر نسبة وهي 29.41% المتمثلة للمعدل 8 و10 من خلال هذا نبرر على أن توفر الحاسوب له تأثير على التحصيل الدراسي وهذا بارتفاعه وعدم تحصيله, فهذا يؤثر سلبا على التحصيل الدراسي.

#### الجدول السادس عشر : توفر المكتبة وعلاقتها بالمعدل المتحصل عليه

المعدل	أقل من 8		10-08		12-10		14-12		16-14		أكثر من 16		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
نعم	02	7.69	05	19.23	04	15.38	02	7.69	06	23.07	07	26.92	26	100
لا	02	5.88	10	29.41	03	8.82	06	17.64	04	11.76	09	26.47	34	100
المجموع	4	6.66	15	25	7	11.66	8	13.33	10	16.6	16	26.6	60	100

نلاحظ من خلال الجدول على أن الذين يوفرون المكتبة فيحصلون على المعدل أكثر من 16 بنسبة 26.47% ثم تليها أكبر نسبة 29.41% للذين يتحصلون على المعدل ما بين 8-10 ثم تليها نسبة 17.64% للذين يتحصلون على المعدل 14-12 ثم تليها نسبة 11.76% للذين يتحصلون على

معدل ما بين 14-16 ثم تليها النسبتين المنخفضتين 8.82% و 5.88% للمعدلين ما بين 10-12 وأقل من 8.

من هنا نستنتج: على أن الذين لا يوفرون المكتبة يمثلون أكبر نسبة فهي تؤثر في تحصيلهم الدراسي حيث أنهم ينقصون في التحصيل الدراسي, حيث تمثل أكبر نسبة 29.44% للذين يأخذون المعدل ما بين 8-10 إذ أن معظم الأولياء لا يوفرون المكتبة.

#### الجدول السابع عشر : المكافأة وعلاقتها بالتحصيل (المعدلات)

المجموع		أكثر من 16		16-14		14-12		12-10		10-08		أقل من 8		المعدل
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	المكافأة
100	55	29.09	16	20	11	14.54	8	7.27	4	23.63	13	5.45	03	نعم
100	05	20	01	00	00	00	00	20	01	40	02	20	1	لا
100	60	28.33	17	18.33	11	13.33	08	8.33	5	25	15	6.66	4	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول على الذين يكافئون أبنائهم يتحصلون على معدل أكثر من 16 بنسبة 29.09% والتي تمثل أكبر نسبة ثم تليها النسبة 23.63% للذين يتحصلون على المعدل ما بين 8 و 10 ثم تليها 20% للذين يتحصلون على المعدل ما بين 14 و 16 وتمثل نسبة 14.54% للذين يكافئون أبنائهم والذين يتحصلون على المعدل ما بين 12 و 14 ثم تليها النسبتين الأخيرتين بأقل نسبة فتمثل الأولى 7.27% وهي ما بين 10 و 12 وتمثل الثانية 5.45% وهي أقل من 8.

أما عن الذين لا يكافئون أبنائهم فيتحصلون على أكبر نسبة وهي 40% ويتراوح معدلهم ما بين 10 و8 ثم تليها النسبة 20% للذين يتحصلون على المعدل ما بعد 16 وما بين 10 إلى 12 و أقل من 8.

من هنا نستنتج ما يلي: أن الذين لا يكافئون أبنائهم هم الذين يتحصلون على أكبر نسبة والمتمثلة في 40% حيث يتراوح معدلهم ما بين 10 و8, وبهذا نقول على أن المكافأة لها تأثير كبير على التحصيل الدراسي للتلميذ.

### الجدول الثامن عشر : تجديد الأدوات والتحصيل الدراسي

المجموع	أكثر من 16		16-14		14-12		12-10		10-08		أقل من 8		المعدل تجديد	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
100	53	22.64	12	18.68	10	15.09	8	9.43	05	26.41	14	7.54	04	نعم
100	07	7.14	05	14.28	01	00	00	00	00	14.28	01	00	00	لا
100	60	28.33	17	18.33	11	13.33	08	8.33	05	25	15	6.66	04	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول على أن أكبر نسبة يمثلها التلاميذ الذين يجدد أدواتهم بنسبة 26.41% والمتمثلة للمعدل ما بين 10 و8 أما عن النسبة التي تليها فتمثل 22.64% للذين يأخذون المعدل أكثر من 16 وتليها 18.68% للذين يأخذون المعدل ما بين 14 و16 ثم تليها النسبة 15.09% للذين يأخذون المعدل ما بين 12 و14 ثم تليها النسبة 9.43% للذين يأخذون المعدل ما بين 10 و12 أما عن الذين يتحصلون على معدل أقل من 8 ويجددون أدواتهم فنسبتهم 7.54%, أما عن الذين لا يجددون

الأدوات فتمثل أكبر نسبة وهي 14.28% الذين يأخذون المعدلين ما بين 8 و10 وما بين 14 و16 ثم تليها النسبة 7.14 للذين يأخذون المعدل أكثر من 16.

من هنا نستنتج ما يلي: أن تجديد الأدوات لا يؤثر في التحصيل الدراسي وهذا ما تبين لنا من خلال الجدول فالتلاميذ الذين جددت أدواتهم والذين يمثلون أكبر نسبة يحصلون على معدلات ضعيفة.

#### الجدول التاسع عشر : العلاج بالطب الحديث والطب التقليدي

النسبة %	التكرار	العلاج
48.33	29	الطب الحديث
23.33	14	الطب التقليدي
28.33	17	معاً
<b>100</b>	<b>60</b>	<b>المجموع</b>

من خلال الجدول نلاحظ أن العلاج مختلف بالنسبة للحوء إليه من قبل الآباء بعضها يعتمد على طب واحد والآخر يعتمد عليهما معا فمثلا الطب الحديث كانت النسبة 48.33% فمن هنا نجد أن أغلب الآباء يتجهون نحو هذا الطب لاقتناعهم بأفضليته وقدرتهم على دفع كل المصاريف وغايتها تمتع أبنائهم بصحة جيدة وهنا له أثر في التحصيل الدراسي وأما عن الطب التقليدي فيعتمد عليه قليلا نظرا لنقص المعرفة به وقلة تأثيره ويوجد من يعتمد عليهما معا وهذا بنسبة قليلة و المقدرة بـ28.33%.

## نتائج الفرضية الأولى

تم التوصل من خلال البيانات المتحصلة عليها عن طريق نتائج الجداول الإحصائية نجد أن أكثر الزيارات إلى المدرسة بالنسبة للمهنة هي للموظف تمثل نسبة 75% فنلاحظ هنا على أن الوظيفة أو المهنة التي يشغلها تتيح الفرصة على زيارة تلك المدرسة على عكس المهن الأخرى أما بالنسبة للتحصيل الدراسي وعلاقته بالمهنة فنلاحظ أن الأستاذ يمثل أكثر نسبة وهي 100% لانشغاله في هذا الميدان. أما من جهة المكافأة وإعادة السنة فنجد أكثر التلاميذ غير معيدين للسنة يكافؤون حيث تمثل النسبة 90% وأما عن الهواية المفضلة فنجد 31.66% لديهم فروقات وميولات حسب المستوى الإقتصادي للأسرة. وأما عن رغبة التلميذ مع تحسن الحالة المادية فنجد 96% وأما عن اهتمام الوالدين بنتائج أبنائهم مع المكافئة فنجد 100% , وأما عن توفير الدروس الإضافية وتأثيرها عن الدراسة فنجد 44 % للذين يوفرون هذه الدروس ويتحصلون على أكبر معدل وهو ما بعد 16 فنجد الذين لا يوفرون المكتبة فيتحصلون على أكبر نسبة 29,41 % المتمثلة للمعدل ما بين 8 و10 وأما عن المكافآت والتحصيل الدراسي نجد الذين يكافؤون أبنائهم يمثلون 29.09% من الذين يتحصلون على المعدلات المرتفعة وأما عن الذين يجددون أدواتهم وعلاقة ذلك بالتحصيل فتمثل النسبة 26.64 % والمتمثلة للمعدل ما بين 8 و10 وأما عن العلاج الحديث فيمثل نسبة 48.33%.

من خلال كل النتائج التي ذكرنا نستنتج أنه إذا زاد المستوى الإقتصادي للوالدين يزيد التحصيل

الدراسي ومنه الفرضية قد تحققت .

## المحور الرابع : المستوى التعليمي للوالدين

## الجدول العشرون: المستوى التعليمي للأب وزيارة المدرسة

المجموع		امي		ابتدائي		متوسط		ثانوي		جامعي		المستوى الزيارة
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
100	40	00	0	75	3	67	19	40	4	77.77	14	نعم
100	20	00	0	25	1	32.14	9	60	6	22.22	4	لا
100	60	00	0	6.66	4	46.66	28	16.66	10	30	18	المجموع

من خلال إحصائيات الجدول نلاحظ أنه كلما كان المستوى التعليمي للأب عاليا كانت زيارته كبيرة للمدرسة وهذا ما لاحظناه على الجامعي والنسبة المقدرة بـ 77.77٪. معرفته أكثر ووعيه بأحوال المدرسة بينما نلاحظ كذلك إقبال كبير لدى المستوى الابتدائي بنسبة 75٪. ثم تليها نسبة المستوى المتوسط والمقدرة بـ 67.85٪. ثم تليها نسبة 40٪ للثانوي واما عن عدم الزيارة فنجده أكثر في من كان مستواه ثانوي والنسبة المقدرة بـ 60٪. ثم تليها 32.14٪ للمتوسط ثم الابتدائي بنسبة 25٪. ثم المستوى الجامعي بأقل نسبة والمقدرة بـ 22.22٪. إذن نستنتج أن للمستوى التعليمي دورا في زيارة المدرسة فكلما كان مرتفع كلما ازداد الحاجة إلى زيارة المدرسة، وعمامة فإن الزيارة الإجمالية تمثلت بـ 66.66٪ وهي نسبة جد حسنة بينما تبقى نسبة 33.33٪ غير الزائرين للمدرسة.

## الجدول الواحد والعشرون: المستوى التعليمي للأم والمعدل المتحصل عليه

المجموع		أكثر من 16		16-14		14-12		12-10		10-08		أقل من 8		المعدل المستوى
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
100	03	33.33	01	33.33	01	00	00	33.33	01	00	00	00	00	جامعي
100	05	40	02	20	01	20	01	20	01	00	00	00	00	ثانوي
100	40	25	10	20	08	12.5	05	7.5	03	30	12	05	02	متوسط
100	09	33.33	03	11.11	01	11.11	01	00	00	22.22	02	22.22	02	ابتدائي
100	02	50	01	00	00	50	01	00	00	00	00	00	00	أمي
<b>100</b>	<b>60</b>	<b>28.33</b>	<b>17</b>	<b>18.33</b>	<b>11</b>	<b>13.33</b>	<b>08</b>	<b>8.33</b>	<b>05</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>6.66</b>	<b>04</b>	مجموع

من خلال الإحصائيات السابقة نجد أن أغلب مستويات الأمهات هي الأمية حيث نرى أكبر

النسب فيه تمثل 50% للذين يأخذون المعدل مابعد 16 والمعدل 14-12 ثم تليها نسبة 40% للمستوى

الثانوي للذين يأخذون المعدل أكثر من 16 ثم تليها 33.33% للذين يأخذون المعدل أكثر من

16، والمعدل ما بين 12-10 وهذا للمستوى الابتدائي والجامعي، ثم تليها نسبة 25% للذين أخذوا

المعدل أكثر من 16 للمستوى المتوسط، وعموما فإن المستوى التعليمي للأم مهما كان فإنه لا يؤثر

على معدل التلميذ حيث الأم ترغب أبنائها نحو التحصيل الجيد وتشجعهم على ذلك.

## المحور الخامس : المستوى الثقافي للوالدين

## الجدول الثاني والعشرون: المطالعة والمعدل المتحصل عليه

المجموع		ما بعد 16		من 14 إلى 16		من 12 إلى 14		من 10 إلى 12		من 8 إلى 10		أقل من 8		المعدل المطالعة
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
100	26	35.29	6	61.53	8	50	4	25	1	35.71	5	50	2	يطالع
100	34	64.70	11	38.64	5	50	4	4.50	3.75	64.28	9	50	2	لا يطالع
100	60	28.33	17	21.66	13	13.33	8	6.66	4	23.33	14	6.66	4	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن 61.53% تمثل أكبر نسبة للذين يطالع آباؤهم ومعدلاتهم تتراوح ما بين 14 و16 ثم تليها النسبة 50% للذين معدلاتهم 12-14 والذين أقل من 08 حيث نلاحظ أكبر نسبة للذين لا يطالع آباؤهم الجرائد والمجلات تمثل 75% للذين معدلاتهم ما بين 10-12 ثم تليها نسبة 64.70% للذين معدلاتهم ما بعد 16 وتليها نسبة 64.28% للذين معدلاتهم ما بين 8-10 ثم تليها 50% للذين معدلاتهم أقل من 08 وبين 12-14 ونلاحظ أضعف نسبة 38.46% للذين معدلاتهم ما بين 14-16.

ومن خلال ذلك نلاحظ أن المطالعة متوسطة والمقدرة بـ 43.33% حيث نجد 53.33% لا يطالعون لهذا فالمطالعة لها دور هام في زيادة معدل التلميذ من خلال ما يأخذه من أبيه.

### الجدول الثالث والعشرون : قراءة الكتب والمعدل المتحصل عليه

المجموع	ما بعد 16	من 14 إلى 16	من 12 إلى 14	من 10 إلى 12	من 8 إلى 10	اقل	المعدل
---------	-----------	--------------	--------------	--------------	-------------	-----	--------

										من 8		قراءة		
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
100	39	70.58	12	54.54	6	100	7	40	2	60	9	60	3	يقراً
100	21	29.41	5	45.55	5	00	00	60	3	40	6	40	2	لا يقراً
100	60	28.33	17	18.33	11	18.33	11	11.66	7	25	15	8.33	5	المجموع

من خلال الجدول نجد من الآباء يقرؤون الكتب فهذا يؤثر على المعدل من حيث الزيادة كما

نلاحظ عند أصحاب المعدل ما بين 12-14 يمثل أكبر نسبة وهي 100% وأما بعد 16 حيث النسبة

تقدر بـ 70.58% ثم تليها النسبة 60% للذين أخذوا المعدل أقل من 8 و 8-10 وكذلك للذين

معدلاتهم 14-16 قدرت النسبة بـ 54.54% أما عن الذين لا يقرؤون فنجد 35% تقريبا ومع ذلك لم

تؤثر على معدلات أبنائهم حيث نلاحظ أكبر نسبة 60% يمثلها أصحاب المعدلات 10-12، فقراءة

الكتب بالنسبة للأب يستفيد منها في تجربته للتربية حيث تساعده على المناقشة العلمية مع أبنائه التي

تساعدهم أكثر في الاستفادة.

## الجدول الرابع والعشرون : المشاركة في الجمعية والمعدل المتحصل عليه

المجموع		ما بعد 16		من 14 إلى 16		من 12 إلى 14		من 10 إلى 12		من 8 إلى 10		أقل من 8		المعدل المشاركة
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
100	39	58.82	10	54.54	6	75	6	80	4	73.33	11	50	2	يشارك
100	21	41.17	7	45.45	5	25	2	20	1	26.66	4	50	2	لا يشارك
100	60	28.33	17	18.33	11	13.33	8	8.33	5	25	15	6.66	4	المجموع

من خلال إحصائيات الجدول نجد 80% من الآباء يشاركون في الجمعيات الثقافية حيث أثروا

على معدلات أبنائهم حيث نلاحظ مثلا أكبر نسبة للذين تحصلوا على المعدل 10-12, ثم تليها

نسبة 75% للذين تحصلوا على المعدل 12-14 و أما عن الذين لا يشاركون فتمثلت نسبتهم 50%

تمثل أكبر نسبة للذين أخذوا المعدل من 8-10 ثم تليها 45.45% للذين أخذوا المعدل 14-16.

من خلال هذا نرى للمشاركة دور في زيادة معدل التلميذ حيث يتعرف على ما هو جديد في

الحياة مما يزيد له أكثر إقبالا على العملية التعليمية مما يحقق أكبر فوزا خلال دراسته.

## الجدول الخامس والعشرون : مساعدة الوالدين والتحصيل الدراسي

المجموع		ما بعد 16		من 14 إلى 16		من 12 إلى 14		من 10 إلى 12		من 8 إلى 10		أقل من 8		المعدل مساعدة
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
100	39	61.11	11	72.72	8	85.71	6	60	3	53.33	8	75	3	يساعد
100	6	11.11	2	18.18	2	00	0	00	0	6.66	1	25	1	لا يساعد
100	15	25.77	5	9.09	1	14.28	1	40	2	40	6	00	0	أحيانا
100	60	11.66	7	5	3	1.66	1	33.33	2	11.66	7	1.66	1	المجموع

من خلال إحصائيات الجدول نلاحظ أن 65% من الوالدين يساعدون أبنائهم ويظهر من خلال معدلاتهم التي أخذوها فمثلا نلاحظ 85.71% للذين أخذوا المعدل 12-14 ثم تليها نسبة 75% للذين معدلهم أقل من 8, أما الذين لا يساعدون أبنائهم فنجد نسبتهم ضعيفة وتتمثل في 10% حيث نجد لهذا أثر على الذين أخذوا المعدل أقل من 8, والنسبة المقدرة بـ 25% ثم تليها النسبة 18.18% للذين أخذوا المعدل 14-16, ثم يأتي بعدهم أكثر من 16 والنسبة المقدرة 11.11% وأما المساعدة أحيانا فتمثل أكبر نسبة بـ 40% للذين أخذوا المعدل من 8-10 و 10-12, ثم تليها النسبة 27.77% للذين ما بعد 16 ثم الذين 12-14 والنسبة 14.28% ثم أخيرا النسبة 9.09% للذين أخذوا 14-16.

من هذا كله نرى أن الوالدين يمكنهم مساعدة أبنائهم ولكن على حسب أعمالهم وانشغالهم وكل هذا له أثر على تحصيل المعدل من خلال هذه المساعدة خاصة للذين لهم المعدلات الكبيرة وأما غير المساعدة فقد أثرت عليهم كثيرا وأما أحيانا فقليل ما تأثر عليهم.

## الجدول السادس والعشرون : استعمال الأب للحاسوب وعلاقته بمعدل المتحصل عليه

المجموع		ما بعد 16		من 14 إلى 16		من 12 إلى 14		من 10 إلى 12		من 8 إلى 10		أقل من 8		المعدل استعمال
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
100	32	41.17	7	45.45	5	50	4	80	4	53.33	8	100	4	نعم
100	28	58.82	10	54.54	6	50	4	20	1	46.46	7	00	0	لا
100	60	28.33	17	18.33	11	13.33	8	8.33	5	25	15	6.66	4	المجموع

من خلال إحصائيات الجدول نلاحظ أن استعمال الحاسوب إجماليا كان بـ 53.33% حيث

نلاحظ 100% للذين أخذوا المعدل أقل من 08 ثم تليها النسبة 80% للذين أخذوا المعدل 10-12

ثم الذين أخذوا 8-10 والنسبة المقدرة بـ 53.33% ثم الذين أخذوا المعدل 12-14 والنسبة تقدر بـ

50% ثم تليها النسبة 45.45% للذين أخذوا المعدل 14-16 ثم تليها النسبة 41.17%

للذين أخذوا المعدل ما بعد 16, واما الذين لا يستعملون الحاسوب فوجدنا 46.66% و اما عن

تأثيره على معدلات أبنائهم وبجد أكبر نسبة 58.32% للذين أخذوا المعدل ما بعد 16 واما أصحاب

المعدل 14-16 فالنسبة تقدر بـ 54.54% ثم تليها 50% للذين أخذوا المعدل 12-14, ثم الذين

معدلهم ما بين 8-10 فالنسبة المقدرة 46.66% وأخيرا للذين أخذوا من 10-12 فالنسبة المقدرة

هي 20%.

نستنتج من هذا أن استعمال الحاسوب جد متوسط فلم يؤثر بشكل كبير على معدلات أبنائهم,

فجهاز الحاسوب لا يساعد كثيرا في هذه المرحلة على البحث والتصفح من قبل الأب لمساعدة ابنه.

## الجدول السابع والعشرون : زيارة الأب وانخراطه في الجمعية

المجموع		لا		نعم		انخراط الأب زيارة الأب
%	ك	%	ك	%	ك	
100	35	37.14	13	62.85	22	نعم
100	25	64	16	36	09	لا
<b>100</b>	<b>60</b>	<b>48.32</b>	<b>29</b>	<b>51.66</b>	<b>31</b>	<b>المجموع</b>

من خلال إحصائيات الجدول نلاحظ إنخراط الأب مع زيارته للمدرسة تمثلت النسبة بـ 62.85%.

وأما الانخراط مع عدم الزيارة فتمثلت النسبة بـ 36%، وأما عم الانخراط مع الزيارة وهذا بـ 37.14%، ثم يأتي

عدم الانخراط وعدم الزيارة فهي أكبر نسبة بـ 64% .

فالانخراط ليس لازم للزيارة فيمكن للأب أن يزور المدرسة وهو ليس منخرطاً في الجمعية والانخراط

يساعد كثيراً للتعرف على أحوال التلاميذ من خلال أخبار الجمعية.

## الجدول السابع والعشرون : زيارة الأب وانخراطه في الجمعية

النسبة %	التكرار	نوع الانخراط
25	15	دورية
33.33	20	أحيانا
05	03	نادرا
36.66	22	لا يشارك
<b>100</b>	<b>60</b>	<b>المجموع</b>

من خلال إحصائيات الجدول نلاحظ أن الانخراط نجده بنسبة متوسطة من دورية إلى عدم

المشاركة ونادرا بنسبة ضعيفة 05% فالانخراط تابع للعمل داخل الجمعية فإن كان عضوا أو رئيسا وجب

عليه الحضور بكثرة فهذا يساعده على التعرف بكثرة على أحوال المدرسة.

## ب- نتائج الفرضية الثانية :

تم التوصل من خلال البيانات المتحصل عليها عن طريق نتائج المتحصّل عليها عن طريق نتائج الإحصائية ومن خلال النتائج السابقة نلاحظ أن المستوى التعليمي للأب كلما زاد كانت النتائج أفضل واما المستوى التعليمي للام مهما كان فإن له تأثير كما رأينا من خلال النسب.

فالأب مثلا أكبر مستوى له كان جامعا حيث قدر بـ 77.77% أما الأم فكان أكبر مستوى لها الثانوي بنسبة 40% , وأما عن المستوى الثقافي نلاحظ أن نسبة المطالعة كانت بـ 43.33% أما القراءة للكتب كانت 65% وأما عن المساعدة من طرف الأب و الأم كانت 65% وأما عن الانخراط في الجمعية كان بـ 51.66% وأما عن المشاركة في الجمعية كان بنسبة 65% لذا فإننا نلاحظ حسب هذه النسب أن المستوى التعليمي والثقافي للوالدين كان أحسن و منه نقول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

## الاستنتاج العام :

من خلال الدراسة التي قمنا بها وجدنا أنّ الأسرة التي تريد أن يتحسن التحصيل الدراسي لدى أبنائها عليها بتحسين مدخولها الاقتصادي من خلال اختيار أفضل المهن والدخل الفردي لتوفير كل احتياجات الأبناء وكذلك عليها بتعليم وتثقيف نفسها أكثر لتدعيم هؤلاء الأبناء خلال دراستهم في كامل الموسم الدراسي ولمعرفة كذلك أحوال مدارسهم وذلك بزيارتها والسؤال عن وضعية أبنائهم لأنه الأساس في تقدّمهم العلمي من خلال حصولهم على أكبر عدد ممكن من المعارف والمهارات التي تساعدهم في تكوينهم لمختلف المهن التي يختارونها مستقبلا .