

جامعة غرداية
كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
قسم العلوم المالية والمحاسبة



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماجستير أكاديمي
في ميدان العلوم الإقتصادية والتجارية و علوم التسيير
قسم العلوم المالية والمحاسبة تخصص: محاسبة
بعنوان:

تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي ومدى توافقها مع
معايير التعليم المحاسبي الدولية جامعة غرداية نموذجاً

من إعداد الطالبتين : • بن دكن مفيدة
• جبان نزهان

نوقشت علنا بتاريخ 2024/06/05

أمام اللجنة المكونة من السادة

الصفة	الجامعة	الرتبة	الإسم واللقب
رئيسا	غرداية	أستاذ دكتور	دوار إبراهيم
ممتحنا	غرداية	دكتور	هندي كرم
مشرفا	غرداية	دكتورة	رغبي سارة
مشرفا مساعدا	غرداية	أستاذة دكتورة	شرع مريم

السنة اجماعية: 2023-2024

إهداء

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع:

إلى روح نبينا محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم

إلى روح والدي الكريم طيب الله ثراه

إلى روح حبيبتي الغالية التي زرعت بداخلي الطموح لكل نجاح والدي رحمها الله

إلى قرتا العين أختاي مبروكة وفائزة حفظهم الله وبارك فيهم

إلى أخي الغالي يوسف حفظه الله وبارك فيه

إلى زوجة أخي حفظها الله

إلى عزيزتي الغالية ابنة أخي زهراء أكرمها الله وبارك في خطاها

إلى الحبيبة ابنة أخي أسماء وفقها الله

إلى أبناء أخي الدكتور محمد جلال، عبد الحميد و عبد المجيد وفقهم الله

إلى زميلتي و صديقتي خالدية بارك الله فيها

إلى رفيقتي في إنجاز هذا البحث نريمان

إلى أساتذتي وكل من علمني حرفا في هذه الحياة

مفيدة بن دكن

إهداء

إلى أرواحها الطاهرة أمي وأبي رحمهما الله وأسكنهما فسيح جناته
إلى عائلتي الكريمة: زوجي العزيز وأبنائي أيوب، عبد النور وبالخصوص محمد يونس
إلى إخوتي وأخواتي
إلى جميع عائلة زوجي
إلى رفيقتي في إنجاز هذا البحث بن دكن مفيدة
إلى أساتذتي الكرام
إلى زملائي وزميلاتي
أهدي هذا العمل المتواضع راجيتا من المولى عز وجل أن يجد القبول والنجاح

نريمان جبان

كلمة شكر

الحمد لله ونشكره إذ أعاننا على إنهاء هذه الدراسة ولا يفوتنا إلا أن نتقدم بجزيل الشكر

والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة شرع مريم والدكتورة ريغي سارة اللتان أشرفتا على هذه

الدراسة من خلال إرشاداتها القيمة وتوجيهاتها في كل خطوات البحث.

كما نتقدم بالشكر والامتنان إلى السيد رئيس قسم العلوم المالية والمحاسبة بن شاعة وليد،

والأستاذ الدكتور عجيبة محمد على معلوماتها القيمة التي ساهمت في إنجاز هذا العمل .

كما نشكر كل من مد لنا يد العون من قريب أو بعيد.

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية ومدى توافقها مع المعايير الدولية للتعليم المحاسبي ،ولقد تم إستخدام المنهج الوصفي ومنهج دراسة الحالة بإلإعتماد على أسلوب المقابلة كأداة لجمع البيانات ووجهت لرئيس قسم العلوم المالية والمحاسبة وأستاذ متخصص في تنظيم مهنة المحاسبة كما تم الإلإعتماد كذلك على أداة الإستبانة و تمت الدراسة التحليلية بإستخدام برنامج الحزم ، الإحصائية للعلوم الإلإجتماعية **SPSS** ، حيث توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن جامعة غرداية تتبنى المعيارين الدوليين رقم 01 ورقم 02 للتعليم المحاسبي نسبيا، وأن مستوى تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية متوسط كما بينت الدراسة وجود معوقات تحول دون تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية بشكل كلي.

الكلمات المفتاحية: المعايير دولية للتعليم المحاسبي- جودة برامج التعليم المحاسبي- معيار التعليم المحاسبي رقم 1- معيار التعليم المحاسبي رقم 2

ABSTARCT:

This study aimed to evaluate the quality of accounting education programs at the University of Ghardaia and their compatibility with international standards for accounting education, and the descriptive and analytical approach and the case study approach were used using the interview method as a data collection tool directed to the chair of the Department of Financial Sciences and Accounting and a professor specializing in organizing the accounting profession. Analytical study using the program packages, statistical social sciences SPSS, where the study reached a set of results, the most important of which are: The university of Ghardaia adopts the international standards No. 01 and 02 for accounting education relatively ,The level of evaluation of the quality of accounting education programs at the University of Ghardaia is average, There are obstacles that prevent the full application of international accounting education standards

Keywords: International Standards for Accounting Education – Quality of Accounting Education Programs–Accounting Education Standard No. 1 – Accounting Education Standard No. 2

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
	إهداء
	كلمة شكر
.I	الملخص
.II	قائمة المحتويات
.III	قائمة الجداول
.IV	قائمة الأشكال
.V	قائمة الملاحق
.VI	قائمة المختصرات
أ	مقدمة عامة
الفصل الأول: الأدبيات النظرية و التطبيقية لمعايير التعليم المحاسبي وجودة برامج التعليم المحاسبي	
7	تمهيد
8	المبحث الأول: مفاهيم أساسية حول التعليم المحاسبي و المعايير الدولية للتعليم المحاسبي
8	المطلب الأول: أساسيات التعليم المحاسبي
11	المطلب الثاني: إسهامات معايير التعليم المحاسبي في تطوير التعليم المحاسبي
المبحث الثاني: أساسيات جودة برامج التعليم المحاسبي	
15	المطلب الأول: مفهوم الجودة في التعليم العالي
17	المطلب الثاني: متطلبات وتقييم الجودة في التعليم المحاسبي
المبحث الثالث: الدراسات السابقة	
22	المطلب الأول: عرض الدراسات السابقة
26	المطلب الثاني: مقارنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

قائمة المحتويات

29	خلاصة الفصل الأول
	الفصل الثاني : الدراسة الميدانية
30	تمهيد
31	المبحث الأول: ميدان الدراسة
31	المطلب الأول : تعريف ونشأة جامعة غرداية
34	المطلب الثاني: البرامج التعليمية المعتمدة بقسم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية
38	المبحث الثاني: تقييم مدى تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي
38	المطلب الأول: تقييم مدى تطبيق المعيار الدولي رقم 01
45	المطلب الثاني : تقييم مدى تطبيق المعيار الدولي رقم 02
54	المبحث الثالث: تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من وجهة نظر الطلبة
55	المطلب الأول: اجراءات الدراسة التطبيقية
65	المطلب الثاني : عرض ومناقشة النتائج
80	خلاصة الفصل الثاني
81	الخاتمة
83	المصادر والمراجع
84	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01-01	محتوى معايير التعليم المحاسبي الدولية	14
02-01	أوجه التشابه والإختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	27
01-02	عدد القاعات و المخابر بالقسم	33
02-02	عدد طلبة قسم العلوم المالية والمحاسبة	33
03-02	البرنامج القاعدي المشترك لشهادة الليسانس جدع مشترك	34
04-02	البرنامج القاعدي المشترك لسنة ثانية تخصص محاسبة ومالية	35
05-02	برنامج السنة الثالثة ليسانس تخصص مالية ومحاسبة	36
06-02	البرنامج الدراسي للسنة أولى والثانية ماستر تخصص محاسبة	37
07-02	صفة أعضاء المقابلة رقم 01	39
08-02	تحليل أجوبة السؤال الأول في المقابلة رقم 01	40
09-02	تحليل أجوبة السؤال الثاني في المقابلة رقم 01	41
10-02	تحليل أجوبة السؤال الثالث في المقابلة رقم 01	41
11-02	تحليل أجوبة السؤال الرابع في المقابلة رقم 01	42
12-02	تحليل أجوبة السؤال الخامس في المقابلة رقم 01	43
13-02	تحليل أجوبة السؤال السادس في المقابلة رقم 01	44
14-02	مقارنة محتوى برامج التعليم المحاسبي الدولية ومحتوى برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية	46
15-02	صفة أعضاء المقابلة رقم 02	48
16-02	تحليل أجوبة السؤال الأول في المقابلة رقم 02	50
17-02	تحليل أجوبة السؤال الثاني في المقابلة رقم 02	50
18-02	تحليل أجوبة السؤال الثالث في المقابلة رقم 02	51

قائمة الجداول

51	تحليل أجوبة السؤال الرابع في المقابلة رقم 02	19-02
52	تحليل أجوبة السؤال الخامس في المقابلة رقم 02	20-02
56	الإحصائيات الخاصة بأسئلة الإستیبان	21-02
57	محاویر الدراسة وعدد فقرات كل مجال	22-02
58	درجة أهمية بنود الإستیبان	23-02
59	مقیاس تحديد الأهمية النسبية	24-02
60	إختبار معامل الثبات Cronbach ALPHA	25-02
61	صدق الإتیاق الداخلي	26-02
64	نتائج إختبار كولمنجروف-سمرنوفو شابيرو ويلك في توزيع البيانات	27-02
65	تقسم أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	28-02
66	تقسم أفراد عينة الدراسة حسب المستوى	29-02
68	عرض و تحلیل وجهات نظر الطلبة لمحور التدريس والتعلم	30-02
69	عرض و تحلیل وجهات نظر الطلبة لمحور الخطة الدراسية	31-02
71	عرض و تحلیل وجهات نظر الطلبة لمحور الرسالة والأهداف	32-02
72	عرض و تحلیل وجهات نظر الطلبة لمحور مصادر التعلم	33-02
73	عرض و تحلیل وجهات نظر الطلبة لمحور الإرشاد الأكاديمي	34-02
75	عرض و تحلیل وجهات نظر الطلبة لمحور التسهيلات والتجهيزات	35-02
76	T إختبار لعينة مستقلة لمعرفة مستوى جودة برامج التعليم المحاسبي	36-02
79	نتيجة إختبار الفرضيات	37-02

قائمة الأشكال والملحق

قائمة الأشكال:

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
01-02	الهيكل الإداري و البيداغوجي و العلمي لقسم العلوم المالية والمحاسبة	32
02-02	أعمدة بيانية توضح تقسيم أفراد العينة حسب الجنس	66
03-02	تقسيم أفراد عينة الدراسة حسب المستوى	67

قائمة الملحق

الرقم	عنوان الملحق
01	قائمة الأساتذة المحكمين
02	الإستبيان النهائي بعد التحكيم
03	ملحق SPSS

قائمة المختصرات

الاختصارات والرموز:

التعريب	عنوان الإختصار	الإختصار
الجمعية الأمريكية للمحاسبين القانونيين	American Accounting Association	AAA
لجنة معايير المحاسبة الدولية	International Accounting Standards committee	IASC
معايير التعليم المحاسبي	International Accounting Education Standards	IAES
مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية	The International Accounting Standards Board	IAESB
الإتحاد الدولي للمحاسبين	International Federation of Accounting	IFAC
جمعية الاعتماد الأكاديمي للبرامج المحاسبية	Accreditation Association for Academic Accounting Programs	AACSB
جمعية المحاسبين القانونيين	National Accountants Association	NAA
المعيار الدولي للتعليم المحاسبي	International Education Standards	IES
معهد التنفيذيين الماليين	Financial Executives Institute	FEI
لجنة تغيير التعليم المحاسبي	Committee for the Change of Accounting Education	AECC
الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية	Statistical Package For Social Science	SPSS

توطئة

شهد النظام الاقتصادي العالمي العديد من التغييرات على عدة مستويات وفي عدة دول وحكومات والجزائر على غرار دول العام فهي تسعى إلى مواكبة التطور والنمو في مجالات عديدة التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة في تأهيل نماذج لإطارات ذات كفاءة عالية تضمن من خلالها الوصول لنتائج اقتصادية متوازنة، ولعل أهم هذه المجالات هو الاهتمام بالنظم التعليمية المتخصصة أو التي تتعلق أساسا بالتعليم العالي الذي يلعب دورا فعالا في تهيئة إطارات مؤهلة لمواجهة عالم الشغل وخلق قيمة مضافة للرفع من مستوى النمو الاقتصادي والاجتماعي، ومن بين التخصصات التي شهدت عدة تطورات حسب التوجه العالمي هو التعليم المحاسبي الذي طرأت عليه تغييرات مست برامج التعليم المحاسبي حيث أصبحت تعتمد على مفاهيم ومبادئ تساهم في إكساب الطالب المهارات الفنية والخبرة العلمية .

إن تبني الجزائر للنظام المحاسبي المالي ألزمها الاعتماد على المعايير المحاسبية الدولية في تأطير مهنة المحاسبة، والتعليم المحاسبي لضمان برامج في التعليم المحاسبي ذات جودة، وفي هذا الإطار يعتبر توافق برامج التعليم المحاسبي مع المعايير الدولية أمرا ضروريا لضمان جودة البرامج التعليمية المحاسبية وتأهيل طلاب بشكل فعال لمواكبة هذه التطورات، فالمعايير الدولية أصبحت تعتبر مرجعا أساسيا للمحاسبين والمؤسسات المالية وتلعب دورا حاسما في توحيد المعايير وتحسين جودة التقارير المالية.

إن توافق برامج التعليم المحاسبي مع المعايير الدولية سوف يساهم في تأهيل طلبة بالمهارات والمعرفة اللازمة لفهم وتطبيق هذه المعايير في بيئة العمل الحقيقية وبالتالي يصبح من الضروري تضمين هذه المعايير في البرامج التعليمية وضمان توفر المواد اللازمة لتعليمها بشكل فعال.

أولا: إشكالية الدراسة:

إن تطابق برامج التعليم المحاسبي بالجامعة الجزائرية مع المعايير الدولية للتعليم المحاسبي يظهر من خلال تأهيل الطلبة بالمهارات في سوق العمل كما يساهم في رفع مستوى البحث العلمي في المجال المحاسبي وذلك من خلال مستوى جودة البرامج التعليمية المحاسبية التي تعتمد على معايير وأدوات وأساليب لا بد من توافرها على مستوى أقسام المحاسبة بالجامعة الجزائرية.

من خلال ما سبق نطرح الإشكالية التالية :

ما مدى جودة برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية في ظل تبني معايير المحاسبة الدولية ؟
و للإجابة عن هذه الإشكالية تم تنفيذ البحث في كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير قسم
المالية والمحاسبة بجامعة غرداية.

وتندرج تحت هذه الإشكالية الأسئلة الفرعية التالية

- 1 ما مستوى تطبيق المعيار رقم IES1 01 متطلبات الإلتحاق ببرامج التعليم المحاسبي؟
- 2 ما مستوى تطبيق المعيار رقم IES2 02 المتعلق بمحتوى برنامج التعليم المحاسبي (التطوير المهني
الأول الكفاءة التقنية) ؟
- 3 ما مستوى تقييم جودة البرامج التعليمية المحاسبية في جامعة غرداية ؟
- 4 في ما تتمثل معوقات تبني المعايير الدولية للتعليم المحاسبي بجامعة غرداية؟

ثانيا:فرضيات الدراسة

الفرضية الرئيسية:

مستوى جودة برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية في ظل تبني المعايير الدولية للتعليم المحاسبي متوسط.
وتتفرع إلى الفرضيات الفرعية التالية:

- 1 تتبنى جامعة غرداية معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم 01 في إعداد برامج التعليم المحاسبي IES1.
- 2 تتبنى جامعة غرداية معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم 02 في إعداد برامج التعليم المحاسبي IES2 .
- 3 هناك معوقات تحول دون تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي.

ثالثا:أهداف الدراسة

- تقييم مدى توافق البرامج التعليمية المحاسبية بجامعة غرداية مع معايير التعليم المحاسبي الدولية
- تحليل مدى تضمين المعايير المحاسبية الدولية في البرامج التعليمية وتأهيل الطلبة من خلال اعتمادها.

-تقييم مستوى جودة برامج التعليم المحاسبي

-التوصل إلى نتائج وصياغة توصيات على ضوءها.

رابعاً: أهمية الدراسة

تتمثل أهمية هذه الدراسة في مايلي

1 ضمان جودة مخرجات التعليم المحاسبي؛

2 -مواكبة التغيرات المتسارعة في مجال المحاسبة؛

3-المساهمة في تطوير مهنة المحاسبة على المستوى الوطني وفقاً للمعايير الدولية .

خامساً: مبررات اختيار الموضوع

تم إقتراح الموضوع من طرف أساتذة قسم المحاسبة بجامعة غرداية وسعيًا منا للبحث في سبل ترقية جودة برامج التعليم المحاسبي تم تبني فكرة معالجة هذا الموضوع والوقوف على مدى تبني المعايير الدولية للتعليم المحاسبي بجامعة غرداية و تأثير ذلك على جودة برامج التعليم المحاسبي بالقسم لمساهمته الفعالة في تأهيل خريجي ذوي مهارات محاسبية عالمية لمواجهة متطلبات سوق العمل.

سادساً: صعوبات الدراسة

واجهتنا مجموعة من الصعوبات خلال مرحلة إعداد البحث تمثلت في

- نقص واضح في الكتب التي تناولت موضوع التعليم المحاسبي؛
- قلة الدراسات المتعلقة ببرامج التعليم المحاسبي.

ثامناً: حدود الدراسة

الحدود المكانية: تمت الدراسة على مستوى قسم العلوم المالية والمحاسبية بجامعة غرداية.

الحدود الزمانية: السنة الجامعية 2023-2024

الحدود الموضوعية: إن معايير التعليم المحاسبي الدولية محددة بثمانية معايير إقتصروا في دراستنا على إثنين وهما المعيار المحاسبي الدولي رقم 01 متطلبات القبول في برامج التعليم المحاسبي المهني والمعيار رقم 02 محتوى برامج التعليم المحاسبي.

الحدود البشرية: اشتملت هذه الدراسة على عينة من طلبة الماستر بقسم العلوم المالية و المحاسبة بجامعة غرداية تخصص محاسبة و محاسبة و تدقيق.

ثامنا: منهج الدراسة

اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي كأداة لدراسة الجوانب النظرية ، بالاعتماد على ما توفر لدينا من مصادر ثانوية، متمثلة في مذكرات سابقة ومقالات علمية، بالإضافة إلى قراءة وتحليلي وتحليل نتائج الإستنباط الخاصة بأفراد عينة الدراسة ، بينما في الجانب التطبيقي تم اعتماد أسلوب دراسة الحالة بقسم العلوم المالية والمحاسبة بكلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة غرداية ، حيث تم تصميم مقابلات وإستبانة لجمع البيانات من العينة المدروسة.

تاسعا: تقسيمات الدراسة

من أجل الإجابة على الإشكالية المطروحة قمنا بتقسيم البحث إلى فصلين ، في الفصل الأول تناولنا الجانب المفاهيمي للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي وجودة البرامج التعليمية المحاسبية، وفي الفصل الثاني تطرقنا إلى الجانب التطبيقي؛ الذي يركز على دراسة حالة جامعة غرداية قسم العلوم المالية و المحاسبة.

قسمنا الفصل الأول إلى ثلاثة مباحث، في المبحث الأول تناولنا أساسيات حول برامج التعليم المحاسبي والمعايير الدولية للتعليم المحاسبي، أما المبحث الثاني خصص لعرض أساسيات حول جودة برامج التعليم المحاسبي، أما المبحث الثالث تناول أهم الدراسات السابقة والنتائج المتوصل إليها.

بينما في الفصل الثاني تطرقنا للدراسة الميدانية من خلال تحليل نتائج المقابلات والدراسة المقارنة والاستبانة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS.

عاشرا : نموذج الدراسة

<p>IES2 المعيار الدولي للتعليم المحاسبي رقم 02</p>	<p>المعيار الدولي للتعليم المحاسبي رقم 01 IES1</p>
<p>تقييم مدى تطبيق محتوى برامج التعليم المحاسبي الكفاءة التقنية من خلال:</p> <p>-تقييم محتوى المواد المتضمنة في البرامج ومقارنتها مع ما ينص عليه المعيار الدولي رقم 02</p>	<p>تقييم مدى تطبيق متطلبات القبول في قسم المحاسبة من خلال:</p> <p>-تقييم معدلات القبول</p> <p>-متابعة التغيرات وتحديد العوامل المؤثرة على أداء الطلبة.</p> <p>-التوعية عن البرنامج من كل الجوانب العلمية والمهنية والأكاديمية وأدوات التقييم.</p> <p>-إتاحة الفرص للإلتحاق بالقسم عن طريق المواقع المواقع الإلكترونية والمنشورات والتعليمات ذات العلاقة.</p>



<p>جودة برامج التعليم المحاسبي</p>
<p>تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال:</p> <p>-محور التدريس والتعلم.</p> <p>-محور الخطة الدراسية.</p> <p>-محور الرسالة والأهداف.</p> <p>-محور مصادر التعلم.</p> <p>-الإرشاد الأكاديمي.</p> <p>-التسهيلات والتجهيزات المادية.</p>

الفصل الأول:

الأدبيات النظرية والتطبيقية
للمعايير الدولية لتعليم المحاسبي
وجودة البرامج التعليمية المحاسبية

تمهيد:

يعتبر التعليم المحاسبي من أهم المواضيع التي تشغل الباحثين في الوقت الحالي، بالنظر للحاجة إلى إطارات ومهنيين يتمتعون بقدر كاف من الكفاءة والفعالية، ويمتلكون من الرصيد المعرفي ما يؤهلهم لدخول سوق العمل وتأتي أهمية التعليم المحاسبي من أهمية المحاسبة التي تعتبر عصب الأنشطة الاقتصادية في ظل التغيرات المتسارعة التي يشهدها العالم إذ كان لابد من مسايرة هذه التطورات؛ من خلال تطوير برامج ومناهج التعليم المحاسبي من أجل تكوين محاسبين قادرين على مواجهة التحديات، إن عملية تطوير برامج التعليم المحاسبي لا يمكن أن تحدث إلا بالاعتماد على أسس علمية حتى تكون مبنية ومصممة بما يتناسب وبيئة الأعمال التي تتميز بالتغير المستمر، هذه الأسس العملية هو ما جاء به الإتحاد الدولي للمحاسبين؛ من خلال إصداره معايير التعليم المحاسبي الدولية والتي تعتبر المرجع الأساسي لأي خطط إستراتيجية لتطوير المناهج التعليمية، وقد باتت الجودة في التعليم المحاسبي مطلب أساسي للطالب حتى يسهل عليه الولوج إلى سوق العمل.

من خلال ما سبق ومن أجل الإحاطة بالجانب النظري لهذا الموضوع تطرقنا في هذا الفصل إلى الأدبيات النظرية و التطبيقية لمعايير التعليم المحاسبي وجودة برامج التعليم المحاسبي وذلك من خلال تقسيمه إلى ثلاثة مباحث كالتالي:

- المبحث الأول: مفاهيم أساسية حول التعليم المحاسبي و المعايير الدولية للتعليم المحاسبي
- المبحث الثاني: أساسيات جودة برامج التعليم المحاسبي
- المبحث الثالث: الدراسات السابقة.

المبحث الأول: مفاهيم أساسية حول التعليم المحاسبي والمعايير الدولية للتعليم المحاسبي

تسعى مؤسسات التعليم المحاسبي إلى مضاعفة جهودها قصد تهيئة محاسبين متميزين، يجمعون بين العلم والممارسة العملية ومزودين بالمعارف والمهارات الضرورية لتطبيق مهنتهم بكفاءة، فالتعليم يعتبر حجر الزاوية لاحتياجات سوق العمل في مجال المحاسبة، فهو يسعى لتحقيق أهداف محددة باستخدام أدوات ومناهج فعالة في تدريس المواد المحاسبية، وعليه من الضروري استعراض أساسيات التعليم المحاسبي وأساليب وأدوات التعليم والتدريب في مجال المحاسبة، وكذا المعايير الدولية المتعلقة ببرامج التعليم المحاسبي.

المطلب الأول: أساسيات التعليم المحاسبي

يتعلق التعليم المحاسبي بعملية تزويد الطلاب بالمعرفة النظرية والمهارات العملية التي تمكنهم من التفاعل مع متطلبات سوق العمل بكفاءة وذلك لتحقيق الأهداف من خلال تكوين محاسبين قادرين على تقديم معلومات دقيقة وموثوقة لمتخذي القرار بالمؤسسة، قصد بناء قاعدة معرفية قوية وتطوير مهارات عملية تساهم في تحقيق النجاح والاستمرارية للمؤسسات.

الفرع الأول: تعريف التعليم المحاسبي وأهدافه

يسعى التعليم المحاسبي إلى تزويد الطلاب بالمعرفة العلمية ومواكبة التحولات في البيئة الاقتصادية، وتطوير المهارات والقدرات الضرورية لتلبية احتياجات سوق العمل المحاسبي في الجانبين الأكاديمي والمهني¹.

أولاً: تعريف التعليم المحاسبي:

1- تعريف التعليم المحاسبي الأكاديمي: هو مدى قدرة المؤسسة التعليمية المحاسبية على توفير كوادرات عمل أكاديمي يشتغل في حقل تدريس المحاسبة، ويعد من أهم المتطلبات التي يجب على المؤسسة التعليمية أن توفرها وبمواصفات خاصة، لذلك تضمن المؤسسات التعليمية تلبية احتياجات سوق العمل الأكاديمي من خلال استمرارية عملها بتأهيل الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة، مما يمكنهم من أداء أدوار مهمة في المستقبل، سواء كانوا معلمين، محاسبين، أو في أي مجال آخر، فهذا النهج يعزز استدامة العملية التعليمية عن طريق تغذية ذاتها بالكوادرات المؤهلة، مما يقلل من الاعتماد على مصادر خارجية غير مضمونة في المستقبل.²

¹ حورية طرباقو، سمية قرمولة، دور التعليم المحاسبي في تطوير مهنة المحاسبة بالجزائر، مذكرة ماستر، 2019-2020، ص 9
² منى سالم حسين المعاضيدي وآخرون، واقع التعليم المحاسبي في العراق وأساليب تطويره لتلبية للاحتياجات المهنية، مجلة تنمية

الرافدين، العراق، م 27، 2005، ص 8

2- التعليم المحاسبي المهني: هو التعليم والتدريب الذي يبني على التعليم العام، والذي يُطور:

الكفاءة الفنية، المهارات المهنية القيم الأخلاق والمواقف المهنية.

يعرف التعليم المحاسبي بأنه عبارة عن عملية منظمة تقوم على أساس تزويد وإكساب المتعلم بالمعارف والقدرات العلمية والعملية اللازمة والتي تؤهله لممارسة مهنة المحاسبة، وتقع مسؤولية هذه العملية على عاتق عدة جهات في مقدمتها مؤسسات التعليم العالي المتمثلة في الجامعات¹

ومن خلال ما سبق يمكن القول إن التعليم المحاسبي هو عبارة عن عملية منظمة تقوم بتزويد المتعلم بالمعارف وإكسابه القدرات والمهارات اللازمة التي تمكنه لممارسة العمل المحاسبي بالمستوى المطلوب بشقيه سواء كان أكاديميا أو مهنيا.

ثانيا: أهداف التعليم المحاسبي

يسعى التعليم المحاسبي لتحقيق أهداف عدة، يمكن أن نجملها في الآتي:²

- الهدف الفردي: ويرمي إلى تحقيق النمو المتكامل للفرد في جميع الجوانب الفكرية والأخلاقية والسلوكية، وإتاحة الفرصة للأفراد المتابعة التعليم المتخصص، والتزود بقدر كاف من الثقافة تعينهم في مواجهة مطالب مجتمعهم والتكيف معها بأكبر قدر ممكن من الكفاءة.
- الهدف الاجتماعي: تحقيق قاعدة أن المواطن هو عضو في مجتمعه وله حقوق وواجبات.
- الهدف الاقتصادي: ويتمثل في تطوير قدرات الأفراد المنتجين ذوي الاستعداد للنهوض بإمكانيات بيئتهم.
- الهدف العلمي: يتحقق من خلال تطوير مهارات الأفراد والإيمان بالعلم كطريقة للحياة ولتأهيلهم وتدريبهم وفق الطريقة العلمية والتفكير الموضوعي لنمط حياة أفضل.

¹ بوعزيرة هجيرة، وندار نبيلة، واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية (IFRS) رسالة ماجستير، جامعة الجبيلي بونعامة، خميس مليانة، الجزائر، 2017، ص07.

² حورية عجيلة، مدى التوافق بين محتوى التعليم المحاسبي ومتطلبات تأهيل مهنة المحاسبة بالجزائر ، أطروحة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة دكتوراه، في العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير، تخصص دراسات محاسبية وجبائية، كلية العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير، جامعة غرداية، الجزائر، 2018/2019، ص96.

- **الهدف الايديولوجي:** يهدف الى التأثير على فكر الأفراد وتعزيز الإيمان بالتربية من أجل تكريس الاعتقاد بالثوابت الدينية والنظم السائدة في المجتمع.
- **الهدف الوطني:** يرمي الى ايجاد المواطن الصالح الذي يعي مسؤولياته وحقوقه ويبذل أقصى الجهود للنهوض بوطنه وفخور به والانتماء اليه.
- **الهدف الشامل:** ويراد به تطوير إيمان الأفراد بالمثل والقيم ويتربصمون سلوكهم الاجتماعي وفقا لتلك المثل والقيم.

الفرع الثاني: نظام وأدوات التعليم المحاسبي:

يتشكل التعليم المحاسبي من نظام يضم مجموعة عناصر متفاعلة مع بعضها وأدوات واستراتيجيات تساهم في تحقيق أهدافه من خلال توفير الكوادر المحاسبية (الأكاديمية والمهنية)، التي سوف يتم الاعتماد عليها.

أولاً- نظام التعليم المحاسبي:

يمكن النظر إلى التعليم المحاسبي كنظام متكامل يشمل مجموعة من العناصر المترابطة لتحقيق أهدافه، وهي تضم كلاً من:¹

1- المدخلات المحاسبية: وتمثل الأشخاص الذين يمكن تكوينهم لممارسة مهنة المحاسبة من خلال مختلف التطبيقات المحاسبية.

2- العمليات التشغيلية: المتمثلة بالوسائل التعليمية التي تساعد في اكتساب مختلف المهارات المحاسبية.

3- المخرجات المحاسبية: وتمثل الأشخاص الذين يتصفون بالكفاءة اللازمة للممارسة المحاسبية المهنية بما يحقق الهدف من نظام التعليم المحاسبي بصورة عامة.

ثانياً: أدوات التعليم المحاسبي

تتكون أدوات التعليم المحاسبي من عدة مكونات تضم البرامج الدراسية والهيئة التدريسية والبيئة التعليمية، ونلخصها فيما يلي:²

¹ خالد قطان، خالد عويس، مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات العمانية المتطلبات سوق العمل في ظل تداعيات الأزمة المالية، كلية الزهراء للبنات، مسقط سلطنة عمان، دون ذكر جهة النشر، 2009، ص 7.

² بلال امجد، محمد الصائغ، دور التعليم المحاسبي الجامعي في تأهيل الخريجين على استخدام الحاسوب في العمل المحاسبي، مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية، العدد 20، العراق، 2010، ص 169 - 168.

1- البرامج الدراسية: يرى المسؤولون عن تصميم برامج الدراسة أنها شاملة من الناحية النظرية، مستندة إلى البرامج المعتمدة في الجامعات الغربية، وتغطي المواد الأساسية المطلوبة لتأهيل محاسبين مؤهلين للعمل في مجال المحاسبة، مثل المحاسبة المالية والحكومية والشركات، ورغم وجود هذه البرامج يعتقدون أن هناك فجوة بين المحتوى النظري والواقع الميداني

تجبر التغيرات الاقتصادية والمالية المؤسسات على الاهتمام بالتعليم المحاسبي حيث تبني معظمها أنظمة محاسبية متطورة وتسعى لتطبيق أفضل الممارسات العلمية في مجال المحاسبة، وهذا يساعد في تقليل الفجوة بين النواحي النظرية والعملية، إضافة إلى ذلك، يصبح ضرورياً تضمين تكنولوجيا المعلومات والنظم التعليمية المتقدمة في تدريس المحاسبة، وهناك حاجة ملحة لإعادة تصميم البرامج الدراسية لتوفير هذه التكنولوجيا وتطوير مهارات التحليل اللازمة للطلاب لضمان نجاحهم في حياتهم المهنية.

2- الهيئة التدريسية: يعتبر التوازن بين نوعية الهيئة التدريسية وجودة التعليم المحاسبي أمراً مهماً، حيث يعتمد مستوى الأداء والفهم النموذجي للمواد المقدمة بشكل كبير على كفاءة وتأهيل المدرسين، فكلما كان للمدرسين الكفاءة العلمية والخبرة العملية، زادت جودة التعليم الذي يتلقاه الطلاب.

3- البيئة التعليمية: تؤثر الظروف البيئية بمختلف جوانبها بشكل مباشر على نوعية ومستوى التعليم بشكل عام، فعلى سبيل المثال، يمكن أن تؤدي الأوضاع الاقتصادية وتغيراتها إلى تحفيز أقسام المحاسبة على تحسين نوعية ومستوى خريجها، لكي يكونوا قادرين على القيام بدورهم في عملية التنمية الاقتصادية المتوقعة، فإنشاء جمعية مهنية لمهنة المحاسبة يمكن أن يؤثر بشكل إيجابي على مستوى التعليم، إذا تحقق التفاعل المطلوب بين المهنيين والأكاديميين بهدف تطوير المهنة ورفع مستواها.¹

المطلب الثاني: اسهامات معايير التعليم المحاسبي في تطوير التعليم المحاسبي

لهساية مستجدات مهنة المحاسبة والتحويلات التي تفرضها البيئة المحاسبية العالمية، أصبحت عملية تبني معايير التعليم مجال المحاسبة ضرورة ملحة لاعتبارها من أهم الركائز التي يعتمد عليها في تطوير التعليم المحاسبي

¹ بلال امجد، محمد الصائغ، دور التعليم المحاسبي الجامعي في تأهيل الخريجين على استخدام الحاسوب في العمل المحاسبي ، مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية، العدد 20، العراق، 2010، ص 169 - 168.

والرفع من قدرات ومهارات المحاسبين وبالتالي تطوير مهنة المحاسبة والإيفاء بمتطلباتها، لذا سوف تعالج مفهوم معايير التعليم المحاسبى وكذا إبراز دورها في تطوير برامج التعليم المحاسبى .

الفرع الأول: مفهوم وأهمية معايير التعليم المحاسبى

لتوضيح مفهوم معايير التعليم المحاسبى سنسرد بعض التعاريف المقدمة من الباحثين، في مجال المحاسبة وكذلك من الجمعيات والمعاهد مع إبراز أهميتها التي تحققها من خلال التعزيز في موضوعية الممارسات المحاسبية.

أولاً: تعريف معايير التعليم المحاسبى

وهي تمثل قواعد أساسية يمكن الاستعانة بها في تطوير البرامج المحاسبية لتقليل درجة التفاوت بين ما درس نظرياً والممارسة المهنية، وبالتالي تعزز في موضوعية المخرجات المحاسبية وذلك أن موضوعية القياس التي تطلبها المحاسبة لا يمكن تحقيقها إلا بوجود إطار متكامل يحكم عملية التطبيق وتمثل عملية تطوير البرامج المحاسبية ضرورة ملحة للتأقلم مع متطلبات الممارسة المهنية وإزاء عملية التطوير هذه لابد من وجود معايير علمية محددة متفق عليها يمكن الرجوع إليها في هذه العملية¹.

وتعرفها أيضاً (IAES) ' بأنها عبارة عن قواعد أساسية توفر إرشادات عامة، تؤدي الى توجيه الممارسات التعليمية وترشيدها فيما يتعلق بالتعليم المحاسبى ويقوم مجلس معايير التعليم المحاسبى الدولي (IAESB) بإصدار هذه المعايير التي تساعد على ترشيد الممارسات في مجال التعليم المحاسبى، وهذا المجلس يتبع الاتحاد الدولي للمحاسبين وكان في السابق عبارة عن لجنة تعنى بمعايير التعليم المحاسبى ويمكن معرفة مدى الحاجة لمعايير دولية في التعليم المحاسبى من خلال الدور الذي يمكن أن يلعبه المحاسب المؤهل في تحقيق رسالة الاتحاد الدولي للمحاسبين ووجود معايير دولية للتعليم المحاسبى تضمن بالضرورة مخرجات تعليمية على قدر عال من التأهيل والتي تتمتع بالكفاءة الفنية والمهنية اللازمة².

¹مقداد أحمد الحليلي، ألاء عبد الواحد ذنون، استخدام معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين في تطوير المناهج المحاسبية لمرحلة البكالوريوس في العراق، العراق، 2010، ص 4.

²الفتاح الأمين عبد الرحيم الفكي، تطور مقترح لتطبيق معايير التعليم المحاسبى ودورها في ضبط جودة المناهج المحاسبية في الجامعات السعودية، لضمان جودة التعليم جامعي، م7، ع 16، السعودية، 2014 ص 118.

تتضمن المعايير الدولية للتعليم المحاسبي حتى الآن (آخر إصدار سنة 2015) ثمانية معايير سوف نقدمها بمحتوياتها في الفرع الثاني من هذا المطلب.

ومن خلال ما سبق يمكن القول بأن معايير التعليم المحاسبي هي مجموعة المبادئ و الأسس المتفق عليها و الصادرة من قبل مجلس المعايير الدولية للتعليم المحاسبي لغرض توحيد مخرجات التعليم في مجال المحاسبة على المستوى المحلي و العالمي .

ثانيا: أهمية معايير التعليم المحاسبي

تتجلى أهمية معايير التعليم المحاسبي الدولية في كونها تعمل على ما يلي:¹

- تُساهم المعايير الدولية للتعليم المحاسبي في توحيد المناهج الدراسية و برامج التعليم المحاسبية المُقدّمة في مختلف دول العالم، قصد حصول الطلاب على تعليم ذو جودة عالية مُتوافق مع أفضل الممارسات العالمية.
- تُساعد المعايير الدولية للتعليم المحاسبي على ضمان مُواءمة المهارات والكفاءات التي يكتسبها الطلاب مع متطلبات سوق العمل العالمي، مما يُعزّز فرص حصولهم على وظائف مُجزية في مختلف دول العالم.
- تُساهم المعايير الدولية للتعليم المحاسبي في ضمان مُواكبة البرامج التعليمية لهذه التطورات و تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة للعمل في بيئة مُتغيرة عالمياً.
- تُؤكّد المعايير الدولية للتعليم المحاسبي على أهمية الأخلاقيات المهنية العالمية في مجال المحاسبة، وبالتالي المساهمة في تعزيز الثقة في مهنة المحاسبة و المُحاسبين على مستوى عالمي.
- تخفيض الخلافات الدولية بشأن التأهيل و عمل المحاسب المهني.
- تسهيل التنقل العالمي للمحاسبين المهنيين.
- توفير معايير دولية يمكن الرجوع إليها لقياس مدى التزام المؤسسات التعليمية بمتطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية والتي تُساعد بالضرورة في قياس كفاءة المخرجات فمعايير التعليم الدولية المحاسبية هي معايير توجيهية وإرشادية تُساعد بطبيعتها في تنفيذ التدريب و التطبيق الجيدين .

الفرع الثاني: محتوى المعايير الدولية للتعليم المحاسبي

¹ IAESB – International Accounting Education Standard Board Handbook of international Education Pronouncements, On Line: <https://www.ifac.org/publications-resources/2015-handbookinternational-education-pronouncements>, 2015 28/04/2024, 15H.30

الفصل الأول: الأدبيات النظرية والتطبيقية للمعايير الدولية لتعليم المحاسبي وجودة البرامج التعليمية المحاسبية

ومن خلال ما يلي سنتطرق إلى مضمون كل معيار من هذه المعايير على حدة كالآتي:¹

جدول (01-01) يوضح محتوى معايير التعليم المحاسبي الدولية

معايير التعليم المحاسبي الدولية	محتوى المعايير الدولية للتعليم المحاسبي
معايير التعليم المحاسبي الدولي رقم 1 IES1 متطلبات الدخول في برنامج المحاسبة المهنية	- ضرورة توفر الكفاءة و المعرفة المسبقة قبل الإلتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي المهني مع توفر القدرات الذهنية و المهارات الأساسية
معايير التعليم المحاسبي الدولي رقم 2 IES2 محتوى برامج تعلم المحاسبة المهنية	- إن برامج الإعداد المهني لا بد أن تتوفر على : - المحاسبة المالية و المعرفة المرتبطة بها - المعرفة التنظيمية و التجارية - المعرفة بتقنية المعلومات و إختصاصاتها
معايير التعليم المحاسبي الدولي رقم 3 IES3 المهارات المهنية	- يشمل هذا المعيار : - المهارات الواجب توفرها لدى المترشحين للحصول على محاسب محترف و متطلبات التعليم العام لتوفر هذه المهارات
معايير التعليم المحاسبي الدولي رقم 4 IES4	- يحتوي هذا المعيار على مدونة أخلاقيات المحاسبين المهنيين و يقتضي وجوب التفاعل مع القيم و الأخلاقيات ضمن برامج التعليم ²
معايير التعليم المحاسبي الدولي رقم 5 IES5 متطلبات الخبرة العملية	- لتحقيق الخبرة العملية لادب من المزج المناسب بين التعليم العام + المهني + الخبرة العملية مع ضرورة الرقابة و التوجيه بالإضافة إلى تقويم قدرات و كفاءة المرشحين قبل تخرجهم ³
معايير التعليم المحاسبي الدولي رقم 6 IES6 تقييم القدرات و الكفاءة المهنية	- يوضح المعيار متطلبات الكفاءة المهنية و تقويمها للمحاسبين
معايير التعليم المحاسبي الدولي رقم 7 IES7 التطوير المهني المستمر	- يوضح المعيار أهمية و ضرورة التطوير المهني المستمر الإلتزام بالتعلم المستمر و الحفاظ على المعرفة و المهارات المطلوبة
معايير التعليم المحاسبي الدولي رقم 8 IES8 متطلبات التأهيل للمدققين	- يوضح المعيار متطلبات تأهيل المدققين المهنيين و ينص على تحديد معايير للممارسة الجيدة و المقبولة في برنامج تعليم و تنمية المحاسبين المهنيين

المصدر: من إعداد الطالبتين بالإعتماد على دراسات سابقة

¹ عبد الله بن صالح، أهمية تطوير التعليم المحاسبي في ضوء مستجدات معايير الإبلاغ المالي الدولية ودورها في تحرير الخدمات المحاسبية، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية العلوم الاقتصادية والتسيير والتجارة، جامعة حسبية بن بوعلي بالشلف، الجزائر، 2016، ص 104-105.

² محمد مطر، عبد الناصر النور، الإرتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي لتحقيق الشروط المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبي الدولية، ص 10

³ The International Federation of Accountants (IFAC). 2012

الفرع الثالث: الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) ومجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي¹ (IAESB)

أولاً: الاتحاد الدولي للمحاسبين: الاتحاد الدولي للمحاسبين منظمة دولية معنية بمهنة المحاسبة، تم تأسيسه في عام 1977م، ومهمته خدمة الصالح العام من خلال الاستمرار في تعزيز وتقوية مهنة المحاسبة دولياً والمساهمة في تطوير الاقتصاديات الدولية ويكون ذلك بإصدار وتبني معايير مهنية ذات جودة عالية وإقامة المؤتمرات الدولية والندوات العامة التي تستضيف بها الخبراء والمتخصصين الدوليين في مجال مهنة المحاسبة كل ذلك من أجل المساهمة في تلك المعايير وتقويتها ورفع جودتها، يتكون (IFAC) من 159 عضو ينتمون إلى 124 دولة يمثلون ما يقارب 2.5 مليون محاسب من مختلف دول العالم متخصصين في مجالات متعددة في المحاسبة العامة، لا توجد منظمة محاسبية مهنية أخرى في العالم غير (IFAC) تعنى بتمثيل الدعم الدولي الذي يتميز ب (IFAC) ويتم وضع إصدار معايير التعليم المحاسبي من قبل مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي (IAESB) التابع لاتحاد المحاسبين الدوليين.

2- مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي (IAESB) : هو هيئة دولية تابعة للاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC)، وتهدف إلى تحسين جودة التعليم في مجال المحاسبة على الصعيدين المحلي والدولي، يقع مقر الجمعية في مدينة نيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية.

المبحث الثاني : أساسيات جودة برامج التعليم المحاسبي

من خلال هذا المبحث سوف نتطرق للمفاهيم التي تشير إلى مدى فعالية برامج التعليم المحاسبي في إعداد طلبة خريجين محاسبين مؤهلين للدخول لسوق العمل و تحقيق النجاح في مهنة المحاسبة حيث أن جودة برامج التعليم المحاسبي تشمل عدة عناصر نتطرق إليها بالتفصيل في هذا المبحث.

المطلب الأول: مفهوم الجودة في التعليم العالي

¹أمل عبد الحسين كحيل، أحمد ميري أحمد، مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي المهني المعايير التعليم المحاسبي الدولية، مجلة الغزي للعلوم الاقتصادية والادارية، م 13، ع 39، العراق، 2016، ص 353.

إن مفهوم الجودة في التعليم العالي يرتبط بالخصائص و السمات التي نضمن من خلالها الحصول على طلبة متعلمين مؤهلين حسب المواصفات و المتطلبات العالمية التي تتناسب سوق العمل و المجتمع و كافة المؤسسات الأخرى و التي من شأنها زيادة رفعة الدول في ظل التوجهات العالمية و المنافسة الحرة .

الفرع الأول: تعريف جودة التعليم العالي:

إن إصلاح التعليم في كل مراحل و خاصة مرحلة التعليم العالي في الجامعة لاقى اهتمام كبير في كل دول العالم التي تبحث عن الجودة و التميز خاصة اليابان وارو بأمريكا. ويرى المهتمين والخبراء في هذا المجال ان هذا العصر هو عصر الجودة باعتبارها إحدى الركائز الأساسية لنموذج الإدارة الجديدة الذي تولد لمسايرة المتغيرات الدولية والمحلية، ومحاولة التكيف معها فأصبح المجتمع العالمي ينظر إلى الجودة والإصلاح التربوي باعتبارهما وجهين لعملة واحدة، بحيث يمكن القول أن الجودة هي التحدي الحقيقي الذي ستواجهه الأمم في العقود القادمة¹ يرى "بسمان فيصل محجوب" أنه يصعب إيجاد تعريف للجودة في التعليم لانبثاق المفاهيم من مصادر فلسفية مختلفة لذلك فهو ينوء عن تبني أي فلسفة ويعرفها حسب خبرته وممارسته بـ: "تحقيق مجموعة من الاتصالات بالطلبة، بهدف إكسابهم المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكنهم من تلبية توقعات الأطراف المستفيدة المنظمات"²

ويعرفها "عبد الجليل التميمي" بأنها "مفهوم متعدد الأبعاد ينبغي أن يشمل جميع وظائف التعليم وأنشطته مثل: المناهج الدراسية، البرامج التعليمية، البحوث العلمية، الطلاب، المباني، والمرافق والأدوات، توفير الخدمات للمجتمع المحلي، تحديد معايير مقارنة للجودة معترف بها دولي³ ويرى مهدي "صالح السامرائي" أن جودة التعليم تشمل تطوير كل عناصر العملية التعليمية، وما يتعلق بإدارة الجامعة وعلاقتها بالمحيط، ونظمها لوائحها وتشريعها، ووسائل التحويل والتسويق ثم المادة العلمية والمختبرات والمراجع وطرق التدريس وأماكن التلقي وأوقات والتعلم، ثم التقويم لجميع العناصر ومقاييسه وإجراءاته"¹

¹ مسعودة عجال ، مبادئ و معايير جودة التعليم العالي،مجلة علوم الإنسان و المجتمع ، جامعة بسكرة الجزائر ،2018،ص820

²بسمان فيصل محجوب،إدارة الجامعات العربية في ضوء المواصفات العالمية، دراسات تطبيقية لكليات العلوم الإدارية والتجارية،مصر، منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية،2003، ص105

³عبد الجليل التميمي: تداعيات العولمة في التعليم العالي في البلاد العربية، من موقع :

[http://:midad.org/invision/upload/index.php?showpic=18251\(21/02/2008-14:30](http://:midad.org/invision/upload/index.php?showpic=18251(21/02/2008-14:30)

الفرع الثاني : أهداف الجودة في التعليم العالي

جاء في عدد من الدراسات أن لجودة التعليم العالي أهداف نوجزها في ما يلي :

- 1-التأكد من أن الجودة وإتقان العمل وحسن الأداء مطلب وظيفي عصري وواجب وطني تتطلبه المرحلة الراهنة؛
- 2-تتمية روح العمل الجماعي و التعاوني للإستفادة من كافة العاملين في المؤسسة؛
- 3-تحقيق نقلة نوعية في عملية التعليم تقوم على أساس التوثيق للبرامج والإجراءات وفعيل الأنظمة واللوائح والتوجيهات للإرتقاء بمستوى الطلبة؛
- 4-الإهتمام بمستوى الأداء للإداريين والأساتذة في مؤسسات التعليم العالي من خلال المتابعة الفاعلة وتنفيذ برامج التدريب المستمر مع التركيز على جودة جميع أنشطة مكونات النظام التعليمي؛
- 5-إتخاذ كافة الإجراءات والتدابير التي تعزز وترفع من مستوى الجودة وتقلل من الوقوع في أخطاء في التدريس؛
- 6-ضبط وتطوير النظام الإداري نتيجة لوضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات بدقة؛

المطلب الثاني: متطلبات و تقييم الجودة في التعليم المحاسبي

الفرع الأول: متطلبات الجودة في التعليم المحاسبي

تتنوع متطلبات جودة التعليم المحاسبي لتشمل مختلف جوانب العملية التعليمية، بدءاً من المناهج الدراسية وأساليب التدريس، وصولاً إلى مهارات أعضاء هيئة التدريس وكفاءة البنية التحتية، وتتمثل هذه المتطلبات فيما يلي²:

1-المناهج الدراسية: حيث وجب عصرنة هذه المناهج وتمتعها بالمواصفات التالية:

1مهدي صالح السمرائي(د ت):إدارة الجودة الشاملة في القطاعين للإنتاجي والخدمي، عمان، الأردن: دار الجريير للنشر والتوزيع، ص3.

² عبد الله سليمان بن صالح، تفاعل الاتجاهات الحديثة للتعليم والتأهيل المحاسبي بين جودة المخرجات المحاسبية ومتطلبات سوق العمل بالدول العربية في ضوء التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية، المؤتمر العربي السنوي الأول "واقع مهنة المحاسبة بين التحديات والطموح"، بغداد، العراق، 17-16أفريل 2014.

- مواكبة التطورات: ينبغي أن تُحدَّث المناهج الدراسية بشكلٍ دوري لِثَوَاقِبِ آخر التطورات في معايير المحاسبة الدولية، وممارسات الأعمال، ومتطلبات سوق العمل.
- التوازن بين النظرية والتطبيق: يجب أن تُوفَّر المناهج الدراسية توازنًا بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، مع التركيز على مهارات تحليل البيانات وحل المشكلات واتخاذ القرار.
- دمج التكنولوجيا: ينبغي دمج استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، مثل برامج المحاسبة الإلكترونية وأدوات تحليل البيانات، لتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للعمل في بيئة رقمية.
- 2- أساليب التدريس: لتحقيق جودة في التعليم وجب تميز أساليبه بما يلي:
 - التنوع: ينبغي تنوع أساليب التدريس لتشمل المحاضرات، والمناقشات، وحلّ الحالات الدراسية، والمشاريع العملية، والتعلم التعاوني، وذلك لِئَناسِبَ مختلف أنماط التعلم لدى الطلاب.
 - التفاعلية: يجب أن تُشجّع أساليب التدريس على التفاعل بين الطلاب والمعلم، ومُشاركتهُم في العملية التعليمية، وطرح الأسئلة، ومناقشة الأفكار.
 - التركيز على المهارات: ينبغي أن تُركز أساليب التدريس على تنمية مهارات الطلاب الأساسية، مثل مهارات التواصل والتفكير النقدي وحل المشكلات.
- 3- البنية التحتية: وهي المستلزمات التي توفرها الهيئات التعليمية والمتمثلة في:
 - المرافق الحديثة: يجب أن تُوفَّر المؤسسات التعليمية مرافق حديثة ومُجهّزة بأحدث الوسائل التعليمية، مثل أجهزة الكمبيوتر، وبرامج المحاسبة، وقاعات الدراسة المُريحة.
 - المكتبات: ينبغي أن تُوفَّر المكتبات مجموعة واسعة من الكتب والدوريات المتخصصة في مجال المحاسبة، بالإضافة إلى الموارد الإلكترونية.
 - الدعم التقني: يجب أن تُوفَّر المؤسسات التعليمية دعمًا تقنيًا كافيًا للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، لِضمان سير العملية التعليمية بسلاسة.
- 4- جودة بيئة التعلم: على بيئة التعلم أن تحوز الصفات التالية:¹
 - البيئة الداعمة: يجب أن تُوفَّر المؤسسات التعليمية بيئة داعمة للطلاب تُشجّعهم على التعلم والتحصيل العلمي.

¹ عبد الله سليمان بن صالح، مرجع سابق.

- فرص التفاعل: ينبغي أن تُوفّر المؤسسات التعليمية فرصًا للطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض، ومع أعضاء هيئة التدريس، ومع المختصين في مجال المحاسبة.
- التقييم المستمر: يجب أن يُطبّق نظام تقييم مستمر لقياس مدى تحصيل الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية.

الفرع الثاني: تقييم جودة البرامج التعليمية المحاسبية من منظور الاعتماد الأكاديمي

تهدف عملية تقييم جودة البرامج التعليمية المحاسبية من منظور الاعتماد الأكاديمي لوضع مجموعة الإجراءات والمعايير تستعمل في فحص وتقييم المؤسسات التعليمية والبحثية للتأكد من توافر الشروط والمقومات الأكاديمية والتنظيمية والإدارية التي تضمن تحقيق أهداف هذه المؤسسات في مجالات التعليم والتعلم وخدمة المجتمع، لذا سيتم التطرق إلى متطلبات الاعتماد الأكاديمي لبرامج التعليم المحاسبي ومنافعها بالإضافة لمعرفة التحديات التي تواجه البرامج المحاسبية في حالة الحصول على الاعتراف الأكاديمي¹.

أولاً: التعريف بجمعية AACSB :

كانت بداية الاعتماد الأكاديمي للبرامج المحاسبية في عام 1981 من طرف الجمعية الأمريكية لكليات ومدارس الأعمال (shools Association to advance collegiate of busines) كنتيجة للجهود المبذولة المشتركة مع المعهد الأمريكي للمحاسبين القانونيين ICPA وجمعية المحاسبة الأمريكية AAA وجمعية المحاسبين القوميين NAA ومعهد التنفيذيين الماليين FEI بالإضافة إلى الاستشارات من كليات المحاسبة ومكاتب المحاسبة ومكاتب المحاسبة الحكومية وممثلين لمكاتب المراجعة الوطنية، وفي عام 1982 منحت AACSB الاعتراف الأكاديمي لـ 18 برنامجاً محاسبياً، وبحلول عام 1989 ارتفع العدد إلى 72 برنامجاً هذا وقد وصل العدد في عام 2004 إلى 165 برنامجاً، وبناء على الدليل الصادر عن الجمعية الأمريكية الدولية لكليات ومدارس الأعمال تتأسس جودة البرامج المحاسبية على مجموعة من المعايير تتعلق بمؤهلات أعضاء هيئة التدريس وتطويرهم وتفعيل دورهم والتصميم الجيد للخطة الدراسية مع التأكيد على فعاليتها، وطبيعة وكفاءة الموارد المستخدمة والمطلوبة للأغراض التنظيمية والتعليمية والإعداد الأكاديمي للطلبة، وتخطيط عمليات ضمان الجودة والمساهمات الفكرية لأعضاء هيئة التدريس وفي منتصف الثمانينات تم تقديم انتقادات لجنة من جمعية المحاسبة الأمريكية بقانون

¹ محمد عجلة، حورية عجلة، مقومات ومتطلبات جودة التعليم المحاسبي من منظور الاعتماد الأمريكي ، مجلة المقريري للدراسات الاقتصادية والمالية، المجلد 03، العدد 03، 2019، ص21.

التعليم المحاسبي باعتباره يعاني من أوجه قصور عديدة وإن المهنة تحتاج لتعليم أكثر اتساعاً وانفتاحاً للمحاسبين، وفي عام 1989 قامت لجنة تغيير التعليم المحاسبي AECC مدعومة بتمويل من مكاتب المحاسبة الثمانية الكبار آنذاك وبالتعاون مع جمعية المحاسبة الأمريكية بأصدرها نشرتها الأولى 1990، وتعد جمعية المحاسبة الأمريكية أول جمعية تأخذ في الاعتبار عملية تقييم النتائج أو المخرجات (Outcomes Assessment) وذلك في عام 1993، حيث تم إصدار في ذلك التاريخ نشرتها بعنوان معايير الاعتراف الأكاديمي لسلسلة إلزامية يجب استيفاؤها بواسطة 40 مؤسسة علمية من مؤسسات 4 سنوات في مجال تخصص المحاسبة¹.

ثانياً: متطلبات الاعتماد الأكاديمي لبرامج التعليم المحاسبي الصادرة عن الجمعية الأمريكية

التحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي لبرامج التعليم المحاسبي الصادرة عن الجمعية الأمريكية يجب توفر مجموعة معايير يتم ذكرها من خلال ما يلي:²

1- معيار الإدارة الاستراتيجية: وهذا يتطلب وجود رسالة منشورة لبرنامج المحاسبة وتكون توضح ما يلي:
- تبيين الدور المهني الذي تلعبه المحاسبة في المجتمع.

- تتضمن المساهمات الفكرية التي تقدم المعرفة والتطبيق المحاسبي من خلال المنح المتخصصة في مجالات المحاسبية، والمساهمات لتطوير الممارسة العملية والبحوث التعليمية والتربوية.

- تحديد ما إذا كان البرنامج مصمم للوفاء بالمتطلبات العملية المهنية.

- وضوح تخصص المحاسبة في رسالة البرنامج.

2- معيار المشاركون ببرنامج المحاسبة أعضاء الهيئة التدريسية:

وهذا يتطلب من أعضاء الهيئة التدريسية وتتضمن ما يلي:³

¹ محمد عجيلة، حورية عجيلة، مرجع سابق، ص 22-30.

² American Assembly of Collegiate Schools of Business (AACSB) International (2008) "Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation", latest Version, Retrieved from www.aacsb.edu/accreditation.

³ American Assembly of Collegiate Schools of Business .op.ct.

- وجود عدد كافي من أعضاء هيئة التدريس المؤهلة مهنيا بشهادات محاسبية معتمدة وبما يتسق مع رسالة البرنامج وأهدافه، وبما يتسق مع مسؤوليات التدريس والبحث العلمي للهيئة التدريسية.
- وجود عدد كافي من أعضاء هيئة التدريس قادر على تقديم مساهمات فكرية ومحاسبية (تقدم المعرفة والتطبيق المحاسبي من خلال المنح المتخصصة في المجالات المحاسبية وتطوير الممارسات العملية والبحوث التعليمية والتربوية) متسقة مع رسالة البرنامج بالإضافة إلى ضرورة وجود إجراءات واضحة ومحددة يمكن من خلالها تقييم المساهمات الفكرية التي يقدمها كل عضو هيئة تدريس وتخدم رسالة البرنامج وجود تفاعل مستمر لأعضاء الهيئة التدريسية مع رسالة وأهداف البرنامج.
- ضرورة احتفاظ أعضاء هيئة التدريس المحاسبية بملفات تحوي الخبرات العملية الملائمة في المحالين المحاسبية والأعمال ذات العلاقة برسالة البرنامج وأهدافه التعليمية.
- 3- معيار المشاركين ببرنامج المحاسبة الطلاب:** وهذا يتطلب من الطلاب وتتضمن ما يلي:
 - ضرورة توضيح برنامج المحاسبة لقدراته على النجاح في المجالات ذات العلاقة بأسواق العمل خريجي البرنامج وبشكل خاص فيما يلي:
 - القدرة على توفير وظائف لخريجي البرنامج خلال 3 أشهر من التخرج.
 - استمرارية دعم خريجي البرنامج لضمان نجاحهم المهني لفترة من 5 إلى 10 سنوات.
- 4- معيار توكيد جودة التعلم بالبرامج المحاسبية:**
 - تأسيس الخطة الدراسية لبرنامج المحاسبة على الدور المتوقع أن يلعبه المحاسبون في خدمة المجتمع من خلال توفيرهم للمعلومات المالية وغير المالية المتكاملة.
 - يجب أن تكون الأهداف التعليمية للبرنامج محددة ومتسقة مع رسالة البرنامج.
 - ضرورة وجود أنشطة تعليمية لكل برنامج محاسبي مشتقة من احتياجات أصحاب المصالح تخدم أهداف البرنامج.
 - يجب أن تكون المخرجات التعليمية لبرنامج المحاسبة مما يساعد على التطوير والقياس والتحليل والتحقق وتوصيل المعلومات المالية وغير المالية والتأكد من تكاملها.
 - تنتج عن الخطة الدراسية علمية محاسبية ذات خبرات تعليمية في المجالات التالية:

- الدور المتوقع أن يلعبه المحاسبون في خدمة المجتمع من خلال توفيرهم للمعلومات المالية وغير المالية المتكاملة.
- البيئة الأخلاقية والتنظيمية للمحاسبين.
- دورة الأعمال وتحليلها.
- وسائل الأمان والرقابة الداخلية والتسجيل والتحليل والتفسير التاريخي والمستقبلي للمعلومات المالية وغير المالية.
- إدارة وتشغيل المشروعات.
- تصميم وتطبيق البرامج التكنولوجية المحاسبية التي تساعد على إدارة المعلومات المالية وغير المالية.
- القضايا والممارسات المحاسبية الدولية خاصة فيما يتعلق بدور مسؤوليات المحاسب في بيئة العولمة.
- حيث أن المحاسبة هي مهنة عملية بالدرجة الأولى يجب أن توضح رسالة البرنامج ما يحفز الخريجين على الالتحاق بهذه المهنة، لذا يجب أن يقي خريجي البرنامج بمتطلبات هذه المهنة.
- يجب أن يكون لبرنامج المحاسبة أهداف تعليمية أخرى بخلاف الأهداف التعليمية الخاصة بالبرنامج وبما يساعد الطلاب على مواصلة التعليم بشكل عام.

المبحث الثالث: الدراسات السابقة

بعد التطرق للإطار المفاهيمي الخاص بماهية كل من جودة التعليم المحاسبي والمعايير الدولية له، نتطرق من خلال هذا المبحث إلى عرض الدراسات السابقة حول الموضوع، ثم إلى ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة أو أحد جوانبه.

المطلب الأول: عرض الدراسات السابقة

من خلال هذا المطلب سوف نعرض على الدراسات التي تطرقت إلى التعليم المحاسبي والمعايير الدولية للتعليم المحاسبي.

الفرع الأول : عرض الدراسات السابقة الوطنية

1-دراسة زعمار أمينة ، تبني معايير التعليم المحاسبي الدولية للإرتقاء بالتعليم المحاسبي كإستجابة

لمتطلبات سوق العمل،مجلة تسيير و أبعاد إجتماعية ،2023

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم المحاسبي الجامعي في الجزائر وتحديد جوانب القصور فيه، التعرف على محتوى معايير التعليم المحاسبي الدولية وتحديد سبل الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي من أجل الإستجابة لسوق العمل، ولقد إعتمدت الدراسة الميدانية على توزيع إستبيانات على أفراد العينة المتكونة من أساتذة المحاسبة الدائمين بجامعة الجزائر وبومرداس حيث تم تحليل نتائج الدراسة بإستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، ومن أهم النتائج المتوصل إليها أن التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية يعاني من عدة نقائص تمنعه من تأهيل الطلبة لعالم الشغل والتي تتمثل أساسا في إنخفاض معدلات القبول بكليات العلوم الإقتصادية و الإعتماد على طرق التدريس التقليدية حيث أوصت الدراسة بضرورة رفع معدلات القبول بكليات العلوم الإقتصادية والرفع من معدلات إختيار تخصصات المحاسبة وتحيين ومراجعة برامج المحاسبة بصفة دورية.

2-دراسةMohammed Kameli,Abdelhalim Miliani, Accounting Education In Algeria

The Road to IAES ,Administrative and Financial Sciences Review,2022

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم المحاسبي في الجزائر في ظل المعايير الدولية للتعليم المحاسبي ولقد إعتمدت هذه الدراسة على مجتمع من 05 جامعات جزائرية بإختيار عشوائي للعينات بعدد 58 من أساتذة المحاسبة في هذه الجامعات، وتم تحليل البيانات بإستعمال أدوات التحليل الإحصائي المتمثلة في برنامج SPSS، كما توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد هناك متطلبات للالتحاق بصفوف التعليم المحاسبي حسب المعايير الدولية وساعات الدراسة في المحاسبة قليلة جدا مقارنة بالدول الأخرى حيث كانت أهم توصيات الدراسة إنشاء هيئة وطنية مكلفة بالتعليم المحاسبي وتحديثه بإستمرار وفقا للمعايير الدولية مع التنسيق والإستشارة مع جميع الهيئات الفاعلة في مجال المحاسبة في الجزائر .

3-دراسة عجيبة حورية ، " مدى التوافق بين محتوى التعليم المحاسبي ومتطلبات تأهيل مهنة المحاسبة

بالجزائر، أطروحة دكتوراه، جامعة غرداية، الجزائر، 2019:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع محتوى التعليم المحاسبي وتلبيتها مع متطلبات التأهيل مهنة المحاسبة بالجزائر من أجل اللجوء إليها بالتفاصيل دون تطويرها ومحاولة وضع بعض متطلبات التي تساهم في رفع من الأداء العلمي والمهني المحاسبين ،إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتحليلي ومنهج دراسة الحالة

باستعمال أدوات المقابلة والإستبيان ، حيث توصلت إلى أن التعليم المحاسبي المعتمد بالجامعة الجزائرية يعاني من عجز للوفاء بمتطلبات المهنة وعدم مواجهة التغيرات السريعة والمتزايدة في البيئة المحاسبية التي تتسم بالتغيير المستمر، لذلك لا بد من ضرورة تماشي مع المدخل الحديث مما يساهم في رفع مستوى أداء محاسبين لأنهم بحاجة لمهارات تنظيمية ومعارف مكتسبة.

4- دراسة مارية علي صوشة "المسار التعليمي لمتمهني المحاسبة والمراجعة في ظل متطلبات معايير

التعليم المحاسبي الدولية"، أطروحة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر، 2018:

هدفت هذه الدراسة إلى إسقاط الضوء على معايير التعليم الدولية للاتحاد الدولي للمحاسبين، كما تم استخدامها على أساس تطوير المسار التعليمي للمحاسبين للمهنيين في الجزائر، كما بينت مجموعة من المكونات لهذا المسار الذي سيط الضوء على عدد من النفاض ولقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتحليلي باستعمال الوثائق والبيانات المتعلقة بالمواد المتاحة على الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي للمحاسبين ومجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية إلى جانب الجرائد الرسمية المنظمة للمهنة، ولقد توصلت الدراسة إلى غياب خريطة لتحديد الكفاءات المطلوبة لمحاسبين المهنيين، وكذلك غياب سياسة تلزم المحاسبين المهنيين بأنشطة لتطوير المهنة المستمر، وافتقار المواقع الإلكترونية المنظمة للمهنة وللمعلومات المتعلقة بإحدى المكونات هذا المسار، وكانت أهم توصيات الدراسة وضع آلية تضمن المراجعة الدورية لخريطة الكفاءة الموضوعة والمصممة من برامج للتعليم المحاسبي المهني بشكل يضمن مساهمتها لإحتياجات بيئة الأعمال و المتطلبات الدولية.

الفرع الثاني : عرض الدراسات الأجنبية

في مايلي الدراسات الأجنبية التي تناولت موضوع التعليم المحاسبي و جودة برامج التعليم المحاسبي

1-دراسة Raya Mehda Aljohari ,Mohamed Abdechakour Shehat, The extent of comptability between Accounting Education in Saudi Universities with the Requirements of Labor Market ,journal of economic administrative and legal sciences,v6,l27, 2022 .

تناولت هذه الدراسة مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية مع المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي IES2 الكفاءات الفنية و ذلك باستعمال المنهج الوصفي، ولقد تمثلت أهداف الدراسة في معرفة مدى توافق مقررات التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية مع مقررات معيار التعليم المحاسبي رقم 2، تكون مجتمع الدراسة من 26 جامعة سعودية و تم تحليل نتائج الدراسة بإستعمال البرنامج الإحصائي SPSS حيث أظهرت نتائج الدراسة أن التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية يتوافق مع المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي IES2 في دورات المحاسبة و التقارير المالية ويتوافق إلى حد ما مع المعيار الدولي الثاني بالنسبة لدورات الضرائب ، تكنولوجيا المعلومات ، الحوكمة و إدارة المخاطر و الرقابة الداخلية ، كما أظهرت الدراسة أن الجامعات السعودية لا تلتزم بالمعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي بالنسبة لبرامج الأعمال و البيئة التنظيمية .

2-دراسة Noour Shanawa ,Nadhim Shaalan Jabbar, The role of international accounting education stadards in developing accounting education programs in Iraq,review Alqadisiyah,v23,l2 , 2021

هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء حول مدى تطبيق معايير المحاسبة الدولية للتعليم المحاسبي في الجامعات العراقية ومدى انعكاساتها على مستوى كفاءتها ولقد إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والمنهج التحليلي لتحليل فرضيات الدراسة بخصوص مناهج التعليم المحاسبي المعتمدة في الجامعات الحكومية العراقية حيث شملت الدراسة عينة من الجامعات العراقية ممثلة في كليات الإدارة والإقتصاد والمحاسبة بالنسبة للسنوات الجامعية (2018-2019) و(2019-2020) ولقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها ،أن برامج التعليم المحاسبي الحالية في العراق لا تزال تتبع الأساليب التقليدية ولا يوجد أي إرتباط بين بعض المواضيع المحاسبية وتمثلت أهم توصيات في ضرورة الإرتقاء بمهنة المحاسبة في الجانب المعرفي والتطبيقي من خلال تفعيل دور برامج التدريب الصيفي بالتنسيق مع ذوي الخبرة من المعلمين والمهنيين مع المؤسسات الحكومية والخاصة لوضع أسس علمية للتدريب.

3-دراسة فتح الإله محمد أحمد محمد، " مدى التوافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية

ومتطلبات بيئة الأعمال المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر أرباب الأعمال وأعضاء هيئة

التدريس، السودان،المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، مج ، 9، ع23، 2016 :

سعت الدراسة إلى رؤية التعليم المحاسبي بالجامعات السودانية من منظور تلبية متطلبات بيئة الأعمال المعاصرة، ومنظور توافق مخرجات هذه البرامج مع استراتيجية التعليم للتأهيل المهني للاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC)، وذلك بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي باستعمال أداة الإستبانة لجمع المعلومات ، حيث تم توزيع استمارتي استبانة وزعت إحداهما على أربعين عضوا بالهيئة التدريسية بالجامعات السودانية، والأخرى على ثمانين فردا من أرباب العمل بولاية الخرطوم بالسودان ، ومن بين أهم ما أشارت إليه الدراسة من نتائج نجد ضعف التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية واستراتيجية التعليم للتأهيل المهني للاتحاد (IFAC)، لتوصي الدراسة بإعادة هيكلة المناهج والخطط الدراسية بشكل يحقق متطلبات هذا الأخير، وبالعمل على توطيد العلاقة بين أقسام المحاسبة بالجامعات السودانية وسوق العمل، وعلى إيجاد آلية اتصال تربط الجامعة بخريجها من المحاسبين بشكل يضمن حصولها على تغذية مرتدة بشأن ما تقدمه من برامج.

4- دراسة محمد مطر وآخرون ، الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي لتحقيق الشروط المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبي الدولية، مجلة الإسكندرية للبحوث المحاسبية ، مج 1، ع1، الأردن، 2015:

ركزت هذه الدراسة على استكشاف آراء عينة من خريجي برنامج البكالوريوس في المحاسبة بالجامعات الأردنية، وعينة من أرباب العمل بخصوص عدد من الجوانب، بما في ذلك تقييمهم للأهمية النسبية لمجموعة المعارف والمهارات والقدرات التي تشترط معايير التعليم المحاسبي الدولية (IESS) توفرها في الخريج كي يكون محاسبا مؤهلا، وتقييمهم لمدى امتلاك الخريجين فعليا لهذه المعارف والمهارات والقدرات، وللأهمية النسبية للمساقات الرئيسية المشمولة غالبا في برنامج بكالوريوس المحاسبة، ولمدى قدرة هذه المقاييس على تزويد الخريج بالمهارات والمعارف والمهارات المطلوبة ، وذلك بالإعتماد على دراسة مسحية أجريت على عينة من الخريجين و جهات العمل الموظفة لهم ، ومن بين أهم ما توصلت إليه الدراسة نجد عدم تحقيق المناهج الدراسية لتخصص المحاسبة في الجامعات الأردنية لاشتراطات معايير التعليم المحاسبي الدولية، الأمر الذي عكسه المحدد من أطراف عينة الدراسة من نواحي ضعف لدى خريجي المحاسبة تعلقت أساسا بمهارات حل المشاكل مهارات الاتصال، مهارات تحليل المخاطر، مهارات التخطيط الاستراتيجي. ومن بين توصيات الدراسة ضرورة المراجعة الدورية للخطط الدراسية، وادخال التحسينات عليها بالشكل الذي يضمن مواكبتها للتعليم المحاسبي بالدول المتقدمة.

المطلب الثاني : مقارنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

من خلال هذا المطلب نتطرق لمقارنة الدراسات السابقة مع دراستنا الحالية مع توضيح أوجه التشابه والاختلاف.

الفرع الأول : أوجه التشابه والإختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

من خلال هذا الفرع نعرض تلخيص الفروقات بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية.

الجدول رقم (01-02) أوجه التشابه و الإختلاف بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية

معايير التشابه والإختلاف	الدراسات السابقة	الدراسة الحالية
أداة الدراسة	مقابلة وإستبيان	مقابلة وإستبيان ورقي وإلكتروني
برنامج التحليل	Spss	Spss
متغيرات الدراسة	المستقل	التعليم المحاسبي و المعايير الدولية
	التابع	جودة برامج التعليم المحاسبي
الحدود الزمانية	من 2014-2023	2023-2024
الحدود المكانية	الجامعات الجزائرية ، الليبية . السودانية ، الأردنية	قسم العلوم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية
نوع الدراسة	نوعية وكمية	نوعية وكمية
منهج الدراسة	الوصفي والتحليلي والتاريخي المقارن ودراسة الحالة	الوصفي ودراسة الحالة

المصدر : من إعداد الطالبتين بالإعتماد على دراسات سابقة

الفرع الثاني : ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

- مما سبق لاحظنا أن الدراسات السابقة تطرقت إلى دراسة التعليم المحاسبي مع عدة متغيرات أخرى مثل تأهيل مهنة المحاسبة ومتطلبات سوق العمل وغيرها ، أما دراستنا حاولت تسليط الضوء على المعايير الدولية ودورها في تحسين جودة التعليم المحاسبي.
- من خلال استطلاع الدراسات السابقة فإن ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة أنها تتناول أهمية تطوير ومواكبة الاتجاهات الحديثة للتعليم والتأهيل المحاسبي وتطبيقها في الدول العربية والجزائر خصوصا بهدف تحسين كفاءة مخرجات المحاسبة والارتقاء بها من خلال التركيز على جودة التعليم المحاسبي الجامعي من جهة ودور الهيئات المنظمة للمهنة في تحسين جودة التعليم المحاسبي المهني من جهة أخرى وذلك بالاعتماد على معايير التعليم المحاسبي الدولية.

خلاصة الفصل:

تسعى برامج التعليم المحاسبي من خلال تأهيل الطلاب وتهيئتهم لممارسة مهنة المحاسبة بكفاءة في بيئة العمل المتغيرة والمتسارعة، ولضمان جودة هذه البرامج يجب الاهتمام بعدة جوانب، بدءاً من التصميم الأساسي للمواد والبرامج ووصولاً إلى وسائل التقييم والمراقبة، حيث يجب أن تتضمن البرامج المحاسبية الممتازة محتوى تعليمي شامل ومحدث يغطي الجوانب النظرية والتطبيق العملي، إضافة إلى تكامل تقنيات التعليم الحديثة والفاعلية، وعليه يجب تصميم برامج للتعليم المحاسبي تصميماً فعالاً يتيح للطلاب تجربة تعليمية شاملة ومتوازنة، مع توفير أدوات تعليمية وتقنيات متطورة تعزز عملية التعلم وتفاعل الطلاب مع المواد الدراسية، بالإضافة إلى ذلك يتطلب ضمان جودة برامج التعليم المحاسبي استراتيجيات تعليمية متنوعة ومبتكرة تلبى احتياجات الطلاب المختلفة، مما يشجع على المشاركة الفعالة ويعزز فهم الطلاب للمفاهيم المحاسبية. تعد معايير التعليم المحاسبي عاملاً مهماً في تطوير برامج التعليم المحاسبي من خلال تحديد المحتوى الأكاديمي، وطرق التدريس، ووسائل التقييم، والتكنولوجيا المستخدمة، وغيرها من الجوانب الهامة لتطوير البرامج، وتساعد هذه المعايير في توحيد المعايير التعليمية وذلك من خلال وضع معايير ومتطلبات واضحة لبرامج التعليم المحاسبي وتحديد المحتوى الأكاديمي الذي يغطي الجوانب النظرية والتطبيقية للمحاسبة، إضافة إلى تحديد وسائل التدريس والتقييم التي تعزز التفاعل والمشاركة الفعالة للطلاب.

الفصل الثاني:

الدراسة الميدانية

تمهيد:

تكتسب جودة برامج التعليم المحاسبي أهمية خاصة في ظل العولمة والتطورات المتسارعة في معايير المحاسبة الدولية وعليه تطرقنا في هذا الفصل إلى الدراسة الميدانية التي تمحورت حول مدى تطبيق جامعة غرداية ممثلة بقسم المالية والمحاسبة للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي ، كما قمنا بدراسة تحليلية لقياس مستوى جودة برامج التعليم المحاسبي بالقسم حيث قمنا بتقسيم هذا الفصل إلى ثلاثة مباحث كما يلي:

المبحث الأول: ميدان الدراسة

المبحث الثاني : تقييم مدى تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي بقسم العلوم المالية و المحاسبة بجامعة غرداية

المبحث الثالث: تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي بقسم العلوم المالية و المحاسبة بجامعة غرداية

المبحث الأول : ميدان الدراسة

تمت الدراسة الميدانية بقسم العلوم المالية والمحاسبة بكلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير على مستوى جامعة غرداية .

المطلب الأول :تعريف ونشأة جامعة غرداية

الفرع الأول : نبذة تاريخية عن نشأة جامعة غرداية

أنشأت جامعة غرداية كملحقة لجامعة الجزائر بموجب القرار الوزاري المشترك والمؤرخ في 08 رجب 1425 الموافق ل24 أوت 2004 وبموجب المرسوم التنفيذي رقم 05-302 المؤرخ في 16 أوت 2005 أنشئ المركز الجامعي بغرداية ، مع إنضمام ملحقة المعهد الوطني للتجارة بمتليلي إلى المركز وبموجب المرسوم التنفيذي رقم 248/12 المؤرخ في 14 رجب 1433 هـ الموافق ل04 يونيو 2012 م إرتقى المركز الجامعي بغرداية إلى مصاف الجامعات الوطنية¹.

الفرع الثاني : نبذة عن قسم العلوم المالية و المحاسبية بجامعة غرداية

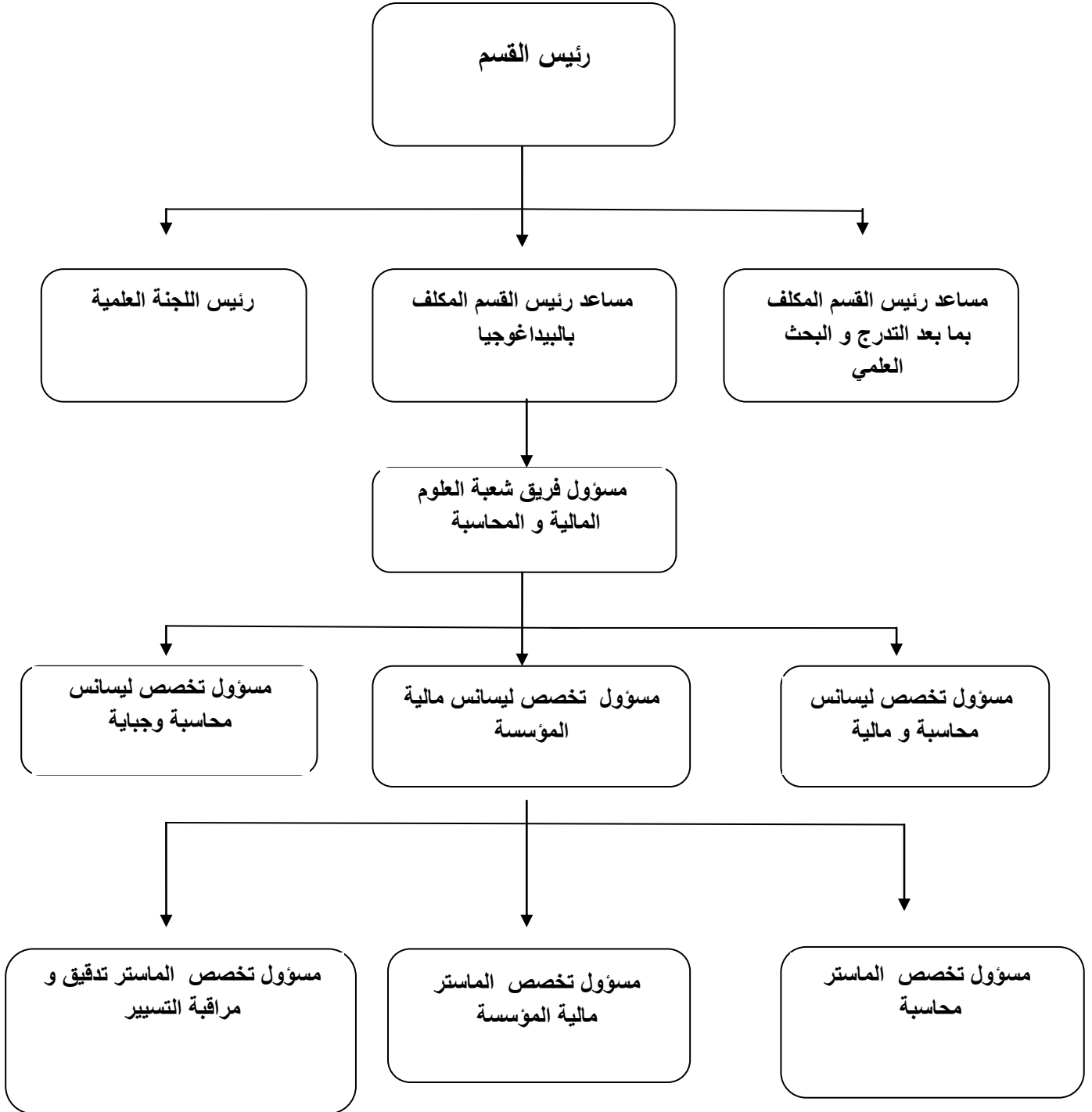
تم إفتتاح معهد العلوم الإقتصادية و التجارية وعلوم التسيير كمعهد تابع للمركز الجامعي غرداية خلال الموسم الجامعي 2008/2009 وبعد ترقية المركز الجامعي إلى جامعة في 04 ينليو 2012 كان يضم 3 أقسام قسم العلوم الإقتصادية ، قسم علوم التسيير وقسم العلوم التجارية.

وفي سنة 2015 وبناءا على القرار الوزاري رقم 1133 المؤرخ في 29 أكتوبر 2015 تم إستكمال الهيكل بإنشاء قسم العلوم المالية والمحاسبة وبذلك أصبحت الكلية تضم 04 أقسام².

¹ www.univ-ghardaia.edu.dz

² فيديو تعريفى بالتخصصات الموجودة في قسم العلوم المالية و المحاسبة ،صفحة الفيسبوك لقسم العلوم المالية و المحاسبة ،2020

الشكل رقم (01-02) الهيكل الإداري و البيداغوجي و العلمي لقسم العلوم المالية و المحاسبة



المصدر: قسم العلوم لمالية و المحاسبة

ثانيا :جدول رقم (01-02) يبين عدد القاعات و المخابر بالإقسام¹

قاعات	المدرجات	مخابر الإعلام الألي	المكتبات	قاعة ميديا تيك	قاعة محاضرات
05	01	01	01	01	00

المصدر: قسم العلوم لمالية و المحاسبة

ثالثا :عدد طلبة قسم العلوم المالية والمحاسبة

1 جدول رقم (02-02) عدد طلبة قسم العلوم المالية والمحاسبة

عدد الطلبة	المستوى
130	سنة أولى جذع مشترك الفصيطة د
126	سنة ثانية شعبة علوم المالية والمحاسبة
22	سنة ثالثة تكنولوجيا مالية
63	سنة ثالثة مالية ومحاسبة
32	سنة ثالثة مالية مؤسسية
31	سنة ثالثة محاسبة وجباية
33	سنة أولى ماستر مالية
28	سنة أولى ماستر محاسبة
18	سنة أولى ماستر محاسبة وتدقيق
56	سنة ثانية ماستر مالية مؤسسية
41	سنة ثانية ماستر محاسبة
35	سنة ثانية ماستر تدقيق ومراقبة التسيير
615	المجموع

المصدر : قسم العلوم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية السنة الجامعية 2023-2024

¹ من خلال المقابلة مع رئيس القسم

رابعاً : منهجية الدراسة

لقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي باستخدام أسلوب دراسة الحالة بقسم العلوم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية كما تم الاعتماد على أدوات المقابلة والاستبيان في جمع المعلومات

المطلب الثاني: البرامج التعليمية المعتمدة بقسم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية

سيتم عرض البرامج التي تدرس ومعتمدة بقسم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية بهدف مقارنتها مع محتوى البرامج حسب معيار التعليم المحاسبي الدولي الثاني ومعرفة مدى التوافق فيما بينها.

الفرع الأول: البرامج الخاصة بطور الليسانس :

الجدول رقم (02-03) يوضح البرنامج القاعدي المشترك لشهادة الليسانس جذع مشترك علوم اقتصادية تسيير وعلوم تجارية.

السداسي الثاني		السداسي الأول	
المواد	وحدات التعليم	المواد	وحدات التعليم
مدخل الإدارة الأعمال	وحدة التعليم الأساسية	مدخل للاقتصاد	وحدة التعليم الأساسية
اقتصاد جزئي 2		اقتصاد جزئي 1	
محاسبة عامة 2		محاسبة عامة 1	
		تاريخ الوقائع الاقتصادي	
إحصاء 2	وحدة التعليم المنهجية	إحصاء 1	وحدة التعليم المنهجية
رياضيات 2		رياضيات 1	
إعلام الي		منهجية البحث 1	
قانون تجاري	وحدة التعليم الاستكشافية	مدخل لعلم الاجتماع	وحدة التعليم الاستكشافية
لغة حية 2	وحدة التعليم الأفقية	لغة حية 1	وحدة التعليم الأفقية

المصدر: عرض تكوين ل.م.د ليسانس أكاديمية 2017-2018 جامعة غرداية قسم العلوم المالية والمحاسبة

الجدول رقم (02-04) البرنامج القاعدي المشترك للسنة الثانية ليسانس ميدان علوم اقتصادية وتسيير
وعلوم تجارية تخصص محاسبة ومالية.

السداسي الرابع		السداسي الثالث	
المواد	وحدات التعليم	المواد	وحدات التعليم
اقتصاد المؤسسة	وحدة التعليم الأساسية	محاسبة تحليلية	وحدة التعليم الأساسية
اقتصاد كلي 2		تسيير المؤسسة	
رياضيات مالية المعايير المحاسبية المالية		اقتصاد كلي 1	
المالية العامة	وحدة التعليم المنهجية	إحصاء 3	وحدة التعليم المنهجية
		مالية المؤسسة منهجية البحث 2	
إعلام الي 3	وحدة التعليم الاستكشافية	إعلام آلي 2	وحدة التعليم الاستكشافية
الفساد وأخلاقيات العمل.	وحدة التعليم الأفقية		وحدة التعليم الأفقية

المصدر: عرض تكوين ل.م.د ليسانس أكاديمية 2017-2018 جامعة غرداية قسم العلوم المالية والمحاسبة

الجدول رقم (02-05) يوضح البرنامج للسنة الثالثة ليسانس تخصص محاسبة ومالية

السداسي السادس		السداسي الخامس	
المواد	وحدات التعليم	المواد	وحدات التعليم
المحاسبة المالية المعمقة 2	وحدة التعليم الأساسية	المحاسبة المالية المعمقة 1	وحدة التعليم الأساسية
السياسة المالية للمؤسسة		مراقبة التسيير	
نظام المعلومات المحاسبي		التحليل المالي	
النظرية المالية	وحدة التعليم المنهجية	التحليل الإحصائي	وحدة التعليم المنهجية
محاسبة الشركات		محاسبة عمومية	
تقرير التريص		جباية المؤسسة	
تقييم المشاريع	وحدة التعليم الاستكشافية	إعلام ألي	وحدة التعليم الاستكشافية
تجارة و مالية دولية	وحدة التعليم الأفقية	لغة أجنبية	وحدة التعليم الأفقية

المصدر: عرض تكوين ل.م.د ليسانس أكاديمية 2017-2018 جامعة غرداية قسم العلوم المالية والمحاسبة

الفرع الثاني : البرامج الخاصة بطور الماستر: تمكن مرحلة الماستر الطالب من إكتساب مهارات خبرات

متقدمة في مجال تخصصه كما تعد شهادة الماستر مؤهلا أكاديميا مرغوبا فيه من قبل الشركات والمؤسسات مما

يعزز فرص الحصول على وظائف عالية ومناصب مرموقة

تستغرق الدراسة في طور الماستر سنتين مقسمة إلى أربع سداسيات كما يتمثل السداسي الرابع والأخير في إعداد

ومناقشة مذكرة التخرج .

الجدول رقم(02-06) البرنامج الدراسي للسنة الأولى والثانية ماستر تخصص محاسبة

السادسي الثالث	السادسي الثاني	السادسي الأول	
المواد	المواد	المواد	وحدات التعليم
التحليل المالي المعمق	معايير المحاسبية الدولية	مشاكل محاسبية معاصرة	وحدة التعليم الأساسية
المحاسبة القطاعية	نظرية المحاسبة	محاسبة الشركات المعمقة	
تنظيم مهنة المحاسبة	محاسبة التسيير المعمقة		
مراقبة التسيير واستراتيجية المؤسسة	الجباية المعمقة للمؤسسة	التدقيق المالي المحاسبي	وحدة التعليم المنهجية
	تحليل المعطيات	المقاوالاتية	
منهجية البحث العلمي	قانون الصفقات العمومية	قانون محاربة الفساد	وحدة التعليم الاستكشافية
الاتصال والتحرير الإداري إعلام ألي	لغة إنجليزية 2	لغة إنجليزية 1	وحدة التعليم الأفقية

المصدر : عرض تكوين ماستر أكاديمي 2017 - 2018 جامعة غرداية قسم العلوم المالية والمحاسبة

المبحث الثاني: تقييم مدى تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي بقسم العلوم المالية والمحاسبة بجامعة
غرداية:

حاولنا في هذا المبحث تسليط الضوء على مدى تطبيق معايير التعليم المحاسبي بقسم العلوم المالية والمحاسبة
بجامعة غرداية حيث خصصنا المطلب الأول لدراسة وتحليل مدى تطبيق المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي
وفي المطلب الثاني سوف نتطرق لتحليل ومقارنة محتويات برامج التعليم المحاسبي بالقسم بالنسبة لبرامج التعليم
المحاسبي الدولية ومنها التعرف على مدى تطبيق جامعة غرداية للمعيار الدولي رقم 02 للتعليم المحاسبي

**المطلب الأول: تقييم مدى تطبيق المعيار رقم 1 IES1 واقع متطلبات الدخول الى برامج التعليم
المحاسبي:**

لقد تم تقييم مدى تطبيق هذا المعيار من خلال تحليل عناصر المقابلة التي أجريت مع السيد رئيس قسم العلوم
المالية والمحاسبية بكلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة غرداية كمايلي:

الفرع الأول: عرض بيانات المقابلة رقم 1

أولاً: إعداد المقابلة

تم صياغة مضمون أسئلة المقابلة قصد التعرف والإلمام بمتغيرات الدراسة للوصول إلى النتائج المتوقعة تضمنت
هذه المقابلة 06 أسئلة موجهة للسيد رئيس قسم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية والمتعلقة بمدى تطبيق جامعة
غرداية للمعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي المتعلق بمتطلبات القبول في برامج التعليم المحاسبي المهني.

قمنا بتصميم وصياغة أسئلة المقابلة حسب متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي والمتمثلة في شروط
ومتطلبات قبول الطلبة في قسم المحاسبة

ومن أجل تسهيل عملية التحليل والمناقشة قمنا باستعراض أسئلة المقابلة والأجوبة المتحصل عليها.

ثانياً : أعضاء المقابلة

من أجل الإلمام بمدى تبني جامعة غرداية ممثلة بقسم المالية والمحاسبة للمعيار المحاسبي الدولي رقم 01
متطلبات القبول في برامج التعليم المحاسبي المهني ، تقرر إجراء مقابلة مع السيد رئيس قسم العلوم المالية

والمحاسبة، بإعتباره المسؤول الأول على برامج القسم وتحديد متطلبات القبول في برامج القسم كما هو موضح في الشكل الآتي .

جدول رقم (02-07) صفة أعضاء المقابلة

الصفة	الترميز
رئيس قسم العلوم المالية و المحاسبة	A1

ثالثا : مضمون المقابلة

تضمنت المقابلة 06 أسئلة موجهة للسيد رئيس قسم المالية والمحاسبة بكلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة غرداية كما يلي :

1 -السؤال الأول : ما هي معدلات القبول المعتمدة في قسم العلوم المالية والمحاسبة للسنة الجامعية

2024/2023 ؟ وهل تتغير بشكل دوري ؟

الهدف من خلال طرحنا لهذا السؤال هوالتوصل إلى معرفة مدى تطبيق المعيار المحاسبي الدولي الأول للتعليم المحاسبي بالنسبة لشروط قبول الطلبة في برنامج المحاسبة وهو إشتراط معدل مرتفع للنجاح.

2 -السؤال الثاني : ما هي الأسس التي تم الإعتماد عليها في إعداد شروط القبول ؟ وهل برأيكم هذه الشروط وطنية.

إستهدفنا من خلال هذا السؤال معرفة توجه إدارة القسم في إعداد شروط القبول وهل هذا التوجه وطني ووافق متطلبات المعيار الدولي رقم 01 للتعليم المحاسبي.

3 -السؤال الثالث: ما هي الطرق المعتمدة في القسم لتقييم مؤهلات الطلبة للقبول بقسم المحاسبة؟ (إختبار كفاءة،تقييم المعارف والمكتسبات السابقة)

من خلال هذا السؤال أردنا الوقوف على مدى حرص إدارة قسم العلوم المالية والمحاسبة على تطبيق المعيار الدولي رقم 01 للتعليم المحاسبي بالنسبة لقبول طلبة ذوي جودة من خلال الكفاءة والمعارف المكتسبة.

4 -السؤال الرابع: الإعلان عن شروط ومتطلبات الإلتحاق ببرامج وتخصصات القسم هل تتم على مستوى الموقع الإلكتروني أو منشورات أو تعليمات أخرى (دليل الطالب) وهل هي متاحة بشكل مناسب للجميع أو بعبارة أخرى ما هي القنوات التي من خلالها يتم الإعلان عن هذه الشروط.

بالنسبة لهذا السؤال فلقد إستهدفنا من خلاله التعرف على مدى تطبيق الشرط المتعلق بقنوات توفير المعلومات للطلبة والمحتوى في المعيار الدولي رقم 01 للتعليم المحاسبي المهني.

5 -السؤال الخامس: ما هي الشروط الواجب توافرها لدى الطالب (من وجهة نظر رئيس القسم) لقبوله في برنامج التعليم المحاسبي.

لقد كان الهدف من خلال طرح هذا السؤال معرفة مدى توجه إدارة القسم لمعايير القبول الواجب توفرها لدى الطالب لضمان جودة مخرجات برامج قسم المحاسبة.

6 -السؤال السادس: هل تتناسب شروط القبول في القسم وتواكب ما هو موجود في الجامعات العالمية. إن الهدف من خلال طرح هذا السؤال هو التعرف بشكل واضح على تطبيق المعيار الدولي الأول بالنسبة لشروط القبول وكذلك معرفة المعوقات التي تحول دون ذلك.

الفرع الثاني: عرض إجابات المقابلة رمزها تحليلها وتقييمها:

1-عرض وتحليل الأجوبة

كانت الإجابة على السؤال رقم 01 من طرف السيد رئيس اللقسم كما يلي:

جدول رقم (02-08) أجوبة وتحليل السؤال الأول

السؤال الأول	
ما هي معدلات القبول المعتمدة في قسم العلوم المالية والمحاسبة للسنة الجامعية 2024/2023 وهل تتغير بشكل دوري؟	
الترميز	الجواب
A1	معدلات القبول هي معدل 10 (نجاح في الدورة العادية) +معدل يساوي او يفوق 10 في مادة المحاسبة المالية،اي أن القسم يستقطب الطلبة الناجحين في الدورة العادية ويستبعد الناجحين في الدورة الاستدراكية ،وبناء على هذه الشروط يتم رفض العديد من الرغبات من طرف ادارة القسم .
تحليل الإجابة	

يتضح من خلال إجابة رئيس القسم أن القبول في قسم المحاسبة يعتمد على معدل 10 ومعدل أكبر ويساوي عشر في المحاسبة المالية كما يشترط أن يكون النجاح خلال الدورة العادية
--

كانت الإجابة على السؤال رقم 02 من طرف السيد رئيس القسم كما يلي:

جدول رقم (02-09) أجوبة وتحليل السؤال الثاني

السؤال الثاني	
ما هي الاسس التي تم الاعتماد عليها في إعداد شروط القبول؟ و هل برأيكم هذه الشروط وطنية؟	
الترميز	الجواب
A1	يقوم فريق التكوين بعقد اجتماع يضم مسؤول الشعبة بالإضافة لمسؤولي الاختصاص بالقسم بمختلف المستويات الليسانس/الماستر حيث يتم من خلاله الاتفاق على هذه الشروط وهي ثابتة نسبيا ،ويتم بشكل دوري الاعلان عنها في الصفحة الرسمية للقسم كما يتم تنظيم نشاطات توجيهية بيداغوجية الهدف منها تعريف طلبة السنة الاولى جذع مشترك بكافة اقسام الكلية وشروط الالتحاق بكل قسم كما أنها وطنية نسبيا لكن قد تجد في اقسام وكليات اخرى معدلات اقوى للقبول.
تحليل الإجابة	
	يتضح من خلال هذه الإجابة أن شروط القبول فعلا تعتمد على أسس حيث يتم الإتفاق عليها من خلال إجتماعات فريق التكوين بمسؤول الشعبة ومسؤولي الإختصاص حيث أن هذه الشروط تكون ثابتة نسبيا ووطنية نسبيا كذلك.

كانت الإجابة على السؤال رقم 03 من طرف السيد رئيس القسم كما يلي:

جدول رقم(02-10) أجوبة وتحليل السؤال الثالث

السؤال الثالث	
ما هي الطرق المعتمدة في القسم لتقييم مؤهلات الطلبة للقبول بقسم المحاسبة؟ (و يقصد هنا اختبارا الكفاءة، أو اختبارا تقييم المعارف و المكتسبات السابقة)	
الترميز	الجواب
A1	للأسف ليس هناك اختبارات كفاءة وانما يكفي الشروط السابقة للقبول في برامج القسم، وبالمناسبة نتمنى ان تكون هناك مثل هذه الاختبارات الاولية وان تعمم على جميع الجامعات بالوطن.
تحليل الإجابة	

يتضح من خلال الإجابة على هذا السؤال أن قسم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية لا يطبق ما جاء في المعيار الدولي الأول بالنسبة لإختبار الكفاءة وتقييم المعارف والمكتسبات السابقة لقبول الطالب بقسم المحاسبة	
--	--

كانت الإجابة على السؤال رقم 04 من طرف السيد رئيس اللقسم كما يلي:

جدول رقم (02-11) أجوبة و تحليل السؤال الرابع

السؤال الرابع	
الإعلان عن شروط و متطلبات الإلتحاق ببرامج و تخصصات القسم هل تتم على مستوى الموقع الإلكتروني أو منشورات أو تعليمات أخرى (دليل الطالب) و هل هي متاحة بشكل مناسب للجميع؟و بعبارة أخرى ما هي القنوات التي من خلالها يتم الإعلان عن هذه الشروط ؟	
الترميز	الجواب
A1	نعم يتم الاعلان عنها في الصفحة الرسمية للقسم، كي يكون الطلبة على علم واطلاع بها قبل تعبئة بطاقة الرغبات التي تسلّم لهم نهاية السنة الدراسية بغرض التوجيه. كما انه يتم تنظيم ندوات بيداغوجية دورية لشرح هذه الامور للطلاب اما حضوريا او عن طريق ملصقات (بوستار) يتم عرضها امام القسم.
تحليل الإجابة	
	يتضح من خلال الإجابة على هذا السؤال أن قسم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية يوفر للطلبة المعلومات بخصوص بطاقة الرغبات لغرض التوجيه في نهاية السنة عن طريق عدة قنوات منها الصفحة الرسمية للتواصل الإجتماعي وكذلك عن طريق الملصقات ويقوم القسم بتنظيم ندوات بيداغوجية دورية بغرض الشرح، ومنه فإن قسم العلوم المالية والمحاسبة يلتزم بما جاء في المعيار الدولي الأول بخصوص توفير و اصال المعلومات للطلبة

كانت الإجابة على السؤال رقم 05 من طرف السيد رئيس القسم كما يلي :

جدول رقم (02-12) أجوبة و تحليل السؤال الخامس

السؤال الخامس	
ماهي الشروط الواجب توافرها لدى الطالب (من وجهة نظركم) لقبوله في برنامج التعليم المحاسبي ؟	
الترميز	الجواب
A1	<p>ان يكون مكتسبا للمهارات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارات الاتصال والتفاعل -التفوق في مواد الرياضيات ،الاحصاء، وبرامج الحاسوب - اتقان استخدام برامج المحاسبة والمالية - اللغة العربية والانجليزية معا - مهارات التحليل والنقد - المعرفة بالتشريعات والقوانين المالية والمحاسبية
تحليل الإجابة	
	<p>يتضح من خلال إجابة السيد رئيس القسم أن قسم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية يهدف إلى أن تكون معايير قبول الطلبة بقسم المحاسبة مبنية على أساس إكتساب الطالب لعدة مهارات من أجل ضمان مخرجات حسب التوجه العالمي .</p>

كانت الإجابة على السؤال رقم 06 من طرف السيد رئيس القسم كما يلي :

جدول رقم (02-13) أجوبة وتحليل السؤال السادس

السؤال السادس	
هل تتاسب و تواكب شروط القبول في القسم ما هو موجود في الجامعات العالمية	
الترميز	الجواب
A1	كما سبق وذكرت لا، لان اغلب الجامعات العالمية تُخضع الطلبة لامتحانات تقييم المكتسبات القبلية قبل قبولهم في برامج وتخصصات قسم المحاسبة اذ لا يكفي المعدل المتحصل عليه مثلا في السنة اولى جذع مشترك ليتم قبول الطالب على اساسه حيث يتم تعزيز ذلك بمجموعة من الاختبارات المصممة التي تقيم فعليا مدى جدارة واستحقاق الطالب لقبوله في قسم المحاسبة والمالية، ويتم استبعاد هذه الاختبارات عندنا والاكتفاء بمعدل الانتقال فقط لان عملية تقييم المكتسبات عملية مكلفة من ناحية الوقت والجهد والمال. بالاضافة الى ان اتخاذ هذا القرار-اي تصميم امتحانات قبول- يحتاج لتدخل الوزارة الوصية لاعتماده او تطبيقه وليس امرا شخصيا يتعلق بمسؤول بالقسم او العمادة
تحليل الإجابة	
	من خلال هذه الإجابة إتضح أن قسم العلوم المالية والمحاسبة لا يتمكن من تطبيق المعيار الأول للتعليم المحاسبي في شفه المتعلق بتقييم المكتسبات وذلك لوجود معوقات تحول دون ذلك.

2-استخلاص النتائج:

من خلال هذا العنصر سوف نستعرض أهم نتائج المقابلة التي تم استخلاصها، والتي تم إجراءها مع السيد رئيس قسم العلوم المالية والمحاسبة بهدف معرفة مدى تطبيق جامعة غرداية للمعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي متطلبات القبول في برنامج التعليم المحاسبي .

تبين لنا من خلال هذه المقابلة أن هناك نقاط قوة ونقاط ضعف سنوضحها في ما يلي:

أ -نقاط القوة:

✓ يستقطب قسم العلوم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية الطلبة الناجحين في الدورة العادية ويستبعد الناجحين في الدورة الاستدراكية.

- ✓ تعتمد شروط القبول على أسس حيث يتم الإتفاق عليها من خلال إجتماعات فريق التكوين بمسؤول الشعبة و مسؤولي الإختصاص.
- ✓ الإعلان عن شروط ومتطلبات الإلتحاق ببرامج و تخصصات القسم يتم على مستوى موقع الصفحة الرسمية للقسم حيث أنها متاحة بشكل مناسب للجميع.
- ✓ يهدف قسم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية إلى أن تكون معايير قبول الطلبة بقسم المحاسبة مبنية على أساس إكتساب الطالب لعدة مهارات.

ب-نقاط الضعف:

- ✓ أن قسم العلوم المالية و المحاسبة لم يتمكن من تطبيق المعيار الأول للتعليم المحاسبي بالنسبة لتقييم المكتسبات عن طريق إجراء إمتحانات لأن عملية تقييم المكتسبات عملية مكلفة من ناحية الوقت والجهد والمال، بالإضافة الى ان اتخاذ هذا القرار-اي تصميم امتحانات قبول- يحتاج لتدخل الوزارة الوصية.

المطلب الثاني : تقييم واقع التوافق بين محتوى برامج التعليم المحاسبي الدولي حسب المعيار الثاني محتوى برامج التعليم المحاسبي المعتمد بجامعة غرداية:

- يقتضي الإعداد المهني الجيد للمحاسب إكساب مجموعة من المعارف المحاسبية النظرية وكذا المهنية من خلال عملية التدريب والتربص وقد تضمن معيار التعليم المحاسبي الدولي الثاني أهم المعارف التي يكتسبها طالب المحاسبة وقد تم تصنيفها إلى ثلاثة مجموعات نذكرها كما يلي:
- المحاسبة والتمويل والمعرفة المتصلة بها.
 - المعرفة بالتنظيم والأعمال.
 - تكنولوجيا المعلومات.

الفرع الأول: مقارنة محتوى برامج التعليم المحاسبي الدولية ومحتوى برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية

الجدول رقم (02-14) مقارنة محتوى برامج التعليم المحاسبي الدولية ومحتوى برامج التعليم المحاسبي

بجامعة غرداية

المحاسبة والتمويل والمعرفة المتصلة بها		
مقارنة المواد المتوفرة وفق البرامج المعتمدة في جامعة غرداية	المعارف المتضمنة في البرامج	محتوى التعليم المحاسبي حسب المعيار الدولي 2
متوفر متوفر متوفر	تاريخ مهنة المحاسبة والفكر المحاسبي تطبيق المبادئ المحاسبية إعداد القوائم المالية وفق المعايير المالية ifrs التشريعات ذات علاقة بمهنة المحاسبة	المحاسبة المالية وإعداد التقارير
متوفر متوفر متوفر متوفر غير متوفر	التخطيط إعداد الموازنات التقديرية إدارة التكاليف مفاهيم الرقابة رقابة الجودة	المحاسبة الإدارية والرقابة
متوفر متوفر متوفر متوفر	تحليل القوائم المالية الأدوات المالية تحليل التدفقات النقدية المفاضلة بين مصادر التمويل	تحليل القوائم المالية التمويل والإدارة المالية
متوفر متوفر	الإمتثال للضرائب المحلية حسابات الضرائب المباشرة و غير المباشرة للأشخاص الطبيعية و المعنوي	الضرائب
متوفر متوفر	مدخل للقانون قانون تجاري	القانون التجاري والأعمال
غير متوفر	تقييم مخاطر الأخطاء الجوهرية بالقوائم المالية	المراجعة/ التدقيق
غير متوفر	حوكمة الشركات	الحوكمة ، إدارة المخاطر

		و الرقابة الداخلية
متوفر	يشرح القوانين و اللوائح المطبقة بالبيئة التي يعمل بها المحاسبون المهنيون	القانون التجاري و اللوائح
المعرفة بالتنظيم والأعمال		
متوفر	مدخل اقتصاد	الاقتصاد
متوفر	اقتصاد كلي	
متوفر	مدخل الإدارة الأعمال	بيئة الأعمال
غير متوفر	السلوك التنظيمي	السلوك التنظيمي
متوفر	الإدارة الاستراتيجية	الإدارة الاستراتيجية
غير متوفر	الأعمال الدولية والعولمة	الأعمال الدولية والعولمة
تكنولوجيا المعلومات		
متوفر	مهارات حاسوبية (إعلام آلي)	المعرفة العامة في مجال تكنولوجيا المعلومات
متوفر	تطبيقات برنامج المحاسبة إكسيل في إعلام آلي	المعرفة بالرقابة على التكنولوجيا
متوفر	نظام المعلومات المحاسبية	كفاءة الرقابة على تكنولوجيا المعلومات
متوفر	نظام المعلومات المحاسبية	إدارة وتقييم وتصميم أنظمة المعلومات

المصدر: من إعداد الطالبتين بالإعتماد على دراسات سابقة

من خلال مقارنة الجداول السابقة والتي تمثل برامج التعليم المحاسبي المعتمدة بجامعة غرداية مع الجدول رقم (02-14) الذي يمثل محتوى برنامج التعليم المحاسبي حسب المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي تبين لنا أن المواد التي تدرس وفق برامج تعليم المحاسبي بجامعة غرداية متطابقة إلى حد ما مع محتوى برامج التعليم المحاسبي الدولي الذي نص عليها المعيار الثاني إلا أنه يوجد نقص في بعض المواد التي لا تدرس وفق محتوى البرامج المحاسبية المعتمدة بجامعة غرداية يمكن ذكرها كما يلي: حوكمة الشركات ، رقابة الجودة ، السلوك التنظيمي، الأعمال الدولية والعولمة.

و لقد قمنا بتدعيم هذه الدراسة بإجراء مقابلة مع أستاذ مختص في تنظيم مهنة المحاسبة و التعليم المحاسبي حيث كان مضمون و تحليل عناصر المقابلة كما يلي :

الفرع الثاني: عرض بيانات المقابلة رقم 2

أولا : إعداد المقابلة

تم صياغة مضمون أسئلة المقابلة قصد التعرف والإلمام بمتغيرات الدراسة للوصول إلى النتائج المتوقعة تضمنت هذه المقابلة 05 أسئلة موجهة للاستاذ البروفيسور عجيبة محمد استاذ مختص بتنظيم مهنة المحاسبة و التعليم المحاسبي بجامعة غرداية لأزيد من 15 سنة والمتعلقة بمدى تطبيق جامعة غرداية للمعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي المتعلق بمحتوى برامج التعليم المحاسبي .

ومن أجل تسهيل عملية التحليل والمناقشة قمنا باستعراض أسئلة المقابلة و الأجوبة المتحصل عليها.

ثانيا : أعضاء المقابلة

من أجل الإلمام بمدى تبني جامعة غرداية ممثلة بقسم المالية والمحاسبة للمعيار المحاسبي الدولي رقم 02 محتوى برامج التعليم المحاسبي المهني ، تقرر إجراء مقابلة مع البروفيسور عجيبة محمد أستاذ بقسم العلوم المالية والمحاسبة كما هو موضح في الشكل الأتي .

جدول رقم (02-15) صفة أعضاء المقابلة

الصفة	الترميز
أستاذ	A2

ثالثا : مضمون المقابلة

تضمنت المقابلة 05 أسئلة موجهة للأستاذ بقسم المالية والمحاسبة بكلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة غرداية ، حيث كانت الأسئلة المتضمنة كما يلي :

1 السؤال الأول : إلى أي مدى تحاكي البرامج التعليمية المحاسبية بجامعة غرداية معايير التعليم المحاسبي الدولية؟

الهدف من طرحنا لهذا السؤال هو معرفة مدى تطبيق المعيار المحاسبي الدولي الثاني للتعليم المحاسبي لتوافق البرامج التعليمية المحاسبية بجامعة غرداية مع برامج التعليم المحاسبي الدولية

2 السؤال الثاني : ما مدى حرص جامعة غرداية على مراجعة و تحسين و تطوير برامج التعليم المحاسبي بشكل دوري؟ و هل هناك لجان تعمل على مراجعة الخطط و البرامج الدراسية؟
إستهدفنا من خلال هذا السؤال معرفة الألية المعتمدة بقسم المالية والمحاسبة في ملائمة و تحسين و تطوير برامج التعليم المحاسبي بالقسم .

3 السؤال الثالث: من وجهة نظركم وبالإعتماد على الرصيد المعرفي والخبرة التي تمتلكونها بقسم المحاسبة ما هي معوقات تبني معايير التعليم المحاسبي الدولية بجامعة غرداية ؟

من خلال هذا السؤال أردنا الوقوف على معوقات تبني المعايير الدولية بالنسبة للتعليم المحاسبي بالقسم

4-السؤال الرابع: برأيك كيف يمكن تحسين جودة برامج التعليم المحاسبي بالقسم ؟

-مدى وجود برامج و خطط للتدريب العملي متزامنة مع فترة الدراسة ؟ وما معوقات ذلك؟

بالنسبة لهذا السؤال فمن خلاله أردنا الوصول إلى تصور أساتذة القسم حول إستراتيجيات تحسين جودة برامج التعليم المحاسبي بالقسم التي يمكن تحقيقها من خلال توفر برامج و خطط للتدريب العملي في فترة الدراسة وماهي المعوقات التي تحول دون ذلك.

5-السؤال الخامس: من وجهة نظرك هل ترى أن برنامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية يؤهل الطالب بأن

يمارس مهنة المحاسبة بكل أريحية ؟

إذا كانت الإجابة نعم فمن خلال ماذا؟

إذا كانت الإجابة لا ما هي النفاص؟

من خلال هذا السؤال إستهدفنا معرفة مدى كفاية محتويات البرامج المحاسبية لتأهيل الطلبة من أجل ممارسة المهنة .

الفرع الثالث: عرض إجابات المقابلة تحليلها وتقييمها:

كانت الإجابة على السؤال رقم 01 من طرف الأستاذ كما يلي:

جدول رقم(02-16) أجوبة وتحليل السؤال الأول

السؤال الأول	
إلى أي مدى تحاكي البرامج التعليمية المحاسبية بجامعة غرداية معايير التعليم المحاسبي الدولية؟	
الترميز	الجواب
A2	نسبيا التعليم المحاسبي يراعي المواد الأساسية في مجال المحاسبة و المالية و التدقيق و التركيز على الوحدات الاستكشافية و لا بد من ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي
تحليل الإجابة	
يتضح من خلال إجابة الأستاذ أن البرامج التعليمية بالقسم تتوافق نسبيا مع المعيار الدولي الثاني من حيث محتوى البرامج و المواد المدرسة إلا أنه لا تزال هناك مشكلة في عدم ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي.	

كانت الإجابة على السؤال رقم 02 من طرف الأستاذ كما يلي :

جدول(02-17) أجوبة وتحليل السؤال الثاني

السؤال الثاني	
ما مدى حرص جامعة غرداية على مراجعة و تحسين و تطوير برامج التعليم المحاسبي بشكل دوري؟ وهل هناك لجان تعمل على مراجعة الخطط و البرامج الدراسية ؟	
الترميز	الجواب
A2	محاولة مراعاة ذلك عن طريق حضور المختصين والمهنيين في مجال المحاسبة والمالية وضرورة الإهتمام بالتعليم المحاسبي وبمهنة المحاسبة.

تحليل الإجابة	
يتضح من خلال الإجابة على هذا السؤال أن جامعة غرداية تحاول القيام بمراجعة وتحسين و تطوير البرامج عن طريق إشراك المختصين و المهنيين.	

كانت الإجابة على السؤال رقم 03 من طرف الأستاذ كما يلي :

جدول (02-18) أجوبة وتحليل السؤال الثالث

السؤال الثالث	
من وجهة نظركم وبالإعتماد على الرصيد المعرفي والخبرة التي تمتلكونها بقسم المحاسبة ما هي معوقات تبني معايير التعليم المحاسبي الدولية بجامعة غرداية ؟	
الترميز	الجواب
A2	في الجامعات العالمية تراعي التعليم الأكاديمي عن طريق مراعاة الجانب الميداني ومنها تطبيق معايير التعليم المحاسبي في تدويل التعليم المحاسبي وفيما يتعلق في هذا الشأن توفر مناخ ملائم للتعليم المحاسبي تحقق أهدافه.
تحليل الإجابة	
	من خلال إجابة الأستاذ على هذا السؤال أن هناك قصور في مزاجية التعليم الأكاديمي مع الجانب الميداني وهذا ما يتمثل في معوقات تبني المعيار الدولي رقم 2 للتعليم المحاسبي.

كانت الإجابة على السؤال رقم 04 من طرف الأستاذ كما يلي :

جدول (02-19) أجوبة وتحليل السؤال الرابع

السؤال الرابع	
برأيك كيف يمكن تحسين جودة برامج التعليم المحاسبي بالقسم ؟	
- مدى وجود برامج تعليمية وتدريبية مشتركة بين الجامعة والمؤسسات الاقتصادية في إطار تعزيز المكتسبات المعرفية في المجال المحاسبي؟ ما هي الحلول المقترحة؟	
- مدى وجود برامج وخطط للتدريب العملي متزامنة مع فترة الدراسة ؟ وما معوقات ذلك؟	
الترميز	الجواب
A2	محاولة تقريب الأكاديميين والمهنيين في مجال المحاسبة لا بد من تفكير في ورشات التكوين والتدريب حول مهنة المحاسبة وكذلك تنظيم ملتقيات ومؤتمرات متخصصة في مجال المحاسبة (وطنية أو دولية) والحرص على إحصار الخبراء والمتخصصين في المحاسبة مثلا المحاسبين المعتمدين، محافظي الحسابات والخبراء المحاسبين.

تحليل الإجابة	
من خلال الإجابة على هذا السؤال يتضح أنه و من أجل تحسين جودة برامج التعليم المحاسبي بالقسم لا بد من تقريب الأكاديميين بالمهنيين كما تقتضي المعايير الدولية في هذا الشأن و ذلك من خلال تنظيم الملتقيات و المؤتمرات المتخصصة في مجال المحاسبة.	

كانت الإجابة على السؤال رقم 05 من طرف الأستاذ كما يلي :

جدول رقم (02-20) أجوبة وتحليل السؤال الخامس

السؤال الخامس	
<p>من وجهة نظرك هل ترى أن برنامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية يؤهل الطالب بأن يمارس مهنة المحاسبة بكل أريحية ؟</p> <p>إذا كانت الإجابة نعم فمن خلال ماذا؟</p> <p>إذا كانت الإجابة لا ما هي النقائص؟</p>	
الترميز	الجواب
A2	<p>نعم و لكن نسبيا الطالب مؤهل لبعض المواد في التعليم المحاسبي لها علاقة ولبعض الأخر لا لكونها لها علاقة بالمجالات الأخرى وفيما يتعلق بالمواد كافية إلى حد ما و لها علاقة مع الواقع الحالي</p>
تحليل الإجابة	
	<p>من خلال الإجابة على هذا السؤال يتضح أن برامج التعليم المحاسبي بالقسم كافية لتأهيل الطلبة لممارسة المهنة لكن نسبيا حيث ان هناك مواد تدرس ليس لها علاقة بمجال المحاسبة بل بمجالات أخرى .</p>

رابعاً: استخلاص النتائج:

من خلال هذا العنصر سنعرض أهم نتائج المقابلة التي تم استخلاصها، والتي تم إجرائها مع البروفيسور عجيبة محمد مختص في مجال التنظيم والتعليم المحاسبي بقسم العلوم المالية والمحاسبة بهدف التعرف على مدى تطبيق جامعة غرداية للمعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي متطلبات القبول في برنامج التعليم المحاسبي تبين لنا من خلال هذه المقابلة أن هناك نقاط القوة ونقاط الضعف التي سيتم عرضها كما يلي:

أ - نقاط القوة:

- ✓ برامج التعليم المحاسبي بالقسم تتوافق نسبياً مع المعيار الدولي الثاني من حيث محتوى البرامج والمواد المدرسة.
- ✓ أن جامعة غرداية تحاول القيام بمراجعة وتحسين وتطوير البرامج عن طريق إشراك المختصين والمهنيين.
- ✓ أن برنامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية يؤهل الطالب بأن يمارس مهنة المحاسبة لكن نسبياً بالنسبة لبعض المواد في التعليم المحاسبي التي لها علاقة مباشرة بممارسة مهنة المحاسبة
- ✓ المواد المدرسة في برامج التعليم المحاسبي بالقسم تتوافق إلى حد ما مع برامج التعليم المحاسبي الدولية.

ب - نقاط الضعف:

- ✓ هناك قصور في مزاجية التعليم الأكاديمي مع الجانب الميداني
- ✓ ان هناك مواد تدرس ليس لها علاقة بمجال المحاسبة بل بمجالات أخرى منها مثلاً الإحصاء، الرياضيات ، مدخل لعلم الاجتماع.....إلخ

المبحث الثالث: تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي بقسم العلوم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية.

يوضح هذا المبحث المنهجية العلمية والخطوات المتبعة في هذه الدراسة لتحقيق الأهداف المرجوة، وتم تقديم وصف تفصيلي لمجتمع الدراسة وعينته، بالإضافة إلى شرح المراحل المتضمنة في تصميم أداة جمع البيانات، علاوة على ذلك، سيتم التعرف على عملية التحكيم وضمان الموثوقية والصلاحية، جنباً إلى جنب مع إتباع الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار الفرضيات.

يعد اختيار مجتمع الدراسة وعينتها أمراً بالغ الأهمية، وسيتم تحديد خصائص المجتمع ذو الصلة بالبحث بوضوح، مع شرح معايير اختيار العينة وتبرير حجمها، وتشمل العينة طلبة المحاسبة والمالية بجامعة غرداية .

اتبعت الدراسة نهجاً منهجياً دقيقاً في تصميم أداة جمع البيانات، وسيتم التعرف عن المراحل المختلفة لعملية التصميم، بما في ذلك الأداة استنباطاً في دراسة مجال الدراسة التطبيقية.

لضمان الجودة والصلاحية، خضعت أداة الدراسة لعملية تحكيم من قبل الأستاذة الجامعيين، وتم تقديم تفاصيل عن الأستاذة المحكمين وعملية التحكيم، وتم تعديل تحسين عبارات الإستبيان بناءً على ملاحظاتهم، علاوة على ذلك تم توضيح إجراءات التحقق من صدق وثبات الأداة، مثل صدق المحتوى وصدق البناء والثبات الداخلي والثبات الخارجي.

بالإنتقال إلى التحليل الإحصائي لمعطيات الدراسة، تم وصف الإختبارات الإحصائية المستخدمة بدقة، وشملت ذلك الإحصاء الوصفي والتحليلي، وسيتم شرح البرمجيات الإحصائية المستخدمة في الدراسة بما فيها برنامج SPSS، وتقديم مبررات لاختيار الاختبارات الإحصائية المحددة، كما سيتم الكشف عن مستوى الدلالة والإجراءات المتخذة لعلاج البيانات الشاذة أو المفقودة.

المطلب الأول: إجراءات الدراسة التطبيقية

من خلال هذا المطلب سوف نوضح أهم مراحل وإجراءات الدراسة التطبيقية من خلال توضيح أداة الدراسة وإجراءاتها وكذلك مجتمع الدراسة والعينة.

الفرع الأول: إجراءات الدراسة.

في المرحلة التطبيقية لهذه الدراسة قمنا بتصميم استبئنة شاملة ومفصلة ، ولقد إستهدفنا من خلال هذه الاستبئنة طلبة الماجستير محاسبة بجامعة غرداية كون هذه الفئة قد استوفت الدراسة بشكل كلي أو تقريبي لبرنامج التعليم (ليسانس+ماجستير) حيث تم توزيعه عليهم لجمع آرائهم ووجهات نظرهم، و قد خضع الاستبيان لمراحل متعددة من التطوير والمراجعة والتحكيم لضمان دقته وشموليته.

بعد ذلك قمنا بتوزيع الاستبيان في شكله النهائي على عينة الدراسة ، وتم جمع البيانات بعناية، مع ضمان سرية واستقلالية استجابات الطلبة.

ولتسهيل فهم البيانات، قمنا بجدولة وتمثيل النتائج بيانياً، واستخدمنا المقاييس الإحصائية المناسبة لتحليل المعلومات، مما سمح لنا باستخلاص رؤى عميقة حول تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي ومدى توافقها مع معايير التعليم المحاسبي الدولية .

تم استخدام برنامج نسخة SPSS 26 الإحصائي، وهو أداة قوية ومعروفة في مجال البحوث الاجتماعية والإقتصادية، لمعالجة البيانات واختبار طبيعتها، وقد ساعدنا ذلك في الكشف عن أنماط واتجاهات مهمة ضمن البيانات، مما دعم نتائج الدراسة.

الفرع الثاني : مجتمع الدراسة :

أولاً : مجتمع والعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة الأصلي من طلبة بقسم المحاسبة والمالية بجامعة غرداية والذين يبلغ عددهم الإجمالي 87 ولإجراء هذه الدراسة، تم اختيار عينة بسيطة تتكون من 87 طالب وطالبة، وتم تصميم استبيان إلكتروني حيث تم توزيع ما يقرب من 46 استبياناً ورقياً على أفراد العينة المختارة، وتم استرداد 35 استبياناً ورقياً مكتملاً صالحاً للتحليل و تم الحصول على 20 إجابة عن طريق النسخة الإلكترونية .

الجدول رقم (02-21) : الإحصائية الخاصة باستمارة الاستبيان

عدد الإستمارات	الإستبيان الورقي	الإستبيان الإلكتروني	المجموع
الإستمارات الموزعة	46	-	46
الإستمارات المسترجعة	36	20	56
الإستمارات الملغاة	01	00	01
الإستمارات الصالحة	35	20	55

من إعداد الطالبين اعتماداً على إجراءات توزيع الاستبيان

ثانياً : أداة الدراسة:

تم تصميم استبيان شامل كجزء أساسي من هذه الدراسة لاستكشاف العلاقة التأثيرية بين متغيرات الدراسة، واستندت صياغة الاستبيان إلى أبحاث سابقة في نفس المجال. ومرت عملية تطوير الاستبيان بالمراحل التالية:

- المرحلة الأولى: تم إعداد مسودة أولية للاستبيان، مع الأخذ في الاعتبار الأهداف البحثية ومتغيرات الدراسة.
- المرحلة الثانية: تمت استشارة الأستاذ (ة) المشرفة على الدراسة لتقييم ملاءمة الاستبيان وجدواه ،بناءً على توجيهاته، تم إجراء تعديلات أولية لضمان أن الاستبيان يتوافق مع أهداف الدراسة.
- المرحلة الثالثة: تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المتخصصين للحصول على آرائهم وتصحيحاتهم. ساهمت ملاحظاتهم القيمة في تحسين وضوح الاستبيان ودقته.
- المرحلة الرابعة: بعد إدخال التعديلات اللازمة، تم توزيع الاستبيان في شكله النهائي على أفراد العينة المختارة. تضمنت الاستبيانات رسالة توضيحية لحث الطلبة على الإجابة بصدق وموضوعية، مع التأكيد على أهمية مشاركتهم في تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي ومدى توافقها مع معايير التعليم المحاسبي الدولية بقسم المحاسبة والمالية بجامعة غرداية ، وتم تقسيم الاستبيان إلى جزأين:

الجزء الأول: البيانات الشخصية (الجنس - المستوى).

الجزء الثاني يتضمن المحاور التالية:

الجدول رقم (02-22) : محاور الدراسة وعدد فقرات كل مجال

الرقم	المحور	عدد الفقرات
01	تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال محور التدريس والتعلم	05-01
02	تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال الخطة الدراسية	04-01
03	تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال محور الرسالة والأهداف	04-01
04	تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال مصادر التعلم	05-01
05	تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال الإرشاد الأكاديمي	06-01
06	تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال التسهيلات والتجهيزات	05-01
المجموع		29

المصدر : من إعداد الطالبتين اعتماداً على الاستبيان

بالإضافة إلى ذلك، تضمنت الدراسة تحليلاً شاملاً للعمليات، وقد اتبع هذا التحليل الخطوات المنهجية التالية:

الفرع الثالث: الأدوات الإحصائية المستخدمة

لتحليل البيانات وتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام مجموعة من الأدوات الإحصائية والبرامج المتخصصة، وفيما يلي تفاصيل هذه الأساليب:

أولاً: الأساليب الإحصائية:

المتوسط الحسابي: تم استخدامه لحساب متوسط إجابات الموظفين عينة الدراسة على أسئلة الاستبيان، مما يوفر نظرة عامة على آراء الموظفين.

الانحراف المعياري: ساعد في تحديد مدى تشتت الإجابات حول المتوسط الحسابي، مما يعطي مؤشراً على تنوع الآراء.

التكرارات: تم استخدامها لمعرفة عدد المرات التي تم فيها اختيار كل بديل من بدائل أسئلة الاستبيان.

النسب المئوية: تم حسابها لمعرفة النسبة المئوية لاختيار كل بديل من بدائل الأسئلة، مما يوفر نظرة على توزيع الآراء.

معامل الثبات (Cronbach Alpha): تم استخدامه لقياس استقرار المقياس واتساقه الداخلي، مما يضمن موثوقية النتائج.

معامل الارتباط (Pearson Correlation Coefficient): تم تطبيقه لتأكيد صدق البناء والاتساق الداخلي، وقياس العلاقة وقوة الارتباط بين متغيرات الدراسة.

اختبار التوزيع الطبيعي (Kolmejevov-Smirnov): تم استخدامه للتأكد من اتباع البيانات للتوزيع الطبيعي، وهو أمر مهم في العديد من الاختبارات الإحصائية.

اختبار T للعينة الواحدة (One Sample T-Test): تم استخدامه لاختبار متوسط العبارات، سواء كانت إيجابية أو سلبية أو محايدة.

ثانياً: البرامج الإحصائية:

برنامج الرزم الإحصائية SPSS: تم استخدام هذا البرنامج الشهير لتحليل البيانات ومعالجتها. يوفر SPSS أدوات قوية لإجراء الاختبارات الإحصائية المختلفة وسهولة تفسير النتائج.

برنامج الجداول الإلكترونية Excel: تم الاستفادة من إمكانيات برنامج Excel في معالجة البيانات الجدولية وتحويلها إلى رسوم بيانية، مما يسهل فهم البيانات وتحليلها.

تم استخدام مقياس ليكرت (LikertScale) في الاستبيان، والذي يطلب من المشاركين تحديد درجة موافقتهم أو عدم موافقتهم على خيارات مختلفة، حيث يوفر هذا المقياس الشائع نظرة متعمقة على أهمية كل بند في الاستبيان ومدى اتفاق المشاركين معه، كما هو موضح في الجدول الآتي :

الجدول رقم (02-23) : درجة أهمية بنود الاستبيان

درجات المقياس	موافق بشدة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
الترميز	1	2	3	4	5
الدرجة	1،8-1	2،6- 1،8	3،4-2،60	4،2-3،4	5-4،2

المصدر : من إعداد الطالبتين اعتمادا على نتائج الاستبيان

يوضح الجدول رقم (02-23) درجات المقياس المستخدم، حيث يُعرف بمقياس ليكرت، حيث يمكن للمستجيبين اختيار درجة موافقتهم أو عدم موافقتهم على كل بند ، ويتكون الجدول من ستة أعمدة، تمثل درجات المقياس من "غير موافق بشدة" إلى "موافق بشدة"، مع ترميز رقمي من 1 إلى 5 على التوالي ، و يقابل كل درجة نطاق من القيم.

ومن خلال مطابقة إجابات المستجيبين مع درجات المقياس، تم تحديد مستوى الاتفاق و عدم الاتفاق مع كل بند، وقد وفر هذا الجدول طريقة منظمة وموحدة لتحليل نتائج الاستبيان ، حيث يسمح لنا بتحديد البنود التي حصلت على درجات عالية أو منخفضة، وفهم آراء المستجيبين بشكل أفضل، كما ساعدنا في تحديد الاتجاهات والأنماط في الإجابات، مما يوفر نظرة منطقية على استجابات آراء عينة الدراسة.

الجدول رقم (02-24) مقياس تحديد الأهمية النسبية

الأهمية	منخفض	متوسط	مرتفع
الدرجة	2,33_1	3,67 – 2,34	5 – 3,67

المصدر : من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الاستبيان

يوضح الجدول رقم (02-24) ثلاث فئات للأهمية: "منخفض" و"متوسط" و"مرتفع"، مع تعيين نطاق من الدرجات لكل فئة ، وفقاً للجدول، تم تصنيف الدرجة التي تسقط في النطاق من 1 إلى 2.33 على أنها ذات أهمية "منخفضة". بينما تشير الدرجة التي تقع بين 2.34 و3.67 إلى أهمية "متوسطة" ، في حين تعتبر الدرجة التي تتراوح بين 3.67 و5 ذات أهمية "مرتفعة".

ثالثاً: ثبات أداة الدراسة

ثبات الأداة هو مفهوم مهم في البحث العلمي، ويشير إلى الاتساق في نتائج الأداة البحثية، ويعني الثبات أنه إذا تم استخدام نفس الأداة مرة أخرى في نفس الظروف، فمن المتوقع الحصول على نتائج مماثلة.

1-ثبات الأداة الدراسة:

ولضمان ثبات الأداة المستخدمة في هذه الدراسة، تم تطبيق معامل الاتساق الداخلي المعروف باسم "ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha)"، تم استخدام هذا المعامل الإحصائي بشكل شائع لتقييم مدى اتساق أداة القياس.

من خلال استخدام الحزمة الإحصائية SPSS، تم تحليل بيانات الدراسة لحساب معامل ألفا كرونباخ. وتوضح النتائج التي تم التوصل إليها في الجدول أدناه:

الجدول رقم (02-25) : إختبار معامل الثبات (Cronbach Alpha)

المتغيرات- الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الثبات alpha
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال محور التدريس والتعلم	05-01	0.504
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال الخطة الدراسية	04-01	0.762
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال محور الرسالة والأهداف	04-01	0.724
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال مصادر التعلم	05-01	0.772
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال الإرشاد الأكاديمي	06-01	0.768
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال التسهيلات والتجهيزات	05-01	0.758
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي	29	0.714

المصدر : من إعداد الطالبتين اعتمادا على نتائج الاستبيان

يوضح الجدول رقم (02-25) نتائج اختبار معامل الثبات (Cronbach Alpha) لقياس مدى ثبات وموثوقية استبيان تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي. ويظهر الجدول أن معامل الثبات الكلي للاستبيان يبلغ 0.714، وهو ما يشير إلى مستوى ثبات مقبول.

كما يبين الجدول معاملات الثبات للأبعاد أو المتغيرات الستة التي يشملها الاستبيان. وتتراوح قيم معاملات الثبات لهذه الأبعاد بين 0.504 و 0.772، وهي قيم مقبولة إلى جيدة. ويشير معامل الثبات لكل بعد إلى مدى ترابط واتساق ذلك البعد، حيث أن القيم الأعلى تشير إلى ترابط محاور الدراسة.

2- صدق الإتساق:

↔ صدق الإتساق الداخلي :

لضمان صدق واتساق الاستبيان، تم إجراء تحليل إضافي باستخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient). تم حساب معامل الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات محاور الدراسة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة.

• صدق ومقياس متغيري الدراسة: (برامج التعليم المحاسبي):

صدق الإتساق الداخلي لأبعاد برامج التعليم المحاسبي: حيث يوضح العلاقة الترابطية بين كل فقرة بأبعادها ولقد تم الإعتماد على معامل الارتباط بيرسون لتوضيح هذا الإتساق حيث تمحورت النتائج كما هو مبين في الجدول الآتي :

الجدول رقم (02-26) صدق الإتساق الداخلي لعبارات محور برامج التعليم المحاسبي

الفقرة	العبارات	معامل إرتباط بيرسون الفقرة ببعدها
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال محور التدريس والتعلم		
01	تساعد أساليب واستراتيجيات تدريس برامج المواد الطالب على العمل في مجموعات لتقديم حلول مبتكرة في بيئة العمل	0.295*
02	تساعد أساليب و استراتيجيات تدريس برامج المواد الطالب على تقديم أبحاث و دراسات في مجال تخصصه	0.316*
03	تساعد أساليب و استراتيجيات تدريس برامج المواد الطالب على تنمية قدرته على النقد و التحليل في بيئة العمل	0.524**
04	تساعد أساليب وإستراتيجيات تدريس برامج المواد الطالب على تنمية مهارات الإبداع والإبتكار في بيئة العمل	**0.724
05	تساعد أساليب وإستراتيجيات تدريس برامج المواد الطالب على تنمية مهارات تحمل المسؤولية في بيئة العمل	**0.673
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال الخطة الدراسية		
01	تقوم إدارة القسم بتطوير خطط الدراسية بشكل دوري بما يتناسب والمستجدات الحالية	0.680**
02	تواكب الخطة الدراسية للقسم التطورات التكنولوجية الحديثة في مجال المحاسبة	0.566*

0.647**	تعد مواد التخصص كافية لتأهيل الطالب للإلتحاق بسوق العمل	03
0.647**	تغني المواد المقررة بالتخصص عن الحاجة لدورات تدريبية أساسية بعد التخرج وقبل البدء في العمل	04
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال محور الرسالة والأهداف		
0.620**	يوجد لدى إدارة القسم رسالة معلنة لطلاب الكلية	01
0.567**	رسالة الكلية واضحة ومفهومة	02
0.722**	تم إختيارك للتخصص في القسم في ضوء معرفتك برسالة وأهداف القسم	03
0.690**	تنسق رسالة القسم المعلنة مع أهدافه	04
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال مصادر التعلم		
0.577**	توفر الكلية وسائل وبرامج لإستقبال طلابها الجدد	01
0.334*	توفر الكلية مكتبة علمية متخصصة للطلبة	02
0.684**	يتم إعلام الطلبة القسم بمستجدات المكتبات ومصادر المعلومات	03
0.843**	يقوم القسم بإستطلاع آراء طلابه بخصوص كفاية الموارد والخدمات المستخدمة في التدريس والتعلم	04
0.782**	يتم تزويد الطلبة المقبلين على التخرج بالمستجدات التي تحدث في بيئة العمل	05
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال الإرشاد الأكاديمي		
0.494**	يساعد أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلاب في إختيار التخصص المناسب لميولهم وقدراتهم	01
0.451**	يوفر القسم سبل الإرشاد الأكاديمي المناسب في كافة مراحل الدراسة التخصصية	02
0.744**	يتسم مناخ العمل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالقسم بالصحي والمناسب	03
0.736**	يراعي أعضاء هيئة التدريس بالقسم الفروق الفردية بين مستويات الطلبة	04
0.581**	يقوم القسم بتقدير وتكريم الطلبة المتميزين	05
0.700**	لدى القسم أنظمة محددة وواضحة تحكم حقوق وواجبات الطلاب	06
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال التسهيلات والتجهيزات		
0.595**	القاعات الدراسية مجهزة بما يلبي إحتياجات تدريس المواد بالقسم	01
0.754**	مختبر الحاسوب مزود بالأجهزة الحديثة والبرامج المناسبة لمواد القسم	02
0.694**	يتوفر الدعم الفني لطلبة القسم في مجال تقنية المعلومات	03

0.647**	تتسم المكاتب بالخصوصية التي تسمح بسرية الحوار والنقاش بين الطالب وأستاذه	04
0.507**	يوفر القسم التسهيلات المناسبة لطلابه من ذوي الإحتياجات الخاصة	05

المصدر : من إعداد الطالبين بواسطة برنامج الإحصائي Spss - عند مستوى الدلالة 0.01

يهدف الجدول رقم (02-26) إلى تقييم صدق الاتساق الداخلي لبنود أو عبارات استبيان تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي. ويتم ذلك من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل بند والبعد الذي ينتمي إليه. ووفقاً للجدول، يبدو أن معظم البنود لها ارتباطات دالة إحصائياً مع أبعادها المقابلة، كما يشير إلى ذلك الرمزان (*) و (**). ويشير معامل الارتباط الإيجابي إلى أن بنداً معيناً يرتبط إيجابياً بالبعد، مما يعني أن المستجيبين يميلون إلى تقديم استجابات متسقة عبر بنود ذلك البعد.

وعلى وجه التحديد، يبدو أن معظم الأبعاد تتمتع بصدق اتساق داخلي جيد. فعلى سبيل المثال، في بعد "تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال الخطة الدراسية"، جميع البنود لها معاملات ارتباط دالة إحصائياً وتتراوح بين 0.566 و 0.680. وبالمثل، في بعد "تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال الرسالة والأهداف"، جميع البنود لها معاملات ارتباط قوية أيضاً.

ومع ذلك، يوجد بعض البنود في بعد "تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال التدريس والتعلم"، يبدو أن أول بندين لهما معاملات ارتباط أضعف (0.295 و 0.316 على التوالي)، ويشير هذا إلى أن هذه البنود لا تقيس البعد المقصود بشكل فعال.

3-توزيع البيانات:

في هذه الدراسة، تم تطبيق نظرية النهاية المركزية من خلال تحليل البيانات باستخدام الطرق العلمية والإحصائية. ولأن حجم العينة هو 55 عينة بحثية، كما هو موضح في الدراسة، فإننا نتوقع توزيعاً طبيعياً للبيانات ويسمح لنا هذا الافتراض باستخدام الأساليب الإحصائية القياسية التي تفترض التوزيع الطبيعي للبيانات وتشمل هذه الأساليب اختبارات معاملات الارتباط، واختبارات الدلالة الإحصائية، والتحليلات الأخرى التي تعتمد على التوزيع الطبيعي.

4- الدراسة الوصفية لمتغيرات الدراسة :

في سياق اختبار الفرضيات، تم إجراء اختبارات مثل كولموغروف-سميرنوف وشابيرو-ويلك لتقييم ما إذا كانت البيانات تتوافق مع التوزيع الطبيعي أم لا، وعليه فإذا تم قبول الفرضية الصفرية (H_0)، فهذا يشير إلى أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، مما يدعم الفرضية البديلة (H_1)، وبناء عليه سوف نتفرض مايلي :

الفرضية الصفرية H_0 : البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة H_1 : البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

والجدول التالي يوضح النتائج:

الجدول رقم (02-27) نتائج اختبار كولمنجروف_سمرنوفوشابيرو-ويلك في توزيع البيانات

إختبارشابيرو - ويلك		إختباركولمنجروف_سمرنوف			المحور
مستوى الدلالة	الإحصائية Z	مستوى الدلالة	الإحصائية Z	العينة	
0.587	0.982	**0.200	0.993	55	تقييم برامج التعليم المحاسبي

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج SPSS

يُظهر الجدول رقم (02-27) نتائج اختبارات التوزيع الطبيعي للبيانات المتعلقة بتقييم برامج التعليم المحاسبي، تم استخدام اختبار كولمنجروف-سمرنوف واختبار شابيرو-ويلك للتحقق من طبيعة توزيع البيانات. بالنسبة لاختبار كولمنجروف-سمرنوف، تشير القيمة الإحصائية Z البالغة 0.993 ومستوى الدلالة 0.200 إلى أن توزيع البيانات يتوافق مع التوزيع الطبيعي، وهذا يعني أن فرضية عدم إتباع التوزيع الطبيعي للبيانات لا يمكن قبولها بمستوى ثقة قدره 95%.

وبالمثل، بالنسبة لاختبار شابيرو-ويلك، فإن القيمة الإحصائية Z البالغة 0.982 ومستوى الدلالة 0.587 يشيران أيضاً إلى عدم وجود دليل كاف لقبول فرضية عدم إتباع التوزيع الطبيعي.

وعليه تشير نتائج كلا الاختبارين إلى أن البيانات المتعلقة بتقييم برامج التعليم المحاسبي تتبع توزيعاً طبيعياً، وهذا يمهد الطريق لاستخدام الأساليب الإحصائية التي تفترض التوزيع الطبيعي، مثل اختبار الفرضيات المعلمية أو الانحدار الخطي، لمواصلة تحليل هذه البيانات.

المطلب الثاني: عرض ومناقشة النتائج.

سوف نحاول من خلال هذا المطلب التطرق للتحليل الإحصائي للبيانات المتعلقة بالمستجوب وأبعاد الدراسة ومعالجتها إحصائياً وإثبات صحة الفرضيات من خلال تحليلها.

الفرع الأول : عرض البيانات الشخصية :

سنقوم بعرض وتحليل البيانات الشخصية، كما سنقدم عرض ومناقشة نتائج أبعاد الإستبيان

أولاً : حسب الجنس

أظهر تحليل عينة الدراسة حسب الجنس إلى التوصل إلى الجدول التالي.

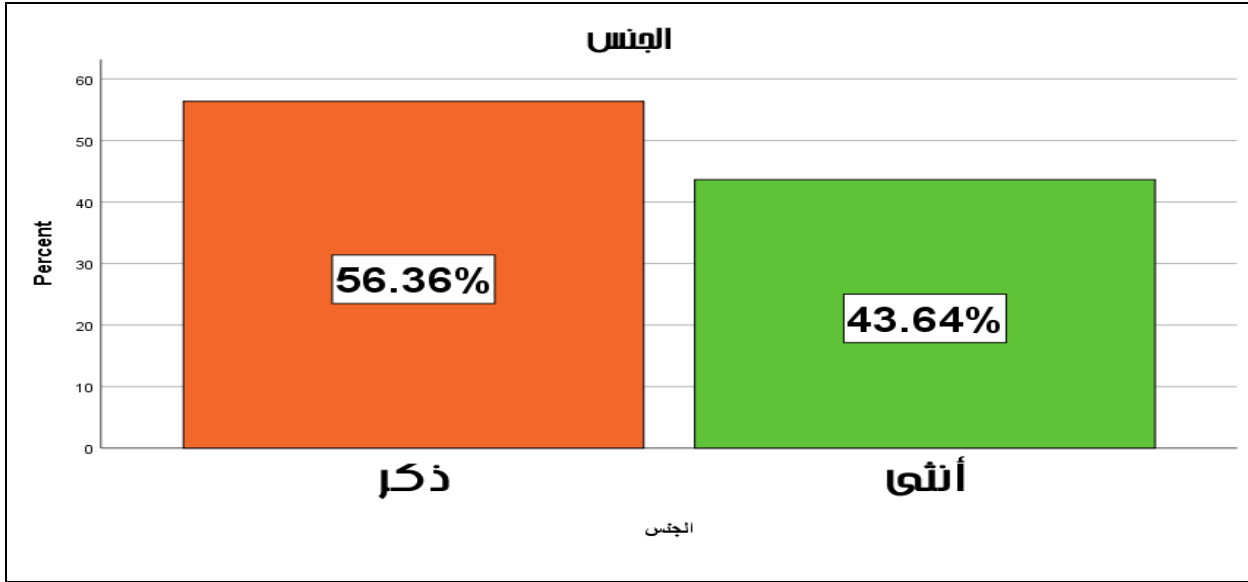
الجدول رقم (02-28): تقسيم أفراد عينة الدراسة حسب الجنس .

النسب المئوية	التكرارات	الفئات
56.36%	31	ذكر
43.64%	24	أنثى
%100	55	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبتين بواسطة برنامج التحليل الإحصائي Spss

يوضح الجدول رقم (02-28) والشكل رقم (02-02) التوزيع لأفراد عينة الدراسة البالغ عددهم 55 فرداً. وفقاً للنتائج، فإن غالبية العينة كانت من الذكور، حيث بلغ عددهم 31 فرداً، مما يمثل نسبة 56.36%. في حين أن عدد الإناث بلغ 24 فرداً، وهو ما يمثل نسبة 43.64%.

الشكل رقم (02-02): أعمدة بيانية توضح تقسيم أفراد عينة حسب الجنس.



يوضح العمود البياني في الشكل (02-02) هذا التوزيع بوضوح، حيث يظهر عمود الذكور أطول من عمود الإناث، مما يدل على أن عدد الذكور في العينة يفوق عدد الإناث.

ثانيا : حسب المستوى الدراسي

من خلال تحليل النتائج حسب المستوى الدراسي توصلنا إلى تلخيصها إلى ثلاث مستويات و الجدول التالي يوضح ذلك.

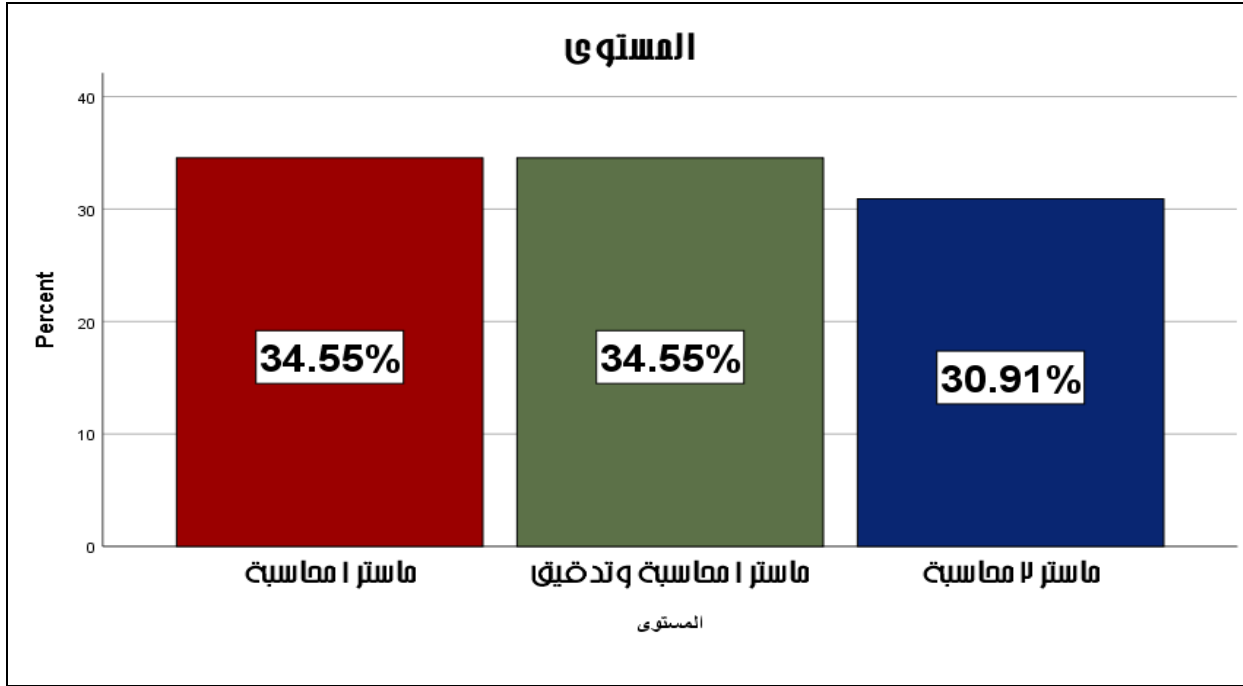
الجدول رقم (02-29): تقسيم أفراد عينة الدراسة حسب المستوى

النسب المئوية	التكرارات	الفئات
34.55%	19	ماستر 1 محاسبة
34.55%	19	ماستر 1 محاسبة وتدقيق
30.91%	17	ماستر 2 محاسبة
%100	31	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبتين بواسطة برنامج التحليل الإحصائي Spss

يوضح الجدول رقم (02-29) التوزيع المستوي لأفراد عينة الدراسة من الذكور، والبالغ عددهم 31 فرداً. وفقاً للنتائج، فإن غالبية العينة كانت من مستوي "ماستر 1 محاسبة" و"ماستر 1 محاسبة وتدقيق"، حيث بلغ عدد الأفراد في كل مستوى 19 فرداً، وهو ما يمثل نسبة % 34.55 لكل منهما. في حين أن عدد الأفراد في مستوى "ماستر 2 محاسبة" بلغ 17 فرداً، وهو ما يمثل نسبة % 30.91.

الشكل رقم (02-03) : تقسيم أفراد عينة الدراسة حسب المستوى



الفرع الثاني : عرض و مناقشة نتائج و أبعاد الإستبيان

سنحاول من خلال هذا الفرع التطرق للتحليل الإحصائي للبيانات المتعلقة بالمستجوب و أبعاد الدراسة

1-محور التدريس و التعلم

سنوضح في الجدول التالي وجهة نظر الطلبة المتعلقة بتقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال محور التدريس و التعلم.

الجدول رقم (02-30) : عرض و تحليل وجهات نظر الطلبة لمحور التدريس و التعلم

الرمز	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	الاتجاه العام
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال محور التدريس والتعلم						
01	تساعد أساليب و استراتيجيات تدريس برامج المواد الطالب على العمل في مجموعات لتقديم حلول مبتكرة في بيئة العمل	3.50	1.05	70.00	05	موافق
02	تساعد أساليب و استراتيجيات تدريس برامج المواد الطالب على تقديم أبحاث و دراسات في مجال تخصصه	3.72	0.970	74.40	03	موافق
03	تساعد أساليب و استراتيجيات تدريس برامج المواد الطالب على تنمية قدرته على النقد و التحليل في بيئة العمل	3.76	0.859	75.20	01	موافق
04	تساعد أساليب وإستراتيجيات تدريس برامج المواد الطالب على تنمية مهارات الإبداع والإبتكار في بيئة العمل	3.70	0.895	74.00	04	موافق
05	تساعد أساليب وإستراتيجيات تدريس برامج المواد الطالب على تنمية مهارات تحمل المسؤولية في بيئة العمل	3.74	1.109	74.80	02	موافق
م.ب	مجموع محور التدريس والتعلم	3.69	0.492	73.80		

من إعداد الطالبين بواسطة برنامج التحليل الإحصائي Spss

يوضح الجدول تقييم الاتجاه العام لكل عبارة بناءً على المتوسط الحسابي، حيث تم تصنيفها إلى "موافق" و "موافق بدرجة متوسطة"، تشير "موافق" إلى أن المتوسط الحسابي 3.5 أو أعلى، في حين أن "بدرجة متوسطة" تشير إلى متوسط حسابي أقل من 3.5.

تم ترتيب المحاور تنازلياً استناداً إلى متوسط مجموع كل محور.

• المحور الأول: التدريس والتعلم

- المرتبة الأولى: العبارة رقم (3) "تساعد أساليب واستراتيجيات تدريس برامج المواد الطالب على تنمية قدرته على النقد والتحليل في بيئة العمل" بمتوسط حسابي 3.76 وانحراف معياري 0.859.
 - المرتبة الثانية: العبارة رقم (5) "تساعد أساليب واستراتيجيات تدريس برامج المواد الطالب على تنمية مهارات تحمل المسؤولية في بيئة العمل" بمتوسط حسابي 3.74 وانحراف معياري 1.109.
 - المرتبة الثالثة: العبارة رقم (2) "تساعد أساليب واستراتيجيات تدريس برامج المواد الطالب على تقديم أبحاث ودراسات في مجال تخصصه" بمتوسط حسابي 3.72 وانحراف معياري 0.970.
 - المرتبة الرابعة: العبارة رقم (4) "تساعد أساليب واستراتيجيات تدريس برامج المواد الطالب على تنمية مهارات الإبداع والابتكار في بيئة العمل" بمتوسط حسابي 3.7 وانحراف معياري 0.895.
 - المرتبة الخامسة: العبارة رقم (1) "تساعد أساليب واستراتيجيات تدريس برامج المواد الطالب على العمل في مجموعات لتقديم حلول مبتكرة في بيئة العمل" بمتوسط حسابي 3.5 وانحراف معياري 1.05.
- يتمتع هذا المحور باتجاه عام إيجابي، حيث أن جميع العبارات مصنفة على أنها "موافق"، كما أن المتوسط الحسابي لهذا المحور 3,69 يشير إلى أن رأي الطلبة بالنسبة لهذا المحور متوسط إلى أن أساليب واستراتيجيات تدريس برامج المواد تساهم بفعالية في تنمية مهارات الطلاب المختلفة.

2-محور الخطة الدراسية:

سنوضح من خلال الجدول التالي وجهة نظر الطلبة المتعلقة بتقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال محور الحطة الدراسية.

الجدول رقم (02-31) : عرض و تحليل وجهات نظر الطلبة لمحور الخطة الدراسية

الرمز	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	الاتجاه العام
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال الخطة الدراسية						
01	تقوم إدارة القسم بتطوير خطط الدراسية بشكل دوري بما يتناسب والمستجدات الحالية	3.34	1.07	66.80	01	بدرجة متوسط
02	تواكب الخطة الدراسية للقسم التطورات التكنولوجية الحديثة في مجال المحاسبة	3.25	0.886	65.00	03	بدرجة متوسط
03	تعد مواد التخصص كافية لتأهيل الطالب للإلتحاق بسوق العمل	3.14	1.04	62.80	04	بدرجة متوسط
04	تغني المواد المقررة بالتخصص عن الحاجة لدورات تدريبية أساسية بعد التخرج وقبل البدء في العمل	3.30	1.13	66.00	02	بدرجة متوسط
	مجموع محور الخطة الدراسية	3.26	0.702	65.20		

من إعداد الطالبتين بواسطة برنامج التحليل الإحصائي Spss

• المحور الثاني: الخطة الدراسية

- المرتبة الأولى: العبارة رقم (1) "تقوم إدارة القسم بتطوير الخطط الدراسية بشكل دوري بما يتناسب مع المستجدات الحالية" بمتوسط حسابي 3.34 وانحراف معياري 1.07.
- المرتبة الثانية: العبارة رقم (4) "تغني المواد المقررة بالتخصص عن الحاجة لدورات تدريبية أساسية بعد التخرج وقبل البدء في العمل" بمتوسط حسابي 3.3 وانحراف معياري 1.13.
- المرتبة الثالثة: العبارة رقم (2) "تواكب الخطة الدراسية للقسم التطورات التكنولوجية الحديثة في مجال المحاسبة" بمتوسط حسابي 3.25 وانحراف معياري 0.886.

- المرتبة الرابعة: العبارة رقم (3) "تعد مواد التخصص كافية لتأهيل الطالب للالتحاق بسوق العمل" بمتوسط حسابي 3.14 وانحراف معياري 1.04.

تم تصنيف هذا المحور على أنه "درجة متوسط"، حسب المتوسط الحسابي 3,26 مما يشير إلى وجود مجال للتحسين ، على الرغم من أن إدارة القسم تبذل جهوداً في تطوير الخطط الدراسية ومواكبة المستجدات، إلا أن هناك شعوراً بأن مواد التخصص يمكن أن تكون أكثر شمولاً لتلبية متطلبات الجامعة بشكل أفضل

3-محور الرسالة و الأهداف

سوف نوضح من خلال الجدول الآتي وجهات نظر الطلبة حول محور الرسالة و الأهداف.
الجدول رقم (02-32) : عرض و تحليل وجهات نظر الطلبة لمحور الرسالة و الأهداف

الرمز	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	الاتجاه العام
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال محور الرسالة والأهداف						
01	يوجد لدى إدارة القسم رسالة معلنه لطلاب الكلية	3.09	0.948	78.00	01	بدرجة متوسط
02	رسالة الكلية واضحة ومفهومة	3.41	0.916	68.20	03	موافق
03	تم إختيارك للتخصص في القسم في ضوء معرفتك برسالة وأهداف القسم	3.49	1.13	69.80	02	موافق
04	تنسق رسالة القسم المعلنه مع أهدافه	3.34	0.821	66.80	04	بدرجة متوسط
	مجموع محور الرسالة والأهداف	3.33	0.620	66.60		

من إعداد الطالبتين بواسطة برنامج التحليل الإحصائي Spss

• المحور الثالث: الرسالة والأهداف

- المرتبة الأولى: العبارة رقم (3) "تم اختيارك للتخصص في القسم في ضوء معرفتك برسالة وأهداف القسم" بمتوسط حسابي 3.49 وانحراف معياري 1.13.

- المرتبة الثانية: العبارة رقم (2) "رسالة الكلية واضحة ومفهومة" بمتوسط حسابي 3.41 وانحراف معياري 0.916.

- المرتبة الثالثة: العبارة رقم (1) "يوجد لدى إدارة القسم رسالة معلنة لطلاب الكلية" بمتوسط حسابي 3.09 وانحراف معياري 0.948.

- المرتبة الرابعة: العبارة رقم (4) "تنسق رسالة القسم المعلنة مع أهدافه" بمتوسط حسابي 3.34 وانحراف معياري 0.821.

يتمتع هذا المحور باتجاه عام إيجابي، حيث أن ثلاث عبارات من أصل أربع مصنفة على أنها "موافق". يشير هذا إلى أن طلاب الكلية على دراية برسالة القسم وأهدافه، وأن هذه الرسالة والأهداف واضحة ومفهومة يشير المتوسط الحسابي 3,33 لدرجة متوسط بالنسبة لأراء الطلبة بالنسبة لهذا المحور

4-محور مصادر التعلم

من خلال الجدول الآتي يتبين وجهات نظر الطلبة حول محور مصادر التعلم

الجدول رقم (02-33) : عرض و تحليل وجهات نظر الطلبة لمحور مصادر التعلم

الرمز	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	الاتجاه العام
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال مصادر التعلم						
01	توفر الكلية وسائل وبرامج لإستقبال طلابها الجدد	3.29	1.10	65.80	02	بدرجة متوسط
02	توفر الكلية مكتبة علمية متخصصة للطلبة	3.49	0.997	69.80	01	موافق
03	يتم إعلام الطلبة القسم بمستجدات المكتبات ومصادر المعلومات	3.21	1.04	64.20	03	بدرجة متوسط
04	يقوم القسم بإستطلاع آراء طلابه بخصوص كفاية الموارد والخدمات المستخدمة في التدريس والتعلم	2.63	1.06	52.60	05	بدرجة متوسط
05	يتم تزويد الطلبة المقبلين على التخرج بالمستجدات التي تحدث في بيئة العمل	2.83	1.27	56.60	04	بدرجة متوسط
	مجموع مصادر التعلم	3.09	0.714	61.80		

من إعداد الطالبتين بواسطة برنامج التحليل الإحصائي Spss

• المحور الرابع: مصادر التعلم

- المرتبة الأولى: العبارة رقم (2) "توفر الكلية مكتبة علمية متخصصة للطلبة" بمتوسط حسابي 3.49 وانحراف معياري 0.997.
 - المرتبة الثانية: العبارة رقم (1) "توفر الكلية وسائل وبرامج لاستقبال طلابها الجدد" بمتوسط حسابي 3.29 وانحراف معياري 1.10.
 - المرتبة الثالثة: العبارة رقم (3) "يتم إعلام الطلبة القسم بمستجدات المكتبات ومصادر المعلومات" بمتوسط حسابي 3.21 وانحراف معياري 1.04.
 - المرتبة الرابعة: العبارة رقم (5) "يتم تزويد الطلبة المقبلين على التخرج بالمستجدات التي تحدث في بيئة العمل" بمتوسط حسابي 2.83 وانحراف معياري 1.27.
 - المرتبة الخامسة: العبارة رقم (4) "يقوم القسم باستطلاع آراء طلابه بخصوص كفاية الموارد والخدمات المستخدمة في التدريس والتعلم" بمتوسط حسابي 2.63 وانحراف معياري 1.06.
- تم تصنيف هذا المحور على أنه "بدرجة متوسط"، مما يشير إلى وجود مجال للتحسين ، على الرغم من أن الكلية توفر موارد ومصادر تعليمية، إلا أن هناك شعوراً بأن الطلاب، خاصة أولئك المقبلين على التخرج، يحتاجون لمزيد من المعلومات والمستجدات المتعلقة ببيئة العمل.

5-محور الإرشاد الأكاديمي

من خلال الجدول أدناه نتبين وجهات نظر الطلبة حول محور الإرشاد الأكاديمي

الجدول رقم(02-34) : عرض و تحليل وجهات نظر الطلبة لمحور الإرشاد الأكاديمي

الرمز	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	الاتجاه العام
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال الإرشاد الأكاديمي						
01	يساعد أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلاب في إختيار التخصص المناسب لميولهم وقدراتهم	3.32	0.840	66.40	04	بدرجة متوسط

02	يوفر القسم سبل الإرشاد الأكاديمي المناسب في كافة مراحل الدراسة التخصصية	3.41	1.14	68.20	03	موافق
03	يتسم مناخ العمل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالقسم بالصحي والمناسب	3.60	1.029	72.00	02	موافق
04	يراعي أعضاء هيئة التدريس بالقسم الفروق الفردية بين مستويات الطلبة	3.09	1.07	61.80		بدرجة متوسط
05	يقوم القسم بتقدير وتكريم الطلبة المتميزين	3.63	1.07	72.60	01	موافق
06	لدى القسم أنظمة محددة وواضحة تحكم حقوق وواجبات الطلاب	3.12	1.12	62.40	05	بدرجة متوسط
	مجموع الإرشاد الأكاديمي	3.36	0.650	67.20		

من إعداد الطالبتين بواسطة برنامج التحليل الإحصائي Spss

• المحور الخامس: الإرشاد الأكاديمي

- المرتبة الأولى: العبارة رقم (5) "يقوم القسم بتقدير وتكريم الطلبة المتميزين" بمتوسط حسابي 3.63 وانحراف معياري 1.07،
- المرتبة الثانية: العبارة رقم (3) "يتسم مناخ العمل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالقسم بالصحي والمناسب" بمتوسط حسابي 3.6 وانحراف معياري 1.029.
- المرتبة الثالثة: العبارة رقم (2) "يوفر القسم سبل الإرشاد الأكاديمي المناسب في كافة مراحل الدراسة التخصصية" بمتوسط حسابي 3.41 وانحراف معياري 1.14.
- المرتبة الرابعة: العبارة رقم (1) "يساعد أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلاب في اختيار التخصص المناسب لميولهم وقدراتهم" بمتوسط حسابي 3.32 وانحراف معياري 0.840.
- المرتبة الخامسة: العبارة رقم (4) "يراعي أعضاء هيئة التدريس بالقسم الفروق الفردية بين مستويات الطلبة" بمتوسط حسابي 3.09 وانحراف معياري 1.07،
- المرتبة السادسة: العبارة رقم (6) "لدى القسم أنظمة محددة وواضحة تحكم حقوق وواجبات الطلاب" بمتوسط حسابي 3.12 وانحراف معياري 1.12.

يتمتع هذا المحور باتجاه عام إيجابي، حيث أن معظم العبارات مصنفة على أنها "موافق". يشير هذا إلى أن القسم يوفر إرشاداً أكاديمياً مناسباً ويقدر الطلاب المتميزين. ومع ذلك، هناك شعور بأن أعضاء هيئة التدريس يمكنهم إيلاء المزيد من الاهتمام للفروق الفردية بين الطلاب.

6-محور التسهيلات و التجهيزات

يتضح من الجدول أدناه وجهات نظر الطلبة من خلال محور التسهيلات و التجهيزات.

الجدول رقم (02-35) : عرض و تحليل وجهات نظر الطلبة لمحور التسهيلات و التجهيزات

الرمز	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	الاتجاه العام
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال التسهيلات والتجهيزات						
01	القاعات الدراسية مجهزة بما يلبي إحتياجات تدريس المواد بالقسم	2.87	1.16	57.40	03	بدرجة متوسط
02	مختبر الحاسوب مزود بالأجهزة الحديثة والبرامج المناسبة لمواد القسم	2.75	1.06	55.00	04	بدرجة متوسط
03	يتوفر الدعم الفني لطلبة القسم في مجال تقنية المعلومات	2.66	0.990	53.20	05	بدرجة متوسط
04	تتسم المكاتب بالخصوصية التي تسمح بسرية الحوار والنقاش بين الطالب وأستاذه	3.42	1.14	68.40	02	بدرجة متوسط
05	يوفر القسم التسهيلات المناسبة لطلابه من ذوي الإحتياجات الخاصة	3.53	0.985	70.60	01	موافق
	مجموع التسهيلات والتجهيزات	3.05	0.684	61.00		

من إعداد الطالبتين بواسطة برنامج التحليل الإحصائي Spss

• المحور السادس: التسهيلات والتجهيزات

- المرتبة الأولى: العبارة رقم (5) "يوفر القسم التسهيلات المناسبة لطلابه من ذوي الاحتياجات الخاصة" بمتوسط حسابي 3.53 وانحراف معياري 0.985.
- المرتبة الثانية: العبارة رقم (4) "تتسم المكاتب بالخصوصية التي تسمح بسرية الحوار والنقاش بين الطالب وأستاذه" بمتوسط حسابي 3.42 وانحراف معياري 1.14.

- المرتبة الثالثة: العبارة رقم (1) "القاعات الدراسية مجهزة بما يلبي احتياجات تدريس المواد بالقسم" بمتوسط حسابي 2.87 وانحراف معياري 1.16.
- المرتبة الرابعة: العبارة رقم (2) "مختبر الحاسوب مزود بالأجهزة الحديثة والبرامج المناسبة لمواد القسم" بمتوسط حسابي 2.75 وانحراف معياري 1.06.
- المرتبة الخامسة: العبارة رقم (3) "يتوفر الدعم الفني لطلبة القسم في مجال تقنية المعلومات" بمتوسط حسابي 2.66 وانحراف معياري 0.990.
- تم تصنيف هذا المحور على أنه "درجة متوسط"، مما يشير إلى وجود مجال للتحسين ، على الرغم من أن القسم يوفر بعض التسهيلات المناسبة، خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة، إلا أن هناك شعوراً بأن التجهيزات في مختبرات الحاسوب والدعم الفني يمكن أن تكون أفضل.
- يتضح من تحليل الجداول السابقة وجهة نظر الطلبة بخصوص جودة برامج التعليم المحاسبي ؛ حيث أن المتوسط الحسابي لأراء أفراد عينة الدراسة بالنسبة لمجموع المحاور يمكن حسابه كما يلي:
- $$\frac{\text{المتوسط الحسابي العام لمجموع المحاور} = \text{مجموع المتوسطات الحسابية للمحاور}}{6}$$
- بالإعتماد على نتائج الجداول السابقة
- $$\frac{\text{المتوسط الحسابي العام لمجموع المحاور} = 19,78}{6} = 3,29$$
- وبالرجوع إلى الجدول رقم (24-02) الذي يحدد الأهمية النسبية لإجابات المستجوبين يتضح أن متوسط إجابات الطلبة حول جودة برامج التعليم المحاسبي بالقسم متوسطة .

الفرع الثالث : عرض وتحليل نتائج الدراسة :

- من خلال هذا الفرع نستعرض النتائج المتوصل إليها حول تقييم مستوى جودة برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية من وجهة نظر طلبة قسم العلوم المالية والمحاسبة.
- * **تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي**
- يبين الجدول أدناه نتائج إختبار T لعينة مستقلة لمعرفة مستوى جودة برامج التعليم المحاسبي من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

الجدول رقم (02-36): إختبار T لعينة مستقلة لمعرفة مستوى جودة برامج التعليم المحاسبي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	إحتمالية SIG	مستوى الدلالة
تقييم مستوى جودة برامج التعليم المحاسبي	55	95.50	11.75	60.24	54	0.000	0.05

المصدر : من إعداد الطالبتين بواسطة برنامج SPSS V26

يوضح الجدول رقم (02-36) يقدم تحليلاً إحصائياً لتقييم جودة برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية

ويستند التحليل إلى عينة مكونة من 55 فرداً، حيث يشير المتوسط الحسابي البالغ 95.50 إلى وجود نظرة إيجابية قوية بين أفراد العينة فيما يتعلق بمستوى جودة برامج التعليم المحاسبي ، في حين أن الانحراف المعياري البالغ 11.75 أشار لوجود تباين في الآراء داخل العينة.

تؤكد النتيجة الإحصائية، التي تتمحور في قيمة T المرتفعة البالغة 60.24، على مستوى الجودة في برامج التعليم المحاسبي وهذا مدعوم بشكل أكبر بالقيمة الاحتمالية المنخفضة للغاية (0.000)، مما يشير إلى أن النتيجة ذات دلالة إحصائية فإن مستوى الدلالة، المحدد مسبقاً عند 0.05، مما عزز من يعزز قوة وموثوقية النتيجة.

وعليه يشير الجدول رقم (02-36) بقوة إلى وجود مستوى الجودة في برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية. حيث قدمت النتائج الإحصائية القوية دليلاً مقنعاً على هذا الاستنتاج، مما سلط الضوء على التزام الجامعة بالتميز الأكاديمي والمعايير الدولية.

الفرع الرابع : نتائج إختبار فرضيات الدراسة

أولا : إختبار الفرضية رقم 01

مدى تطبيق المعيار الدولي رقم 01 للتعليم المحاسبي متطلبات الإلتحاق ببرامج التعليم المحاسبي من وجهة نظر رئيس قسم العلوم المالية و المحاسبة لجامعة غرداية
تقبل الفرضية بشكل جزئي نسبة لتطبيق بعض المتطلبات والشروط.

ثانيا : إختبار الفرضية رقم 02

مدى تطبيق المعيار الدولي رقم 02 للتعليم المحاسبي محتوى برامج التعليم المحاسبي من خلال مقارنة وتحليل محتوى البرامج المحاسبية بجامعة غرداية مع محتوى البرامج حسب المعيار الدولي الثاني وبالاستعانة بتحليل أجابات المقابلة رقم 02

تقبل الفرضية بشكل جزئي نسبة لتبني المعيار رقم 02 بالنسبة لبعض المواد.

ثالثا: إختبار الفرضية رقم 03

نسبة تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من وجهة نظر طلبة القسم متوسطة حسب نتائج تحليل الإستبيان
تم تحقيق الفرضية رقم 03

رابعا: إختبار الفرضية رقم 04

هناك معوقات تحول دون تبني المعايير الدولية للتعليم المحاسبي بشكل جزئي و المتمثلة فيما يلي :

- 1- عدم الإستقلالية في إتخاذ قرارات متعلقة بتغيير برامج أو تصميم إمتحانات لتقييم المكتسبات حسب ما تنادي به المعايير الدولية حيث أن ذلك يحتاج لتدخل الوزارة الوصية.
- 2- هناك قصور في مزوجة التعليم الأكاديمي مع الجانب الميداني.
- 3- هناك مواد تدرس ليس لها علاقة بمجال المحاسبة بل بمجالات أخرى.

تقبل الفرضية رقم 04

الجدول رقم (02-37) يوضح نتيجة إختبار فرضيات الدراسة

السؤال المطروح	الهدف منه	الفرضية المقابلة له	أداة جمع البيانات	النتيجة	إختبار الفرضية
ما مستوى تطبيق المعيار رقم 01 IES1 متطلبات الإلتحاق ببرامج التعليم المحاسبي	الوصول إلى معرفة مدى تطبيق المعيار الدولي للتعليم المحاسبي رقم 01 لقسم العلوم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية	تتبنى جامعة غرداية معايير التعليم المحاسبي الدولية في إعداد برامج التعليم المحاسبي IES1	المقابلة مع السيد رئيس القسم الدكتور بن شاعة وليد	هناك تطبيق جزئي للمعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي بالقسم	تم قبول الفرضية بشكل جزئي
ما مستوى تطبيق المعيار رقم 02 IES2 المتعلق بمحتوى برنامج التعليم المحاسبي	الوصول إلى معرفة مدى تطبيق المعيار الدولي للتعليم المحاسبي رقم 02 لقسم العلوم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية	تتبنى جامعة غرداية معايير التعليم المحاسبي الدولية في إعداد برامج التعليم المحاسبي IES2	قمنا بعمل مقابلة بين برامج التعليم المحاسبي بقسم العلوم المالية والمحاسبة لجامعة غرداية مع البرامج الدولية	هناك تطبيق جزئي للمعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي بالقسم	تم قبول الفرضية بشكل جزئي
ما مستوى تقييم جودة البرامج التعليمية المحاسبية في جامعة غرداية	معرفة مستوى جودة البرامج التعليمية المحاسبية بقسم العلوم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية	مستوى تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي متوسط	قمنا بتصميم إستبيان لطلبة تخصص المحاسبة بالقسم	مستوى تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي متوسط	تم قبول الفرضية
في ما تتمثل معوقات تبني المعايير الدولية للتعليم المحاسبي بجامعة غرداية	التعرف على المعوقات التي تمنع تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي بشكل كلي	هناك معوقات تحول دون تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي	من خلال مقابلة مع الاستاذ المتخصص في التنظيم و التعليم المحاسبي أ.د. عجيبة محمد	توجد معوقات تحول دون تطبيق المعايير بشكل كلي	تم قبول الفرضية

خلاصة الفصل الثاني :

لقد حاولنا في هذا الفصل عرض وتفسير نتائج الدراسة الميدانية وذلك من خلال تقييم مدى تطبيق المعيارين الدوليين للتعليم المحاسبي رقم 01 ورقم 02 من خلال تحليل نتائج المقابلات ونتائج مقارنة محتوى برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية مع محتوى برامج التعليم المحاسبي الدولية وتقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من وجهة نظر طلبة القسم بالإعتماد على أداة الإستبيان والوقوف على معوقات تبني المعايير الدولية للتعليم المحاسبي من وجهة نظر أساتذة القسم حسب تحليل إجابات المقابلتين حيث تم التوصل إلى ما يلي :

1- أن قسم العلوم المالية والمحاسبة يتبنى نسبيًا المعيارين رقم 01 ورقم 02 للتعليم المحاسبي؛

2- أن تقييم الطلبة لجودة البرامج التعليمية المحاسبية بالقسم كانت بدرجة متوسطة؛

3- هناك معوقات تحول دون تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية.

الخاتمة:

إن تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية يعد خطوة أساسية لضمان جودة برامج التعليم المحاسبي وتخريج إدارات محاسبية مؤهلة قادرة على تلبية إحتياجات سوق العمل العالمي، كما أنه من المهم التأكيد على أن تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي عملية مستمرة تتطلب جهدا متواصلا من جميع الأطراف المعنية بما في ذلك مؤسسات التعليم العالي وأعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهنيين وأصحاب العمل.

من أجل تنمية التعليم المحاسبي لابد من الإهتمام بجودة برامج التعليم المحاسبي كأولوية وذلك من خلال مضمون المواد الدراسية، طرق التدريس، الدمج بين النظري والتطبيقي وإعداد المدرسين بحيث يجب إختيار أصحاب التخصص والكفاءة للقيام بهذه المهمة؛

وأخيرا فإن الإستثمار في تعليم محاسبي ذو جودة عالية يعد إستثمارا في مستقبل مهنة المحاسبة وإقتصاديات البلدان بشكل عام.

النتائج المستخلصة

✓ يجب أن تتضمن البرامج المحاسبية الممتازة محتوى تعليمي شامل ومحدث يغطي الجوانب النظرية والتطبيق العملي؛

✓ يجب تصميم نظام للتعليم المحاسبي تصميما فعالا يتضمن تجربة تعليمية شاملة ومتوازنة؛

✓ من أجل ضمان فعالية التعليم المحاسبي يجب توفير أدوات تعليمية وتقنيات متطورة في المجال المحاسبي؛

✓ لضمان جودة برامج التعليم المحاسبي يجب وضع إستراتيجيات تعليمية متنوعة ومبتكرة تلبى إحتياجات الطلبة؛

✓ إن تبني معايير التعليم المحاسبي الدولية تسمح بتطوير برامج للتعليم المحاسبي ذات جودة من خلال المحتوى الأكاديمي وطرق التدريس ووسائل التقييم والتكنولوجيا المستخدمة؛

✓ تساعد المعايير الدولية في توحيد المعايير التعليمية دوليا بحيث تسمح بمزاوجة التعليم الأكاديمي بالتطبيق الميداني.

✓ يتبنى قسم العلوم المالية والمحاسبة نسبيا المعيار رقم 01 للتعليم المحاسبي متطلبات القبول في برامج التعليم المحاسبي المهني؛

✓ يتبنى قسم العلوم المالية والمحاسبة نسبيا المعيار رقم 02 للتعليم المحاسبي محتوى برامج التعليم المحاسبي؛

✓ إن تقييم مستوى جودة برامج التعليم المحاسبي بقسم العلوم المالية والمحاسبة متوسط؛

✓ توجد معوقات تمنع تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي بقسم العلوم المالية والمحاسبة بجامعة غرداية.

الإقتراحات:

من خلال نتائج الدراسة إرتأينا تقديم مجموعة من الاقتراحات كالآتي:

✓ إعادة النظر في سياسات قبول الطلبة بقسم العلوم المالية والمحاسبة؛

✓ تفعيل العلاقة ما بين الجامعة والمتعاملين الإقتصاديين بهدف تدريب الطلبة أثناء وبعد استكمال الدراسة

النظرية؛

✓ ضرورة إشراك الأكاديميين والمهنيين عند إعداد البرامج وفقا للمعايير الدولية؛

✓ رفع الإنشغالات بصفة دورية للوزارة الوصية من أجل الموافقة على القيام بتعديل في برامج التعليم المحاسبي

و تصميم إمتحانات من أجل تقييم المكتسبات بما يتناسب مع متطلبات المعايير الدولية؛

✓ العمل على برمجة ورشات التكوين والتدريب حول مهنة المحاسبة وتنظيم ملتقيات ومؤتمرات متخصصة في

مجال المحاسبة الوطنية والدولية والحرص على إشراك الخبراء و المتخصصين؛

✓ إعادة النظر بخصوص التريصات التطبيقية لطلبة السنة أولى ماستر تخصص محاسبة من حيث إجبارية

إجرائها عند أحد الخبراء والمتخصصين المحاسبين.

آفاق الدراسة: تعتبر هذه الدراسة تمهيدا لدراسات أخرى نذكر منها؛

✓ آليات تحسين جودة البرامج التعليمية المحاسبية من وجهة نظر أساتذة القسم؛

✓ القيام بدراسات واسعة تشمل تقييم مدى تطبيق كل معايير التعليم المحاسبي الدولية؛

✓ دراسة دور المعايير الدولية للتعليم المحاسبي في تحسين جودة البرامج التعليمية المحاسبية من وجهة نظر

طلبة و أساتذة القسم.

المصادر و المراجع

و الملاحق

✓ المذكرات و الرسائل العلمية

- 1-بوعزربة.ه، ولندار.ه، واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية (IFRS) رسالة ماجستير، جامعة الجبلاي بونعامة، خميس مليانة، الجزائر، 2017.
- 2-حورية عجيبة، مدى التوافق بين محتوى التعليم المحاسبي ومتطلبات تأهيل مهنة المحاسبة بالجزائر، أطروحة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة دكتوراه، في العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير، تخصص دراسات محاسبية وجبائية، كلية العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير، جامعة غرداية، الجزائر، 2019/2018.
- 3-عبد الله بن صالح، أهمية تطوير التعليم المحاسبي في ضوء مستجدات معايير الإبلاغ المالي الدولية ودورها في تحرير الخدمات المحاسبية، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية العلوم الاقتصادية التسيير والتجارة، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر، 2016، ص 104-105.

✓ المجالات

- 4-منى سالم حسين المعاضيدي وآخرون، واقع التعليم المحاسبي في العراق وأساليب تطويره تلبية للاحتياجات المهنية، مجلة تنمية الرافدين، العراق، م 27، 2005.
- 5-خالد قطان، خالد عويس، مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات العمانية المتطلبات سوق العمل في ظل تداعيات الأزمة المالية، كلية الزهراء للبنات، مسقط سلطنة عمان، دون ذكر جهة النشر، 2009.
- 6-بلال امجد، محمد الصائغ، دور التعليم المحاسبي الجامعي في تأهيل الخريجين على استخدام الحاسوب في العمل المحاسبي، مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية، العدد 20، العراق، 2010.
- 7-محمد خويش علاوي الشجيري، التعليم المحاسبي الجامعي في العراق، عملة دراسات محاسبية ومالية، ع 1، العراق، 2006.

- 8-مقداد أحمد الجليلي، ألاء عبد الواحد ذنون، استخدام معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين في تطوير المناهج المحاسبية لمرحلة البكالوريوس في العراق، العراق، 2010.
- 9-الفتاح الأمين عبد الرحيم الفكي، تطور مقترح لتطبيق معايير التعليم المحاسبي ودورها في ضبط جودة المناهج المحاسبية في الجامعات السعودية، لضمان جودة التعليم جامعي، م7، ع 16، السعودية، 2014.
- 10-محمد مطر وآخرون، الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي للتحقيق الشروط المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبي الدولية، مداخلة للمؤتمر العلمي المهني الدولي حادي عشرة، نحو عالمية مهنة المحاسبة والتدقيق، عمان، الأردن، 9-10 أبريل 2015.
- 11-مسعودة عجال، مبادئ و معايير جودة التعليم العالي،مجلة علوم الإنسان و المجتمع، جامعة بسكرة الجزائر، 2018.
- 12-بسمان فيصل محجوب،إدارة الجامعات العربية في ضوء المواصفات العالمية، دراسات تطبيقية لكليات العلوم الإدارية والتجارية،مصر، منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية،2003.
- 13-مهدي صالح السمراي د ت إدارة الجودة الشاملة في القطاعين للإنتاجي والخدمي، عمان، الأردن: دار الجريير للنشر والتوزيع.
- 14- عبد الله سليمان بن صالح، تفاعل الاتجاهات الحديثة للتعليم والتأهيل المحاسبي بين جودة المخرجات المحاسبية ومتطلبات سوق العمل بالدول العربية في ضوء التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية، المؤتمر العربي السنوي الأول "واقع مهنة المحاسبة بين التحديات والطموح"، بغداد، العراق، 17-16 أبريل 2014.
- 15- محمد عجيلة، حورية عجيلة، مقومات ومتطلبات جودة التعليم المحاسبي من منظور الاعتماد الأمريكي، مجلة المقريزي للدراسات الاقتصادية والمالية، المجلد 03، العدد 03، 2019.

✓ مراجع باللغة الأجنبية

-16 IAESB – International Accounting Education Standard Board Handbook of international Education Pronouncements, On Line: <https://www.ifac.org/publications-resources/2015-handbookinternational-education-pronouncements>, 2015.

17-The International Federation of Accountants (IFAC). 2012

✓ مواقع إلكترونية

18-عبد الجليل التيمي: تداعيات العولمة في التعليم العالي في البلاد العربية، من موقع :

[http://midad.org/invision/upload/index.php?showpic=18251\(21/02/2008-14:30](http://midad.org/invision/upload/index.php?showpic=18251(21/02/2008-14:30)

- American Assebly of Collegiate Shools of Bussines (AACSB)-19 International(2008)"Eligibility Procedures and Accrrdiation Standars for Bussiness Accreditation ",latest Version ,Retrieved from .www.aacsb.edu/accreditation.

- American Assebly of Collegiate Shools of Bussines .op.ct. -20

- www.univ-ghardaia.edu.dz -21

22-فيديو تعريفى بالتخصصات الموجودة في قسم العلوم المالية و المحاسبة ،صفحة الفيسبوك لقسم العلوم المالية و المحاسبة ،2020

قائمة الأساتذة المحكمين

العدد	الرتبة العلمية والاسم الكامل للمحكم
1	أ.د. شرع مريم
2	أ.د. عجيلة محمد
3	د. ريغي سارة

جامعة غرداية

قسم العلوم المالية والمحاسبية

استبيان تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية

زملاني الطلبة تحية طيبة و بعد ،

في إطار إنجاز مذكرة ماستر بعنوان : تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي و مدى توافقها مع معايير التعليم المحاسبي الدولية ، قمنا بإعداد هذا الاستبيان و توزيعه لكم بصفتكم طلبة بقسم المحاسبة و المالية بجامعة غرداية ، حيث نحيطكم علما بأن البيانات و المعلومات التي سوف تدلون بها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي و في الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير

إسم ولقب الطالبتين : بن دكن مفيدة و جبان نريمان

رقم الهاتف : 0666368932

المعلومات الشخصية

يطلب منكم تحديد الجنس:

ذكر

أنثى

يطلب منكم تحديد المستوى ماستر 2 محاسبة

ماستر 1 محاسبة

ماستر 1 محاسبة و تدقيق

يرجى من الطلبة الإجابة بوضع علامة X على الخانة المناسبة

تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال محور التدريس و التعلم

1	2	3	4	5	6					
تساعد أساليب و إستراتيجيات تدريس برامج مواد التعليم المحاسبي الطالب على العمل في مجموعات لتقديم حلول مبتكرة في بيئة العمل	<input checked="" type="radio"/>	موافق بشدة	<input type="radio"/>	موافق	<input checked="" type="radio"/>	موافق بدرجة متوسطة	<input type="radio"/>	غير موافق	<input checked="" type="radio"/>	موافق بشدة
تساعد أساليب و إستراتيجيات تدريس برامج مواد التعليم المحاسبي الطالب على تقديم أبحاث و دراسات في مجال تخصصه	<input type="radio"/>									
تساعد أساليب و إستراتيجيات تدريس برامج مواد التعليم المحاسبي الطالب على تنمية قدرته على النقد و التحليل في بيئة العمل	<input type="radio"/>									
تساعد أساليب و إستراتيجيات تدريس برامج مواد التعليم المحاسبي الطالب على تنمية مهارات الإبداع و الابتكار في بيئة العمل	<input type="radio"/>									
تساعد أساليب و إستراتيجيات تدريس برامج مواد التعليم المحاسبي الطالب على تنمية مهارات تحمل المسؤولية في بيئة العمل	<input type="radio"/>									

تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال الخطة الدراسية

تقوم إدارة القسم بتطوير الخطط الدراسية للتعليم المحاسبي بشكل دوري بما يتناسب و المستجدات الحالية	<input checked="" type="radio"/>	موافق بشدة	<input type="radio"/>	موافق	<input checked="" type="radio"/>	وافق بدرجة متوسطة	<input type="radio"/>	غير موافق	<input checked="" type="radio"/>	غير موافق بشدة
تواكب الخطة الدراسية للتعليم المحاسبي للقسم التطورات التكنولوجية الحديثة في مجال المحاسبة	<input type="radio"/>									
تعد مواد التخصص في التعليم المحاسبي كافية لتأهيل الطالب	<input type="radio"/>									

الملاحق

للإلتحاق بسوق العمل

4 تغني المواد المقررة بالتخصص في التعليم المحاسبي عن الحاجة لدورات تدريبية أساسية بعد التخرج و قبل البدء في العمل

تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال الرسالة و الأهداف

1 يوجد لدى إدارة قسم التعليم المحاسبي رسالة معلنة لطلاب الكلية موافق بشدة موافق موافق بدرجة متوسطة غير موافق غير موافق بشدة

2 رسالة الكلية في التعليم المحاسبي واضحة و مفهومة

3 تم إختيارك للتخصص بقسم التعليم المحاسبي في ضوء معرفتك برسالة و أهداف القسم

4 تتسق رسالة قسم التعليم المحاسبي المعلنة مع أهدافه

تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال مصادر التعلم

1 توفر الكلية وسائل و برامج التعليم المحاسبي لإستقبال طلابها الجدد موافق بشدة موافق موافق بدرجة متوسطة غير موافق غير موافق بشدة

2 توفر الكلية بقسم التعليم المحاسبي مكتبة علمية متخصصة للطلبة

3 يتم إعلام طلبة قسم التعليم المحاسبي بمستجدات المكتبات و مصادر المعلومات

4 يقوم قسم التعليم المحاسبي بإستطلاع آراء طلابه بخصوص كفاية الموارد و الخدمات المستخدمة في التدريس و التعلم

5 يتم تزويد الطلبة بقسم التعليم المحاسبي المقبلين على التخرج بالمستجدات التي تحدث في بيئة العمل

تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال الإرشاد الأكاديمي

1 يساعد أعضاء هيئة التدريس بقسم التعليم المحاسبي الطلاب في إختيار التخصص المناسب لميولهم و قدراتهم موافق بشدة موافق موافق بدرجة متوسطة غير موافق غير موافق بشدة

2 يوفر قسم التعليم المحاسبي سبل الإرشاد الأكاديمي المناسب في كافة مراحل الدراسة التخصصية

3 يتسم مناخ العمل بين الطلبة و أعضاء هيئة التدريس بقسم التعليم المحاسبي بالصحي و المناسب

4 يراعي أعضاء هيئة التدريس بقسم التعليم المحاسبي الفروق الفردية بين مستويات الطلبة

الملاحق

					يقوم قسم التعليم المحاسبي بتقدير و تكريم الطلبة المتميزين	5
					لديهم التعليم المحاسبي أنظمة محددة وواضحة تحكم حقوق وواجبات الطلاب	6
تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي من خلال التسهيلات و التجهيزات المادية						
	<input checked="" type="radio"/> موافق بشدة	<input type="radio"/> غير موافق	<input type="radio"/> موافق بدرجة متوسطة	<input type="radio"/> موافق	<input checked="" type="radio"/> موافق بشدة	1
					القاعات الدراسية مجهزة بما يلبي إحتياجات تدريس المواد بقسم التعليم المحاسبي	2
					مختبر الحاسوب مزود بالأجهزة الحديثة و البرامج المناسبة لمواد قسم التعليم المحاسبي	3
					يتوفر الدعم الفني لطلبة القسم قسم التعليم المحاسبي في مجال تقنية المعلومات	4
					تتسم المكاتب بقسم التعليم المحاسبي بالخصوصية التي تسمح بسرية الحوار و النقاش بين الطالب و أستاذه	5
					يوفر قسم التعليم المحاسبي التسهيلات المناسبة لطلابه من ذوي الإحتياجات الخاصة	

إختبار التوزيع الطبيعي تقييم جودة برامج التعليم المحاسبي

Tests of Normality

	Kolmogorov–Smirnov ^a			Shapiro–Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
_التعليم_برامج_محور_مجموع المحاسبي	.993	55	.200*	.982	55	.587

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

المستوى

	Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ماستر 1 محاسبة	19	34.5	34.5	34.5
ماستر 1	19	34.5	34.5	69.1
محاسبة وتدقيق				
ماستر 2 محاسبة	17	30.9	30.9	100.0
Total	55	100.0	100.0	