

جامعة غرداية

كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير قسم العلوم المالية والمحاسبة



مذكرة مقدمة الستكمال متطلبات نيل شهادة ماسرر أكادمي ميدان العلوم

القتصادية والتسييري والعلوم التجارية

الشعبة: علوم التسييري خنصص: ادارة اعمال

من اعداد الطالبة: غزال مريم

بغنوان:

**فعالية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة
-دراسة حالة جامعة غرداية-**

أمام اللجنة املكونة من السادة:

الصفة	الإسم و اللقب
رئيسا	د. شنيني عادل
مشرفا و مقرا	أ. هواري معراج
مناقشا	د. عقبة مخنان

السنة الجامعية:

2023-2022



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

اهداء

يسعدني ويشؤفين ان أهدي هذا العمل املتواضع،

إبل كل من الوالدين الكرميي. أبقامها هلا ورعاهم وتمعهم ابلصحة والعافية

إبل جديت حبيبيت وإبل كل أفراد عائلت الصغرية والكبرية.

إبل كل الساتدة الكرام وعلنة املناقشة حفظهم هلا ورعاهم

إبل كل من ساندين وقدم يل يد الدعم والعون

إبل حبيبيت قلب داليا وأجمد كنان

شكر وتقدير

حنمد هلا عر وجل على جل الذي وفقنا إلمتام هذا البحث والذي أهلمنا الصلحة والعافية والعزمية نلقدم جبريل الشكر

والللقدير لللكلور الملسرف هواري معراج على كل ماقدمه من عون

كما نلقدم جبريل الشكر إبل أعضاء جلنة الملقشة كما نلشكر

مجلع الأساثة الذين قدموا يل الملساعده مهما كانت طبلعتها

وكل من قدم يل اللشجلع مهما بلغت درلته

غزال مري

ملخص

هتدف هذه الدراسة ابل التعرف على مدى فعالية التعليم عن بعد يف ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة اجلامعي ومعرفة أثيري هذا الوابء على التعليم اجلامعي. حبيث مت استخدام البرنامج الوصعي التحليلي مع استبيان مت تطبيقه على عينة متكونة من واحد ومخسون طالبا" وطالبة من جامعة غرداية، يف الفترة من 2019-2021. ابستخدام برنامج spss20 لتحليل ومناقشة الفرضيات. خلصت الدراسة، من وجهة نظر الطالب، أن التعليم عن بعد كان فعاً"ل بشكل كبري خالل جائحة فريوس كورونا، لكن جناحه"ل يزال مرتبطاً" ابالتقان السليم لتقنيات التدريس اجلديدة. ومع ذلك، فإن الصعوبات المذكورة هي يف درجة استيعاب املادة التعليمية.

كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دللة إحصائية على امستوى معنوية 0.05 حول فعالية التعلم عن بعد يف ظل جائحة كورونا بسبب املتغيرات املتوسطة (اجلنس، العمر، امستوى التعليمي).

Résumé

Cette étude vise à déterminer l'efficacité de l'enseignement à distance à la lumière de la propagation de la pandémie de Coronavirus selon le point de vue des étudiants universitaires ; et d'examiner l'impact de cette pandémie sur l'éducation universitaire. Le programme descriptif analytique a été utilisé avec un questionnaire appliqué à un échantillon de cinquante et un étudiants des deux sexes, de l'Université de Ghardaïa dans la période qui va de 2019-2021. En utilisant le programme spss20 pour analyser et discuter les données collectées. L'étude a résumé que, du point de vue des étudiants, l'enseignement à distance a été efficace de façon importante pendant la pandémie de coronavirus mais son succès reste lié à la bonne maîtrise des nouvelles technologies de l'enseignement. Toutefois, les difficultés signalées se trouvent dans le degré d'assimilation du cours. Les résultats montrent qu'il n'y a aucune différence statistiquement significative à un niveau moral de 0,05 au sujet de l'efficacité de l'enseignement à distance compte tenu de la pandémie de coronavirus en raison de variables modérées (sexe, âge, niveau de scolarité).

قائمة المحتويات

I	.	الهداء
II	.	الشكر
III	.	امللخص
IV	.	قائمة احملتوايت
V	.	قائمة اجلداول
VI	.	قائمة الأشكال
VII	.	قائمة املاحق
أ-د	.	مقدمة
الفصل الأول: الإطار النظري والدراسات السابقة		
08	متهدد الفصل آلول.....
09		املبحد آلول: ألساس النظري للموضوع
10	املطلب آلول: ماهية التعليم عن بعد.....
21		املطلب الثاين:.. عموميات حول جائحة كورونا كوفيد19.....
25	.	املطلب الثالث: فعالية التعليم عن بعد فيظل جائحة كورونا 19
34	املبحد الثاين: الدراسات السابقة.....

34	املطب الأول: الدراسات العربية واحمللية
39	املطب الثاين: الدراسات الأجنبية
43	املطب الثالث: التعقب على الدراسات السابقة.....
50	خالصة الفصل أول
الفصل الثاين: دراسة احلالة	
52	متهيد الفصل الثاين.....
53	املبحد الأول: الطريقة وألدوات املستخدمة يف الدراسة.....
53	املطب الأول: الطريقة املستخدمة يف الدراسة.....
54	املطب الثاين: ألدوات املستخدمة يف الدراسة.....
58	املبحد الثاين: عرض النتائج ومناقشتها.....
58	املطب الأول: عرض نتائج الدراسة.....
66	املطب الثاين: مناقشة النتائج الدراسة
81	خالصة الفصل الثاين.....
83	اخلامة
83	النتائج
85	التوصيات
86	آفاق الدراسة
88	املراجع
95	امللاحق

قائمة اجداول

الصفحة	عنوان اجدول	قم اجدول
11	يوضح مراحل تطور التعليم عن بعد	جدول رقم 1-1
43	يوضح اوجه التشابه والاختلاف بي الدراسات السابقة والدراسة احلالية	جدول رقم 2-1
57	يوضح مضمون الستيبيان	جدول رقم 1-2
57	يوضح الإحصائيات اخلاصة ابستمارة الستيبيان	جدول رقم 2-2
58	يوضح مقياس ليكارت اخلماسي	جدول رقم 3-2
60	يوضح معاملات الثبات ملعدل كل حمور من حماور الدراسة الفاكرومباخ	جدول رقم 4-2
61	يبي معاملات الارتباط حملاور الدراسة	جدول رقم 5-2
62	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب اجلسن	جدول رقم 6-2
63	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الفئة العمرية	جدول رقم 7-2
64	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب املستوى التعليمي	جدول رقم 8-2
65	يبي التوزيع الطبيعي لبيانت احملاور كوملوغروف مسيروف	جدول رقم 9-2
66	يوضح املتوسط احلسايب والحراف املعياري حملاور الدراسة ككل	جدول رقم 10-2
68	يوضح املتوسط احلسايب والحراف املعياري لفقرات احملور الأول	جدول رقم 11-2
70	يوضح املتوسط احلسايب والحراف املعياري لفقرات احملور الثاني	جدول رقم 12-2
72	يوضح املتوسط احلسايب والحراف املعياري لفقرات احملور الثالث	جدول رقم 13-2
75	يوضح حتليل التباين الأحادي لفحص اثر املتغيرات الشخصية والوظيفية حول اجتاهات الطلبة حنو التعليم عن بعد	جدول رقم 14-2
77	يوضح حتليل التباين الأحادي لفحص اثر املتغيرات الشخصية والوظيفية حول أتري الوسائل احلدئية على التعليم عن بعد	جدول رقم 15-2
78	يوضح حتليل التباين الأحادي لفحص اثر املتغيرات الشخصية والوظيفية حول معوقات التعليم عن بعد يف ظل جائحة كوروان	جدول رقم 16-2

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
62	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغري اجلس	1-2
63	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغري الفئة العمرية	2-2
64	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغري المستوى التعليمي	3-2

قائمة الملاحق

العنوان	الرقم
قائمة الساتذة احملكمي	01
التكرار والتكرار النسب للمتغيرات الشخصية	02
اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات كوملوغروف مسيروف	03
معامل الفا كرومباخ	04
املتوسط احلسايب و الحراف امليعاري حملاور الستبيان و الستبيانككل	05
معاملت الرباط بي حماور الدراسة	06
اختبار التباين أالحادي ONE WAY ANOVA	07

مقدمة

كونه خرج من السمة التقليدية للتعليم وأنظمتها والتحول من اجلال الرقى والسمة التقداء من تطور التقنة وتوظفها هباف تقمى تعلم عائل مامير موجه لقاعدة من الطلبة واملسة تفدين من أجل القارة على التعامل مع هذا الزخم اهائل من المعلوماف وضة ةمان تكوون فعال ملخالف فئافه، ونظرا ملمبراف هذا النوع من التعلم و اسمة تقاعفه أن يكون بديال عن التعلم التقليدي واكبف جل الملوسة ةسافاف التعليمية منها اجلامعاف على تطبيقه يف فرنة الزماف والوينة ومبا أناف يف زمن كوروان ارأاف العة ةديفة من اجلة ةامعة ةاف اجلزائرة ةة إلف اسمة ةامعة ةة تقنبة ةة التعلم عن بعة ةة من أجة ةال اكنمة ةال الرانمج الافراسى، حيث سعت اجلامعة اجلزائرة يف خضم هذه الأزمة إخال هذه التقنة يف سافها التعليمية، ومبا أن التعلم عن بعد يطبق يف جامعة غربافة آل مؤخرا بعد تفشى جائحة كوروان يف البالد وحاجهاها إلف إااف بديل، فقد جاءف

اراسنا احلالبة للبحف عن فعالبة التعلم عن بعد وذلك انطالقا من الفساؤل الرئبسى الفائل:

ب. الفشكالبة الرئبسية:

ما ماف فعالبة ومسامهة التعلم عن بعد يف ظل جائحة كوروان من وجة نظر الطلبة يف جامعة غربافة؟

فساؤالف الافراسة:

1-هل يساهم التعلم عن بعد يف ففمفة وفطور قاراهفم يف ظل جائحة كوروان؟

2-هل بسفام السافاة والطلبة الوسائل االافبفة كاملفصاف والرمامج لضماف جناح التعلم عن بعد؟

3-هل فواجه الطلبة معوفاف وصعوفاف خالف عملبة التعلم عن بعد؟

ج. فرضفاف الافراسة:

1-فرى الطلبة من وجة نظرهم ان التعلم عن بعد يساهم بشكل فعال يف ففمفة و فطور قاراهفم يف ظل جائحة

كوروان؛

2-ففوق جناح التعلم عن بعد على ماف الفسفام اجلفد للوسائل االافبفة كالرمامج ومنصاف وماف فوظف

السافاة والطلبة هذه الرمامج؛

مقدمة

-معرفة سري نظام التعليم عن بعد وتفاعل الطلبة اجلامعيي مع برآجمه من آالل الوافع املعاش؛

-معرفة أساليب وتقنيات التعليم عن بعد الملتبعة يف العا .

ح. حدود الدراسة:

- اخلدود الزمنية: اقتصرت اخلدود الزمنية يف هذه الدراسة 2019-2021 - اخلدود املكانية:

متثلت اخلدود املكانية هذه الدراسة يف جامعة غرداية

خ. منهجية الدراسة:

لإجابة على الإشكالية املطروحة

اعتمادان يف هذا البحث على املنهج الوصفي التحليلي ملوضوع الدراسة، حيث مت

الطالع على عدد من البحوث والدراسات املنشورة يف الدورغت واجملالت العلمية املتخصصة، حيث مت التنقل ال

مكان حمل الدراسة امليدانية عن طريق اخلزمة الإحصائية للعلوم إجتماعية

spss20 للوصول إبل نتائج وإثبات صحة

الفرضيات من عدمها .

د. صعوبات الدراسة:

-قلة املراجع والدراسات السابقة ال تناولت هذا الملوضوع حبكم حدائته؛

-صعوبة اخلصول على املعلومات اخلديثة يف هذا الملوضوع؛

-صعوبة يف حتليل برنامج SPSS20 لعدم معرفة كيفية التعامل معه وعدم وجود خبرة كافية حول هذا البرنامج.

ذ. تقسيمات البحث:

لدراسة ملوضة ملوضوع دراسة وافية، تناول هذا البحث فصلة لى، تسعة ملهم يف ذلك مقدمة ملهم خامتة أما حتوى الفصلة لى

فكان كالآيل:

الفصل الأول: نقوم فيه بدراسة أطار النظري للموضوع، حيث تم تقسيمه إلى مبحثي:

-المبحث الأول من اختصاصه فعالية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، حيث تناول في المطلب الأول من ماهية

التعليم عن بعد من خلال نشأة ومفهوم التعليم عن بعد وأهم خصائصه، أهمية وأهداف التعليم عن بعد وأهم مبادئه، الأنواع والوسائط التعليمية للتعليم عن بعد، نماذج عملية في مجال التعليم عن بعد، أما المطلب الثاني من عرض نبذة تاريخية

وظهور الفريوس، مفهوم فريوس كورونا ، تصنيف وأنواع كورونا اعراض وانعكاسات النفسية والاجتماعية لجائحة كورونا، اذبيات وسلبيات، طرق الوقاية والعلاج من فريوس كورونا وفي المطلب الثالث والأخري خصصناه لمساهمة التعليم عن بعد في ظل جاحة كورونا خلال مبررات اللجوء الى التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، جربة التعليم عن بعد في

اجلزائر، جربة استخدام الرضيات واملنصات الرقمية في التعليم عن بعد، أثر جائحة كورونا على التعليم عن بعد

اماالمبحث الثاني فتطران فيه الى عرض الدراسات السابقة العربية والاجنبية والتعقيب على هذه الدراسات من

انحية اوجه التشابه والختالق و ما ميير الدراسة احلالية عن الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: سةة نقوم بتناول طريقة إجراء الدراسة القياسية في حيث تم تقسيمه إلى مبحثي، حيث تناول في المبحث

أول عن الطريقة والدوات المستخدمة في الدراسة، اما المبحث الثاني تطرقنا فيه الى مناقشة نتائج الفرضيات، واخراج

في أخري الى توصيات وحلول.

الفصل الأول

اجلدول رقم 1: مراحل تطور التعليم عن بعد

اجليل الول بداية من سنة 1322	اجليل الثاين سنوات الستينات	اجليل الثالث سنوات السبعينات	جيل الرابع سنوات التسعينات
التعليم ابمراسلة عن طريق الملطبوعات	التعليم ابستخدام الوسائط التعليمية التالية: الملطبوعات الوسائل السمعية البصرية، والسمعية البصرية وبرامج الكببيوتر	التمياز ابلتواصل بي املعلم واملتعلم مسعيا وكتابيا، وبث املدة عن طريق البث الذاعي والتلفزيون	استخدام القرص املدجمة واملكتبات الكرتونية والوسائط املتعددة والترنت كمصدر أساسي للمعلومات

أثيا: مفهوم التعليم عن بعد

يعرف التعليم عن بعد أبنه: برنامج أو دورات تعليمية تعتمد على استخدام الشبكة العنكبوتية وتقنياتها املديئة من برامج صوت وصوره و قواعد بيانات

لتقدمي الدروس حيثما كان الطالب ويف أي موقع على خارطة العامل، وفيه

تستخدم طرق اتصال إبلترنت¹.

وعرف أيضا على انه: تلك العملية التعليمية ال يكون فيها الطالب مفضول أو بعيدا عن الأستاذ مبسافة جغرافية

يتم عادة سدها ابستخدام وسائل اتصال املديئة².

¹ كمال زيتون، تكنولوجيا التعليم يف عصر املعلومات والاتصال ، عامل الكتب ،القاهرة 1001، ص، 383

² رضوان، عبد النعم، املنصات التعليمية، املقرات التعليمية املتاحة عرب الترنت، دار العلوم للنشر والتوزيع، ص 6.

يعرف هولبرغ التعليم عن بعد: "أبنة ذلك النوع من التعليم الذي يغطي nتلف صور الدراسة يف كافة املاستوغت التعليمية ال ال ختضع فيها العملية

التعليمية إلفراف مستمر ومباشر من املادرسى يف قاعات الدراسة، مبع هنا" انفصال بى املاعلم واملاتعلم يف كافة صور التعليم عن بعد وحيد ذلك

التنظيم مكانة الوسائط التقنية يف العملية

التعليمية ودورها يف حتقيق الاتصال بى املاعلم و املاتعلم دون اللتقاء وجها لوجه.¹

ويعرفه رونرقى التعليم عن بعد أبنة التعليم الذي حيدت عندما تكون هنا" مسافة بى املاعلم واملاتعلم ويتم عادة

مبساعدة مواد تعليمية يتم إعدادها مسبقا، ويكون املاتعلمى منفصلى عن معلمهم يف الزمان واملاكان أو كياهما.²

أما اجمعية المريكية للتعليم عن بعد:

فتعرفه على أنه: توصيل ملواد التدريس أو التدريب عرب وسيط نقل تعليمى إلكرتوين الذي قد يشمل الأقمار

الصناعية، أشرطة الفيديو تكنولوجيا الوسائط املاعددة أو غربها من الوسائط املاتاحة لنقل املاعلومات.

كما تعرفه منظمة اليونسكو أبنة: ألتخدام املانظم للوسائط املاطبوعة وغري املاطبوعة ال تكون معدة إعدادا جيدا

من أجل جسر الانفصال بى املاعلمى واملاتعلمى وتوفري الدعم للمتعلمى يف دراساتهم.

ألتنا: خصائص التعليم عن بعد

للتعليم عن بعد خصائص عديدة نذكر منها ما يلى: -الفصل بى املاعلم

واملاتعلم: يقوم التعليم عن بعد على أساس الفصل بى املاعلم واملاتعلم مبعان زمان التعلم ومن ث دور املاعلم وطبيعة إجراءات التفاعل بينه وبى املاتعلم ختتلف

اختالفا جوهرغ عن صور التعليم التقليدي ويطلق على هذه

اخلاصية: الفصل بى سلوكيات التعلم مبع الفصل بى أداء املاعلم واملاتعلم مكانيا.³

¹ مدين، عطا حممد، التعليم عن بعد"اهدافه اسسه وتطبيقاته العلمية"، دار املاسرية للنشر والتوزيع، الرغض، 2007، ص 30

² عا، طراقى، التعليم عن بعد والتعليم املافتوح. عمآن: دار اليازورى العملية للنشأة للنة والتوزيع، 2013، ص 18

³ مدين، عطا حممد، مرجع سبق ذكره، ص ص15-16

-تقليل تكلفة الحصول على املادة العلمية، فمثال شراء كتاب ما ميكن تصفحه عرب اليرنتت جمان.¹ -اشرنا" الطالب بشكل إايب يف

تلف املاحل العملية التعليمية فهو يف ظل نظام التعليم عن بعد وهبذا كان تعليم التفكير هو أساس المعرفة وتعليمه يتطلب التفاعل والتواصل وبذلك يكون

التعليم عن بعد أكثر فكرة مميرة للتعلم يف

عصران.²

-غرس روح التعاون والتحاور واملناقشة لدى الدارسي يف مواقع النقاش.³

الفرع الثاين: امهية واهداف التعليم عن بعد و اهم مبادئه

أوال: امهية التعليم عن بعد

للتعليم عن بعد امهية ابلةة تكمن يف مايلي:

يتميز بسهولة حتديث الملوام والبرامج التعليمية وتعديل الملوام ويتميز كذلك بسرعة نقل الملوام يف وقت قصري

وأقبل جهد وفائدة أكبر.⁴

اثنيا: اهداف التعليم عن بعد

1-الاحة فرصة التعلم:

-الاحة الفرصة التعليمية لكل الملتعلمي أصبح حتدغ يف ظل التقدم السريع والنفجار الميعرف والتقت الملتاحلق.

-تعزيز امهارات احليائية والرتكيز على مهارات القرن الواحد والعشرين.

2- امرونة: إذ يتيح التعليم وفق الظروف التعليمية الملائمة واملناسبة حلالات وظروف وأوقات الملتعلمي و حتقيق

استمرارية التعلم.

¹ سرحان عمر موسى، تكنولوجيا التعليم والتعليم اللكتروين، دار المصرة للنشر والتوزيع، الردن، 2007، ص 285.

² الزاى حليمة، التعليم اللكتروين ابلامعة اجلزائية، مقومات التجسيد وعواقق التطبيق، رسالة ماجسري، قسم علم المكنبات، جامعة قسنطينة،

اجلزائر، 2012، ص 56.

³ سربيل، جان فضل هلا، واقع وافاق التعليم عن بعد واثره يف التعليم يف العراق، جملة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية ابلامعة ومركز البحوث السوق

ومحاية الملتستهلك العدد 33، جامعة بغداد، 2010، ص 11.

3-الببتكار: تقدمى المناهج التعليمية للمتعللى بطرق مبتكرة وتفاعلية.

4- التفاعلية: أثبتت البحوث ال أجريت على هذا النظام أهبنا ذو أثري يوازي أو يفوق نظام التعليم التقليدي،

وخصوصا عند استخدام تقنيات التعليم عن بعد والوسائط المتعددة بكفاءة وانعكاس هذه الإيجابية على المستوى التعليمي.

5- الملقدره: يتميز هذا النوع من التعليم أنه ال يكلف مبال كبرية من امال من طرف المتعلم.

6-استقلالية المتعلم: تنظيم موضوعات المنهج والأساليب والتقوى حسب قدرات المتعلمي.¹

اثلثا: مبادئ التعليم عن بعد

-مبدأ الاتحة: وهى تعت أن الفرص التعليمية يف مستوى التعليم العايل متاحة للجميع بغض النظر عن كافة أشكال

املعوقات املاكانية والزمانية واملوضوعية. -مبدأ

املرونة: وهى ختطى يع احلواجز ال تنشأ بفعل النظام أو بفعل القائمى عليه، لكن هذه الزاوية اخدت بكثري

من احلذريف أكثر برامج التعليم عن بعد املاعاصرة.

-حتكم المتعلم: تعت أن الطلبة ميكنهم ترتيب موضوعات المنهج املاختلفة حسب ظروفهم وقدراتهم، واختيار أساليب

تقومية كذلك إال أن هذه اخلاصية تؤخذ بتحفظ شديد يف معظم برامج التعليم عن بعد املاعاصرة. -اختيار أنظمة التوصيل:

وذلك نظرا أن المتعلمى ال يتعلمون بنفس الطريقة فإن اختيارهم الفردي أنظمة التوصيل

العلمى يعد مسة أساسية هذا النمط من التعليم. -الاعتمادية:

و تعت مدى مناسبة البرامج الدراسية ودرجاتها العلمية أللغراض املتوخاة منها مقارنة بغيرها، ومن زاوية

أخرى فهى تعت العرتاف هبذه البرامج وآلياتها وقابلية حمتواها لاحتساب يف مؤسسات اتلقه.

الفرع الثالث: النواع والوسائط التعليمية للتعليم عن بعد

أوال: أنواع التعليم عن بعد -

1التعليم المبرامن: هو التعليم الذي يتم على اهواء مباشرة حيث أتمع فيه الملعلم واملتلعلم يف الوقت نفسه بشكل مبرامن يف بيئة تعليمية حقيقية، ويتم هذا النوع من التعليم عن بعد بواسطة أدوات التعليم اللكترونية املتتملة يف: الفصول الافتراضية والرضيات الرقمية والفيديوهات والأصوات وغرف الدردشة ال يمكن الطرفي من إجراء النقاش واحملاثة بى بعضهم البعض ومن أهم خصائصه،¹ السماح للطالب ابستنكار دروسه والتفاعل مع احملتوى من خلال شبكة الإنترنت بواسطة بيئة التعليم الذايت،² ومن أدوات التعليم عن بعد المبرامن جند احملاثة، الملوثرات الصوتية، مؤثرات الفيديو اللوح

الأبيض، برامج القمر الصناعي. 2- التعليم

عن بعد غري المبرامن: هو تعليم متحرر من الزمن يمكن للمعلم أن يضع مصادر التعلم مع خطة التدريس والتقوى على الملوقة التعليمي وفيها يحصل املتلعلم على دروس مكثفة أو حصص وفق برنامج دراسي n طط ينفعى فيه أوقات والأماكن ال تناسب مع ظروفه، أي يتيح هم حرية الدراسة والتعلم ابلسرعة ال تناسبهم، كما يتيح هم فرصا أكبر للتعامل مع املادة الدراسية ومع زمالهم نظرا لهم يستطيعون الوصول للمادة الدراسية بشكل دائم والتفاعل معها من خلال الدردشات عرب أترنت وغريها من الساليب، ويتبع إرشادات الملعلم دون أن يكون هنا" اتصال مبرامن بينهما، إذ أن التعليم غري المبرامن ال يحتاج إبل وجود املتلعلمي كافة يف الوقت نفسه، وهكذا يستفيد كل من الطالب واملدرسى من مرون التعليم، ومن أدوات التعليم عن بعد غري المبرامن جند الريد اللكتروني الشبكة النسيجية القوائم

الريدية، مجموعات النقاش وتبادل المملفات، الفيديو التفاعلي ألقراص الملمدجة.³

¹ ونوعى، امساعيل، حدود التعليم عن بعد اشكاله ومبرامته، الملتى الدول حول التعليم عن بعد بى النظرية والتطبيق، التجربة اجلازائية نموذجاً، تيري وزو،

اجلازائر، 2016، ص 214.

² السيد على محمد، اجتاهات وتطبيقات حديثة يف الملهاج وطرق التدريس، دار املسرية للنشر والتوزيع، عمان، الردن، 2011، ص ص 139-140

³ السيد على امحد، مرجع سبق ذكره، ص ص 140-141

3-التعليم عن بعد المدمج: يشمل هذا النوع من التعليم على جموعة من الوسائط ال مت تصميمها لتشكك بعضها

البعض وال تفرز التعلم وتطبيقاته فضال عن العديد من أدوات التعليم كبرمجيات التعليم الافتراضى واملقرارات الملعتمدة

على الترتيت ومقرارات التعليم الذاتى وأنظمة دعم الداء وادارة نظم الككترونية أو التعلم كما ميكن أن يتضمن التعليم

يف الفصول التقليدية ال يلتقى فيها الملعلم مع الملتعلم وجها لوجه وكذلك التعلم الذاتى وفيه مزج بى التعلم الملعامن وغري الملعامن، ومن أمثلة ذلك توجيه

الطالب قبل تدريس موضوع معى الطلع على درس متاح على شبكة الترتنت أو على قرص مدمج. وعموما تتكامل أنواع الثالثة للتعليم عن بعد وتشكك لبنات

أساسية ملختلف الممارسات التعليمية احديثة، باعتبارها تتناول كل احالات التعليمية للفرد وتسعى للتقليل من احواجز النفسية والزمانية واملكانية ال قد

تواجه الملتعلم أثناء مساره التعليمى.¹

النيا: الوسائط التعليمية للتعليم عن بعد

1-الراديو: الإذاعة تكنولوجية جديدة بدأت يف بداية القرن العشرين حيث شغلت هذه القضية رواد المذهب التعليمى

عن بعد حت مت إصدار ترخيص لإذاعة التعليمية وال تبث من خالها برامج تعليمية يقوم إبعداها فريق إعداد المناهج،

وتبث يف أوقات حمددة ومنتظمة يعلمها الطالب الدارس

من خالل اجداول الملووعة هذا الغرض وال يستلمها الطالب مع حقيبة الملواد الملووعة. 2- التلفزيون: يعرب

التلفزيون وسيلة حديثة لاتصال جتمع بى الصورة والصوت يف نفس الوقت وامكانيات التلفزيون متعددة ومتنوعة مما اعل منه وسيلة إعالم وثقيف.... وميكن

للبرامج التعليمية أن تتناول عرض تلفزيونى ملوضوعات متنوعة من مناهج العلوم والرغضة واللغات واملواد الاجتماعية والألب وغريها مما يدرس يف

الكليات واملدارس على اختالف مراحلها، كما ميكن هذه الدروس أن تكون الملبدر الكامل للمادة التعليمية يف مقررات دراسية معينة يقوم

¹ مسعودى، لوية، حماصرات يف الملعوماتية والتعليم عن بعد، سنة اول ماسرت،شعبة علوم الرتبة، ختصص ارشاد وتوجيه، جامعة جيجل، اجلزائر،

بتدريسها مدرسون من ذوي الكفاءة واخربة يف التدريس، مستخدمى يف شرحهم وتوضيحهم أفضل الأدوات والوسائل

- التعليمية وأحدثها¹.

3الصف الفرئاصى: حيث غرفة الكرتونية مرتبطة بصفوف وأماكن خاصة يتواجد فيها الطلبة ويرتبطون مع بعضهم ومع احملاصر بواسطة وصالت واسال" أو موجات قصرية عاملية الرئند ترتبط ابقمر الصناعى يف المئطقة، والصف الكرتونى يشمل على الصوت والصورة، صورة ذات اجئاه واحد وصوت ذو اجئاهى، أى أن المئدرس يرى طلبئته ويسمعهم على كمبيؤئره اءلاص فيما الطلبة يسمعونه ويتءاورون معه دون أن يروه ويعرب منافسا قوئ لفصول الءراسة التقلئدية

ال اعتءان عليها. 4-

الربئء الكرتونى: وهو أداة توصيل ؤل تزامنية للمعلوما تئبج لألفراء طباءة الرسائل عند حمطات طرفية ائبعة

لشبكة الكمبيؤئر وإرساها الكرتونى إبل أشخاص مسئقبلى أيبون عليها. 5- الءرئئئ: تسئءم يف

الءعلم عن بعد كالة توصيل سرعية ومضمونة للوسائط الءعلمية إبل اءلهائ الملعنية حيث

أهنا حئول املاءة الملبوءة إبل صفةة بئانئ مباءرة يسئطبع المئعلم الوصول إليها². 6-املواء الملبوءة: وهى من

الوسائط التقلئدية املىسئءمة يف مئءان الءعلم عن بعد، وئءل حئئها الكئب والنغرائ والصءف وأءلة الءراسة، ومهما يكن من أمر فان هنا" شروطا

أب أن تراعى يف الكئب الملقرة بعامة واملىسئءمة يف

الءعلم عن بعد خاصة³.

¹ العرب. بئاهر، فاعلية الءعلم الفرئاصى يف الءءصبل الءراسى لءى ائملئء الءعلم عن بعد، ءراسة مئءانية مباءرئ الءبوان الوطنى للءعلم عن بعد

ابلقرب اءلرئانوى، رسالة املاءسرى ءئصص علم النفس الرئبوى، كلية العلوم اءلئماعية، ءامعة وهران، 2014، ص ص 36-37

² سوهام. ابءى. سياسا ئ اسرئائئاء ئوظفئ ئكئولوءا امعلوما يف الءعلم ءنو إسرئائئية وئنية ئئوظفئئ ئكئولوءا امعلوما يف الءعلم

العائل. رسالة املاءسرى. ءامعة منئورى_كلية العلوم النسائية والءلئماعية. قسنئئئة، 2005، ص ص 144-145

³ ءجى. امءء إمساعل، الءعلم اءلامعى الملقئوء عن بعد" من الءعلم ابملارسلة إبل اءلامعة الفرئاضية"، مءل إبل ءعلم الراشءئن الملقارن، ءار عا

الكئب للنشر والئوزع، القاهرة 2003، ص 45.

7- املؤممرات املرئية:

وهى تقنية عالية املودة إذ حئت هذه العملية بى املعلم واملتعلم عن طريق شبكات االتصال

اللكرونوية فىلتنى املعلم مع طالبه فى هذه الشبكة وىستطىع املعلم واملتعلم من خالها تبادل االسئلة، ورؤية بعضهم

ولكن حىتاى هذا النوع من التعللىم ابل اعداد مسبق ودورات تدرىبية للمعلم للتعامل مع هذا السلوب، وكذلك املتعلم.¹ وىتضح من خالل تناول الوسائط

التعللىمية للتعلىم عن بعد، أن جل هاته الوسائط املختلفة من وسائل اتصال حدىثة وتقنىات تربوية متطورة، كلها مىكن ااعتماد علها جنبا على جنب اإلناح

عملية التعللىم عن بعد، حىث ىتوقف ااختىار

هذه التقنىات على نوع التخصص الذى حىتاره الطالب وىرغب فى دراسته حىت ىتأكد من جناح عملية التعللىم عن بعد.

الفرع الثالث: منااى عاملية فى التعللىم عن بعد

1-منااى رىنسلرى للتعلىم عن بعد تفاعلىا THE RENSSELAER - MODEL OF

INTRCTIVEDISTANCE LEARNING: هذا المنااى قءمه معهد رىنساىر للبولىتكنىك فى نىورو

(الولغت املتحدة للطلبة الذىن ىتخرجوا بعد، وهو ىشكل أساسا تفاعلىا للتعلم عن بعد فى املعهد آلن، وأرضية

تطوره فى املستقبل، وكان املعهد قد طور أساسا تفاعلىا للتعلم عن بعد فىما أسمى بفصول الأستووىو **STUDIO**

COURSES وقد مكن املعهد عرب تطوىرات مئالحنة من حتوىل صائت احملاصرات الضخمة ابل صفوف ااستووىو

مىارس فىها الطلبة مواضىع مئل: علوم ااحلاسوب (الكومبىوتر)، الرغضىيات اهندسة ااقتصاد، علوم البىئة وتكنولوىا

املعلوما، ىشار " فى برانماى التعللىم عن بعد فى معهد رىنساىر حنو ألف طالب فى 20 موقع فى كل فصل دراسى، وىكاد برانماى املعهد للتعلىم عن

بعد ىعكس صورة طبعىة لألشظة التعللىمية املباشرة فى املعهد، فهو امع بى كل من

شكى التعللىم عن بعد املعرا من الذى ارى فى الزمن ااحلقىى، وجرى املعرا من كذالك.²

¹ شوقى حمودحسان، تقنيات وتكنولوجيا التعليم، ط7 ، اجمموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، 2008 ، ص96.

² ماهر،حسن رابح، التعليم الالكرون. دار املناهج. عمانن الأردن، 2015، ص ص 77-78

2- اجلامعة الريطانية املفتوحة: تعد من

اجلامعات الرائدة يف هذا اجملال عامليا، حيث بدأت الدراسة هبا عام 1971م، متضمنة بذلك حوايل 200 الف طالب وملتعل من داخل

البالد وخارجها 1997-1998، وتتميز هذه اجلامعة جبودة براجمها وطرق وأساليب

التدريس، وابخلامات الإنتاجية فيما خيص املواد التعليمية. وقد جاء إنشاء هذه

اجلامعة لتكريب التعليم عن بعد بقرار من رئيس الوزراء الريطانين أنذا" عام 1963 بغية إتحة الفرصة للذين يسعفهم احلظ يف إتمام دراساتهم، كما

أنسس معهد تكنولوجيا الرتبة عام 1970 لإلشرف على تسطري مقررات الربامج اخلاصة هبذا النوع من التعليم، من خالل افتتاح مبان للجامعة والعمل يف

استوديوهات التلفزيون إنتاج الربامج الول الإذاعية والتلفزيونية مع هيئة bbc ولقد أدخلت اجلامعة الريطانية املفتوحة نظام جديد يطلق عليه معامل املرلية

(home kits) لتفعيل العملية التعليمية، حيث حتتوي على الكثري من املواد والأجهزة، ال ختدم جمال العلوم

الطبيعية والفنية، وترسل املعامل املرلية إبل املتعلمي يف منازلهم لقاء التأمي يدفعه املتعل م ث يسرتده بعد إعادة العمل.¹

3-التجربة الكندية: تعرب

كندا من الدول الرائدة يف التعليم عن بعد، وأنت احلاجة هذا النوع من التعليم لتساع رقة الدولة واختالف مستوغتهم التعليمية تدعم احلكومة الفيدرالية

نشاط اهبة املختصة هبذا النوع من التعليم (canaria) لتسريع التطور الكبري يف ألترنت عن طريق زغدة فعالية الشبكات، هذا اهتتمت احلكومة بشبكات

الربط بي املدة وداخل املدن

وأوجدت مشروعا وطنيا هذا الغرض، تعرب كندا مثال متميرا يف تعليم عن بعد.

4-التجربة املاليرية: وضعت

جلنة التطوير الشامل املاليرية للدولة خطة تقنية شاملة جعل البالد يف مصاف الدول املتقدمة، ومن أهم أهداف هذه الخلطة إدخال احلاسب آلليل

وألرباط بشبكة ألترنت يف كل فصل دراسي من فصول املدارس، وكان يتوقع أن

¹ شاهی. عبد الرمجان بن يوسف، اجناهاات طالب اجلامعة الإسلامية حنو مقرر طرق التدريس والرتببة العملية ومهنة التعليم يف ضوء بعض املتغريات،

العلوم الرتبوية، قسم الرتببة، اجلامعة الإسلامية، العدد4، اجلز:1، 2015، ص05

تكتمل هذه اخلطة (املتعلقة ابلتعليم) قبل حلول عام 2000م، لؤل اهزة الققتصادية ال حلت ابالبالذ يف عام 1998م، ومع ذالك فقد بلغت نسبة

املدارس المربوطة بشبكة الترننت يف ديسمر 1999م، أكر من 90%، ويف الفصول

الدراسية 45% وتسمى املدارس املايرية ال تطبق التقنية يف الفصول الدراسية املدارس الذكية (smart school)

وهتندف مالبرغ إبل تعميم هذا النوع من املدارس يف البالد.¹

5-جامعة القدس املفتوحة:

لقد مر إنشائها بثالث مراحل أساسية وهي مرحلة التخطيط، مرحلة إعداد الرمامج ومرحلة التجسيد الفعلى على ارض

فلسطين. فإنشائها بدأ عام 1975م، ننتيجة لاحتياجات الفلسطيت يف التعليم العاليل، لسيمما يف ضل الظروف

الجماعية والققتصادية الصعبة جراء الحتالل الإسرائيلي. مع هناية 1985،

افتتح ها مقرا مؤقت يف عمان بموافقة رمسية من وزارة اخلارجية الأردننية، وقد متبرت الفترة ما بي 1985 و 1991 على إعداد اخلطط الدراسية

والرمامج الأكاديمية واعتماد التخصصات العلمية

وإنتاج املاود التعليمية امختلفة مثل الكتب الدراسية الوسائط التعليمية املساندة السمعية والبصرية. يف عام 2000م، بلغ عدد الدارسي إبل 25 ألف، وقد

سخرت لإلجناح يف هذا املمشروع تكثيف استخدام تكنولوجيا املمعلومات اهلديثة أثناء التدريس، لتحسى نوعية التدريس إبل جانب توفير خدمات الشبكة

اخلاسوية لجميع املمشرفى والطلبة، هذا ابإضافة إبل تكثيف الوسائط التعليمية الفيدوية والسمعية واللكرتونية لتتكامل مع عمليات تطوير املمقرات الدراسية

يف اجلامعة وتعزيز تعلم الدارسي عن بعد.²

¹اساملى. سعبدالين-انور الدين دمجان، التجربة اجلازنية يف جمال التعليم اللكترونين واجلامعات الافتراضية - دراسة نقدية. اجلازائر 2016، ص ص

² يوسف. إبراهيم. التعليم عن بعد: الواقع والأفاق - دراسة لبعض النماذج العاملة. اجلازائر، كلية العلوم السياسية والعالم: جامعة اجلازائر. د س،

6- تجربة الإمارات العربية المتحدة يف التعليم عن بعد: شكل التعليم عن

بعد تجربة انجحة يف الإمارات المتحدة العربية المتحدة، إذ بدأ التعلم الذكي يف عام 2012 مع انطالق مشروع حممد بن رائد للتعلم الذكي، وأسهمت اخلطوات التطويرية ال تلت ذلك يف إعداد منظومة أثبتت جاهزيتها التوفري استمرارية التعليم عن بعد يف ظل الأزمة حيث مت تفعيل منظومة التعليم الذكي حوالي 1.2 مليون متعلم من ٨ تالف املدارس واجلامعات، وبلغت نسبة الالتحاق 100% للمتعلمي املدارس مبا فيها مرحلة رغض الأطفال. وكانت الوزارة أدخلت على بوابتها 12 منصة تعليمية عاملية تعتمد على تقنيات الذكاء الصطناعي وإتحة خيارات تعليمية متعددة أمام المتعلمي خالل عملية التعليم عن بعد، كما تتيح للمعلمي بث مقاطع فيديو للمتعلمي أمنة دون تعريضهم

لإلعالنت أو احملتوي غري اللئق.

املطلب الثاين: ماهية جائحة كورونا (كوفيد 19) طراً على العا

أبكملة ظروف استثنائية جراء ألتنشار الواسع لجائحة كورونا الذي زرع الرعب يف بلدان العا وكان له أثار الكبري على عدة قطاعات ول سيما قطاع التعليم الذي كان يف شكله التقليدي وانتقل إبل التعليم عن بعد وهذا بسبب الظروف ال أجربها جائحة كورونا، ولقد خصصنا هذا المطلب للتعرف على مفهوم هذا الوابء وأترخيه وأصوله، خصائصه أعراضه، ولنفهم أكثر عن مدى خطورته، وحناول معرفة الوقاية منه من أجل محاية أنفسنا وعائلتنا واجمتمع الذي نعيش فيه من مرض كوفيد-19 من خالل الفروع التالية.

الفرع الول: ظهور فريوس كورونا

1-بدايت ظهور فريوس كورونا:

ترجع بداغت ظهور فريوس كورونا إبل التعرف على أول حالة أصيبت ابلفريوس يف ديسمبر 2019 ممدينة ووهان

الصينية، وال يزيد عدد سكانها عن 11 مليون نسمة يف مقاطعة هويب الصينية، ويف نهاية يناير مت ابالغ عما يقارب 12 ألف حالة يف الصبي كما أعلنت منظمة الصحة العاملية أن فريوس كورونا أصبح وابء عامليا يف مارس 2020.

2- ظهور فريوس كورونا يف اجلازئر: أكدت

الدولة اجلازئرية أول حالة إصابة بفريوس كورونا يف 25 فيفري 2020 لرجل إيطايل اجلنسية وصل إبل اجلازئر يف 17 فيفري 2020 وقامت اجلازئر برتحيله يف 28 فيفري من مطار حاسي مسعود الدويل يف رحلة خاصة بعد أن تعرض للحجر الصحي يف هذه املدة، كما أعلنت وزارة الصحة عن تزايد مستمر يف عدد الصابت يوما بعد يوم حت

مت تسجيل أول حالة وفاة يف 11 مارس 2020.¹ ث كشف

عن حألت جديدة ابلفريوس حت بل جممعها يف اجلازئر 666379 حالة منها 860 حالة جديدة و من بينها 2154 حالة وفاة و 44630 حالة تعافى وذلك حت 15 نوفمبر 2020. ويف نفس الشهر قرر الوزير الول

وضع عدة تعديالت وهي: -تكيف

مواقبت احلجر الصحي اجلازئي املريل من الساعة 8 مساء إبل غاية الساعة 5 صباحا من اليوم املوايل ابالنسبة

لعشرين والية ملدة 15 يوما؛

-تعليق نشاط النقل احلصري أللشخاص العمومي واخلاص خالل أغم العطلة الأسبوعية على املستوى الوطت؛

-متديد إجراء احلصر لي نوع من جتماعات أللشخاص والتجمعات العائلية عرب كامل الرتاب الوطت؛ -أتجيل الدخول اجلامعي

ودخول التكوين املهت إبل غاية 15 ديسمبر 2020 ويف 15 نوفمبر 2020 قررت احلكومة غلق عدة أنشطة ملدة 15 يوما من بينها

: قاعات متعددة الرغضات، أماكن التسلية، فضاءات الرتفيه

والشواطئ، املاكر الثقافية... اخل وهذ يطبق على 32 ولاية.²

الفرع الثاين: تعريف فريوس كورونا واعراضه

¹ بوعموشة نعيم، فريوس كورونا (كوفيد19) يف اجلازئر، جملة التمكي الاجتماعي جامعة حممد الصديق بن حي، جيجل، اجلازئر، اجملل2022، العدد 2،

² (<https://www.inaco.int.2022/03/28.11:30>)

1-تعريف فيروس كورونا: هو

فصيلة كبيرة من الفيروسات ال قد تسبب امراض للحيوان والنسان ومن المعروف أن عددا من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر حالات عدوى اجهاز التنفسى ال ترتاح حدهتا من نزالت الريد الشائعة إبل الأمراض اشد وخامة مثل متالزمة الشرق الأوسط التنفسية واملتالزمة التنفسية احلادة الوخيمة (سارس) ويتسبب فيروس كورونا املكشف مؤخرا
مرض فيروس كوفيد-19 -¹

ويعرف كوفيد-14 -أبنه امراض الناجم عن فيروس كورونا املكشف املستجد املسمى فيروس كورونا - سارس². ويعرف أيضا أبنه مرض

معدي يسببه فيروس كورونا املكشف مؤخرا، و يكن هنا" أي علم بوجود هذا الفيروس، ظهر

يف مدينة ووهان الصينية يف كانون الأول -ديسمبر 2019³ فيروس كورونا

املكشف: يتمثل فيروس كورونا املكشف يف ساللة جديدة من فيروس كورونا تكشف إصابة البشر هبا

سابقا⁴

2-أعراض فيروس كورونا:

أعت منظمة الصحة العالمية أن لفيروس كورونا أعراض ترتاح ما بي بسيطة و شديدة وقد تظهر خلال يومي إبل

أربعة عشرة يوما هبد التعرض للفيروس، وتتمثل أعراض كوفيد 19 الكثر شيوعا يف احلمى، السعال اجلاف، إجهاد، أما الأعراض الأخرى ألقل شيوعا ال

قد تصيب بعض امراضى فقدان الذوق و الشم، احتقان ألقف، التهاب املكشفة

المعروف أيضا يسمى امحرار العينى، أ احلق، أ العضالت واملفاصل، ألقف أنماط الطفح املكشف، الغثيان أو القيء،

¹ بوخدوين، صبيحة، بن عاشور الزهرة،

سياسة التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا "دراسة تحليلية لتعليمات والقرارات الصادرة عن وزارة التعليم

العابيل والبعث العلمى اجلزائرية". جملة املدراء السياسية، اجملل د 02، العدد02، 2020، ص38.

² بوفلفل، زيد، التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا كوفيد 14" دراسة حالة منصة مودل جلامعة 23 ماي 1425 بقاملة. "مذكرة مكملة لنيل

شهادة املاست يف علم ألتتماع و ألتصال، جامعة قاملة، اجلزائز. 2020، ص 64

³ قرشوش، أمساء، دور صفحات اموقع الاجلتماعى فايسبوك الصحية يف التوعية من مخاطر جائحة كورونا كوفيد 14" دراسة تحليلية لصفحة أطباء بال

حدود جامعة حممد مللى دابغى سطيف 2، اجلزائز، جملة وحدة البعث يف تنمية الاموارد البشرية، اجملل د 16، العدد13، 2021، ص218

الإسهال، الرعشة أو الدوخة وعادة ما تكون أعراض خفيفة، ويصاب بعض الأشخاص بالعدوى ولكن ّل تظهر عليهم ّل أعراض خفيفة

للغاية أو ّل تظهر عليهم أعراض ابلمرة، وتشمل العالما ال تشري إبل مرض كوفيد 19

الوخيم ما يلي: ضيق التنفس، انعدام الشهية، التخليط أو التشوش، ّل املستمر أو الشعور ابضغط على الصدر،

ارتفاع درجة احلرارة أكثر من 32 درجة مئوية¹.

الفرع الثالث: انتشار فيروس كورونا وطرق الوقاية منه

1-كيف ينتشر فيروس كورونا يمكن أن

ينتشر فيروس كورونا عندما يتعرض الشخص لقطرات صغرية أو بقاغ رذاذ تظل عالقة يف اهواء لعدة دقائق أو ما يسمى الانتقال عرب اهواء، ويمكن

للفيروس أن ينتقل أيضا من شخص مصاب ال تظهر عليه أعراض و هذا ما يسمى الانتقال دون أعراض، ولكن العديد من الأشخاص المصابي

ابلمرض ّل يعانون ّل من أعراض طفيفة وينطبق ذلك بصفة خاصة على املاجل ابلمبركة للمرض و لذا ّلحظنا من املممكن الصابة بمرض كوفيد

19 عن طريق شخص يعاين مثال من سعال خفيف وّل يشعر ابلمرض، ومن املممكن أن تصاب بفيروس كورونا مرتي أو أكثر لكن هذا غري

شائع².

2-طرق الوقاية من الفيروس كورونا:

للوقاية من فيروس كورونا البد من مراعاة النقاط التالية: غسل اليدين

ابلملعم خارج املازل أو ابلاء والصابون عند الدخول إبل املازل ملدة 02 اثنية، اللرام ابرتداء الكمامة

واحملافضة على نظافتها، عدم المصافحة والتسليم بي الأشخاص، البتعاد عن التجمعات، البتعاد يف وسائل النقل

احلصري، الكثار من شرب املاء³.

¹ منظمة-الصحة-العالمية، املمكتب القلبي للشرق الوسط، www.emro.who.int .، شوهذ بتاريخ 2022/03/23، الساعة 13:13.

² كبه، توش وطيب، برتش، فيروس كورونا: ماهو وكيف ميكنين وقاية نفسى منه، العربية، شوهذ بتاريخ 2022/04/24، الساعة 13:00

³ هدي، كرمية، التعليم عن بعد على الطلبة اجلامعي يف ظل جائحة كورونا جامعة عبد احلميد بن ابدس مستغانم. مذكرة مكملة لنيل شهادة املاسرت

ل. م. د يف علوم العالم والنتصال، ختصص اتصال تنظيمي، جامعة مستغانم، اجلزائر، 2021، ص 41

املطلب الثالث: فعالية التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا

الفرع الول: مبريات اللجوء ال التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا -ل خيتلف اثنان

ان التعليم عن بعد كان اخليار الولد أمام الملوؤسات التعليمية بكافة أشكاها إذ من املتعارف عليه أن انتقال هذا الفريوس اخلطري ل يتم إل ابلخالطة لذلك كان لبد من التباعد يف كل شيء حت يف العملية التعليمية

ملا فيها اطر بتسريع انتقال الفريوس بسبب اخلتالط بي الطالب، ويهدف التعليم املتستمر إل اخلصول على خربات

تعليمية، وجمموعة من المعارف دون ربطها بغير مهاد أو فترة زمنية معينة، أو مرحلة دراسية، أو مكان نصص للتعليم،

وأيضاً من املمكن تطبيق التعليم املتستمر من خلال املشاركة يف دورات دراسية، أو قراءة جمموعة من ال كتب يف اختلف

اجمالات المعرفية . ولذلك كان التعليم عن بعد هو مبنابة اخلل الولد وأفضل يف ظل هذه اجلائحة وهو كذلك حل

لكثري من املشكالت ال تواجه الطلبة، ووسيلة فضلى يف إيصال الملوؤمة وإبقاء الطالب عى صلة بدراسته.

ويرى نشوان (1998)¹ أن للتعليم عن بعد جمموعة من المبريات ال تتمثل يف:

1. المبريات اجغرافية: وتتمثل يف؛ بعد المسافة بي المدرسى والموؤسات الرتبوية، وجود مناطق

معزولة جغرافياً، قلة عدد السكان يف بعض المناطق وعدم قدرة الملوؤسات على تقديم اخلدمات.

2. المبريات الاجتماعية والثقافية: وتتمثل يف التغريات العلمية والتكنولوجية والتعايش معها، حمو ألمية اخلضارية

واملعلوماتية، واستيعاب العاملى يف الملوؤسات العامة واخلاصة.

3. المبريات القتصادية: وتتمثل يف ارتفاع كلفة التعليم النظامى، توفري الوقت واجلهد وأسهم يف االنجاج، تقديم

اخدملة للمحرومى من اجملتبع ضرورة توفري كوادر بشرية خدملة التنمية القتصادية.

¹ يعقوب نشوان، علم النفس الربوي، دار الفرقان لنشر والتوزيع، 1998، متاح على الموقع: <https://ykadri.ahlamontada.net/t139-topic>

4. امليرات النفسية: وتمثل يف زعدة دافعية امليعلم، تلبية طموحات الأفراد بغض النظر عن العمر أو امليهنة أو اجلس،

ازالة احلاجز النفسى بى امليعلم ورغبته يف التعليم. ويف ظل الظروف الراهنة ال يعيشها العا يضيف الباحث ال هذه

امليرات امليرات الصحية ال تتمثل ابنتشار فايروس كورونا والنقطاع عن التعليم داخل امليؤسسات التعليمية.

الفرع الثاين: جربة التعليم عن بعد يف اجلزائر التعليم عن بعد

يف اجلزائر دفعت جائحة كورونا املينفشية اجلزائر حكومة البالد بعد تعليق الدراسة للجوء إبل نظام التعليم عن بعد وسط تساؤلت عن مدى جناح هذه

التجربة يف ظل وجود عدد من العقبات ال تواجهها، كان الرئيس اجلزائري عبد اجمليد تبون قد أقر بوقف فوري للدراسة يف امليدارس واجلامعات ملنع

تفشى فايروس كورونا ابتداء من 10 مارس 2020 لغاية انتهاء العطلة الربعية يف 5 أفريل ليتم متديد القرار حت 04 من الشهر نفسه، وقد سعت السلطات

اجلزائرية إبل حظر التجوال الليلي ليشمل كافة حمافظات البالد لتفادي انتشار الفايروس كما علقت كافة النشاطات السياسية والرغضية والثقافية. من انحيته

وزير التعليم العايل والبحث العلمى عبد الباى بن زغن عقد لقاء مبقر الوزارة بنب عكنون يوم الثنى 12 جويلية 2020 مع الشركاء الاجتماعيى وأعضاء الفدرالية

الوطنية ألساتذة التعليم العايل

والبحث العلمى وكذا أعضاء النقابة الوطنية لألساتذة الباحثيى ^{الستشفائبيى اجلامعيى}. خالل هذا القاء أكد عبد

الباى بن زغن أنه سيتم اختاذ يع الاجراءات الوقائية من وابع كورونا خالل الدخول اجلامعيى القادم الذي سيكون تدرزيا بداية من 12 أوت

2020، وهذه الاجراءات ستطبق ابجلامعات والقامات وفق بروتوكول خاص،¹ وملواجهة هذا الوضع كان اخليار الوحيد امليتاح هو التعليم عن

بعد وذلك ابستغالل التكنولوجيا يف نقل امليعلومات وشرعت امليؤسسات الرتبوية واجلامعات يف العملية عرب أرضيات رقمية معتمدة يف جمال التعليم

عن بعد ووسائل العالم امليرئية ممثلة يف القنوات الوطنية، لكن امليعطيات امليتوفرة تقول أن العملية فشلت ذريعا، وأن الفئة ال اندجمت فيها قليلة جدا لسباب

كثيرة ومتعددة أوها عدم حتكم الطواقم التعليمية يف كل امليراحل مبا فيها اجلامعات يف أدوات التعليم الرقى

¹ رمضان، بالل سطحيى واخرون، اتري التعليم عن بعد على التحصيل الدراسي لدى الطلبة يف ظل انتشار فايروس كورونا، رسالة مكملة لنيل شهادة

ماسرت، قسم العالم والاتصال، ختصص مسعى بصري، جامعة جيجل، اجلزائر، 2021، ص ص 43-44

وهنا" من ال يزال يف مرحلة المية الرقمية، بل إنه ال يستخدم الكمبيوتر إطالقا أما عن وضعية الترتت يف اجلزائر فهى معضلة أخرى، سواء من خالل توفر اخدمة أو من خالل سرعة التدفق، ول مع لتلك المبادرات ال تمثلت يف إتحة الولوج للمنصات الرقمية التعليمية جمان من قبل الملتعلمى ابهاتف النقال ال ألف حمرومون من التغطية خارج الملدن بسبب النقطاع الملتكرر لالترتت وسرعة التدفق بطيئة جدا،¹ وبشكل عام فإن اجلزائر تكن مؤهلة إطالقا لعملية التعليم عن بعد، ومالىى التالميذ يعربون أنفسهم يف عطلة منذ مارس 2020، حست أن النقابت و عبات أولياء التالميذ أ عتكها على اعتبار السنة الدراسية منتهية، داعية إبل احتساب نتائج الفصلى الول والثان.وبدأت بذلك

تتعامل يف أوساط هؤلء ابلتخلى عن المتحانت الرسمية عدا شهادة البكالورغ.

1-جربة الديوان الوطنى لتعليم عن بعد: ترجع البداغت

الول للتعليم عن بعد للمركز القومى للتعليم العام يف اجلزائر الذى يعد أول المراكز ال اهتمت بتعميم التعليم يف اجلزائر وتضمنت هذه المراكز منط التعليم ابلمراسلة والتلفزيون والراىو واهدف منه إىصال التعليم لفئات عديدة حرمت من التعليم يف فرة الحتالال الفرنسى، وقدكان هذا المراكز الدور الكبرى يف تنشيط التعليم واملساعدة الملتعلمى

للوصول ال الشهادة الثانوية العامة بتقدى دروس ومقررات الدراسية عن طريق المراسلة للمتعلمى الذين يتمكنوا من

تتبع الدروس يف المؤسسة المدرسية أو اجلامعية.²

2-جربة جامعة التكوين الملتواصل: تعرب

جامعة التكوين الملتواصل هى إحدى مؤسسات التعليم العاىل ال اعتمدت على جربة التعليم عن بعد يف اجلزائر وأولت اهتماما كبريا معرفة إغها كأحد الحلول الملقترحة لمشكلة العديد من الملتعلمى الذين منعتهم الظروف من مواصلة التعليم ولقد اهتمت اجلامعة منذ البداية بتوفرى ختصاصات مهمة وتسهيل عملية قبول الطلبة يف اجلامعة للحصول على

¹ مرجع اعاله، ص 45.

² وقائع المؤتمر الرابع عشر للوزراء الملسؤلوى عن التعليم العاىل والبعث العلمى يف الوطن العربى، تطوير التعليم عن بعد يف اجلامعات العربية، تونس، المنطقة العربية للرتبة والثقافة والعلوم، ادارة الرتبية، 2015، ص 57.

شهادات عليا بعد أربع سنوات من الدراسة للحصول على الشهادة الثانوية العامة، حيث قدمتى السنة االامعية

2013 ما يقارب 3279 عرضا يف الليسانس وهو ما جعل االامعة مبرا لتبادل الفكر و الرأ مع الملوؤسات

واهيئات املعنية ابلتعليم¹ ولضمان جناح هذه التجربة اعتمدت اامعة التكوين املتواصل على الوسائل متعددة حددت

مراحل تطور هذا النوع من التعليم عرب تسلسل زمت مبرها وهذا سواء ارتبطت االديث

رسائل التصل عن طريق البث التلفزيونين والذاعى أو طريق الشبكة العنكبوتيةاخ.

الفرع الثالث: اامعة استخدام الرضيات واملنصات الرقمية يف التعليم عن بعد

عمال مبراسة الوزارة رقم 288 بتاريخ 29 فيفري 2020 املتضمنة اقتصري اامتوى الالروس الأعمال الملوجهة والأعمال التطبيقية ما يغطى شهرا من

الدراسة (4 أسابيع أو أكثر)، ووضعه على أرضية الملوؤسة Moodle أو إرساله إال مركز التعليم الإلكتروني، أصبح من الصروري اقتصري اامصارات

والروس من طرف الأساتذة ووضعه تحت تصرف الطلبة

لالطال عليها واهتملها سننطرق هنا إال بعض ااملنصات الرقمية الملمستعملة يف االجزائر :

أوال: ااملنصة الرقمية موودل: تعرب ااملنصة الرقمية "موودل" من أهم الأنظمة الإلكترونية االديثة الملهمة لأساتذة والطلبة،

حيث مكن من تبادل الملمومات والروس وهو ما نستنتجه مما يلي:

1- تعريف نظام موودل « Moodle »: يعرف

نظام Moodle أبنة أحد أنظمة إدارة التعلم الرقى مفتوح الملمصدر الذي يساعد الملمعلم يف توفير بيئة تعليمية إلكترونية كما مكن استخدام النظام على

امللمستوى الفردي أو الملوؤسى². ويعرب أيضا نظام Moodle هو اامجموعة اامخدمات تفاعلية عرب االطال ال تقدم للملمعلمى إمكانية الولوج إال الملمعلومات

الألوات واملوارل لتسهيل التعلم وتسيره

عرب الأرتنت، وهى اامللميط الأفرتاصى للتعلم، وهى منصة مفتوحة ااممانية وواسعة الأستعمال، واهتمب الإشارة إال أن

¹ بفرى بن صان، التكوين والتمنية، ااملة التكوين املتواصل، مركز بسكرة مؤسة الفنون الملمطبعة واملكتبية، لوابة بسكرة، 2001، ص5

² أنهدة عبد العزيز الاليمى، التعلم عن بعد: مفهومه وتطوره وفلسفته، موسوعة التعليم والتدريب، منشور على الملموقع 19:30 الساعة، 18/5/2020

Moodle هي اختصار للكلمات **Oriented dynamic learning environment**

modular object وال تع أن النظام مبن بتقنيات الترجمة فرضية التوجه ليؤمن بيئة تعليمية ديناميكية، وقد

ظهر وطور نظام موودل يف أستراليا يف 1999، وقد صمم من قبل "مارتن دوغيماس" هبهدف مساعدة المعلم يف

تقدم دورات تعليمية على الإنترنت مع احلرص على بناء احتموى بشكل تفاعلي. بالإضافة إبل تطوير حمتوى هذه

الدورات بشكل مستمر حيث مت إطلاق أول نسخة من موودل يف 20 أغسطس 2002.¹

2.1 مميزات نظام Moodle

. أداة مناسبة لبناء المناهج الإلكترونية.

. وجود منتدى يناقش فيه المعلم الملووضوعات ذات الصلة بالعملية التعليمية.

. يدعم النظام مخسا وأربعى لغة منها اللغة العربية. يهتم بوحدة

الدرس إنشاء عدة صفحات تعرض احتموى أو جزء منه، ويمكن يف هناية

كل صفحة إضافة سؤال أو رابط لصفحة اتلية أو سابقة أو أخرى. يعطى فرصة جيدة

للمتعلم إرسال واجباته وامهام المالكف هبا من قبل المعلم وحتميلها على الموقع بصيغ التلفة من أجل

تقدميها للمعلم (Power point Word).

. متبعة الطالب من بداية دخوله للنظام حت خروجه مع توفر تقرير لكل طالب.

. يتضمن أدوات التلفة للتقوى (مهام، أنشطة، اختبارات، استبيانات).²

- مكونات نظام Moodle

يتكون نظام Moodle من مجموعة وحدات كما حددها:

¹ حسينة أمحد، درجة رضا الأساتذة اجلدد على خمطط التكوين: تصميم وبناء واستعمال درين على منصة Moodle ، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة

سطيف، اجمللد 15 العدد 26، 2018، ص ص 68-69.²

أمحد بن حممد اجرى، أثر استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني Moodle على حتصيل الدارسي بتعليم الكبار يف مقرر الفقه للصف الثانى اثنوي مبيدنة الرياض، رسالة ماجسري يف الأدب

- وحدة الدرس lesson منه وممكن إنشاء عدة صفحات تعرض الملهج أو جزء يف

هناية كل صفحة إضافة سؤال أو رابط للصفحة التالية أو السابقة أو أخرى. - وحدة الملتدى

Fourm: تعطى إمكانية النقاش ومن خالها ممكن تقديم ملخصات أو

أسئلة عن الملهج.

- وحدات التقوى والختبارات والاستبيانات.

- وحدة معجم المصطلحات **Glossary** لعمل قواميس المصطلحات الملتخدمة يف الملهج كما ممكن تكليف

الملتعلمى بكتابة المصطلحات لتقييمها من قبل المعلم قبل عرضها. - وحدات الواجبات

الدراسية **Assigment** وهى تعطى المعلم طلب من الملتعلمى أداء مهمة معينة، فيقوم

الملتعلمون بتحصيلها ثم حتميلها للموقع أى تنسيق مثل معال

النصوص أو العروض التقديمية ليقوم المعلم بتقييمها.

- وحدة الملوارد **Resource** لبرويد الملهج الدراسى الملوارد الإلكترونية لدعم الملهج الدراسى مثل روابط الملوارد

الأخرى صفحات نص صفحات ويب، الربط مع ملفات

- وحدة الكتاب **Book** : وهى إنشاء موارد تعليمية على شكل كتاب إلكترونى.¹

4.1- سبل تفعيل منصة موودل:

يتطلب تفعيل مقررات موودل الإلكترونية اختاذ عدة خطوات حتتاج إبل وقت وجهد ومتويل ضخم منها:²

. تعديل سياسة التعليم على مستوى الملوارد حبيث أعل المقررات أداة مساندة يف العملية التعليمية يف يع الملوارد.

¹ عبد احميد بسوين، التعليم الإلكتروني والتعليم إجلوال، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة 2007، ص 277

² رميا سعد اجرف متطلبات تفعيل مقررات موودل الإلكترونية مبراحل التعليم العام إلمملكة السعودية، مداخلة يف الملتقى الأول للتعليم الإلكتروني يف

الفصل الول: الطار النظري والدراسات السابقة

التعليم العام الملتحق بوراة الربية والتعليم، الررض، المملكة العربية السعودية بتاريخ 24.26 ماي 2008، ص ص 22-23

. تشكيل لجنة على مستوى المنطقة التعليمية تتول عملية التطوير تتكون من فريق عمل يضم جموعة من المتخصصي

يف عدة جمالت مثل تطوير المناهج وتكنولوجيا التعليم. . دراسة واقع

استخدام التكنولوجيا يف المدرسة أي حصر الأجهزة والبرامج التعليمية

المتوفرة فيها.

2- منصة الرقمية: Zoom

لقد اتبعت جل المؤسسات التعليمية من أجل الدراسة والعمل والجماع يف معظم

دول العا لستخدام تطبيق Zoom من أجل استمرار حياتنا بشكل عادي يف ظل تفشي فيروس كورونا، مما أعل

له أهمية يف استخدامه يف جمال التعليم عن بعد. 1-2- مفهوم

أرضية Zoom هو منصة تستضيف الأحداث واللقاءات والجماعات على اهواء مباشرة ليف وكذلك تعرب مفيدة من أجل احتملاصرات

أونالين، هي أداة بسيطة وسهلة الستعمال وغري مكلفة من خالها يمكنك

الوصول إبل حدود 1000 مشار " يف الوقت نفسه ومن خلال استخدام البث نفسه.

تعرب منصة زوم عبارة عن منصة منصة ملكاملات الفيديو، تستطيع عربها عقد الجماعات واحتملاصرات عرب البرنتت،

حيث تكون الستضافة من قبل أحد المتصلين، ومن ث يقوم بدعوة الآخرين عن طريق إرسال الرابط المخصص للمكاملة،

مع العلم أن الشخص المضيف مملك كافة الصالحيات حيث أن الزوم برنامج مائل حاليا احلل ألأمثل للجماعات

ولقاءات العمل التفاعلية، ال قد تضم 500 موظف أو أقل¹. حيث أن العتماد على هذه الوسيلة العصرية ال

تسهل عليك إعداد وتنظيم جلسات البث الملباشر هو أمر ضروري وجوهري ابالنسبة للمتعلمي أو الملتبصبي أو المؤسسات

المتعامل معها يف حدود معينة. وجتدر الإشارة إبل أن يف ظل تفشي فيروس كورونا ، قد أصبح سببا يف منو عدد

مستخدمي البرنامج حسب تقارير الشركة إبل أن وصل شهرغ حت 2.22 مليون مستخدم².

¹ Cornel university , **what's a zoom meeting ! what's a zoom website ! cornel edu letred** 28-05-2021 Time 21:30

² Sophia bernazzani, **Everything you need know about using zoom**, www.owllabs.com retrived, Time 23:00.

2-2- مزاى تطبيق Zoom

يتضمن التطبيق Zoom إجراءات امكاملات ابلفديو العديء من املازغ والوظائف منها :

إجراء بث مباشر Live وبدقة عالية، ابالضافة إبل ابقات اشراكات nتلفة.

. مشاركة الشاشة أثناء اأجماع مع املاشاهدين.

. إمكانية البث عرب العديء من الأجهزة مثل الأجهزة احملمولة واحلواسيب.

. إمكانية نقل البث أو الندوة املباشرة عرب منصات مثل فيسبو" ويوتيوب.

. إمكانية نقل البث أو الندوة املباشرة عرب منصات مثل فيسبو" ويوتيوب.

. حتتوي الأءة Zoom على مربع حوار أو نشات أو حير nنصص لطح الأسئلة وإلجابات.

الفرع الرابع: اثر جائحة كورونا على التعليم عن بعد

أجربت جائحة كورونا أنظمة التعليم يف الدول العربية على اأنتقال املفاجى على التعليم عن بعد، وعلى الرغم من

استخدام البرنت بشكل واسع يف الدول العربية، إل أن العديء منها تقم بتجربة التعليم عن بعد قبل اجلائحة،

واقصرت التجارب من قبل على التعليم اجلامى بشكل جزئى، وتركزت التجارب الناجحة يف الدول الغنية فقط، وال

تستطيع توفري متطلبات التعليم عن بعد بينما تستطيع العديء من الدول العربية إءخال التعليم عن بعد إبل جامعاتها، على الرغم من قيام جامعات عريقة

ابعمءام احملاصراء الرقمية يف النظام اجلامى منذ أكثر من عقد من الزمن ويف حماولت التكيف واأحتواء هذا اأنتقال املفاجى إبل التعليم عن بعد،

فقد عملت الوزارات املعنية على توفري منصات

خاصة من أجل تسهيل عملية التعليم، وضمان استمرارها وحتاول معظم الدول حول العا جعل هذه املنصات جمانية،

ليتمكن أكبر عدد من الطلبة من استخدامها¹.

¹ الرقب. صان إبراهيم سليمان، صعوبات التعليم عن بعد يف ضل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر معلمى ومدراء مدارس حمافظة خان يونس يف

قطاع غزة قءمت هذه رسالة املاجرى يف تكنولوجيا املموعات والاتصال يف التعليم، جامعة الشرق الأوسط_ كلية علوم الرتبة_ قسم تكنولوجيا التعليم.

كان جلائحة كوروان أأر البليغ يف العملية التعليمية من خالل الغلق الشامل للكليات واجلامعات واملدارس وتفاقت الأزمة وخاصة الفوارق التعليمية القائمة أساسا على ااحل من فرص التعليم للكثري منهم خاصة أولئك املتتمى ابل الفئات الكثر فقرا أو الذين يعيشون يف مناطق فقرية أو ريفية أو ذوو العاقا يف مواصلة تعليمهم، كما يؤدي ذلك ابل العالق ابل بروز مشاكل كثرية اجتماعية واقتصادية ونفسية كبرية، كما أبرزت الأزمة بعض مواطن الضعف يف نظام التعليم يف اجلال التقت والفت واملهمت مبا يف ذلك اخنفاض مستوغت الرقمنة وأوجه القصور اهيكلى ال طال أمدها، وبينما أتيح التعليم عرب البرنتت يف القطاع الفرعى للتعليم العايل بشكل من خالل ااحلاصرات املسجلة ومنصات التواصل أراجت بعض اجلامعات التعلم والتدريس حت اشعار آخر بسبب النقص يف البع التحتية لتكنولوجيا املعلومات اللازمة لكل من

الطالب واملعلمي.¹ فقد فرضت هذه الأزمة على معظم دول العا أن جتد حلولا ملواجهتها يف األف نواحي ااحلابة وخاصة التعليم، فكان جلائحة كوروان أأر البالغ على العملية التعليمية من خالل الغلق الشامل للكليات واجلامعات واملعاهد واملدارس، فتعد الفئات الكثر تصررا من هذه الأزمة الفئة الكثر فقرا أو الذين يعيشون يف مناطق ريفية، أو فئة ذو العاقا يف مواصلة تعليمهم وهذا ما أدى إبل بروز مشاكل كثرية منها الاجتماعية واقتصادية خاصة النفسية، كما أبرزت الأزمة بعض نقاط الضعف يف نظام التعليم يف اجلال التقت والفت واملهمت مبا يف ذلك اخنفاض مستوغت الرقمنة، بينما أتيح التعليم عرب البرنتت يف القطاع الفرعى للتعليم العايل وذلك من خالل بث ااحلاصرات عرب منصات التواصل دفعت بعض اجلامعات إبل أنجيل التدريس إبل إشعار آخر وذلك بسبب نقص البنية التحتية لتكنولوجيا املعلومات لكل من الطالب واملعلمي، ول تزال هنا" أسئلة حول كيفية املاءمة بي الفصول الدراسية واجلداول الزمنية

الكاديمية، حيث مت بنجاح تنفيذ بعض البرامج و تعذر البعض أأر

*مقرتحات الجناح التعلم عن بعد:

إن النجاح الكامل لعملية التعليم عن بعد سيدعى جتاوز بعض العقبات والنقائص واملتمثلة يف:

¹ اخصرأوي. خالد، الطاهر طبوش، واقع تكوين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ابلسيلة يف ظل جائحة كوروان، دراسة ميدانية

على طلبة قسم التربية البدنية، شهادة املاسر، جامعة حممد بوضياف، املسيلة. 2021، ص32.

- حداثة هذه التقنية يف بالدان ، خاصة أن معظم الأساتذة والطلبة تعودوا على الدروس التقليدية والتحكم املتواضع يف

هذه العملية لى بعض الأساتذة بسبب ضعف تكوينهم؛ -عدم توفر الإنترنت

وضعف التدفق عال دون قيام بتصفح الوثائق وحتميل الدروس ابضافة ال عدم وجود تواصل

مباشرين الطرفى الأساتذة والطلبة اعل بعض المقررات صعبة الفهم عليهم؛

- عدم توفر الطلبة على المكانيات املاية لشراء جهاز احلاسوب أو هاتف (الخذ ابلسبان طبيعة التخصصات)،

صعوبات التواصل للحصول على امعلومة خاصة يف العلوم التقنية واهندسية والبيولوجية ال تقتصى مراجع مدونة وموثقة

وهذا ما يؤثر على ايصال امعلومة وتلقى المقر. اجلهد

المضاعف من طرف الأساتذة حيث فيه مشقة نفسية واجتماعية وجسدية و تعليمية على الأستاذ احملاصر. ابلاغم من أن التعليم احلضوري مهم ويصعب

تعويضه، ال أن اللجوء إبل التعليم عن بعد يبعى دائما أساسا للتحصيل الببداغوجى كما اب منكى الطلبة من كافة التسهيلات واملساعدات وكل متطلبات

التعليم عن بعد لسىما تدفق

الإنترنت حت يتسع للطلبة احلصول على دعائمهم.

املبحث الثانى: الدراسات السابقة

يف هذا اجلزء سىتم عرض جمموعة من الدراسات ال مت رصدها ومراجعتها ضمن القراءات املسحية ال قمنا هبا

يف جمال موضوع دراستنا، حيث اشتملت هذه الدراسات على متغريات وأبعاد متنوعة يف عرض ومعالجة الملووضوع،

وقد مت الاستفادة من معطياتنا مبا خيديم أهداف الدراسة وفيما يلى عرض هذه الدراسات السابقة (عربية، وأجنبية)

مرتبة حسب التسلسل الزمت.

املطلب الول: الدراسات العربية واحمللية

رضوان، (2021) بعنوان " فاعلية التعليم الإلكتروني يف ظل انتشار

1-دراسة ابلعباسي عبد احلميد وبورحلة

فريوس كوروان من جهة نظر املدرسي"¹

هدفت هذه الدراسة إبل الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني يف ظل انتشار فريوس كوروان من وجهة نظر املدرسي يف كلية العلوم الإنسانية واجتماعية جامعة حممد بوضياف ابلسيلة، حببث اعتمد الباحثان على املنهج الوصفي واستعانة ابلستبيان كأداة لجمع البيانات، وتناولت الدراسة عينة 50 عضو هيئة تدريس يف كلية العلوم الإنسانية واجتماعية جامعة حممد بوضياف ابلسيلة وبلغ معامل ثباته 0.804 بعد تطبيقه على عينة الدراسة، بعد هذه الدراسة مت الوصول ال أن فاعلية التعليم الإلكتروني يف ظل انتشار من وجهة نظر العينة أنه كان متوسط وكان تفاعل الطلبة يف استخدام التعليم الإلكتروني متوسط ايضاً. واتضح انه من ضروري املازوجة بي التعليم املاوإهي والتعليم الإلكتروني يف

المؤسسات التعليم العايل مستقبل.

2-دراسة مجال كوحيل وأبو بكر سناطور (2021) بعنوان " دور املنصات الرقمية يف دعم التعليم عن بعد يف ظل

انتشار جائحة كوروان- منصة موودل moodle جامعة سطيف"².

هتدف هذه الدراسة إبراز دور منصة Moodle يف دعم التعلم اجلامي عن بعد وتفعيلها يف ظل انتشار كوفيد 19 من أجل استمرار التعليم واحلد من انتشار الوابء، وللوصول ال اهداف اعتمد املنهج الوصفي التحليلي ومت اجراء 50 استبيان ألسناذة الذين استخدموا منصة موودل Moodle املصممة لجامعة سطيف 2 يف ظل انتشار جائحة كوفيد

¹ دراسة ابلعباسي عبد احلميد وبورحلة رضوان بعنوان، فاعلية التعليم الإلكتروني يف ظل انتشار فريوس كوروان من جهة نظر املدرسي، بكلية العلوم الإنسانية واجتماعية جامعة حممد بوضياف ابلسيلة، جملة العالم واجلمتمع، اجمللد05، العدد02، ديسمبر 2021، ص357.

² أبوبكر سناطور بعنوان ' دور املنصات الرقمية يف دعم التعليم عن بعد يف ظل انتشار جائحة كوروان- منصة موودل moodle ' جامعة سطيف،

جملة وحدة البحث يف تنمية املاوارد البشرية، اجمللد12، العدد01، (اخلاص)، اجلزة1، جانفي 2021، ص04

19. ومن اهم النتائج ال توصله ها ان املنصة تلعب دور مهم يف دعم التعليم اجلامى، وتساهم يف احلفاظ على صحة

الأساتذة والطلبة واحلد من انتشار الوابء.

3-دراسة الغامذي امحد عبد هلاا قران بعنوان "فاعلية نظام التعلم عن بعد يف اجلامعات السعودية"¹هدفت الدراسة إبل تقوى

فاعلية نظام التعلم عن بعد يف اجلامعات السعودية. و تكون جمتمع الدراسة من يع طالب التعلم عن بعد ابجلامعات السعودية. واختار الباحث تطبيق دراسته على يع طالب وطالبات جامعة امملك عبد العزيز كعينة ممثلة، وقد بلغ عدد أفرادها (531) طالبا وطالبة. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث

إبعاد استبانة، وفق

احلاور التالية: القبول والتسجيل- امقررات الإلكترونية- الاختبارات الإلكترونية إدارة التعلم والتصال(.. وقد مت

التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها وفقا للطرق الإحصائية لمناسبة. كما استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لتحليل نتائج الاستجابات: التكرارات، النسب المئوية، املتوسطات احلسابية، احرفات امليارية، فصال" عن استخدام اختبار(ت)؛ للتعرف على ما إذا كهنناك فروقا ذات دلة إحصائية يف استجابات أفراد عينة الدراسة يف ضوء بعض متغيرات الدراسة. وتوصلت الدراسة إبل العديد من النتائج من أهمها: يوجد قصور يف فاعلية نظام القبول والتسجيل، وقد بينت النتائج حصوله على تقدير أداء متوسطة يوجد قصور يف فاعلية نظام امقررات الإلكترونية، حيث سجلت النتائج حصوله على تقدير أداء متوسطة فاعلية نظام الاختبارات الإلكترونية يف نظام التعلم عن بعد، كانت عالية فاعلية نظام إدارة التعلم والتصال يف نظام التعلم عن بعد كانت عالية ف وجود فروق ذات دلة إحصائية عند

مستوى الدلة (0.05) بى نتائج استجابات أفراد العينة تعزى ملتغري: الكلية (الكلية آلداب يف أغلب احلاور)،

اجلنس للطالبات يف حمورين(، امهارة يف جمال استخدام احلاسب والإترنت)لذوى امهارة الكبيرة(، وبناء" على نتائج الدراسة، اقترح الباحث العديد من التوصيات، ومنها: العمل على حتسى أنظمة القبول والتسجيل، ونظام امقررات

¹ الغامذي امحد عبدهلاا قران بعنوان "فاعلية نظام التعلم عن بعد يف اجلامعات السعودية رابطة الربيبى العرب العدد 28، 2020

الإلكترونية يف التعلم عن بعد ة إدخال بعض التحسينات يف نظام الختبارات الإلكترونية، ونظام إدارة التعلم والتصال.
توفري حوافز ومكافآت للطلاب املتبرين يف نظام التعلم عن بعد.

4-دراسة كاظم. مسري مهدي (2020)، بعنوان "واقع التعليم عن بعد يف اجلامعات العراقية يف ظل جائحة كورونا

من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس"،¹ هدفت إبل

التعرف على واقع التعليم عن بعد يف اجلامعات العراقية يف ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وقد اعتمد الباحث على
املنهج الوصفي املسحي، أما خبصوص أدوات ع البيانات فقد طور إستبانتي

الأول للطلبة مكونة من أربعة جمالت يف صورة مقياس مكونة من (52) فقرة، مت تطبيقها على عينة مكونة من (380)

طالب وطالبة، والثانية أعضاء هيئة التدريس مكونة من أربعة جمالت حول واقع التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا، مت تطبيقها على عينة مكونة من
(321)، عضوا من أعضاء هيئة التدريس، وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية تستعرض

أمهها: أن درجة تقدير الطلبة وأعضاء هيئة التدريس يف اجلامعات العراقية لواقع التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا

(متوسطة)، وكذا عدم وجود فروق ذات دللة إحصائية لدرجة تقدير أعضاء هيئة التدريس تعزى ملتغرى (التخصص

والرتبة الأكاديمية). -

5دراسة صالح إبراهيم سليمان الرقب، (2021)، بعنوان "صعوبات التعليم عن بعد يف ظل انتشار فيروس كورونا (كوفيد-19) من

وجهة نظر معلمي ومدراء مدارس حمافاظة خان يونس يف قطاع غزة"²،

هدفت إبل الكشف عن صعوبات التعليم عن بعد يف ظل انتشار فيروس كورونا (كوفيد-19) من وجهة نظر معلمي ومدراء مدارس حمافاظة خان

يونس يف قطاع غزة يف فلسطيني، وقد اعتمد الباحث على املنهج الوصفي، واستخدمت

¹ مسري مهدي كاظم، واقع التعليم عن بعد يف اجلامعات العراقية يف ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، رسالة املاجسري يف

الرتبية ختصاص املناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الرتبوية، جامعة الفرق الأوسط، 2020، ص05

² صالح إبراهيم سليمان الرقب، صعوبات التعليم عن بعد يف ظل انتشار فيروس كورونا (كوفيد-19) من وجهة نظر معلمي ومدراء مدارس حمافاظة

خان يونس يف قطاع غزة، رسالة املاجسري يف تكنولوجيا امعلومات والتصال يف التعليم، جامعة الفرق الأوسط_ كلية علوم الرتببة_ قسم تكنولوجيا

التعليم. عمان 2021، ص06

الدراسة الستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت العينة ال طبقت عليها الدراسة من 51 مدير و 164 معلما، وقد توصلت الدراسة إبل أن الصعوبات ال تواجه التعليم عن بعد يف ظل انتشار فيروس كورونا (كوفية 19) من وجهة نظر معلمي ومدراء مدارس محافظة خان يونس يف قطاع غزة، جاءت بدرجة مرتفعة يف يع حماور الدراسة ال اشتملت على المدراء والمعلمي والطلبة وقد أظهرت النتائج توافقا كبيرا بي وجهات نظر كل من المدراء والمعلمي حول تقييم الصعوبات.

6-دراسة سحر سامل أبو شخيدم، (2020) بعنوان: فاعلية التعليم الإلكتروني يف ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسي يف جامعة فلسطينية (الخصري)¹

هدفت هذه الدراسة إبل الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني يف ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسي يف جامعة خضوري، اعتمدت هذه الدراسة يف إجراءاتها على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعتمد على ع البيانات من عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس باستخدام الستبانة الملعدة الغراض هذه الدراسة، ودراسة استجابات أعضاء هيئة التدريس وحتليلها، حيث طبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (50) عضو تدريس من أعضاء هيئة التدريس

يف جامعة فلسطينية "خضوري"، وامت اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من جتمع الدراسة المكون من (330) عضو هيئة تدريس يف الفصل الثاين لعام 2020 2021 من nتلف التخصصات ومن يع فروع جامعة فلسطينية: فرع اخلليل، فرع رام هلا، والفرع الرئيسي طولكرم، حيث مت التواصل معهم من خلال وسائل اتصال اجتماعي لتحقيق أهداف هذه الدراسة قامت الباحثة ببناء استبانة مكونة من (40) فقرة، وامت توجيهها للمدرسي العاملي يف جامعة فلسطينية خضوري الذين مارسوا التعليم الإلكتروني خلال أزمة انتشار فيروس كورونا، وامت تطوير الستبيان من خلال الطالع على دراسات تناولت التعليم الإلكتروني كشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم

¹ سحر سامل أبو شخيدم، فاعلية التعليم الإلكتروني يف ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسي يف جامعة فلسطينية (الخصري)، اجمللة العربية للنشر العلمي، العدد21، اتربخ الصادر 02 متوز، 2020، ص366

إللكرونن يف ظل انشار فروس كوروان من وجة نظرهم كان متوسطاً، واء تقييمهم جمال استمرارية التعليم إللكرونن وجمال معقات استخدام التعليم إللكرونن وجمال نفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم إللكرونن، وجمال نفاعل الطلبة يف استخدام التعليم إللكرونن متوسطاً".

7-دراسة سامى جمال العري بعنوان "التعلم عن بعد كخيار إستراتيجى يف فنلندا يف جماهبة أزمة كوفيد 19

وإمكانية الإفادة منها يف دولة الكويت)دراسة مقارنة¹

هدفت الدراسة التعرف على واقع التعلم عن بعد يف فنلندا وجماهبة أزمة كوفيد 19 وإففادة منها يف دولة الكويت وكذا عرض خربة فنلندا يف استخدام التعلم عن بعد لمواجهة جائحة كوروان. واتبعت الدراسة الملهج الملقارن، وتناولت الدراسة عدة حماور تضمنت التعلم عن بعد، وفروس كوروان (كوفيد 19) وواقع التعلم عن بعد يف دولة الكويت

والرابع، وأخرباً جماهبة فنلندا لنتائج أزمة كوفيد 19. يتضح مما سبق أن التعليم يف فنلندا وسيلة حيوية وعملية وتربوية انفذة تعمل على تعزيز قدرات ومهارات الطالب الفنلندي، كما بينت السياسة التعليمية يف فنلندا منذ التسعينات

العمل على التطوير ومواجهة الأزمات وما تمت مالحظته من الباحثى على أرض الواقع يتضح من العرض السابق أن نتائج أزمة كوفيد 19 على نظام التعلم عن بعد يف هورية فنلندا ودولة الكويت بينت أن البع التحتية يف فنلندا كانت أكثر فاعلية ملواكبة عملية التعلم عن بعد وهذا ما أكدته دراسة (TALIS) عام 2018" أما يف دولة

الكويت، تكن مستعدة على قدر احلدت رغم حتميل امليوانية أعباء مالية بلغ 46 مليون دينار كوي على التعلم إللكرونن دون تحقيق العائد المرجو منها وهذا ما أكدته استبانة جامعة الكويت عن التعلم عن بعد الملتبق على

(500) طالب حيث أشار (33.7%) من الطالب ذكروا أنهم قد يواجهون مشكلة يف ضعف شبكة إللترنت وأن

(69.6%) أبدوا ختوفهم من عدم توفري دعم فت ومساعدة عند حدوثت مشكالت يف النظام..

¹ سامى جمال العري، "التعلم عن بعد كخيار إستراتيجى يف فنلندا يف جماهبة أزمة كوفيد 19 وإمكانية الإفادة منها يف دولة الكويت)دراسة مقارنة، جملة الدراسات والبحوث التربوية، اجمللد 1، العدد1، يناير2021، ص52

الدراسات الأجنبية:

1-دراسة (Bashir , 2019¹):هدفت إبل منڈة تفاعل التعلم الإلكتروني ورضا املتعل ونيات التعلم املتتم يف

مؤسسات التعليم العايل الأوغندية، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج املسحي، ودرست فاعلية التعلم الإلكتروني ال مت ربطها برضا املتعل ونيات التعلم املتتم، ومت ع البيانات ابلستخدام استبيان مكون من 28 فقرة، ومت تطبيقه على 232 متعلم، كشف النتائج أن تفاعل التعلم الإلكتروني يتألف من هيكل ثالثي العوامل وهو واجهة املتعل، وتفاعل

التغذية الراجعة، ابلضافة إبل حمتوى التعلم.

2-دراسة (Draissi Yong ,2020²):هدفت إبل معرفة خطة ألتجابة لتفشى مرض COVID-19 وتنفيذ التعليم عن

بعد يف اجلامعات املغربية، يف هذه الدراسة قام الباحثون بفحص واثق ائتلفة تتكون من مقالت

إخبارية خاصة ابلصحف اليومية والتقارير والإشعارات من موقع اجلامعات ابلستخدامت الدراسة منهج حتليل املتتوى،

وأشارت نتائج الدراسة أن الأمر املقلق هو أن جائحة COVID-19 يتحدى اجلامعات ملواصلة التغلب على

الصعوبات ال تواجه كل من الطالب والأساتذة، وألستثمار يف البحث العلمى وجهودها املتتمرة لككتشاف لقاح. واستندت أساليب التدريس

اجلديدة إبل زغدة ألتقالية للطالب، وكانت الواجبات ابلضافية املخصصة لألساتذة لل حفاظ على زخم أعماهم من الملزل، وتوفري حرية الوصول إبل

عدد قليل من منصات التعلم الإلكتروني املدفوعة أو

قواعد بيانات.

¹ Bashir, K. (2019). **Modeling E-learning interactivity, learner satisfaction and continuance learning Intention in Ugandan higher learning institutions**. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology

² Draissi, Z. Yong, Q, Z. (2020). **COVID-19 Outbreak Response Plan: Implementing Distance Education in Moroccan Universities**. School of Education, Shaanxi Normal University. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3586783 eLEARNINGNC.http://www.elearningnc.gov/about_elearning/what_is_elearning/

3-دراسة (Sahu,2020):¹ بدراسة هدفت إبل معرفة أئري إغالق اجلامعات بسبب فربوس كوروان 19-

على التعليم والصحة العقلية للطالب وهيئة التدريس، فقد نشأ يف ووهان الصينية الفربوس التاجي)COVID

اجلديد(COVID-19) وقد انتشر بسرعة يف يع أئاء العا ، وبذلك قام عدد كبري من اجلامعات بتأجيل أو إلغاء يع الأنشطة اجلامعية، واختذت اجلامعات تدابري مكثفة لحماية يع الطالب واملوظفي من اممرض شديد العدوى، قام أعضاء هيئة التدريس إبلنتقال إبل نظام التدريس إلكرتوني، ويسلط البحث الضوء على الأئري ائتمل لنشأار COVI-19 على التعليم والصحة النفسية للطالب، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه على اجلامعات تنفيذ القوانى إلباء انتشار الفربوس وب أن يتلقى الطالب واملوظفون معلومات منتظمة من خلال الريد إلكرتوني. أن تكون صحة وسالمة الطالب واملوظفي على رأس الأولوغت. وب أن تكون خدمات ألسشارة متاحة لدعم الصحة وب العقلية للطالب، وأيضاً على السلطات ائتمل مسؤولية ضمان الغذاء والسكن للطالب الدوليى وعلى أعضاء هيئة التدريس ألهتمام إبلتكنولوجيا بشكل دفيق جعلل جئارب الطلبة مع التعلم غى"ا وفعال.

4-دراسة (Yulia,2020):² بدراسة وصفية هدفت إبل توضيح طرق أئري جائحة كوروان على إعادة تشكيل

التعليم يف اندونيسيا، حيث شرحت أنواع واسرئائيجيات التعلم ال يستخدمها املدرسون يف العا عرب أئرنت بسبب إغالق اجلامعات للحد من انتشار فربوس كوروان الوابى، كما وضحت الدراسة مزاع وفعالية استخدام التعلم من خلال أئرنت، حيث خلصت الدراسة إبل أن هنا" سرعة عالية لأئري وابه كوروان على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينشر بقل منه التعلم من خلال أئرنت لكونه يدعم التعلم من الملرل وابلتابل يقلل ائخالط الأفراد ببعضهم، ويقلل انتشار الفربوس وأئبتت الدراسة أهمية استخدام اسرئائيجيات امختلفة لزغدة سالسة وئسنى التعليم

من خلال أئرنتت.

¹ Sahu, P. (2020). **Closure of Universities Due to Coronavirus Disease (COVID- 19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff.** Medical Education and Simulation, Centre for Medical Sciences Education, The University of the West Indies, St. Augustine, TTO.

² Yulia, H. (2020). **Online Learning To Prevent The Spread Of Pandemic Corona Virus In Indonesia.** ETERNAL (English Teaching Journal). 11 (1).

5-دراسة (Basilaia, Kavadze 2020¹): هدفت إبل دراسة جتربة ألتقال من التعلیم یف املدراس إبل التعلیم عرب ألترننت خالل انتشار واء فربوس كوروان یف جورجیا، حیث أسندت على إحصائیات الأسبوع الأول من عملیة التدریس یف إحدى املدارس اخلاصة وجربتها یف ألتقال من التعلیم وها" لوجه إبل التعلیم إللکتونین خالل جائحة كوروان، حیث قامت بمناقشة نتائج التعلیم عرب ألترننت ومت استخدام منص Gsuite و EduPage یف العملیة التعلیمیة واستنادا إبل إحصائیات الأسبوع الأول من عملیة التدریس عرب ألترننت ومت استخدام املنهج الوصعی وكانت عینة الدراسة (950) من طالب وطالبات املرحلة املدراس یف ولیة جورجیا، توصل الباحتان إبل أن ألتقال بی التعلیم التقلیدی والتعلیم عرب ألترننت كان انجحا ومیكن ألتفادة من النظام واملهارات ال اكتسبها املعلمون والطالب وإدارة املدرسة یف فرتة ما بعد الواء یف حائلت املتلفة مثل ذوی ألتحیاجات اخلاصة الذین هم حباجة لساعات إضافیة، أو من خالل زغدة فاعلیة التدریس املجماعی أو زغدة ألتستقاللیة لدى الطالب واحصول على مهارات جدیدة و خلصت ابل أن سرعة ألتقال السریع حنو التعلیم عن بعد كان انجحا، إل أن التعلیم التقلیدی یظل أكثر فاعلیة من

التعلیم عن بعد نظرا" لوجود منهج لیس مصمما" للتعلیم إللکتونین. (7-دراسة) 2020

2)noor, flizah, mazhar معرفة ممارسات التدریس عرب ألترننت أثناء جائحة كوفید

19 یف الدراسة النوعیة یف ابكستان ومت استخدام املنهج التحلیلی وتكونت عینة الدراسة من (8) من املعلمی یف

ابكستان وكانت أداة الدراسة املقابلة وتوصلت الدراسة إبل وضع مقترحات من بینها الرتكیز أكثر على تنمية رأس املال البشري والتنمیة الشخیصیة والتدریب على إدارة ألتصائل والتکنولوجیا وبرامج الدعم خاصة ملعلمی املدارس كأساس

لألجیال القادمة.

¹ Basilaia, G., &Kvavadze, D. (2020). **Transition To Online Education In Schools During A SARS-Cov-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic In Georgia.** Pedagogical Research, 5(4), Em0060. <https://doi.org/10.29333/Pr/7937> Retrieved, 27/5/2020.

² Noor, S., Isa, F. Md., &Mazhar, F. F. (2020). **Online Teaching Practices During the COVID-19 Pandemic.** Educational Process, International Journal, 9(3), 169-184

8- دراسة (zhang lin 2020¹) إبل معرفة مستوى الرضا لدى طلبة المرحلة الثانوية حول التعليم الافتراضي والتعلم عرب شبكة الإنترنت، ومت استخدام املنهج الوصبي وتكونت عينة الدراسة (226) من طالب وطالبات المرحلة الثانوية و (15) معلماً يف مدرسة افتراضية يف الغرب الأوسط يف الولغت املتحدة الأمريكية ومت ع البيانات من خلال استبانته طبقت على أفراد عينة الدراسة وتوصلت إبل نتائج عدة أهمها: وجود اجتاهات إابية حول التعليم الافتراضي

والتعلم حول شبكة الإنترنت، وارتباط الرضا إابيا وبشكل ملحوظ بتبت املعلمي الدوار الرتبوية ولكن مت توقعه سلباً من خلال تبت املعلمي لألدوار الإدارية وأكدت الدراسة على أهمية التدريس القائم على شبكة الإنترنت من مرحلة الروضة حت الثاني عشر.

املطلب الثالث: التعقيب على الدراسات السابقة

الفرع الول: جمالت الاستفادة من الدراسات السابقة:

أ- أطلع على منهج تلك الدراسات والاستفادة منها يف بناء الإطار النظري للبحث احلايل ومقارنة النتائج.

ب- أطلع على اجلائب التطبيعي لتلك الدراسات مما ساعد يف حتديد متغريات البحث احلايل والعينة املناسبة. ج- التعرف على الوسائل

إحصائية املستخدمة يف هذه الدراسات، وحتديد الوسائل الكثر مألثة لاختبار

فرضيات البحث احلايل.

د- التعرف على الأهداف ال سعت اليها تلك الدراسات واهم الاستنتاجات ال توصلت إليها لينطلق منه

البحث احلايل.

الفرع الثاني: أوجه التشابه والختالف بي الدراسة احلالية والدراسات السابقة

¹ zhang, Y.& lin, C. (2020). Student interaction and the role of the teacher in a state virtual high school: what predict online learning satisfaction?, pedagogy and education, 29 (1), 57-71

باحث وسنة النشر	عنوان الدراسة	اهداف	املنهج	الداة	النتائج
البلعباسي عبد احلميد وبورحلة (رضوان، 2021)	فاعلية التعليم اللكتروني يف ظل انتشار فريوس كوروان من جهة نظر املدرسي	الكشف عن فاعلية التعليم اللكتروني يف ظل انتشار فريوس كوروان من وجهة نظر املدرسي يف كلية العلوم الإنسانية والجتماعية جامعة حمد بوضياف املسيلة	وصفي تحليلي	الستيبيان أما العينة مثلت يف 50 عضو من هيئة التدريس	فاعلية التعليم الإلكتروني يف ظل انتشار من وجهة نظر العينة أنه كان متوسط
مجال كوحيل وأبو بكر سناطور (2021)	دور املنصات الرقمية يف دعم التعليم عن بعد يف ظل انتشار جائحة كوروان- منصة موودل moodle جامعة سطيف	إبراز دور منصة Moodle يف دعم التعلم اجلامعي عن بعد وتفعيلها يف ظل انتشار كوفيد 19 جامعة سطيف 2	وصفي تحليلي	الستيبيان أما العينة مثلت يف 50 استاذ يستخدم منصة Moodle	ان املنصة تلعب دور مهم يف دعم التعليم اجلامعي، وتساهم يف احفاظ على صحة سائة والطلبة واحلد من انتشار الواء
الغامذي امحد عبد هلا قران (2020)	ية نظام التعلم عن بعد يف اجلامعات السعودية	تقوى فاعلية نظام التعلم عن بعد يف اجلامعات السعودية	وصفي تحليلي	الستيبيان العينة بلغت عدد أفرادها	جد قصور يف فاعلية نظام املقررات الإلكترونية، حيث

سجلت النتائج حصوله على تقدير أداء متوسط	(531 طالباً وطالبة				
أن درجة تقدير الطلبة وأعضاء هيئة التدريس يف اجلامعات العراقية لواقع التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا (متوسطة)، وكذا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تقدير أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغري (التخصص والرتبة الأكاديمية).	استبانة اول للطلبة بلغ عدد عينتها 380 طالب و طالبة السبانة الثانية أعضاء هيئة التدريسبلغ عدد عينتها 321 عضو	وصفي مسحي	التعرف على واقع التعليم عن بعد يف اجلامعات العراقية يف ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس	واقع التعليم عن بعد يف اجلامعات العراقية يف ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس	مسري مهدي (2020)
الصعوبات ال تواجه التعليم عن بعد يف ظل انتشار فيروس كورونا (كوفية) 19) من وجهة نظر معلمي ومدراء مدارس محافظة	أستبيان العينة بلغت عدد أفرادها 215 منها 51 مدير و 164 معلم	وصفي حليلي	الكشف عن صعوبات التعليم عن بعد يف ظل انتشار فيروس كورونا (كوفيد-19) من وجهة نظر معلمي	صعوبات التعليم عن بعد يف ظل انتشار فيروس كورونا (كوفيد- 19) من وجهة نظر معلمي ومدراء	صالح إبراهيم سليمان الرقب، (2021)

مدارس محافظة خان يونس يف قطاع غزة	ومدراء مدارس محافظة خان يونس يف قطاع غزة يف فلسطيني		خان يونس يف قطاع غزة، جاءت بدرجة مرتفعة يف يع حماور الدراسة
سحر سامل أبو شخيدم، (2020)	فاعلية التعليم اللكتروني يف ظل انتشار فريوس كوروان من وجهة نظر امدرسي يف جامعة فلسطيني التقنية (الخصري)	الكشف عن فاعلية التعليم اللكتروني يف ظل انتشار فريوس كوروان من وجهة نظر امدرسي يف جامعة خصوري	وصفي حنلي
سامي جميل العري (2021)	التعلم عن بعد كخيار إسرتايجي يف فنلندا يف جهاية أزمة كوفيد 19 وإمكانية الإفادة منها يف دولة الكويت (دراسة مقارنة)	واقع التعلم عن بعد يف فنلندا وجهاية أزمة كوفيد 19 والإفادة منها يف دولة الكويت وكذا عرض خربة فنلندا يف استخدام التعلم عن بعد ملوابة جائة كوروان	وصفي مقارن
تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني يف ظل انتشار فريوس كوروان من وجهة نظرهم كان متوسطاً	السببان بلغت عينة الدراسة (50) عضو تدريس من أعضاء هيئة التدريس	السببان بلغت عينة الدراسة (500) طالب	التعليم يف فنلندا وسيلة حيوية وعملية وتربوية أنفذة تعمل على تعزير قدرات ومهارات الطالب الفنلندي وكذا حيث أشار (33.7%) من الطالب ذكروا أنهم قد يواجهون مشكلة يف ضعف شبكة الإنترنت وأن (69.6%) أبدوا

ختوفهم من عدم توفري دعم فت ومساعدة عند حدوت مشكالت يف النظام					
تفاعل التعلم الإلكتروني يتألف من هيكل ثالي العوامل وهو واجهة المتعلم، وتفاعل التغذية الراجعة، بالإضافة إبل حمى التلم.	أستبيان وم تطبيقه على 232 متعلم	وصفى مسحى	منذجة تفاعل التعلم الإلكتروني ورضا المتعلم يف مؤسسات التعلم العايل ألوغندية	منذجة تفاعل التعلم الإلكتروني ورضا المتعلم ونبة التعلم المستمر يف مؤسسات التعليم العايل ألوغندية	,Bashir (2019)
ألمر الملقق هو أن جائحة 19- COVID يتحدى اجلامعات ملواملة التغلب على الصعوبات ال تواجه كل من الطالب والأساتذة	حتليل حمى من خالل بفحص واثق nتلفة تتكون من مقآلت إخبارية خاصة ابلصحف اليومية والتقارير	وصفى حليلي	خطة ألتجابة لتفنى مرض 19- COVID وتنفيذ التعليم عن بعد يف اجلامعات المغربية	خطة ألتجابة لتفنى COVID- 19	Draissi ()2020، Yong
على اجلامعات تنفيذ القواني إلبقاء انتشار	مقابلة ومالحنة ملعرفة التآري	وصفى استطالى	معرفة ألتري إغالق اجلامعات بسبب		2020، Sahu

<p>إغالق اجلامعات بسبب فيروس كورونا (كوفيد- 19)</p>	<p>فيروس كورونا -19(COVID) على التعليم والصحة العقلية للطالب وهيئة التدريس</p>	<p>احتمل انتشار -19 COVI على التعليم والصحة النفسية للطالب</p>	<p>الفيروس وب أن يتلى الطالب واموظفون معلومات منتظمة من خلال الربيد الإلكتروني.</p>
<p>2020, Yulia</p>	<p>توضيح طرق أتري جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم يف اندونيسيا</p>	<p>وصى حليلي</p>	<p>هنا "سرعة عالية لتأثري وابء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بقل منه التعلم من خلال الترنت لكونه يدعم التعلم من الملزل</p>
<p>,Basilaia et 2020Kavadze</p>	<p>جعية الانتقال من التعليم يف امldراس إبل التعلم عرب الترتنت خالل انتشار وابه فيروس كورونا يف جورجيا</p>	<p>وصى حليلي</p>	<p>أن الانتقال بي التعليم التقليدي والتعليم عرب الترتنت كان انجحا وميكن الاستفاده من ظام واملهارات ال اكتسيها امعلمون والطالب وإدارة</p>

<p>فترة ما بعد الوباء</p>				<p>(COVID-19) يف جورجيا</p>	
<p>الرنكير أكر على تنمية رأس املال البشري والتنمية الشخصية والتدريب على إدارة التصالت والتكنولوجيا وبرامج الدعم خاصة ملعلمي املدارس كأساس للألجيل القادمة.</p>	<p>استبيان بلغت عينة الدراسة من (8) من املعلمي يف ابكستان مقابلة</p>	<p>وصعي حليلي</p>	<p>ممارسات التدريس عرب الإنترنت أثناء جائحة كوفيد 19 يف الدراسة النوعية يف ابكستان</p>	<p>ممارسات التدريس عرب الإنترنت أثناء جائحة COVID-19.</p>	<p>,noor, flizah, mazha 2020</p>
<p>وجود اجتاهات إإابية حول التعلم الفرئاصي والتعلم حول شبكة الإنترنت، وارتباط الرضا إإابيا وبشكل ملحوظ بببت املعلمي الألدوار الرئبوية</p>	<p>استبيان حيث تكونت عينة الدراسة (226) من طالب وطالبات املرحلة الثانوية و (15) معلما يف مدرسة افرئاضية يف الغرب الأوسط</p>	<p>وصعي حليلي</p>	<p>مستوى الرضا لدى طلبة املرحلة الثانوية حول التعليم الفرئاصي والتعلم عرب شبكة الإنترنت</p>	<p>تفاعل الطالب ودور املعلم يف مدرسة اثنوية افرئاضية اتبعة للؤلوية: ما الذي يتوقع الرضا عن التعلم عرب الإنترنت ؟</p>	<p>,zhang lin 2020</p>

	يف الولفت املتحدة الأمريكية				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

الفصل الثاني

الفصل الثاين: دراسة حالة -جامعة غرداية-

متهيد:

بعد أن تناولنا يف اجلاذب النظري متغريات الدراسة نت اجلاذب التطبيعى للدراسة الذى ميثل مرحلة مهمة من مراحل البعث العلمى، ابعتباره يفقدم للبعث قيمة علمية، ومن هذال انلطق مت ختصة الفصة لعض الجراءات الملهجية الملتبعة وأهم السة اليب الحصاة لىة املسة لتخدمة للحصاة على النتائج و ذلك من خالل عرض الملهج الملتبع و ذكر فرضة الدراسات ونوع العينة املسة لتخدمة وكيفية اختيارها، كما ل نسنة كذلك الدوات املسة لتخدمة يف ع

بيانت الدراسة.

الفصل الثاين: دراسة حالة -جامعة غرداية-

املبث الول : الطريقة واللدوات املستخدمة يف الدراسة

املطلب الول: التعريف بجامعة غرداية

يف العام 2004 أنشأت ملحقة جامعة اجلزائر بغرداية مبوبب القرار الوزاري املشرت " املؤرخ يف 08 رجب 1425هـ

املوافق لة 24 أوت 2004م. بعدها شهد قطاع التعليم العايل بولية غرداية تطورا متسارعا حيث أنه مبوبب املرسوم

التنفيذي رقم 302-05 املؤرخ يف 16 أوت 2005م أنشئ املركز اجلامعي بغرداية، مع انضمام ملحقة املعهد

الوط للتجارة مبتليي إبل املركز. توج ذلك كله ابرتقاء املركز إبل مصاف اجلامعات الوطنية وذلك مبوبب املرسوم التنفيذي رقم 248/12 املؤرخ

يف 14 رجب 1433هـ املوافق لة 04 يونيو 2012م، مرتبعة على مساحة قدرها 30 هكتار وتتسع لة 4000 مقعد بيذاغوجي، ابالضافة

إبل 6000 مقعد بيذاغوجي استلمت منه 2000 مقعد

و4000 مقعد قيد الاجناز وحتتوي على هياكل بيذاغوجية متنوعة:

- مدرجات.
- قاعات للتدريس.
- قاعات لالبرنت.
- 02قاعة حماسرات.
- قاعات لالجماعات.
- مكاتب إدارية وبيذاغوجية.
- nابر.
- 02مكتبة وقاعات مطالعة.

الفصل الثاين: دراسة حالة -جامعة غرداية-

- ميدغتيك.
- قاعة التعليم املتلفز.
- نوادي.
- مرافق رغبية.
- عيادة طبية.
- ديوان املطبوعات اجلامية.
- مركز التعليم املكثف للغات.
- مطبعة جامعية.
- حمكة إفرتاضية.

املطلب الثاين: الدوات املستخدمة يف الدراسة

بعد اختيار مكان الدراسة و تحديد الفترة الزمنية ها، وكذا تحديد طريقة ع البيانات و املعلومات ، لذلك اعتمادا على املنهج التحليلي يف تحليل

البيانات، و املعلومات املصل عليها من خلال استبيان ث إعدادها هذا الغرض و تحليلها

ابستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماع SPSS20..

• استبانة الدراسة:

مثل استبانة الاستبيان الأداة الرئيسية ال مت اعتماد عليها يف الدراسة جلمع البيانات و املعلومات من الواقع، واملتمثلة يف آراء و جهات نظر موظفي وعمال

الشركة حول مشكلة الدراسة. ولكي تكون الاستبانة دقيقة و منظمة يف شكلها العلمي من حيث البساطة والوضوح واملضمون، حيث يتم التطرق إبل

nتلف مراحل إعداد الاستبيان و الظروف ال مت

الفصل الثامن: دراسة حالة -جامعة غرداية-

فيها صياغته، بدءاً من مرحلة إعداد الأسئلة وكيفية تصميم قائمة الأسئلة، مروراً بكيفية نشر و توزيع الأسئلة،

ثم التطرق إلى هيكل الأسئلة وكذا مجتمع وعينة الدراسة فقد تم تصميمها على ثلاثة مراحل:

■ مرحلة التصميم الأولي.

تعرب هذه المرحلة خطوة الأولي في إعداد الأسئلة، وانطلاقاً من اجانب النظري و الدراسات السابقة تم صياغة

مجموعة من الأسئلة مراعى في ذلك إشكالية البحث و الفرضيات الملوضوعة، و لقد راعينا في إعداد الأسئلة ما يلي:

➤ استعمال لغة سليمة؛

➤ صياغة أسئلة بسيطة و غري قابلة للتأويل؛

➤ ترتيب الأسئلة و تسلسلها و ربطها بالأهداف المرجوة من الدراسة المبدائية.

➤ بعد الانتهاء من إعداد الأسئلة تم عرضها على بعض الأساتذة الملتصبي في إدارة الأعمال وذلك بغية التحكيم و

التأكد من سلامة بناء الأسئلة و صياغة الأسئلة، و تفادي الأخطاء التقنية و الملهجية ال قد حتول دون الوصول

إلى الأهداف الملنشودة.

■ مرحلة إعادة التصميم: بعد

المراجعة و الأخذ بعى الاعتبار الملاحظات الملقمة من قبل الأساتذة الملتصبي، تم عرض الأسئلة على مجموعة من موظفي الشركة للتأكد من وضوح و

استيعاب الأسئلة من قبلهم، حيث تمكننا هذه المرحلة الأخذ بعى الاعتبار

الملاحظات و اتخاذ بعض التعديلات والتصميمات فيما خيص الأسئلة وصياغتها بطريقة مناسبة وواضحة.

■ مرحلة التصميم النهائي:

وهي المرحلة النهائية المتعلقة بإستمارة، حيث تم الأخذ بعى الاعتبار التعديلات والملاحظات في المرحلة السابقة و

من ثم التصميم النهائي للإستمارة و توزيعه مستعيني في ذلك على:

الفصل الثامن: دراسة حالة -جامعة غرداية-

- التسليم المباهر أفراد العينة؛
 - الاستعانة ببعض الزملاء الأكاديميين وأصحاب المهنة.
- أما عن طريق استرجاع الاستثمارات فقد اختلفت تبعاً لاختلاف طرق توزيعها حيث تم الحصول على الإجابة من خلال ما يلي:

- الحصول على الإجابة بشكل مباشر من المستجوبين؛
- استلام الاستثمارات من قبل الزملاء الذين تم الاستعانة بهم.

هيكل الاستبيان ومجتمع الدراسة:

1) هيكل الاستبيان:

- تتضمن استمارة الاستبيان 39 سؤالاً موزعة على محورين كما يلي:
- اجزاء الأول: يوضح البيانات الشخصية والوظيفية عن أفراد اجملتمع، واحتوت على ثالث متغيرات شخصية ووظيفية (الجنس، الفئة العمرية، المستوى التعليمي)، وال يتوقع أن تساعد الباحث على تفسري النتائج.
 - اجزاء الثامن: يوضح جماور الدراسة، حيث يتكون من 3 جماور.
 - احملاور الول: متعلق و يتكون من 15 فقرة
 - احملاور الثامن: متعلق و يتكون من 11 فقرة.
 - احملاور الثالث: متعلق و يتكون من 13 فقرة.

الفصل الثامن: دراسة حالة -جامعة غرداية-

اجلدول رقم (01-02):يوضح مضمون الاستبيان

رقم الفقرات	عنوان احملاور
(01-15)	اجتاهات الطلبة حنو التعللن عن بعد
(16-26)	أثرل الوسائل احملالثة على التعللن عن بعد
(27-39)	معوقات التعللن عن بعد لفل جائحة كورونا

المصدر: من إعداد الطالبة

1)جمتمع الدراسة:

لتمثل جمتمع الدراسة لفل اختلف الطلبة الللن لزلولون دراستهم لفل جامعة غرداية مبلختلف التخصصات و السنوات

2)عينة الدراسة:

استهدف الاستبيان عينة عشوائية من طلبة جامعة غرداية لالل توزلع 56 استبيان مت احملاصول على 51 استبانة صالحة

للدراسة و 2 ملعاة و 3 مفقودة، كما هو موضح لفل اجدول التالل:

جدول رقم: 2-2 يوضح الإحصائيات احملاصة ابستمارة الاستبيان

النسبة	العدد	البان
100%	56	عدد الاستمارات الملووزعة
91.07%	51	عدد الاستمارات الملمرلرعة
5.36%	03	عدد الاستمارات الملمفقودة
3.57%	02	عدد الاستمارات الململعاة

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على جمتمع الاستبيان

الفصل الثامن: دراسة حالة - جامعة غرداية-

وقد كانت إجابت كل فقرة وفق مقياس ليكارت (Likert) اخلماسي حيث يعترب ههذا الملقيةاس مةن أكثةر الملقيةايبس شةبوعا حبةةث يطةةب فيةه مةن الملبهةوت أن حيةةدد درجةة موافقةةه أو عةةدم موافقةةه علةةى حيةةارات حمةةددة وهذا الملقياس مكون غالبا من مخصة خيةارات متدرجة يشري الملبحوت إبل اختيار واحد منها وهى مخصة خيةارات كما هو موضح يف اجدول رقم (2-2) حيث مت حتديد جمال الملتوسط احلسايب من خالل حساب الملى ، أي أنه مت وضع مقياس ترتيب هذه الأرقام إعطاء الوسط احلسايب مدلول ابستخدام الملقياس الرتتيب، وذلك لالستفاده منها فيما بعد عند حتليل

النتائج، كما هو موضح يف اجدول الآيت:

اجدول رقم (2-3) : يوضح مقياس ليكارت اخلماسي

التصنيف	موافق بشدة	موافق	حمائد	غري موافق	غري موافق بشدة
النقاط	5	4	3	2	1
الدرجة	5-4.2	4.19-3.4	3.39-2.60	2.59-1.80	1-1.79

المبحث الثامن: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها الملطلب الأول:

عرض نتائج الدراسة

ههدف الوصول إبل نتائج معتمدة حتقق أهداف الدراسة وخترب فرضيةها، مت تفريغ الببانت الوارده ابلستيبان

وتبوهبا وجدولتها، ليسهل التعامل معها بواسطة جهاز الكومبيوتر، ومنت معالجة الببانت بغبة اختبار نموذج الدراسة وفرضيتها وذلك ابستخدام برنامج

احلزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS إصدار 20 وبرنامج Excel2007 لتحليل ببانت الستيبيان واحلصول على أجوبة بغبة التعرف على مدى

موافقة أفراد العينة ها استخدمنا الأدوات

والأساليب الإحصائية التالية :

الفصل الثامن: دراسة حالة -جامعة غرداية-

✓ املتوسط احلسايب و الحراف املعيارى: لتحديد أهمية الدراسة النسبية لستجابات أفراد عينة الدراسة اجتاه حماور و أبعاد الدراسة.

✓ التكرارات و النسب املئوية: ذلك لوصف اخلاصائص الشخصية و الوظيفة أفراد العينة.

✓ معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha): لمعرفة ثبات فقرات الاستبيان.

✓ معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) : لقياس صدق الفقرات و لقياس قوة

الرتباط و العالقة بى املتغرين: فإذا كان املعامل قريب من +1) فان الرتباط قوى و موجب (طردى)، وإذا كان قريب

من -1) فان الرتباط قوى و سالب (عكسى)، وكلما قرب من 0) يضعف إبل أن ينعدم.

✓ اختبار كولومجروف- مسرنوف (K-S Sample): لمعرفة مدى اتباع البيانات للتوزيع الطبعى.

✓ الاختبار الإحصائى ANOVA لمعرفة مدى أثرى املتغريات الشخصية و الوظيفة على متغريات الدراسة.

3-حتكيم الاستبيان: عرض الاستبيان على جمموعة من املكمى أثلت من 03) أعضاء يف هيئة التدريسية، أأخذ

مبالظاهتم يف بناء الاستبيان، و التأكد من صدق و مالئمة فقرات الاستبيان لتحقيق الأهداف البحثية املتوخاة من

الدراسة، حيث مت إجراء ما يلزم من حذف و تعديل، و بذلك أخرج الاستبيان يف صورته النهائية. 4-قياس ثبات الاستببانه:

يقصد بثبات الاستبيان أن تعطى هذه الاستببانه نفس النتيجة لو مت إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة حتت نفس الظروف و الشروط، و يكون

من خالل معامل ألفا كرونباخ

(Cronbach's Alpha). الذي يعد من أفضل املقاييس للذلة على ثبات و صدق الاستببانه و املجدول التاليل

يوضح اختبار الثبات و الصدق حملاور الدراسة.

الفصل الثامن: دراسة حالة -جامعة غرداية-

اجدول رقم(2-5) : يبي معاملات الارتباط بي كل حمور من حماور الدراسة

مستوى الدالة	معامل الارتباط	احمور	
0.000	0.619**	اجتاهات الطلبة حنو التعليم عن بعد	احمور الأول
0.000	0.531**	أثري الوسائل احلديثة على التعليم عن بعد	احمور الثامن
0.000	0.304**	معوقات التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا	احمور الثالث

**الرتباط دال إحصائيا عند مستوى 0.05

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على نتائج SPSS20

نالحظ من خلال اجدول أعاله وجود عالقة إرتباطية ذات ذلة إحصائية هامة موجبة ومتوسطة حماور الدراسة المتعلقة

بفعالي التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا حيث ان:

-معامل الارتباط احمور أول المتعلقة اجتاهات الطلبة حنو التعليم عن بعد كان بدرجة(0.619) وهي درجة مرتفعة

موجبة عند مستوى الدلة احمسوبة (0,000) وهي أقل من مستوى املعنوية (0,05)

-أما معامل الارتباط بي احمور الثامن أثري الوسائل احلديثة على التعليم عن بعد كان بدرجة (0.531) وهي أيضا درجة مرتفعة موجبة عند مستوى

الدلة احمسوبة (0,000) وهي أقل من مستوى املعنوية (0,05) مما يكسب

الستبيان مصداقية كبرية لتحقيق ما تتطلبه الدراسة.

-أما معامل الارتباط بي احمور الثالث معوقات التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا كان بدرجة (0.304) وهي أيضا درجة متوسطة

موجبة عند مستوى الدلة احمسوبة (0,000) وهي أقل من مستوى املعنوية (0,05) مما

الفصل الثاين: دراسة حالة -جامعة غرداية-

يكسب الستيبيان مصداقية كبيرة لتحقيق ما تتطلبه الدراسة، وابتنايل فإن هذه النتائج تؤكد على وجود عالقة ارتباط

ذات دلة معنوية بي حماور الدراسة من وجهة نظر الطلبة.

الفرع الثاين: عرض وحتليل النتائج املتعلقة خصائص أفراد عينة الدراسة

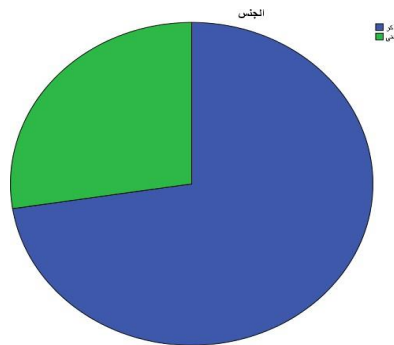
أوال: توزيع أفراد العينة تبعاً للجنس: جدول

رقم) 2-6 : توزيع عينة دراسة حسب اجلس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	37	72.5
أنى	14	27.5
اجلموع	51	100%

املصدر: من إعداد الطالبة ابعتماد على برنامج Excel الشكل رقم

(1-2): توزيع عينة دراسة حسب اجلس



املصدر: من إعداد الطالبة ابعتماد على برنامج Excel

الفصل الثاين: دراسة حالة -جامعة غرداية-

التحليل الحصائي:

72.5% من جمموع املستجوبي

من خالل اجدول والشكل أعاله نالحظ أن أغلب أفراد العينة هم ذكور بنسبة

بينما بلغت نسبة الإلنت يف العينة 27.3%

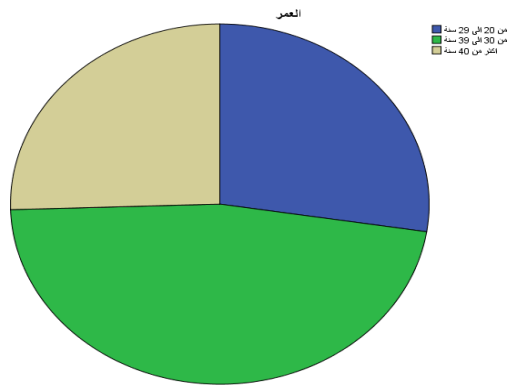
اثنيا: توزيع أفراد العينة تبعاً للفئة العمرية جدول رقم) 7-

2 : توزيع عينة دراسة حسب الفئة العمرية

الفئة	التكرار	النسبة
29-20	14	27.5
39-30	24	47.1
49-40	13	25.5
اجملموع	51	100%

املصدر: من إعداد الطالبة ابعتماد على برنامج Excel الشكل رقم

2-2): توزيع عينة دراسة حسب الفئة العمرية



املصدر: من إعداد الطالبة ابعتماد على برنامج Excel

الفصل الثامن: دراسة حالة - جامعة غرداية-

التحليل الحصائي:

من خلال اجدول و الشكل أعلاه نلاحظ أن الفئة العمرية [من 30 إلى 39 سنة] كانت بنسبة % 47.1 وهي

الفئة ذات أكبر نسبة وتليها الفئة العمرية [من 20 إلى 29 سنة] بنسبة % 27.5 من مجموع المستجوبين، مت تليها

الفئة العمرية [من 40 إلى 49 سنة] بنسبة % 25.5.

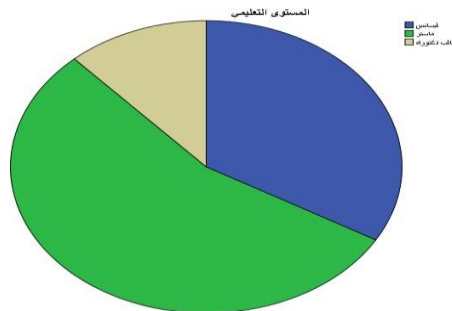
أثلاً: توزيع أفراد العينة تبعاً لمستوى التعليمي جدول رقم 2-8)

: توزيع عينة دراسة حسب المستوى التعليمي

البيان	التكرار	النسبة
ليسانس	17	33.3
ماسترت	28	54.9
طالب دكتوراه	6	11.8
اجمموع	51	100%

المصدر: من إعداد الطالبة ابالعماد على برنامج Excel

الشكل رقم 2-3: توزيع عينة دراسة حسب المستوى التعليمي



الفصل الثامن: دراسة حالة - جامعة غرداية-

المصدر: من اعداد الطالبة اعتماد على برنامج Excel

الفصل الثامن: دراسة حالة -جامعة غرداية-

التحليل واختاد القرار الإحصائي:

يتضح من اجدول أن مستوى املعنوية لكل الأبعاد واحملاور اكر ب من (0.05)، حيث أن قيمة Z للمحور الأول

تساوي (0.863)، وأن مستوى الدّلة يساوي (0.446) وهي اكر ب من (0.05)، كما يتضح أن قيمة Z للمحور

الثامن تساوي (0.766)، وأن مستوى الدّلة يساوي (0.601) وهي اكر ب من (0.05)، كما يتضح أن قيمة Z

للمحور الثالث تساوي (0.952)، وأن مستوى الدّلة يساوي (0.325) وهي اكر ب من (0.05)، وبذلك يتم

رفض الفرضية الصفرية H0 وقبول الفرضية البديلة H1 ، وابلتابل فاننا سوف نعتد الختبارات املعلمية يف الدراسة اإحصائية .

الفرع الثالث: املتوسطات اإحصائية واحراف املعياري حملاور الدراسة قصد التعرف على

نتائج حتليل وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول فعالية التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة جامعة غرداية، مت الاستعانة

املتوسطات اإحصائية واحرافات املعيارية لبيان الأهمية النسبية للعبارات املتعلقة بمحاوور الدراسة من وجهة نظر الطلبة يف جامعة غرداية ودرجة

موافقتهم عليها، كما هو موضح اجدول

التابل:

اجدول رقم (2-10) يوضح تصورات املستجوبي حملاور الدراسة مرتبة حسب درجة املوافقة

املصدر	املتوسط اإحصاي	ألحرف املعياري	درجة املوافقة
اجتاهات الطلبة حنو التعليم عن بعد	3,7333	0,47404	موافق
ألثري الوسائل اإلديثة على التعليم عن بعد	3,7998	0,49403	موافق
معوقات التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا	3,7677	0,46166	موافق

املصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على نتائج SPSS

الفصل الثامن: دراسة حالة -جامعة غرداية-

يبي اجدول أعاله تصورات املستجوبى أن الطلبة جيامعة غرداية قد أظهروا موافقتهم حول حماور فعالية التعليم عن بعد

يف ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة جيامعة غرداية إذ احتل المرتبة الأولى حمور أنثري الوسائل اهلديثة على التعليم

عن بعد، ممتوسط حساب(3.7998) وهى نسبة مرتفعة من حيث درجة املوافقة، مما يدل على ان هنا "إمكانية

لزغدة الرغبة والدافعية الستخدام الوسائل التكنولوجية اهلديثة يف التدريس لو توفرت إمكانيات املادية لتوفري الأجهزة اخلصبة هبا داخل املدرسة، والساليب

الدارية املفزة على استخدما وتوظيفها يف العملية التعليمية وأن غالبية الطلبة

يفضلون استخدام الوسائل التكنولوجية يف التعليم، و أدون فيها الفائدة واملتعة وأن استخدامهم ها يساهم يف رفع

مستوى التحصيل الدراسى لديهم، يف حى احتل المرتبة الثانية حمور معوقات التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا،

ممتوسط حساب(3.7677) و هى نسبة مرتفعة من حيث درجة املوافقة مما يدل على ان هنا " بعض صعوبات نوعا

ما ما تتعلق ابلطبة حيث ان الطلبة غري مؤهلين الستخدام تقنية التعلم عن بعد، وكان الأمر ابلنسبة إليهم مبنابة حتدي، اما بعض الطلبة فإهنم يعتقدون ابن منظومة

التعلم عن بعد غري جمدية ابلنسبة هم، ابلضافة أن افتناع أهائل بفشل هذه املنظومة وعدم متابعة الطلبة له دور كبرى يف اخفاق املعلمى ابلتعليم عن بعد،

اما يف المرتبة الخرية فقد جاء حمور اجتاهات الطلبة حنو التعليم عن بعد ممتوسط حساب (3.7333) بدرجة موافقة مما يدل على ان هنا"

اجتاهات ازابية لدى طلبة اجلامعة التعليم عن بعد وهذا ما ميكنهم من العتماد عليه بصفة مستدامة وحت بعد جائحة كورونا

كما ميكن أن يعوض التعليم عن بعد التعليم املضوري هم وهذه النتائج تؤكد أن حماور الدراسة مقبول عموما، وذلك

من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة الطلبة اجلامعيى. وفيما يلي حتليل ومناقشة كل حمور على حدى.

الفصل الثاين: دراسة حالة -جامعة غرداية-

احملور الول: اجتاهات الطلبة حنو التعليم عن بعد جدول رقم

(11-2) يوضح تصورات املستجوبي حنو فقرات حمور اجتاهات الطلبة حنو التعليم عن بعد مرتبة

حسب درجة املوافقة

الرقم	العبارة	املتوسط احلسايب	الاحتراف املعياري	درجة املوافقة
01	تعرب أن التعليم عن بعد بديل عن التعليم العادي (احلضوري).	4,0000	0,74833	موافق
02	حيوز هذا النوع من التعليم على اهتمام الطلب.	3,9020	0,60844	موافق
03	حسب رأيك يعرب التعليم عن بعد منوذج انج يف التعليم العالين.	3,4118	1,16921	موافق
04	إن املعلومات الدراسية تصبح أسهل وأكثر وضوحاً مع برانمج التعليم عن بعد.	3,9412	0,61357	موافق
05	يتميز التعليم عن بعد ببيئة تعليمية مرنة من حيث الزمان واملكان.	3,7451	0,79607	موافق
06	يساعد التعليم عن بعد يف حتقيق أهداف عملية التعلم.	3,5882	1,02326	موافق
07	جتد ارحبية يف التعليم عن بعد يف ظل هذا الظرف	3,8824	0,99292	موافق

الفصل الثاين: دراسة حالة -جامعة غرداية-

موافق	0,94350	3,5686	يعمل برنامج التعليم عن بعد على مبدأ احليادية واملساواة بي الطالب.	08
موافق	0,94475	3,5490	يدعم التعليم عن بعد الاستقلالية يف التعليم وامين الثقة يف النفس	09
موافق	1,06495	3,5294	يوفر التعليم عن بعد سهولة يف الوصول للمصادر واملعلومات.	10
موافق	1,05978	3,6078	يسهم التعلم عن بعد يف مشاركة الأفكار والتفاعل بي الطلبة.	11
موافق	0,83314	3,4706	يقدم التعليم عن بعد محتوى تعليمي يتمير بجلدائة واملوثوقية والدقة.	12
موافق	0,85726	3,8431	خيتصر التعليم عن بعد الوقت الازم للتعلم مقارنة بالتعلم التقليدي.	13
موافق	0,82462	4,0000	يتطلب العمل بنظام التعليم عن بعد وقتا كبريا.	14
موافق	0,82367	3,9608	لديك مشكلة يف التعامل مع التعليم عن بعد.	15
موافق	0,47404	3,7333	املعدل العام	

املصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على نتائج SPSS20

الفصل الثامن: دراسة حالة -جامعة غرداية-

يبي اجدول أعاله تصورات املستجوبي أن الطلبة قد أظهروا موافقتهم حول حمور اجتهات الطلبة حنو التعليم عن بعد حيث جاء املعدل العام هذا املور مرتفعا حيث بلغ املتوسط احلسايب ككل (3.7333) ، و(الحرف املعياري) 0.47404، إذ احتل املرتبة الأول الفقرة رقم 01 ال تنص (تعرب أن التعليم عن بعد بديل عن التعليم العادي) (الحضوري)، (مبتوسط حسايب) 4.0000) وهي نسبة مرتفعة من حيث درجة املوافقة، يف حى جاءت الفقرة رقم 03 يف املرتبة الأخيرة بعبارة (حسب رأيك يعرب التعليم عن بعد منوذج انجح يف التعليم العايل)، (مبتوسط حسايب) 3.4118) بدرجة موافقة متوسطة، وهذه النتائج تؤكد أن هذا املور مقبول عموما، وذلك من وجهة نظر طلبة جامعة غرداية وهذا ما يثبت صحة الفرضية أول ال تنص على: يرى الطلبة من وجهة نظرهم ان التعليم عن بعد يساهم بشكل فعال يف تنمية و تطوير قدهم يف ظل جائحة كورونا.

املور الثامن: أثري الوسائل احلديثة على التعليم عن بعد اجدول رقم -12)

2) يوضح تصورات املستجوبي حنو فقرات حمور أثري الوسائل احلديثة على التعليم عن بعد

مرتبة حسب درجة املوافقة

الرقم	العبارات	املتوسط احلسايب	الحرف املعياري	درجة املوافقة
01	ترى ان الوسائل التكنولوجية املستخدمة يف التعليم عن بعد تؤثر يف حتصبيك العلمى	3,9020	0,75511	موافق
02	تساعد" هذه الياام يف تطوير وتنمية مهارتك الدراسية.	3,7255	0,89618	موافق
03	ترى أن اجلس امام الشاشة لفترات طويلة تؤثر سلبا على صحة الطالب	3,4706	1,22234	موافق

الفصل الثاين: دراسة حالة -جامعة غرداية-

موافق	0,91823	3,7255	04 مبئ برانمج التعلبم عن بعد حربة يف التعلبم يف أة وقت ومن أة مكان.
موافق	0,91007	3,8235	05 تعرب أن الوسائل اءلءبئة توفر لك معلوماء مفبءة يف جمال آآصصك
موافق	1,02134	3,7255	06 آرى ابن بع الطلبة بآقنون التعامل يف آطببق الوسائل اءلءبئة
موافق	0,83172	3,7059	07 آسمح بل الءروس عن بءء من الآواصل مع آمالآة، أكثر من قاعة الآءربس.
موافق	1,14304	3,8600	08 انآ راض على طربة بءآ البءوآ العلمبة عرب الرببء الألكآرون اءلاص أبالساءآة.
موافق	0,77054	4,0784	09 بعوء سبب عءم آآمل الءروس لعءم قءرك وآسن اسآءام هءه الآقنبة.
موافق	1,13690	3,7843	10 آرى ان آءقق الأربآبب مآل لك عائق يف مآببة الءروس.
موافق	0,87178	4,0000	11 هل آرى ان منصاء الآواصل من صعب آءول ببها
موافق	0,49403	3,7998	املعءل العام

املصءر: من إءءاء الطلبة بناءا على نآآآ SPSS20

الفصل الثامن: دراسة حالة -جامعة غرداية-

يبين الجدول أعلاه تصورات املستجوبي أن الطلبة قد أظهروا موافقتهم حول حمور أنثري الوسائل اهلديثة على التعلیم عن بعد حيث جاء املعدل العام هذا املور مرتفعا حيث بلغ املتوسط اهلسايب لكل (3.7998) ، واهلحرف املعيارى (0.49403)، إذ اهلل المرتبة الأولى الفقرة رقم 09 ال تنص (يعود سبب عدم اهلتمیل الالروس لعدم قائلرك واهسن اسلألام هذه الالالنية). (املتوسط اهلسايب (4,0784) وهى نسبة مرتفعة من حيث الال درجة املوافقة، يف اهلل جاءت

الالقرة رقم 03 يف اهلل المرتبة الأالرية بعبارة (ألرى أن اهللوس امام الشاشة لالرات طويلة أللر سلبا على صاللة الالال (املتوسط اهلسايب (3,4706) بالالال ال موافقة مللوسطة، وهذه الالالل ألل أن هذا املور مقلول عموما، وذلك من واهلة نظر طلبة املاللة غرالاية وهذا ما يألل صاللة الفرضية الالنية ال تنص على: يأللل جناال التعلیم عن بعد على ملى

الأسلألام اهلل للوسائل اهللديثة كالالالال واملنصاا وملى الالالل والأسااللة والاللة هذه الالالال.

املور الالال: معلقات التعلیم عن بعد يف ظل املاللة كوروان اهللول رقم

(13-2) يولل تصوراا املستجوبى اهلل فقرالا حمور معلقات التعلیم عن بعد يف ظل املاللة

كوروان مرلبة اهلل الاللة

الرقم	العبارة	امللوسط اهلسايب	الهللرف املعيارى	الاللة املوافقة
01	صعوبة الاللى الالالال الالالون"يا	3,8039	0,77510	مولل
02	الللل املهاراا الالالنية عنال الاللة	3,9216	0,93473	مولل
03	الاللة املالاللة لالالاللة لالالال أالالا التعلیم عن بعد ملل شبلة الالالل	4,0588	0,88118	مولل
04	اهللوس اهلل الشاشاا لالاللة طويلة	3,9020	0,67097	مولل

الفصل الثاين: دراسة حالة -جامعة غرداية-

05	ضعف امهارات التقنية عند أعضاء هيئة التدريس.	3,6275	0,91566	موافق
06	عدم امتال " أدوات التعليم عن بعد مثل اهواتف الذكية واحلاسبات.	3,6667	1,14310	موافق
07	العوامل اخلاجية تعيق التعليم عن بعد كانقطاع التيار الكهربائي.	3,6471	0,91266	موافق
08	جربة التعليم عن بعد جربة حديثة و احصل على تدريب كايف ها.	3,5098	0,88029	موافق
09	غياب التواصل الملبشر يؤثر على استيعاب املادة التعليمية.	3,5882	0,75303	موافق
10	فقدان الزنكير بسبب احجر امليزل.	3,8627	0,82510	موافق
11	قلة وجود املتخصصي لتدريب الطلبة على استخدام المثل للتعليم عن بعد	3,7843	0,92334	موافق
12	يقلل من امهارات الاجتماعية ويزيد العزلة لدي	3,9020	0,87761	موافق
13	أواجه بعض امشكالت التقنية عند استخدام أدوات التعليم الإلكتروني	3,7059	0,80732	موافق
	املعدل العام	3,7677	0,46166	موافق

املصدر: من إعداد الطالبة بناء على نتائج SPSS20 يبي اجدول

أعاله تصورات امليستجوبي أن الطلبة قد أظهروا موافقتهم حول حمور معوقات التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا حيث جاء املعدل العام هذا

احملور مرتفعا حيث بلغ املتوسط احلسايب ككل (3,7677) ، ولاحراف

الفصل الثامن: دراسة حالة - جامعة غرداية-

املعياري (0.46166)، إذ احتل المراتبة الأولى الفقرة رقم 03 ال تنص (التكلفة الملائمة الملتفعة لتوفير أدوات التعليم

عن بعد مثل شبكة الإنترنت)، متوسط حساب (4,0588) وهي نسبة مرتفعة من حيث درجة الموافقة، يف حي

جاءت الفقرة رقم 08 يف المراتبة الأخيرة بعبارة جبرية التعليم عن بعد جبرية حديثة و احصل على تدريب كيف ها، (متوسط حساب (3,5098) بدرجة

موافقة متوسطة، وهذه النتائج تؤكد أن هذا احمولور مقبول عموماً، وذلك من وجهة

نظر طلبة جامعة غرداية وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثالثة ال تنص على: يواجه الطلبة عدة معوقات و صعوبات

خالل عملية التعليم عن بعد وهذا ما يصعب عليه سرعة استيعاب املادة التعليمية.

الفرضية الرابعة:

- *توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية $0.05 \geq \alpha$ يف إجابات أفراد عينة الدراسة حول فعالية

التعليم عن بعد يف ظل جائحة كروان تعزى للمتغيرات الوسطية (الجنس، العمر، الملتوى التعليمي).

الفرضية اجلزنية للفرضية الرابعة:

*توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية $0.05 \geq \alpha$ يف إجابات أفراد عينة الدراسة حول اجتاهات

الطلبة حنو التعليم عن بعد تعزى للمتغيرات الوسطية (الجنس، العمر، الملتوى التعليمي).

الفصل الثامن: دراسة حالة -جامعة غرداية-

*نتائج التحليل المتعلقة ابلتباين الأحادي ONE WAY ANOVA اجدول رقم (2-14)

يوضح تحليل التباين الأحادي لفحص اثر املتغريات الشخصية والوظيفية حول اجتهات

الطلبة حنو التعليم عن بعد

مستوى الدالة	قيمة F	متوسط املربعات	درجة احرية	مج املربعات	مصدر التباين	املتغري
0,444	1,045	0.209	20	3.966	-بني اجملموعات	اجلنس
		0.200	31	6.190	-داخل اجملموعات	
			51	10.157	-التباين الكلي	
0.109	2,300	0.831	20	15.783	-بني اجملموعات	السن
		0.361	31	11.198	-داخل اجملموعات	
			51	26.980	-التباين الكلي	
0,331	1,182	0.456	20	8.666	-بني اجملموعات	املستوى التعليمي
		0.386	31	11.962	-داخل اجملموعات	
			51	20.627	-التباين الكلي	

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على نتائج التحليل ب SPSS

التحليل الإحصائي:

-ابلنسبة ملتغري اجلنس: نالحظ من خلال اجدول رقم أن قيمة sig= 0.444 وهي أكبر من مستوى الدلالة

$\alpha \geq 0.05$ ،ومنه فإنه ل توجد فروق يف متوسط اجتهات أفراد العينة حول اجتهات الطلبة حنو التعليم عن بعد تعزى

الفصل الثاين: دراسة حالة -جامعة غرداية-

أما ابلنسبة ملتغري السن:فناالحظ ان قيمة $\text{sig} = 0.109$ وهي أكبر من مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ ، ومنه فإنه ل

توجد فروق يف متوسط اجتاهات أفراد العينة حول اجتاهات الطلبة حنو التعليم عن بعد تعزى ملتغري السن .

أما ابلنسبة ملتغري املستوى التعليمي: فنالحظ أن قيمة $\text{sig} = 0.331$ وهي أكبر من مستوى الدلالة ≥ 0.05

α ومنه فإنه ل توجد فروق يف متوسط اجتاهات أفراد العينة حول اجتاهات الطلبة حنو التعليم عن بعد تعزى ملتغري

املستوى التعليمي.

الفرضية اجلزئية للفرضية الرابعة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 $\alpha \geq$ يف إجابات أفراد عينة الدراسة حول أتغري

الوسائل احلديثة على التعليم عن بعد تعزى للمتغريات الوسطية (اجلنس، العمر، املستوى التعليمي).

*نتائج التحليل املتعلقة ابلتباين الأحادي ONE WAY ANOVA

الفصل الثامن: دراسة حالة -جامعة غرداية-

اجلدول رقم (2-15) يوضح تحليل التباين الأحادي لفحص اثر املتغريات الشخصية والوظيفية حول أتري

الوسائل احلديثة على التعليم عن بعد

املتغري	مصدر التباين	مج املربعات	درجة احلرية	متوسط املربعات	قيمة F	مستوى الداللة
اجلنس	-بني اجملموعات	2.651	20	0.147	0,628	0,850
	-داخل اجملموعات	7.506	31	0.235		
	-التباين الكلي	10.157	51			
السن	-بني اجملموعات	7.125	20	0.396	0,638	0,842
	-داخل اجملموعات	19.856	31	0.620		
	-التباين الكلي	26.980	51			
املستوى التعليمي	-بني اجملموعات	9.344	20	0.519	1,472	0,166
	-داخل اجملموعات	11.283	31	0.353		
	-التباين الكلي	20.627	51			

املصدر: من إعداد الطالبة بناء على نتائج التحليل ب SPSS

التحليل الإحصائي:

-ابلنسبة ملتغري اجلنس: نالحظ من خالل اجدول رقم أن قيمة $\text{sig} = 0.850$ وهي أكبر من مستوى الدللة $\alpha \geq 0.05$ ، ومنه فإنه ل

توجد فروق يف متوسط اجتاهات أفراد العينة حول أتري الوسائل احلديثة على التعليم عن

بعد تعزى ملتغري اجلنس.

الفصل الثامن: دراسة حالة -جامعة غرداية-

-أما بالنسبة ملتغري السن: فنلاحظ ان قيمة $\text{sig} = 0.842$ وهي أكبر من مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ ، ومنه فإنه

لا توجد فروق يف متوسط اجتهادات أفراد العينة حول أنثري الوسائل احلديثة على التعليم عن بعد تعزى ملتغري السن .

-أما بالنسبة ملتغري المستوى التعليمي: فنلاحظ أن قيمة $\text{sig} = 0.166$ وهي أكبر من مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$

α ومنه فإنه لا توجد فروق يف متوسط اجتهادات أفراد العينة حول أنثري الوسائل احلديثة على التعليم عن بعد تعزى

ملتغري المستوى التعليمي.

الفرضية اجلزئية للفرضية الرابعة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية $\alpha \geq 0.05$ يف إجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات

التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا تعزى للمتغيرات الوسطية (اجلس، العمر، المستوى التعليمي).

*نتائج التحليل المتعلقة ابلتباين الأحادي ONE WAY ANOVA اجدول رقم (2-16)

يوضح حتليل التباين الأحادي لفحص اثر المتغيرات الشخصية والوظيفية حول معوقات

التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا

ملتغري	مصدر التباين	مج المربعات	درجة احلرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدالة
اجلس	-بني اجملموعات	3.540	20	0.186	0,873	0,615
	-داخل اجملموعات	7.506	31	0.213		
	-التباين الكلي	10.157	51			
السن	-بني اجملموعات	13.647	20	0.718	1,670	0,100
	-داخل اجملموعات	13.333	31	0.430		

الفصل الثامن: دراسة حالة - جامعة غرداية-

51

26.980

الفصل الثامن: دراسة حالة -جامعة غرداية-

					-التباين الكلي	
0,725	0,767	0.347	20	6.594	-بي اجملموعات	املستوى
		0.453	31	14.033	-داخل اجملموعات	التعليمي
			51	20.627	-التباين الكلي	

املصدر: من إعداد الطالبة بناء على نتائج التحليل ب SPSS

التحليل الإحصائي:

-ابالنسبة ملتغري اجلس: نالحظ من خلال اجدول رقم أن قيمة $\text{sig} = 0.615$ وهي أكبر من مستوى الدلالة

$\alpha \geq 0.05$ ، ومنه فإنه لا توجد فروق يف متوسط اجناهاات أفراد العينة حول معوقات التعليم عن بعد يف ظل

جائحة كورونا تعزى ملتغري اجلس.

-أما ابالنسبة ملتغري السن: فنالحظ ان قيمة $\text{sig} = 0.100$ وهي أكبر من مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ ، ومنه فإنه

لا توجد فروق يف متوسط اجناهاات أفراد العينة حول معوقات التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا تعزى ملتغري

السن .

-أما ابالنسبة ملتغري املستوى التعليمي: فنالحظ أن قيمة $\text{sig} = 0.725$ وهي أكبر من مستوى الدلالة

$\alpha \geq 0.05$ ، ومنه فإنه لا توجد فروق يف متوسط اجناهاات أفراد العينة حول معوقات التعليم عن بعد يف ظل

جائحة كورونا تعزى ملتغري املستوى التعليمي.

الفصل الثاين: دراسة حالة -جامعة غرداية-

خالصة:

مت يف هذا الفصل عرض بيانت البحث امليداين ال حتصلنا عليها من خالل توزيعنا للاستمارة على الطلبة، حيث توصلنا من خالل البيانت املتحصل

عليها إبل جمموعة من النتائج العامة، ومناقشتها يف ضوء فرضيات الدراسة لمعرفة

ما إذا كانت هذه الأخرية حتققت أو تتحقق.

خامته

-من خالل اختبار **ONE WAY ANOVA** توضح لدينا انه َل توجد فروق ذات دَللة إحصائية عند

مستوى معنوية $0.05 \geq \alpha$ يف إجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا

تعزى للمتغيرات الوسطية (الجنس، العمر، المستوى التعليمي).

2-التوصيات:

-توفري شبكة إترنت ذات جودة عالية وتدقق مناسب خاصة يف المناطق النائية؛

-الستفادة من التجارب العربية والعالمية يف جمال دمج تقنية امعلومات احديثة ابلتعليم؛

-توفري فاعات خاصة ابلتعليم اللكترون ونشر الوعي مبفهومه وثقافته وأمهيته وكيفية الستفادة منه؛ -عقد وتنفيذ دورات تدريبية يف

استخدام احلاسوب الاليل وتدريب على كيفية استخدام التعليم عن بعد من طرف الطلبة

وبعض الأساتذة؛

-تطوير موقع اإلامعة ابإضافة إبل عنصر التفاعلية النية واملفات الصوتية والفيديوهات، حيث يسهل عملية التواصل

بي الطالب والأساتذة من أجل شرح أحسن للدرس؛

-استخدام التطبيقات احديثة لضمان الستغلال الفضل لتعليم عن بعد؛

-ضرورة توفري أجهزة والدوات لكافة الطلبة لضمان عدم حرمانهم من احصول على حقهم يف التعليم وذلك من

طرف اإلهات احلكومة امسؤولة.

-ضرورة القيام بتوعية كافة أفراد اجملتعم مزاع ودور التعليم عن بعد ومدى مساهمته يف التنمية والتطور القتصادي للبالد؛

-توفري الدعم املايل ابإلامعات اجلزائية ملواجهة متطلبات التعليم عن بعد يف امرحلة القادمة؛

املتابعة الدائمة الأساتذة من طرف الدارة حول تبريل الدروس بشكل منتظم، مع العالان عنها لتنبية يع الطلبة.

3-افاق الدراسة:

- حماولة البحث عن اجتاه الطلبة حنو عملية التعليم للكتروين؛
- املقارنة بي التعليم التقليدي احلضوري و التعليم عن طريق الانترنت؛
- معرفة دور املعلم و املتعلم يف طرق التعليم للكتروين؛
- تطوير تقنيات الاتصال عرب الشبكة للكترونية و تعميمها؛
- البحث عن دور الانترنت اليجاب أو السليب يف الرتابط للجماعي بي الطالب و ألسانذة.

قائمة امراجع

14-مدين، عطا محمد،
التعليم عن بعد "اهدافه اسسه وتطبيقاته العلمية"،
دار املسرية للنشر والتوزيع، الرغض،
2007،

15-يوسف. إبراهيم. ،التعليم عن بعد: الواقع والأفاق
- دراسة لبعض النماذج العالمية
اجلنائر، كلية العلوم
السياسية والعالم: جامعة اجلنائر. د س،
املقالت املنشورة:

1-أوبكر سناطور بعنوان ' دور املنصات
الرقمية يف دعم التعليم عن بعد يف ظل انتشار جائحة كورونا-منصة
موودل moodle ' جامعة سطيف، جملة وحدة البحث يف تنمية املوارد البشرية، اجمللد12، العدد01، (اخلاص)،
اجلزاء 1، جانفي 2021، -

2الغامذي امحد عبدهللا قران بعنوان "فاعلية نظام التعلم عن بعد يف اجلامعات السعودية رابطة الرتبوبي العرب
العدد 28، 2020،

3-ابلباسي عبد احلميد ويورحلة رضوان بعنوان، فاعلية التعليم اللكتروني يف ظل انتشار فريوس كورونا من جهة
نظر املدرسي، بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة حممد بوضياف املسيلية، جملة العالم واجملتعم، اجمللد05،
العدد02، ديسمبر 2021،

4-بشيري بن صان،
جملة التكوين والتنمية، جملة التكوين املتواصل، مركز بسكرة مؤسسة الفنون املطبعة واملكتبية، لواية
بسكرة، 2001

5-بوخديون، صبيحة، بن عاشور الزهرة،
سياسة التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا "دراسة حتليلية لتعليمات

والقرارات الصادرة عن وزارة التعليم العايل والبحث العلمي اجلزائرية". جملة املدراء السياسية، اجمللد 02، العدد02،
2020،

6-بوعموشة نعيم، فريوس كوروان (كوفيد19) يف اجلزائر، جملة التمكى الاجتماعى جامعة حممد الصديق بن حى،

جيجل، اجلزائر، اجمللد02، العدد 2، 2020،

<https://www.inaco.int>. 2022/03/28.11:30

7-حسينة أمحد، درجة رضا ألساتذة اجلدد على خمطط التكوين: تصميم وبناء واستعمال درين على منصة

Moodle، جملة العلوم الاجتماعية، جامعة سطيف، اجمللد 15 العدد 26، 2018،

8-سامى جمبل العربى، "التعلم عن بعد كخيار إستراتيجى يف فنلندا يف جماهبة أزمة كوفيد 19 وإمكانية الفائدة

منها يف دولة الكويت (دراسة مقارنة)، جملة الدراسات والبحوث الرتبوية، اجمللد 1، العدد1، يناير2021،

9-سحر سامل أبو شخيدم، فاعلية التعليم اللكترون يف ظل انتشار فريوس كوروان من وجهة نظر املادرسى يف

جامعة فلسطينى التقنية (الخلصرى)، اجمللة العربية للنشر العلمى، العدد21، اترىخ ألسدار 02 متوز، 2020،

10-سربيل، جان فضل هلا، واقع وافاق التعليم عن بعد واثره يف التعليم يف العراق، جملة كلية بغداد للعلوم

القتصادية اجلامعية ومركز البحوث السوق ومحاية املاستهلك العدد 33، جامعة بغداد، 2010،

11-شاهى عبد الرمحن بن يوسف، اجتاهات طالب اجلامعة الساملية حنو مقرر طرق التدريس والرربية العملية

ومهنة التعليم يف ضوء بعض املاتغريات، العلوم الرتبوية، قسم الرتبة، اجلامعة الساملية، العدد4، اجلزء1، 2015،

12-قرشوش، أمساء، دور صفحات اموقع الاجلتماعى فايسبوك الصحية يف التوعية من خماطر جائحة كوروان كوفيد 14" دراسة حتليلية لصفحة

أطباء بال حدود جامعة حممد مللى دابغى سطيف 2، اجلزائر، جملة وحدة البحث يف

تنمية املاوارد البشرية، اجمللد 16، العدد13، 2021،

الرسائل والشهادات:

-ماجستري:

1- أمحد بن حممد اجرعى، أثر استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني Moodle على حصيل الدارسى بتعليم الكبار يف مقرر الفقه للصف الثانى

انوى مبدىة الرابض، رساله ماجسرى يف الأدب ختصص وسائل وتكنولوجيا

التعليم، جامعة امملك سعود، السعودىة، 2013، 2-الرقب.

صان إبراهيم سلیمان، صعوبات التعليم عن بعد يف ضل انتشار فریوس كوروان من وجهة نظر معلمى ومدراء مدارس حمافظة خان یونس يف

قطاع غزة. قدمت هذه رساله املاجسرى يف تكنولوجيا المعلومات والاتصال يف

التعليم، جامعة الشرق الأوسط_ كلية علوم الرتبىة_ قسم تكنولوجيا التعليم. عمان، 2021، 3-الزاحى حلیمة، التعليم الإلكتروني

ابجامعة اجلزائرىة، مقومات التجسید وعواقب التطبيق، رساله ماجسرى، قسم

علم امكتابات، جامعة قسنطىنة، اجلزائز، 2012، 4-العرب.

باطر، فاعلىة التعليم الفرئاصى يف التحصیل الدراسى لدى اتملیذ التعليم عن بعد، دراسة میدانىة مبارکز الدیوان الوطنى للتعليم عن بعد ابغرب

اجلزائزى، رساله املاجسرى ختصص علم النفس الرتبوى، كلية العلوم

الاجلئامىة، جامعة وهران، 2014،

اوطیب عقیلة، التكنولوجيا اجلدیده للعالم والاتصال يف التعليم، رساله ماجسرى، جامعة اجلزائز، 2007، 5-صالح إبراهيم سلیمان الرقب،

صعوبات التعليم عن بعد يف ظل انتشار فریوس كوروان (كوفید-19) من وجهة نظر معلمى ومدراء مدارس حمافظة خان یونس يف قطاع غزة،

رساله املاجسرى يف تكنولوجيا المعلومات والاتصال يف

التعليم، جامعة الشرق الأوسط_ كلية علوم الرتبىة_ قسم تكنولوجيا التعليم. عمان 2021،

6-مسرى مهدى كاظم، واقع التعليم عن بعد يف اجلامعات العراقىة يف ظل جائحة كوروان من وجهة نظر الطلبة

املناهج وطرق التدریس، كلية العلوم الرتبوىة، جامعة الشرق

وأعضاء هیئة التدریس، رساله املاجسرى يف الرتبىة ختصص

الأوسط، 2020،

7- سوهام، ابي. سياسات واستراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات يف التعليم حنو إستراتيجية وطنية لتوظيف

تكنولوجيا المعلومات يف التعليم العايل. رسالة املاجسري. جامعة منتوري_ كلية العلوم النسانية والاجتماعية. فسنطينة،

2005،

ماسرت:

1-اخلصراوي. خالد، الطاهر طبوش، واقع تكوين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والريضية ابللسيلة

يف ظل جائحة كورونا، دراسة ميدانية على طلبة قسم الرتبية البدنية، شهادة املاسر، جامعة حممد بوضياف،

امللسيلة. 2021،

2-بوفلفل، زيد، التعليم عن بعد يف ظل جائحة كورونا كوفيد 14" دراسة حالة منصة مودل لجامعة 23 ماي

1425 بقاملة. "مذكرة مكملة لنيل شهادة املاسر يف علم الاجتماع والتصال، جامعة قاملة، اجلزائر. 2020، 3- رمضان، بالل سطيجي

واخرون، اثري التعليم عن بعد على التحصيل الدراسي لدى الطلبة يف ظل انتشار

فريوس كورونا، رسالة مكملة لنيل شهادة ماسر، قسم العالم والتصال، ختصص مسعى بصري، جامعة جيجل،

اجلزائر، 2021، -

4-قريع، مسية محراوي، واخرون، امهية التعليم اللكتروين يف تعلم اللغة العربية املرحلة الثانوية، مذكرة لنيل شهادة

ماسر يف الأدب واللغة العربية، ختصص لسانيات تطبيقية، جامعة حممد خيصر -بسكرة-، اجلزائر، 2020، 5-مسعودي، لويذة، حماصرات

يف املعلوماتية والتعليم عن بعد، سنة اول ماسر، شعبة علوم الرتبية، ختصص ارشاد

وتوجيه، جامعة جيجل، اجلزائر، 2019،

6-هدي، كرمية، التعليم عن بعد على الطلبة اجلامعي يف ظل جائحة كورونا بجامعة عبد احلميد بن ابيس مستغانم.

مذكرة مكملة لنيل شهادة املاسر ل. م. د يف علوم العالم والتصال، ختصص اتصال تنظيمي، جامعة مستغانم،

اجلزائر، 2021،

املؤمرات و امللتقيات:

1-رميا سعد اجلرف متطلبات تفعيل مقررات موردل الالكترونية مبراحل التعليم العام ابلمملكة السعودية، مداخلة يف الملتقى الأول للتعليم الإلكتروني يف

التعليم العام الملتقى بوزارة التربية والتعليم، الرغض، المملكة العربية السعودية بتاريخ

24.26 ماي 2008،

2-وقائع المؤتمر الرابع عشر للوزراء المسؤولى عن التعليم العايل والبحث العلمى يف الوطن العربى، تطوير التعليم عن

بعد يف اجلامعات العربية، تونس، المنطقة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ادارة التربية، 2015،

3-ونوعى، امساعيل، حدود التعليم عن بعد اشكاله ومبراته، الملتقى الدولى حول التعليم عن بعد بى النظرية والتطبيق،

التجربة اجلزائرية نموذجاً، تيزي وزو، اجلزائر، 2016،

الم ارجع الأجنبية:.

1-Basilaia, G., &Kvavadze, D. (2020). Transition To **Online Education In Schools During A SARS-Cov-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic In Georgia**. Pedagogical Research, 5(4), Em0060. <https://doi.org/10.29333/Pr/7937> Retrieved, 27/5/2020.

2-Bashir, K. (2019). **Modeling E-learning interactivity, learner satisfaction and continuance learning Intention in Ugandan higher learning institutions**. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology
Cornel university , **what's a zoom meeting ! what's a zoom website ! cornel edu letred** 28-05-2021 Time 21:30

3-Draissi, Z. Yong, Q, Z. (2020). **COVID-19 Outbreak Response Plan: Implementing Distance Education in Moroccan Universities**. School of Education, Shaanxi Normal University.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3586783

eLEARNINGNC.http://www.elearningnc.gov/about_elearning/what_is_elearning/

4- Sahu, P. (2020). **Closure of Universities Due to Coronavirus Disease (COVID- 19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff**. Medical Education and Simulation, Centre for Medical Sciences Education, The University of the West Indies, St. Augustine, TTO

5-Sophia bernazzani, **Everything you need know about using zoom, www.owllabs.com** retrived, Time 23:00

6-Noor, S., Isa, F. Md., &Mazhar, F. F. (2020). **Online Teaching Practices During the COVID-19 Pandemic**. Educational Process, International Journal, 9(3),

7-Yulia, H. (2020). **Online Learning To Prevent The Spread Of Pandemic Corona Virus In Indonesia**. ETERNAL (English Teaching Journal). 11 (1)

8-zhang, Y.& lin, C. (2020). Student **interaction and the role of the teacher in a state virtual high school**: what predict online learning satisfaction?, pedagogy and education, 29 (1),

مواقع الأترنت:

1- كيه، توش وطيب، برتش، فريوس كورونا: ماهو وكيف ميكنين وقاية نفسى منه، العربية، شوهده بتاريخ

13:00 الساعة، 2022/04/24

شوهده بتاريخ

www.emro.who.int، املكتب القليمى للشرق الوسط،

2022/03/23، الساعة 13:13.

3- انهدة عبد العزيز الدليمى، التعلم عن بعد: مفهومه وتطوره وفلسفته، موسوعة التعليم والتدريب، منشور على

املوقع، الساعة 19:30، 18/5/2020 الطالع اترىخ <http://www.edutrapedia.com>،

4- يعقوب نشوان، علم النفس الرتبوي، دار الفرقان لنشر والتوزيع، 1998، متاح على املوقع:

https://ykadri.ahlamontada.net/t139-topic، شوهده بتاريخ 2023/03/16، الساعة

15:13

املحق رقم 1: قائمة السانذة املكى

الرتبة	القسم	اسم املكى

الملحق رقم 2: التكرار والتكرار النسبي للمتغيرات الشخصية

a1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
تكرر	37	72,5	72,5	72,5
Valid لم يكرر	14	27,5	27,5	100,0
Total	51	100,0	100,0	

a2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid سنة 29 الى 20 من	14	27,5	27,5	27,5
سنة 39 الى 30 من	24	47,1	47,1	74,5
Valid سنة 40 من اكثر	13	25,5	25,5	100,0
Total	51	100,0	100,0	

a3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ليس	17	33,3	33,3	33,3
متوسط	28	54,9	54,9	88,2
تكرار عالي	6	11,8	11,8	100,0
Total	51	100,0	100,0	

الملحق رقم 3: اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات كولموغوروف سمينروف

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		t1	t2	t3
N		51	51	51
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	3,7333	3,7998	3,7677
	Std. Deviation	,47404	,49403	,46166
	Absolute	,121	,107	,133
Most Extreme Differences	Positive	,101	,073	,054
	Negative	-,121	-,107	-,133
Kolmogorov-Smirnov Z		,863	,766	,952
Asymp. Sig. (2-tailed)		,446	,601	,325

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

المحلق رقم 4: معامل الفا كرومباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,880	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
q1	154,3371	250,602	,469	,892
q2	154,4371	250,440	,596	,891
q3	154,8771	247,177	,393	,893
q4	154,3771	257,563	,230	,895
q5	154,5971	256,700	,196	,896
q6	154,7371	250,750	,325	,894
q7	154,4571	255,459	,185	,897
q8	154,7571	257,508	,131	,897
q9	154,7771	252,974	,282	,895
q10	154,7971	242,765	,553	,890
q11	154,6771	254,404	,219	,896
q12	154,8171	246,447	,642	,890
q13	154,4771	245,454	,603	,890
q14	154,3171	248,053	,529	,891
q15	154,3571	246,833	,578	,891
q16	154,4171	251,530	,432	,893
q17	154,6171	245,916	,552	,891
q18	154,8771	242,845	,470	,892
q19	154,6171	250,112	,390	,893
q20	154,4971	246,440	,529	,891
q21	154,6171	255,810	,168	,897
q22	154,6171	248,283	,511	,892
q23	154,4771	257,399	,101	,899
q24	154,2571	251,901	,401	,893
q25	154,5571	245,620	,430	,893
q26	154,3371	245,660	,578	,890
q27	154,5171	248,870	,529	,892
q28	154,3971	244,040	,599	,890
q29	154,2571	251,447	,366	,894
q30	154,4371	253,913	,372	,894
q31	154,7171	250,300	,385	,893
q32	154,6771	239,933	,591	,890
q33	154,6971	244,370	,597	,890

q34	154,8371	260,091	,053	,898
q35	154,7571	259,390	,100	,897
q36	154,4771	256,379	,200	,896
q37	154,5771	258,409	,107	,897
q38	154,4571	255,842	,208	,896
q39	154,6371	251,303	,404	,893
t1	154,5864	250,294	,813	,891
t2	154,5353	248,536	,866	,890
t3	154,5725	251,312	,736	,891

الملحق رقم 5: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاور الاستبيان و الاستبيان ككل

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
t1	51	3,7333	,47404	2,27	5,00
t2	51	3,7998	,49403	2,27	5,00
t3	51	3,7677	,46166	2,23	4,54

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
q1	51	2,00	5,00	4,0000	,74833
q2	51	2,00	5,00	3,9020	,60844
q3	51	1,00	5,00	3,4118	1,16921
q4	51	3,00	5,00	3,9412	,61357
q5	51	1,00	5,00	3,7451	,79607
q6	51	1,00	5,00	3,5882	1,02326
q7	51	1,00	5,00	3,8824	,99292
q8	51	1,00	5,00	3,5686	,94350
q9	51	1,00	5,00	3,5490	,94475
q10	51	1,00	5,00	3,5294	1,06495
q11	51	1,00	5,00	3,6078	1,05978
q12	51	1,00	5,00	3,4706	,83314
q13	51	1,00	5,00	3,8431	,85726
q14	51	1,00	5,00	4,0000	,82462
q15	51	2,00	5,00	3,9608	,82367
q16	51	2,00	5,00	3,9020	,75511
q17	51	1,00	5,00	3,7255	,89618
q18	51	1,00	5,00	3,4706	1,22234
q19	51	1,00	5,00	3,7255	,91823
q20	51	1,00	5,00	3,8235	,91007
q21	51	1,00	5,00	3,7255	1,02134
q22	51	1,00	5,00	3,7059	,83172
q23	50	1,00	5,00	3,8600	1,14304
q24	51	2,00	5,00	4,0784	,77054
q25	51	1,00	5,00	3,7843	1,13690
q26	51	1,00	5,00	4,0000	,87178
q27	51	2,00	5,00	3,8039	,77510
q28	51	1,00	5,00	3,9216	,93473
q29	51	1,00	5,00	4,0588	,88118
q30	51	1,00	5,00	3,9020	,67097
q31	51	1,00	5,00	3,6275	,91566
q32	51	1,00	5,00	3,6667	1,14310

q33	51	1,00	5,00	3,6471	,91266
q34	51	1,00	5,00	3,5098	,88029
q35	51	1,00	5,00	3,5882	,75303
q36	51	1,00	5,00	3,8627	,82510
q37	51	1,00	5,00	3,7843	,92334
q38	51	1,00	5,00	3,9020	,87761
q39	51	1,00	5,00	3,7059	,80732
t1	51	2,27	5,00	3,7333	,47404
t2	51	2,27	5,00	3,7998	,49403
t3	51	2,23	4,54	3,7677	,46166
Valid N (listwise)	50				

الملحق رقم 6: معاملات الارتباط بين محاور الدراسة

Correlations

		t1	t2	t3
t1	Pearson Correlation	1	,619**	,304*
	Sig. (2-tailed)		,000	,030
	N	51	51	51
t2	Pearson Correlation	,619**	1	,531**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000
	N	51	51	51
t3	Pearson Correlation	,304*	,531**	1
	Sig. (2-tailed)	,030	,000	
	N	51	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الملحق رقم 7: اختبار التباين الحادي ONE WAY ANOVA

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
a1	Between Groups	3,966	19	,209	1,045	,444
	Within Groups	6,190	31	,200		
	Total	10,157	50			
a2	Between Groups	15,783	19	,831	2,300	,019
	Within Groups	11,198	31	,361		
	Total	26,980	50			
a3	Between Groups	8,666	19	,456	1,182	,331
	Within Groups	11,962	31	,386		
	Total	20,627	50			

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
a1	Between Groups	2,651	18	,147	,628	,850
	Within Groups	7,506	32	,235		
	Total	10,157	50			
a2	Between Groups	7,125	18	,396	,638	,842
	Within Groups	19,856	32	,620		
	Total	26,980	50			
a3	Between Groups	9,344	18	,519	1,472	,166
	Within Groups	11,283	32	,353		
	Total	20,627	50			

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
a1	Between Groups	3,540	19	,186	,873	,615
	Within Groups	6,617	31	,213		
	Total	10,157	50			
a2	Between Groups	13,647	19	,718	1,670	,100
	Within Groups	13,333	31	,430		
	Total	26,980	50			
a3	Between Groups	6,594	19	,347	,767	,725
	Within Groups	14,033	31	,453		
	Total	20,627	50			



جامعة غرداية



كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير وعلوم املاية واحملاسة

الستبيان

حتية طيبة وبعد...

يشرفنا أن أتقدم لسيادتكم احملرتمه هبذا الستبيان إجنازدراسة حتمل عنوان " فعالية التعليم عن بعد يف ظل

جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة يف جامعة غرداية"، وال هى جزء من متطلبات نيل شهادة املاسة يف إدارة

الأعمال كلية علوم التسيير جامعة غرداية.

نرجو منكم التكرم ابالإجابة على يع فقرات هذا الستبيان بدقة وعناية وموضوعية وأن تكون الإجابة معربة عن آرائكم. كما حنيطكم علما أن الإجابة لن تستخدم

سوى الأغراض البحث العلمى، وستحطى ابلسرية التامة

تقبلوا منا فائق الاحترام

حتت إشراف:

د. معراج اهواري

من اعداد الطالبة:

غزال مري

السنة الجامعية: 2023/2022

من فضلك ضع علامة (X) في المكان المناسب لإجابتك

أولاً: البيانات الشخصية:

1- الجنس:

ذكر

أنثى

2- الفئة العمرية:

29 - 20 سنة

من 39-30 سنة

من 49-40 سنة

3- المستوى التعليمي:

ليسانس

ماجستير

طالب دكتوراه

ثانياً: فعالية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة

الرقم	العبارت	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق
المحور الأول: اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد						
01	تعتبر أن التعليم عن بعد بديل عن التعليم العادي (الحضوري).	X				
02	يحوز هذا النوع من التعليم على اهتمام الطلب.				X	
03	حسب أريك يعتبر التعليم عن بعد نموذج ناجح في التعليم العالي.		X			
04	إن المعلومات الد ارسية تصبح أسهل وأكثر وضوحاً مع برنامج التعليم عن بعد.		X			
05	يتميز التعليم عن بعد ببيئة تعليمية مرنة من حيث الزمان والمكان.		X			
06	يساعد التعليم عن بعد في تحقيق أهداف عملية التعلم		X			
07	تجد اريحة في التعليم عن بعد في ظل هذا الظرف		X			
08	يعمل برنامج التعليم عن بعد على مبدأ الحيادية والمساواة بين الطالب.		X			
09	يدعم التعليم عن بعد الاستقلالية في التعليم ويمنح الثقة في النفس	X				

				X	يوفر التعليم عن بعد سهولة في الوصول للمصادر والمعلومات.	10
				X	يسهم التعلم عن بعد في مشاركة الأفكار والتفاعل بين الطلبة.	11
		X			يقدم التعليم عن بعد محتوى تعليمي يتميز بالحدثة والموثوقية والدقة.	12
		X			يختصر التعليم عن بعد الوقت اللازم للتعلم مقارنة بالتعلم التقليدي.	13
		X			يتطلب العمل بنظام التعليم عن بعد وقتا كافي ار.	14
		X			لديك مشكلة في التعامل مع التعليم عن بعد.	15
المحور الثاني: تأثير الوسائل الحديثة على التعليم عن بعد						
				X	ترى ان الوسائل التكنولوجية المستخدمة في التعليم عن بعد تؤثر في تحصيلك العلمي	16
				X	تساعدك هذه الـ ب ارمج في تطوير وتنمية مهارتك الد ارسية.	17
				X	ترى أن الجلوس امام الشاشة لفت ارت طويلة تؤثر سلبا على صحة الطالب	18
				X	يمنح برنامج التعليم عن بعد حرية في التعلم في أي وقت ومن أي مكان.	19
				X	تعتبر أن الوسائل الحديثة توفر لك معلومات مفيدة في مجال تخصصك	20

			X	21	ترى بان جميع الطلبة يتقنون التعامل في تطبيق الوسائل الحديثة
			X	22	تسمح لي الدروس عن بُعد من التواصل مع زمالي، أكثر من قاعة التدريس.
		X		23	انت ارض على طريقة بعث البحوث العلمية عبر البريد الالكتروني الخاص بألساتذة.
		X		24	يعود سبب عدم تحميل الدروس لعدم قدرتك وحسن استخدام هذه التقنية.
		X		25	ترى ان تدفق الأنترنت مثل لك عائق في متابعة الدروس.
		X		26	هل ترى ان منصات التواصل من صعب دخول اليها
المحور الثالث: معوقات التعليم عن بعد في جائحة كورونا					
	X			27	صعوبة تقديم الختبارت الكرونا
		X		28	ضعف مهارت التقنية عند الطلبة
		X		29	التكلفة المادية المرتفعة لتوفير أدوات التعليم عن بعد مثل شبكة الانترنت
		X		30	الجلوس خلف الشاشات لفترة طويلة
		X		31	ضعف مهارت التقنية عند أعضاء هيئة التدريس.
		X		32	عدم امتالك أدوات التعليم عن بعد مثل الهواتف الذكية والحاسبات.

			X		العوامل الخارجية تعيق التعليم عن بعد كانقطاع التيار الكهربائي.	33
			X		تجربة التعليم عن بعد تجربة حديثة ولم احصل على تدريب كافي لها.	34
X					غياب التواصل المباشر يؤثر على استيعاب المادة التعليمية.	35
	X				فقدان التركيز بسبب الحجر المنزلي.	36
	X				قلة وجود المتخصصين لتدريب الطلبة على الاستخدام الأمثل للتعليم عن بعد	37
	X				يقلل من مهارت الاجتماعية ويزيد العزلة لدي	38
	X				أواجه بعض المشكلات التقنية عند استخدام أدوات التعليم الإلكتروني	39

6 مزايا البراهج التعليم عن بعد

01

يتم توفير التعليم عن بعد في أي وقت وأي مكان، مما يتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان.

02

التعلم عن بعد يتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان، مما يتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان.

03

التعلم عن بعد يتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان، مما يتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان.

04

التعلم عن بعد يتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان، مما يتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان.

05

التعلم عن بعد يتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان، مما يتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان.

06

التعلم عن بعد يتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان، مما يتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان.

التعلم عن بعد يتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان، مما يتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان.





الفرق بين التعلم عن بعد
والتعليم وجها لوجه

هل تعلم



التعلم عن بعد التعليم وجها لوجه

الفرق بين
التعلم عن بعد

بعد فرصة التعلّم
على محتوى
بالتعليم
التكنولوجيا
الرقمية

هل يمكنك
التعلم عن بعد
استلوا للمنهج



دروس عبر الفيديو

الصف المثقوب، المتعود به هو قلب مهام عملية التعلم بين الفصل والوقت وهو نظام تعليمي معكوس، ويحتاج لتسوية يرسى إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت، بطريقة تسمح للتعلم وإعداد الدرس عن طريق المتابع فبدلاً من إنتاج طلبة الطالب في منازلهم أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزةهم التوجيه قبل حضور الدرس.

يلوم التعلم باستخدام التقنيات الحديثة والإنترنت لإعداد الدرس عن طريق تخطيط فبايد



التعلم

في الفصل 2-2

يلوم بناء الأنشطة التي كان من المفروض أن تكون في الفصل، كما يبرز فهم المادة العلمية

في الفصل 2-1

يحتاج الطالب شرح المعلم في الفصل

في الفصل 2-2

يلوم تعلم مسود الطالب في بداية الحصة ثم يسمم الأنشطة داخل الفصل من خلال التركيز على توضيح المفاهيم وتثبيت المفردات والمهارات، ومن ثم يشارك على أسئلتهم، ويخدم الداعم المناسب لجميع المتعلمين منهم، وبالتالي تكون مستويات التعلم والتحفيز العلمي عالية جداً لأن التعلم (أخر) الترويضات الجديدة بين المتعلمين.

في الفصل 2-1

بالإضافة إلى الفصل وإدراج الاستعداد لتطبيق تلك المفاهيم، والمشاركة في الأنشطة العلمية، وحل المسائل التطبيقية



التعلم

البيان

مراجعة محمد أبو عبيدة



التعلم

لطريقة الأمانة لأرتداء الكمامة الطبية

افعل ←



اغسل يديك بالماء والصابون لمدة 20 ثانية على الأقل.



ارتدِ الكمامة الطبية.



تأكد من أن الكمامة تغطي أنفك وفمك وعينيك.



تأكد من أن الكمامة تغطي أنفك وفمك وعينيك.



تأكد من أن الكمامة تغطي أنفك وفمك وعينيك.



تأكد من أن الكمامة تغطي أنفك وفمك وعينيك.



تأكد من أن الكمامة تغطي أنفك وفمك وعينيك.



اغسل يديك بالماء والصابون لمدة 20 ثانية على الأقل.



اغسل يديك بالماء والصابون لمدة 20 ثانية على الأقل.



تأكد من أن الكمامة تغطي أنفك وفمك وعينيك.



تأكد من أن الكمامة تغطي أنفك وفمك وعينيك.



تأكد من أن الكمامة تغطي أنفك وفمك وعينيك.

تذكر أن استخدام الكمامات وسهله لراحة لرجلك
من عيون كوفيد-19 انتد من الأخرى مسافة
من واحد من نكل واحدس ينيك بشكك جيد
ونكبر، حتى بوكت مرادي كمامة