

République Algérienne Démocratique et Populaire  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université de Ghardaïa  
Faculté des Lettres et des Langues  
Département des Langues étrangères



## Mémoire de Master

Pour l'obtention du diplôme de

Master de français

*Spécialité : Didactique des langues étrangères*

Présenté par :

Mlle : Nouha MALKI

Titre :

**L'enseignement-apprentissage  
de la phrase négative  
Cas des élèves de la 4 et 5<sup>ème</sup> année primaire (AP)  
dans la région de Ghardaïa**

Directeur de mémoire : Mr. El-hadi BENHELAL

Évalué par le jury:

M. Ahmed RAMDANI	(MAA) Université de Ghardaïa	Président
M. El-hadi BENHELAL	(MCB) Université de Ghardaïa	Rapporteur
M. Mahmoud TOUATI	(MAA) Université de Ghardaïa	Examineur

Année universitaire : 2021/2022

## *Remerciements*

Je tiens tout d'abord à remercier le Dieu, le Tout Puissant et Miséricordieux qui m'a donné la santé, le courage, la volonté et la patience pour poursuivre mes études, surtout pendant la réalisation de ce travail.

Je tiens à exprimer mon vif remerciement et ma profonde gratitude à Mr **EL-HADI BENHELAL** qui m'a fait l'honneur d'être mon encadreur, ainsi que pour sa patience et sa présence, son soutien, sa disponibilité et ses conseils, j'ai pu réaliser ce travail.

Mon vif remerciement s'étend également aux membres de jury qui ont accepté de consulter et d'évaluer ce travail de recherche.

Mes remerciements les plus sincères s'adressent de même à Mr. **MAROUANE ZITOUNI** qui m'a accompagné tout au long de ma recherche.

Je remercie tous mes enseignants, mes responsables au département de français de l'Université de Ghardaïa qui nous ont soutenus pendant cinq années d'étude.

Enfin, je remercie toute personne qui a contribué à l'accomplissement de la réalisation de ce mémoire.

Merci infiniment

## *Dédicace*

Du profond de mon cœur, je dédie ce travail de recherche :

À tous ceux qui me sont chers, à mes sources de motivation et de force et de bonheur :

**À ma très chère mère** : à celle qui m'a donné la joie de vivre et m'a offert l'amour et l'affection, à celle qui m'a soutenu tout au long de ma vie scolaire et universitaire. À mon adorable maman pour ses encouragements, ses conseils et ses sacrifices. J'espère que tu trouveras dans ce travail l'expression de mon grand amour et ma plus profonde gratitude pour toi.

**À mon très cher père** : Tu as toujours été à mes cotés pour me soutenir et m'encourager dans mes études.

**À mon unique frère** : MALKI AYMEN.

**À mes chères sœurs** : les étoiles sur terre qui illumine ma vie : ABRAR, ISRA et RAWAN.

**À mon cher oncle** : KADRI ABDUALLAH, merci énormément pour votre soutien plus que précieux.

Tous les membres de ma grande famille, tous mes amis.

Sans oublier tous mes camarades pendant les 5 années de l'université.

A tous ceux qui m'ont encouragée, soutenue et aidée de près ou de loin, qu'ils trouvent ici ma sincère gratitude.

À tous merci de tout mon cœur

***INTRODUCTION GENERALE***

## **Introduction générale**

---

La langue française est la première langue étrangère enseignée dans les écoles Algériennes. La langue française est enseignée à partir de la troisième année primaire jusqu'à la troisième année secondaire. Cependant enseigner une langue étrangère notamment le français (FLE) consiste à faire apprendre le fonctionnement de cette langue.

Dans le contexte algérien, l'enseignement/apprentissage de la langue française est considéré comme une préoccupation principale qui vise à installer chez les apprenants diverses compétences, soit à l'orale ou à l'écrit, dans l'objectif de leur permettre d'acquérir cette langue étrangère.

Dans le domaine de la didactique des langues, l'enseignant doit être compétent, surtout dans le cycle primaire, car il va recevoir des apprenants qui vont pour la première fois dans leur vie rencontrer une nouvelle manière de parler. Cette situation lui impose de trouver et de découvrir des méthodes et techniques pertinentes lui permettant de transmettre le savoir et la pédagogie de faire les activités durant les séquences du cours de la grammaire. J.P. Robert dans son dictionnaire pratique de didactique du FLE affirme que : « *L'enseignement est un art-celui d'enseigner- et cet art repose sur des règles qui fondent conjointement méthodologie et pédagogie.* ».<sup>1</sup>

La maîtrise d'une langue étrangère passe essentiellement par la maîtrise de toutes ses composantes linguistiques et culturelles, parmi ces composantes se trouve la grammaire c'est une activité scolaire qui a ses particularités dans son enseignement et dans son usage. La grammaire fait l'objet d'un enseignement scolaire, autrement dit la base de la langue française, elle a aussi pour but d'aider les apprenants à: former des phrases correctes, produire des énoncés compréhensibles, cohésifs et cohérents.

---

<sup>1</sup>J-P, Robert. (2008). *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*. Paris : Ophrys, p68.

## **Introduction générale**

---

Actuellement, il s'avère bien difficile de se faire une idée plus pratique dans la classe de FLF en ce qui concerne l'enseignement/apprentissage de la structure des phrases négatives. Donc, cet enseignement de la langue française se fixe l'objectif d'aider les apprenants à maîtriser les règles qui régissent le bon fonctionnement de la langue. Et pour se faire, il s'est avéré que la maîtrise des règles grammaticales en fait une partie intégrante dans ce processus. Elle occupe une place assez importante dans l'enseignement/apprentissage du français au primaire. Notre démarche, à ce propos, se fixe aussi l'objectif de rechercher des méthodes qui permettent le renouvellement des méthodes traditionnelles d'enseignement de FLE, et d'autre part de bien former des apprenants qui seront capables à la fin de cycle de produire et s'exprimer correctement la langue française. En d'autres termes, former un apprenant actif et attentif et non pas passif.

Le cadre de notre présente étude renvoie essentiellement au domaine de la didactique, ce que nous avons incité à mener une telle étude, c'est tout d'abord son aspect scientifique. Donc notre mémoire de recherche de fin d'étude est intitulé:

**L'enseignement-apprentissage de la phrase négative. Cas des élèves de la 4 et 5<sup>ème</sup> année primaire (AP) dans la région de Ghardaïa.**

En effet, pour justifier le choix de notre sujet, nous précisons tout simplement que nous avons remarqué que la majorité des apprenants des 4 et 5<sup>ème</sup> années primaires ne savent pas manipuler les structures de la phrase négative, c'est pour cette raison que nous avons choisi de développer notre sujet de recherche sur la structure de la phrase négative, et aussi pour apprendre en maîtrisant les

## **Introduction générale**

---

différentes unités de négation, puis les élèves devront comprendre et appréhender, tant à l'oral qu'à l'écrit.

De ce fait nous voulons étudier les méthodes à partir desquelles l'enseignant s'appuie dans l'enseignement de la structure de la phrase négative aux apprenants. Notre choix donc a pour objectif d'observer la méthode d'enseigner de la leçon de grammaire (la phrase négative) en classe de FLE. Ce sont Les techniques d'enseignement qui sont couramment associées à l'apprentissage au cycle primaire. Alors nous avons remarqué l'enseignement de la structure de la phrase négative qui dépend de certains traits du fonctionnement sémantique de la négation, et la description de ces problèmes est tentée dans toutes les grammaires du français. Dans ce travail, nous examinerons la forme de la phrase négative, nous nous proposons de montrer que son enseignement et description peut être considérablement simplifié.

Tout ce qui précède, nous amène à nous interroger à propos de l'enseignement de la phrase négative en particulier, notre travail se focalise sur la problématique suivante qui sera au centre de notre recherche :

➤ **Comment améliorer l'enseignement est enseignée de la structure de la phrase négative aux apprenants de la 4 et 5<sup>ème</sup> année primaire, et quelle(s) méthode(s) sous-tend (ent) son enseignement ?**

À cette question principale nous proposons d'autres questions secondaires (annexes) qui peuvent découler de notre question principale :

-Quelle méthode faut-il adopter pour enseigner la structure de la phrase négative au primaire?

## **Introduction générale**

---

-Quelle sont les étapes à suivre dans la leçon de la phrase négative pour apprendre aux apprenants la manipulation des éléments de la forme négative?

Pour traiter cette problématique, nous émettrons les hypothèses suivantes :

Pour mener à bien la séance de grammaire, l'enseignant suit des étapes précises qui sont tracées dans l'explication de la leçon de la phrase négative.

Connaitre la méthode d'enseignement utilisée par les enseignants du primaire pour enseigner les phrases négatives.

L'enseignant choisit la démarche à enseigner qui lui permet de réussir son cours, et qui permet aux apprenants d'assimiler la structure et manipuler la phrase à la forme négative.

L'utilité d' une bonne méthode d'enseignement dans l'apprentissage de la phrase négative.

Notre échantillon se forme d'un ensemble d'apprenants des 4 et 5èmes années primaires et des enseignants de l'école primaire.

Pour rapprocher de près notre sujet, nous avons procédé par l'observation de notre échantillon, ainsi qu'une enquête sur le terrain, nous avons aussi assisté à des leçons de la grammaire pour tenter de cibler la méthode et les pratiques en classe que rencontrent nos enquêtés dans une situation d'enseignement/apprentissages, ainsi



## **Introduction générale**

---

ces séances nous ont aidé à formuler nos questionnaires. Nous avons distribué, par la suite, un questionnaire aux enseignants du primaire.

-Après avoir bien cerné notre objet d'étude, nous proposons dans le cadre de cette recherche deux grandes parties complémentaires. Chacune d'elles est subdivisée en deux chapitres, Notre travail de recherche est fractionné en deux parties :

Le premier chapitre qui est du cadre théorique constituée de deux chapitres dont le premier est intitulé: «la conception générale de la grammaire dans l'enseignement/apprentissage du FLE» : d'abord, nous allons définir la grammaire, ensuite nous allons présenter les types de la grammaire, par la suite nous citons le rôle de la grammaire dans quelque méthode, et nous citons les techniques d'enseignement de la grammaire, nous allons présenter les différentes théories de la grammaire. En seconde lieu, nous allons mettre le point sur l'enseignement de la grammaire au primaire dont nous allons chercher les objectifs de l'enseignement/apprentissage de la grammaire du FLE au primaire ainsi que la manière d'enseigner. Et Les bases de la grammaire dans l'enseignement du FLE au primaire, La phrase dans grammaire, les objectifs de l'enseignement/apprentissage de la grammaire. Alors tout ce que nous allons présenter dans le premier chapitre.

Dans la deuxième partie qui est intitulé : L'enseignement/apprentissage de la phrase, nous y allons mettre en exergue la définition de "la phrase française ", et ensuite nous abordons les types et les formes de phrases. Puis nous nous intéressons à la pédagogie d'enseignement de la phrase négative qui est notre champ d'investigation comme sujet principal, nous allons aussi présenter la phrase négative dans le programme de primaire la

## **Introduction générale**

---

4 et 5<sup>ème</sup> année. Et enfin il est essentiel de mettre le point sur l'enseignement-apprentissage de la négation : quelle démarche adopter en classe de FLE, et les étapes à suivre pour enseigner la négation en 4 et 5<sup>ème</sup> A.P. En effet l'utilité d'appliquer une bonne méthode d'enseignement/apprentissage la phrase négative.

Pour le troisième chapitre qui est le cadre pratique, il sera consacré pour présenter la méthode de notre recherche et l'analyse du corpus dans l'objectif d'affirmer ou d'infirmier nos problématiques. En bref, nous allons présenter les niveaux d'analyse auxquels s'est intéressé notre travail de recherche. Enfin, nous clôturons ce mémoire de recherche par une conclusion générale dans laquelle nous allons résumer le tout de ce travail qui sera une chance de soumettre une nouvelle piste de réflexions et de recherche dans le domaine de la didactique du FLE.

***CHAPITRE I***  
**LA CONCEPTION GÉNÉRALE**  
**DE LA GRAMMAIRE**  
**DANS L'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE**  
**DU F.L.E**

## **Introduction**

La didactique du FLE s'intéresse beaucoup plus aux méthodes, les théories et techniques d'enseignement/apprentissage. On enseigne une nouvelle langue au niveau du primaire jusqu'au secondaire c'est-à-dire l'enseignant transmet aux apprenants un savoir et un savoir-faire, mais aussi un savoir-être. La maîtrise de la langue française se fait, ainsi, selon un programme constitué de plusieurs disciplines, à savoir : la grammaire, la lecture, l'écriture, le vocabulaire, et l'orthographe.

En réalité, dans le cycle primaire l'enseignement/apprentissage de la grammaire occupe une place très importante, étant donné que cette est le point de départ de toutes les compétences linguistiques. Elle est l'élément de langage fondamental. Il faut, donc savoir maintenir un équilibre entre ces compétences pour bien enseigner une langue et s'assurer que l'apprenant apprend avec plaisir tout en faisant des progrès. La maîtrise des règles grammaticales permet aussi à l'apprenant de mieux s'exprimer à l'orale et à l'écrit. C'est pourquoi la grammaire est la base et l'unité essentielle qui peut aider de monter ses difficultés en langue étrangère. Selon le linguiste Alain Bentolila qui pense que les langues exercent sur les mots de la langue : « *Ce pouvoir grammatical est libérateur: il permet à l'homme d'imposer son intelligence au monde* ».2

C'est pour cela que, dans ce premier chapitre, nous allons proposer une définition de la grammaire. Ensuite nous allons présenter les types de la grammaire par la suite nous citons le rôle de la grammaire dans quelque méthode. Et nous citons les techniques d'enseignement de la grammaire, nous allons présenter aussi les différentes théories de la grammaire. En seconde lieu nous allons

---

<sup>2</sup>A, BENTOLILA. (2007). *urgence de école droit d'apprendre, le devoir de transmettre*. Paris: Odile Jacob, p100.

mettre le point sur l'enseignement de la grammaire au primaire dont nous allons rechercher les objectifs de l'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE au primaire, ainsi que la méthode de son enseignement. Ainsi que Les bases de la grammaire dans l'enseignement du FLE au primaire, la place de la phrase dans la grammaire, les objectifs de l'enseignement/apprentissage de la grammaire.

### **1) Définition de la grammaire**

Avant d'évoquer les différentes définitions de la grammaire, il est nécessaire de préciser l'origine du concept grammaire et l'appartenance étymologique de cette notion : « *le terme grammaire (en grec *grammatiki*, en latin *grammatica*) remonte aux Grecs et aux Romains.* »<sup>3</sup> il signifie l'art de parler ou d'écrire, la grammaire c'est aussi l'étude scientifique des énoncés d'une langue.

En didactique du FLE le concept de « grammaire » prend de différentes acceptions. Alors, nous devons connaître ce que signifie-t-elle?

Il existe plusieurs définitions du terme grammaire car ce concept est délicat à préciser sa définition, alors, nous essayons dans ce qui suit de présenter quelques définitions :

Dans le dictionnaire PETIT LA ROUSSE(1991), la grammaire est : « *Ensemble des règles phonétiques, morphologiques et*

---

<sup>3</sup>J-P, Robert. (2008). *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*. Paris : Ophrys, p100.

## CHAPITRE I LA CONCEPTION GÉNÉRALE DE LA GRAMMAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU F.L.E

---

*syntaxiques, écrites et orales d'une langue; étude de description de ces règles ».*<sup>4</sup>

Selon JEAN DUBOIS et RENE LAGANE dans leur ouvrage qui s'intitule « la nouvelle grammaire du français » donnent une définition plus concise :

*« Décrire une langue, c'est décrire le système, c'est-à-dire étudier la forme et l'organisation des règles qui constituent, avec les mots, la structure de la langue. Quand on analyse ainsi la structure du français, on établit la grammaire du français. Pour pouvoir faire cette grammaire, il faut analyser ce que disent les français, leurs énoncés, afin de dégager les règles générale communes à tous ceux qui parlent français ».*<sup>5</sup>

Cette définition implique que pour connaître une langue et savoir parler et écrire dans cette langue, il est important d'abord de savoir les systèmes et les règles principales qui aident à analyser correctement la structure grammaticale de la langue.

D'après CLAUDE GERMAIN et HUBERT SEGUIN dans leur ouvrage « Le point sur la grammaire » ils précisent à l'instar de Besse que :

*« Comme la connaissance intériorisée que possède l'usage d'une langue. Il s'agit d'une forme de compétence : la compétence grammaticale. Se représente la grammaire comme une forme de connaissances intériorisée pose de prime abord toute la question du monde d'accès à ce type de connaissance »*<sup>6</sup>.

---

<sup>4</sup>Dictionnaire petit la rousse illustré, (1991). *La nouvelle grammaire du français*. Paris, 17, rue du Montparnasse : paris, p269.

<sup>5</sup>J, DUBOIS. R, LAGANE, (1973). *La nouvelle grammaire du français*. 17, rue Montparnasse, boulevard Raspail et 114 : Libraire Larousse, p11.

<sup>6</sup>C-GERMAIN .H-SEGUIN. (1998). *le point sur la grammaire*. 27, rue de la Glacière, paris : CEC. Inc, p 31.32.

## CHAPITRE I LA CONCEPTION GÉNÉRALE DE LA GRAMMAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU F.L.E

---

On peut dire que la grammaire intériorisée appelée également « grammaire d'apprentissage », donc il s'agit d'un système de procédures de découverte par le locuteur des règles qui permet de construire et de comprendre les phrases d'une langue, aussi elle correspond aux connaissances et aux compétence des locuteurs.

D'autre part, dans le dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde de Jean-Pierre CUQ définie la grammaire comme :

*« Les connaissances intériorisée de la langue cible, que se construit progressivement la personne qui apprend une langue. Le terme de grammaire interne (on parle quelque fois de grammaire d'apprentissage évoque des savoirs et des savoir-faire auquel aucun accès n'est possible, et qui sont définis en termes de procédures provisoires ou de règles ponctuelles et transitoires de nature hétérogène».<sup>7</sup>*

Selon Le didacticien J.-P Cuq, qui suppose la grammaire comme une notion pour produire les connaissances d'une manière progressive d'une langue.

À partir de ces déférentes définitions, nous comprenons que la grammaire est généralement considérée comme une ressource essentielle au processus d'apprentissage d'une langue. D'un autre côté, elle est aussi conçue comme une notion qui peut être à l'origine des théories, mais aussi des disciplines. Donc on peut dire que la grammaire se constitue d'un ensemble de techniques et de règles qui ont pour objet de décrire la structure de la langue. Elle peut aussi être considérée comme une science qui sert à étudier la structure des textes et des phrases.

---

<sup>7</sup>J.-P. CUQ. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris : éd clé international, p117.

## **CHAPITRE I LA CONCEPTION GÉNÉRALE DE LA GRAMMAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU F.L.E**

---

Ainsi définit, la grammaire peut être acceptée comme une science qui étudie les éléments d'une langue et leurs combinaisons morphologiques. Aussi. Elle peut être admet comme l'art de parler et d'écrire une langue correctement.

### **2) Les types de la grammaire**

En didactique des langues, on distingue plusieurs types de grammaires, selon DIRVEN : «*La compétence ou connaissance grammaticale* ». <sup>8</sup> On peut distinguer ainsi, quatre types de grammaire.

Les chercheurs et les spécialistes de la grammaire se basent sur la classification de DIRVEN pour parler des types suivant de la grammaire: «*grammaire d'enseignement, grammaire d'apprentissage, grammaire linguistique et grammaire pédagogique* » <sup>9</sup>. De là pour mieux représenter la grammaire nécessaire il existe différentes variétés de grammaire, chacune d'elles est censée présenter un aspect et la notion de la grammaire.

#### **2.1 La grammaire pédagogique (prescriptive)**

D'après CLAUDE GERMAIN et HUBERT SEGUIN qui citent DIRVIN dans leur ouvrage qui s'intitule « Le point sur la grammaire », il définit la grammaire pédagogique comme suit : «*en tant qu'expression générale, grammaire pédagogique sert à désigner toute description centrée sur l'apprenant ou l'enseignant, ou toute présentation d'un ensemble de règles, visant à soutenir et à guider le processus d'apprentissage dans l'acquisition de cette langue* ». <sup>10</sup>

---

<sup>8</sup>C-GERMAIN .H-SEGUIN. (1998). *le point sur la grammaire*. Paris 27, rue de la Glacière: CEC Inc, p48.

<sup>9</sup> C-GERMAIN. H-SEGUIN. Op. Cit, p53.

<sup>10</sup>Ibid, p46.47.



À partir de cette définition on peut comprendre que dans ce type de grammaire considéré comme une description méthodique pour enseigner et transmettre les ensembles des règles qui sont destinées aux apprenants en fonction de leur besoins, aussi pour les aider à apprendre et comprendre une langue.

### **2.2 La grammaire d'enseignement**

Il s'agit d'un programme grammatical destiné à l'enseignant, c'est-à-dire, ici la grammaire d'enseignement sous forme de l'ensemble des procédures utilisés par l'enseignant choisit parmi les pratiques de classe, celles qui lui permet de proposer de différentes outils par exemple (Tableaux, image...etc.), sous forme de propositions pédagogiques pour stimuler les apprenants en classe de FLE vers l'apprentissage de la grammaire

### **2.3 La grammaire d'apprentissage**

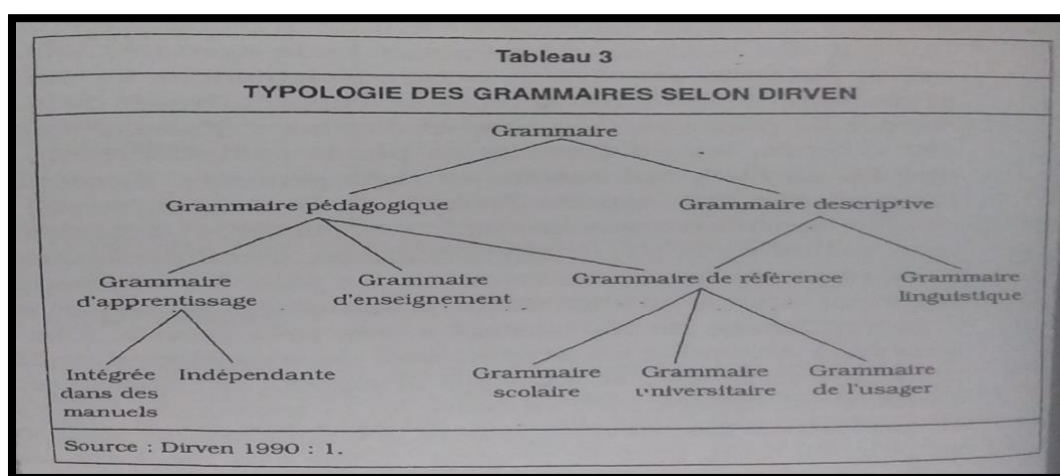
Appelée aussi « la grammaire intériorisée », elle s'intéresse des manières d'expression utilisées par les apprenants. Dans ce type de grammaire, l'accent est mise sur la pratique langagière, elle se présente sous forme de manuel ou ouvrage qui permettent aux apprenants de construire progressivement, leurs connaissances. Par conséquent, elle s'intéresse aux manières de discours utilisés par l'apprenant dans la construction de son propre savoir, elle s'intéresse ainsi aux outils et manières utilisés dans le développement de ce qu'on appelle l'inter langue grammaticale.

### **2.4 La grammaire de référence**

D'après CLAUDE GERMAIN et HUBERT SEGUIN la grammaire de référence est une grammaire qui : « *se situe donc au point de jonction entre la grammaire pédagogique et la grammaire*

## CHAPITRE I LA CONCEPTION GÉNÉRALE DE LA GRAMMAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU F.L.E

*linguistique* ». <sup>11</sup>Ce type de grammaire est un mélange entre deux types de grammaire, elle se représente sous forme d'un livre ou d'un ouvrage de base pour introduire et éclairer les règles de la grammaire d'une langue, que ce soit de manière prescriptive, ou de manière descriptive ou les deux à la fois. Cette grammaire cherche à *expliquer* la connaissance de la langue qui guide l'utilisation de la langue. On peut observer ce processus dans le schéma ci-de sous, qui présente les types de grammaire selon Dirven:



**Tableau 3 :** Typologie des grammaires selon Dirven :  
Source : Dirven 1990 <sup>12</sup>

### 3) Le rôle de la grammaire dans quelque méthode

L'enseignement/apprentissage de la grammaire a évolué au fil du temps surtout avec l'avènement des nouvelles méthodologies pour l'enseignement des langues étrangères. Dans ce qui suit nous tenterons de parler du rôle de la grammaire dans de différentes méthodes, les plus utilisées pour le traitement de la grammaire en classe de langue comme suit :

<sup>11</sup>C-GERMAIN; H-SEGUIN. Op. Cit, p 53.

<sup>12</sup>C-GERMAIN ; H-SEGUIN. (1998). *le point sur la grammaire*. Paris, 27, rue de la Glacière: CEC Inc, p 47.

### **3.1 La grammaire dans la méthode traditionnelle**

Elle est notamment appelée grammaire-traduction ou méthode classique, d'après Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca: « *l'importance donnée à la grammaire c'est que, l'enseignement de la grammaire couvre l'ensemble des débuts de l'acquisition et se réalise dans une approche mentaliste qui calque des catégories de la langue sur celle de la pensée.* ».<sup>13</sup> Cette méthode s'intéresse à la traduction des textes littéraires d'une langue vers une autre langue.

Cette méthode donne l'importance à la forme et le sens des textes, utilisé systématiquement dans l'apprentissage de la langue, qui se fait donc principalement par l'enseignement explicite de la grammaire ou bien d'une manière déductive, autrement dit la méthodologie traditionnelle est conçue comme théorique d'enseignement/apprentissage par la présentation d'abord de la règles aux exercices puis on passant à l'application sur des cas particulier qui vise l'exactitude grammaticale.

### **3.2 La grammaire dans la méthode directe**

On appelle méthodologie directe, la méthode utilisée au début du 20ème siècle en France et en Allemagne, c'est pourquoi elle est considérée historiquement comme la première méthodologie spécifique à l'enseignement des langues vivantes étrangères. J-P.CUQ et I.GRUCA citent dans le même ouvrage que : « la principale originalité de la méthodologie directe consiste à utiliser, dès les débuts de l'apprentissage et dès la première leçon, la langue étrangère pratique en s'interdisant tout recours à la langue maternelle ».<sup>14</sup> Ils affirment que cette méthode constitue un ensemble

---

<sup>13</sup>J-P., Cuq. et I., GRUCA, (2005). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. France : PUF, page 255.

<sup>14</sup>Ibid, p 256.

des procédés et des techniques permettant d'éviter le recours à la langue maternelle dans l'apprentissage. Cependant, cette méthodologie se base sur l'utilisation de plusieurs méthodes: directe, active et orale.

### **3.3 La grammaire dans la méthode audiovisuelle**

« Au milieu des années 1950, Petar GUBERINA de l'Université de Zagreb donne les premières formulations théoriques de la méthode SGAV (*structuro-globale audio-visuelle*) ». <sup>15</sup> Ils vont élaborer la méthodologie de **l'image** et du **son** dans l'enseignement comme un support didactique. Cette méthodologie se focalise sur l'enseignement/apprentissage de la communication, surtout verbale. La langue est vue avant tout comme un moyen d'expression et de communication orale. Et pour l'apprentissage de la grammaire dans cette méthodologie pour MIHAELA IVAN comme suit : « cette méthode représente une censure de l'explication grammaticale, en tolérant seulement une grammaire implicite. L'apprentissage de la grammaire se fait par la mise en place de mécanismes et l'on passe à la généralisation par analogie et changements minimaux ». <sup>16</sup> On peut estimer que c'est à partir de cet énoncé que dans la méthode (SGAV) l'enseignement de la grammaire se fait d'une manière implicite et inductive, ainsi qu'également comme démarche d'apprentissage à travers des exercices de réemploi, on propose à l'apprenant des exercices structuraux sans ne lui donner aucune description grammaticale. En fait, par conséquence c'est une structure globale (c'est ce que désigne le terme globale dans structuro-globale).

---

<sup>15</sup> Disponible sur : [https://www.dialogos.rei.ase.ro/14/07\\_Ivan-La-metode-structuro.pdf](https://www.dialogos.rei.ase.ro/14/07_Ivan-La-metode-structuro.pdf) consulté le 15/02/2022 à 15 :39

<sup>16</sup> Disponible sur : [file:///C:/Users/ordione/Downloads/Master2/07\\_Ivan-La-metode-structuro.pdf](file:///C:/Users/ordione/Downloads/Master2/07_Ivan-La-metode-structuro.pdf) consulté le 15/02/2022 à 16 :10

### **3.4 La grammaire dans la méthode audio-orale :**

La méthodologie audio-orale (MAO) a été créée aux États-Unis dans les années (1940-1970), pour répondre aux besoins de l'armée américaine, ainsi, elle est appelée (la méthode de l'armée), pour but de réussir à communiquer en langue étrangère dans l'ordre d'impliquer les quatre compétences de communication ;(comprendre, lire, parler, écrire), dans la priorité accordée à l'oral. Cependant, la méthode audio-orale met l'accent sur la grammaire de la phrase. Donc pour CLAUDE GERMAIN et HUBERT SEGUIN: « *la démarche d'apprentissage est donc essentiellement inductive, allant des cas particuliers aux généralisations, sans explicitation de la règle.* ».<sup>17</sup>

C'est-à-dire, dans cette méthodologie l'apprentissage est considéré comme l'acquisition d'un ensemble d'habitudes. Les promoteurs de cette méthodologie mettent le point sur les structures de la langue. On pratiquant des exercices structuraux. En effet, dans cette démarche on ne donne lieu ni à l'analyse ni à la réflexion sur la langue à acquérir. C'est pour cela que, dans cette perspective l'enseignement-apprentissage de la grammaire se fait d'une manière inductive.

#### **4) Les techniques d'enseignement de la grammaire**

Prise dans sa dimension scientifique, La didactique propose plusieurs techniques disciplinaires en particulier. La grammaire de la langue en fait partie de ses disciplines. Elle est une des matières essentielles de l'enseignement en classe de langue. De ce fait, l'acte de l'enseignement/apprentissage dépend alors, du choix pédagogique qui permet aux apprenants à apprendre une compétence en

---

<sup>17</sup>C-GERMAIN .H-SEGUIN. (1998). *le point sur la grammaire*. Paris 27, rue de la Glacière: CEC Inc, page 26.

## **CHAPITRE I LA CONCEPTION GÉNÉRALE DE LA GRAMMAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU F.L.E**

---

grammaire. Dans ce contexte, H., BESSE et R., PORQUIER cités par sekradj morad (2017 : 28) précis que :

*« Un savoir grammatical, quels qu'en soient la nature et les fondements épistémologiques et théoriques, n'offre pas en soi de solutions à l'enseignement/apprentissage mais des hypothèses méthodologiques à la didactique des langues, tant du point de vue d'une théorisation de ses pratiques que de leur mise en œuvre pédagogique, fondées sur l'étude des apprentissages ».*<sup>18</sup>

Autrement dit, l'enseignant doit-il assurer une bonne maîtrise de la grammaire aux apprenants, donc il est important de savoir méthode ou démarche d'apprentissage et également prendre en considération le choix et la mise en œuvre des techniques d'enseignement dans la classe.

Il existe plusieurs techniques d'enseigner la grammaire, nous aborderons ci-dessous deux de ces techniques à savoir : la grammaire explicite, et la grammaire implicite. *« Les apprentissages linguistiques seront mis en place de manière implicite (3e AP) puis explicite (4e et 5e AP). La langue devient objet d'étude. »*<sup>19</sup>

### **4.1 La grammaire explicite**

La grammaire explicite est une technique utilisée par l'enseignant, c'est le fait de présenter et expliquer les règles de la langue en premier lieu cette démarche se suit par des activités d'exploitation qui seront appliqués par les apprenants. Selon Robert GALISSON et Daniel COSTE qui considèrent que la grammaire explicite: *«est*

---

<sup>18</sup>Mémoire présenté par SERKADJ MORAD pour l'obtention de diplôme de Master 2, université larbi ben m'hidi, Oum el bouaghi, intitulé *l'exploitation de l'erreur comme outil d'enseignement de la grammaire du FLE* cas 1<sup>er</sup> année moyenne, année 2016.2017, page 28.

<sup>19</sup>Programme cycle primaire-français, (juin 2016), page 28.

*fondée sur l'exposé et l'explication des règles par le professeur, suivie d'applications conscientes par les élèves.»<sup>20</sup>*

Nous disons d'une autre manière, que l'enseignement de la grammaire s'explique tout simplement par le fait qu'elle représente une description qui est explicitée par l'enseignant. De ce fait, l'enseignement de la grammaire dans cette méthode consiste essentiellement à enseigner la grammaire en énonçant des règles à l'aide d'un métalangage, cela aidera l'apprenant à être capable de construire son propre savoir, de plus il l'aide à développer et à améliorer l'expression langagière pour mieux communiquer dans la langue française.

#### **4.2 La grammaire implicite**

La méthode d'enseignement implicite consiste à faire enseigner aux apprenants les savoirs langagiers en faisant expliquer les processus de fonctionnement syntaxique de la langue étrangère sans recours à l'explication grammaticale. Ainsi, pour R., GALISSON et D., COSTE l'objectif de la grammaire implicite consiste: « à donner aux élèves la maîtrise d'un fonctionnement grammatical (variation morphosyntaxiques par exemple) mais ne recommande l'explication d'aucune règle et élimine le métalangage, ne s'appuyant que sur une manipulation plus au moins systématique d'énoncés et de formes ».<sup>21</sup>

Dans le même angle de vision, ELKHADIB Mohammed (2008 : 08) stipule que : « la grammaire implicite met l'accent sur l'aspect indirect d'enseignement/apprentissage de la grammaire d'une langue cible. ».<sup>22</sup> À partir de ce que nous avons avancé, on peut dire donc que, l'enseignement/apprentissage de la grammaire implicite

---

<sup>20</sup>R-GALISSON. Et D-COSTE. (1976). *Dictionnaire de didactique des langues*. Paris : HACHETTE, page206.

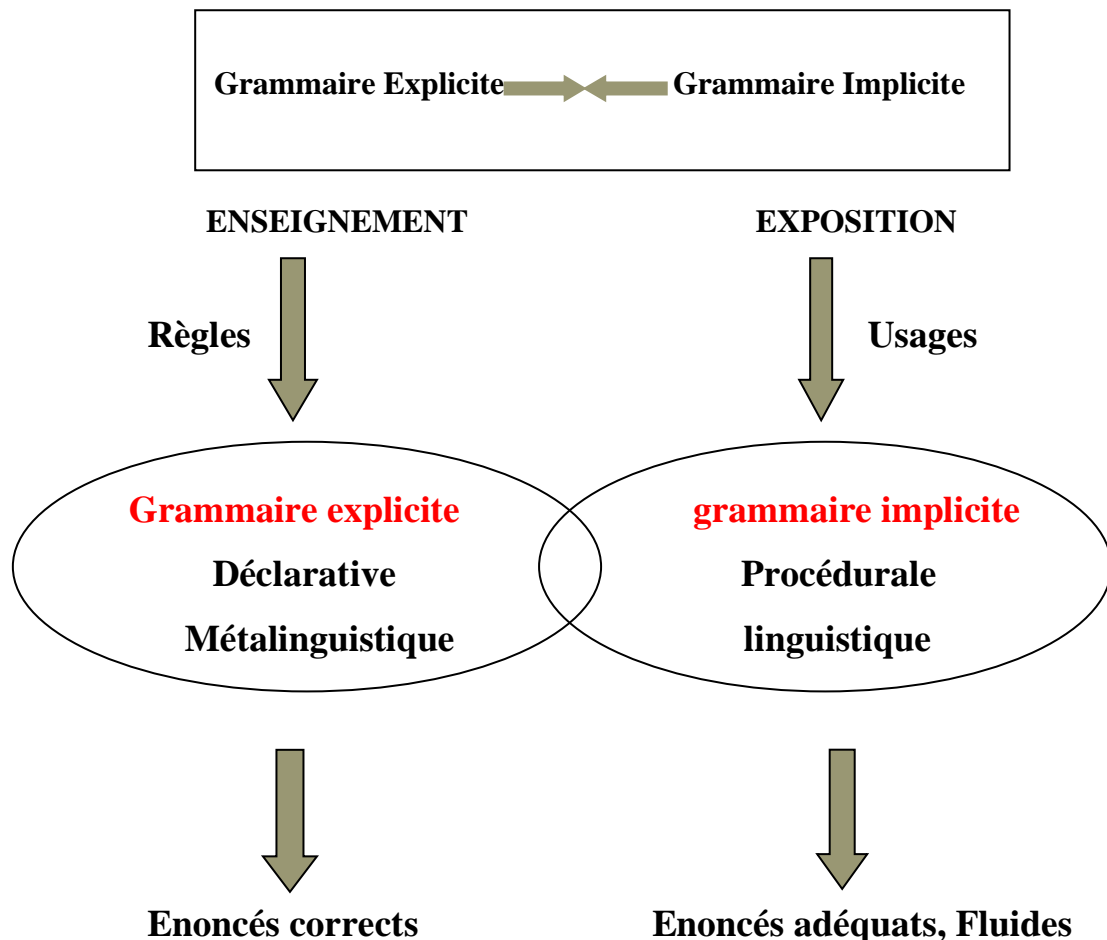
<sup>21</sup>R-GALISSON. Et D-COSTE. Op. Cit, p254.

<sup>22</sup>Mohammed, AL KHATIB. Faut-il ignorer complètement la grammaire explicite en FLE? Colloque Bruxelles, Maître de Conférence- Université AL albayt / Jordanie 20-22 Mars 2008.

## CHAPITRE I LA CONCEPTION GÉNÉRALE DE LA GRAMMAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU F.L.E

représente une perspective destinée aux apprenants qui ont peu de connaissances sur la manipulation orale et écrite d'une langue étrangère, ces apprenants sont en train d'apprendre et de découvrir une nouvelle langue cible.

En outre, L'enseignement implicite de la grammaire consiste à donner aux apprenants la possibilité de la maîtrise d'un fonctionnement grammatical, Mais elle ne recommande l'explication d'aucune règle. C'est-à-dire, il y a simplement la manipulation par l'apprenant des formes grammaticales en vue de les intérioriser. Le schéma suivant présente en bref les processus d'enseignement explicite et implicite de la grammaire :



<sup>23</sup> **Source site** : *les théories de l'enseignement de la langue française* .

<sup>23</sup> Disponible sur : <https://www.fun-mooc.fr/fr/contributeurs/jean-marc-defays> consulté le 05/02/2022 à 10:30.



## **5) Les déférentes théories grammaticales**

### **5.1 La grammaire normative :**

La grammaire dans son origine est normative, elle repose sur des valeurs et envisage des règles ou des préceptes qui établissent une norme. Dans ce sens, MARÍA DOLORES MARTÍNEZ-GAVILÁN souligne que : « *et qui appliqueront à la systématisation et à la mise en règles du castillan les idées sur le principe d'autorité que l'activité grammaticale doit suivre* ». <sup>24</sup> Donc, la grammaire normative est constituée d'un ensemble de règles qui se fondent sur la distinction de niveaux de la langue. Elle est connotée de façon péjorative de la langue. Elle dit que le bon usage du bien communiquer ou du bien écrire.

### **5.2 La grammaire descriptive**

La grammaire descriptive (linguistique) considère les composantes de la langue française qui consiste à décrire l'utilisation de la langue. Dans le dictionnaire de didactique du français Langue étrangère et seconde, on trouve définition suivante de la grammaire descriptive. Elle est « *Une théorie sur le fonctionnement de la langue* ». <sup>25</sup> Alors, à partir de cette définition on peut dire que La grammaire descriptive représente l'ensemble des règles qui décrit le fonctionnement des structures et les formes des phrases d'une langue.

### **5.3 La grammaire générative**

La grammaire générative a été élaborée pour la première fois dans les années 1950 par le linguiste N. Chomsky et parles linguistes du Massachusetts Institute of Technology. La grammaire générative est

---

<sup>24</sup>Disponible sur :

<http://www.gruposincom.es/mariadoloresmartinezgavilan/grammaire> consulté le 07/02/2022 à 19 :33

<sup>25</sup>J-P, CUQ. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris : éd clé international, page 117.

une théorie de la grammaire de la phrase, qui s'intéresse à l'indépendance de sa composante syntaxique. N. Chomsky considère la grammaire générative comme : « *une théorie capable de rendre compte de la créativité du sujet parlant, de sa capacité à émettre et à comprendre des phrases inédites* ». <sup>26</sup> À partir de cette définition nous comprenons que la grammaire générative est conçue comme une théorie de la compétence. C'est-à-dire elle est un système de règles qui indiquent la structure et l'interprétation des phrases et les composantes centrales (la syntaxe, la phonologie et la sémantique) d'une langue donnée. Cela explique le principe fondamental de la grammaire générative qui s'intéresse à la forme de la structure de la phrase pour former les capacités de langage, pour faire façonner les règles de grammaire, sans faute, dans une langue. La grammaire générative, essaie également, de trouver les conditions communes à toutes les langues.

#### **5.4 La grammaire transformationnelle**

La grammaire transformationnelle est une perspective de grammaire, qui est considérée comme un moyen de transformation des constructions d'une langue, dans le but principale est d'essayer de comprendre la formulation de système fini de règles de base telle que la structure de surface de toutes les phrases grammaticales possibles dites structures profondes. Bref, c'est sur cette dernière que nous allons centrer notre objet d'étude en se basant sur l'enseignement de la phrase en classe de FLE au cycle primaire.

Nous soulignons ici que, sur le plan de l'enseignement de la grammaire, cette démarche s'articule sur le plan fonctionnel se base

---

<sup>26</sup>Disponible sur : <http://gramaticom.blogspot.com/2012/04/les-differents-courants-grammaticaux.html> consulté 07/02/2022 à 23 :30

beaucoup plus sur (les exercices de manipulation, et des exercices structuraux).

### **6) Place de L'enseignement de la grammaire du FLE dans Le système éducatif algérien**

L'enseignement/apprentissage de la grammaire a subi des modifications dans le système éducatif en Algérie. Les réformes scolaires établies en 2003, ont donné lieu à un nouvel aspect pour l'enseignement des langues étrangères. La grammaire fait partie fondamentale des programmes des cours de la langue française. De plus, elle est devenue une description complète et intégrée des divers faits de la langue. La question d'aborder le programme de la grammaire au cycle primaire, n'est pas une chose facile, parce que la compétence grammaticale est considérée comme une compétence nécessaire de la compétence linguistique. Pour cela, elle est une discipline et aussi est une composante linguistique très importante dans l'enseignement /apprentissage de FLE, car, l'étude d'une langue ne peut pas se faire sans la connaissance des règles de la grammaire. Pour cette raison, enseigner une langue étrangère pour viser « un bon usage ». Au cycle primaire ( le cycle de base), l'objectif de l'enseignement de la grammaire du FLE est la maîtrise des règles générales de construction des phrases ainsi que des règles et des normes orthographiques et typographiques dans la perspective de développer des compétences en lecture et en écriture. L'objectif finale de ce processus est de développer chez les apprenants de la langue étrangère, une compétence de communication à l'oral et à l'écrit. « *L'école a pour mission de garantir à tous les élèves un enseignement de qualité...* ». « *...de les doter de compétence pertinentes, solides et durable...* ». <sup>27</sup>

---

<sup>27</sup>GUIDE DE REMDIATION PEDAGOGIQUE DE FLE AU CYCLE PRIMAIRE (2013). Page 05.

### **6.1 Pourquoi enseigner la grammaire au primaire ?**

Il n'existe plus une langue sans la composante grammaticale. La grammaire ainsi, joue un rôle central dans l'apprentissage des langues. Donc la grammaire est le point de départ de toutes les langues qu'on doit à maîtriser en particulier au cycle primaire, à cet effet L'enseignement de la grammaire du français langue étrangère est basé sur l'enseignant. En classe de langue, l'enseignement de la grammaire basé de la part de l'enseignant. Donc l'apprentissage de la grammaire d'une langue est relié à l'amélioration du savoir et du savoir-faire.

Selon JEAN DUBOIS ET RENE LAGAN qui disent qu'on enseigne la grammaire:

*« Pour acquérir une manière pratique de la langue maternelle, une meilleure maîtrise des règles du français et pour parvenir ainsi à la communication la plus large et la plus sûre - Pour comprendre la structure et le fonctionnement de cet instrument de communication qui est à la base de nos relations avec les autres hommes, de notre développement intellectuel de notre culture ».<sup>28</sup>*

Par conséquent, la grammaire est considérée comme un axe tripartite, car elle assure l'acquisition des compétences réflexives à mettre au service des activités langagières: « mieux s'exprimer, mieux réfléchir et mieux apprécier ».

L'enseignement de la grammaire développer, entre-autres, la réflexion sur la langue ; et faire comprendre le fonctionnement du système de la langue chez les apprenants.

---

<sup>28</sup>J-DUBOIS. R-LAGANE. (1973). *la nouvelle grammaire du français*. 17, rue Montparnasse, et 114, boulevard Raspail : Librairie Larousse, p13.

## **7) Les notions de bases de la grammaire dans l'enseignement du FLE au primaire**

Lorsqu'on veut faire apprendre une langue étrangère aux apprenants dans l'école primaire, on doit viser la fixation des bases nécessaires de la langue qui est la grammaire. Car, l'apprentissage de la grammaire est un passage obligatoire. Selon la grammairienne Danièle LEMANE qui affirme : « *Faire de la grammaire c'est donc se constituer des outils intellectuels fondamentaux afin de pouvoir analyser et comprendre le monde* ». <sup>29</sup> (Lemane cité par ANSELMIS Sandrine). En effet, quand on enseigne les cours de la grammaire pour les apprenants débutants on cherche, en premier lieu, à faire apprendre les notions grammaticales. Ainsi, Les notions de base à enseigner en FLE s'articule sur la structure de la langue suivante : le mot, les groupes de mots, la phrase, une procédure de ponctuation des phrases, le verbe.

### **7.1 La nature et la fonction des mots**

Dans la langue française chaque mot a sa fonction et un rôle bien précis, donc les mots sont classés en différentes catégories : (pronoms, verbes, noms, adjectifs,...etc.) qui permet l'application des règles de grammaire. Et pour se faire, il faut connaître l'utilisation des mots dans la phrase.

Selon JEAN DUBOIS et RENE LAGANE les classes de mots sont aussi appelées parties du discours.

« **Le nom** : Pierre, Le film, Le chien, etc.

**L'adjectif** : Heureux, Rouge, Grand, etc.

**Le déterminant** : le, un, ce, mon, quel, chaque, etc.

---

<sup>29</sup>Mémoire master II présenté par ANSELMIS Sandrine. Enseigner la grammaire en classe de FLE...oui, mais comment ? Université de Toulouse, juin 2014, p11.

## CHAPITRE I LA CONCEPTION GÉNÉRALE DE LA GRAMMAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU F.L.E

**Le verbe** : déclaré, voir, travailler, etc.

**L'adverbe** : souvent, beaucoup, facilement, etc.

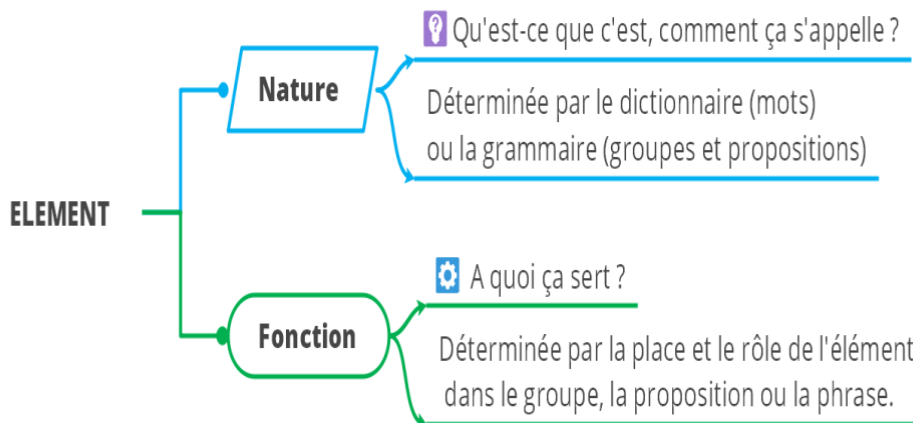
**Le pronom** : je, tu, il, qui, etc.

**La préposition** : à, de, par, dans, etc.

**La conjonction** : et, o, or, quand, si, que, etc.

Il veut dire avec cette classification de mots, ce sont les parties fondamentales ». <sup>30</sup>

On peut présenter ces parties des classes du mot selon le schéma suivant, préparé à la base d'éléments nature et fonction du mot :



<sup>31</sup> **Source site** : cours de français. Net.

### 7.2 Les classe des verbes

Pour l'apprentissage d'une nouvelle langue il est important de distinguer évidemment les temps de verbes et la formation des propositions, éléments nécessaires pour comprendre la formulation des phrases.

<sup>30</sup>J-DUBOIS. R-LAGANE. (1973). *La nouvelle grammaire du français*. 17, rue Montparnasse, et 114, boulevard Raspail : Librairie Larousse, page 28.

<sup>31</sup>Disponible sur : <https://www.salle34.net/nature-et-fonction> consulté le 09/02/2022 à 13 :17

## **CHAPITRE I LA CONCEPTION GÉNÉRALE DE LA GRAMMAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU F.L.E**

---

En ce qui concerne les classes des verbes : comme les verbes *être* et *avoir*, les verbes du 1<sup>er</sup> groupe en *ER*, les verbes de 2<sup>eme</sup> groupe en *IR* et les verbes du 3<sup>e</sup> groupe, les verbes pronominaux. Pour pouvoir comprendre la conjugaison des verbes, l'apprenant doit connaître la répartition de l'action de l'axe du temps, à savoir : le présent, le passé ainsi que le future. Il y a lieu également de prendre conscience de l'existence des autres parties qui permettent la répartition de l'action dans le temps, cette fois-ci, selon les modes et les temps, à savoir : le *présent de l'indicatif*. Le future, le passé simple, le *conditionnel*, le *passé composé*.

### **7.3 L'ordre des mots dans la phrase**

Lors de l'enseignement-apprentissage de la grammaire, on procède en général par l'explication des règles permettent de reconnaître l'ordre des mots dans la phrase. Ce type d'informations constitue certainement une connaissance de base dans l'acquisition des connaissances en grammaire. Ce point est abordé lors de l'apprentissage de différentes notions comme : les déterminants, les adverbes, les phrase interrogatives, et la négation. C'est ce point qui nous intéresse dans notre travail.

### **8) La grammaire de phrase au cycle primaire**

L'apprentissage de La grammaire nous permet de connaître l'art d'écrire. La grammaire par et pour la langue ; la notion grammaticale sortant de la phrase et s'y insérant a la phrase française à

## CHAPITRE I LA CONCEPTION GÉNÉRALE DE LA GRAMMAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU F.L.E

---

comprendre et à construire de mieux en mieux. « *La grammaire de la phrase : catégories grammaticales, syntaxe, ponctuation, lexicale* ». <sup>32</sup>

Etant donné que la phrase est l'unité de base dans la grammaire, la consigne à transmettre aux apprenants c'est que, pour bien maîtriser l'usage de la langue française, il faut maîtriser comment se construit correctement une phrase en français. Cette attitude peut contribuer à la facilitation de la production de l'écrit et la compréhension des textes. Par conséquent, apprendre à construire également des savoir-faire utiles dans diverses disciplines.

*« La notion de phrase sera abordée bien sûr par le recours au sens (la phrase doit avoir du sens). Toutefois, en grammaire nouvelle, on travaillera surtout à partir de la connaissance intuitive de la langue en attirant l'attention sur l'organisation des mots (la syntaxe) ».* <sup>33</sup>

La phrase appartient à la syntaxe, il s'agit d'une unité qui va du simple vers le complexe donc elle est considérée comme le point de départ de l'analyse grammaticale.

### 8.1 La grammaire de phrase en 4<sup>ème</sup> A.P

Concernant la grammaire de phrase de la 4<sup>ème</sup> A.P, les concepteurs de programme l'avaient présenté sous double objectif, les actes de parole et la grammaire textuelle. Pour la 4<sup>ème</sup> A.P la distribution des contenus d'enseignement de la grammaire est la suivante

---

<sup>32</sup>M, BARBAZAN. (2013). *De la linguistique à la didactique énonciation, texte, grammaire. Campus de la Harpe-2rue du doyen Denis-Leroy : le prion Clément pour le compte des PUR, page 150.*

<sup>33</sup>Article Nadeau Marie. (2003). *La grammaire au premier cycle du primaire. Québec français, (129), page 60-63.*



**CHAPITRE I LA CONCEPTION GÉNÉRALE DE LA GRAMMAIRE  
DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU F.L.E**

Les notions grammaticales	Les fonctionnements
<p><b>Classification des mots selon leur nature</b></p>	<p><b>Les noms :</b> Le nom commun, Le nom propre.</p> <p><b>Les pronoms :</b> Les pronoms de conjugaison, Les pronoms sujets (pour éviter la répétition du nom dans le texte).</p> <p><b>Les mots invariables :</b> Les indicateurs temporels (chronologie, passé, présent, futur). Les indicateurs spatiaux (localisation, orientation, itinéraire), Distinguer les mots invariables et leur classe.</p>
<p><b>la structure élémentaire de la phrase (unité linguistique et sémantique)</b></p>	<p><b>Les constituants de la phrase simple :</b> L'organisation d'une phrase simple. Les constituants fondamentaux de la phrase simple : GN/S + GV Le GN/S (un sujet+ plusieurs verbes au singulier, un sujet double et un verbe au pluriel, une énumération + un verbe au pluriel).</p> <p><b>Les compléments du verbe :</b> Les compléments circonstanciels de temps, de lieu.</p>
<p><b>Les types et formes de phrases</b></p>	<p>Forme affirmative et forme négative (ne...pas). Les types de phrase : déclarative, interrogative, impérative, exclamative. Les transformations : affirmative/exclamative, affirmative/ interrogative, affirmative/ négative.</p>

**Tableau 01 : PLAN DES APPRENTISSAGES 4<sup>ème</sup> A.P de Français.**<sup>34</sup>

## 8.2 La grammaire de phrase de phrase en 5<sup>ème</sup> A.P

L'enseignement de la grammaire En 5<sup>ème</sup> A.P est abordée de façon explicite. Alors, le programme officiel propose des activités censées doter les apprenants des « ressources linguistiques ». L'objectif de ces activités étant de permettre l'utilisation correcte des « outils linguistiques » qui assurent au texte et à la phrase cohérence et

<sup>34</sup>Document d'accompagnement du programme de français cycle primaire. (2016) .page18-26.

**CHAPITRE I LA CONCEPTION GÉNÉRALE DE LA GRAMMAIRE  
DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU F.L.E**

---

compréhensible. Le tableau ci-dessous retrace le programme d'enseignement de la grammaire de la 5<sup>ème</sup> A.P :

<b>Les notions grammaticales</b>	<b>Les fonctionnements</b>
<b>La relation syntaxique</b>	<p>Les accords simples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la relation sujet/verbe.</li> <li>- l'accord en genre et en nombre de l'adjectif avec le nom.</li> <li>- l'accord en genre et en nombre de l'adjectif attribut du sujet.</li> </ul> <p>Les phrases :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les propositions coordonnées.</li> <li>- les propositions juxtaposées.</li> <li>- la notion de phrase complexe (avec parce que).</li> </ul>
<b>La structure élémentaire de la phrase simple</b>	<p>Les constituants de la phrase simple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les constituants fondamentaux de la phrase simple GNS+GV.</li> <li>- la phrase à deux constituants : GNS + GV (V ou V + complément du verbe).</li> <li>- la phrase à trois constituants : GNS + GV + GNP (circonstanciel).</li> </ul>
<b>La phrase simple types et formes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La forme affirmative et la forme négative (ne...pas- ne...plus, ne...rien, ne ... jamais).</li> <li>- Les types de phrases : phrase déclarative, phrase interrogative, phrase impérative, phrase exclamative.</li> <li>-Les transformations affirmative/exclamative, affirmative / interrogative, affirmative/négative.</li> </ul>

**Tableau 02** : PLANDES APPRENTISSAGES 5<sup>ème</sup>A.P de Français.<sup>35</sup>

**9) Les objectifs de l'enseignement/apprentissage de la grammaire au primaire**

Dans le cadre de déroulement des enseignements en classe, on sait que la place la plus importante dans un processus d'enseignement/apprentissage est consacrée à l'apprenant. C'est

---

<sup>35</sup>Document d'accompagnement du programme de français cycle primaire. (2016). page33-40.

## CHAPITRE I LA CONCEPTION GÉNÉRALE DE LA GRAMMAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU F.L.E

---

pour cette raison que la grammaire dépend de deux éléments : d'une part, de l'évolution de la didactique des langues à travers le temps et d'autre part, la grammaire pédagogique qui occupe une place primordiale dans l'enseignement du FLE. Cette dernière semble comme un moyen pour comprendre le fonctionnement de la langue.

D'après le programme scolaire destiné aux apprenants de la 5AP. L'enseignement du français à l'école primaire a pour but de développer chez les apprenant de ce niveau, des compétences de communication pour une interaction à l'oral (écouter/parler) et à l'écrit (lire/écrire) ainsi que de maîtrise et de développement des compétences.

Parmi les objectifs cités dans le programme de français au cycle primaire:

L'enseignement de la grammaire (syntaxe, conjugaison, orthographe) a pour but de permettre aux apprenants, la compréhension des textes entendus ou lus et de soutenir la production orale et écrite.

*-Connaissance de la structure élémentaire de la phrase (ses différents constituants)*

*-Reconnaissance de la nature des mots (nom, pronom, verbe, adverbe...) et de leur fonction (sujet, complément...).*

*-Reconnaissance des types et des formes de phrases (outils universaux de la communication et de l'expression) ; compréhension des relations syntaxiques (marques du genre et du nombre, accords dans le groupe nominal...).*<sup>36</sup>

En résumé, lorsque l'on parle de grammaire, une des matières essentielles de l'enseignement, Donc l'enseignement/apprentissage

---

<sup>36</sup>PROGRAMME DE FRANCAIS CYCLE PRIMAIRE Ministère De l'Education Nationale. (2016). Page 8-9.

## **CHAPITRE I LA CONCEPTION GÉNÉRALE DE LA GRAMMAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU F.L.E**

---

de la grammaire au cycle primaire a pour objectif de guider l'apprenant vers le développement des diverses connaissances et compétences langagières.

### **Conclusion**

Pour conclure, nous disons que, dans l'enseignement-apprentissage d'une langue étrangère, on a besoin de l'étude de la grammaire à l'école primaire, parce que, la grammaire a toujours été considérée comme l'un des piliers de l'enseignement de la langue française. dans ce chapitre, nous avons vu comment se déroule l'enseignement de la grammaire dans ses différentes typologies (grammaire d'enseignement, grammaire d'apprentissage, grammaire de référence, grammaire linguistique et grammaire pédagogique), ainsi, nous avons montré aussi le rôle de la grammaire dans quelques méthodologies à travers l'histoire de l'évolution de ces dernières à savoir : les méthodologies (traditionnelle, directe, audio-visuelle, audio orale), En second lieu, nous avons jeté un coup d'œil sur les différents courants grammaticaux (La grammaire normative, descriptive, générative, transformationnelle), par la suite, nous avons présenté quelques techniques d'enseignement de la grammaire sous la perspective (explicites, où implicites). Selon ces façons d'enseignement on a remarqué que la grammaire explicite facilite la compréhension, car sous cette perspective, l'enseignant donne la règle puis, il passe aux activités d'application. En troisième lieu, e tant donné que notre étude s'inscrit au cycle primaire, nous avons présenté l'enseignement de la grammaire de FLE au primaire. Nous avons parlé de la question suivante : pourquoi enseigner la grammaire au primaire?, de plus nous avons mis le point sur les bases de la grammaire du FLE qui permettent aux apprenants d'acquérir une bonne base de la langue, En dernier lieu, nous avons

## **CHAPITRE I LA CONCEPTION GÉNÉRALE DE LA GRAMMAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU F.L.E**

---

motionné l'objectif de l'enseignement/apprentissage de la grammaire. Comme elle a une nécessité pour parler et écrire correctement et pour mieux construire les phrases de la langue que ce soit pour l'enseignant ou pour l'apprenant. Voilà pourquoi les enseignants considèrent la grammaire comme un objet d'apprentissage principal. D'autre part, la grammaire constitue une clé pour maîtrise à l'oral et à l'écrit en classe du FLE.

**CHAPITRE II**  
**L'enseignement/apprentissage de**  
**la phrase au primaire**

## **Introduction**

Nous rappelons ici que l'objet de notre recherche est de présenter une investigation portant sur la méthode d'enseignement de la phrase négative au primaire, lorsqu'elle est prise comme une partie intégrante dans les activités de classe. Ces activités visent à préparer les apprenants à la manipulation le plus ou moins facile des procédés de la compréhension et d'expression à l'oral et à l'écrit, en langue française. Notre démarche vise à rechercher, parmi les méthodes contemporaines, celles qui pourraient être plus efficace, pour les élèves de notre région d'étude.

Selon le ministère de l'éducation nationale s'agissant du programme actuel d'enseignement-apprentissage du français au primaire, l'enseignement de la grammaire de la phrase est programmé selon la planification suivante : « *la phrase simple : types de phrase (déclarative, interrogative, exclamative), formes de phrase (affirmative, négative)* ». <sup>37</sup>

Dans le présent chapitre, nous allons mettre en exergue la définition de "la phrase en langue française ", et ensuite, nous aborderons les types et les formes de phrases, puis nous nous intéresserons à la pédagogie d'enseignement de la phrase négative qui est notre champ d'investigation comme sujet principal, et nous allons aussi présenter la phrase négative dans le programme de l'école primaire, en 4 et 5<sup>ème</sup> année. Et enfin il est essentiel de mettre le point sur l'enseignement/apprentissage de la négation : quelle démarche adopter en classe de FLE, et les étapes à suivre pour enseigner la négation en 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> A.P. Nous examinerons aussi, l'utilité d'appliquer une bonne méthode d'enseignement/apprentissage la phrase négative.

---

<sup>37</sup>Programme cycle primaire-français (juin 2016).Page 14.

### **1) Définition de la phrase en langue française**

Le suivi de l'histoire du terme *phrase* nous montre que celui c'est attesté qu'à partir du milieu du XVI<sup>e</sup> siècle. En effet, l'origine du mot phrase renvoi à un emprunt au latin *phrasis*, lui-même emprunté au grec *phrasis*. Comme *phrasis* est dérivé de *phrazein*. On retient alors la précision suivante :

*« En conservant phrase pour désigner tout groupe syntaxique (nominal phrase, verbal phrase, etc.), alors que sentence, emprunté au latin sententia désigne ce groupe syntaxique particulier qu'est notre phrase. Phrase apparaît donc en français avec ce sens de disposition, arrangement de mots, façon de parler ».*<sup>38</sup>

Nous pouvons trouver plusieurs définitions de la phrase dans le domaine de la didactique de la grammaire en FLE. Parmi ces définitions, notamment les plus connues et les plus utilisées :

Selon JEAN DUBOIS et RENE LAGANE qui donnent la définition de la phrase comme suit : *« Les énoncés sont formés de phrase. Les phrases sont des suites de mots ordonnées d'une certaine manière, qui entretiennent entre eux certaines relations, c'est-à-dire qui répondent à certaines règles de grammaire et qui ont un certain sens. ».*<sup>39</sup>

Cependant, dans le dictionnaire HACHETTE, nous trouvons la définition suivante de la phrase : *« Assemblage de mots présentant un sens complet, suite de notes présentant une certaine unité ».*<sup>40</sup>

Dans Un autre dictionnaire, tel que Le Petit La Rousse Illustré, la phrase signifie : *« unité du discours, partie d'un énoncé*

---

<sup>38</sup>B, Combettes, (2011). Phrase et proposition histoire évaluation de deux notions grammaticales, Le Français Aujourd'hui. (N°173).France : Cairo Info, page (11-20).

<sup>39</sup>J .DUBOIS, R.LAGANE. (1973). *La nouvelle grammaire du français*. Paris: Libraire Larousse, p14.

<sup>40</sup> Le dictionnaire HACHETTE. (2010). Page 553.



## **CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE**

---

*généralement formé de plusieurs mots ou groupes de mots (propositions) dont la construction présente un sens complet ».*<sup>41</sup>

Aussi, dans un autre dictionnaire tel que le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et secondaire, nous trouvons la définition suivante de la phrase : « *la phrase est un assemblage de mots grammaticalement construit qui constitue le cadre normatif de la grammaire traditionnelle ; elle forme une unité prosodique et sémantique* ». <sup>42</sup>

De ce qui précède, nous pouvons dire qu'en résumé, que la phrase en règle générale commence toujours par une majuscule et se termine par un signe de ponctuation. Ce concept très discuté en linguistique ; son statut relativement indépendant en fait un outil privilégié pour guider les apprentissages. Une phrase est constituée d'un ou plusieurs mots, de différentes natures et fonctions, reliés entre eux, et organisée selon les règles de la grammaire, puisque la phrase est considérée comme la structure fondamentale, la terminologie relative aux fonctions commencera par une analyse de la phrase, on peut désigner la phrase comme « l'art d'arranger les mots ».

### **2) La différence entre la langue orale et la langue écrite**

Tout d'abord il est important de savoir distinguer la différence entre la langue orale et la langue écrite :

D'après, JEAN DUBOIS et RENE LAGANE : « *le français est une langue vivante parlée et écrite ; on l'écrit selon un système particulier* ». <sup>43</sup>

---

<sup>41</sup>Dictionnaire petit la rousse illustré. (1991). *La nouvelle grammaire du français. Canada : les éditions Française Inc, p739.*

<sup>42</sup>J, P. CUQ. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde.* Paris, éd clé international, p195.

<sup>43</sup>J, DUBOIS. R, LAGANE. (1973). *la nouvelle grammaire du français.* Paris, 17, rue Montparnasse, et 114, boulevard Raspail : Librairie Larousse, page 09.

### **2.1 La langue orale (parlée)**

La langue est d'abord parlée. On dit que la langue se forme de signes vocaux réalisés par les organes de la parole en situation. Ces signes vocaux sont connus par des personnes qui communiquent entre eux, la fonction principale de ces signes c'est qu'ils servent de moyen de et pour transmettre les messages. Alors, on se soucie peu de la grammaire, de l'orthographe ou du découpage de la phrase. C'est pourquoi, en fait, à l'oral on joint souvent le geste à la parole (un geste la voix) ; dans la langue orale les phrases sont caractérisées par une intonation « manière d'émettre les sons l'accent » particulière.

### **2.2 La langue écrite**

La langue est dotée aussi, d'une représentation graphique, ainsi la langue, en fait, s'écrit à l'aide de lettres. Par exemple dans l'écrit, pour comprendre une phrase, il nous faut plus d'informations. C'est Pour cela que nous avons besoin de la grammaire structurale et aussi à la grammaire fonctionnelle (morphologie, syntaxe). Dans la langue écrite les phrase sont délimitées par des signes de ponctuation comme le point, le point-virgule, le point d'interrogation, le point d'exclamation, ou un simple virgule).

### **3) La structure de la phrase**

La phrase française est délimitée parles signes de ponctuation, elle constitue une unité syntaxique ayant un sens.« *La langue française utilise, selon les besoins, des phrases brèves et même très brèves ou des phrase très longues, périodiques, oratoires*». <sup>44</sup>

Dans la langue française, les phrases verbales sont les plus courantes. Elles s'articulent autour d'un verbe conjugué. Elle peut

---

<sup>44</sup>A, HAMON. (1962).*Grammaire française*. Paris: Libraire Hachette, p 85.

## **CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE**

être simple ou complexe. La phrase obtenue est toujours une phrase française. La phrase est un ensemble de mot disposé selon un ordre grammatical ayant un sens. Pour ce qui est de la première étude de la grammaire, concerne la phrase simple, les marques de ponctuation et leur usage sont repérés et étudiés, les apprenants apprennent à identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif...

Dans l'ouvrage de JEAN DUBOIS et RENE LAGANE la structure de la phrase est : « *une phrase ne se définit pas par sa longueur, par le nombre de ses mots, mais par les éléments qui la constituent, par la relation qu'ils ont entre eux c'est-à-dire par sa structure* ». <sup>45</sup>

On outre, parmi les modes de représentation de la phrase nous citons : « la boîte de Hockett. Elle fut présentée par le linguiste du même nom dans : *A Course in Modern Linguiste (1958)* ». <sup>46</sup> Elle est une représentation graphique de la structure d'une phrase :

<b>P</b>							
<b>SN</b>				<b>V</b>	<b>SN</b>		
<b>Dét</b>	<b>N</b>	<b>SP</b>			<b>Dét</b>	<b>N</b>	<b>Adj</b>
		<b>Prép</b>	<b>N</b>				

### **3.1 La phrase simple**

La phrase simple est constituée d'une seule proposition composée au minimum d'un groupe sujet et d'un groupe verbal. Donc une seule

<sup>45</sup>J, DUBOIS. R, LAGANE. (1973). *la nouvelle grammaire du français*. Paris : Librairie Larousse, p17.

<sup>46</sup>Disponiblesur: [http://www.europalingua.eu/ideopedia/index.php5?title=Syntaxe\\_elkanne#La\\_bo.C3.AEte\\_de\\_Hockett](http://www.europalingua.eu/ideopedia/index.php5?title=Syntaxe_elkanne#La_bo.C3.AEte_de_Hockett) 08/02/2022 à 16.24

## CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE

---

proposition. C'est-à-dire, une phrase qui ne contient qu'un seul verbe conjugué. On peut également l'appeler phrase indépendante.

### PHRASE SIMPLE :

Elle contient UNE seule proposition= donc un seul verbe conjugué.

**Exemple:** Ma voisine me **fait** craquer.

Un sujet+un verbe conjugué+une proposition

### 3.2 La phrase composée

Dans l'ouvrage de Maurice Grevisse explique la phrase composée comme suit : « *tandis que dans la phrase simple, on n'a qu'un seul verbe, dans la phrase composée on a plusieurs verbes dont chacun est la base d'une proposition distincte* »<sup>47</sup>. Nous comprenons ici, que la phrase composée est une phrase formée de deux propositions indépendante. Elles peuvent être reliées par une relation de juxtaposition. C'est-à-dire séparées entre elles par des virgules. Ou de relier par une relation de coordination, elles sont alors reliées entre elles par une conjonction de coordination.

### 3.3 La phrase complexe

« *Une phrase peut être composée d'une ou de plusieurs proposition, dans le premier cas, c'est une phrase simple, dans le second une phrase complexe, mais il faut que les différentes propositions qui appartient à une phrase.* »<sup>48</sup>La phrase complexe est composée de plusieurs propositions qui entretiennent des degrés de dépendance différents. Selon le type de relation qui les relie. Il y a autant de propositions que de verbes conjugués.

---

<sup>47</sup>M, Grevisse. (2009). *Le petit Grevisse grammaire française*. Bruxelles : de Boeck éducation s.a , p45.

<sup>48</sup>J-P.BENOIST. (1990). *L'ORDRE DES PROPOSITIONS DANS LA PHRASE COMPLEXE EN RUSSE. (N°62)*. Paris : Institut d'études slaves, page 31-50.

## **PHRASE COMPLEXE**

Elle contient plusieurs propositions= donc plusieurs verbes conjugués.

### **Exemple :**

Ma voisine me fait craquer mais elle en aime un autre. Un sujet+deux verbes conjugués + propositions.

La phrase complexe peut se présenter en trois formes différentes. Selon Albert HAMOUN : « *Dans une même phrase, les propositions de même nature c'est-à-dire deux ou plusieurs indépendantes, principales, ou subordonnées peuvent être juxtaposées ou coordonnées* »<sup>49</sup> :

**La coordination** : deux propositions reliées par une conjonction de coordination « mais ou et donc or ni car », ou par un adverbe de liaison « ensuite, puis, aussi, etc. » sont deux propositions coordonnées.

**La juxtaposition** : la phrase complexe est dite juxtaposée lorsqu'elle est formée de deux ou plusieurs propositions qui sont généralement séparées à l'oral par une pause et à l'écrit par un signe de ponctuation la virgule (,) le point-virgule (;) ou les deux points (:).

**La subordination** : est une relation asymétrique de dépendance entre une proposition dite subordonnée et une proposition dite principale. On distingue généralement trois types de subordonnées : Les subordonnées complétives, les subordonnées circonstancielles, les subordonnées relatives.

De toutes ces règles, nous pouvons donner une explication détaillée ; dans chaque ensemble de phrase simple, composée, complexe, logiquement et grammaticalement organisé essentiellement par des

---

<sup>49</sup>A, HAMON. (1962). *Grammaire française*. Paris : Librairie Hachette, p85.

## CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE

---

éléments disposé selon un ordre grammatical et ayant un sens complet :

Le verbe est l'élément fondamental, auquel se rattachent directement ou indirectement les divers mots constituant l'ensemble.

Le sujet est l'élément qui désigne l'être ou l'objet dont on dit ce qu'il fait ou subit.

L'attribut est l'élément exprimant la qualité, la nature ou l'état qu'on rapporte, qu'on attribue au sujet par l'intermédiaire d'un verbe.

### 4) Les types de phrases

On reconnaît une phrase parce qu'elle commence par une majuscule et finit par un point. Entre les deux, on peut éventuellement repérer des groupes de mots séparés par des virgules pour ne pas les mélanger. La phrase comporte plusieurs types :

#### 4.1 La phrase déclarative

La phrase déclarative est employée pour énoncer un fait donc elle donne simplement de l'information sur une situation. A l'écrit **elle se termine toujours par un point.**

La phrase déclarative sert à :

- constater ou déclarer quelque chose
- raconter en événement
- donner une opinion

L'ordre de groupes du nom et du verbe : « *une phrase déclarative simple se compose normalement de deux groupes fondamentaux : groupes du nom sujet (formé d'un déterminant et d'un nom), et le groupe du verbe*

## CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE

---

*prédicat (formé d'un verbe et éventuellement de complément ou de être et d'un attribut) ».*<sup>50</sup>

C'est le type de phrase le plus souvent utilisé, de plus, une phrase déclarative peut-être négative : (le cas précédent étant une phrase déclarative positive), de forme positive (affirmative) ou négative.

### 4.2 La phrase interrogative

La phrase interrogative est une phrase qui serve à poser une question. Quand la phrase interrogative s'adresse à un interlocuteur présent on l'appelle une interrogation directe dans la langue écrite elle se termine par un point d'interrogation.

- Interrogation avec inversion du sujet : le sujet se place après le verbe.
- Interrogation avec « Est-ce que » : Est-ce que +sujet +verbe.

Les mots interrogatifs : pour connaître, soit le sujet de l'action, soit l'objet ou les circonstances de l'action, on commence par la proposition par un mot interrogatif : pronom interrogatif (qui, que, quoi, quel), adjectif interrogatif (quel), adverbes (où, d'où, comment, pourquoi, quand, combien).

Il existe deux sortes d'interrogation : interrogation totale et interrogation partielle :

On appelle interrogation totale celle qui porte sur la phrase entière, une réponse par Oui ou par Non. Mais on peut lui ajouter dans le cas d'une interrogation négative (interro négative), et alors la réponse appelée est SI ou NON.

---

<sup>50</sup>J, DUBOIS. R, LAGANE. (1973). *la nouvelle grammaire du français*. Paris : Librairie Larousse, p 147.

## **CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE**

---

On appelle interrogation partielle celle qui porte sur un constituant de la phrase à l'aide d'un mot interrogatif, pronom ou adverbe (la réponse est donc un groupe du nom ou un groupe prépositionnel).

### **4.3 La phrase impérative**

La phrase impérative (ou injonctive) est utilisée pour donner un ordre, un conseil ou pour interdire. Elle se termine par un point simple ou un point (.) d'exclamation (!).

Elle sert à :

- faire agir ou réagir
- donner un ordre, un conseil.
- Exprimer un souhait, une demande, une invitation une interdiction, une prescription

Dans ce type de phrase, le verbe de la phrase impérative est au mode impératif ou infinitif ; le mode subjonctif peut également être employé à la troisième personne (vous).

### **4.4 La phrase exclamative**

La phrase exclamative (ou de type exclamatif) énonce une exclamation pour exprimer un sentiment vif devant un évènement, une émotion ou une intensité forte (étonnement, joie, douleur, etc.). Le ton employé dans ce type de phrases varie en fonction du mot ou du groupe de mots que l'émetteur souhaite mettre en avant. À l'écrit elle se termine par un point d'exclamation

La phrase exclamative peut être verbale ou non verbale, autrement dit il s'agit souvent d'une phrase non verbale, introduite par un adverbe (comme que !) ou un déterminant exclamatif (quel !).

Pour communiquer et écrire efficacement, on peut utiliser plusieurs catégories de phrases selon ce que l'on cherche à exprimer: informer, poser une question, exprimer la colère, donner un ordre...



## **5) Les formes de phrases**

Lorsqu'on veut s'exprimer, en langue française, on doit respecter les formes ainsi que les types de formation des phrases. Ainsi une phrase est nécessairement déclarative interrogative, impérative ou exclamative. Mais la phrase peut aussi, facultativement, être de plusieurs formes ainsi que les formes affirmative et négative :

### **5.1 La phrase affirmative**

La phrase affirmative est une phrase qui qualifie d'affirmation toute énonciation d'un fait d'une manière positive. En effet, elle permet de souligner **quelque chose qui est vrai**. Elle s'utilise pour **exprimer son accord** par l'affirmation « oui ». Au contraire de la phrase négative, c'est la forme affirmative qui sert de point de départ.

La structure de la phrase affirmative simple est dans la plupart des cas la suivante :

Sujet – verbe – complément

*« Une **phrase** peut être à la forme **affirmative** ou à la forme **négative**. On emploie la forme affirmative pour **dire que quelque chose est vrai** ou pour **exprimer son accord** : elle dit « **oui** » (affirmation). Pour la forme négative, c'est le contraire, la phrase dit « **non** » (négation) ».<sup>51</sup>*

### **5.2 La phrase négative**

La phrase négative est utilisée pour nier ou exprimer son désaccord. Une phrase négative permet de nier quelque chose, d'indiquer qu'un événement n'a pas eu lieu ou que l'on n'est pas d'accord avec quelqu'un. On forme généralement les phrases négatives en français avec **ne ... pas**. Une importance particulière doit être accordée à l'ordre des mots.

---

<sup>51</sup>Disponible sur : <https://www.epopia.com/blog/pedago/francais-ce1-ce2/la-phrase-ce1-ce2/phrase-affirmative-negative-ce1-ce2> consulté le 18/02/2022 à 21 :58

## CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE

---

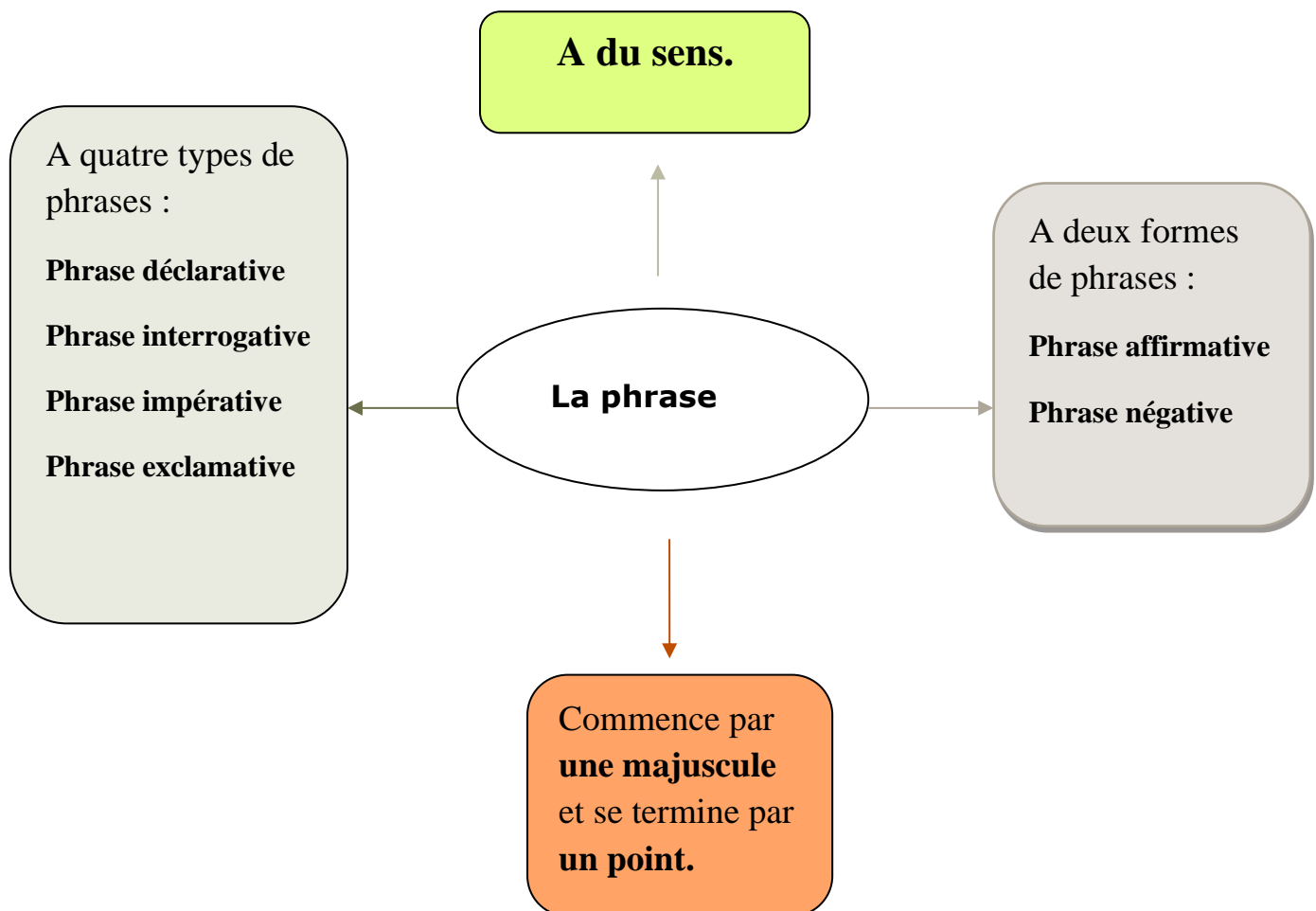
Dans une phrase négative, **le verbe est entouré par une double négation** (**ne... pas, ne... plus, ne... rien, ne... aucun** etc.). De manière générale, la première partie de la négation est « **ne** » (ou « **n'** » si la première lettre du verbe est **une voyelle**).

De là, nous pouvons comprendre que les formes de phrases « affirmative et négative » ont une relation inverse dans la structure et de l'ordre des mots. Pour transformer la phrase affirmative (une affirmation) à une phrase négative (une négation), on ajoute deux petits mots : ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne ...rien, ne...guère, etc.

En somme, nous disons que dans la langue française, les phrases de appartiennent à l'un de ces quatre types et à un seul. Une phrase ne peut pas être à la fois déclarative, interrogative, impérative, exclamative, etc. donc chacun des quatre types qui viennent d'être indiqués peut lui-même se présenter sous plusieurs formes, une phrase est affirmative ou négative.

## CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE

le Schéma suivant est un schéma qui montre les types et les formes de phrases en langue française :



<sup>52</sup> **Source** : site internet les enseignants de la langue française au primaire.

### 6) La méthode d'enseignement de la phrase négative au primaire

Certes, les enseignants de FLE au primaire, sont très attachés au bon usage de la langue. Ils fournissent alors des efforts pour ramener leurs apprenants à un climat d'ambiance, qui leur fait sentir qu'ils sont dans un bain de la langue. Chaque enseignant a sa façon de

<sup>52</sup>Source : <http://classedesophie.eklablog.com> consulté le 18/02/2022 à 23 :40

## **CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE**

---

communication qui vise à favoriser un ensemble de pratiques qui encouragent les apprenants pour adhérer dans des activités d'écriture des phrases et de lire des textes. La méthode utilisée par l'enseignant vise à doter l'apprenant de connaissances en grammaire de la langue, en vocabulaire. On peut cependant se poser la question suivante : Quelle est la méthode la plus favorisée pour enseigner la phrase négative ?

### **6.1 La phrase négative selon le programme de primaire**

Tout d'abord, nous donnons, dans ce qui suit, un aperçu du programme scolaire. En effet, le programme d'enseignement scolaire était considéré comme l'ensemble des compétences et matières devant être enseignées à l'école. Il s'agit d'un document d'accompagnement contenant les instructions sur la méthode à suivre pour assurer l'enseignement de la matière.

D'après le plan de l'enseignement/apprentissage du FLE de la 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année primaire, durant les deux années du cycle primaire le programme officiel se divise en paliers comme suit :

#### **2<sup>ème</sup> palier :**

Au terme du 2<sup>ème</sup> palier de la 4<sup>ème</sup> année du cycle primaire. Ce palier vise à développer une construction progressive des règles de fonctionnement et entraîner les apprenants à Comprendre et produire des énoncés écrits en respectant les règles d'orthographe lexicale et grammaticale. En 4<sup>e</sup> AP, à ce niveau, l'apprenant doit être capable à d'assimiler et de dégager les règles d'écriture ainsi que la structure et l'organisation de la phrase.

#### **3<sup>ème</sup> palier**

Au terme de 3<sup>ème</sup> palier de la 5<sup>ème</sup> année du cycle primaire, l'apprenant est appelé à développer des démarches pour construire

## CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE

---

ses apprentissages en utilisant des ressources linguistiques et méthodologiques, C'est-à-dire, l'étude porte sur la formulation de règles de fonctionnement : les marques du genre et du nombre, ainsi que les accords dans le groupe nominal, sujet-verbe, accord de l'attribut du sujet, désinences verbales).

Ce programme s'organise pour les compétences étant évolutives, les manuels indiquent chaque année du cycle primaire concrétisera un stade de leur développement, dans la discipline, selon les degrés suivants :

- 4<sup>ème</sup>AP : Renforcement /Développement.
- 5<sup>ème</sup>AP : Maîtrise des langages fondamentaux.

### 7) Qu'est-ce que la négation en français?

Avant d'évoquer la définition de la négation dans la langue française, il nous semble nécessaire de préciser l'appartenance étymologique de cette notion, car c'est le sujet principal de notre mémoire.

Le mot négation vient « *du verbe latin : nego (negare) » qui a donné le verbe nié en français contemporain* ». <sup>53</sup>D'abord, la négation en français est un thème de grammaire qui touche tous les apprenants de FLE que ce soit à l'oral ou à l'écrit.

À cet égard, dans la négation de la phrase « qui a pour base d'incidence la phrase entière et porte donc sur l'ensemble formé par le sujet et le prédicat. », nous comprenons que la négation est fondamentalement un opérateur logique qui inverse la valeur de la

---

<sup>53</sup>Mémoire de licence présenté par Rasmus PERSSON, intitulé « *Études diachroniques de la négation en français depuis le Moyen Âge* » pour l'obtention du diplôme de en français université de GOTEBOURG (2 juin 2018). Page 05.

## CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE

---

vérité dans la proposition : si une proposition est vraie, sa négation est fausse et si une proposition est fausse, elle était vraie, Cependant, le fonctionnement de la négation dans la langue ne se réduit pas à celui d'un simple opérateur logique, elle sert à nier une proposition.

### 7.1 Définition de la phrase négative

La phrase négative selon JEAN DUBOIS et RENE LAGANE : « *Une phrase négative est une phrase où on nie une affirmation. On dit alors que la phrase déclarative affirmative subit une transformation négative. On distingue deux formes de la phrase négative selon la portée de la négation.* ». <sup>54</sup>

A partir de cette définition, nous pouvons dire que la phrase négative est une phrase transformée, qui exprime une négation, c'est-à-dire qu'elle sert à nier, à refuser à interdire quelque chose.

Pour former les négations en langue française, on l'utilise à l'aide des éléments **non** et **ne**. Et en générale les autres expressions négatives comprennent **n'**accompagné d'un autre mot.

### 7.2 Le constituant de la phrase négative

La phrase négative se compose toujours de deux éléments qui encadrent le verbe.

« *Il convient tout d'abord de préciser que toutes les langues ont recours à des moyens linguistiques pour exprimer la négation. Ces outils linguistiques peuvent être de deux sortes :*

- *la négation peut s'exprimer par le biais d'unités lexicales contenant un trait sémantique négatif. Il peut alors s'agir d'unités simples (ex : ignorer, refuser) ou dérivées (ex : impossible, malhonnête).*

---

<sup>54</sup>J, DUBOIS.R, LAGANE. (1973). *la nouvelle grammaire du français*. Paris : Librairie Larousse, p163.

## CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE

---

- *elle peut aussi s'exprimer par des moyens grammaticaux. Dans ce cas, tout type de phrase (déclarative, injonctive, impérative, interrogative) peut se réaliser soit sous sa forme affirmative, soit sous sa forme négative, cette dernière se caractérisant par la présence de marqueurs négatifs spécifiques.* »<sup>55</sup>

**La négation simple** : est fait par la particule pas le verbe se trouve toujours entre les deux mots: **NE + VERBE + PAS**, quand le verbe commence par voyelle ou h muet, on écrit **n'**.

Elle est composée de 2 parties : ne (n'), mais aussi (ne) disparaît à l'oral mais elle est obligatoire à l'écrit.

Pour cela, dans la méthode de l'enseignement la négation doit enseigner ainsi en classe, respect de la notion pour fixé l'usage de l'emploi des codes et aussi pour faire la différence dans les marques de la négation entre l'oral et l'écrit constitue dès lors une difficulté pour les élèves.

-A l'oral : « accepte l'ellipse du ne dans des énoncés comme » : je sais

-A l'écrit : « impose l'emploi complet de la négation » : je ne sais pas.<sup>56</sup>

-Après une négation, les articles **un, une, des** ou **du**, de **l'**, de la deviennent de ou **d'**.

-Avec les verbes semi-auxiliaires (**vouloir, pouvoir, devoir, falloir...**) le **ne... pas** encadre le verbe conjugué : **NE + SEMI-AUXILIAIRE + PAS + VERBE INFINITIF.**

---

<sup>55</sup>C-A, Roger, (19 juin 2008). *Enseignement / apprentissage de la négation aux cycles 2 et 3 : quelle progressivité pour quels apprentissages ?*. 3 n°, France 9, rue du Temple : Open Edition Books, page (309.327).

<sup>56</sup>M, BARBAZAN. (2013). *De la linguistique à la didactique énonciation, texte, grammaire. Denis-Leroy : le prion Clément pour le compte des PUR, p 103.*

## CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE

---

-Pour nier **un infinitif** on place **ne pas** devant le verbe : **NE PAS + INFINITIF**

On forme générale la phrase négative en français avec **ne... pas** une importance particulière doit être accordée à l'ordre des mots : ne... pas, ne... point, ne... plus, ne... que, ne... rien.

En fait, il existe aussi une grande variété de moyens permettant d'exprimer la négation laquelle peut porter sur toute la phrase (**négation totale**) ou sur une partie uniquement (**négation partielle**).

On distingue généralement deux portées de la négation

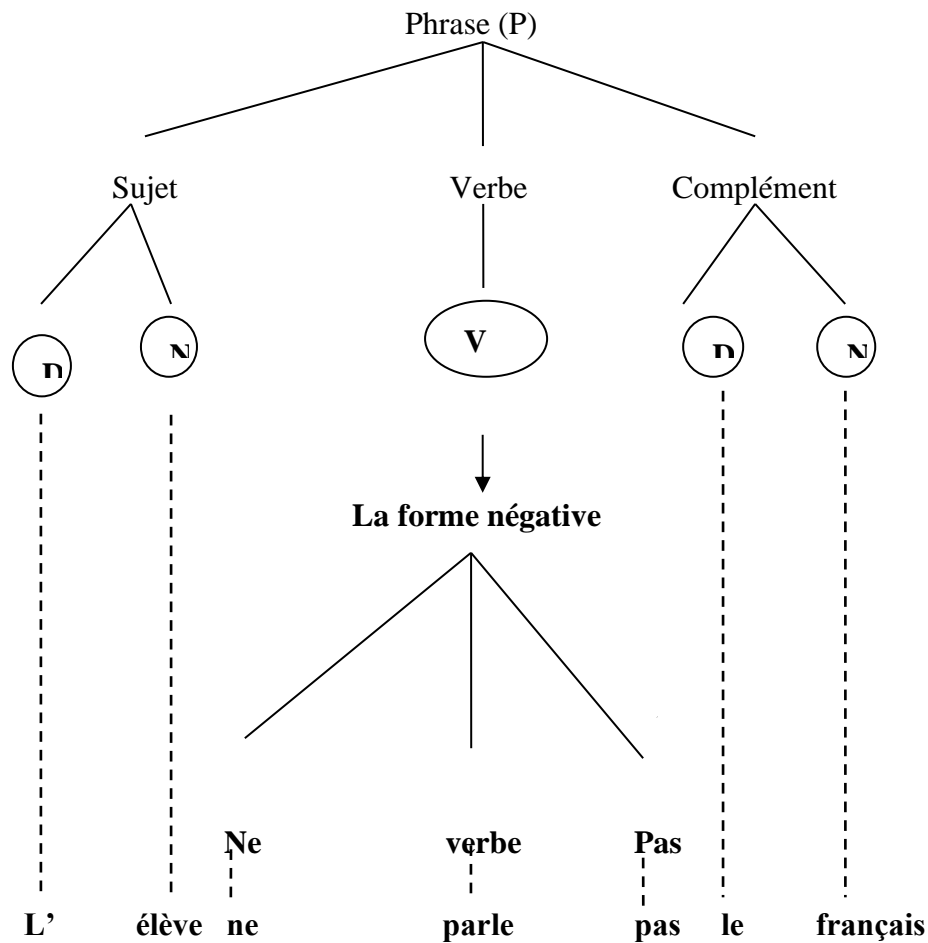
**La négation totale** : si la négation porte sur l'ensemble de la phrase entière, la phrase négative se forme en ajoutant à la phrase ne... pas. La négation porte sur la phrase dans son ensemble.

**La négation partielle** : si la négation porte seulement sur un des groupes du nom, sujet, ou objet, on emploie ne et un déterminant négatif (aucun, nul) ou un pronom négatif (personne, rien.), dans la phrase négative on ajoute : « ne ... guère », « ne... plus », « ne ... jamais », « ne ... personne », « ne ... rien ».

### 7.3 Représentation graphique de la phrase négative

La représentation de la décomposition de la phrase en ses constituants se fait le plus souvent sous forme d'arbre, l'arbre présente l'avantage par rapport à la boîte plus facile à comprendre la forme et construction de la phrase, on peut construire l'arbre de la phrase négative :





Nous avons effectué une transposition didactique un modèle d'arbre ci-haut adapté à l'enseignement de la langue dans nos classes de français. Afin d'illustrer la possibilité de faire des phrases grammaticales sans suivre l'ordre de la phrase ,pour la simplicité dans les éléments utilisés dans la phrase négative

#### **7.4 La manipulation de la phrase négative**

La manipulation est un outil de référence pour l'identification de la classe d'un mot, cela a pour but de faire ressortir les groupes syntaxiques de la phrase, mais permet surtout d'accorder chacun des mots correctement, il faut d'ailleurs combiner la manipulation puis la transformation de la forme de la phrase.

**CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE  
AU PRIMAIRE**

**Exemple de manipulation permettant de modifier la forme de phrase :**

<b>Positive</b>	Il fait les exercices.	
<b>Négative</b>	Ajout d'adverbes de négation comme ne et pas	Il <b>ne</b> fait <b>pas</b> les exercices.

Il est également possible de modifier la forme d'une phrase à l'aide de manipulation.

Dans le tableau ci-dessous, nous allons présenter les formes négatives et leur place :

	<b>Exemples de transformation</b>	
<b>Formes négatives</b>	<b>Formes affirmatives</b>	<b>Transformations à négatives</b>
La négation se compose de deux éléments qui encadrent le verbe : <b>Ne...pas</b>	Nous lisons le journal.	Nous <b>ne</b> lisons <b>pas</b> le journal.
C'est la négation de quelque chose : <b>Ne...rien</b>	Je fais mon examen.	Je <b>ne</b> fais <b>rien</b> .
C'est la négation de toujours, souvent, quelquefois, parfois : <b>Ne...jamais</b>	Je voyage parfois en été et je voyage en hiver.	Je voyage parfois en été mais je <b>ne</b> voyage <b>jamais</b> en hiver.
C'est la négation de encore et de toujours : <b>Ne...plus</b>	Je mange la viande.	Je <b>ne</b> mange <b>plus</b> la viande.
C'est la négation d'une quantité : <b>Ne...aucun (e)</b>	J'ai un ami.	Je <b>n'ai aucun</b> ami.

**8) Enseignement/apprentissage de la négation : quelle démarche adopter en classe de FLE**

Durant les premières années du primaire, les apprenants apprennent à former des mots, à créer des phrases (la forme et la cohérent) de la langue en respectant les règles de grammaire étudiées, faut-il alors, dans la classe de FLE, l'enseignant possède un savoir qu'il doit transmettre une langue. D'un part, Il devient un médiateur pour l'apprentissage, d'un autre part, l'apprenant est considéré comme un être intelligent qui sait réfléchir sur l'étude la langue, le cours de grammaire (La phrase négative française), s'organise autour dans les étapes suivies pour faciliter la tâche entre enseignant /apprenant.

**8.1 Les étapes à suivre pour enseigner la négation en 4 et 5<sup>ème</sup> A.P**

La démarche retenue dans le programme de la 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> AP, C'est une démarche par la découverte qui permet de déclencher chez l'apprenant le processus d'apprentissage et l'acquisition de la langue, pour cela en classe de FLE l'on parle de grammaire l'enseignant doit insister sur deux éléments fondamentaux qui sont la présence de la règle et des exercices les deux étapes importantes dans le cours pour les exercices visent à mettre en application la règle pour systématiser les formes de manipulation et mesurer la qualité de la compréhension. Dans un premier temps, pour enseigner le cours se fait donc selon une démarche qui suit les étapes suivantes :

57

---

<sup>57</sup>Marie.Christine, Fougerouse. (2001). *L'ENSEIGNEMENT DE LA GRAMMAIRE EN CLASSE DE FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE* 122 N°. Klincksieck, page 165-178

## CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE

Etape 01	Etape 2	Etape 3
<p><b>Document (oral ou écrit)</b></p> <p>↓</p> <p>Corpus</p> <p>↓</p> <p>Réflexion collective</p>	<p><b>Document (oral ou écrit)</b></p> <p>↓</p> <p>Point de grammaire</p> <p>↓</p> <p>Règle</p>	<p><b>Énoncé de la règle</b></p> <p>↓</p> <p>Explication</p> <p>↓</p> <p>[Exercices d'application]</p>

### 9) La finalité d'appliquer une bonne méthode pour enseigner en classe du primaire

Savoir enseigner c'est-à-dire l'enseignant de l'école primaire doit avoir les bons techniques pédagogiques, afin, il est important également d'appliquer la bonne démarche : « *Dis-moi comment on apprend et je te dirai comment enseigner* ». <sup>58</sup>(Germain et Netten, 2010). C'est-à-dire il est important de voir une démarche pour orienter l'apprenant vers une meilleure maîtrise la langue étrangère. En d'autres mots, l'utilisation de la bonne méthode d'enseignement dans la classe considéré comme un lien entre l'enseignant/apprenant pour stimule et facilite la compréhension et la mémorisation chez les apprenants.

A ce propos, nous savons que la négation est une notion complexe pour les apprenants du premier cycle, les enseignants doivent donc adopter différentes méthodes afin d'arriver à un but précis qui est dans notre cas l'enseignement et l'apprentissage de la phrase, pour comprendre aux élèves la transformation de la phrase négative et l'identification de formes et types de phrases d'une manière facile. Le

<sup>58</sup> L, Serres. F, Ghillebaert. (2014). *ASPECTS CULTURELS, LINGUISTIQUES ET DIDACTIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS À UN PUBLIC NON FRANCOPHONE*. 32 rue Notre-Dame Québec : Une publication de l'Association internationale des études québécoises (AIEQ), page 25.

## **CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE**

---

principe de faire manipuler la structure grammaticale de la négation : « la notion et doivent savoir transposer une phrase affirmative en phrase négative ». <sup>59</sup>À ce contexte on peut comprendre que cette notion semble également pertinente, pour aller vers un usage de plus en plus maîtrisé des différentes unités de la négation.

Dans une perspective didactique, la maîtrise du fonctionnement des différents marqueurs et les caractéristiques de la négation est bien entendu une priorité doit permettre à l'apprenant de mieux comprendre ce qu'il écrit et d'améliorer également la qualité de ses productions écrites. Le programme de l'éducation de Français montre que la leçon de la négation est dans les manuels, toujours liée par des objectifs soit pour l'apprenant soit l'enseignant:

### **Pour l'apprenant :**

- Identifier la forme de la phrase négative simple en français « ne...pas » et « n'...pas ».
- Appuyer la compréhension et la mémorisation de cette structure.
- Passer d'une phrase affirmative à une phrase négative (à l'oral puis à l'écrit).

### **Pour l'enseignant :**

- Valoriser les connaissances de l'apprenant dans la langue française.
- Développer la construction correcte de phrases négatives en fin de cycle.

### **Conclusion**

---

<sup>59</sup>C-A, Roger, (19 juin 2008). *Enseignement / apprentissage de la négation aux cycles 2 et 3 : quelle progressivité pour quels apprentissages ?* . 3 N°, France 9, rue du Temple : Open Edition Books, page (309.327).

## **CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA PHRASE AU PRIMAIRE**

---

Au cours de deuxième chapitre, notre préoccupation initiale cette partie nous avons concentrés sur la méthode d'enseignement, et le rôle de l'apprentissage de la phrase française d'une manière générale. Pour cela, nous avons essayé d'appréhender en particulier le cas de l'enseignement de la phrase négative parce que c'est une notion complexe pour les apprenants de primaire notre objectif principal de découvrir une méthode d'enseignement pour apprendre à l'apprenant à manipuler la structure de la phrase négative. Aussi nous avons traité les étapes à suivre pour enseigner la négation en 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> A.P, dans cette optique, avons pris l'idée de l'arbre comme un exemple qui explique la structure de la phrase et ses éléments d'une manière simple. En effet, l'utilité d'appliquer une bonne méthode de enseignement/apprentissage la phrase négative. A la fin nous avons constaté que l'enseignement de la langue française au cycle de base (primaire) était influencé par l'apparition de la différente méthode de la didactique du FLE.

Nous concluons la première partie théorique, on dit que Le monde de l'enseignement /apprentissage connaît une émergence sans précédent méthodes qui ont contribué au développement des pratiques dans la classe chaque de l'une de ces méthodes conduit à une nouvelle façon de transmettre les règle ou les informations de la langue française, qu'elles soient chez l'enseignant ou chez l'apprenant. Donc l'apprenant est considéré comme un acteur actif autrement dit, l'apprenant Co-construit ses connaissances et capacités pendant toute les années de l'école primaire.

**CHAPITRE III**  
**ANALYSE ET**  
**INTERPRÉTIATION DES**  
**RÉSULTATS**

## **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

---

### **Introduction**

Après avoir terminé le cadre théorique, nous avons traité les principaux termes de cette recherche à savoir l'enseignement/apprentissage de la phrase négative au primaire, nous consacrons notre deuxième cadre pratique à la construction de notre corpus, ce chapitre introduit la question générale de notre travail de recherche, qui se rapporte à la méthode utilisée pour l'enseignement la phrase négative aux apprenants du primaire.

En premier lieu, nous tenterons de décrire le lieu où s'est déroulée notre enquête, une présentation de notre étude détaillée du corpus, telles que la description du cycle, le lieu et le public visée. Nous justifierons le choix de ce public, et l'objectif de notre travail, ainsi nous présenterons méthodes et outils d'investigation la présentation du questionnaire et l'observation des classes, ensuite nous allons présenter la phrase négative dans le programme annuel de primaire (la leçon de la phrase négative en 4<sup>ème</sup> année primaire, la leçon de la phrase négative en 5<sup>ème</sup> année primaire), par la suite nous allons faire une présentation détaillée de notre démarche suivi pour déroulement des séances d'observation, ainsi que les méthodes utilisés par l'enseignant dans le cours de la phrase négative.

Dans une seconde partie, cette partie du travail est consacrée à l'exploitation les résultats des données obtenues par une enquête effectuée auprès des enseignants de français exerçants dans le cycle primaire. Premièrement nous allons présenter l'analyse des résultats obtenus du questionnaire, ainsi quelles résultats obtenus sous forme de tableaux et de graphiques, deuxièmes nous allons donner un commentaire sur l'observation participante des classes. Dans le seul raison est de confirmer ou d'infirmer nos hypothèses présentées précédemment.



## **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

---

### **1) L'organisation de l'étude**

#### **1.1 Présentation du terrain (lieu d'enquête)**

Pour élaboration de ce mémoire de fin d'étude, nous avons effectuée des recherches sur le terrain d'enquête car est le point d'intersection de deux éléments, celui du travail établit par le chercheur et celui d'une situation réelle qui s'offre à lui.

Notre enquête s'est déroulée en 2022 pendant le mois d'avril dans l'établissement scolaire que nous avons choisi pour recueillir notre corpus s'appelle « **l'école primaire de OUED NECHOU SP3 (2)** » qui se situe au nord de la wilaya de Ghardaïa.

Cet établissement a été construit à 2010 comporte actuellement 120 élèves de la 1<sup>er</sup> année jusqu'à la 5<sup>ème</sup> année primaire, Cette école n'est pas très vaste répartie en 12 classes, il se compose de 13 enseignants (es), l'enseignement de français est assuré par 1 enseignant d'une licence en langue française et prennent en charge l'enseignement de la langue française. Le choix de cette école est dû au bon accueil du directeur qui nous a facilité la tâche avec l'enseignant qui a plus de 13 ans d'expérience et la collecte du corpus se sont réalisés pendant leurs séances, Ce qui nous a aidés à bien réaliser ce travail.

#### **1.2 Le public visé (l'échantillon)**

Après l'accord du directeur de l'école et celui d'enseignant avec lequel, notre travail de terrain vise essentiellement l'enseignant et les apprenants de la 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année primaire.

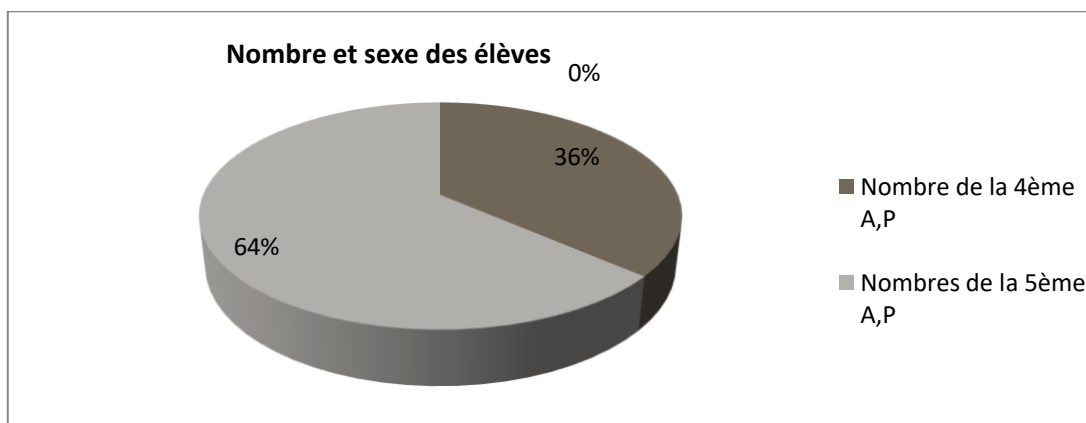
La classe de la 4<sup>ème</sup> A.P comporte 16 élèves (8 filles et 8 garçons) ces derniers sont âgés entre 9 et 10 ans.

### **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

La classe de la 5<sup>ème</sup> A.P comporte 22 élèves (8 filles et 14 garçons) ces derniers sont âgé entre 10 et 11 ans.

Sexe	Garçons	Filles	Le totale
<b>Nombre de la 4<sup>ème</sup> A.P</b>	8	8	16
<b>Nombre de la 5<sup>ème</sup> A.P</b>	14	8	22

**Tableau1 : représente le nombre et le sexe des élèves de 4 et 5<sup>ème</sup> A.P**



**Figure 1 : représente le sexe des élèves de la 4 et 5<sup>ème</sup> A.P**

En effet, le public visé à poursuivre un enseignement de français. Pendant 3 ans. Ils sont encore au début de l'apprentissage de la langue française.

De ce fait, notre thème de recherche exige, de part sa nature de tourner le regard vers les enseignants du primaire, pour dégager leur démarche et méthode d'enseignement de la phrase négative aux apprenants du primaire.

#### **1.3 Le Choix de niveau (4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> primaire)**

Notre choix s'est porté sur ces deux niveaux pour les raisons suivantes : ces niveaux occupent une place importante dans le

## **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

---

système éducatif algérien car il représente une phase de transition entre deux cycles différents (le primaire et le moyen).

Nous avons choisi ces apprenants parce que d'une part, ils sont encore au début de l'apprentissage de la langue française, et d'autre part, la majorité d'entre eux ne savent pas manipuler les structures de la phrase négative.

### **1.4 L'objectif de notre travail**

Notre objectif se base principalement sur l'utilité de l'apprentissage de la phrase négative. Ajoutons à cela que notre recherche mettra l'accent sur l'analyse de la méthode qu'il suit l'enseignant dans le processus de l'enseignement/apprentissage de la phrase négative en classe de FLE.

## **2) Méthodes et outils d'investigation**

Comme nous l'avons déjà mentionné, notre travail de terrain se base sur deux méthodes complémentaires : notre principal outil de recherche, est un questionnaire adressé aux enseignants du cycle primaire, et une observation participante auprès des apprenants de la 4 et 5<sup>ème</sup>(A.P).

### **2.1 L'enquête par questionnaire**

L'enquête citée se base en grande partie sur un questionnaire élaboré et destiné aux enseignants du cycle primaire, il constitue l'armature de notre travail pratique.

Dans le cadre de ce mémoire, il est nécessaire de connaître l'avis et le regard des enseignants sur la méthode d'enseignement/apprentissage de la phrase négative aux apprenants du primaire. C'est pourquoi nous avons choisi le questionnaire pour

### **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

---

mener à bien notre enquête, ce choix peut se justifier par deux raisons :

-La première raison c'est que cette enquête nous apparaît la plus proche de la réalité du terrain en particulier lorsqu'il s'agit d'un public des enseignants.

-La deuxième raison c'est que le travail de recherche par questionnaire permet une récolte plus rapide des informations dans un temps minime.

#### **2.2 Présentation du questionnaire**

Le questionnaire est un outil de recherche permettant la collecte des informations concernant l'enseignement/apprentissage de la phrase négative au primaire. Ce questionnaire se compose de trois parties principales :

-La première partie est un entête présentant notre thème de recherche ainsi que l'objectif visé par cette étude.

-La deuxième partie est consacrée aux informations personnelles des enseignants (sexe, Formation / Cursus universitaire, années d'expérience en enseignement en F.L.E.).

- La dernière partie représente l'ensemble des questions posées: (l'apprenant : son travail en classe, les méthodes d'enseignement: sa conception, son degré d'efficacité).

Le questionnaire est composé de treize (13) questions de nature différentes : dix (10) questions fermées et trois (3) questions ouvertes qui ont une relation avec l'enseignement/apprentissage de la grammaire et la structure de la phrase négative: des questions fermées (mode QCM, répondre par oui - non),les participants doivent

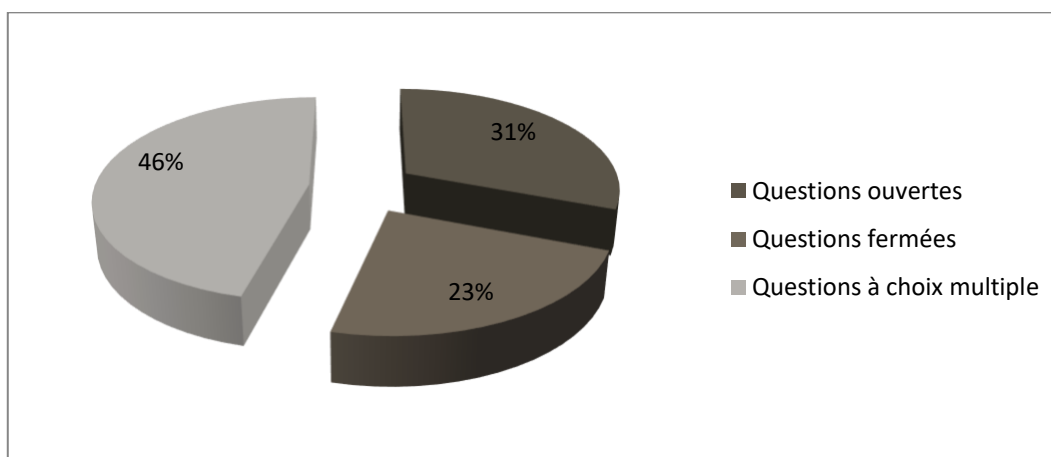
### CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

choisir une des réponses proposées et par contre ils doivent formuler leurs propres réponses pour les questions ouvertes.

Le tableau et la graphique ci-joint explique la nature de nos questions.

Nature des questions	Questions ouvertes	Questions fermées	Questions à choix multiple
<b>Nombre de questions</b>	3	4	6
<b>Le total de questions</b>	13		

**Tableau 2 : la nature des questions d'enquête**



**Figure 2 : la nature des questions d'enquête**

Afin d'étayer notre objectif de recherche et recueillir plus d'informations concernant l'enseignement/apprentissage de la phrase négative de 4 et 5<sup>ème</sup> année primaire, nous avons distribué au cours des deux dernières semaines du mois de mars de l'année 2022, Notre questionnaire est destiné à dix (10) enseignants de la langue française du cycle primaire dans différentes écoles de la wilaya de Ghardaïa. Pour cela, nous avons visité six (6) écoles primaires qui se situent à la région d'OUED NECHOU, là où le nombre des enseignants ne dépasse pas les deux (2) dans chaque établissement, notre

## **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

---

l'objectif était de recueillir un maximum d'informations, Puis nous avons récupéré les questionnaires distribués, après avoir laissé du temps (une semaine) pour les enseignants interrogés de les remplir et fournir les informations nécessaires qui serviront d'avantage de notre travail de recherche.

### **2.3 L'observation des classes**

Le deuxième outil d'investigation que nous avons choisi pour réaliser notre enquête de terrain est l'observation participante des classes. Après avoir eu l'autorisation du directeur pour accéder à l'école et celle de l'enseignant, nous avons assisté à deux séances de grammaire le cours de la phrase négative dans deux classes une séance avec la 4<sup>ème</sup> année et une séance avec la 5<sup>ème</sup> année suivant la méthode préconisée par le programme.

Notre corpus a été élaboré suite à une enquête que nous avons menée au sein du primaire et cela sur une période s'étalant du 20 mars 2022 au 13 avril 2022. Nous avons assisté à deux (2) séances de grammaire avec la 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>, ainsi que nous avons rajouté des fiches pédagogiques pour enrichir notre enquête. Nous avons pu observer la classe durant cette période, nous essayons de présenter d'abord, le cours de la phrase négative dans le programme manuel de primaire, puis nous passerons aux étapes de l'explication de la leçon pour les deux niveaux 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année.

### **3) Le cours de la phrase négative dans le programme manuel de primaire**

Les leçons de grammaires de la phrase négative, dans le programme de la 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année primaire, sont au nombre de un seule cours pour chaque niveau. Le cours de grammaire se fait dans la mesure de 45 minutes. Voici les leçons présentes dans le programme de la 4 et 5<sup>ème</sup> AP, selon la chronologie suivante :

### **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

Le cours de la phrase négative avec (ne...pas) en 4<sup>ème</sup> année primaire:

Cours : 4 <sup>ème</sup> A.P	La leçon programmée selon le plan annuel français	
Projet 3	Grammaire de phrase	La phrase négative avec (ne.....pas).
Séquence 2		
L'objectif	L'apprenant sera capable de transformer de la phrase affirmative à la forme négative.	

**tableau01** : PLANS ANNUELS –PRIMAIRE de la grammaire

La cours de la phrase négative avec (ne...plus, ne...rien, ne ... jamais)en 5<sup>ème</sup> année primaire :

Cours : 5 <sup>ème</sup> A.P	La leçon programmée selon le plan annuel français	
Projet : 1	Grammaire	La phrase négative : ne...plus, ne...rien, ne...jamais.
Séquence : 2		
L'objectif	Amener l'apprenant à identifier et faire des phrases négatives.	

**Tableau02** : PLANS ANNUELS –PRIMAIRE de la grammaire

#### **3.1 La démarche suivie pour le déroulement des séances d'observation**

Notre enquête qui était prévue pour le mois de mars et avril devrait se dérouler en deux séances selon le programme. L'objectif de ses séances était la collecte d'un maximum d'informations concernant la méthode d'enseignement la phrase négative. Pour planifier notre enquête nous avons programmé deux séances assistante deux séances avec la 4<sup>ème</sup> année et la 5<sup>ème</sup> année.

## **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

En résumé, notre démarche était comme suit : l'enseignant nous nous a présenté aux élèves, puis, nous nous sommes assises au fond de la classe en observant et au même temps nous avons noté tous les points abordés pendant la séance du début jusqu'à la fin ainsi que l'enseignants et les apprenants dans la classe durant la séance.

Le but de ses séances est de recueillir le maximum d'informations concernant la démarche et les étapes suivies par l'enseignant pendant l'explication du cours de la phrase négative, Pour cela nous avons essayé d'assister et suivre la méthode d'enseignement/apprentissage et la manipulation de la phrase négative aux apprenants.

Pour notre corpus il y a eu deux séances d'observation des classes et pendant deux moments différents. Voici le contenu détaillé de chacune :

### **3.1.1 Fiche pédagogique du cours de la 4<sup>ème</sup> année**

La fiche pédagogique préparé par l'enseignant pour enseigner la grammaire le cours de la phase négative pour mener la séance pour la 4<sup>ème</sup> année :

**La date : Mercredi 13/04/2022 de 08h:00 à 08h :45**

<b>La séance de la grammaire intitulé la phrase négative</b>	
<b>Contenu d'apprentissage</b>	Les formes de phrases : forme affirmative et forme négative
<b>Niveau</b>	4 <sup>ème</sup> année primaire
<b>Projet 02</b>	C'est la fête
<b>Séquence03</b>	Joyeux anniversaire
<b>Durée</b>	45min
<b>Activité</b>	Grammaire



## CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

<b>Thème</b>	La phrase affirmative/négative avec : ne...pas
<b>Compétence terminale visée</b>	Produire à l'écrit, des énoncés mettant ouvre les actes de paroles dans une situation de communication
<b>Composantes de la compétence</b>	Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	L'apprenant sera capable de : - Reconnaître la phrase affirmative de la phrase négative. - Transformer dans les deux sens et savoir utiliser la négation.
<b>Matériel didactique</b>	Tableau mural-procédé de la matinière-cahier de classe-images-affiches (illustrations).
<b>Déroulement de l'activité</b>	
<p><b>1- Pré requis :</b></p> <p><b>(Préparation à la séance de venir) :</b></p> <p>Comme la 4<sup>ème</sup> année est la première fois qu'ils étudient la phrase négative, en premier temps l'enseignant a fait une préparation introductive pour les apprenants avant d'entrer dans le cours de phrase négative au début :</p> <p>L'enseignant écrit une phrase simple sur le tableau</p> <p><b>Exemple :</b></p> <p><b>Je suis en 4<sup>ème</sup> A.P.</b></p> <p>-L'enseignants demande aux apprenants de souligne le sujet et le verbe dans la phrase.</p> <p><b>2-Mise en situation :</b></p> <p><b>Moment de découverte (mise en situation) :</b></p>	

## CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

Dans cette étape l'enseignant commence d'abord par l'explication de la phrase affirmative et de quoi il s'agit sur le même exemple :

### Exemple :

**Je suis en 4<sup>ème</sup> A.P.**

Ensuite l'enseignant demande à un apprenant de lire la phrase Puis il a posé des questions de contrôle avec explication pour la compréhension globale de la structure et la forme de la phrase en langue française.

### 3- Moment d'observation méthodique (moment analyse) :

Exploitation d'une deuxième phrase dont il est question de la séance étudié la phrase négative.

### Exemple :

**Je suis en 3<sup>ème</sup> A.P.**

Dans cette étape l'enseignant entrer dans le cours de la négation Premièrement il a écrit une phrase puis et a demandé aux apprenants de dire **oui ou non** parce qu'ils ont étudié en dernière année de 3<sup>ème</sup> A.P nier la phrase, ce qui signifie que la phrase vraie ou fausse. L'enseignant porter le résultat obtenu au tableau comme suit :

**La forme affirmative : Je suis en 3<sup>ème</sup> A.P.**

**La forme négative : Non, je ne suis pas en 3<sup>ème</sup> A.P.**

**L'enseignant dit qu'il s'agit d'une phrase négative, il a expliqué les remarque de la négation avec (ne...pas).**

### 3- moment de reformulation personnelle (manipulation):

Dans la dernière étape les apprenants s'exercent sur des phrase pareilles en rajoutant **ne...pas**.

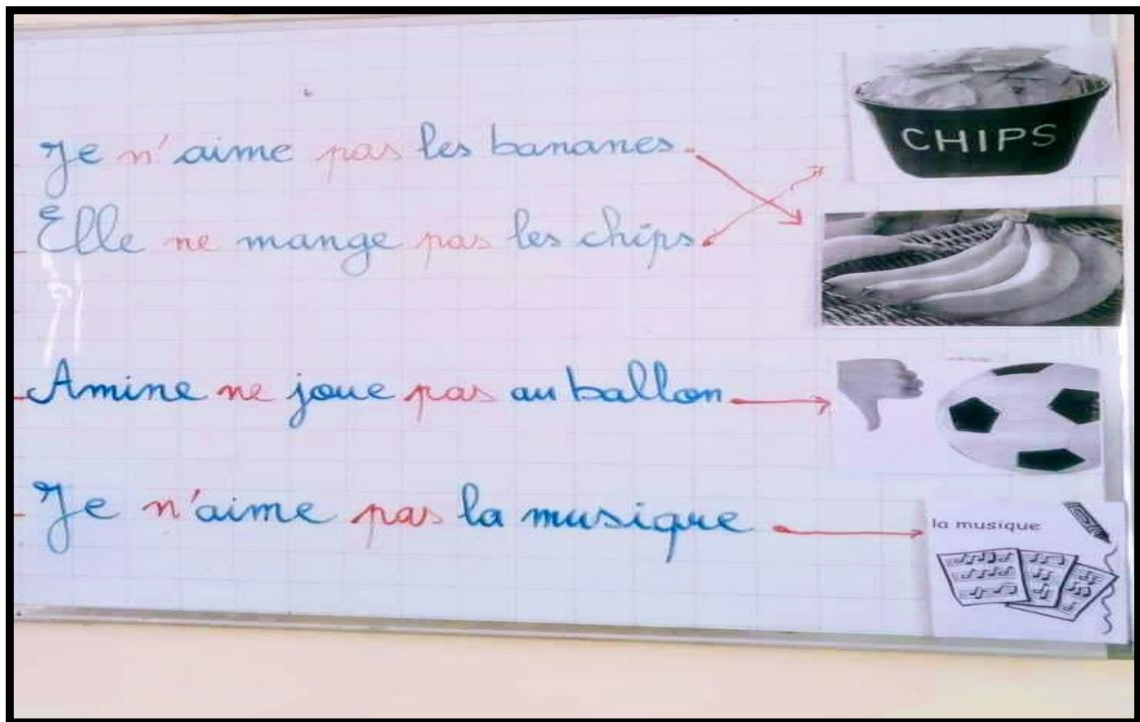
## CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

### -Exercice 1 :

➤ Relier par flèche —: travail collectif sur le tableau mural

- 1- Je n'aime pas les bananes. -
- 2- Elle ne mange pas les chips. -
- 3- J n'aime pas la musique. -
- 4- Amine ne s'entraîne pas au tableau. -

**Images**



### Exercice 1 : sur le tableau

L'enseignant dans cette exercice faire un travail collectif sur le tableau parce qu'il a écrit des phrases négative et met des images, puis, premièrement l'enseignement commence par la lecture des phrase qu'il a écrit sur le tableau et représente les images pour leur simplifier l'exercice puis il a demandé aux apprenants de relier chaque phrase.

## CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

### 4-Moment d'évaluation :

D'autres exercices d'application donnée pour faire sur les cahiers de classes pour l'évaluation

#### -Exercice 2 :

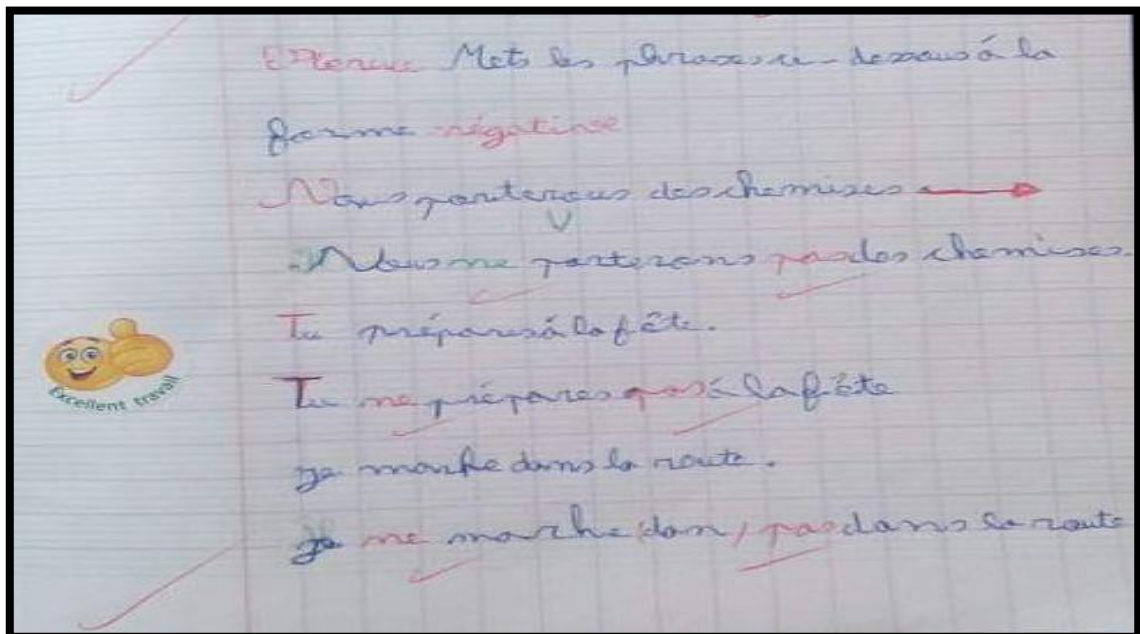
- Transforme les phrase en ajoutant (**ne...pas**) : travail individuel sur les cahiers de classe

1- Nous porterons des chemises.

2- Tu prépares à la fête !

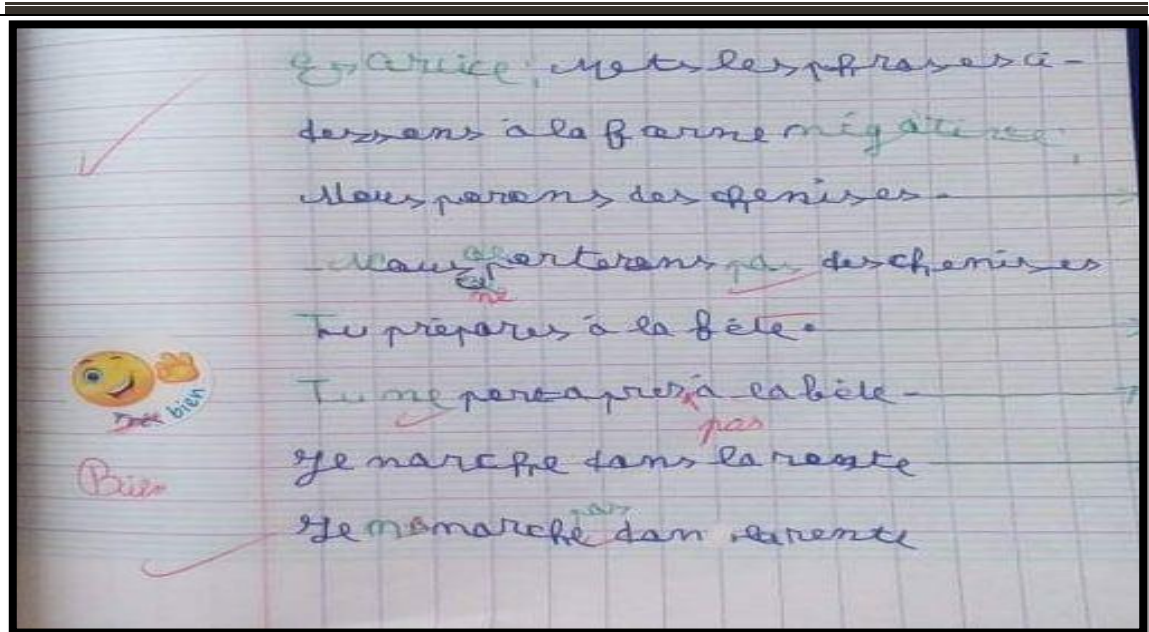
3- Je marche dans la route.

L'application de deuxième exercice fait par les apprenants sur leurs cahiers de classe.

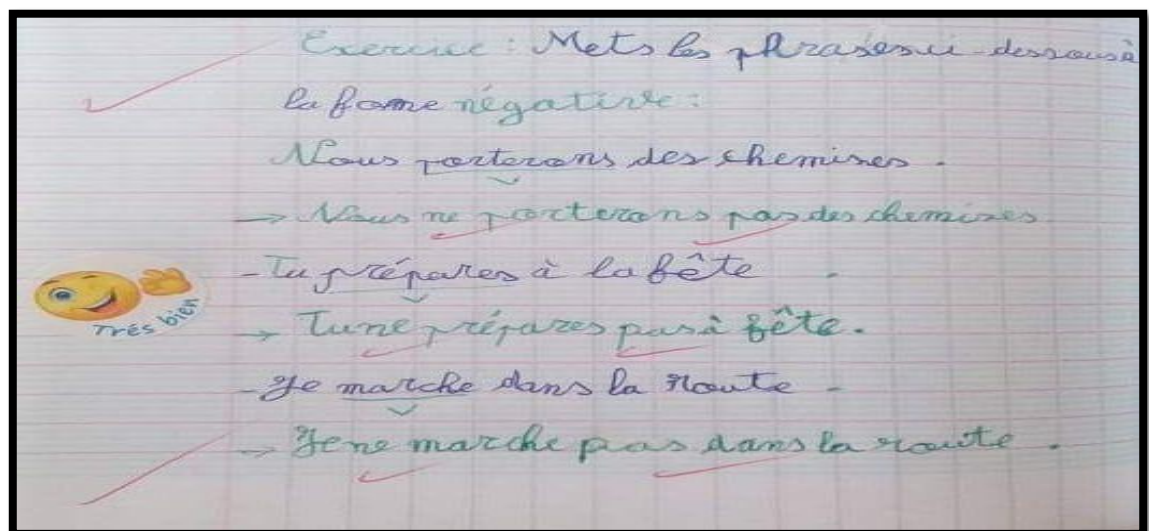


L'apprenant 1

## CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS



L'apprenant 2



L'apprenant 3

A la fin de la séance l'enseignant il a fait la correction collective avec la participation un grand nombre des apprenants.

## **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

### **3.1.2 Fiche pédagogique du cours de la 5<sup>ème</sup> année**

La fiche pédagogique préparé par l'enseignant pour enseigner la grammaire le cours de la phase négative pour mener la séance pour la 5<sup>ème</sup> année voici le contenu de fiche du cours :

**La date : dimanche 20/03/2022 de 08h:00 à 08h :45**

<b>La séance de la grammaire intitulé la phrase négative</b>	
<b>Contenu d'apprentissage</b>	Les formes de phrases : forme négative
<b>Niveau</b>	5 <sup>ème</sup> année primaire
<b>Projet 01</b>	Au zoo
<b>Séquence 02</b>	C'est un vrai fennec
<b>Durée</b>	45min
<b>Activité</b>	Grammaire
<b>Thème</b>	La phrase négative « ne...pas- ne...rien...ne...jamais »
<b>Compétence terminale visée</b>	Maitriser le fonctionnement de la langue
<b>Composantes de la compétence</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mobiliser les ressources linguistiques.</li><li>- Intégrer les notions étudiées dans des situations de communication orale et écrite</li></ul>
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	L'apprenant sera capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- Transformer la phrase affirmative à la forme négative.</li><li>- Reconnaître la phrase négative avec ne...pas- ne...rien- ne...jamais.</li></ul>
<b>Matériel didactique</b>	Tableau- l'ardoise-le cahier de classe- les cahiers d'activités.

## CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

### Déroulement de l'activité

#### 1- Pré requis :

-L'enseignant faire un petit rappel sur la séance précédente donné un exemple d'une phrase simple

Exemple : Zakaria cherche le sac à dos.

Puis demander aux apprenants de souligner le sujet-le verbe -le COD de la phrase.

#### 2- Mise en situation :

**Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :**

L'enseignant écrit le support suivant sur le tableau :

**Zakaria : Maman, tu peux m'aider à trouver mon sac à dos, s'il te plaît ! Maman : Cherche ton sac à dos dans le grand placard !**

**Zakaria : Je ne trouve rien.**

**Maman : Tu oublies souvent tes affaires à l'école.**

**Zakaria : Non, je n'oublie jamais mes affaires.**

#### - Analyse du corpus:

- Faire observer le texte écrit.

-Lecture silencieuse du texte.

- Questions de compréhension globale :

-Que cherche Zakaria ?

-Le trouve-t-il ? Est ce qu'il oublie ses affaires à l'école.

#### 3- Moment d'observation méthodique (moment analyse du texte) :

✓ Lecture magistrale du support écrit au tableau.

✓ Questions de compréhension globale :

## CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

**-Combien y'a-t-il de phrases dans ce texte ?**

**-Faire lire toutes les phrases.**

**- Analyser la première phrase :**

**L'enseignante demande aux apprenants de :**

-Demander aux apprenants de lire la phrase.

- Souligne le sujet et entoure le verbe de cette phrase.

- Par quels petits mots le verbe de cette phrase est-il encadré ?

- Quelle est la forme de cette phrase ?

**Retiens:**

➤ **L'enseignant écrit au tableau la règle :**

Alors la négation « **ne .....rien** » se place autour du verbe

ça veut dire on met « **ne** » avant le verbe et « **pas** »

après le verbe.

L'enseignant a expliqué une autre règle aux apprenants qui est très importante dans la leçon la transformation d'une phrase affirmative à la forme négative :

Donner deux exemples de phrases :

**1.** Tu oublies souvent tes affaires à l'école.

**2.** Non, je n'oublie jamais mes affaires.

-l'enseignant demande aux apprenants de lire les deux phrases.

- Quelle est la forme de la première phrase.

-Que doit-on faire pour l'écrire à la forme négative ?

**Retiens:**

➤ **L'enseignant écrit au tableau la règle :**

Pour écrire une phrase affirmative qui commence par tu à la forme



## CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

négative : On commence par « **Non** » on remplace **je partu**, avant le verbe on met **ne ou n'** lorsque le verbe commence par **une voyelle ou h** muet et après le verbe on met **jamais**.

### 3. Moment de manipulation :

- L'enseignant demande aux élèves de faire l'exercice suivant sur leurs cahiers de classe

#### Consigne donnée :

##### -Exercice 1 :

- Complète en utilisant (**ne .....pas**) :

1-Maman casse le bol.

.....

2- Nous jouons beaucoup.


.....

Voici la manipulation de quelque apprenant sur les cahiers de classe après la correction de l'enseignant :

### CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

✓ Exercice = Mets en une phrase négative =


- Maman casse le bal.
- Maman ne casse pas le bal.
- Nous jouons beaucoup.
- Nous ne jouons pas beaucoup.



Apprenant 1

✓ Exercice = Mets en une phrase négative =

- Maman casse le bal.
- Maman ne casse pas le bal.
- Nous jouons beaucoup.
- Nous ne jouons pas beaucoup.



Apprenant 2

### CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

✓

Exercice: Mets en une phrase négative

- Maman casse le bol.

→ Maman ne casse pas le bol.

Nous jouons beaucoup.

→ Nous ne jouons pas beaucoup.

😊 Très bien

✓

Apprenant 3

✓

Exercice: Mets en une phrase négative:

- Maman casse le bol.

→ Maman ne casse pas le bol

- Nous jouons beaucoup.

→ Nous ne jouons pas beaucoup

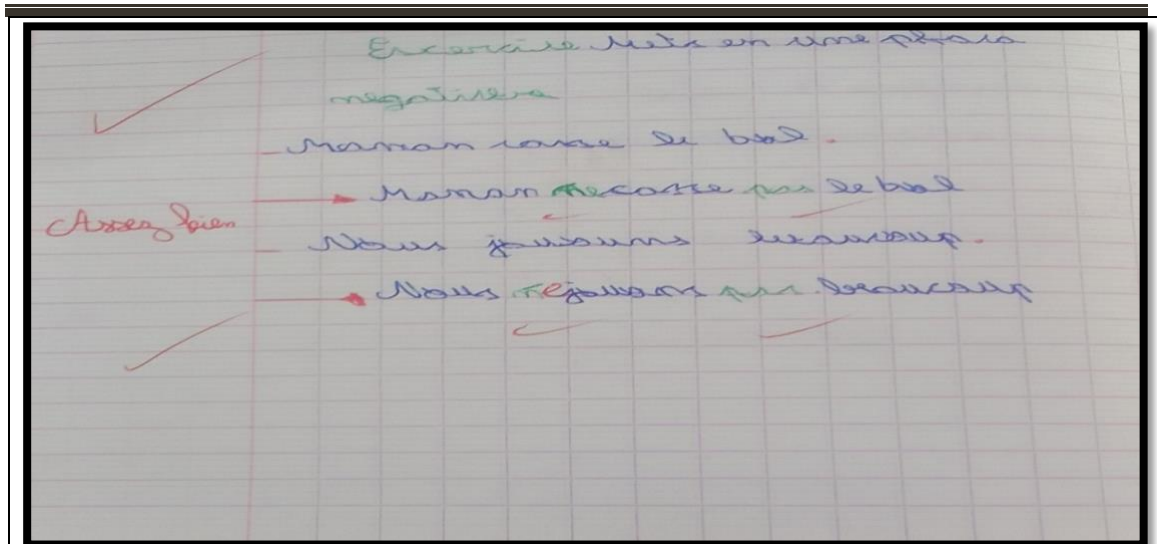
😊 Très bien

✓

n' → a  
e  
i  
o  
u -y

Apprenant 4

## CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS



### Apprenant5

#### -Exercice 2 :

- Ecris les phrases suivantes en utilisant l'expression « ne.....jamais » ou "ne .....rien"

:

1-Il vient en retard.

.....

2-Mon frère met du sucre dans son café.

.....

3-Tu as de l'argent dans ta poche.

.....

#### 4. Moment d'évaluation :

**D'autres exercices sur les cahiers de classes.**

A la fin l'enseignant donné aux apprenant un Travail à la maison :  
exercice 10 page 26 « Cahier d'activités ».

## **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

---

### **3.2 La méthode utilisée par l'enseignant dans le cours de la phrase négative :**

La méthode utilisée par l'enseignant pour enseigner le cours de la phrase négative aux apprenants de 4<sup>ème</sup>-5<sup>ème</sup> année comme suit :

- Eveil de l'intérêt
  - Observation moment d'analyse
  - Déduction de la règle (Retiens)
  - Application (les exercices structurants)
1. Eveil de l'intérêt : avant d'entamer la leçon du jour, l'enseignant fait rappeler les apprenants de ce qui a été déjà étudié dans la séance de la grammaire passée ainsi que la forme de la phrase affirmative, puis il leur posent des questions sur ce qui vont étudier d'une manière implicite.
  2. Observation : cette phase est réalisée sur le tableau. Une fois la première étape est terminée, l'enseignant oriente les apprenants vers le texte ou des phrases support proposé, est un texte et de phrases sur le tableau. L'enseignant utilise comme outils didactiques le tableau, cahier de classe et cahier d'activités et des images.
  3. Déduction de la règle (le retiens): dans cette phase l'enseignant expliquent la règle, au même temps il reformule et simplifier aux apprenants cette dernière. Puis l'enseignant écrive la règle sur le tableau et il demande aux apprenants de la recopier sur les cahiers pour les apprenants de la 5<sup>ème</sup> année.
  4. Application par des exercices: après que les apprenants écrivent la règle, la fin du cours, l'enseignant écrire sur le tableau un exercice proposé et leurs demande aux apprenants de recopier et le faire sur les cahiers de classes. Avant d'entamer cette activité l'enseignant observé explique d'une manière simplifiée et clairement les exercices avec la participation des apprenants.

## **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

---

Il est à signaler que d'après les séances observées l'enseignant est donné des exercices à faire à la maison, ces derniers se font et se corrigent en classe dans une autre séance.

En résumé, durant toute cette première partie nous avons essayé de présenter de manière détaillée tout ce qui concerne notre enquête à savoir le lieu où se sont déroulés l'échantillonnage, la démarche adoptée pour la collecte des données.

### **4) Analyse et interprétation des résultats obtenus**

Cette partie est consacrée à l'analyse des données accueillis par une enquête faite auprès des enseignants du français au primaire et une observation menées au sein de deux classes de 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> A.P. Nous allons en premier lieu analyser les résultats du questionnaire et les réponses des enseignants, ensuite nous allons présenter les résultats obtenus sous forme de tableaux et de graphiques afin de faciliter l'interprétation et le commentaire de ces résultats. En deuxième lieu, nous allons donner un commentaire global de deux séances de l'observation participante des classes.

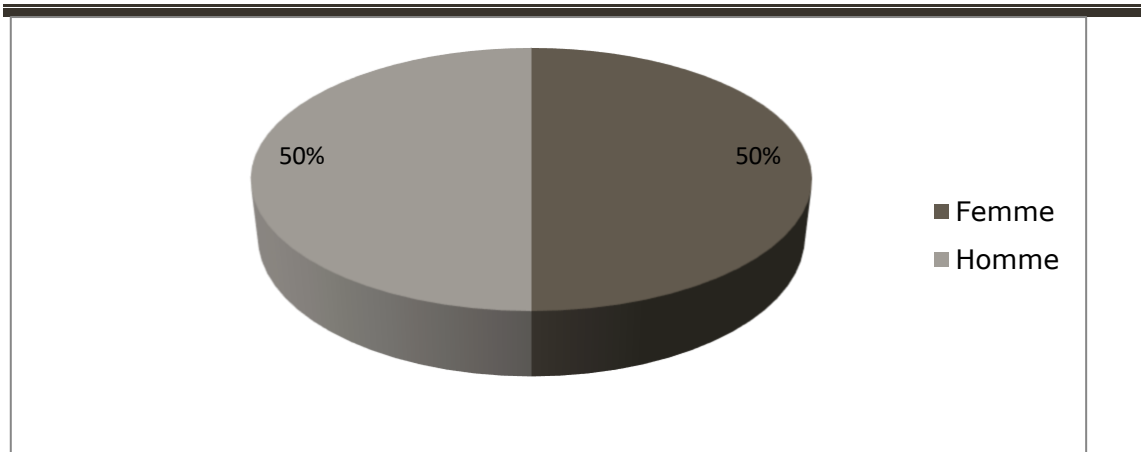
### **6) Analyse des résultats du questionnaire**

#### **Description de l'échantillon**

Sexe	Nombre des enseignants	Pourcentage
<b>Femme</b>	5	50%
<b>Homme</b>	5	50%
<b>Le totale</b>	10	100%

**Tableau 3: Répartition des enseignants selon le sexe**

## CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS



**Figure 3: L'âge des enseignants interrogés**

### Interprétation des résultats

Les résultats obtenus montrent que la moitié des enseignants (50%) appartiennent au sexe féminin, bien que les autres (50 %) sont de sexe masculin.

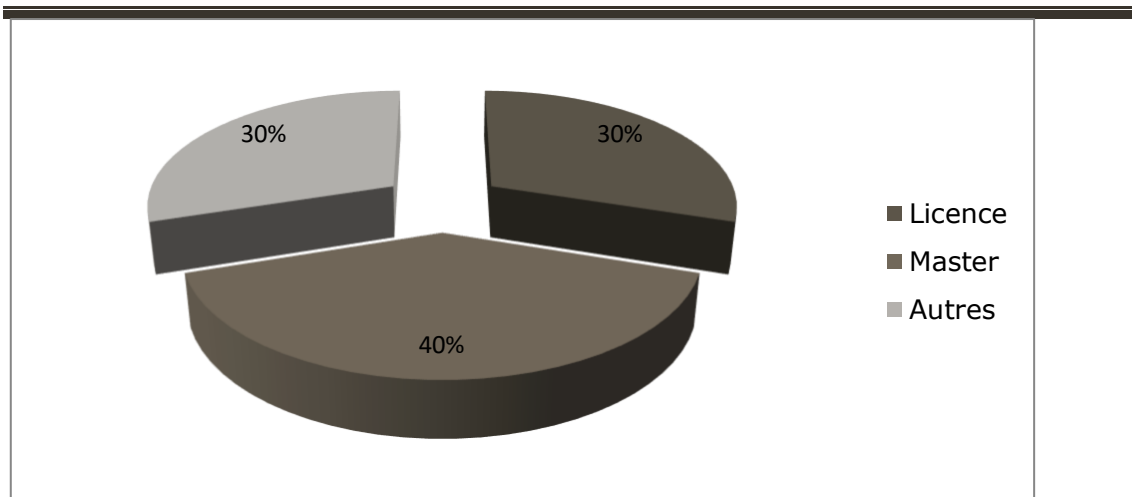
### Commentaire

Nous remarquons que le nombre des femmes le même avec le nombre des hommes.

Formation / Coursus universitaire	Nombre d'enseignants	Pourcentage
<b>Licence</b>	3	30%
<b>Master</b>	4	40%
<b>Autres</b>	3	30%
<b>Le totale</b>	10	100%

**Tableau 4: Répartition des enseignants selon le diplôme**

## CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS



**Figure 4: Qualification des enseignants du primaire selon leur diplôme**

### Interprétation des résultats

Comme il est indiqué au-dessus dans les chiffres de ce tableau, 3 (30%) des enseignants questionnés sont diplômés d'une licence, alors que 4 (40%) parmi ces derniers sont diplômés d'un master et les autres enseignants 3 (30%) ont d'autres diplômes.

### Commentaire

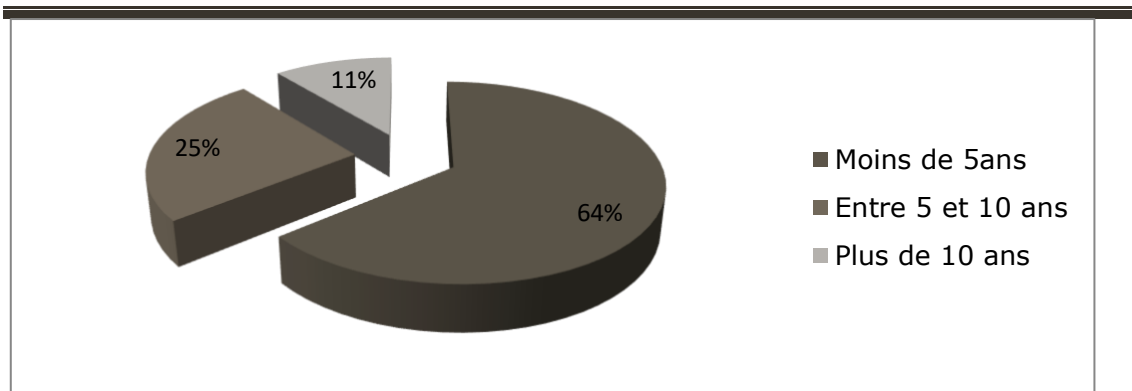
Nous remarquons que le taux le plus élevé est celui des enseignants qui ont mastères français de spécialité (didactique, littérature). De ce fait ceux qui ont un master ou autre diplôme sont moins fréquentés car ces diplômes peuvent leur permettre d'être recrutés dans d'autres cycles (comme le secondaire par exemple).

Formation / Cursus universitaire	Nombre d'enseignants	Pourcentage
<b>Moins de 5 ans</b>	3	30%
<b>Entre 5 et 10 ans</b>	2	20%
<b>Plus de 10ans</b>	5	50%
<b>Le totale</b>	10	100%

**Tableau 5: Répartition des enseignants selon le nombre des années d'expérience**



### CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS



**Figure 5: l'expérience des enseignants en F.L.E.**

#### **Interprétation des résultats**

Le tableau ci-dessus montre que 5 (50%) des enseignants interrogés ayant plus de 5 et 10 ans d'expérience. En revanche 3 (30%) des questionnés ayant moins de 5 ans, et pour le reste 2 (20%) ayant moins de 5 ans.

#### **Commentaire**

Selon les résultats obtenus, nous pouvons noter que la majorité de nos questionnés sont encensés dans l'enseignement de FLE. Cela veut dire que ces derniers adoptent des méthodes traditionnelles dans l'enseignement de la phrase négative et en la grammaire générale. Par contre, nous avons une minorité des enseignants avec un taux de 30 % ont moins de 5ans, c'est-à-dire qu'ils sont au début dans le domaine de l'enseignement par rapport aux premiers, donc ils préfèrent recourir aux méthodes modernes, c'est pour cette raison que l'enseignement de la phrase négative est encore difficile pour enseigner aux apprenants du primaire.

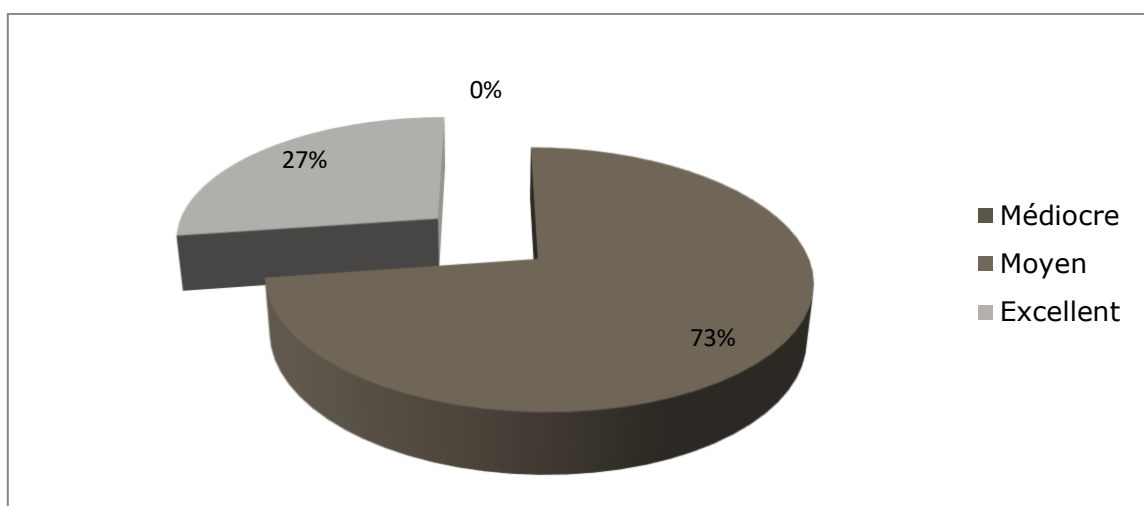
## CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

### Analyse des questions :

**Question n°01** : Comment estimez-vous le niveau des apprenants en langue française ?

Réponse	Nombre des enseignants	Pourcentage
<b>Médiocre</b>	0	0%
<b>Moyen</b>	8	27%
<b>Excellent</b>	3	73%
<b>Le totale</b>	10	100%

**Tableau 6 : Résultats de la première question**



**Figure06: Représentation graphique des résultats de la question n°1**

### Interprétation des résultats

En remarquant que la pluparts des enseignants 8 (27 %) affirment que le niveau de leurs apprenants est moyen, alors que 3 (30%) trouvent que le niveau de leurs apprenants est excellent et pour le niveau médiocre aucun enseignants répond 0 (0%).

### Commentaire

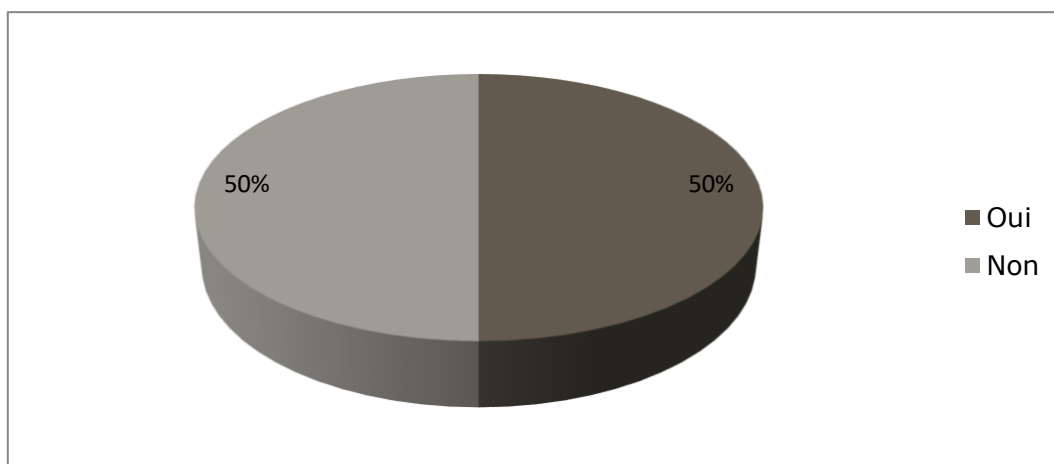
### CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

A partir de ses réponses en se référant aux résultats relatifs à cette question, nous pouvons constater que la majorité des enseignants estiment que le niveau de leurs apprenants est moyen, cela indique que les apprenants sont capables d'apprendre et de développer leurs compétences, leurs niveaux et leurs besoins d'apprentissages langue française.

**Question n°02 :** Vos apprenants montrent-ils de l'intérêt pour l'apprentissage de la grammaire de la langue française?

Réponses	Nombre des enseignants	Pourcentage
<b>Oui</b>	5	50%
<b>Non</b>	5	50%
<b>Le totale</b>	10	100%

**Tableau 7 : Résultats de la question n°02**



**Figure 07: Représentation graphique des résultats de la question n°02**

#### Interprétation des résultats

Les chiffres présentés dans ce tableau indiquent que la moitié des enseignants 5 (50%) trouvent que leurs apprenants ont l'intérêt d'apprendre la langue française, alors que l'autre moitié 5 (50%)

### CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

trouvent la majorité des apprenants n'ont pas la capacité d'apprendre le français.

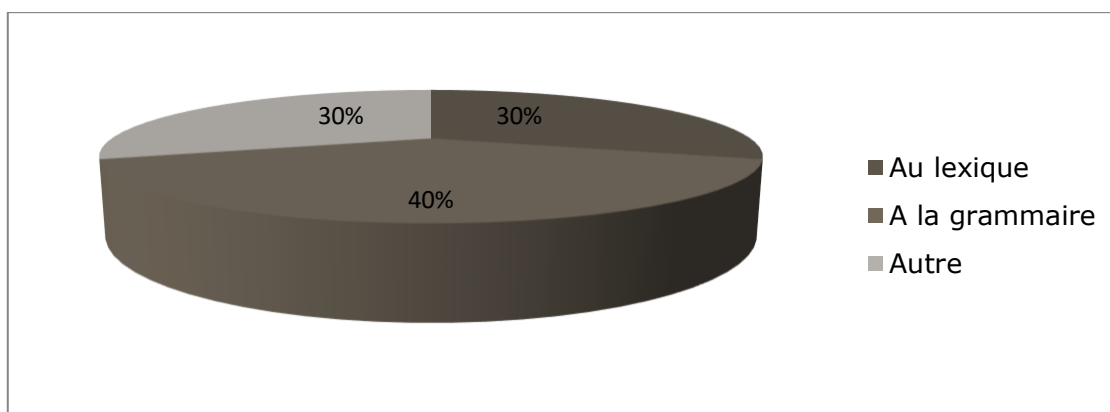
#### Commentaire

D'après les résultats obtenus, nous remarquons que la moitié des enseignants ont confirmé que la langue française est difficile à comprendre pour la majorité des apprenants au cycle primaire.

**Question n°03** : En classe de langue, à quoi accordez-vous le plus d'importance ?

Réponses	Nombres des enseignants	Pourcentage
<b>Au Lexique</b>	3	30%
<b>A La Grammaire</b>	4	40%
<b>Autre</b>	3	30%
<b>Le totale</b>	10	100%

**Tableau 8: Résultats de la question n° 3**



**Figure 8: Représentation graphique des réponses de la question n°3**

#### Interprétation des résultats

### CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

Concernant cette question, nous voulons savoir ce que l'enseignant dépend de l'enseignement du français à l'école primaire, d'après les réponses obtenus nous constatons que 4 (40%) parmi les enseignants qui accordent plus d'importance à la grammaire dans leur enseignement de la langue française car c'est l'étape la plus importante dans l'apprentissage de la langue française, et 3 (30%) enseignants sont basés beaucoup plus sur le lexique et pour le reste 3 (30%) sont intéressés dans leur enseignement par l'oral et la lecture l'écrit.

#### Commentaire

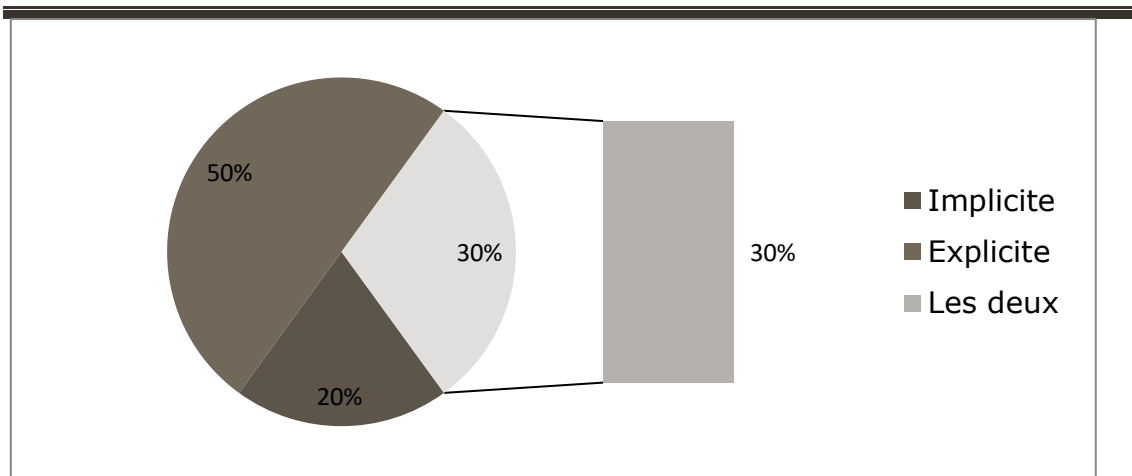
D'après les résultats ci-dessus, nous remarquons que les enseignants du primaire basés sur l'enseignement de la grammaire car est le point de départ dans l'enseignement/apprentissage en classe de la langue française. Son rôle consiste à motiver les apprenants et capter leurs intérêts afin d'apprendre la langue française facilement et avec plaisir.

**Question n°04** : En cours de la grammaire, faites-vous un enseignement?

Réponses	Nombre des enseignants	Pourcentage
<b>Implicite</b>	2	20%
<b>Explicite</b>	5	50%
<b>Les deux</b>	3	30%
<b>Le totale</b>	10	100%

**Tableau 9: Résultats de la question n°04**

## CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS



**Figure 9: Représentation graphique des résultats de la question n°4**

### Interprétation des résultats

Les chiffres présentés dans ce tableau indiquent que y a des enseignants 5 (50%) impliquent dans le cours de la grammaire l'enseignement implicite en fonction de programme de cycle primaire et le niveau, alors que d'autre enseignants 2 (20%) faites un enseignement explicite, et il y a quelque enseignants faisons l'enseignement de la grammaire avec les deux de l'implicite à l'explicite ils sont justifiés que l'oral est toujours de l'implicite par contre à l'écrit c'est de l'explicite.

### Commentaire

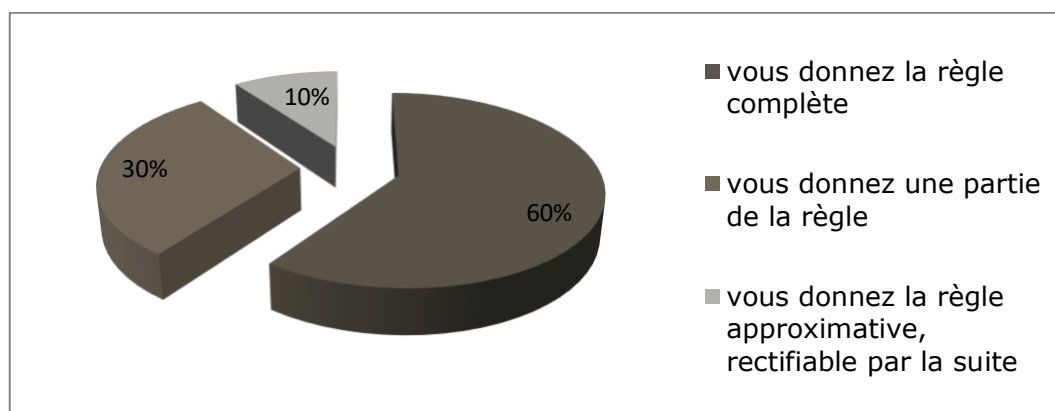
À partir de ces réponses, nous pouvons dire que la majorité des enseignants pratique un enseignement explicite dans l'enseignement de la grammaire aux apprenants du primaire. Selon eux l'enseignement explicite est une pédagogie qui fait appel à l'attitude active et réflexive de l'apprenant, D'une part, elle facilite à l'enseignant la transmission du savoir et l'explication la notion pour donne la règle vue que l'apprenant applique bien des exercices, ce que l'apprenant acquis et. D'autre part, elle guide l'apprenant à fournir des efforts pour mieux comprendre.

### CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

**Question n°05** : Lors de l'étude d'un point de grammaire ?

Réponses	Nombre des enseignants	Pourcentage
<b>vous donnez la règle complète</b>	6	60%
<b>vous donnez une partie de la règle</b>	3	30%
<b>vous donnez la règle approximative, rectifiable par la suite</b>	1	10%
<b>Le totale</b>	10	100%

**Tableau 10: Résultats de la question n°05**



**Figure 10: Représentation graphique des résultats de la question n°5**

#### Interprétation des résultats

Nous constatons suite à l'observation du tableau qu'une grande partie d'enseignants au primaire 6 (60%) préfèrent donner la règle complète après l'explication du cours, Tandis que des enseignants 3 (30%) donnent une partie de règle uniquement dans l'explication du

### CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉTIATION DES RESULTATS

cours, et par la suite ils complètent le reste de la règle à la fin du cours et puis la règle sera complète, seulement 1(10%) des enseignants représentés la règle aux apprenants approximative, rectifiable par la suite.

#### Commentaire

À partir de ces résultats nous pouvons dire qu'en FLE la plupart des enseignants du primaire pour l'étude d'un point ou bien du cours de grammaire ils donnent la règle. Lorsque on parle de grammaire la règle la composante la plus importante et la dernière étape du cours, pour cela l'enseignant doit donner la règle complète et d'une façon facile et simple pour aider l'apprenant à mieux comprendre les points de la grammaire.

**Question n°06 :** Pour organiser la progression grammaticale en classe ?

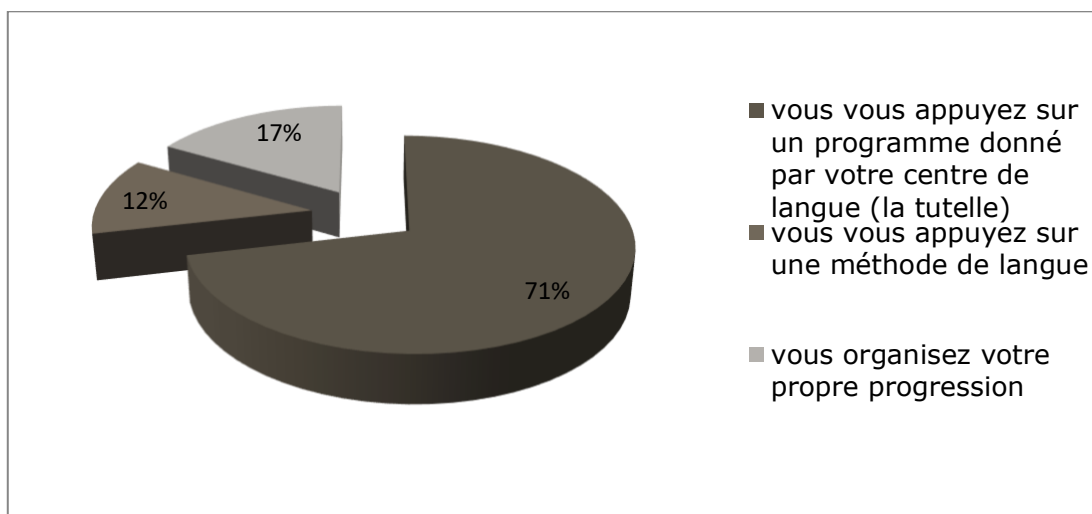
Réponses	Nombre des enseignants	Pourcentage
<b>vous vous appuyez sur un programme donné par votre centre de langue (la tutelle).</b>	6	71%
<b>vous vous appuyez sur une méthode de langue.</b>	1	12%
<b>vous organisez votre propre progression.</b>	3	17%



### CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

<b>Le totale</b>	10	100%
------------------	----	------

**Tableau 11 : Résultats de la question n°06**



**Figure 11: Représentation graphique des résultats de la question n°6**

#### **Interprétation des résultats**

Les chiffres présentés dans ce tableau indiquent que des enseignants 6(71%) dans Pour organiser la progression grammaticale en classe ils suivent un programme donné par votre centre de langue (la tutelle), par contre il y a d'autres enseignants suivent leur propre progression, et pour la minorité qui restent ils suivent une méthode de langue dans la progression grammaticale.

#### **Commentaire**

Selon ces résultats nous remarquons que la majorité des enseignants suivent dans la présentation des contenus grammaticale, en ce qui concerne l'étude de la progression les enseignants appuyant sur certaine progression donnée par les manuels de FLE, l'organisation progression proposé est donc toute relative pour certain enseignants c'est pour cela ils suivent non seulement une méthode de langue mais leur propre progression.

## **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

---

I.1 **Question n=°07:** Quelles sont les difficultés rencontrez-vous dans l'enseignement de la leçon de la grammaire ?

### **Interprétation des résultats**

Ce qui concerne cette question, nous avons résumé les réponses des enseignants 10(100%) comme suit car c'est une question ouverte :

- L'adoption des programmes non pertinents et non compatibles avec le vécu des apprenants.
- Les formations accordées aux ne sont guère suffisante,
- Les apprenants n'ont pas une base de la langue française et surtout la grammaire, c'est une langue nouvelle pour eux.
- Les approches didactiques sont inconvenables et parfois mal menées.
- La méthode utilisée par l'enseignant n'est pas efficace.
- Le manque du bagage langagier chez les apprenants.
- Temps imparti au FLE.
- Les heures du cours de grammaire in suffusion.
- Le manque de bagage linguistique.
- Les apprenants n'est favorable à l'apprentissage de français, les formations accordées aux ne sont guère suffisante.

### **Commentaire**

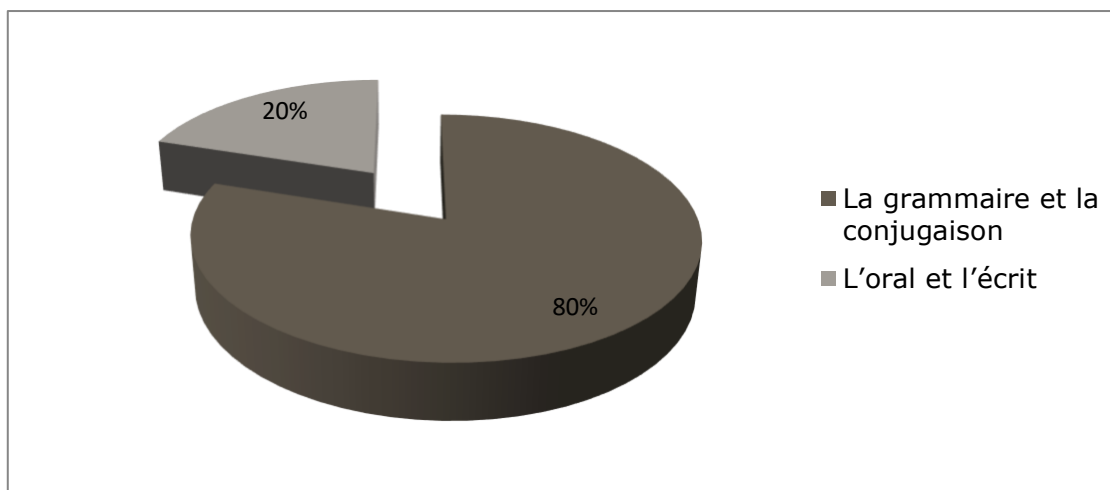
Selon les réponses qui ont été présentées, Parmi les difficultés que les enseignants du primaire rencontrent : le volume horaire qui ne correspond pas pour une leçon de grammaire donc il est difficile d'expliquer et donner les règles grammaticales, d'un autre côté les apprenants ne connaissent pas les notions de base en grammaire, parfois ils ne savent pas la différence entre le Sujet et le Verbe dans une phrase. Nous remarquons aussi qu'il y a un point important est la méthode d'enseignement en classe, c'est pourquoi les apprenants rencontrent des difficultés à prendre une base du primaire.

### CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

**Question n°08** : Quelle sont les bases de la langue française que les apprenants du primaire doivent apprendre pour former des phrases correctes et simple ?

Réponses	Nombres des enseignants	Pourcentage
<b>La grammaire et la conjugaison</b>	8	80%
<b>L'oral et l'écrit</b>	2	20%
<b>Le totale</b>	10	100%

**Tableau 12 : Résultats de la question n°09**



**Figure 12: Représentation graphique des résultats de la question n°8**

#### **Interprétation des résultats**

Après avoir analysé les réponses de cette question, nous remarquons que la plupart des enseignants 7(70%) affirment que les bases de la langue française que les apprenants du primaire doivent apprendre pour former des phrases correctes et simple sont la grammaire et la conjugaison, alors que les enseignants 2(20%) restant pensent que la base de l'apprentissage de la langue française au primaire sa base l'oral et l'écrit.

## **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

---

### **Commentaire**

A partir de ces réponses, nous comprenons que pour enseigner et apprendre une nouvelle langue étrangère aux apprenants du primaire, il ya quatre points essentiels et leur donner une grande importance en premier lieu à la grammaire et la conjugaison pour les règles de la grammaire les apprenants doivent faire la différence entre le sujet, le verbe, le complément et l'adjectif c'est-à-dire identifier les catégories des mots et les formes et les types de phrases, ainsi que les autres disciplines (lecture, écriture, expression et compréhension orale). Ces disciplines conduites l'apprenant à construire des phrases correctes. Tout cela donnera une bonne formation et développement correcte de l'apprenant dans la langue française et pour l'apprentissage du FLE en général.

**Question n°09 :** Quel sont les techniques et les outils utilisez-vous pour l'enseignement de la structure la phrase la phrase négative?

### **Interprétation des résultats**

Après avoir les réponses des enseignants recueillent, nous remarquons que chaque enseignant à sa méthode et façon pour l'enseignement de la structure la phrase, mais les totalités utilisés les tableaux et les ardoises

Des jeux ludiques, Illustrations, et d'autre utilisent les manuels des exercices et les cahiers d'activités.

### **Commentaire**

L'objectif de cette question est de savoir sur quels outils s'appuient les enseignants pour l'enseignement de la structure la phrase, selon les réponses, nous pouvons dire que les enseignants au cycle primaire essaient de trouver des différentes techniques d'enseigner la

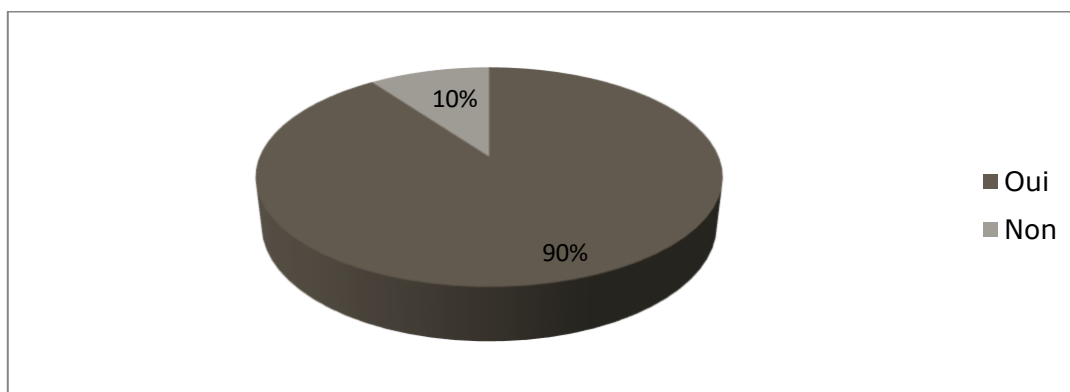
### CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

structure de la phrase française (des images, des tableaux, des jeux ludique ces outils seront à faciliter l'apprentissage de cette fonction.

**Question n°10:** Est-ce que la méthode, que vous avez utilisée pour enseigner et expliquer la leçon de la négation, vos apprenants comprennent comment manipuler les remarques dans la phrase négative ?

Réponses	Nombre des enseignants	Pourcentages
<b>Oui</b>	9	90%
<b>Non</b>	1	10%
<b>Le totale</b>	10	100%

**Tableau 13: Résultats de la question n°10**



**Figure 13: Représentation graphique des résultats de la question n°10**

#### Interprétation des résultats

A travers ce graphique nous constatons qu'une grande partie d'enseignants interrogés 9 (90%) affirment que la méthode, qu'ils utilisent pour expliquer la leçon de la négation leurs apprenants peut manipuler et comprendre la transformation de la phrase négative, il y a un seul enseignant 1(10%) estime que le contraire sa méthode est inefficace.

### CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

#### Commentaire

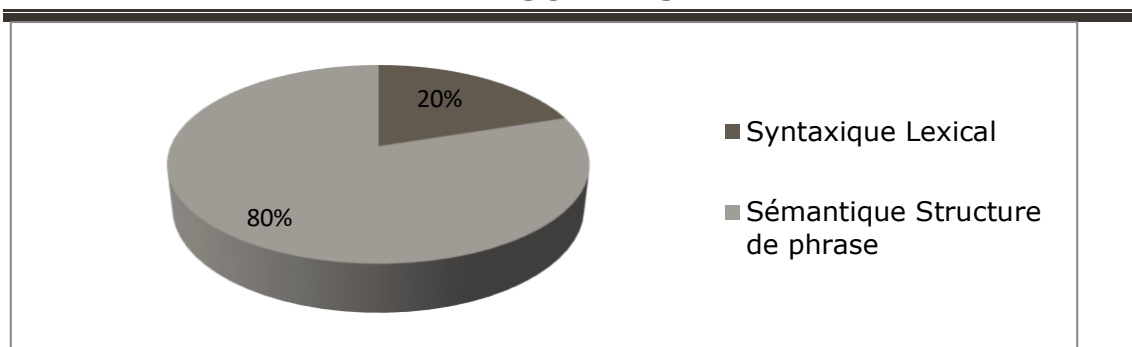
Nous avons posé cette question pour savoir les méthodes mises en pratiques pour enseigner la phrase négative est efficace dans l'apprentissage de la phrase négative. En s'appuyant sur ses réponses, nous constatons que la plupart des enseignants estiment que leur méthode est efficace dans l'enseignement de la forme négative et leurs apprenants maîtrisent la transformation de la phrase négative. De ce la on peut dire que la méthode d'explication est importante pour rendre l'apprenant capable de maîtriser les règles de la grammaire ainsi que la construction de la phrase et les types puis les formes de phrases.

**Question n°11** : Quelles sont les difficultés que vos apprenants rencontrent en structure de la phrase négative?

Réponses	Nombres des enseignants	Pourcentages
<b>Syntaxique Lexical</b>	2	20%
<b>Sémantique Structure de phrase</b>	8	80%
<b>Le totale</b>	10	100%

**Tableau 14: Résultats de la question n°11**

## CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS



**Figure 14: Représentation graphique des résultats de la question n°11**

### Interprétation des résultats

Après l'analyse des questions qui concernent les difficultés des apprenants, selon les réponses obtenues le tableau ci-dessus montre que 8(80%) des questionnés affirment que grande nombre des apprenants du primaire rencontrent des difficultés sémantiques et Structure de phrases, et pour les autres 2(20%) considèrent que les difficultés sont d'ordre Syntaxique Lexical.

### Commentaire

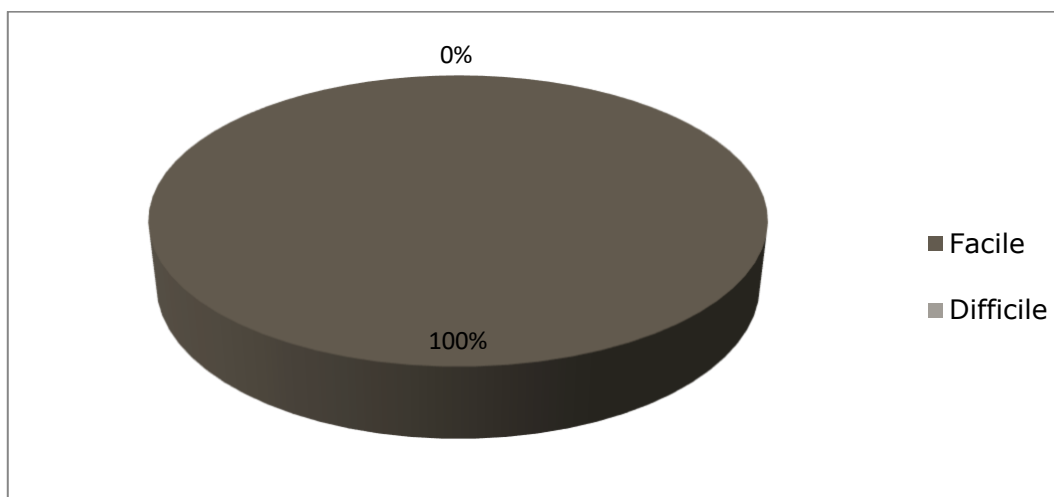
En s'appuyant sur ses réponses, nous avons remarqué que les difficultés majeures rencontrées chez les élèves du primaire sont principalement causées par le bagage lexical des syntaxique lexical sémantique structure de phrases qui englobe tous les points de langues (vocabulaire, grammaire, conjugaison, orthographe), C'est là où l'apprenant va réinvestir tout ce qu'il a appris en points de langues sous forme d'une petite phrases.

**Question n=°12:** Trouvez-vous la leçon de la phrase négative est difficile dans l'enseignement/apprentissage pour les apprenants en 4 et 5<sup>ème</sup> année au cycle primaire ?

### CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS

Réponses	Nombres des enseignants	Pourcentages
<b>Facile</b>	10	100%
<b>Difficile</b>	0	0%
<b>Le totale</b>	10	100%

**Tableau 15 : Résultats de la question n°12**



**Figure 15: Représentation graphique des résultats de la question n°12**

#### **Interprétation des résultats**

Pour cette question nous voyons suite à l'observation du tableau que tous les enseignants interrogés 10 (100%) ont répondu d'une manière positive sur cette question par (oui).

#### **Commentaire**

Selon ces réponses nous pouvons dire que l'enseignement/apprentissage de la phrase négative pour les apprenants en 4 et 5<sup>ème</sup> A.P n'est pas difficile soit pour l'enseignants dans la manière d'enseigner, soit pour l'apprenant de la comprendre, de plus car cette dernière c'est une notion importante dans le fonctionnement grammaticale. Donc les apprenants doivent la maitrise dès le primaire.



## **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

---

**Question n=°13** : Selon vous Quelle est la méthode la plus efficace et utile dans l'enseignement/ apprentissage qui permette aux apprenants en 4 et 5èmeA.P de maîtriser la manipulation et la transformation la structure d'une phrase simple à une phrase négative?

### **Interprétation des résultats**

A la lumière de réponses obtenues et concernant cette question sous forme d'avis des enseignants sur les méthodes les plus efficace pour l'enseignement/apprentissage de manipulation de la phrase négative les réponses on cite:

- La répétition d'explication et les exercices.
- C'est avec l'approche communicative et actionnelle qu'on peut dire que l'apprenant sait mobiliser ses connaissances ou non pour réaliser différentes tâches (cas de la phrase négative).
- Quand l'apprenant comprend la phrase affirmative c'est facile à faire la phrase négative.
- La méthode directe.
- L'approche par compétence.
- Matériels audio-visuels.
- Des exercices variés qui permettent de vérifier si l'élève se fait de bonnes représentations mentales des notions abordées.

Cependant nous avons marqué quatre enseignants ne répond pas sur cette question car ils n'arrivent pas à comprendre la question posée.

### **Commentaire**

Nous avons proposé cette question pour savoir si les enseignants font des efforts à chercher des méthodes utile qui peuvent aider leurs

### **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

---

apprenants en 4 et 5<sup>ème</sup> A.P à apprendre la structure de la phrase négative car la plupart des apprenants ne savent pas manipuler une phrase à la négation.

L'analyse que nous avons menée, nous a montré certains enseignants travaillent d'une manière classique (explication, des règles grammaticales) et avec des moyens traditionnels (tableau, manuel scolaire, cahier).

Par ailleurs, nous avons remarqué que chez d'autres enseignants nous avons compris qu'ils emploient plusieurs méthodes à la fois le matériel exploité en classe.

En conclusion les enseignants utilisent des méthodes d'enseignement adéquates et faisable qui vont permettre aux apprenants de maîtriser ce qu'ils ont appris dans le cours avec l'application des exercices écrits et structurants.

#### **7) Commentaire sur l'observation participante des classes**

Après avoir terminé l'analyse des résultats obtenus de notre enquête par le questionnaire et pour vérifier nos hypothèses émises au départ de notre travail, nous allons présenter aussi un résultat sous forme de commentaires de l'observation des classes 4 et 5<sup>ème</sup> lors des séances du cours de la grammaire « la phrase négative », les remarques que nous avons recueillies lors du déroulement des séances par points suivants :

Au début des séances, d'abord l'enseignant à demander aux apprenants de sortir leurs cahiers, ainsi que les cahiers de classes et les cahiers d'activités, pour commencer la leçon. Au départ de la leçon l'enseignant a écrit la date sur le tableau, il rajouté grammaire. Il a illustré les exemples sur le tableau, il a également demandé aux apprenants de les recopié ce que l'enseignant a écrit sur le tableau

### **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

---

sur les cahiers. Ensuite il a demandé aux apprenants de relire les exemples, quand ils ont terminé ils ont passé à la phase d'analyse avec l'enseignant, puis l'enseignant a commencé à poser des questions à propos de ses exemples illustrés. Les apprenants ont répondu parfois correctement et parfois des fausses réponses, l'enseignant les a corrigés pour que les apprenants comprennent facilement les points essentiels de ce cours, pour passer à la fin à la phase d'application des différents exercices proposés par l'enseignants concernant la manipulation de la structure de la phrase négative, donc les apprenants ont écrit les exercices mentionnés sur le tableau, l'enseignants a interrogé les apprenants un par un (évaluation individuel), a la fin il a demandé aux apprenants de passé au tableau pour écrire la correction des exercices sur le tableau.

Les axes de l'observation participante dans les classes durant les deux séances « **l'interaction entre l'enseignant et les apprenants** »:

#### **L'enseignant**

La démarche de l'enseignant lors de cette leçon généralement était actif et dynamique, a été présenté et expliquer la leçon de la phrase négative d'une manière simple selon le niveau des apprenants, il a essayé d'utiliser des méthodes (l'explication par des phrase simple et courtes, des images, des tableaux,...etc.) faciles à comprendre et en même temps efficace pour cette composante grammaticale, afin que les apprenants savent les marques et la structure de la phrase négative, l'objectif de l'enseignement de cette leçon. Nous avons également remarqué que l'enseignant a joué un rôle d'un vrai médiateur, il avait fourni beaucoup d'effort pendant les deux séances afin de faire comprendre aux apprenants le cours.

## **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

---

### **Les apprenants**

Ce qui est remarquable les apprenants durant cette séance sont motivés et attentif pour l'apprentissage du cours de la phrase négative, concernant les interventions et les réactions des apprenants, nous avons remarqué qu'ils répondent en formulant des phrases courtes et correctes.

D'une vision générale à travers ces d'observation que nous avons pu noter, suite à ces séances dans la classe avec l'enseignant et les apprenants de la 4 et 5<sup>ème</sup> année primaire, nous avons constaté quelques remarques essentielles, donc nous pouvons noter comme suit:

- ✓ Le point positif de ces apprenants pour les deux classes sont aimes apprendre la langue française et en suivre attentivement les leçons et les règles.
- ✓ La majorité des apprenants étaient motivés très actifs, Ils étaient plus intéressés aux consignes et l'explication de l'enseignant pendant les séances, ils essaient de comprendre les notions qui semblent difficiles pour la manipulation de la phrase négative.
- ✓ La plupart des apprenants ont pu comprendre la leçon et appliquer les exercices que l'enseignant leur a donnés, même si certains apprenants ne pouvaient pas comprendre, mais l'enseignant intervenait pour corriger et réexpliquer des difficultés ou bien pour aider ces apprenants.
- ✓ D'après les méthodes que l'enseignant a expliqué la structure de la phrase négative les apprenants de la 4-5<sup>ème</sup> A.P ont été capables de faire et transformer les phrase affirmatives aux les phrases négatives.

### **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

---

#### **Conclusion de l'enquête de recherche**

Dans ce chapitre qui est consacré à notre enquête et à la vérification de nos hypothèses concernant l'enseignement/apprentissage de la phrase négative aux apprenants du primaire dans lequel nous avons utilisé deux outils d'investigation, une sous forme d'enquête réalisée sur le terrain au niveau d'une école classe de (4 et 5<sup>ème</sup> A.P), et une autre traduite comme questionnaire attribué à des enseignants du cycle primaire.

A travers notre recherche nous avons pu repérer différentes remarques qui sont les suivantes:

- Le rôle de l'enseignant au cycle primaire est de guider et aider les apprenants dans leur parcours d'apprentissage du FLE.
- L'enseignant choisit ses bonnes méthodes et techniques y compris l'ensemble des stratégies pédagogiques.
- L'apprenant utilise ses pré requis au début du cours de l'apprentissage de sa leçon et à la correction de ses exercices.
- Il y a une relation de subjectivité entre l'apprenant et son enseignant créée à travers l'échange en eux (questions, réponses) ou le travail collectif.
- L'enseignant fait une longue explication claire des règles grammaticales de la structure de phrases négative suivi par les exercices structuraux.
- La correction de certaines erreurs est exécutée par l'enseignant fait participer ses apprenants dont l'objectif est de les redresser séance de grammaire tenante.

Enfin, nous tirons comme conclusion que les apprenants du primaire peuvent apprendre n'importe quelle notion ainsi que de «la phrase »

### **CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉATION DES RESULTATS**

---

est relativement récente dans l'étude de la langue et en particulier dans sa composante grammaticale grâce à la démarche d'enseignement choisit par l'enseignant pour « Enseigner la phrase négative en classe du FLE de l'école Primaire », dans ce cas-là si l'enseignant peut trouver différentes méthodes selon le type de cours et le niveau des apprenants chaque apprenant peut comprendre à partir de là nous pouvons dire que les méthodes d'enseignement sont une garantie pour afin d'améliorer les compétences langagières comme lire, écrire et communiquer. Pour cette raison il est nécessaire donné l'importance aux stratégies d'apprentissage qui pourront aider les apprenants sa surmonter leurs difficultés en grammaire la manipulation de structures de phrases négative, donc la méthode utilisée par l'enseignant doit être bénéfique et faisable.

# **CONCLUSION GENERALE**

## **CONCLUSION GENERALE**

---

En guise de conclusion notre mémoire de fin d'étude qui porte sur «L'enseignement/ apprentissage de la phrase négative aux apprenants de la 4 et 5<sup>ème</sup> année primaire». Nous avons jugé nécessaire de rappeler quand même notre objectif de départ qui était de montrer l'utilité et l'importance d'utiliser une bonne méthode et démarche pour enseigner la structure de phrases en particulier la manipulation et la transformation des phrases négatives.

À travers cette recherche, Nous avons voulu mettre en évidence la place prépondérante qu'occupe la manière d'enseigner une notion grammaticale dans l'enseignement / apprentissage des langues étrangères, une composante importante qui est au service de la compréhension et la production aussi bien écrite qu'orale. « *Un enseignement sans méthode est inconcevable et le professeur de FLE doit choisir des options qui vont déterminer à la fois le contenu de son enseignements* »<sup>60</sup>. Quand nous voulons enseigner ou apprendre une langue étrangère, la première question « Comment enseigner ? » et encore, « A qui apprend-on ? », c'est dans le sens de ces interrogations que nous atteignons l'aboutissement tout au long de ce travail de recherche, nous avons tenté de mettre l'accent sur les difficultés que les apprenants rencontrent dans la maîtrise de la structure et la manipulation correctes des caractères de la négation, concernant les méthodes mises en application dans le niveau scolaire, nous avons remarqué que la majorité des enseignants utilisent toujours la méthode traditionnelle, notamment pour l'enseignement de la notion de phrases au cours de la grammaire car elle s'avère un outil particulièrement utile pour générer des changements dans les pratiques d'enseignement de la langue et ultimement pour favoriser sa maîtrise chez les apprenants en classe de français.

---

<sup>60</sup>J-P, Robert (2008). *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*. Paris : Ophrys, page 68.



## **CONCLUSION GENRALE**

---

Nous savons tous que l'enseignement de la grammaire au primaire reposant sur les caractéristiques syntaxiques, lexique et morphologiques (vocabulaire, orthographe, conjugaison) de la langue, De ce fait, l'enseignant se trouve en mesure d'apprendre à ses apprenants des règles et des normes grammaticales d'une manière simple et facile. En mettant en œuvre certaines méthodes qui favorisent l'apprentissage afin d'attirer l'attention de l'apprenant et l'encourager à comprendre en classe. Il faut également que l'enseignement de la grammaire doit avoir des objectifs de départ que les enseignants doivent absolument connaître. Ces derniers doivent également être bien préparés pour qu'ils puissent prendre en charge les apprenants d'une manière efficace, à privilégier et pour optimiser l'enseignement et l'apprentissage.

A la fin de notre travail de la recherche, nous déduisons que pour un apprentissage soit réellement et efficace, il faut tout d'abord proposer un programme scolaire en harmonie avec l'environnement, les besoins de l'apprenant. Ainsi que le programme scolaire joue un rôle très important dans la réussite du processus d'enseignement/apprentissage de la grammaire en FLE, si le contenu est suffisant, pertinent et qui prend en considération les besoins des apprenants (le fonctionnement grammatical comme la structure et la construction syntaxique de phrases), dans cette optique, on privilégiera notamment les activités de manipulation pour permettre aux apprenants d'automatiser la réflexion sur le fonctionnement de la langue. Permettre aux apprenants de mieux comprendre le fonctionnement de la langue pour permettre aux apprenants de « construire correctement des phrases négatives », nous insisterons sur le caractère discontinu de la négation, constituée à l'écrit de deux unités apparaissant de part et d'autre du verbe. Les différents caractères seront ensuite présentés selon une progression adaptée au

## **CONCLUSION GENRALE**

---

cycle primaire. Donc il s'agit ici d'accompagner l'apprenant vers une meilleure compréhension du lexique de ses usages.

Comme nous avons vu de le début de cette étude, l'enseignement de la grammaire à l'école primaire en particulier celui de la phrase négative :

- Fournir le temps consacré à la séance de grammaire (l'activité types et formes de phrases).
- S'appuyer sur des méthodes pédagogiques stimulantes afin de bien présenter une leçon de grammaire en classe de FLE au primaire.

Nous espérons que notre étude ouvrira des pistes vers d'autres perspectives ce travail n'est qu'un point de départ d'autres recherche suivantes dans le domaine de la didactique du FLE avec précision de l'enseignement/apprentissage de la grammaire de phrase.

# **BIBLIOGRAPHIE**

## **BIBLIOGRAPHIE**

---

### **OUVRAGES :**

1. A, BENTOLILA. (2007). *Urgence de école droit d'apprendre, le devoir de transmettre* .Paris: Odile Jacob.
2. J, DUBOIS. R, LAGANE, 1973. *La nouvelle grammaire du français*. Montparnasse: Libraire Larousse.
3. C-GERMAIN .H-SEGUIN. 1998. *le point sur la grammaire*. Paris : CEC Inc.
4. J-P , CUQ. Et I, GRUCA, (2005). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. France : PUF.
5. A, HAMON. (1962). *Grammaire française*. Paris :Libraire Hachette.
6. M, Grevisse. (2009). *Le petit Grevisse grammaire française*. Bruxelles : de Boeck éducation s.a.
7. L, Serres. F, Ghillebaert. (2014). *ASPECTS CULTURELS, LINGUISTIQUES ET DIDACTIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS À UN PUBLIC NON FRANCOPHONE*. Québec : Une publication de l'Association internationale des études québécoises (AIEQ).

### **Dictionnaire :**

1. J-P, Robert. (2008). *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*. Paris : Ophrys.
2. Dictionnaire petit la rousse illustré, 1991. *La nouvelle grammaire du français*. Paris: les Editions françaises Inc.
3. J-P. CUQ. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris : éd clé international.
4. R-GALISSON. Et D-COSTE. (1976). *Dictionnaire de didactique des langues*. Paris : HACHETTE.

## **BIBLIOGRAPHIE**

---

5. M, BARBAZAN. (2013). *De la linguistique à la didactique énonciation, texte, grammaire. Campus de la Harpe-2rue du doyen Denis-Leroy : le prion Clément pour le compte des PUR.*
6. Le dictionnaire HACCHETTE. (2010).

### **Articles :**

1. Article Nadeau Marie. (2003). *La grammaire au premier cycle du primaire.* Québec français, (129).
2. B, Combettes, (2011). Phrase et proposition histoire évaluation de deux notions grammaticales, *Le Français Aujourd'hui.* (N°173).France : Cairo Info.
3. J-P.BENOIST. (1990). *L'ORDRE DES PROPOSITIONS DANS LA PHRASE COMPLEXE EN RUSSE.* (N°62). Paris : Institut d'études slaves,
4. Marie.Christine, Fougerouse. (2001). *L'ENSEIGNEMENT DE LA GRAMMAIRE EN CLASSE DE FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE* 122 N°. Klincksieck.

### **Mémoires et thèses :**

1. Mémoire présenté par SERKADJ MORAD pour l'obtention de diplôme de Master 2, université larbi ben m'hidi, Oum el bouaghi, intitulé *l'exploitation de l'erreur comme outil d'enseignement de la grammaire du FLE cas 1<sup>er</sup> année moyenne, année 2016.2017.*
2. Mohammed, AL KHATIB. Faut-il ignorer complètement la grammaire explicite en FLE? Colloque Bruxelles, Maître de Conférence- Université AL albayt / Jordanie 20-22 Mars 2008.
3. Mémoire master II présenté par ANSELM I Sandrine. Enseigner la grammaire en classe de FLE...oui, mais comment ? Université de Toulouse, juin 2014.
4. Mémoire de licence présenté par Rasmus PERSSON, intitulé « *Études diachroniques de la négation en français depuis le*

## **BIBLIOGRAPHIE**

---

*Moyen Âge* » pour l'obtention du diplôme de en français université de GÖTEBORG (2 juin 2018).

5. C-A, Roger, (19 juin 2008). *Enseignement / apprentissage de la négation aux cycles 2 et 3 : quelle progressivité pour quels apprentissages ?* 3 n°, France 9, rue du Temple : Open Edition Books.

### **Documents pédagogiques :**

1. Programme cycle primaire-français juin 2016.
2. GUIDE DE REMEDIATION PEDAGOGIQUE DE FLE AU CYCLE PRIMAIRE (2013).
3. Document d'accompagnement du programme de français cycle primaire. (2016).
4. PROGRAMME DE FRANCAIS CYCLE PRIMAIRE Ministère De l'Education Nationale. (2016).

### **Sitographie :**

1. Disponible sur : [https://www.dialogos.rei.ase.ro/14/07\\_Ivan-La-metode-structuro.pdf](https://www.dialogos.rei.ase.ro/14/07_Ivan-La-metode-structuro.pdf) consulté le 15/02/2022 à 15 :39
2. Disponible sur : [file:///C:/Users/ordione/Downloads/Master2/07\\_Ivan-La-metode-structuro.pdf](file:///C:/Users/ordione/Downloads/Master2/07_Ivan-La-metode-structuro.pdf) consulté le 15/02/2022 à 16 :10
3. Disponible sur : <https://www.fun-mooc.fr/fr/contributeurs/jean-marc-defays> consulté le 05/02/2022 à 10:30
4. Disponible sur : <http://www.gruposincom.es/mariadoloresmartinezgavilan/grammaire> consulté le 07/02/2022 à 19 :33
5. Disponible sur : <http://gramaticom.blogspot.com/2012/04/les-differents-courants-grammaticaux.html> consulté 07/02/2022 à 23 :30
6. Disponible sur : <https://www.salle34.net/nature-et-fonction> consulté le 09/02/2022 à 13 :17
7. Disponiblesur: [http://www.europalingua.eu/ideopedia/index.php5?title=Syntaxe\\_elkanne#La bo.C3.AEte de Hockett](http://www.europalingua.eu/ideopedia/index.php5?title=Syntaxe_elkanne#La_bo.C3.AEte_de_Hockett) 08/02/2022 à 16.24
8. Disponible sur : <https://www.epopia.com/blog/pedago/francais-ce1-ce2/la-phrase-ce1-ce2/phrase-affirmative-negative-ce1-ce2> consulté le 18/02/2022 à 21 :58
9. Source : <http://clasesdesophie.eklablog.com> consulté le 18/02/2022 à 23 :40

# **TABLE DES MATIERES**

# TABLE DES MATIERS

---

## REMERCIEMENTS

## DEDICACE

## **INTRODUCTION GENERALE .....05**

### **Chapitre I . la conception générale de la grammaire dans l'enseignement/apprentissage du FLE**

<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>11</b>
<b>1.Définition de la grammaire.....</b>	<b>12</b>
<b>2 Les types de la grammaire.....</b>	<b>15</b>
2.1 La grammaire pédagogique (perspective).....	15
2.2 La grammaire d'enseignement.....	16
2.3 La grammaire d'apprentissage.....	16
2.4 La grammaire de référence.....	16
<b>3 Le rôle de la grammaire dans quelque méthode.....</b>	<b>17</b>
3.1 La grammaire dans la méthode traditionnelle.....	18
3.2 La grammaire dans la méthode directe.....	18
3.3 La grammaire dans la méthode audiovisuelle .....	19
3.4 la grammaire dans la méthode audio-orale.....	20
<b>4 Les techniques d'enseignement de la grammaire.....</b>	<b>20</b>
I. 4.1 La grammaire explicite.....	21
I. 4.2 La grammaire implicite.....	22
<b>5 Les déférentes théories grammaticales.....</b>	<b>24</b>
I. 5.1 La grammaire normative.....	24
I. 5.2 La grammaire descriptive.....	24
I. 5.3 La grammaire générative.....	24
I. 5.4 La grammaire transformationnelle.....	25
<b>6 place de L'enseignement de la grammaire du FLE dans le system éducatif Algérie .....</b>	<b>26</b>
I. 6.1 Pourquoi enseigner la grammaire au primaire?.....	27
<b>7 Les notions de bases de la grammaire dans l'enseignement du FLE.....</b>	<b>28</b>
7.1 La nature et la fonction des mots.....	28
7.2 Les classes des verbes.....	29
7.3 L'ordre des mots dans la phrase.....	30
<b>8. La grammaire de la phrase au cycle primaire.....</b>	<b>30</b>
I. 8.1 La grammaire de la phrase en 4 <sup>ème</sup> A.P.....	31
I. 8.2 La grammaire de la phrase en 5 <sup>ème</sup> A.P.....	32
<b>9 Les objectifs de l'enseignement/apprentissage de la grammaire au primaire.....</b>	<b>33</b>
<b>Conclusion .....</b>	<b>35</b>
<b>Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la phrase au primaire</b>	
<b>Introduction.....</b>	<b>38</b>
<b>1 Définition de la phrase en langue française.....</b>	<b>39</b>
<b>2 La différence ente la langue orale et la langue écit.....</b>	<b>40</b>
2.1 La langue orale.....	41
2.2 La langue écrite.....	41
<b>3 La structure de la phrase.....</b>	<b>41</b>
3.1 La phrase simple.....	42
3.2 La phrase composée.....	43
3.3 La phrase complexe.....	43
<b>4 Les types de phrases.....</b>	<b>45</b>
4.1 La phrase déclarative.....	45
4.2 La phrase interrogative.....	46
4.3 La phrase impérative.....	47
4.4 La phrase exclamative.....	47
<b>5 Les formes de phrases.....</b>	<b>48</b>



## TABLE DES MATIERS

---

5.1 La phrase affirmative.....	48
5.2 La phrase négative.....	49
<b>6 La méthode d'enseignement de la phrase négative au primaire.....</b>	<b>50</b>
6.1 La phrase négative selon le programme de primaire.....	51
<b>7 Qu'est ce que la négation en français?.....</b>	<b>52</b>
7.1 Définition de la phrase .....	53
7.2 Le constituant de la phrase négative.....	53
7.3 Représentation graphique de la phrase négative.....	55
7.4 La manipulation de la phrase négative.....	56
<b>8 Enseignement/apprentissage de la négation: quelle démarche adopter en classe de FLE.....</b>	<b>58</b>
8.1 Les étapes à suivre pour enseigner la négation en 4 et 5ème A.P.....	58
<b>9 La finalité d'appliquer une bonne méthode pour enseigner en classe du primaire.....</b>	<b>59</b>
<b>Conclusion.....</b>	<b>61</b>
<b>Chapitre III . Analyse et interprétation des résultats</b>	
<b>Introduction.....</b>	<b>63</b>
<b>1 L'organisation de l'étude.....</b>	<b>64</b>
1.1 Présentation du terrain ( lieu d'enquete).....	64
1.2 Le public visé (l'échantillon).....	64
1.3 Le choix de niveau (4 et 5ème année primaire).....	65
1.4 L'objectif de notre travail.....	66
<b>2 Méthodes et outils d'investigation.....</b>	<b>66</b>
2.1 L'enquete par questionnaire.....	66
2.2 Présentation du questionnaire.....	67
2.3 L'observation des classes.....	69
<b>3 le cours de la phrase négative dans le programme manuel de primaire.....</b>	<b>69</b>
<b>3.1 La démarche suivie pour le déroulement des séances d'observation.....</b>	<b>70</b>
<b>3.1.1 Fiche pédagogique du cours de la 4èmeA.P.....</b>	<b>71</b>
<b>3.1.2 Fiche pédagogique du cours de la 5ème A.P.....</b>	<b>77</b>
<b>3.2 La méthode utilisée par l'enseignant dans le cours de la phrase négative.....</b>	<b>84</b>
<b>5 Analyse et interprétation des résultats obtenus.....</b>	<b>85</b>
<b>6 Analyse des résultats du questionnaire obtenus.....</b>	<b>85</b>
<b>7 commentaire sur l'observation participante des classes.....</b>	<b>105</b>
<b>Conclusion de l'enquete de recherche.....</b>	<b>108</b>
<b>CONCLUSION GENERALE.....</b>	<b>109</b>

## BIBLIOGRAPHIE

## ANNEXES

## RESUME

**ANNEXE**

## **ANNEXES**

---

### **Université de Ghardaïa faculté des lettres et des langues département de langue et littérature française**

#### **Questionnaire destiné aux enseignants du cycle primaire**

Ce questionnaire s'insère dans le cadre de la réalisation de notre mémoire de fin d'étude en vue de l'obtention d'un master académique en didactique des langues du F.L.E (didactique de français langue étrangère).

Notre recherche est intitulée : L'enseignement/apprentissage de la phrase négative, Cas des apprenants de la : 4 et 5<sup>ème</sup> année primaire (AP).

Nous vous prions de bien vouloir répondre à ce questionnaire, vos réponses nous aident de réaliser notre travail.

NB : nous vous informons que vos réponses seront utilisées pour des fins de recherche scientifique, dans le cadre de notre mémoire

Merci infiniment pour votre collaboration.

#### **Renseignement généraux aux enseignants (es):**

Sexe :

Homme

Femme

Formation / Coursus universitaire :

Licence

Master

Autres

Années d'expérience en enseignement en F.L.E. :

Moins de 5 ans   
10ans

entre 5 et 10 ans

plus de

**Question n°01** : Comment estimez-vous le niveau des apprenants en langue française ?

Médiocre

Moyen

Excellent

## ANNEXES

---

**Question n=°02 :** Vos apprenants montrent-ils de l'intérêt pour l'apprentissage de la grammaire de la langue française?

Oui

Non

**Question n=°03 :** En classe de langue, à quoi accordez-vous le plus d'importance ?

- Au lexique
- A la grammaire
- Autre :

.....

**Question n=°04 :** En cours de la grammaire, faites-vous un enseignement?

- Implicite
- Explicite
- Les

deux :.....

**Question n=°05 :** Lors de l'étude d'un point de grammaire ?

Lors de l'étude d'un point de grammaire :

- vous donnez la règle complète
- vous donnez une partie de la règle
- vous donnez la règle approximative, rectifiable par la suite

**Question n=°06 :** Pour organiser la progression grammaticale en classe ?

- vous vous appuyez sur un programme donné par votre centre de langue (la tutelle)
- vous vous appuyez sur une méthode de langue
- vous organisez votre propre progression

**Question n=°07:** Quelles sont les difficultés rencontrez-vous dans l'enseignement de la leçon de la grammaire ?

.....  
.....

## ANNEXES

---

**Question n=°08 :** Les bases de la langue française que les apprenants du primaire doivent apprendre pour former des phrases correctes et simple ?

- La grammaire et la conjugaison
- L'oral et l'écrit

**Question n=°09 :** Quel sont les techniques et les outils utilisez-vous pour l'enseignement de la structure la phrase la phrase négative?

.....  
.....  
.....

**Question n=°10 :** Est-ce que la méthode, que vous avez utilisée pour expliquer la leçon de la négation, vos apprenants comprennent comment manipuler les remarques dans la phrase négative ?

Oui

Non

**Question n=°11 :** Quelles sont les difficultés que vos apprenants rencontrent pour construire des phrases négatives?

- Syntaxique Lexical
- La manipulation les structure de phrases négatives

**Question n=°12:** Trouvez-vous la leçon de la phrase négative est difficile dans l'enseignement/apprentissage pour les apprenants en4-5<sup>ème</sup> année au cycle primaire ?

Facile

Difficile

**Question n=°13 :** Selon vous Quelle est la méthode la plus efficace et utile dans l'enseignement/ apprentissage qui permettre aux apprenants en 4 et 5<sup>ème</sup>A.P de maitriser la manipulation et la transformation la structure d'une phrase simple à une phrase négative?

## **LISTE DES FIGURES**

---

<b>N°</b>	<b>Intitulé de la figure</b>	<b>Page</b>
<b>1</b>	<b>Représentation le sexe des élèves de la 4<sup>e</sup> et 5<sup>ème</sup> A.P</b>	<b>63</b>
<b>2</b>	<b>La nature des questions d'enquête</b>	<b>67</b>
<b>3</b>	<b>Sexe des enseignants interrogés</b>	<b>85</b>
<b>4</b>	<b>classification des enseignants du primaire selon leur diplôme</b>	<b>86</b>
<b>5</b>	<b>L'expérience des enseignants en F.L.E</b>	<b>87</b>
<b>6</b>	<b>Représentation graphique des résultats de la question n°1</b>	<b>88</b>
<b>7</b>	<b>Représentation graphique des résultats de la question n°2</b>	<b>89</b>
<b>8</b>	<b>Représentation graphique des résultats de la question n°3</b>	<b>90</b>
<b>9</b>	<b>Représentation graphique des résultats de la question n°4</b>	<b>92</b>
<b>10</b>	<b>Représentation graphique des résultats de la question n°5</b>	<b>93</b>
<b>11</b>	<b>Représentation graphique des résultats de la question n°6</b>	<b>95</b>
<b>12</b>	<b>Représentation graphique des résultats de la question n°8</b>	<b>97</b>
<b>13</b>	<b>Représentation graphique des résultats de la question n°10</b>	<b>99</b>
<b>14</b>	<b>Représentation graphique des résultats de la question n°11</b>	<b>101</b>
<b>15</b>	<b>Représentation graphique des résultats de la question n°12</b>	<b>102</b>

## Résumé

Toutes les compétences langagières du FLE aboutissent, si elles sont enseignées de bonnes manières, à un seul objectif: la maîtrise du fonctionnement de la langue. Dans cette recherche scientifique, nous avons abordé un thème qui s'intitule: «L'enseignement-apprentissage de la phrase négative. Cas d'étude: 4<sup>e</sup> et 5<sup>ème</sup> Année primaire dans la région de Ghardaïa». Ce thème s'intéresse à la méthode d'enseigner la phrase négative aux apprenants du primaire. La méthode et la démarche utilisée dans l'enseignement / apprentissage des langues, car il n'existe plus une langue sans grammaire et un enseignement sans méthode, pour cela l'enseignant s'appuie sur plusieurs méthodes afin d'atteindre les objectifs de la séance ou de cours de la grammaire.

L'objectif d'étude de ce travail vise à identifier la méthode d'enseignement la structure de la phrase négative et de savoir la place accordée l'apprentissage de manipulation des caractères correcte dans les phrases. Pour avoir une réponse à notre investigation, nous avons mené une enquête via le questionnaire destiné aux enseignants du primaire et une observation participante des classes pour savoir plus la méthode d'enseignement utilisée par les enseignants du primaire dans la leçon de la négation et les difficultés que rencontrent les apprenants qui ne savent pas la manipulation et la construction de la phrase négative (forme négative). D'après, cette enquête que nous avons menée, nous avons découvert que la leçon de la grammaire enseignée dans une classe de langues au primaire c'est la démarche de l'implicite vers l'explicite, ainsi que dans ce cycle et pour les niveaux de la 4-5<sup>ème</sup> année la grammaire de phrase occupe une place assez importante pour l'amélioration des compétences (l'écrit et l'oral) chez les apprenants de l'école primaire.

**Mots clés :** L'enseignement/apprentissage, la grammaire, la méthode d'enseigner, la structure, la phrase négative, les apprenants, l'école primaire.

### المخلص :

تؤدي جميع المهارات اللغوية للغة الفرنسية كلغة أجنبية ، إذا تم تدريسها بالطريقة الصحيحة ، إلى هدف واحد: إتقان عمل اللغة. في هذا البحث العلمي تناولنا موضوعا بعنوان: "تعليم/تعلم حالة الجملة من الجملة السلبية. دراسة حالة: السنة 4 و5 الابتدائي". يركز هذا الموضوع على طريقة تدريس الجملة السلبية لمتعلمي المدارس الابتدائية. الطريقة والنهج المستخدم في تعليم/تعلم اللغة، لأنه لم تعد هناك لغة بدون قواعد وتدريب بدون طريقة، لذلك يعتمد المعلم على عدة طرق من أجل تحقيق أهداف الحصة أو الدروس النحوية. يهدف موضوع دراسة هذا العمل إلى التعرف على الطريقة التي تدرس بنية الجملة السلبية ومعرفة المكان الممنوح لتعلم التلاعب الصحيح بالأحرف في الجمل. للحصول على إجابة على تحقيقنا ، أجرينا استطلاعاً عبر الاستبيان لمعلمي المدارس الابتدائية وملاحظة المشاركين للفصول لمعرفة المزيد عن طريقة التدريس التي يستخدمها معلمو المدارس الابتدائية في درس النفي والصعوبات التي يواجهها المتعلمون في عدم معرفة التلاعب وبناء الجملة السلبية (الشكل السلبي). وفقاً لهذا الاستطلاع الذي أجريناه، اكتشفنا أن درس القواعد اللغوية الذي يتم تدريسه في فصل اللغة في المدرسة الابتدائية هو النهج الضمني، وكذلك في هذه الدورة ولمستويات قواعد الجملة من السنة 4 و 5 يحتل مكاناً مهماً إلى حد ما. لتحسين المهارات (المكتوبة والشفوية) بين متعلمو المدارس الابتدائي.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم/التعلم، القواعد، طريقة التدريس، الهيكل، الجملة السلبية، المتعلمون، المدرسة الابتدائية

### Summary

All the language skills of FLE, if taught in good manners, lead to a single goal: mastering the functioning of the language. In this scientific research, we addressed a theme entitled: Teaching/learning the case sentence of the negative sentence. Case study: 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> Primary Year." This topic focuses on the method of teaching negative sentences to primary school learners. The method and approach used in teaching/learning languages, as there is no longer a language without grammar and a teaching without method, for this the teacher relies on several methods in order to achieve the objectives of the session or grammar course.

The object of this work is to identify the method taught the structure of the negative sentence and to know the place given the learning of correct character manipulation in sentences. To get an answer to our investigation, we conducted a survey via the questionnaire for primary teachers and a participatory observation of the classes to learn more about the teaching method used by primary teachers in the lesson of negation and the difficulties encountered by the learners do not know the manipulation and construction of the negative sentence (negative form). According to this survey we conducted, we discovered that the lesson of grammar taught in a language class in primary school is the implicit approach, as well as in this cycle and for the levels of 4-5<sup>th</sup> year sentence grammar occupies a rather important place for the improvement of skills (written and oral) among primary school learners.

**Keywords:** Teaching/learning, grammar, teaching method, structure, negative sentence, learners, primary school.