الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غرداية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم الاجتماع والديموغرافيا

مذكرة بعنوان:

دور التنظيمات الطلابية في دعم الطالب الجامعي

دراسة ميدانية بجامعة غرداية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر في علم الاجتماع

تخصص: علم اجتماع التنظيم والعمل

إعداد الطالبة:

بن سمعون أسماء

إشراف الأستاذ:

حاج عمر براهيم

لجنة المناقشة بتاريخ : 14/06/ 2025

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
بيدة عبد المالك	جامعة غرداية	رئيساً
حاج عمر ابراهيم	جامعة غرداية	مشرفاً ومقرراً
بونوة علي	جامعة غرداية	مناقشاً

الموسم الجامعي:2024م/2025م، 1446هـ/1447هـ

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة غرداية
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم الاجتماع والديموغرافيا

مذكرة بعنوان:

دور التنظيمات الطلابية في دعم الطالب الجامعي

دراسة ميدانية بجامعة غرداية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر في علم الاجتماع

تخصص: علم اجتماع التنظيم والعمل

إعداد الطالبة:
بن سمعون أسماء

إشراف الأستاذ:
حاج عمر براهيم

لجنة المناقشة بتاريخ: 2025/06/14

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
بيدة عبد المالك	جامعة غرداية	رئيساً
حاج عمر ابراهيم	جامعة غرداية	مشرفاً ومقرراً
بونوة علي	جامعة غرداية	مناقشاً

الموسم الجامعي: 2024م/2025م، 1446هـ/1447هـ

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

ما سلكنا البدايات إلا بتسييره وما بلغنا النهايات إلا بتوفيقه وما حققنا الغاية إلا بفضله فالحمد لله الذي وفقني لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية

أهدي ثمرة جهدي

إلى نفسي الطموحة التي قاومت وصبرت ومضت رغم كل شيء

إلى تلك التي ارهقها التعب لكنها لم تهزم أهديك هدا العمل لأجلك

ولإيمانك بأنك تستحقين الوصول

إلى من تمنيت أن يشهد يوم تخرجي " جدي وجدتي رحمة الله عليهم .

إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي

داعمي الأول ووجهتي التي استمد منها القوة "أمي الغالية"

إلى من أحمل اسمه بكل فخر "والدي الحبيب"

إلى إخوتي الاحبة، الذين كانوا لي العائلة والصداقة والحماية، وخصا لأنني الابنة الوحيد لقد كنتم نوري في عتمة الأيام ورفاقي في كل مراحل محبتكم كانت زادي، وتشجيعكم كان وقودي

إلى فردوس زهرة البيت وابنة أخي الغالية، التي كانت ببسمتها لصغيرة تبعث في قلبي الأمل والدفء.

إلى نعيمة، ابنة خالتي ورفيقة دربي، التي لم تبخل عليا بحبها وتشجيعها الصادق

إلى كل من ساندني ورافقني ولو بكلمة طيبة

أهدى اليكم هذه المذكرة عرفانا وامتنانا من القلب.

شكر وعرفان

بداية، أحمد الله سبحانه وتعالى وأشكره على توفيقه لإتمام هذا العمل العلمي، وما توفيقي إلا بالله أولاً وآخراً، فلك الحمد يا رب كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك. والصلاة والسلام على خير الأنام، محمدٍ سيد الأولين والآخرين.

ثم أما بعد، فإنه "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"، ومن هذا المنطلق، أود أن أتوجه بأسمى عبارات الشكر والتقدير والعرفان:

إلى أستاذي الفاضل حاج عمر إبراهيم، الذي كان له الفضل الكبير بعد الله في إخراج هذا العمل إلى النور، جزيل الشكر والامتنان على إشرافك الكريم، وتوجيهاتك السديدة، وصبرك النبيل، ودعمك المتواصل. لك مني كل الاحترام والتقدير.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الفاضلة حواطي أمال، التي لم تتوانَ لحظة في دعمي ومساعدتي بكل إخلاص وصدق، فكان لعطائك النبيل الأثر البالغ في مسيرتي.

ولا يفوتني أن أشكر جميع أساتذة قسم علم الاجتماع والديموغرافيا، الذين لم يبخلوا عليّ بكلمة طيبة أو توجيه سديد، فلكم جميعًا أسمى عبارات الامتنان والتقدير، فقد كنتم جزءًا لا يتجزأ من هذا الإنجاز.

وكل الشكر والامتنان كذلك إلى أعضاء لجنة المناقشة: الأستاذ بيدة عبد المالك، والأستاذ بونوة علي، على تفضلهم بقبول مناقشة هذا العمل، وعلى ما بذلوه من وقت وجهد وملاحظات قيمة كان لها الأثر الإيجابي في تقويم هذا البحث.

كما أعبر عن خالص امتناني لصديقاتي العزيزات، ولكل من أحبني وأحببته، أنتم النور الذي أنار دربي، ورفاق الرحلة الذين لا يُعوّضون. لكم من القلب نبض شكر، ومن الوجدان دفء امتنان، فبوجودكم كانت المسيرة أجمل.

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف أثر التنظيمات الطلابية على دعم الطالب الجامعي، من خلال دراسة ميدانية بجامعة غرداية. وقد انطلقت من إشكالية مفادها: كيف تساهم التنظيمات الطلابية في دعم الطالب الجامعي على المستويين الأكاديمي والاجتماعي؟

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، مدعّمًا بمنهج ميداني استقصائي، من خلال توزيع استبيانات على عينة من طلبة جامعة غرداية، بهدف قياس مدى تأثير الأنشطة التي تقدمها التنظيمات الطلابية على تحصيل الطالب العلمي وتفاعله الاجتماعي.

وتوصلت الدراسة إلى أن للتنظيمات الطلابية دورًا مهمًا في تنمية المهارات الأكاديمية والاجتماعية للطلبة، إذ تسهم الأنشطة الأكاديمية التي تنظمها هذه الهيئات في تعزيز التحصيل العلمي، بينما تساهم الأنشطة الاجتماعية في تطوير العلاقات والانخراط الإيجابي داخل الوسط الجامعي. كما أظهرت النتائج تفاوتًا في درجة الاستفادة حسب الجنس والمستوى الدراسي.

واختتمت الدراسة بعدد من التوصيات، أهمها ضرورة توفير بيئة مؤسساتية محفزة تُمكّن التنظيمات الطلابية من أداء مهامها بفعالية، وتشجيع الطلبة على الانخراط فيها لما لها من أثر مباشر على تطوير الذات وتحقيق التوازن بين الحياة الأكاديمية والاجتماعية.

الكلمة المفتاحية : التنظيمات الطلابية، الطالب الجامعي، التحصيل العلمي، التفاعل الاجتماعي، الأنشطة الأكاديمية، الأنشطة الاجتماعية، البيئة الجامعية.

Abstract

This study aims to explore the impact of student organizations on supporting university students, through a field investigation at the University of Ghardaia. The research addresses the central question: How do student organizations contribute to supporting university students academically and socially?

The study adopted a descriptive and analytical methodology, supported by fieldwork using a structured questionnaire distributed to a sample of students at the University of Ghardaia. The objective was to assess the extent to which the activities provided by student organizations influence students' academic performance and social integration.

The findings revealed that student organizations play a significant role in enhancing students' academic and social skills. Academic activities organized by these bodies contribute to improving academic achievement, while social activities foster interaction and positive engagement within the university environment. The results also showed variations in the level of benefit based on gender and academic level.

The study concluded with several recommendations, most notably the need to create a supportive institutional environment that enables student organizations to function effectively and encourages students to engage in them, given their direct impact on personal development and the balance between academic and social life

Keywords:

Student organizations, university student, academic achievement, social interaction, academic activities, social activities, university environment.

الفهرس

إهداء	
كلمة شكر وعرفان	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
مقدمة	أ
الفصل الأول: الإطار المنهجي	
تمهيد	1
1-الأسباب اختيار الموضوع	1
2-أهداف دراسة	2
3-أهمية الموضوع	2
4-الإشكالية	2
5-الفرضيات	4
6-تحديد المفاهيم	4
7-التحليل البعدي لمتغيرات الدراسة	8
8-الدراسات السابقة	9
9-المقاربة السوسيولوجيا	17
خلاصة الفصل	21
الفصل الثاني: سوسيولوجية التنظيمات الطلابية	
تمهيد	23
1- ماهية التنظيمات الطلابية	23
1-1- مفهوم التنظيمات الطلابية	24
1-2- نشأتها التنظيمات الطلابية	24
1-3- أهداف التنظيمات الطلابية	24
1-4- وظائف التنظيمات الطلابية	25

1-5- التحديات التي تواجهها التنظيمات الطلابية	26
2- نماذج بعض المنظمات الطلابية في العالم	27
2-1- في فرنسا	27
2-2- في الصين	28
2-3- في الولايات الأمريكية	28
2-4- في المملكة المتحدة	29
2-5-أوجه التشابه والاختلاف بين هذه النماذج:	30
3-السياق التاريخي للتنظيمات الطلابية الجزائرية:	30
3-1- التنظيمات الطلابية في فترة الاستعمار	30
3-1-1-التنظيمات الطلابية الفرانكفونية.	30
3-1-2-التنظيمات العامة (AG).	30
3-1-3-الصراع الطلابي الفرانكوني من تجل حرف (M) أي المسلمين	31
3-1-4- الاتحاد العام للطلبة المسلمين الجزائريين (UGEMA)	32
3-2- الحركة الجمعوية بعد الاستقلال.	32
خلاصة الفصل	33
الفصل الثالث: الطالب كجزء من التنظيم الجامعي	
تمهيد	35
1. الجامعة كتنظيم اجتماعي	35
1-1- مفهوم الجامعة	35
1-2- أهداف الجامعة	36
1-3- أهمية الجامعة	37
1-4- دور الجامعة في تشكيل الهوية الاجتماعية للطالب	37
2- سوسيولوجيا الطالب الجامعي	38
2-1-مفهوم الطالب الجامعي.	38
2-2- متطلبات وخصائص الطالب الجامعي.	38
2-3-دورالجامعة في حياة الطالب الجامعي.	38

2-4-مشكلات وتحديات التي يوجهها الطالب الجامعي.	39
3-التنظيم الطلابي كمؤثر في حياة الطالب الجامعي.	40
3-1-مساهمة التنظيمات الطلابية في الأنشطة الأكاديمية.	40
3-2-أثر هذه الأنشطة الأكاديمية على الطالب الجامعي.	41
3-3-مساهمة التنظيمات الطلابية في الأنشطة الاجتماعية.	42
3-4- أثر الأنشطة الاجتماعية على الطالب الجامعي.	43
خلاصة الفصل	44
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية والميدانية للدراسة	
تمهيد	47
1-مجالات الدراسية	47
2- الدراسة الاستطلاعية	48
3- المنهج المستعمل	50
4- أدوات جمع البيانات	51
5-مجتمع الدراسة	52
6- العينة وكيفية اختيارها	53
7- عرض وتحليل بيانات أفراد عينة الدراسة	54
8-عرض وتحليل جداول الفرضية الأولى	61
9-الاستنتاج الجزئي لنتائج الفرضية الأولى	70
10-عرض وتحليل جداول الفرضية الثانية	71
11- الاستنتاج الجزئي لنتائج الفرضية الثانية	81
الاستنتاج العام	83
الخاتمة	86
قائمة المراجع	89
الملاحق	

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	55
02	توزيع أفراد العينة حسب التخصص	58
03	توزيع أفراد العينة حسب المستوى	60
04	توزيع أفراد العينة حسب الانتماء إلى تنظيم طلابي	61

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	التحليل المفاهيمي	8
02	يوضح دليل شبكة الملاحظة	48
03	يمثل حساب العينة الحصصية لطلبة من مختلف الكليات ست	53
04	يمثل التوزيع النهائي لعينة الحصصية	54
05	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	54
06	توزع أفراد العينة حسب التخصص	56
07	توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي	59
08	توزيع أفراد العينة حسب الانتماء في تنظيم طلابي	60
09	يبين العلاقة بين تنظيم التنظيمات الطلابية النشطات العلمية والمهارات المكتسبة	61
10	يبين العلاقة بين النشاطات العلمية و متغير الجنس	62
11	يبين العلاقة المشاركة في الأنشطة العلمية للتنظيمات الطلابية وتحسن المستوى الدراسي	63
12	يبين العلاقة المشاركة في الأنشطة العلمية للتنظيمات الطلابية والاندماج في الحياة الجامعية	64
13	يبين العلاقة مستوى الأنشطة العلمية للتنظيمات الطلابية والاندماج في الحياة الجامعية	64
14	يبين العلاقة بين النشاطات العلمية والمستوى	65
15	يبين العلاقة أهم المهارات ضمن الأنشطة العلمية للتنظيمات الطلابية وتطور المهارات	66
16	يبين العلاقة بين فهم المواد الدراسية من الأنشطة العلمية وتحسن المستوى الدراسي	67
17	يبين العلاقة بين تقديم استشارات ضمن الأنشطة العلمية وفهم بيئة الجامعة	68
18	يبين العلاقة بين الاستفادة من الدعم المقدم ضمن الأنشطة العلمية والشعور بالخوف	69
19	يبين العلاقة بين تقديم نشاطات اجتماعية مقدمة ضمن الأنشطة العلمية والشعور بالخوف	71
20	يبين العلاقة بين المشاركة في الأنشطة الإجتماعية وتحسن المهارات الشخصية	72
21	يبين العلاقة بين دور الأنشطة الإجتماعية والتوفيق بين الحياة الأكاديمية والجامعية	73

22	يبين العلاقة بين دور الأنشطة الإجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية والتوفيق بين الحياة الأكاديمية والجامعية	74
23	يبين العلاقة بين الاستمتاع بالأنشطة الترفيهية والشعور بالتوتر داخل الجامعة	75
24	يبين العلاقة بين المشاركة في الأنشطة ومتغير الجنس	76
25	يبين العلاقة بين الإحساس بروح الانتماء عند المشاركة بالأنشطة الترفيهية وتكوين معارف وصداقات جديدة	77
26	يبين العلاقة بين الإحساس بالجو العائلي عن التواجد في مقر التنظيم الطلابي وتوسيع شبكة المعارف مع المشاركين في الأنشطة الإجتماعية	78
27	يبين العلاقة بين مساهمة الأنشطة الطلابية في الاندماج الجامعي ومستوى الرضا عنها	79
28	يبين العلاقة بين الضغوط والمستوى الدراسي	80

مقدمة

تُعد الجامعة من أبرز المؤسسات الاجتماعية التي تضطلع بأدوار محورية في تشكيل الكفاءات وإعداد الموارد البشرية المؤهلة لخدمة المجتمع، فهي فضاء يجمع بين الوظيفة التعليمية والوظيفة التكوينية، ويُعَدُّ الطالب الجامعي العنصر الأساسي في هذه المنظومة، لما له من دور في التلقي، المشاركة، وصناعة التغيير داخل الجامعة وخارجها.

في هذا السياق، لم يعد يُنظر إلى الطالب على أنه مجرد متلقٍ للمعرفة، بل أصبح فاعلًا أساسيًا في الحياة الجامعية، يسعى للتعبير عن آرائه والمشاركة في اتخاذ القرار، والمساهمة في تنشيط الحياة الجامعية بمختلف أبعادها الأكاديمية، الثقافية والاجتماعية. ومن بين أبرز الآليات التي تُمكن الطالب من لعب هذا الدور الفاعل، نجد التنظيمات الطلابية، التي تُعَدّ إطارًا جمعويًا وتشاركيًا يُتيح للطلبة فرص الانخراط في النشاط الطلابي المنظم والدفاع عن حقوقهم، والمساهمة في تحسين ظروفهم الدراسية والاجتماعية.

وقد عرفت الجامعة الجزائرية، خلال العقود الأخيرة، توسعًا في عدد هذه التنظيمات واختلافًا في توجهاتها وأهدافها، وهو ما جعلها تلعب أدوارًا متعددة، تتراوح بين تمثيل الطلبة، والمشاركة في تسيير بعض الجوانب المرتبطة بالحياة الجامعية، وتنظيم الأنشطة العلمية، الثقافية، الرياضية، والتطوعية. إلا أن دورها يظل محل تساؤل، لا سيما أمام تحديات المرحلة الجامعية وما يرافقها من ضغوط أكاديمية ونفسية، وضرورة تكوين شخصية الطالب الجامعي المتكاملة.

إنّ التفاعل داخل التنظيمات الطلابية، والمشاركة في أنشطتها، يُمكن أن يكون له أثر بالغ على الطالب من حيث الاندماج الجامعي، رفع مستوى التحصيل العلمي، تنمية المهارات القيادية والاجتماعية، والشعور بالانتماء للمؤسسة الجامعية. لكن في المقابل، قد تواجه هذه التنظيمات عقبات تعيق أداءها، كضعف التنسيق، قلة الموارد، أو العزوف الطلابي.

وانطلاقًا من هذه الأهمية النظرية والعملية، جاءت هذه الدراسة لتبحث في مساهمة التنظيمات الطلابية في دعم الطالب الجامعي من خلال تجربة جامعة غرداية، باعتبارها بيئة جامعية لها خصوصيتها، وفضاءً غنيًا بالنشاطات الطلابية، بما يسمح بفهم أعمق لأدوار هذه التنظيمات، ومعرفة مدى تأثيرها في الجوانب الأكاديمية والاجتماعية لحياة الطالب الجامعي. ، من خلال هذه الدراسة سنحاول معرفة هذا الدور بشكل مفصل.

تضمن الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة والذي تناولنا فيه الخطوات المنهجية المتبعة في دراسة الموضوع من خلال التطرق إلى أسباب اختيار الموضوع وأهميته، وأهداف الدراسة، الإشكالية، الفرضيات وتحديد المفاهيم، الدراسات السابقة، المقاربة السسيولوجية الموضوع.

أما الفصل الثاني: تناولنا فيها لتنظيمات الطلابية وضم ماهية التنظيمات الطلابية، نماذج عن دور اشهر التنظيمات الطلابية في العالم، وتاريخ التنظيمات الطلابية الجزائرية.

الفصل الثالث: تناولنا فيه الطالب كجزء من التنظيم الجامعي من خلال الطالب الجامعي. والتنظيم الطلابية كمؤثر في حياة الطالب الجامعي.

والفصل الرابع والأخير فتضمن البناء المنهجي للدراسة حيث يحتوي على: أولا: مجالات الدراسة، الدراسة الاستطلاعية. المنهج المنبه، أدوات جمعة البيانات، عينة الدراسة وتحليل خصائصها، أما ثانيا: شكل عرض وتحليل البيانات الخاصة بالفرضيات والاستنتاج العام، ثم خاتمة عامة.

الإطار المنهجي للدراسة

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد.

1- أسباب اختيار الموضوع.
2- أهمية الدراسة.
3- أهداف الدراسة.
4- الإشكالية.
5- الفرضيات.
6- المقاربة السوسيولوجيا.
7- الدراسات السابقة.

خلاصةالفصل.

تمهيد:

يعد بناء المنهجي خطوة الرئيسة في أي بحث علمي، حيث تناولنا في هذا الفصل أسباب اختيار الموضوع وأهميته فيالدراسة العلمية، إضافة إلى أهداف الدراسة وإشكاليتها وفرضياتها، كما نقدم تمثيل مفاهيمي يستند إلى أهم التعريفات المتاحة، ونوضح بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع، مع تقديم المقاربة السوسيولوجية المعتمدة لبناء الإطار التحليلي.

1-الأسباب اختيار الموضوع:

- **أسباب ذاتية:**

– الاهتمام الشخصي بموضوع الحياة الجامعية والعمل الطلابي، باعتبارهما مجالين لهما تأثير مباشر على تكوين شخصية الطالب وقدرته على التكيف والنجاح داخل الجامعة.

– تحقيق الإشباع المعرفي والفضول العلمي، من خلال دراسة موضوع حديث ومتجدد، يطرح إشكاليات واقعية تستحق البحث والتحليل السوسيولوجي.

– الاقتناع بأهمية البحث العلمي في تسليط الضوء على قضايا طلابية تمس واقع الباحثة وزملائها داخل الجامعة

أسباب الموضوعية:

– أهمية التنظيمات الطلابية كآلية من آليات المشاركة الطلابية داخل الجامعة، ودورها في الدفاع عن حقوق الطلبة وتنظيم الأنشطة التي تساهم في تحسين جودة الحياة الجامعية .

– قلة الدراسات الأكاديمية التي تناولت التنظيمات الطلابية من زاوية تأثيرها على دعم الطالب الجامعي، خاصة في البيئة الجامعية الجزائرية.

– التحديات المتزايدة التي تواجه الطلبة الجامعيين على المستويين الأكاديمي والاجتماعي، والحاجة إلى فهم دور هذه التنظيمات في التخفيف منها.

– أهمية الموضوع بالنسبة لصناع القرار داخل الجامعة (الإدارة، الهيئات البيداغوجية، والمجتمع المدني الطلابي) من حيث تطوير السياسات الجامعية المرتبطة بالأنشطة الطلابية.

– اعتبار جامعة غرداية بيئة مناسبة للدراسة الميدانية، لاحتوائها على تنظيمات طلابية ناشطة، يمكن من خلالها رصد التفاعل الطلابي ومدى مساهمته في بناء تجربة جامعية متوازنة.

2-أهداف دراسة:

- محاولة معرفة كيفية التي تساهم بها الأنشطة الأكاديمية في الرفع من مستوى التحصيل العلمي للطالب الجامعي بغرداية للطالب الجامعي بجامعة غرداية؛
- محاولة التعرف على كيفية التي تعزز بيها الأنشطة الاجتماعية لتفاعل الاجتماعي للطالب الجامعي بجامعة غرداية؛
- محاولة الوصول إلى تشخيص علمي يساهم في تحسين فهم التنظيمات الطلابية في دعم الطلاب الجامعيين.

3-أهمية الدراسة:

- أهمية الطالب الجامعي كمحور أساسي في المؤسسة الجامعية، حيث يُعد دعم الطالب وتمكينه من التكيف والنجاح من أولويات العملية التربوية.
- الدور المتنامي للتنظيمات الطلابية في الحياة الجامعية، باعتبارها فضاءً للتعبير والمشاركة والعمل الجماعي، مما يجعلها عنصرًا فاعلًا في تحسين تجربة الطالب.
- محدودية الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين التنظيمات الطلابية ودعم الطالب الجامعي، خاصة في البيئة الجزائرية، مما يبرز الحاجة إلى تعميق البحث في هذا المجال.
- إمكانية استفادة الإدارات الجامعية من نتائج الدراسة، لتطوير سياسات الدعم والتوجيه، والاهتمام أكثر بتفعيل دور التنظيمات الطلابية بطريقة تضمن الفعالية والاستمرارية.
- أهمية الدراسة على المستوى المحلي (جامعة غرداية)، حيث يمكن أن تسهم نتائجها في تحسين العلاقة بين الطالب وتنظيماته، وكذا تعزيز ثقافة الانخراط والمشاركة الإيجابية في الحياة الجامعية.

4- الإشكالية:

يواجه الطالب الجامعي العديد من التحديات خلال اتجاهه الأكاديمي، خاصة عند انتقاله من المرحلة الثانوية إلى الحياة الجامعية، حيث يجد نفسه مطالبًا بقدر أكبر من الاستقلالية والمسؤولية، هذه التحديات قد تؤثر على تحصيله الدراسي وقدرته على الاندماج في محيطه الجديد، لذلك يُعد توفير الدعم للطالب أمرا ضروريًا لمساعدته على الاندماج وتحقيق النجاح، ويتضمن هذا الدعم جوانب

مختلفة، منها الجانب الأكاديمي الذي يهدف إلى تطوير مستواه التعليمي، والجانب الاجتماعي الذي يدعم على التفاعل الإيجابي، إضافة إلى الدعم النفسي والإداري لتخطي العقبات المختلفة.

تتنوع الجهات التي تساهم في دعم الطالب الجامعي، فمنها المؤسسات الرسمية كالإدارة الجامعية والمراكز الاستشارية، ومنها كذلك المبادرات غير الرسمية التي ينظمها الطلبة بأنفسهم عبر الأندية والجمعيات والتنظيمات الطلابية. وتلعب هذه التنظيمات دورًا مهما في تحسين جودة الحياة الجامعية، حيث توفر للطلبة التعبير عن أمالهم ومطالبهم، وتُساهم في خلق بيئة نشطة تُعزز قدرتهم على مواجهة التحديات الأكاديمية والاجتماعية. فالجامعة لا تقتصر على كونها فضاءً لتحصيل المعرفة، بل تُعد أيضًا مجتمعًا يُسهم في تنمية المهارات والعلاقات التي تؤهل الطلبة للاندماج الفعّال في سوق العمل لاحقًا."

في الجزائر، تُعد التنظيمات الطلابية جزءًا أساسيًا من البيئة الجامعي، حيث تختلف في أشكالها وأهدافها، وتلعب دورًا بارزا في تنشيط الحياة الجامعية. فمنها ما يولي اهتماماً بالجوانب الأكاديمية، كتنظيم الندوات العلمية، المسابقات الفكرية، المحاضرات التخصصية، ومنها ما يهتم بالجانب الاجتماعي والثقافي من خلال إقامة أنشطة ترفيهية، مبادرات تطوعية، وفعاليات فنية، كما تسهم هذه التنظيمات في تمثيل الطلبة والدفاع عن حقوقهم أمام الجهات الإدارية، مما يُعزز دورها في المشاركة والمسؤولية لدى الطلبة، ومن بين أبرز هذه التنظيمات نجد الاتحاد العام الطلابي الحر (UGEL)، والمنظمة الوطنية للطلبة الجزائريين (ONEA)، والرابطة الوطنية للطلبة الجزائريين (RNEA)، إلى جانب العديد من الجمعيات المستقلة والأندية الطلابية داخل الكليات. ومع ذلك، يبقى تأثير هذه التنظيمات متفاوتًا من جامعة إلى أخرى، حيث يرتبط نجاحها بمدى تفاعل الطلبة، ونوعية الدعم المقدم لها من الإدارة الجامعية، وكذلك بقدرتها على تنفيذ أنشطة هادفة وفعالة تُترجم طموحات الطلبة وتستجيب لانشغالاتهم.

في جامعة غرداية، تُشكّل التنظيمات الطلابية عنصرًا محوريا في تنشيط الحياة الجامعية، لما لها من دور مهم في دعم الطلبة على المستويين الأكاديمي والاجتماعي، فمن الجانب الأكاديمي تسعى هذه التنظيمات إلى تطوير قدرات الطلبة من خلال تنظيم ورشات عمل، ملتقيات علمية، ودورات تكوينية تُعزّز من كفاءاتهم وتُساهم في تحسين أدائهم الدراسي، كما تمنح لهم موارد معرفية تُساعد على فهم أعمق للمقررات التعليمية، أما على المستوى الاجتماعي، فهي تعمل على خلق جوّ تفاعلي

يُنمّي روح المبادرة والتواصل بين الطلبة، عبر تنظيم أنشطة ثقافية، رياضية، وترفيهية تُسهم في تقوية العلاقات وتخفيف الضغوط الدراسية.

ولا يقتصر دور هذه التنظيمات على ذلك فحسب، بل تشمل جهودها أيضًا استقبال الطلبة الجدد ومرافقتهم خلال فترة اندماجهم الأولى في الجامعة، من خلال برامج توجيهية تُعرّفهم بالحياة الجامعية وتُسهّل تكيفهم معها.

ومع ذلك، فإن فعالية هذه التنظيمات تبقى موضوع نقاش، حيث يواجه بعضها تحديات تتعلق بضعف الإمكانيات، نقص التفاعل من قبل الطلبة، أو انعدام التنسيق الفعّال مع الجهات الإدارية، كما أن بعض التنظيمات قد تركز على أنشطة معينة دون أخرى، مما يؤثر على شمولية دعمها للطلبة، وبناء على ما سبق يمكن طرح التساؤل التالي:

كيف تساهم التنظيمات الطلابية في دعم الطالب الجامعي بجامعة غرداية؟

ومنه تتفرع هذه الإشكالية إلى التساؤلات التالية:

- كيف تساهم الأنشطة الأكاديمية في رفع مستوى التحصيل العلمي للطلاب الجامعي بجامعة غرداية؟
- ما دور الأنشطة الاجتماعية في تعزيز التفاعل الاجتماعي الطالب الجامعي بجامعة غرداية؟

5-الفرضيات:

- **الفرضية الرئيسية:**

يساهم التنظيم الطلابي في دعم الطلاب الجامعي بجامعة غرداية.

- **الفرضيات الجزئية:**

- الفرضية أولى: تساهم الأنشطة الأكاديمية في رفع من المستوى التحصيل العلمي لطالب الجامعي بجامعة غرداية.
- الفرضية الثانية: تعزز الأنشطة الاجتماعية في التفاعل الاجتماعي للطالب الجامعي بجامعة غرداية.

6-تحديد المفاهيم :

- **مفهوم التنظيم:** "يعرفه تالكوتبارسونز أن التنظيم النسق اجتماعي له هدف أومجموعة من أهداف يتميز بالتكيف والاستقرار والتكامل بين أجزائه وهي عوامل أساسية لتحقيق هدفه فضلا عن انسجام

أدوار الفرد داخل التنظيم وخارجه واحتواء التوترات التنظيمية عن طريق أحداث الدافعية لديه حتى يستطيع أداء مهامه".[1]

- **يعرفه هنري فايول:** "التنظيم إمداد المنظمة بكل ما يساعدها على تأدية مهامها من المواد الأولية الآلات والأفراد ويتوجب على مدير إقامة نوع من العلاقات بين الأفراد بعضهم بعض وبين الأشياء ببعضها البعض".[2]

- **مفهوم الإجرائي للتنظيم:** يدل التنظيم إلى تحديد الخطوات والعلميات التي يجب التزام بها لتحقيق هدف معين أو تنسيق مجموعة من الأنشطة بشكل منظم ومنهجي.

- **مفهوم المنظمة:** "يرى كانديالا 1997 أن المنظمة وحدة اجتماعية هادفة تسعى إلى تحقيق أغراض المجتمع بكفاءة فعالية وتحقيق السعادة الأعضاء العاملين فيها ولاهتمام والعناية بالمجتمع.

- يرى ستيفن روبنز 1990: أن المنظمة تكون اجتماعي منظم بوعي له حدود واضحة المعالم تعمل على أساس دائم لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف".[3]

- يري سايمن1957: "أن منظمة عبارة عن هيكل مركب ومن الاتصالات والعلاقات مرتبطة بسلوكيات المعرفة.[4]

- **مفهوم الإجرائي للمنظمة:** المنظمة يتم من خلالها تنظيم الأعمال والأنشطة والموارد بطريقة تسهم في تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية، والمنظمة تمثل عناصر أساسية كالتخطيط، الرقابة، التوجه، التنظيم...الخ.

- **مفهوم الطالب الجامعي:** "عرفه محمد ابراهيم الطالب الجامعي بأنه ذلك الفرد الذي اختار مواصلة الدراسة الأكاديمية والمهنية، فيأتي إلى الجامعة وهو يحمل مجموعة من القيم والتوجيهات التي وضعتها له مؤسسات التربوية الأخرى".[5]

- **الطالب الجامعي** "هو الذي يتلقى دروس ومحاضرات والتدريب على كيفية الحصول على المعلومات في مؤسسة التعليم العالي للحصول على شهادة جامعية".[6]

---

[1] اعتماد، محمد علام، **دراسات في علم اجتماع التنظيمي**، مكتبة انجلو مصرية، ط1، ص38.

[2] على محمد منصور، **مبادئ الإدارة أسس ومفاهيم**، مجموعة النيل العربية ط1القاهرة، 1999، ص 145.

[3] ناصر محمد العديلي، **السلوك الانساني والتنظيمي منظور كلي مقارن**، معهد الادارة العامة، الرياض السعودية، ص 399.

[4] محمد فوزي العشيري، **علوم الادارة وفن تحريك الخيوط**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1عمان 2007، ص 32.

[5] روت بيرد وجيمس هارلي، **التعليم في الجامعات والمعاهد العليا**، ط1،مركز النشر العلمي، السعودية 1992، ص 186.

- **مفهوم الاجرائي لطالب الجامعي:** الطالب الجامعي هو فرد مسجّل في الجامعة، يزاول تعليمه العالي ويشارك في الحياة الجامعية، ويُعتمد عليه كعنصر أساسي في هذه الدراسة.

- **مفهوم التنظيم الطلابي:** "هو جهد جماعي منظم يعبر من خلاله الطلاب عن استجابتهم أو رفضهم للسياسات والإجراءات التي يتم اتخاذها ضدهم أو ضد المبادئ التي يؤمنون بها. وقد تتخذ هذه الاحتجاجات أشكالاً متنوعة مثل المظاهرات، المؤتمرات، الاعتصامات، وجمع التوقيعات".[1]

- **التنظيمات الطلابية:** "هي نتيجة تجمع وتأزر الطلبة معا لإيجاد قوتهم الخاصة، وقد تكون لها أهداف سياسية تتوافق أو تختلف عن التوجه السياسي للبلد الذي ينتمي إليه تلك منظمة وكذلك قوانين أو قواعد أو لوائح تحديد علاقاتها الداخلية والخارجية وكذلك واجبات وحقوق أعضائها".[2]

- **المفهوم الاجرائي للتنظيمات الطلابية:** هي كيانات وأنشطة تنظم داخل المؤسسات التعليمية لتمثيل الطلاب وتنظيم أنشطتهم بهدف تعزيز حقوقهم وتنمية مهاراتهم.

- **مفهوم الجامعة:** "هي مؤسسة تعليمية يتابع فيها الطلاب دراستهم بعد إتمام المرحلة الثانوية، وتعد أرفع مؤسسة في مجال التعليم العالي، وقد يُطلق على الجامعة أو بعض من فروعها مثل الكلية، المعهد، الأكاديمية، أو مجتمع الكليات التقنية أسماء مختلفة، ما قد يسبب لبسًا في الفهم نظرًا لاختلاف معانيها من بلد لآخر".[3]

- **المفهوم الإجرائي للجامعة:** يشير إلى الأساليب والأنظمة التي تنظم العمليات التعليمية والإدارية داخل الجامعة، مثل: التسجيل، التدريس، الامتحانات القبول، والتقييم، بهدف تحقيق الأهداف الأكاديمية والبحثية وتوفير بيئة تعليمية فعّالة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

---

[6] مصطفى مزيش، **مصادر المعلومات ودورها في تكوين الطالب الجامعي**، دراسة ميدانية بجامعة منتوري، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم المكتبات ، قسنطينة – الجزائر ، س.غ. م، ص 08.

[1] فتحي محمد خضر، **دور الحركة الطلابية في الجامعة النجاح الوطنية في ترسيخ مفهوم المشاركة**، كلية الدراسات العليا جامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين 2007.2008، ص 44.

[2] حسيبة مجادي/مسعود عمارنة، **استراتيجية العمل النقابي للتنظيمات الطلابية بالجامعة الجزائرية**، مجلة قبس للدراسات الانسانية والاجتماعية، العدد2 المجلد 8، ،ديسمبر 2024، ص 1181.

[3] هاشم فوزي دباس العبادي وآخرون: **إدارة التعليم العالي "مفهوم حديث في الفكر الإداري المعاصر"**، الوراق للنشر والتوزيع، ط،1 عمان،2008، ص 62.

- **مفهوم الدور**: "للإشارة إلى الجانب الذي يؤديه نسق اجتماعي فرعي داخل تنظيم أو نظام أوسع، أو بمعنى أكثر تحديدًا، كوظيفة أو إسهام إيجابي في النسق الأكبر"[1].

"الدور هو مجموعة من الأنشطة والمهام يتم تأديتها لتحقيق ما ومتوقع في مواقف معنية".

يعرف الدور في علم الاجتماع: "هو نموذج السلوك الذي تتطلبه مكانة الفرد داخل الجماعة التي ينتمي إليها بحيث يتحدد سلوكه في ظل توقعات الفرد نحو نفسه، وتوقعات الأفراد الآخرين منه".[2]

- **مفهوم الاجرائي للدور**: الفرد داخل التنظيم الطلابي يشمل المشاركة في الأنشطة تمثيل الطلاب، وتنظيم الفعاليات، مما يساهم في تطوير العمل الجماعي مهارات القيادة.
- **مفهوم الدعم**: "هو مجموعة من الإجراءات والاستراتيجيات تهدف إلى تصحيح ثغرات التعليم والتعلم من أجل تقليص الفارق بين الأهداف والنتائج الفعلية، كذلك وهو عملية تعليمية يأتي بعد التقويم إما للتغذية أو التعويض أو التصحيح".[3]
- **مفهوم الإجرائي للدعم**: يشمل تنظيم فعاليات وأنشطة لتحسين مهارات الطلاب مثل: العمل الجماعي، التواصل القيادة، من أجل تطوير قدراتهم الأكاديمية والاجتماعية.
- **مفهوم الأنشطة الاجتماعية**: "هو كل نشاط يندرج ضمن مفهوم الخدمات كالأعمال التطوعية، التوعية البيئية، المعارض المختلفة والتدريب على الإسعافات الأولية وعلى حماية المخاطر والرحلات الترفيهية والاستكشافية"[4].

هي مجموعة من الممارسات التي تهدف إلى تعزيز التفاعل بين الأفراد داخل المؤسسة أو المجتمع، وتساهم في غرس قيم التعاون، الانتماء، والمواطنة، مثل الأنشطة الثقافية، الرياضية، والتطوعية.[5]

---

[1] عبد الهادي الجوهري، **معجم علم الاجتماع**، المكتب الجامعي الحديث الآزاريطة الإسكندرية، 1998، ص 95.

[2] أم العز يوسف المبارك، **دور الأسرة في علاج مشكلة الكذب عند الأطفال**، الدرجة العلمية دكتوراه، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، تاريخ النشر 2024/10/22، ص 125-126.

[3] https://www.scribd.com/presentation/694626497/%d8%a7%d9%84%d8%af%d8%b9%d9%85-%d9%88-%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%b9%d8%a7%d9%84%d8%ac%d8%a914:54

[4] عمار شوشان،محمد ختاش، **واقع ممارسة الأنشطة الطلابي بالجامعة الجزائرية**، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد الثاني عشر، جامعة باتنة 1.

[5] https://www.mu.edu.sa/ar/deanships/deanship-of-student-affairs/255?utm_source.com10:41

- **مفهوم الإجرائي للأنشطة الاجتماعية:** يعني إلى مجموعة من الأنشطة التي يمارسها الطلاب في المجتمع من أجل التفاعل مع الآخرين وتعزيز الروابط الاجتماعية وتحقيق التبادل الثقافي والمعرفي والتعاون التعاون، وتتضمن هذه الأنشطة أشياء مثل: الفعاليات الثقافية، الأنشطة التطوعية، اللقاءات الجماعية، المشاركة في المناسبات المختلفة التي تشارك في بناء علاقات وتعزيز التفاهم بين أفراد والمجتمع.
- **مفهوم الأنشطة الأكاديمية:** "تشمل جميع المحاضرات والتدريب العملي والدورات التعلمية والواجبات وجميع أشكال التدريس والتعلم الأخرى المقررة لمسار في برامج الدراسات".[1]

"هي جميع الفعاليات التي يقوم بها الطالب داخل المؤسسة التعلمية وخارجها،والتي تهدف إلى تنمية مهاراته العلمية والمعرفية مثل المحاضرات، البحوث، الندوات، المشاريع، والتكوينات"[2].

مفهوم الإجرائي للأنشطة الأكاديمية: يشير إلى الأنشطة التي يتم تنظيمها ضمن بيئة تعليمية تسعى إلى دعم التعلم وتطوير المهارات الأكاديمية لدى الطلاب وهذه الأنشطة تشمل المؤتمرات، ورش العمل، الندوات، محاضرات والدروس...الخ .

7-التحليل البعدي لمتغيرات الدراسة

الجدول رقم (01): يمثل التحليل المفاهيمي

المتغيرات	الأبعاد	المؤشرات
المتغير المستقل:	الأنشطة الأكاديمية	- تنظيم دورس - ندوات - محاضرات علمية - ورش العمل - ملتقيات
التنظيمات الطلابية	الأنشطة الاجتماعية	- تنظيم أنشطة ترفهيه -فنية -ثقافية - (حفلات رحلات) - الأعمال تطوعية وجماعية. - غرس روح القيادة والمبادرة لدى الطلاب

[1] https://www.lawinsider.com/dictionary/academic-activities2010،15:36

[2]. https://faculty.ksu.edu.sa

المتغير التابع: **الدعم الطالب الجامعي**	التحصيل العلمي	– المشاركة الفاعلة في المحاضرات. – تطوير المهارات، البحث، التحليل،العرض...الخ. – رفع مستوى لتحصيل العلمي.
	التفاعل الاجتماعي	– التفاعل، الاندماج، تكوين صداقات، تنمية روح تعاون، المبادرات، العمل الجماعي التطوعي

المصدر:من أعداد الطالبة

8-الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

دراسة: الطالب بسطي نورالدين بعنوان: دور التنظيمات الطلابية في تحسين الخدمات الاجتماعية بالإقامات الجامعية، دراسة ميدانية بالإقامة الجامعية حسوني رمضان 01بجامعة محمد بوضياف – المسيلة– مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع التنظيم[1].

- تساؤلات الدراسة: التساؤل الرئيسي: ما هو الدور الذي تؤديه التنظيمات الطلابية من حيث قدرتها على تحسين الخدمات الاجتماعية الجامعية بالإقامات الجامعية في ظل وضعية شبه مسدودة؟ وما هي العوامل التي تقلل من أداء هاته التنظيمات أدوارها؟ هل تقلل حالة الانسداد من نشاط التنظيمات الطلابية، وما هو مدى مساهمتها في اتخاذ القرار إلى جانب الإدارة؟ ماذا يمكن أن يقدم التعدد التنظيمي؟ وهل أن الدور الذي تؤديه هاته التنظيمات هو ما يتوقعه الطلبة ويحقق رضاهم؟

الفرضيات:

الفرضية العامة :

- تعمل التنظيمات الطلابية على تحسين وضعية الخدمات الاجتماعية الجامعية المتدهورة إلى أن هناك عراقيل (عوامل) تحول دون نجاح دورها في تحسين جودة الخدمات الاجتماعية بشكل كاف.

الفرضيات الجزئية:

- تقلل حالة الانسداد لقطاع الخدمات الجامعية من نجاح أي نشاط طلابي.

[1] بسطي نورالدين، **دور التنظيمات الطالبية في تحسين الخدمات الاجتماعية بالإقامات الجامعية**، دراسة ميدانية بالإقامة الجامعية حسوني رمضان 01بجامعة محمد بوضياف – المسيلة–، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع التنظيم، جامعة الجزائر–بن يوسف بن خدة، 2008،2007"بتصرف"

- عدم إشراك الإدارة التنظيمات الطلابية في اتخاذ القرار بشكل واسع قلل من تأثيرها في تحسين الخدمات.
- التعدد التنظيمي أدى إلى نشوء ماخ، يسوده الصراع قلل من نجاح دور التنظيمات الطلابية.

المنهج البحث: اعتمدت هذه دراسة على المنهج الوصفي

العينة البحث: اعتمدت هذه الدراسة على العينة النمطية غير الاحتمالية

نتائج الدراسة:

- يعاني قطاع الخدمات الاجتماعية الجامعية في الجزائر من أزمة عميقة،
- ففي ظل مضاعفات هذه الأزمة أصبحت مختلف الخدمات الاجتماعية الجامعية.
- أدت هذه الأزمةإلى تدهور الخدمات داخل الإقامات الجامعية، وأصبحت الإقامات شبه عاجزة عن تلبية حاجات.
- الطلبة الذين يزداد عددهم باستمرار.
- وعلى الرغم تسعي التنظيمات الطلابية في حل مشاكل الطلبة والدفاع عن حقوقهم قصد تحسين ظروفهم المعيشية، إلا أن دورها لم يساهم بشكل إيجابي وفعال في تحسين الخدمات الاجتماعية الجامعية.
- ومن أسباب ضعف أداء التنظيمات الطلابية :
- حالة الانسداد التي يعيشها قطاع الخدمات الجامعية؛
- المشاركة المحدودة في اتخاذ القرار؛
- الصراعات الداخلية بين التنظيمات الطلابية؛
- إضافةإلى عوامل أخرى تتعلق بغياب الوعي المشترك لواقع الخدمات الجامعية؛
- هشاشةالارتباط والولاء بالتنظيمات وانحراف نشاطها نحو جوانب أخرى كالعمل؛
- السياسي وخدمة أغراضها الشخصية؛
- ضعف وضعها القانوني الذي لا يحدد مدى أحقيتها في ممارسة العمل النقابي؛
- وهذا ما أدى إلى نشوء اتجاهات سلبية وحالة من عدم الرضى للطلبة المقيمين (غير المنخرطين)؛

- نحو هذه التنظيمات حول دورها علىالرغم من الاتجاه الإيجابي نحو ضرورة وجود التنظيمات الطلابية بصفة عامة.[1]

الدراسة الثانية:

دراسة الطلبة: د.مكفس عبد المالك جامعة المسيلة، د. شوشان عامر جامعة باتنة،1 بعنوان : ممارسة طلبة الجامعة للأنشطة الطلابية وعلاقته باتجاههم نحو الدراسة دراسة ميدانية بجامعة باتنة، جامعة محمد بوضياف المسيلة، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية[2].

- **تساؤلات الدراسة:**

التساؤل الرئيسي:

ما مدى ممارسة الطالب للأنشطة الطلابية بمختلف أنواعها؟

التساؤلات الفرعية:

- هل لهذه الممارسة علاقة باتجاههم نحو الدراسة؟
- هل هناك فروقا في الممارسة تعزى للجنس وللكلية التي ينتمون إليها؟

فرضيات الدراسة:

- يمارس الطلبة الأنشطة الطلابية بدرجة ضعيفة اتجاه الطلبة نحو الدراسة سلبي.
- توجد علاقة ارتباطية بين ممارسة الطالب للأنشطة الطلابية واتجاههم نحو الدراسة.
- وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في ممارسة الأنشطة الطلابية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالب في ممارسة الأنشطة الطلابية تعزى للكلية ينتمون اليها.[3]
- **المنهج البحث:** اعتمدت هده الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي وهو المنهج الملائم لها.
- **العينة الدراسة:** تمثلت في مجموعة من الطلبة تم اختيارها من الكليات الثمانية بطريقة طبقية.[4]

---

[1]– مرجع سبق ذكره، ص 164

[2]مكفس عبد المالك، د. شوشان عامر، **ممارسة طلبة الجامعة الانشطة الطلابية وعلاقته باتجاههم نحو الدراسة**، دراسة ميدانية بجامعة باتنة، جامعة محمد بوضياف المسيلة، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية – العدد 12 جوان 2017. "بتصرف".

[3] مكفس عبد المالك جامعة المسيلة، د. شوشان عامر جامعة باتنة1، **ممارسة طلبة الجامعة الانشطة الطلابية وعلاقته باتجاههم نحو الدراسة**، دراسة ميدانية بجامعة باتنة، جامعة محمد بوضياف المسيلة، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية – العدد 12جوان 2017. "بتصرف"، ص 13.

نتائج الدراسة:

بعد عرض ومناقشة فرضيات الدراسة يمكن أن نلخص نتائجها فيما يلي:

- يمارس الطالب الأنشطة الطلابية بدرجة ضعيفة هناك عزوف عن ممارستها وبالأخص لدى الإناث، وقد يعود ذلك إلى النظرة السلبية منهم تجاهها من قبيل أنها مضيعة للوقت أوأنها ثانوية أو أن ممارستها يشغل عن الدراسة أو للاتجاهات السلبية التي تروجها وسائل الإعلام حول تأسيس العمل النقابي وجعله معترك أخر للأحزاب وما له من أثر على المردود الدراسي وكنا اتجاه الوالدين والجماعات المرجعية نحو أبعاد الطالب عن تلك المنظمات الطلابية أو قد يرجع ذلك إلى تقصير الإدارة في توفير الإمكانيات المادية والبشرية المساعدة على ممارستها، أو أنها لا تشجع الطالب ولا تدفعهم لممارستها وان هناك فروقا في هذه الممارسة تعزى للجنس لصالح الذكور بمعنى أن الذكور أكثر إقبال على ممارسة الأنشطة الطلابية من الإناث وقد يعود ذلك إلى طبيعة الأنشطة الطلابية الموجودة بالجامعة والتي تستقطب الذكور أكثر من الإناث، أو إلى طبيعة مجتمعنا المحافظ الذي لا يشجع الفتيات على ممارسة هذه الأنشطة (خاصة الرحلات والنشاطات الرياضية والفنية...)كما أن العمل النقابي غالبا ما يجر نحو العنف اللفظي أو الجسدي أو حتى إغلاق الجامعات وهو ما تنفيه العقلية التوعية التي تميل إلى العمل الهادي، والتخطيط الحنفي، كما تأكدنا من خلال الدراسة أن هذه النتيجة تنفي وجود العمل النقابي لدى الإناث ولكنه ضعيفا إذا ما قورن به لدى الذكور.

- وأن لا فروق في ممارسة الطالب للأنشطة الطلابية تعزى لكلية الانتماء إذ أن جميع الكليات تعاني من ضعف الإمكانيات المادية والبشرية المخصصة لذلك، وأن نفسا لدهنيات ونفس النظرة تجاه هذه الأنشطة منتشرة في كليات الجامعة سواء عند الطلبة أو الإدارة.

- وأهم نتيجة توصلنا إليها هي وجود علاقة ارتباطية طردية بين ممارسة الطالب للأنشطة الطلابية وتحصيلهم الدراسي، أي كلما زادت ممارسة الطالب لهذه الأنشطة كلما زاد تحصيلهم الدراسي مما يستوجب الاهتمام (مكفس عبد المالك، د. شوشان عامر، مرجع سابق، ص 20) أكثر بهذه الأنشطة بتوفير الإمكانيات المادية والبشرية لضرورة ممارستها لتشجيع الطلاب ودفعهم لذلك، والعمل على تصحيح النظرة السلبية اتجاهها.

---

[4] مكفس عبد المالك جامعة المسيلة، د. شوشان عامر جامعة باتنة1، **ممارسة طلبة الجامعة الانشطة الطلابية وعلاقته باتجاههم نحو الدراسة**، مرجع نفسه، ص 19-20.

دراسة الثالثة:

دراسة نورا أمين عبد الرحمن إبراهيم شحاته، بعنوان استراتيجية مقترحة من منظور طريقة التنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو مشاركة في الأنشطة الطلابية؛ مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية؛ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة؛ العدد63الجزء الثالث؛يوليو 2023[1].

التساؤلات الدراسة:

1- مادور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب الجامعي نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ؟

2- ما المعوقات التي تواجه أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ؟

3- ما مقترحات تفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ؟

4- ما الاستراتيجية المناسبة لطريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ؟

- **فرضيات الدراسة :**

- من المتوقع أن يكون مستوى دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية متوسطا ": ويمكن اختبار هذا الفرض من خلال الأبعاد التالية:[2]

- تدعيم الاتجاهات المعرفية؛
- تدعيم الاتجاهات الوجدانية؛
- تدعيم الاتجاهات السلوكية؛
- تدعيم الاتجاهات القيمية؛

[1] دراسة نورا أمين عبد الرحمن إبراهيم شحاته، بعنوان **استراتيجية مقترحة من منظور طريقة التنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو مشاركة في الأنشطة الطلابية؛** مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية؛ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة؛ العدد 63الجزء الثالث؛ يوليو 2023، ص 659.

[2] أمين عبد الرحمن إبراهيم شحاته، مرجع نفسه، ص 661.

- توجد فروق دالة إحصائيا بين استجابات الشباب الجامعي وقفا للنوع بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.

1- توجد فروق دالة إحصائيا بين استجابات الشباب الجامعي وفقا للفرقة الدراسية بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية

2- توجد فروق دالة إحصائيا بين استجابات الشباب الجامعي وفقا لمحل إقامة بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.

- المنهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على المنهج المسح الاجتماعي الشامل، عددهم (147) فردة.
- العينة الدراسة: اعتمدت الدراسة على العينة العمدية، عددهم 17مفردة.

نتائج الدراسة[1]:

نتائج الفرضية أولى:

بناءً على هذه النتائج، يتم رفض الفرض الأول للدراسة، الذي ينص على أن من المتوقع أن يكون مستوى دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية متوسطًا".[2]

نتائج الفرضية الثانية:

بناءً على هذه النتائج، يتم قبول الفرض الثاني جزئياً والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات الشباب الجامعي وفقًا للنوع بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.

نتائج الفرضية الثالثة:

بناءً على هذه النتائج، يتم قبول الفرض الثالث جزئياً، والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات الشباب الجامعي وفقًا للفرقة الدراسية بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.

[1] أمين عبد الرحمن إبراهيم شحاته، مرجع نفسه، ص 666.

[2] أمين عبد الرحمن إبراهيم شحاته، مرجع نفسه، ص ص 690/685.

نتائج الفرضية الرابعة:

تم رفض الفرض الرابع للدراسة، الذي كان يفترض وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات الشباب الجامعي وفقًا لمحل الإقامة بالنسبة لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.

- **دراسة الرابعة:**

دراسة فتحي محمد خضر؛بعنوان دور الحركة الطلابية في جامعة النجاح الوطنية في ترسيخ مفهوم المشاركة السياسية 1994-2000؛ قمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التخطيط والتنمية السياسية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس فلسطين 2008م[1].

- مشكلة دراسة: لم تستطع الحركة الطلابية المشاركة في التأصيل للمشاركة السياسية في المجتمع الفلسطيني، كما كانالحال في مشاركة الحركة الطلابية في العمل الوطني ومقارعة المحتل.

الفرضيات الدراسة:

- الحركة الطلابية في الجامعة لم تستطع إحداث تغيير يذكر في تعزيز المشاركة السياسية فالمنظومة السياسية الفلسطينية.
- بقي تأثير الحركة الطلابية في تعزيز المشاركة السياسية مقتصرا على المؤسسة الطلابية داخل الجامعة.
- نجحت الحركة الطلابية في خلق قيادات حزبية، ولم تنجح في خلق قيادات تؤمن بممارسة الديمقراطية.

منهج الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة على المنهجان تراعي الأسس العلمية، المنهج الوصفي التحليلي، المنهج المقارن.[2]

---

[1] فتحي محمد خضر، **دور الحركة الطلابية في الجامعة النجاح الوطنية في ترسيخ مفهوم المشاركة**، كلية الدراسات العليا جامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين 2008.2007، ص 02-03.

[2] دراسة فتحي محمد خضر خضر؛ ؛بعنوان دور الحركة الطلابية في جامعة النجاح الوطنية في ترسيخ مفهوم المشاركة السياسية 1994-2000؛ قمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستر في التخطيط والتنمية السياسية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس فلسيطين 2008 مدراسة فتحي محمد خضر خضر؛تحت إشراف عبد ستار قاسم ؛بعنوان دور الحركة الطلابية في جامعة النجاح الوطنية في ترسيخ مفهوم المشاركة السياسية 1994-2000؛ قمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستر في التخطيط والتنمية السياسية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس فلسطين 2008م، ص 04.

النتائج الدراسة:

- تميزت الحركة الطلابية باختيارها الطريقة الديمقراطية في اختيارها لمؤتمرها العاموجلس طلبتها؛
- تتم عملية اختيار القيادات الطلابية في الكتل الوطنية واليسارية بطرق ديمقراطية وعبرالانتخاب من خلال قواعدهم الطلابية، أما الكتل الطلابية الإسلامية فلا تتم العملية بطريقة الانتخاب وإنما بطريقة التوافق ما بين قيادات الكتلة الإسلامية في داخل الجامعة وبتنسيق متكامل مع مرجعياتها الحزبية خارج الجامعة.(مرجع نفسه، ص ص149/147)
- الحركة الطلابية هي انعكاس حقيقي للأحزاب الفصائل الفلسطينية وهذا ساهم في توسيع الفرقة والخلاف بين الكتل الطلابية كنتيجة لماهية العلاقات الفصائلية؛
- لم تستطع الحركة الطلابية من ابتداع أساليب حديثة ومتطورة للعمل مع الطلة تتناسب والتطور الحاصل في البيئة التي يعيش فيها الطلبة؛
- لم تعد هناك فوارق ما بين القيادات الطلابية والطلبة العاديين بعد أن توقف دفعضريبة العمل الطلابي كما كان سابقا أثناء المواجهات مع الاحتلال، فقد كان هؤلاء يتعرضون للاعتقال والملاحقة والإقامة الجبرية والإبعاد وأحيان أخرى الإصابة أوالاستشهاد؛
- تحول العمل الطلابي من العمل السري في المراحل السابقة إلى العمل العلني فيالمراحل التي تلت أوسلو، وهذا بدوره ساهم في تراجع هيبة قيادات العمل الطلابي لتوفر إمكانية الوصول لقادة الفصائل من قبل الجميع، بعد أن كانت محصورة في اطار ضيق وهذه السمة برزت في كافة الكتل والحركات الطلابية.

❖ **تعقيب على الدراسات السابقة**

- **الدراسة الأولى:** لقد تناولت الدراسة بسطي نور الدين دور التنظيمات الطلابية في تحسين الخدمات الاجتماعية في الإقامات الجامعية بجامعة المسيلة، بينما تناولت دراستي دور التنظيمات الطلابية في دعم الطالب الجامعي بجامعة غرداية، كما أن الدراسة بسطي اعتمدت على المنهج الوصفي وهو نفس المنهج الذي تم الاعتماد عليه في دراستي وأيضا أداة المقابلة الاستمارة لجمع المعلومات. بينما أن اختلاف في المجال الاكاديمي والاجتماعي: دراسة بسطي تركز على الخدمات الاجتماعية في الإقامة الجامعية بينما دراستي تتناول الدعم الاكاديمي والاجتماعي بشكل أوسع.

- **الدراسة الثانية:** التشابهات والاختلافات بين دراستي لموضوع ودراسة الدكتورين عبد المالك مكفس وعامر شوشان تتعلق ببعض الجوانب المهمة في تحليل تأثير الأنشطة الطلابية على التحصيل العلمي والتفاعل الاجتماعي للطلاب، ومن أوجه التشابه: كلا الدراستين تركزان على تحسين تجربة الطلاب الجامعية عبر الأنشطة، الأنشطة الدراسة تعزز التحصيل الدراسي في كلتا دراستين، اعتمادنا على نفس المنهج، وأوجه الاختلاف دراسة مكفس وشوشان تبرز الفروق بين الذكور الإناث في المشاركة في الأنشطة وبينما دراستي لأتذكر هذه الفروق، اعتمدت الدراستهم على العينة الطبقية وبينما دراستي اعتمدت على العينة الحصصية.
- **دراسة الثالثة:** تشابهت دراسة نورا على دور أجهزة رعاية الشباب في تدعيم اتجاهات الطلبة نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية من خلال منظور الاستراتيجي، بينما ان دراستي تحليل الواقع لدور التنظيمات الطلابية في دعم الطالب الجامعي، على المستوى الاكاديمي والاجتماعي بجامعة غرداية رغم الاختلاف الفاعل دراسة نورا اعتمد على المنهج المسح الاجتماعي الشامل والعينة العمدية بينما دراستي اعتمدت على المنهج الوصفي والعينة الحصصية.
- **دراسة الرابعة:** دراسة فتحي تنطلق من زاوية سياسية مبرزة دور الحركة الطلابية في ترسيخ مفهوم المشاركة السياسية داخل الجامعة الفلسطينية، وهو ما يختلف عن دراستي التي تنظر إلى التنظيمات الطلابية من زاوية دعم الطالب أكاديميا واجتماعيا.

❖ **الاستفادة من الدراسات السابقة :**

وبشكل عام تتم الاستفادة من الدراسات السابقة ممثلة في زيادة رصيد المعرفي حول الموضوع،كما ساهمت في توضيح بعض الغموض والإجابة على الاستفسارات التي كانت مطروحة في أذهاننا، بالإضافة إلى معرفة كيفية معالجة هذا الموضوع دور التنظيمات الطلابية في دعم الطالب الجامعي على مستوى النظري والميداني ،وكذا معرفة المنهج والعينة البحث وتقنيات البحث المعتمد عليها كملاحظة والمقابلة والاستمارة ومعرفة طبيعة المراجع المعتمدة التي لها علاقة بالموضوع الدراسة . الصعوبات الدراسة: تمثلت أبرز صعوبات هذه الدراسة في قلة مراجع والدراسات التي تناولت موضوع التنظيمات الطلابية خاصة في سياق الجزائري،مماصعب على بناء أطار نظري شامل.

9-المقاربة السوسيولوجية:

تعد المقاربة السوسيولوجيا عنصرا محوريا وحيويا في البحث العلمي، إلا سيما للباحثين المبتدئين، إذ يمكنهم من تبني مسار منهجي واضح ويرشدهم إلى زاوية تحليلية محددة، تجنب الباحث التشتت الفكري والحشو العلمي الذي قد يفقد موضوع الدراسة قيمته ويضلل الباحث في مختلف الأفكار.

إن الاقتراب السوسيولوجيا الذي نراه مناسب لفهم التفاعلات المجتمعية خاصة في دراسات تعالج الإشكاليات النسق الاجتماعي ووظائفه كدراستنا التي تستكشف دور التنظيمات الطلابية في دعم الطالب الجامعي.وفي هذا السياق، تعد النظرية البنائية الوظيفية إطارا تحليليا ملائما لتركيزها على الترابط الوظيفي بين مكونات المجتمع وكيفية مساهمة كل جزء في الحفاظ على التوزان النسقي.

تقوم النظرية البنائية الوظيفية على ثلاثة مسلمات أساسية وهي[1]:

- إن كل مجتمع ينظر اليه على أنه كل أي نسق واحد.
- إن كل جزء في النسق يتأثر بالأجزاء الأخرى، لذلك فإن التغير في أحد الأجزاء من شأنه أن يحدث تغيرات في الأجزاء الأخرى.
- النسق في حالة من التوزان الدينامي المستمر.

برزت هذه نظرية في الفكر التنظيمي كرد على قصور النظريات الكلاسيكية في معالجة مشكلات التنظيمات الرأسمالية، حيث تنظر إلى التنظيمات كمجموعة من الأنساق الاجتماعية الفرعية التي تتفاعل فيما بينها لتحقيق التكيف ضمن نسق كلي أشمل، وقد تطور هذا الاتجاه بفضل مساهمات تالكوتبارسونز وروبرت ميرتون[2].

تصور بارسونز أن المجتمع عبارة عن وحدة كلية فإن هناك مجموعة من الأنساق الفرعية المكونة لهذا المجتمع تعمل على مواجهة الضرورات أو المتطلبات أو اللزوميات الوظيفية وهي[3]:

- **التكيف:** أن كل نسق لابد أن يتكيف مع بيئته.

---

[1] سامية مصطفى الخشاب، **النظرية الاجتماعية ودراسة الأسرة**، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية للنشر القاهرة، 2008، ص 33.

[2] دلال جابري، **محاضرات في مقياس مدخل علم اجتماع التنظيم والعمل**، جامعة محمد الشريف مساعدية سوق أهراس سنة 2022،2023، ص 33.

[3] أيان كريب، **النظرية الاجتماعية من بارسونزالهاربرماس**، ترجمة: محمد حسين غلوم،مطابع الوطن، الكويت، 1978، ص 69.

- **تحقيق الهدف:** لابد لكل نسق من أدوات يحرك بها مصادره لكي يحقق أهدافه وبالتالي يصل إلى درجة الإشباع.

- **التكامل:**كل نسق يجب أن يحافظ على التواؤم والانسجام بين مكوناته ووضع طرق لدرء الانحراف والتعامل معه أي لابد له المحافظة على وحدته وتماسكه.

- **المحافظة على النمط:**يجب على كل نسق أن يحافظ بقدر الإمكان على حالة التوازن فيه. ومن أبرز إسهامات ميرتون في التحليل البنائي الوظيفي هو تمييزه بين قسمين من الوظائف:

- "**الوظائف الظاهرة:**وهي التي تركز على تحقيق التنظيمات الاجتماعية

- **الوظائف غير ظاهرة:**مستترة هي التي لا تركز على تحقيق التنظيمات الاجتماعية، فالوظائف المستترة هي التي تسبب الاختلال الوظيفية".[1]

"يستند مفهوم الخلل في الوظيفية إلى النقد الذي وجهه ميرتون إلى مقولة (الوحدة الوظيفية) حيث أن العناصر الثقافية والاجتماعية لا تكون بالضرورة وظيفية لكل مكونات النسق وإنما تختلف درجات وظيفتها من مستوى إلى أخر".[2]

"حيث يري ميرتون أن مفهوم البدائل الوظيفية هو بديل معتدل يمكن به تجاوز صرامة المقولة الأنثروبولوجية حول ضرورة الوظيفية، هذه الأخيرة التي ترى بأن العناصر والعادات والأفكار لا يمكن الاستغناء عنها،إ لا أنها تؤدي وظائف حيوية للنسق".[3]

بناء على ما سبق يمكن استخلاص إن الضرورات الوظيفية تهدف إلىإيجاد توازن داخل البينة الاجتماعية، وتعد ركيزة أساسية لاستمراريتها، فالمجتمع يتألف من أنظمة فرعية مترابطة، حيث يساهم كل نظام في دعم الكل والمحافظة على كيانه، بعبارة أخرى أي اختلال في أحد هذه الأنظمة ينعكس سلبا على المكونات الأخرى ومن تم على الكل بشكل لا يمكن تجنبه، كما أن تحليل أي جزء من هذا الكل لا يمكن يتم بمعزل عن سياق المحيط به، ففهم طبيعة الجزء يتطلب ربطه بالأنظمة

[1] محمد غربي، إبراهيم قلوز، **النظرية البنائية الوظيفية نحو رؤية جديدة لتفسير الظاهرة الاجتماعية**، مجلة التمكين الاجتماعي، مجلة فصيلة دولية أكاديمية محكمة، المركز الجامعي تيسمسيلت، الجزائر، 2019، ص 171.

[2] على عيلوة،**الاتجاه الوظيفي في دراسة التنظيم**، مجلة الرسالة الدراسات والبحوث الإنسانية، العدد3 المجلد 4، جامعة محمد الشريف مساعدية سوق أهراس (الجزائر)، 2019، ص 171.

[3] على عيلوة، **الاتجاه الوظيفي في دراسة التنظيم**، مرجع سابق، ص 172.

المتشابكة معه، وهكذا يصبح استقرار المجتمع وتماسكه مرهونا بمدى اتزان أنظمته الفرعية وتكاملها الوظيفي.

يتيح الاقتراب البنيوي-الوظيفي تحليلاً شمولياً لدور التنظيمات الطلابية، ليس بوصفها كيانات منفصلة، بل كعناصر مترابطة ضمن النسق الاجتماعي الجامعي الأوسع. فدراستي لا تنفصل عن السياق العام لتنظيم الزمن الجامعي، والتفاعل بين البنى المؤسسية، بما في ذلك التحديات التنظيمية والإدارية التي تؤثر في حياةالطالب، ومن خلال هذا المنظور، يمكن تعميق فهمنا لكيفية تأثير التحولات البنيوية داخل الجامعة على آليات دعم الطالب الجامعي، ودور التنظيمات في إعادة إنتاج التوازن داخل الفضاء الجامعي، في إطار سوسيولوجيا متكامل.

خلاصة الفصل:

انطلاقا ما سبق يتضح لنا أننا وضعنا أهم أسس الجوهرية في بحثنا العلمي حيث عرضنا أسباب اختيارنا للموضوع وأهميته وأهدافه ثم توصلنا إلى معرفة إشكالية الدراسة وتحديد فرضياتها وحللنا أهم المفاهيم والدراسات السابقة في الموضوع وأيضا المقاربة السوسيولوجية التي سنعتمد عليها في تحليل البيانات وغيرها من الإجراءات المنهجية المعتمدة في أي بحث علمي. نكون بهذا قد هيأنا الطريق ووضعنا معالم وهيكلة الدراسة للبدء في دراسة الظاهرة نظريا وإمبريقيا، في الفصلين المقبلين، بغرض التوصل للنتائج علمية وموضوعية.

الفصل الثاني:سوسيولوجيا التنظيمات الطلابية

تمهيد

1-ماهية التنظيمات الطلابية.

1-1مفهوم التنظيمات الطلابية.

1-2نشأة التنظيمات الطلابية.

1-3أهداف التنظيمات الطلابية.

1-4وظائف التنظيمات الطلابية.

1-5التحديات التي تواجهها التنظيمات الطلابية.

2-نماذج بعض المنظمات الطلابية في العالم:

2-1 في فرنسا.

2-2 في الصين.

2-3في الولايات المتحدة الأمريكية.

2-4في المملكة المتحدة.

3-السياق التاريخي للتنظيمات الطلابية الجزائرية:

3-1 التنظيمات الطلابية الفرانكفونية.

3-2التنظيمات العامة (AG).

3-3الحركة الجمعوية بعد الاستقلال.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

تعتبر التنظيمات الطلابية دعامة أساسية في المنظومة الجامعية الجزائرية، لكونها تعتبر حلقة وصل بين الطالب وإدارة الجامعية، هذا الأمر يعطيها مكانة مهمة من خلال جعلها تساهم في تنمية قدرات الطالب وترفع من مستوى الأداء الجامعي، ففي هذا الفصل نتطرق بشيء من التفصيل من سوسيولوجيا التنظيمات الطلابية.

1- ماهية التنظيمات الطلابية

1-1 مفهوم التنظيمات الطلابية :

تشكلت التنظيمات الطلابية على الصعيد العالمي من جسمين: هو الأول إتحاد الطلاب العالمي (International Union of Surdents) الذي تشكل في أوربا في عام 1946، بينما الجسم الأخر هو المؤتمر الطلابي العالمي (International students conférence) والذي تشكل نتيجة خروج عددمن الحركات الطلابية عن التبعية لاتحاد الطلابي العالمي في عام 1950، خاصة الدول الاسكندينافية والدول لأنجلو أمريكية ودول غرب أوروبا .

لم يتفق الباحثون على تعريف محدد للحركة الطلابية وإن ما تم تناوله في عدد من الدراسات يتعلق بالممارسة العملياتية للحركات الطلابية حيث تم تعريف الحركة الطلابية بالاحتجاجات وينظر للعمل الطلابي على أنه جهد جماعي ومنظم ويؤشر إلى أن العمل الطلابي يعبر عنه من خلال الاحتجاجات والرفض وتأخذ هذه الاحتجاجات أشكالا مختلفة مثل المظاهرات.[1]

وتعرف الحركة الطلابية جزء لا يتجزأ من الحركة الاجتماعية العامة فهي تتشكل من أفراد يعيشون في المجتمع ويتفاعلون مع البيئة المحيطة فيؤثرون فيها ويتأثرون بها، وهو يفسر اهتمام الطلبة بعددمن القضايا التي تتعلق مباشرة بالظروف التي يعيشونها داخل المحيط الجامعي ودفاعهم عنها،كقضايا التحرر والتمييز العنصري والتنمية...إلخ، أو تحالفهم مع فئات أخرى من المجتمع كما حدث مع الحركة الطلابية الفرنسية 1968، حيث انضم العمال للطلبة ليشكلوا مع بعض وسيلة ضغط أجبرت النظام السياسي على تبني العديد من الإصلاحات في كافة مجالات الحياة في فرنسا[2].

---

[1] عصام عبد السلام، **دور الحركة الطلابية في صراع النخب السياسية**، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في علم الاجتماع السياسي، دراسة ميدانية على النقابات الطلابية، قسم علم اجتماع، جامعة الجزائر2، 2017-2018، ص 27.

[2] حليس سمير، **الحركة الطلابية والتغير الاجتماعي، الحركة الطلابية الجزائرية نموذجا**، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، المجلة 05، العدد 02، جامعة بجاية (الجزائر)، أفريل 2022، ص 23.

1-2نشأتها:

تعتبر بداية التنظيمات الطلابية في العالم من المواضيع المعقدة، بما أنه من الصعب تحديد وقت ظهورها بدقة نظرا الاختلافات في المصادر التي تناولت هذا الموضوع. تظهر بعض الكتابات إلى أن المنظمات الطلابية العامة نشأة لأول مرة في الجامعات منذ عام 1877، ثم تجمعت هذه التنظيمات في عام 1907 لتصبح الاتحاد الوطني للتجمعات الطلابية في فرنسا (UNAEF)، والذي تحول لاحقًا إلى الاتحاد الوطني للطلبة في فرنسا (UNEF)، ومع ذلك، يُعتقد أن هذه التنظيمات تشكلت بوضوح بعد الحرب العالمية الأولى، نتيجة لظروف قومية وسياسية معينة، حيث اعتبر طلاب الجامعات والمعاهد بمثابة ان النخبة مؤهلة للتغيير. برزت هذه التنظيمات في سياق اجتماعي وسياسي غير عادي، بما أنها كانت القوى العالمية في حالة خلاف مستمر، وهو ما ساهم في تشكيل هذه التنظيمات، بعد الحرب العالمية الأولى، ساهمت آثارها الاجتماعية والاقتصادية في توسيع نطاق أنشطة هذه التنظيمات، فتحولت نطاق عملها من السياسي والقومي إلى قضايا الاقتصادية والاجتماعية. ومع مرور الوقت، انتقل تأثير هذه التنظيمات من المجتمعات الرأسمالية المتطورة إلى الدول النامية، حيث تشكلت اتحادات طلابية مشابهة بعد الحرب العالمية الثانية، رغم أن بعضها كان قد ظهر قبل ذلك، وقد لعبت التنظيمات الطلابية دورًا كبيرًا في تعزيز الازدهار الاجتماعي، خاصة في المجتمعات النامية التي تعاني من التخلّف الثقافي، حيث برزت كأحد أقوى القوى الرافضة للتخلف والمساهمة في نشر الوعي والتغيير نحو الأفضل[1].

1-3-أهداف التنظيمات الطلابية: تتمثل هذه الأهداف في الجوانب التالية:

الجانب التعليمي والبيداغوجي: من أهم هذه الأهداف ما يلي:

- المشاركة في تحسين التحصيل العلمي للطالب الجامعي وتحسين مستواه العلمي البيداغوجي؛.
- تعزيز البحث العلمي بتنظيم ملتقيات وندوات علمية مختصة ودمج الجامعة بالمؤسسات الاجتماعية والثقافية...إلخ؛
- تحفيز وتكريم والمواهب المبدعة؛
- الجانب الاجتماعي: يهدف هد الجانب فيما يلي:
- الدفاع عن الحقوق الطلبة المادية والمعنوية ويقدم حلوللمشاكلهم الاجتماعية؛

[1] بسطي نور الدين، مرجع سابق، ص ص50-51 "بتصرف".

- ترسيخ الثقافة والحوار داخل الجامعة؛
- الجانب الثقافي: يهدف هد الجانب إلى تنمية الثقافة النقابية لدى الطالب من خلال كسبه مهارات التواصل والمطالبة بحقوقه؛
- يسعى لتطوير الحركة الطلابية للمحافظة على مكتسباتها ويساعد في دفع الحركة الشابنية؛
- تقوية العلاقات بن التجمعات الطلابية المختلفة.[1]

1-4- وظائف التنظيمات الطلابية:

1- وظيفة النفسية:

- يعمل النشاط الطلابي على تنمية مواهب الممارسين للنشاطوتلبية احتياجاتهم وميولهم ورغباتهم؛
- يعمل النشاط الطلابي على تنمية المفاهيم والخبرات وأنماط السلوك لدى الطالب؛
- يساعد النشاط على غرس حب العمل والعمل اليدوي لدى الطالب، وتعزيز مفهوم الخدمة العامة وتنمية؛
- يعتبر النشاط الطلابي من أهم مصادر الدافعية للتعلم؛
- يدرك الطالب قيمة الإنتاج والعمل من خلال تعريفه بأن العمل هو أداء مجموعة من الأفراد تنتهي بتحقق أغراض معينة؛

2-وظيفة التربوية:

- يسهم النشاط الطلابي في مساعدة الطلاب على فهم مناهجهم الدراسية، يعمل على سرعة استيعابها، وذلك من خلال زيادة محصولهم المعرفي وزيادة المعلومات لديهم؛
- تشجيع أصحاب الميول الأدبية والعلمية والإبداعية على القيام بالبحوث وجمع العينات؛
- يسهم النشاط الطلابي في إشباع بعض الدوافع الاجتماعية والإنشائية والبحث والاستقصاء والتعبير عن النفس.[2]
- إثراء المحصول الفكري والطلاقة اللغوية وحب الاستطلاع والاستبصار والتعبير عن النفس؛
- يكسب الطلاب مجموعة من الاتجاهات المرغوبة مثل: الاتجاه نحو الدقة، والنظافة والأمانة والعمل؛

---

[1] عبد الرحمان وشرفاوي الحاج عبو، **دور العمل النقابي على الأداء البيداغوجي في الجامعة الجزائرية**، جامعة طاهري محمد بشار،2021، ص 347-348.

[2] حمد بن حمودين سيلمان الغافري، **دور الأنشطة الطلابية في تنمية شخصية الطالب في مؤسسات التعليم العالي**، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر الأول، الأنشطة الطلابية محور الارتكاز في المجتمع الأكاديمي،جامعة نزوى،2009، ص 13-15.

3-وظيفة الاجتماعية:

- العمل على بناء العلاقات الاجتماعية بين الطلاب ومن ثم العمل على تنميتها؛
- إشباع الرغبات الاجتماعية عند الطلاب؛
- العمل الجماعي، التدريب على الخدمة العامة، ممارسة الديمقراطية؛
- احترام الأنظمة والقوانين؛
- القيادة والتبعية؛
- تنمية الصداقات وإيجاد صدقات جديدة ضمن مجموعات العمل لتحقيق الذات عند الطالب؛
- يكسب النشاط الطلابي الطلاب مجموعة من الاتجاهات المرغوبة مثل: احترام الآخرين، والحفاظ على الملكية العامة.

4-وظيفة البدنية:

- **إشباع الحاجات الفرد الصحية:** مثل التغذية السلمية والنوم الكافي والنظافة الشخصية؛
- **تحقيق النمو البدني:** النمو الجسدي السليم للأفراد من خلال التمارين الرياضية والأنشطة البدنية المناسبة؛
- **تعزيز اللياقة البدنية:** تحسين قدرة الجسم على أداء الأنشطة اليومية بشكل فعال من خلال ممارسة التمارين الرياضية.[1]

1-5التحديات التي تواجهها التنظيمات الطلابية.

- عزوف الطلبة عن الانخراط في التنظيم الطلابي لوجود سلبية تجاه التنظيمات ولتشكل مخيال سوسيولوجيا لديهم معارض لنشاط هذه التنظيمات الاستراتيجية عملهم؛
- تعدد التنظيمات الطلابية في الجامعة في الجزائرية خلق ظهور العديد من صراعات الفكرية والأيدولوجيات فيما بينها. الذي أثر سلبا على أداء البيداغوجي في التحصيل العلمي لجمهور الطلاب؛
- حرمان التنظيمات الطلابية وعدم أشراكهم في المساهمة إعداد الخطط الاستراتيجية للتعليم العالي قلل في جودة التعليم الجامعي.[2]

[1] https://midad.com/articles.00:08.

- تزايد المشاكل في الجامعات وقضايا أخرى تشغل اهتمامها كبر حجم هذه التنظيمات من حيث هيكلتها كتزايد المنخرطين فيها، وتوسيع نشاط فيها.[1]

- وعليه إن التنظيمات الطلابية تواجه تحديات تعرقل فعاليتها، أبرز ضعف إقبال الطلبة في المشاركة فيها بسب نظرة السلبية، إضافة الخلافات الأيديولوجية بين التنظيمات، وتقليل دورها في السياسات الأكاديمية، وما ينعكس على أدائها ويزيد من المسؤوليات الواقعة عليها دون تقدم هيكلي وتنظيمي مناسب.

ثانياً: نماذج بعض المنظمات الطلابية في العالم

في جميع أنحاء العالم، أدت التنظيمات الطلابية دورًا أساسيا في تغيير المشهد الاجتماعي والسياسي. سواء في فرنسا أو الصين أو الولايات المتحدة أو المملكة المتحدة أو مختلف دول العالم، هذه التنظيمات لم تقتصر على المطالبة بإحداث تحول الاجتماعي فحسب، بل كانت أيضًا دوافع رئيسية للثورات والحركات التي سعت إلى تحسين ظروف الحياة وإعادة تشكيل الهياكل السياسية القائمة ومن بين هذه النماذج:[2]

- **في فرنسا:**

نشأت الحركة الطلابية في فرنسا بالأحداث التي شهدتها مايو 1968، نتيجة للاحتجاجات ضد: ظروف المرأة، فساد التعليم في الجامعات، وغياب حرية التعبير (أحد مبادى الثورة الفرنسية 1789)، رغم تطور اقتصادي واجتماعي ملحوظ حتى نهاية الحرب العالمية الثانية، دفعت بالمجتمع الفرنسي إلى قمة التطور الصناعي في أوروبا. بدأت اللازمة بالظهور الصيف الثاني 1968. تزامنًا مع ذلك، بدأت من ساحة السربون بقيادة الطالب كوهين. كانت الحركة مدفوعة بتأثيرات العديد من الحركات العالمية في تلك الفترة مثل حركات الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي، وتنظيم محكم، مظاهرات سلمية وحراسة طلابية لمنع العنف. كما كان الطلاب يحافظون على أساليب سلمية، مثل عدم احتلال الجامعات، التنظيم الدقيق للمظاهرات وتصعيد الحراك، والتحالف مع شرائح المجتمع، مما أدى إلى إضراب شارك فيه حوالي 10 ملايين عامل. الطلاب جمعوا التبرعات

---

[2] عبد الرحمان وشرفاوي الحاج عبو، **مرجع سبق ذكره**، 2021، ص 361.

[1] محمد الصغير بن غربي، **دور التنظيمات الطلابية وتحدياتها في الجزائر**، مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والإنسانية، جامعة الجلفة،2019."بتصرف"، ص 210.

[2] عبد الرحمان وشرفاوي الحاج عبو، مرجع سابق، ص 359 "بتصرف".

لدعم العمال المضربين. الهدف مشترك: تحقيق العدالة الاجتماعية، رغم اختلاف التوجهات ومن بين النتائج: أجبرت الحركة حكومة الرئيس الفرنسي شارل ديغول على الاستقالة، مما أدى إلى تعزيز دور النقابات العمالية. وزيادة الحقوق الاجتماعية للعاملين، مثل (التقاعد والصحة) ومع مرور الوقت، ورث الجيل الجديد العديد من هذه المكاسب الاجتماعية ظهرت أزمة جديدة بعد أكثر من 30 سنة، مما دفع الحكومة إلى سن قانون عقد الوظيفة الأولى عام 2005، هذا القانون الذي يسمح بفصل الشباب دون 26 عامًا خلال فترة تجريبية مدتها عامين. التنظيمات الطلابية رفضت القانون التي اعتبرته استغلالًا للشباب، اندلعت احتجاجات واسعة أجبرت الحكومة على: سحب القانون، مراجعته استجابة الطلابية.[1]

في الصين:

تميزت الحركة الطلابية في الصين، خاصة خلال "ربيع بكين" عام 1989، بطابعها الاجتماعي الواسع، إذ تجاوزت حدود الثورة الطلابية الكلاسيكية لتشمل تحالفات مع العمال والمثقفين. جاءت هذه المظاهرات نتيجة للإصلاحات الاقتصادية والسياسية التي بدأت عام 1978، والتي أدت إلى تفاقم الفوارق الاجتماعية والتضخم. طالب المحتجون بتحقيق إصلاحات سياسية شاملة، وحرية التعبير والحقوق السياسية، لكن الحكومةاعترضتهم بالقوة العسكرية، وقد انتهت الحركة بسقوط ضحايا ورفض مطالبهم. رغم القمع، وادت الحركة الطلابية تأثيرًا داخليًا وخارجيًا كبيرًا، وساهمت في إحداث تطورات لاحقة في الصين، التي واصلت تقدمها كقوة عالمية مؤثرة.[2]

في الولايات المتحدة الأمريكية:

يفهم النشاط الطلابي في ولايات المتحدة على أنه يسعى إلى إعادة تنظيم النظام التعليمي الأمريكي. أول تسجيل للنشاط الطلابي كان بإنشاء «كونغرس الشباب الأمريكي» (بالإنجليزية: The American YouthCongress) في واشنطن في ثلاثينات القرن العشرين، الذي رده أعضاء الكونغرس الأمريكي من أجل مقاومة العنصرية، وتوفير برامج للشباب. كانت إليانور روزفلت، زوجة الرئيس الأمريكي آنذاك، من أهم المشجعين لذلك النشاط الطلابي. في الستينات اتخذعلى النشاط الطلابيالسياسي. حدث أكبر إضراب طلابي في تاريخ أمريكا في مايو ويونيو 1970، احتجاجا على

[1] محمد الصغير بن غربي، **مرجع سبق ذكره**، ص 211-212،"بتصرف".

[2] **مرجع نفسه**، ص ص213،214 "بتصرف".

حادثة إطلاق النار في كنت ستيت وعلى غزو كمبوديا من قبل أمريكا. في أوائل التسعينات، ومع تأثيرات اللبرالية الجديدة على الحياة الأمريكية، ازداد النشاط الطلابي للتركيز على التأثير السلبي من جهة الجيش والشركات الكبرى على قطاع التعليم. كما اهتم النشاط الطلابي أيضا بموضوع الإنفاق على تمويل التعليم العام، وخفض من رسوم الجامعات، ومشكلة استغلال العمالة في صنع اللوازم المدرسية، والمطالبة مشاركة الطلبة في صناعة القرارات المتعلقة بالتعليم.[1]

في المملكة المتحدة:

تمخضت مطالب الطلبة بشكل عام في المملكة المتحدة بما عرف بـ «الاتحاد الوطني للطلبة» (بالإنجليزية: National Union of Students) تأسس عام 1921. بيد أن الاتحاد صمم بهدف أن يناقش أمور خارج إطار «الاهتمامات السياسية والدينية»، وبذلك قلت أهميته كمركز للنشاط الطلابي. ولكن، في ثلاثينات القرن العشرين بدأ الطلبة بالمشاركة في قضايا سياسية بعد أن تشكلت تجمعات اشتراكية غير قليلة في الجامعات، من اشتراكية ديموقراطية إلى ماركسيةلينية إلى تروتسكية، حتى أن براين سايمون (بالإنجليزية: Brian Simon)، شيوعي، أصبح رئيسا لاتحاد. لكن، لم يصل النشاط الطلابي إلى ذروته إلا مع عقد الستينات. في تلك الأثناء، كما العديد من البلدان، أضحت حرب الفيتنام وقضايا العنصرية محط أنظار الكثيرين. في عام 1962، خرج الطلبة في أول مظاهرة احتجاج على حرب الفيتنام. في 1965، تظاهر 250 طالب في مظاهرة ضدحرب فيتنام في مدينة إدنبورغ. في عام 1966 تشكل «تحالف الطلبة الراديكاليين» (بالإنجليزية: RadicalStudentAlliance) وظهرت حركات تضامن أخرى مثل حملة التضامن مع الفيتنام» (بالإنجليزية: VietnamSolidarityCampaign)، والذين أصبحا مركزين هامين في حركات الاحتجاج. أول إضراب جلوس sit-inحدث في كلية لندن للاقتصاد (بالإنجليزية: London Economics Of School) في سنة 1967 برعاية اتحاد الطلبة احتجاج على طرد طالبين. ثمة أمرين يجب الإشارة إليهما بالنسبة إلى النشاط الطلابي في المملكة المتحدة.

[1]https://ar.m.wikipedia.org/wiki/%d8%a7%d9%84%d8%b5%d9%81%d8%ad%d8%a9_%d8%a7%d9%84%d8%b1%d8%a6%d9%8a%d8%b3%d8%A910:22.

2-5-أوجه التشابه والاختلاف بين هذه النماذج:

أوجه التشابه	أوجهالاختلاف
1-جميع الحركات دعت بتحسين الأوضاع الاجتماعية والتعليمية. 2-تم تنظيم المنظمات الطلابية بشكل قوي وفعال. 3-اغلباكانت التنظيمات سليمة مع بعض المواجهات العنيفة. 4-تأثرت الحركات على فترات احتجاجية عالمية . 5-لعب الطلاب دوراًمحوريا في التأثير على السياسة.	1-أصبحت بعض الدول ديمقراطية (فرنسا،المملكة المتحدة)، بينما كانت الصين تحت النظام استبدادي. 2-كانت بعض التعقيبات الحكومية مختلفة،في فرنسا والولايات المتحدة الامريكية كانت أكثر مرونة بينما في الصين اعتمدوا على القوة. 3-في كل دولة كانت الأهداف تختلف حسب السياق. 4-تنوعت الوسائل من الإضرابات السلمية في بعض الدول إلى المواجهات العنيفة في الصين. 5-الحركات في بعض الدول حققت تطوراتملموسة ،بينما في الصين تم قمعها بشدة.

المصدر: منإعداد الطلبة

3- السياق التاريخي للتنظيمات الطلابية الجزائرية.

3-1 التنظيمات الطلابية في فترة الاستعمار:

3-1-1 -التنظيمات الطلابية الفرانكفونية:

تطرقت الدراسات التنظيمات الطلابية من حياة الطلبة الجزائريين في المهجر أو داخل الجزائر، تم تحديد ثلاثة أصناف رئيسية لها، وهي كالتالي:

3-1-2-التنظيمات العامة (AG): ظهرت في كل جامعة ابتداءً من عام 1877، حيث تجمعت هذه التنظيمات كلها في حدود 1970 لتأسيس ما يسمى بالاتحاد الوطني للتجمعات الطلابية بفرنسا (F.E.A.N.U)، والذي تحول فيما بعد إلى الاتحاد الوطني للطلبة بفرنسا (F.E.N.U). هدف هذا الاتحاد كان جمع كل الطلبة رغم النظر عن توجهاتهم السياسية، الاجتماعية، والدينية، وذلك للدفاع عن حقوقهم المشتركة.

أما بالنسبة للطلاب الجزائريين، فقد انخرطوا في هذا التجمع العام، كما أسسوا وحدة أخرى عرفت بجمعية الطلاب المسلمين لشمال إفريقيا (A.N.M.E.A)، التي أنشأه في الجزائر عام 1919 ثم ظهرت بصفة رسمي في عام 1927 حيث عرفت "جمعية الطلاب المسلمين لشمال إفريقيا" (F.N.A.M.E.A). ظلت هذه التنظيمات الطلابية.[1]

بعيدة عن السياسة حتى سنوات ما بعد الحرب العالمية الثانية، ولكن لوحظ أن النشاط الطلابي الجزائري في فرنسا كان أكثر حيوية وفاعلية. بعد مؤتمر غرونوبل في عام 1946، ازدادت وتيرة ظهور الجمعيات الطلابية الفرعية، نظرًا لاعتماد المؤتمر "ميثاق النقابة الطلابية الدولية"، وبالتزامن مع تبني الطلاب لهذه الأفكار النقابية الجديدة، تحولت مطالبهم الاجتماعية إلى أفكار ذات أبعاد سياسية، شملت قضية السيادة الوطنية الجزائرية والرد بعنف على مقولة الجنرال "بيجو" الشهيرة: "الجزائر تم اغتصابها بحد السيف والحرية...". هذا التوجه الطلابي الجزائري الجديد جعل الاتحاد الوطني للطلبة الفرنسيين يعارض هذا التحول الخطير ويرفضه، لأنهم كانوا يأملون أن تمثل هذه النخبة الطلابية الفرانكفونية.

أما في الجزائر، فكانت الحركة الطلابية الجزائرية البربرية تتقدم تحت قيادة "الصادق هجريس"، حيث تأسست في عام 1949 في مكتب مشترك مع الحزب الشيوعي الجزائري (A.C.P) والاتحاد الديمقراطي للبيان الشيوعي (A.M.D.U). ورغم الوحدة الظاهرة بينهما، كان الصراع قائمًا حول من سيظفر بـ 300 طالب مسلم جزائري، ويرجع هذا الصراع إلى الاختلافات الثقافية، الإيديولوجية، والظروف الاجتماعية للشرائح الطلابية.

3-1-3-الصراع الطلابي الفرانكوني من تجل حرف (M) أي المسلمين: لقد تم الرفض القاطع من طرف الاتحاد الوطني للطلاب الجزائريين (UNEA) لظهور (M) للمسلمين في شعارهم ليتسنى لهم التميز بخويتهم. كان هذا الصراع جزءا من صراع أوسع بين المسلمين الجزائريين والمستعمر الفرنسي في شكل تجمع الطلابي يضم كل الشرائح الطلابية الجزائرية وذلك منذ ديسمبر1953 بباريس واستمر هذا الصراع حتى عام 1954.حتى حاول الاتحاد الوطني للطلبة الجزائريين بتنظيم مؤتمر بفرنسا لكنه لقي معارضة من طرف الحزب الشيوعي الفرنسي ورفض المقترحات المزمع تقديمها في هذا المؤتمر وفي

[1] أنسية ركاب، **التنظيمات الطلابية ودورها في التنشئة الاجتماعية والسياسية لمنخرطيها**، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، "بتصرف"، ص 235.

مقدمتها عمل الاتحاد على تنصيب نفسه ناطقا باسم كل الطلبة الجزائريين وذلك لان الحزب شيوعي كان يفضل تشكيل تنظيمين لهم بدل واحد تنظيما لفرنكولايكوشيو تعيين بفرنسا وآخر بالجزائر. ولكن اصدموا بمعارضة اتحاد الطلبة الجزائريين (U.G.E.M.A) كما أن هذه المنظمات عملت تجنيد الطلاب ودعم المقاومة لحسم النزاع على حرف (M) في 7 أفريل 1955 ولهذه الحجج الدامغة حسم الصراع لصالح أنصار حرف (M)[1].

3-1-4- الاتحاد العام للطلبة المسلمين الجزائريين (UGEMA):

بعد المؤتمر التأسيسي دخل الاتحاد انشغالات سياسية للبلاد مما أعاق دوره كوسيط بين الجزائر وفرنسا كما تعهد في برنامجه. فإن أحداث الشمال القسنطيني 20 أوت ورد الاستعماري العنيف جعل الطلبة يرفعون لوائح تنذير للسلطات الفرنسية ولكن لم يجدي نفعا حيث أن سلطات الفرنسية اعتقلت الطالب محمد رشيد عمارة عام 1955 واغتيال الطالب بلقاسم زدور مما أدى إلى إضراب شامل للطلاب وتوقف عن دراسة يوم 20 جانفي 1956 وهكذا بدا الاتحاد نضاله باستعمال أنواع وسائل الإضراب وبعد أن ازداد الوضع سوءا تم الإعلان عن شن إضراب لا حد له مما دفع الطلاب إلىانخراط في الالتحاق الجماعي بالثورة. فقام الاستعمار الفرنسي بحل الاتحاد في جانفي 1958 وتوجيه الطلبة المشرفين إلى الأمن والمحاكم الفرنسية ولكن هذا الحل لم يكن رسميا واستمر الاتحاد في نضاله حتى الاستقلال واجتمع أعضاء الاتحاد في مؤتمرهم التأسيسي بالعاصمة[2].

3-2-الحركة الجمعوية بعد الاستقلال:

لقد بقيت الحركة وتسيير وحل الجمعيات ذلك لأن الجزائر كانت جزءا من فرنسا حتى سنة 1970تم إصدار أول تشريع جزائري ويتمثل في تنظيم الحركة الجمعوية بشكل عام. إن أول خطوة في طريق فتح المجال لتأسيس جمعيات بنوع من الحرية مع ظهور قانون 1987 الذي أدى إلى تراجع دور هذه المنظمات وألغى بعض الامتيازات التي كانت تتمتع بها لكن بالرغم من نقائص التي يمكن ملاحظتها حول القانون فإنه أدى إلى خلق ديناميكية جديدة وخلق جمعيات وطنية في مختلف الميادين (مهنية، نسائية...) هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن هذه الجمعيات احتلت مكانة غامضة في

[1] حسيبة مجادى،مسعود عمارنة، **استراتيجيات العمل النقابي للتنظيمات الطلابية بالجامعة الجزائرية**، جامعة الجزائر 3، 2024، "بتصرف"، ص ص 1189-1190.

[2] أنسية ركاب، مرجع سبق ذكره، ص 236،237،"بتصرف".

تصور الجمهورية الجزائرية حيث كان لديها اتجاه سلبي على العموم مما أدى إلى ضعف فعاليتها في التفاعل مع المواطن.[1]

خلاصة الفصل:

تعد التنظيمات الطلابية ظاهرة سوسيولوجيا تمثل أداة أساسية تمثيل الطلبة والدفاع عن مصالحهم وحقوقهم حيث يهدف هذا الفصل إلى تعرف بيها والاستعراض نشأتها وظائفها وأهدافها بإضافة إلى عرض بعض النماذج دولية أو عالمية ثم التطرق لتطورها في السياق الجزائري

[1] حسيبة مجادى، مسعود عمارنة، مرجع سبق ذكره، ص ص1191،1190 "بتصرف".

الفصل الثالث: الطالب كجزء من التنظيم الجامعي

تمهيد

1- الجامعة كتنظيم اجتماعي.

1-1-مفهوم الجامعة.

1-2-أهمية الجامعة.

1-3-أهداف الجامعة.

1-4-دور الجامعة في تشكيل الهوية الاجتماعية للطالب.

2-سوسيولوجيا الطالب الجامعي.

2-1-مفهوم الطالب الجامعي.

2-2- متطلبات وخصائص الطالب الجامعي.

2-3-مشكلات وتحديات التي يوجهها الطالب الجامعي.

2-4-دورالجامعة في حياة الطالب الجامعي.

3-التنظيم الطلابي كمؤثر في حياة الطالب الجامعي.

3-1-مساهمة التنظيمات الطلابية في الأنشطة الأكاديمية.

3-2-أثر هذه الأنشطة الأكاديمية على الطالب الجامعي.

3-3-مساهمة التنظيمات الطلابية في الأنشطة الاجتماعية.

3-4- أثر الأنشطة الاجتماعية على الطالب الجامعي.

خلاصة الفصل

تمهيد:

تهدف الجامعة إلى تحقيق التثقيف والتطوير، في حين يساهم الطلاب في خلق بيئة دراسية حيوية من خلال مشاركتهم الفاعلة، التنظيمات الطلابية تشارك بشكل كبير في تعزيز هذا التفاعل من خلال تنظيم الأنشطة الاجتماعية والثقافية، مما يساعد في تنمية مهارات الطلاب ويقدم لهم فرصة للتعبير عن أفكارهم واحتياجاتهم. هذه فعاليات تساهم في تعزيز روح الانتماء والقيادة داخل المجتمع الجامعي.

1- الجامعة كتنظيم اجتماعي

1-1- مفهوم الجامعة:

إن اصطلاح جامعة (University) لغويا مأخوذ من كلمة (Universités) وتعني الاتحاد الذي يضم ويجمع أقوى الأسر نفوذا في مجال السياسة في المدينة من اجل ممارسة السلطة، وقد استخدمت الجامعة لتدل على تجمع الأساتذة والطلاب من مختلف البلاد والشعوب، حيث جاء هذا التجمع على غرار الاتحادات الصناعية والحرفية التي كانت تقوم بدور تعليمي مهم في العصور الوسطى.[1]

ويعرفها آخرون على أنها"مؤسسة لها دور مهم في المحافظة على المعرفة وتنميتها ونقدها وفي تبني الطاقات المبدعة".[2]

يعرفها النشار: "أنها المؤسسة التي تلعب دورا رائدا و إيجابيا في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مجتمعها المحلي و تساهم بقسط وافر و مباشر في تحقيق الرفاهية لبني البشر في المنطقة التي تتواجد فيها فهي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها المجتمعات المعاصرة و الإنسانية كلها في تحقيق آمالها في التقدم و الرخاء، بل هي أهم تلك الركائز و أعمها أثرا".

من خلال هذه التعاريف نعرف الجامعة بأنها مؤسسة تعليمية وأكاديمية تجمع بين الأساتذة والطلاب، تهدف إلى حفظ وتطوير المعرفة العلمية من خلال التعليم العالي والبحث العلمي. تسهم في

---

[1] مفيدة لعيادة، **الجامعة على المحيط الخارجي الإنتظارات والرهانات**، يومي: 29 و30 أفريل 2018 معوقات وظيفة الجامعة الجزائرية في خدمة المجتمع جامعة 08 ماي 2018 قالمة، ص 04.

[2] مليكة العافري،**خباب عقلية**، الجامعة والانفتاح على المحيط الخارجي الإنتظارات والرهانات 29 و30 أفريل 2018 وظائف الجامعة بين الثلاثية تعليم بحث علمي، خدمة المجتمع، جامعة 08 ماي 2018، ص 04.

إعداد الكفاءات البشرية وتعزيز التقدم الاجتماعي والاقتصادي، وتعمل على نشر القيم الثقافية والاجتماعية، مع التركيز على الإبداع والابتكار لخدمة المجتمع.

1-2-اهداف الجامعة:

ومن بين الأهداف الجامعة يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

- رفع المستوى الفكري والثقافي للمجتمع ولتوجيهه نحو الإنتاج والإبداع بما يتوافق مع احتياجاته ومتطلباته؛
- تعزيز التواصل بين الأجيال فكريًا وسلوكيًا: تعتبر الجامعة هي المؤسسة الوحيدة القادرة على إحياء هذا التواصل بين الأجيال والحفاظ على تاريخها.[1]
- تهدف إلى تبسيط المعرفة بحيث تكون في متناول الجميع، مما يعزز العلاقة بين الجامعة والمجتمع ويسهم في ربط المعرفة بالواقع الإنساني والمادي.

ومن أبرز الأهداف الجامعة التي تسعى لتحقيقها تشمل ما يلي:

- توفير التعليم والتكوين على أعلى مستوى والقضاء على الجهل والأمية في المجتمع.
- تلبية احتياجات المجتمع التنموية؛
- تسهيل عملية اكتساب العلم والمعرفة للمواطنين بهدف تطوير الموارد البشرية التي تُعد الأساس في بناء الوطن من خلال العلم؛
- تعزيز الأمن والاستقرار عن طريق إنشاء مجتمع متعلم يدرك مسؤولياته بشكل جيد؛
- تنمية الوعي الفكري والثقافي والحضاري للطلاب؛
- إعداد الباحثين من خلال برامج الدراسات العليا، حيث يقوم البعض بالبحث والتدريس، بينما يركز آخرون علىالبحث والعمل في مؤسسات أخرى؛
- تطوير التخصصات المستقبلية التي تفرضها تطورات العلوم واحتياجات العصر[2].

---

[1] سلمة مجبري، **الاندماج المهني لخريجي الجامعة الجزائرية في المؤسسة الاقتصادية العمومية**، رسالة لنيل شهادة الماجيستير في علم الاجتماعتنظيم وعمل، جامعة زيان عاشور الجلفة، 2010/2009."بتصرف"، ص 77.

[2] سليمة حفيظي، "**التكوين الجامعي واحتياجات الوظيفة**"،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر – بسكرة،2004، ص 49.

1-3- أهمية الجامعة:

تتمثل أهميتها فيمايلي :

- تحسين وتطوير النظام الإداري في المؤسسات التعليمية؛
- تطوير مستوى الطلاب في مختلف المجالات الأكاديمية؛
- التعامل مع شكاوى الطلاب وأصحاب المصالح بفعالية وتقليصها من خلال إيجاد حلول مناسبة؛
- تعزيز الكفاءة التعليمية وتحسين مستوى الأداء للعاملين داخل المؤسسة؛
- الوفاء باحتياجات الطلاب وأصحاب المصالح والمجتمع، والعمل على إرضائهم ضمن إطار النظام العام للمؤسسات التعليمية؛
- تمكين المؤسسة التعليمية من تحليل تحديات وحلها باستخدام الأساليب العلمية؛
- تعزيز مستوى التزام الكتاب وأصحاب المصالح بالجودة داخل المؤسسة التعليمية؛
- تقوية الترابط والتكامل بين الأساتذة والإداريين في المؤسسة والعمل بروح الفريق الواحد.[1]

1-4-دور الجامعة في تشكيل الهوية الاجتماعيةلطالب الجامعي:

- تعزيز الفهم والإدراك لدى طالبها ويتضح ذلك من خلال: زيادة إدراك الطالب بالالتزام باللوائح والقوانين والأنظمة المعمول بها، وتزيد من احترام الطالب لنظم وقواعد المجتمع، وكذلك التزامه بقيم المجتمع الإيجابية وترسيخها، تزيد من مستوى وعي الطالب بأدوارهم داخلً المجتمع؛
- تعزيز الوعي والاهتمام لدى طالبها، وذلك من خلال: زيادة اهتمام الطالب بتبادل الخبرات بينهم وبين زملائهم، كما تزيد من اهتمام الطالب بنشر الوعي والثقافة بين الناس، تعرف الطالب بالأنشطة والبرامج التي تقدمها الجامعة، وكذلك تهتم باكتشاف إمكانيات الطالب وتسخيرها لخدمة المجتمع؛
- تعزيز المشاركة الاجتماعية لدىطالبها وذلك من خلال:

تشجيع الطالب على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية التي تنفذها الجامعة، تزيد من تعاون الطالب مع زملائهم في أي عمل جماعي يكلفون به وتشجع الطالب على المشاركة في الأعمال التطوعية التي تخدم المجتمع.[2]

---

[1] حسين وليد حسين عباس، **الاعتماد الاكاديمي وتطبيقات الجودة في المؤسسات التعليمية**، المنهل للنشر والتوزيع، ط1، 2015، ص 63.

[2] علي إسحاق موسى الالمعي، **دور الجامعة في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي**، دراسة على عينة مم طلاب جامعة الملك خالد بمدينة أبها، ص 24.

2-سوسيولوجية الطالب الجامعي:

2-1-مفهوم الطالب الجامعي

يعرف كمال بمخيري بأنه ذلك الشخص الذي سمحت لو كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية إلى الجامعة تبعا لشخصيته بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك، ويعتبر الطالب الجامعي أحد العناصر الاساسية والفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي[1]

2-2-متطلبات وخصائص الطالب:

- العديد من الطلاب القادمين من مناطق ريفية يحتاجون إلى وقت للتكيف مع بيئة الجامعة الجديدة؛

- بيئة الجامعة تعتبر أكثر تعقيدًا وتنظيمًا مقارنةً بالبيئة التي يأتون منها، مما يجعلها أكثر تحديًا بالنسبة لهم؛

- قد يواجه الطلاب صعوبة في استخدام المكتبات، تنظيم جدولهم اليومي، والعمل مع زملائهم من خلفيات ثقافية مختلفة؛

- يعاني بعض الطلاب من شعور بالوحدة والقلق نتيجة هذه التحديات؛

- اللغة المستخدمة في التدريس قد لا تكون لغتهم الأم، مما يؤثر على قدرتهم في متابعة المحاضرات وفهم المادة الدراسية؛

- تدريب الطلاب السابق في المجال الأكاديمي قد يكون غير كافٍ، مما يؤدي إلى صعوبة في تدوين الملاحظات وفهم المحتوى؛

- العديد من الطلاب يدخلون الجامعة لأسباب اجتماعية أو مالية بدلاً من التوجه الأكاديمي أو تطوير المواهب الشخصية.[2]

2-3-دور الجامعة في حياة الطالب الجامعي:

- تعمل الجامعات على تعزيز السلوكيات الإيجابية للطلاب من خلال البرامج والأنشطة التي تشجع على الانضباط والاحترام؛

---

[1] ميساء حريتي، وبلعياشي الطاهر، "**الجامعة و ثقافة المشاركة السياسية لدى الطالب الجامعي**"، مجلة طينة للدراسات العلمية الأكاديمية، العدد1 المجلد 5، 2022،ص1689

[2] عمار رواب، مصباح غربي، **الجامعة والبناء الاجتماعي**، جامعة بسكرة، ص 126.

- تهدف الجامعة إلى تطوير التحصيل العلمي للطلاب، من خلال توفير بيئة تعليمية مشجعة ومحفزة لتحقيق التفوق الأكاديمي؛

- يسعى التعليم العالي إلى دعم الطلاب في التعامل مع مشاعرهم وانفعالاتهم، مما يساعدهم على التوازن العاطفي والقدرة على التعامل مع التحديات؛

- تعمل الجامعة على توسيع آفاق الطالب المعرفية من خلال المناهج الدراسية المتنوعة والنشاطات التي تشجع التفكير النقدي والتحليلي؛

- تطبيق نظام "ل.م.د."، تواجه الجامعة تحدياً في التأثير على الطلاب المراهقين، حيث يفتقر بعضهم للتركيز على التحصيل العلمي مما يعوق سير العملية التعليمية؛

- الجامعة تدفع بالطلاب إلى التفاعل مع محيطهم والمساهمة في تجديد وتحقيق التغيير الإيجابي، مما يعزز قدرة المجتمع على التطور.[1]

2-4-مشكلات وتحديات التي يوجهها الطالب الجامعي :

يواجه الطالب الجامعي العديد من التحديات التي تؤثر على تجربته الجامعية، ويمكن تصنيف هذه المشاكل فيمايلي:

- المشكلات الشخصية: تتعلق بالجوانب النفسية والاجتماعية وتشمل:

- الشعور بالفراغ بسبب غياب الأنشطة التكميلية مثل زيارة المكتبات، والتركيز فقط على المحاضرات؛

- نقص الإيمان بالهدف من التعليم الجامعي، حيث يرى البعض أن الجامعة مجردوسيلة للحصول على شهادة وظيفية؛

- الشعور باللامبالاة وعدم الانتماء، حيث يقتصر الحافز على إتمام الحد الأدنى من المتطلبات الأكاديمية. والقلق والخوف من المستقبل، مع ضعف الثقة بالنفس وتشتت التفكير في قضايا الحياة الدراسية والشخصية.

- **المشكلات الدراسية**: تتعلق بالأداء الأكاديمي والتحديات التعليمية، وتشمل:

- قبول الطلاب في تخصصات لا يرغبون بها، حيث يعتمد النظام على المعدلات النهائية؛

[1] شريفة بن غدفة، **دور الجامعة في تنمية العمليات المعرفية المعقدة لدى الطلبة**، مجلة تنمية الموارد البشرية، العدد الثاني عشر، جوان 2016، جامعة سطيف 2، ص ص148،147، "بتصرف"، ص 147-148.

- ضعف المهارات في اللغة الإنجليزية، مما يجعل من الصعب فهم المواد الدراسية المكتوبة بهذه اللغة، وكذلك ضعف في اللغة العربية، حيث يواجه الطلاب صعوبة في التعبير الكتابي السليم من حيث النحو والإملاء. عدم شعور الطلاب بأهمية بعض المواد الدراسية أو المحتوى الذي يتعلمونه.

- **المشكلات الاقتصادية:** تتعلق بالصعوبات المالية التي يوجهها الطلاب، مثل:

- ارتفاع تكاليف الكتب الدراسية و أيضا مشاكل في المواصلات والإسكان التي تشغل ذهن الطلاب وتؤثر على قدرتهم على التركيز في دراستهم.[1]

- **المشكلات الاجتماعية:**

- الغربة: الشعور بالحنين إلى الأسرة، وصعوبة التكيف مع الحياة الجامعية؛

- كثرة السفر إلى الأسرة أو محاولة الهروب من الوضع، مما يؤثر على الاستمرار في الدراسة.

- **السكن الجامعي:**

- **إيجابيات:** استقرار الطالب وتفاعله الاجتماعي والدراسي.

- **سلبياته:** مشكلات مع زملاء السكن بسبب اختلاف الطباع والسلوك.

-

- **المشكلات الصحية:**

- مشكلات صحية عضوية ونفسية: تشمل الإجهاد البدني، الصداع، حب الشباب، والأمراض الجلدية، قد تؤثر على قدرة الطالب على التركيز والأداء الأكاديمي.[2]

- تؤثر هذه التحديات بشكل كبير على تجربة الطالب الجامعي، وتستدعي تدخلات لدعمهم في مختلف المجالات لتسهيل انتقالهم إلى مرحلة التعليم العالي وتحقيق النجاح.

3- التنظيم الطلابي كمؤثر في حياة الطالب الجامعي.

3-1-مساهمة التنظيمات الطلابية في الأنشطة الأكاديمية.

لعبت التنظيمات الطلابية دوراً رئيساً في دعم التحصيل العلمي الطالب الجامعي، من خلال مجموعة من الأنشطة التي تربط الجوانب الأكاديمية بالأنشطة الطلابية إذ تسهم في التنسيق بين

---

[1] حليمة قادري، **مشكلات الطلبة الجدد**، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجامعة وهران، السانيا، العدد السابع جانفي 2012، ص 93-94.

[2] سمية سعدون أحمد فلوح، **واقع مشكلات الطلبة الجامعيين الجدد**، مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية، المجلد 05 (01) 2021، ص 264.

المواعيد المحاضرات ومواعيد إقامة فعاليات الطلابية بحيث يترك من خلال الأسبوع الدراسي وقت كاف الممارسة وهذه الأنشطة وهي التي تطور حب الاستطلاع والاستكشاف العلمي للطلاب، كما تعمل على تنويع الأندية الطلابية والتوسيع فيها لإشباع هوايات وحاجات الطلاب في الجامعة؛

- وفي الجانب الاكاديمي المباشر: تقدم التنظيمات الطلابية خدمات الإرشاد الاكاديمي من خلاله يوجه نصح الطلبة في تحديد تخصصاتهم وبناء قدراتهم التي يمتازون بيها، أوقات الإرشاد منتظمة وخلق بيئة تعليمية مناسبة، كما تتيح خدمات مكتبية من خلالها يمكن توجيه الباحثين نحو مصادر المعلومات اللازمة لبحوثهم؛

- وبناء على ماسبق يمكن القول ان التنظيمات الطلابية تعد شريكا فأعلافي العلمية التعلمية الجامعيةحيث وتتمثل هذه الأنشطة في ندوات العلمية، وفعاليات، وملتقيات ومحاضرات ومسابقات علمية، ورش العمل...الخ تسهم في تدعيم المعرفة وتطوير مهارات البحث لدى الطلاب.

3-2-أثر هذه الأنشطة الأكاديمية على الطالب الجامعي:

لعبت التنظيمات الطلابية دورا رئيسا في دعم التحصيل العلمي الطالب الجامعي ، من خلال مجموعة من الانشطة التي تربط الجوانب الاكاديمية بالأنشطة الطلابية إذ تسهم في التنسيق بين المواعيد المحاضرات ومواعيد إقامة فعاليات الطلابية بحيث يترك من خلال الأسبوع الدراسي وقت كاف الممارسة وهذه الأنشطة وهي التي تطور حب الاستطلاع والاستكشاف العلمي للطلاب، كما تعمل على تنويع الأندية الطلابية والتوسيع فيها لإشباع هوايات وحاجات الطلاب في الجامعة [1]

وفي الجانب الاكاديمي المباشر :تقدم التنظيمات الطلابية خدمات الارشاد الاكاديمي من خلاله يوجه نصح الطلبة في تحديد تخصصاتهم وبناء قدراتهم التي يمتازون بيها ، أوقات الارشاد منتظمة وخلق

[1] خالد بن أبراهيم العفصيان ،واقع الأنشطة الطلابية بجامعة المجمعية ودورها في بناء الشخصية المتوزانة للطالب الجامعي في ضوء أهداف التربية الإسلامية ،مجلة التربية ،العدد 187 ، الجزء الرابع ،جامعة الازهر،2020 ص124 "بتصرف"

بيئة تعليمية مناسبة ، كما تتيح خدمات مكتبية من خلالها يمكن توجيه الباحثين نحو مصادر المعلومات اللازمة لبحوثهم .[1]

تعد تنمية تطوير مهارات الطلبة في ضمن مناخ هام تساعدهم على تحقيق التفوق الاكاديمي خلال دراستهم، كما أن المشاركة في الأنشطة المرتبطة بالتحضير المهني وسوق العمل وتساهم في تمكين الطلبة بعد التخرج من خلال تطوير قدراتهم الوظيفية بالإضافة إلى ذلك فإن الانخراط في العمل النقابي يطور لدى الطالب القدرة على اتخاذ القرارات والمشاركة في العمل الجماعي وتحمل المسؤوليات.[2]

وبناء على ما سبق يمكن القول ان التنظيمات الطلابية تعد شريكا فأعلافي العلمية التعلمية الجامعية حيث وتتمثل هذه الأنشطة في ندوات العلمية ، وفعاليات ،وملتقيات ومحاضرات ومسابقات علمية ،ورش العمل ...الخ تسهم في تدعيم المعرفة وتطوير مهارات البحث لدى الطلاب .

3-3-مساهمة التنظيمات الطلابية في الأنشطة الاجتماعية:

- تعد الحياة الاجتماعية للطالب من أحد أسس الفعالة في تطوير قدراته،اكتشاف إبداعاته وتجسيد طموحاته ورغباته من خلال ذلك فان التنظيمات الطلابية تعتبر وسط اجتماعي يجمع عدد من الطلبة للقيام بأدوار معينة فمن خلالها يمكنهم المشاركة وإبداء الرأي عن طريق الممارسات الجماعية التي يقومون بيها داخل المنظمة وهذا ما يساهم في عمليةالتفاعل الاجتماعية لهؤلاء الطلبة.[3]

- حيث ساهمت الأنشطة الاجتماعية التي تنظمها هذه التنظيمات في صقل العديد من المهارات للطالب الجامعي ومن بينها : مهارات التواصل مع الآخرين، مهارة العمل الجماعي وروح الفريق، اكتساب الصداقات...الخ.[4]

---

[1] بزرل الكبير عبد الكريم ،جودة الخدمة الطلابية ودورها في تحسين الصورة الذهنية في تحسين للطلبة تجاه الجامعة ،مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والإنسانية ،العدد السابع ،المجلد الثاني، جامعة الجزائر ،2019 ،ص224 "بتصرف "

[2] عبد الرحمان وشرفاوي الحاج عبو، **مرجع سبق ذكره**، ص 359 "بتصرف".

[3] أنيسة ركاب، مرجع سابق، ص 238.

[4] حمد بن حمود بن سليمان الغافري، مرجع سبق ذكره، ص 23.

3-4-أثر الأنشطة الاجتماعية على طالب الجامعي:

- تعزيز الأنشطة الاجتماعية لدى الطالب الجامعي روح الجماعية وتدربه على القيادة الجماعية والتشاور والتعاون الجماعي والتفاهم المتبادل وتحمل المسؤوليات بالإضافة إلى تدوق العمل الجماعي وقطف ثماره في حياته العملية، وبذلك يجعل النشاط الطلابي الجامعة خلية متفاعلة ونشيطة فيها من الحيوية والعمل الجاد والتجاوب بين عناصرها.

- من خلال هده الأنشطة يمكن لطالب تنمية المهارات القيادية والشخصية وتحمل المسؤولية في أدارة هذه الأنشطة المتخلفة. تشجعه أيضا على الابتكار وتقديم أفكار جديدة تساهم التطوير الأنشطة وتعزيز في مشاركة الفعالة داخل الجامعة.

خلاصة الفصل:

يُتناول هذا الفصل الضوء على الطالب الجامعي من البعد السوسيولوجي، في إطار مفهوم وخصائصه والتحديات التي يواجهها، مع توضيح دور الجامعة في دعمه، كما يبحث عن تأثير التنظيمات الطلابية في حياته، من خلال دورها في الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية، وما تفرزه من نتائج إيجابية على تطويره العلمي والشخصي.

الجانب الميداني للدراسة

الفصل الرابع:

الإجراءات الميدانية لدراسة الميدانية

تمهيد:

من أجل اختبار صحة الفرضيات التي تم تقديمها سابقًا وإضفاء مزيد من المصداقية على البحث، كان من الضروري مطابقة هذه الفرضيات مع الواقع الميداني. ولتحقيق ذلك، تم استخدام مجموعة من الأساليب التقنية والمناهج العلمية التي تساعد على الوصول إلى حقائق موضوعية ومنهجية.

1-مجالات الدراسية

المجال المكاني: بناء على أهمية الموضوع ورغبتنا في فهمه بعمق ودوره في الحياة الجامعية، تم اختيار جامعة غرداية كمجال ميداني لدراستنا، نظرًا لما توفره من بيئة مناسبة تسمح بالوصول إلى مختلف العناصر التي تساعد في فهم واستيعاب الظاهرة المدروسة، وهي "دور التنظيمات الطلابية في دعم الطالب الجامعي".

تعريف بجامعة غرداية: جامعة غرداية بالإنجليزية: (University of Ghardaïa) تقع بولاية غرداية. كانت تعرف سابقاً مركز جامعي، وقد تحولت إلى جامعة بموجب قرار وزاري سنة 2012. تحتوي جامعة على عدة كليات أهمها كلية الجيولوجيا وعلوم الأرض وكلية البيولوجيا والإعلام الآلي والحقوق والعلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية وعلوم وتكنولوجيا. وتنقسم الجامعة إلى جامعة قديمة وجامعة جديدة.

أنشأت ملحقة جامعة الجزائر بغرداية بموجب القرار الوزاري المشترك المؤرخ في: 08 رجب 1425 الموافق لـ 24 أوت 2004. بموجب المرسوم التنفيذي رقم 05-302 المؤرخ في 16 أوت 2005 أنشئ المركز الجامعي بغرداية، مع انضمام ملحقة المعهد الوطني للتجارة بمتليلي إلى المركز ترقية المركز الجامعي إلى مصاف الجامعة، وذلك بموجب المرسوم التنفيذي رقم 12-248 المؤرخ في 04 يونيو 2012[1].

- **المجال البشري:** شملت الدراسة طلبة جامعة غرداية باعتبارهم الفاعليين الأساسيين في موضوع البحث، مما أتاح لنا فرصة لفهم أراءهم وتجاربهم مع التنظيمات الطلابية.

[1] https://ar.m.wikipedia.org/wiki.

2-الدراسة الاستطلاعية:

جدول رقم (02): يوضح دليل شبكة الملاحظة

ماذا لاحظت	- تنظيم الاحتفالات والتكريمات لتعزيز الانتماء الوطني والديني لدى الطلبة. - تُنظم النشاطات ترفيهية وثقافية لتخفيف الضغط النفسي وتحقيق توازن في الحياة الجامعي. - يسهم التنظيم الطلابي في نشر الوعي الصحي من خلال حملات تحسيسية بالأمراض والأوبئة داخل الحرم الجامعي. - تتفاعل بسرعة مع القضايا الوطنية والدولية، كالقضية الفلسطينية، وإقامة أنشطة توعوية تضامنية - تنسيق مبادرات اجتماعية وإنسانية وتتيح دعماً للطلبة المحتاجين، مما يعزز الصلة بين الطالب والمجتمع - توفّر فرصاً للتواصل مع مؤسسات المجتمع المدني، ما يعزّز المهارات الاجتماعية والمهنية للطلبة
كيف لاحظت	- الملاحظة بالمشاركة
متى لاحظت	- الفترة الصباحية:2025/04/20 إلى 2025/05/06 من الساعة 09:00 الى 12:00

2-1- دليل شبكة المقابلة الاستطلاعية:

- كيف يساهم تنظيمكم الطلابي في تنسيق النشاطات العلمية داخل الجامعة؟
- ما نوع النشاطات الأكاديمية التي تنظمونها عادة؟ ولماذا تختارون هذه الأنواع بالتحديد؟
- هل تشهد هذه النشاطات إقبالًا من الطلبة؟ ولماذا في رأيك؟
- برأيكم، ما مدى تأثير هذه الأنشطة على المستوى الدراسي للطلبة؟
- ما المهارات الأكاديمية التي تسعون لتعزيزها لدى الطلبة من خلال هذه النشاطات؟

- ما هي أهم الأنشطة الاجتماعية التي ينظمها تنظيمكم داخل الحرم الجامعي؟
- هل لاحظتم تحسنًا في تفاعل الطلبة، واندماجهم، وعلاقاتهم الاجتماعية بعد مشاركتهم في الأنشطة؟
- ما دور هذه الأنشطة في تعزيز روح الانتماء لدى الطلبة؟
- هل ترى أن هذه الأنشطة تساعد الطلبة على تحقيق توازن بين الحياة الأكاديمية والاجتماعية؟ كيف؟
- ما هي التحديات التي تواجهكم أثناء تنظيم هذه الأنشطة الاجتماعية؟

تعد المقابلات الاستكشافية دورًا رئيسا في تسليط الضوء على جوانب متنوعة من الظاهرة المدروسة، كما توفر للباحث فرصة التفكير العميق واكتشاف مجالات جديدة لم تتناولها الدراسات السابقة[1].

2-2- نتائج المقابلة الاستطلاعية:

- يساهم تنظيمنا الطلابي في تنظيم النشاطات العلمية داخل الجامعة، مما يعزز تفاعل من الطلبة مع الأساتذة، ويطوّر مهاراتهم العلمية والاجتماعية.
- النشاطات التي تنظمهما المنظمات هي: ندوات، ملتقيات محاضرات، ورش عمل، مسابقات علمية: تشجع الطلاب على إجراء البحوث العلمية ، ومؤتمرات الطلابية: توفر منصة للطلاب لتبادل الأبحاث والخبرات تُختار الجامعات أو المنظمات الطلابية هده النشاطات بناء على عدة عوامل ومنها: حسب احتياجات الطلبة تختار النشاطات بناء على ما يحتاجه الطلاب لتحسين مهاراتهم ومعرفتهم. أهداف التنظيم، تختار النشاطات التي تتماشى مع أهداف المنظمة ورؤيتها للتعليم والبحث.
- هناك إقبال جيد من الطلبة، خاصة من أصحاب التخصصات، مع تزايد الاندماج والمشاركة الفعالة.
- تأثير الأنشطة الأكاديمية على تحسين المستوى الدراسي للطلبة من خلال تعزيز الفهم، تطويرالمهارات، وزيادة الحماس نحو الدراسة.

[1] ريمون كيفي، وفون كونبهود، **دليل الباحث في العلوم الاجتماعية**، تر : ليوسف السباعي، ط1، المكتبة العصرية للطباعة بيروت، لبنان، 1997."بتصرف"، ص 85.

- تُعزز مهارات البحث العلمي، مهارات التفكير الإبداعي، الإلقاء، مهارات التواصل، مهاراتإدارة الوقت، ومهارات العمل الجماعي، مهارات الكتابة.

- نقوم بأنشطة اجتماعية كإحياء المناسبات الوطنية والتوعية بالقضايا المهمة مثل فلسطين والصحراء الغربية.

- لاحظنا تحسّنًا في تفاعل الطلبة، خاصة بعد تنويع المواضيع وزيادة جودة النشاطات.

- تُعزز الأنشطة روح الانتماء من خلال بناء العلاقات، المشاركة الفعالة، والتفاعل مع زملاء، الهوية والجامعية.

- تُساعد على التوازن بين الحياة الأكاديمية والاجتماعية بتنظيم الوقت وتوفير أجواء تفاعلية، تطوير مهارات، تعزز شعور بالانتماء.

- أبرز التحديات: ضيق الوقت، قلة الإمكانيات، عزوف بعض الطلبة، وتكرار النشاطات دون تجديد.

2-3- كيفية إجرائها:

في بداية العمل الميداني، توجهنا إلى زيارة مقرات التنظيمات الطلابية وأجرينا مقابلات مع مسؤوليها وأعضائها، مما مكننا من فهماً أعمق لطبيعة الأنشطة التي يمارسونها داخل الجامعة . كما تمكنا من الحصول على موافقتهم لتوزيع استمارات الدراسة على أعضائهم وإجراء مقابلات لاحقة، وقد جرى تنفيد ذلك بالفعل.

لاستكمال البيانات الأساسية، حصلنا على تصريحًا من رئيس قسم علم الاجتماع، الذي وجهنا إلى المصلحة المختصة بالإحصائيات على مستوى الجامعة، حيث قدمت لنا هذه الأخيرة بالمعلومات الرسمية المتعلقة بعدد الطلبة وتوزيعهم على الكليات الست.

انطلاقا من هذه المعطيات، حددنا العينة المناسبة الدراسة، وقمنا بتوزيع 150 استمارة على الطلبة في مختلف الكليات ست، إضافة إلى مجموعة من أعضاء التنظيمات الطلابية، من أجل تحقيقتمثيل شامل ومتنوع للآراء والمعطيات. وبعد جمع الاستمارات واسترجاعها 149 إستمارة ، تم إدخال البيانات في برنامج (SPSS) وإجراء التحليل الإحصائي اللازم.

3-المنهج المستعمل:

المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي، وذلك اعتباره الأنسب لدراسة دور التنظيمات الطلابية في دعم الطالب الجامعي بجامعة غرداية. يعتمد هذا المنهج على جمع المعلومات المتعلقة بالموضوع وتحليلها وتفسيرها باستخدام أدوات مناسبة مثل الملاحظة، الاستمارات، والمقابلات، سعيا إلى تقديم رؤى دقيقة وشاملة حول الدور الذي تلعبه هذه التنظيمات في دعم الطلاب. ويعرف المنهج الوصفي بأنه: أحد الأشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم الوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع البيانات ومعلومات معينة عن ظاهرة أو مشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة[1].

4- أدوات جمع البيانات:

من أجل جمع بيانات أو معلومات دقيقة وتحقيق أهداف البحث، تم الاستناد على تقنيات وأدوات منهجية مناسبة لطبيعة الظاهرة المدروسة، بما يسمح فهماً أعمق وتحليلاً علمياً موضوعياً، ويسهم في الوصول إلى نتائج موثوقة تخدم الإطار العام للدراسة.

4-1- الملاحظة:

من أهم الأدوات السابقة وأساليب التي يعتمد عليها الباحث في جمع معطيات والمعلومات الخاصة بالدراسة، فقد عرفها عمار بوحوش أنها "توجيه الحواس للمشاهدة والمراقبة لسلوك معين أو ظاهرة معينة وتسجيل تلك ذلك السلوك وخصائصه[2].

لقد أتاح لنا استخدام منهجية الملاحظة فرصة التعمق في تحليل الموضوع بدقة،كما وفر إمكانية.

4-2- مفهوم المقابلة:

هي طريقة ميدانية، يستعملها الباحثون للحصول على معلومات شفوية من أناس لهم صلة بطريقة وبأخرى بموضوع البحث، والسبب البارز هو أن الناس عادة يفضلون التحدث على الكتابة، فبعد أن ينشئ الباحث علاقة أو يقيم صداقة وثيقة مع المستجوب،حينها يمكن الحصول على أنواع

[1] محمد عبد السلام، **مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية**، مكتبة النور 2020، ص 163.

[2] عمار بوحوش،ليندة لطاد بن محرز، عباش عائشة،رانجة زكية،**منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية**،المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية برلين ـ ألمانيا،طبعة أولى،2019، ص 68.

معينة من المعلومات الخاصة التي ربما يمانع المستجوب من إعطائها كتابة، أو يدلي بها أمام شخص أخر.[1]

لقد اعتمادنا في دراستنا على تقنية الملاحظة والمقابلة، حيث قمنا بطرح أسئلة شفوية على ممثلي التنظيمات الطلابية، وذلك من أجل جمع معطيات أولية تُمكّننا من الإحاطة بموضوع الدراسة وتوجيه قائم على منهجية مدروسة".

4-3- الاستبيان أو الاستمارة:

يعتبر الاستبيان احدالأدوات التي يعتمد عليها الباحث في تجميع البيانات والمعلومات من مصادرها. ويعتمد الاستبيان على استخراج الآراء من الناس المستهدفين بالبحث من أجل الحصول

على إجابتهم عن الموضوع والتي يتوقع الباحث أنها مفيدة لبحثه وتساعده بالتالي على اختبار فرضياته.[2]

تضمنت هذه الاستمارة مجموعة من الأسئلة الموجهة إلى الطلبة بهدف جمع معلومات حول موضوع أو مشكلة معينة، وقد تنوعت الأسئلة بين أسئلة مغلقة وأخرى مفتوحة.[3]

اشتملت الاستمارة الخاصة بدراستنا على 35سؤالًا موزعة على أربعة محاور:

- **المحور الأول**: يتضمن أسئلة متعلقة بالبيانات الشخصية للطلبة، ويضم 4 أسئلة.
- **المحور الثاني**: يتعلق بمتغير الأنشطة الأكاديمية، ويضم 10أسئلة.
- **المحور الثالث**: يتعلق بمتغير الأنشطة الاجتماعية، ويضم 10أسئلة.
- **المحور الرابع**: يتناول الدعم المقدم للطالب الجامعي، ويحتوي على 11سؤالًا.

5-مجتمع الدراسة:

هو مجموعة من عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجرى عليها البحث أو التقصي. (موريس انجرس، 2006، ص 298)

---

[1] يوسف عبد الأمير طباجة، **منهجية البحث تقنيات ومناهج**، جدولة وتحليل البيانات باستخدام البرنامج...الخ، جدولة وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي الإلكتروني، دار الهادي، طبعة الأولى 1427هـ2007م، ص 188.

[2] عماد عبد الغني، **منهجية البحث في علم الاجتماع الإشكاليات**، التقنيات، المقاربات، دارالطليعة للطباعة والنشر بيروت، طبعة أولى 2007، ص 61.

[3] رشيد زرواتي، **منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**، أسس علمية وتدريبية، دار الكتاب الحديث، الجزائر 2004، ص 108.

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة مختلف كليات جامعة غرداية، ممن تربطهم صلة بموضوع البحث، والمقصود تحديداهم: كلية الحقوق، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية الآداب واللغات، كلية البيولوجيا، كلية العلوم والتكنولوجيا (ST)، وكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.

6- العينة وكيفية اختيارها:

تُعد العينة من اساليب المهمة التي يعتمد عليها الباحثفي إجراء الدراسات العلمية، باعتبارها جزءًا من مجتمع الدراسة يتم اختياره بهدف تعميم النتائج الناتجة عنه. ومن هنا تأتي أهمية الدقة في اختيار العينة لضمان تمثيلها الحقيقي للمجتمع الكلي، ما ينعكس إيجابًا على مصداقية النتائج. وفي هذا البحث، تم اعتماد أسلوب العينة الاحتمالية، وتحديدًا العينة الحصصية، وتعرف: بانها سحب عينة من مجتمع البحث بانتقاء العناصر المفيأة طبقا لنسبتهم في هذا المجتمع. (مرجع نفسه، ص 312) تم اختيار هذا النوع من العينات نظراً لخصوصية موضوع الدراسة والطبيعة المميزة للمجتمع الذي تُطبَّق عليه الفرضيات البحثية. وشملت العينة مجموعة من الطلبة من مختلف كليات جامعة غرداية، حيث تم اختيار 28 طالباً من كلية الحقوق، و26 طالباً من كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، و17 طالباً من تخصص البيولوجيا، و19 طالباً من كلية الآداب واللغات، إضافةً إلى 31 طالباً من كلية العلوم الاقتصادية. وقد تم توزيع 150 استمارة على أفراد العينة، وتم استرجاعها جميعاً، ما يعكس استجابة كاملة من أفراد العينة.

جدول رقم (03): يمثل حساب العينة الحصصية لطلبة من مختلف الكليات ست

الكلية	عدد طلبة	نسبة مئوية	عدد العينة 150
اقتصاد	2354	100×11570÷2354 =20,34بمئة	100 ÷ 20,34 × 150 30,51= 31=
اجتماعية والإنسانية	2034	100×11570÷2034 =17,57بمئة	100 ÷ 17.57 × 150 26,4= 26=
العلوم التكنولوجيا st	2264	100×11570÷2264 =19,56بمئة	100 ÷ 19.56 × 150 29,3= 29=
بيولوجيا	1319	100×11570÷1319 =11,16بمئة	100 ÷ 11.16 × 150 17,1= 17=

حقوق	2145	100×11750÷2145 =18,53بمئة	100 ÷ 18.53 × 150 27,8= 28=
لغات	1461	100×11570÷1461 =12,61بمئة	100 ÷ 12.61 × 150 18,9= 19=

المصدر: من إعداد طالبة

جدول رقم (04): يمثل التوزيع النهائي لعينة الحصصية:

الكلية	عدد أفراد العينة
اقتصاد	31
الاجتماعية والإنسانية	26
العلوم التكنولوجيا St	29
بيولوجيا	17
الحقوق	28
الأدب ولغات	19
مجموع	**150**

المصدر: من إعداد الطالبة

7- عرض وتحليل بيانات افراد عينة الدراسة:

قصد التعرف على الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة وتحليلها نتعرض إليها كما يلي:

7-1-متغير الجنس:سنقوم بعرض متغير الجنس قصد التعرف على الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة حسب هذا المتغير وتحليلها كالآتي

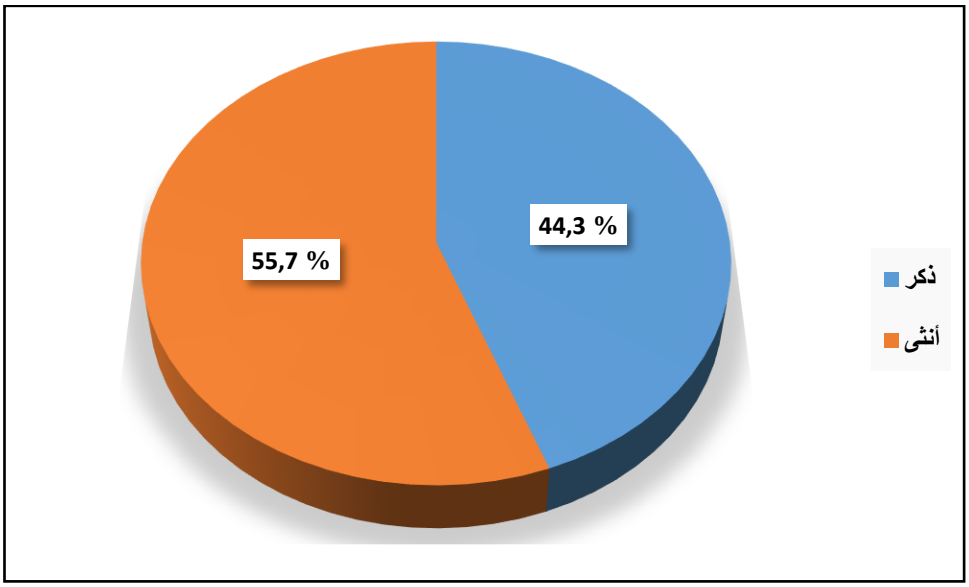
الجدول رقم(05): توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة (%)
ذكر	66	44.3
أنثى	83	55.7
المجموع	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

يتبين من خلال الجدول رقم (5) المتعلق بتوزيع أفراد العينة حسب المتغير الجنس أن نسبة 55.7 % من عينة الدراسة من فئة الإناث (83 طالبة)، في حين أن نسبة الذكور كانت أقل وبلغت 44 %(66 طالبا)، هذا التوزيع ما يعطي تمثيلا جيد لكلا الجنسين، ومن خلال ما تقدم فإن أغلبية الطلبة كانوا إناثا وهذا راجع إلى تركيبة المجتمع الجزائري الذي اغلب عليه ارتفاع الفئة النسوية، وهذا ما انعكس فعلا على المجتمع الطلابي بجامعة غرداية، كما يعكس هذا الأمر التفاعل الكبير من قبل الطالبات مع الموضوع أو الاستبيان المقدم لهن. ولتوضيح المعطيات الواردة في الجدول أعلاه بصورة أكثر بساطة ووضوحا، يمكن تقديم الشكل البياني التالي:

الشكل رقم(01): توزيع أفراد العينة حسب الجنس



المصدر: بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج Excel.16

7-2- متغير التخصص:

سنقوم بعرض متغير التخصص قصد التعرف على الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة حسب هذا المتغير وتحليلها كالآتي

الجدول رقم(06): توزع أفراد العينة حسب التخصص

التخصصات	التكرار	النسبة (%)
الكترو تقني	4	2.7
صناعات بتروكيميائية	1	0.7
هندسة طرائق	4	2.7
تكنولوجية مالية	1	0.7
هندسة كيميائية	1	0.7
علوم وتكنولوجيا	5	3.4
اعلامالي	8	5.4
هندسة مدنية	1	0.7
إعلامالي ورياضيات	2	1.3
علوم المادة	3	2.0
الطاقات المتجددة في الإلكترونيك	1	0.7
مهندس هندسة كيميائية	1	0.7
بيولوجيا	9	6.0
الكتروميكانيك	1	0.7
علوم الطبيعية والحياة	2	1.3
علوم فلاحية	3	2.0
بيئة ومحيط	1	0.7
اقتصاد وتسيير المؤسسات	2	1.3
علوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير	18	12.1
إدارة أعمال	1	0.7
تسويق	2	1.3

محاسبة ومالية	3	2.0
اقتصاد بنكي	1	0.7
اقتصاد نقدي ومالي	1	0.7
تسيير موارد بشرية	1	0.7
علم النفس التربوي	1	0.7
علم الاجتماع	7	4.7
علم النفس العيادي	5	3.4
علم النفس عمل وتنظيم	3	2.0
علوم إنسانية	4	2.7
اتصال وعلاقات عامة	2	1.3
تاريخ	2	1.3
حقوق	24	16.1
قانونإداري	1	0.7
علوم سياسية	3	2.0
لغةإنجليزية	15	10.1
فرنسية	1	0.7
أدب عربي	1	0.7
لسانيات عربية	2	1.3
اتصال	1	0.7
المجموع الكلي	**149**	**100.0**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

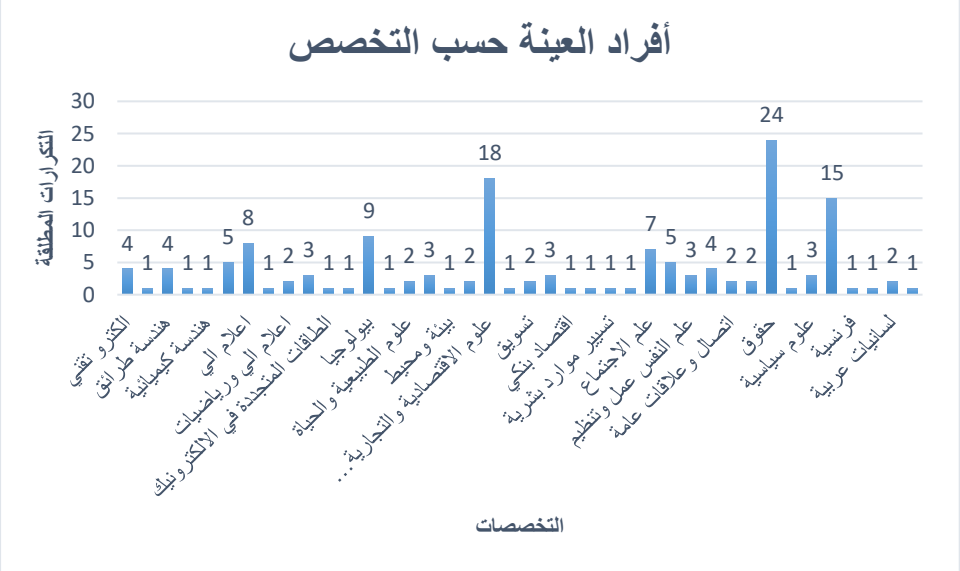
يبين لنا الجدول رقم (6) أعلاه توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص، بحيث يتضح لنا أن العينة شملت طلابا من تخصصات متنوعة تنتمي إلى مختلف الكليات والمجالات الأكاديمية، وهو ما يعكس تنوعا معرفيا واجتماعيا مفيدا في هذه الدراسة، وقد احتل تخصص الحقوق المرتبة الأولى من

حيث عدد المشاركين، بنسبة 16.1%، يليه تخصص اللغة الإنجليزية بنسبة 10.1%، ثم العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بنسبة 12.1%.

أما باقي التخصصات فقد كانت موزعة بشكل متفاوت، حيث نجد تخصصات ممثلة بفرد واحد فقط بنسبة 0.7%، مثل: الصناعات البتروكيميائية، القانون الإداري، الأدب العربي، الفرنسية، الطاقات المتجددة .

من خلال هذه المعطيات، يتضح أن عينة الدراسة تتميز بتنوع أكاديمي ومعرفي واسع، مما يساهم في تعزيز مصداقية النتائج. كما يُلاحظ أن التخصصات الاجتماعية (مثل الحقوق، الاقتصاد، اللغات) تمثل نسبة أكبر مقارنة بالتخصصات العلمية والتقنية، وهو ما قد يعكس التركيبة العددية لطلبة الجامعة أو اهتمامًا خاصًا من طلبتها بالمشاركة في هذه الدراسة،ولتوضيح المعطيات الواردة في الجدول أعلاه بصورة أكثر بساطة ووضوحا، يمكن تقديم الشكل البياني التالي :

الشكل رقم (02): توزيع أفراد العينة حسب التخصص



المصدر: بالإعتماد على نتائج الإستبيان ومخرجات برنامج Excel.16

7-3- متغير المستوى الدراسي :

سنقوم بعرض متغير المستوى الدراسي قصد التعرف على الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة حسب هذا المتغير وتحليلها كالآتي:

الجدول رقم (07): توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي

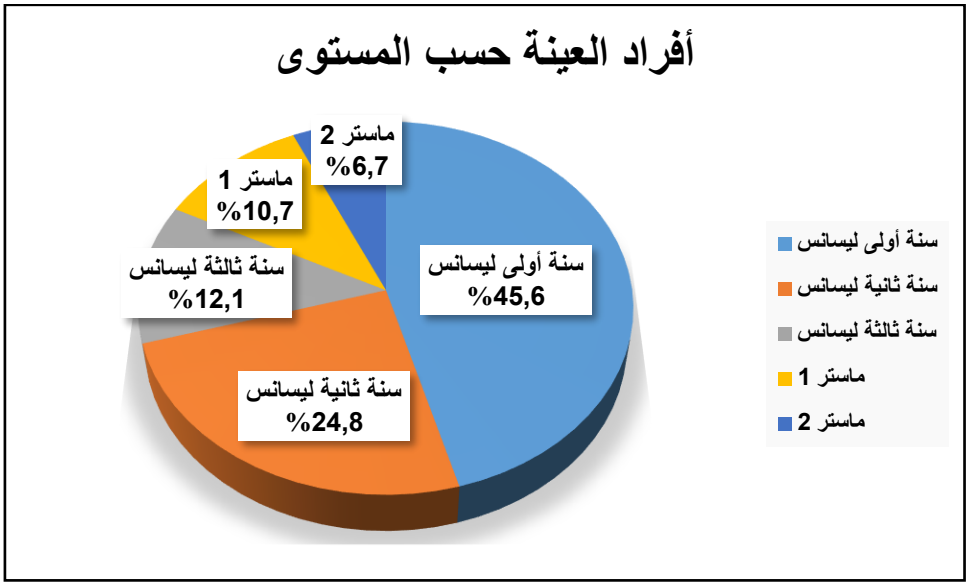
المستوى	التكرار	النسبة (%)
سنة أولى ليسانس	68	45.6
سنةثانية ليسانس	37	24.8
سنة ثالثة ليسانس	18	12.1
ماستر 1	16	10.70
ماستر 2	10	6.70
المجموع	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) المتعلق بتوزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسيي، أن الفئة الأكثر تمثيلاً كانت من طلبة السنة الأولى ليسانس بنسبة 45.6%، يليهم طلبة السنة الثانية ليسانس بنسبة 24.8%، ثم طلبة السنة الثالثة ليسانس بنسبة 12.1%. أما طلبة الطور الثاني (الماستر)، فقد كانت نسبتهم أقل، حيث بلغت 10.7% للسنة الأولى ماستر و6.7% للسنة الثانية ماستر.

يُظهر هذا التوزيع غلبة عددية واضحة لطلبة الطور الأول (ليسانس) مقارنة بطلبة الطور الثاني (ماستر)، وهو ما يعكس واقع التركيبة العددية لطلبة الجامعة، حيث يُسجَّل سنويًا عدد كبير من الطلبة الجدد في السنة الأولى ليسانس، في حين لا يواصل جميع الطلبة مسارهم الأكاديمي نحو مرحلة الماستر، إذ يتجه البعض نحو سوق العمل أو خيارات أخرى بعد التخرج من الطور الأول،ولتوضيح المعطيات الواردة في الجدول أعلاه بصورة أكثر بساطة ووضوحا، يمكن تقديم الشكل البياني التالي :

الشكل رقم (03): توزيع أفراد العينة حسب المستوى



المصدر: بالاعتماد على نتائج الاستبيانومخرجات برنامج Excel.16

4-7- متغير الانتماء للتنظيم الطلابي

سنقوم بعرض متغير الانتماء للتنظيم الطلابي قصد التعرف على الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة حسب هذا المتغير وتحليلها كالآتي:

الجدول رقم (08): توزيع أفراد العينة حسب الانتماء في تنظيم طلابي

الانتماء	التكرار	النسبة (%)
نعم	113	75.8
لا	36	24.2
المجموع	**149**	**100**

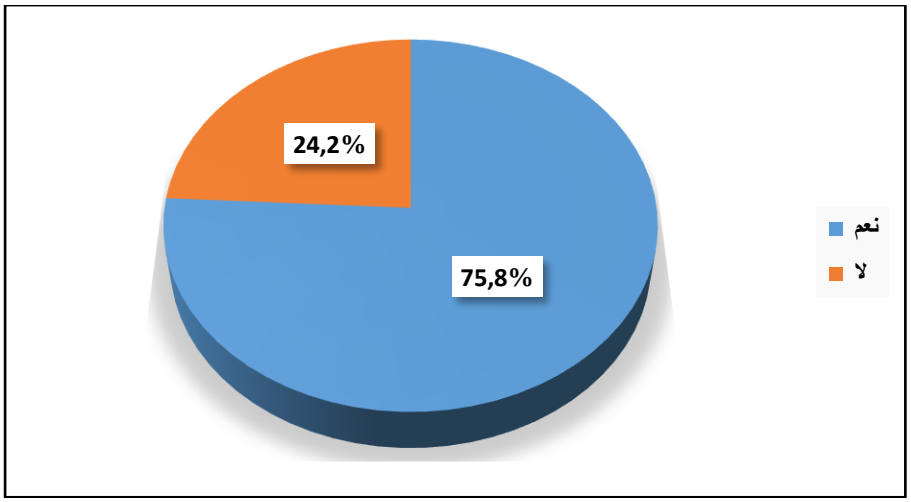
المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) المتعلق بدرجة انخراط الطلبة في التنظيمات الطلابية، أن أغلب أفراد العينة، بنسبة 75.8%، صرّحوا بانخراطهم في تنظيم طلابي داخل الجامعة، بينما بلغت نسبة غير المنخرطين 24.2%، تعكس هذه الإجابات وجود وعي مرتفع بأهمية العمل الطلابي والتنظيمات الطلابية لدى الطلبة، وقد يكون هذا نتيجة للدور الذي تلعبه هذه التنظيمات في تقديم التوجيه الأكاديمي والدعم الاجتماعي والنفسي.

هذا الانخراط الكبير قد يعزز من مصداقية الدراسة، خاصة إذا كانت تهدف إلى تقييم دور هذه التنظيمات من وجهة نظر المنخرطين فيها، وبالمقابل فإن نسبة 24.2% من غير المنخرطين تتيح

أيضا فرصة لفهم الأسباب التي قد تدفع بعض الطلبة إلى العزوف عن الانضمام، مما يمكن استثماره لتحسين أداء التنظيمات وجعلها أكثر شمولا، ولتوضيح المعطيات الواردة في الجدول أعلاه بصورة أكثر بساطة ووضوحا، يمكن تقديم الشكل البياني التالي:

الشكل رقم (04): توزيع أفراد العينة حسبالانتماء إلى تنظيم طلابي



المصدر: بالاعتماد على نتائج الاستبيانومخرجات برنامج Excel.16

8-عرض وتحليل جداول الفرضية الأولى:

تساهم الأنشطة الأكاديمية في الرفع من مستوى التحصيل العلمي للطالب الجامعي بغرداية

الجدول رقم (09) يبين العلاقة بين تنظيم التنظيمات الطلابية النشطات العلمية والمهارات المكتسبة

المهارات المكتسبة / النشاطات العلمية المنظمة	لا يوجد تحسن		مهارات التواصل مع الآخرين		مهارات رياضية		مهارات معرفية وأكاديمية		مهارات تنظيمية وإدارية		مهارات تقنية وتكنولوجيا		المجموع	
	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
مختلف الأنشطة العلمية والثقافية	1	10	4	40	0	0	3	30	2	20	0	0	10	100
ملتقيات	5	17.2	13	44.8	2	6.9	7	24.1	1	3.4	1	3.4	29	100
مسابقات علمية	2	16.7	3	25	3	25	3	25	0	0	1	8.3	12	100
دورات تدريبية	1	12.5	3	37.5	0	0	4	50	0	0	0	0	8	100
ورش عمل	2	33.3	2	33.3	0	0	2	33.3	0	0	0	0	6	100
محاضرات	3	10.7	12	42.9	1	3.6	8	28.6	2	7.1	2	7.1	28	100
ندوات	10	17.9	18	32.1	3	5.4	16	28.6	7	12.5	2	3.6	56	100
الإجمالي	24	16.1	55	36.9	9	6	43	28.9	12	8.1	6	4	149	100

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

يُظهر الجدول أن النسبة الغالبة من المبحوثين (36.9%) صرّحوا بأنهم اكتسبوا مهارات في التواصل مع الآخرين، وهي نتيجة تعززها نسبة 44.8% ممن أفادوا بأن التنظيمات الطلابية تنظم ملتقيات دورية. كما بيّنت النتائج أن 28.9% من المبحوثين اكتسبوا مهارات معرفية وأكاديمية، وهو ما تدعمه نسبة 33.3% ممن أشاروا إلى تنظيم ورشات عمل من طرف التنظيمات الطلابية. في المقابل، صرّح 16.1% بعدم ملاحظتهم لأي تحسن في مهاراتهم، رغم أن نفس النسبة (33.3%) تؤكد وجود ورشات عمل، ما قد يدل على تفاوت في مدى استفادة الأفراد من نفس الأنشطة.

تشير النتائج إلى أن التنظيمات الطلابية تلعب دورًا مهمًا في تطوير مهارات الطلبة سواء الاجتماعية أو الأكاديمية من خلال الأنشطة المختلفة كالملتقيات وورش العمل. هذا يبرز كيف يمكن لهذه التنظيمات أن تكون بيئة داعمة تسهم في تعزيز قدرات الطلاب ومساعدتهم على الاندماج في الحياة الجامعية، مع وجود تفاوت في الاستفادة بحسب درجة مشاركة الطالب وانخراطه في الفعاليات

نستنتج أن هناك علاقة إيجابية بين نشاطات التنظيمات الطلابية واكتساب الطلبة لمهارات التواصل والمعرفة، مع اختلاف في مستوى التأثير حسب مستوى التفاعل الفردي.

الجدول رقم (10) يبين العلاقة بين النشاطات العلمية و متغير الجنس

الجنس / نشاطات علميةبالجامعة	ذكر		انثى		المجموع	
	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
لا	17	45.9	20	54.1	37	100
نعم	49	43.8	63	52.2	112	100
المجموع	**66**	**44.3**	**83**	**55.7**	**149**	**100**

يُظهر الجدول وحسب الاتجاه السائد والذي يمثل نسبة (55.7%) من المبحوثين اناث، تدعمها نسبة 54.1% صرّحوا بأنه لا تقام نشاطات علمية بالجامعة ، في المقابل نجد نسبة 44.3% من المبحوثين ذكور، تدعمها نسبة 45.9% صرحوا بانه لا تقام نشطات علمية بالجامعة.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتضح وجود اختلاف في إدراك الطلبة حول إقامة النشاطات العلمية داخل الجامعة بين الجنسين. حيث تبدوا لإناث أكثر وعيًا أو شعورًا بعدم وجود

هذه النشاطات مقارنة بالذكور، مما قد يشير إلى اختلاف في مستوى الاهتمام أو المشاركة في الفعاليات العلمية بينهما.

نستنتج أن هناك علاقة بين جنس الطالب ومدى وعيه بوجود أو غياب النشاطات العلمية في الجامعة، حيث تميل الإناث أكثر إلى ملاحظة غياب هذه النشاطات مقارنة بالذكور.

الجدول رقم (11) يبين علاقة المشاركة في الأنشطة العلمية للتنظيمات وتحسن المستوى الدراسي

تحسن المستوى الدراسي / المشاركة في الأنشطة العلمية	لا		نعم		المجموع	
	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
لا	38	39.2	59	60.8	97	100
نعم	13	25.0	39	75.0	52	100
المجموع	**51**	**34.2**	**98**	**65.8**	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 65.8% من المبحوثينب أن التنظيمات الطلابية تحسن مستواهم الدراسي، وتدعم ذلك نسبة 75% ممن شاركوا في الأنشطة العلمية التي تنظمها هذه التنظيمات. وفي المقابل، عبر 34.2% من المبحوثين عن عدم تحسن مستواهم الدراسي بفعل التنظيمات، ويرافق ذلك نسبة 39.2% من الذين لم يشاركوا في الأنشطة المنظمة من طرفها.

تشير النتائج المتحصل عليها إلى أن الطلاب الذين يشاركون في أنشطة التنظيمات الطلابية يعززون من مستواهم الدراسي بشكل واضح، مما يدل على الأثر الإيجابي لهذه التنظيمات في دعم الأداء الأكاديمي. وفي المقابل، يظهر أن الطلاب الذين لم يشاركوا في هذه الأنشطة لم يلاحظوا أي تحسن في مستواهم الدراسي، مما يبرز أهمية الانخراط في الفعاليات الطلابية لتحقيق تطور أكاديمي.

نستنتج أن هناك علاقة إيجابية بين انخراط الطالب في أنشطة التنظيمات الطلابية وتحسن مستواه الدراسي، فيما يرتبط عدم المشاركة بعدم حدوث أي تقدم في التحصيل الأكاديمي.

الجدول رقم (12) يبين العلاقة المشاركة في الأنشطة العلمية للتنظيمات الطلابية والاندماج في الحياة الجامعية

الاندماج في الحياة	لا	نعم	المجموع

الجامعية / المشاركة في الأنشطة العلمية	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
لا	49	50.5	48	49.5	**97**	**100**
نعم	12	23.1	40	76.9	**52**	**100**
المجموع	**61**	**40.9**	**88**	**59.1**	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 59.1% من المبحوثين بأن التنظيمات الطلابية عبر نشاطاتها ساعدتهم في الاندماج في الحياة الاجتماعية، وهو ما تدعمه نسبة 76.9% من المشاركين في الأنشطة العلمية التي تنظمها هذه التنظيمات. في المقابل، عبّر 40.9% من المبحوثين عن أن التنظيمات لم تسهم في اندماجهم في الحياة الجامعية، ويرافق ذلك نسبة 50.5% من الذين لم يشاركوا في الأنشطة المنظمة منطرفها.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتضح أن التنظيمات الطلابية تمثل فضاءً اجتماعيًا هامًا يعزز شعور الطلبة بالانتماء والاندماج داخل البيئة الجامعية. المشاركة الفعّالة في أنشطتها تتيح فرصًا للتواصل وبناء العلاقات الاجتماعية، مما يقلل منشعور العزلة ويعزز الدعم الاجتماعي. أما الطلبة الذين لم يشاركوا في هذه الأنشطة فيظهرون تراجعًا في شعورهم بالاندماج، مما قد يؤثر على تجربتهم الجامعية وجودة تفاعلهم داخل المجتمع الطلابي.

نستنتج أن هناك علاقة إيجابية بين انخراط الطالب في أنشطة التنظيمات الطلابية واندماجه الاجتماعي داخل الجامعة، في حين يرتبط عدم المشاركة بشعور أكبر بالعزلة وقلة الاندماج.

الجدول رقم (13) يبين العلاقة مستوى الأنشطة العلمية للتنظيمات الطلابية والإندماج في الحياة الجامعية

الاندماج في الحياة الجامعية / مستوى الأنشطة العلمية	لا		نعم		المجموع	
	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
ضعيفة	28	75.7	9	24.3	**37**	**100**
جيدة	26	29.5	62	70.5	**88**	**100**

ممتازة	7	29.2	17	70.8	**24**	**100**
المجموع	**61**	**40.9**	**88**	**59.1**	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 59.1% من المبحوثين بأن التنظيمات الطلابية عبر نشاطاتها ساعدتهم في الاندماج في الحياة الاجتماعية، وهو ما تدعمه نسبة 70.8 % صرحوا بان مستوى الانشطة العلمية جيدة. في المقابل، عبّر 40.9% من المبحوثين عن أن التنظيمات لم تسهم في اندماجهم في الحياة الجامعية، ويرافق ذلك نسبة 75.7% صرحوا بان مستوى الانشطة العلمية ضعيفة .

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتضح أن التنظيمات الطلابية تلعب دورًا مهمًا في تعزيز اندماج الطلبة في الحياة الاجتماعية داخل الجامعة، خاصة عندما تكون جودة الأنشطة العلمية المقدمة عالية. إذ تعزز الأنشطة الجيدة الشعور بالانتماء والمشاركة الفعّالة. بالمقابل، فإن ضعف مستوى هذه الأنشطة يرتبط بشعور واضح لدى نسبة كبيرة من الطلبة بعدم اندماجهم، مما يشير إلى أهمية جودة البرامج والفعاليات التي تنظمها التنظيمات الطلابية في تحقيق أهدافها الاجتماعية.

نستنتج أن هناك علاقة إيجابية بين جودة الأنشطة العلمية التي تنظمها التنظيمات الطلابية واندماج الطلبة في الحياة الاجتماعية، في حين يؤدي ضعف هذه الأنشطة إلى شعور متزايد بعدم الاندماج داخل الجامعة.

الجدول رقم (14) يبين العلاقة بين النشاطات العلمية والمستوى

المستوى / النشاطات العلمية	اولى ليسانس		ثانية ليسانس		ثالثة ليسانس		ماستر 1		ماستر 2		المجموع	
	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
لا	22	56.4	9	23.1	4	10.3	4	10.3	0	0	39	**100**
نعم	46	41.8	28	25.5	14	12.7	12	10.9	10	9.1	110	**100**
المجموع	**68**	**45.6**	**37**	**24.8**	**18**	**12.1**	**16**	**10.7**	**10**	**6.7**	**149**	**100**

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 45.6% من المبحوثين بانهم بمستوى اولى ليسانس، تدعمها نسبة 56.4% صرحوا بان التنظيمات لا تقوم بالنشاطات العلمية. في المقابل

عبّر24.8 % من المبحوثين انهم يدرسون ثانية ليسانس، ويرافق ذلك نسبة 25.5% صرحوا بان التنظيمات تقوم بانشطة علمية .

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتضح أن غالبية طلاب السنة الأولى ليسانس يرون أن التنظيمات الطلابية لا تقوم بأنشطة علمية، مما قد يعكس قلة اطلاعهم أو مشاركتهم في هذه الفعاليات. في المقابل، يعبّر جزء من طلاب السنة الثانية ليسانس عن وجود نشاطات علمية، ما قد يدل على زيادة وعيهم أو مشاركتهم الأكبر في هذه الأنشطة مع تقدمهم في الدراسة. نستنتج أن هناك علاقة بين مستوى السنة الدراسية وإدراك الطالب لوجود الأنشطة العلمية التي تنظمها التنظيمات الطلابية، حيث يزداد الوعي والاعتراف بهذه الأنشطة مع تقدم الطالب في مستواه الدراسي.

الجدول رقم (15) يبين العلاقة أهم المهارات ضمن الأنشطة العلمية للتنظيمات الطلابية وتطور المهارات

تحسن مستوى المهارات / أهم المهارات ضمن الأنشطةالعلمية	لا		نعم		المجموع	
	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
مهارات العرض والتقديم	15	23.4	49	76.6	**64**	**100**
مهارات البحث العلمي	9	20.9	34	79.1	**43**	**100**
مهارات الإتصال	1	7.7	12	92.3	**13**	**100**
مهارات سلوكية	2	18.2	9	81.8	**11**	**100**
إدارة الوقت	1	11.1	8	88.9	**9**	**100**
مختلف أنواع المهارات	0	0.0	9	100.0	**9**	**100**
المجموع	**28**	**18.8**	**121**	**81.2**	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 81.2% تحسنت مهارات تواصلهم مقارنة مع ما كنت عليه في بداية دخولهم للجامعة، تدعمها نسبة 100% من خلال الانشطة العلمية اكتسبوا مختلف انواع المهارات. في المقابل عبّر 18.8% بان مهاراتهم لم تتحسن مقارنة مع ماكانت عليه في بداية دخولهم للجامعة، ويرافق ذلك نسبة 23.4% اكتسبوا مهارات العرض والتقديم.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتضح أن أغلب الطلبة لاحظوا تحسنًا في مهارات التواصل لديهم منذ دخولهم الجامعة، ويرتبط ذلك بشكل واضح بمشاركتهم في الأنشطة العلمية التي أكسبتهم مجموعة متنوعة من المهارات مثل العرض والتقديم، البحث العلمي، الاتصال، المهارات السلوكية، وإدارة الوقت. في المقابل، هناك شريحة لم يشعروا بهذا التحسن، رغم اكتسابهم لبعض المهارات المحددة، مما يشير إلى تفاوت في الاستفادة من هذه الأنشطة وتأثيرها على تطوير المهارات الشخصية.

نستنتج أن هناك علاقة قوية بين المشاركة في الأنشطة العلمية وتحسن مهارات التواصل والمهارات المتنوعة الأخرى لدى الطلبة، بينما يعاني بعض الطلبة من ضعف في تطوير هذه المهارات رغم اكتسابهم مهارات معي

الجدول رقم (16) يبين العلاقة بين فهم المواد الدراسية من الأنشطة العلمية وتحسن المستوى الدراسي

تحسن المستوى الدراسي / تساهم الأنشطة العلمية في فهم المواد	لا		نعم		المجموع	
	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
لا	38	44.2	48	55.8	**86**	**100**
نعم	13	20.6	50	79.4	**63**	**100**
المجموع	**51**	**34.2**	**98**	**65.8**	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 65.8% بان مستواهم الدراسي تحسن، تدعمها نسبة 79.4% من المبحوثين صرحوا بان التنظيمات الطلابية تساعدهم في فهم المواد الدراسية. في المقابل عبّر 34.2% صرحوا بان مستواهم الدراسي لم يتحسن، ويرافق ذلك نسبة 44.2% صرحوا بان التنظيمات لا تساهم في فهم المواد.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتبين أن أغلب الطلبة يشعرون بتحسن في مستواهم الدراسي ويرجعون ذلك إلى دعم التنظيمات الطلابية التي تسهم في توضيح وفهم المواد الدراسية. هذا يعكس أهمية دور هذه التنظيمات في تعزيز التحصيل الأكاديمي. بالمقابل، هنا كشريحة من الطلبة لم يلحظوا تحسنًا في مستواهم الدراسي، ويرتبط ذلك بإدراكهم بأن التنظيمات لا تساهم بشكل فعّال في فهم المواد، مما يشير إلى وجود فجوة في فعالية بعض التنظيمات أو اختلاف في استفادة الطلبة منها.

نستنتج أن هناك علاقة إيجابية بين دور التنظيمات الطلابية في دعم الفهم الدراسي وتحسن مستوى الطلبة الأكاديمي، بينما يرتبط عدم التحسن بعدم مساهمة التنظيمات في تعزيز الفهم.

الجدول رقم (17) يبين العلاقة بين تقديم استشارات ضمن الأنشطة العلمية وفهم بيئة الجامعة

لديك معلومات وفهم بالجامعة / تقديم استشارات	في بعض الأمور		لا		نعم		المجموع	
	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
لا	22	68.8	5	15.6	5	15.6	**32**	**100**
أحيانا	58	76.3	6	7.9	12	15.8	**76**	**100**
نعم	24	58.5	0	0.0	17	41.5	**41**	**100**
المجموع	**104**	**69.8**	**11**	**7.4**	**34**	**22.8**	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 69.8% لديهم معلومات وفهم واضح بكل ما هو متعلق بالجامعة في بعض الامور، تدعمها نسبة 76.3% من المبحوثين صرحوا بان التنظيمات الطلابية تقدم احيانا استشارات اكاديمية مثل (ارشادات لاختيار المواد او التخصصات الدراسية. في المقابل عبّر 22.8% بان لديهم معلومات وفهم واضح بكل ما هو متعلق بالجامعة،

ويرافق ذلك نسبة 41.5% صرحوا بان التنظيمات الطلابية تقدم استشارات اكاديمية مثل (ارشادات لاختيار المواد او التخصصات الدراسية.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتضح أن غالبية الطلبة يمتلكون معلومات وفهمًا واضحًا حول بعض الجوانب المتعلقة بالجامعة، ويرجع ذلك إلى الاستشارات الأكاديمية التي تقدمها التنظيمات الطلابية بشكل دوري، مثل الإرشاد لاختيار المواد والتخصصات الدراسية. هذا يشير إلى الدور الإيجابي الذي تلعبه التنظيمات في توجيه الطلبة وتقديم الدعم الأكاديمي. بالمقابل، هناك نسبة أقل من الطلبة الذين يشعرون بضعف في المعلومات والفهم، ويرافق ذلك انخفاض في تلقيهم للاستشارات الأكاديمية، مما يبرز الحاجة لتعزيز وتوسيع خدمات الإرشاد داخل التنظيمات.

نستنتج أن هناك علاقة إيجابية بين استلام الطلبة للاستشارات الأكاديمية من التنظيمات الطلابية وامتلاكهم لمعلومات وفهم واضح حول الجامعة، بينما يرتبط ضعف المعلومات بانخفاض الدعم الإرشادي المقدم.

الجدول رقم (18) يبين العلاقة بين الاستفادة من الدعم المقدم ضمن الأنشطة العلمية والشعور بالخوف

الشعور بالقلق والتوتر داخل الجامعة / تقييم الدعم المقدم من قبل التنظيمات الطلابية	لا		نعم		المجموع	
	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
لا يوجد دعم	21	56.8	16	43.2	**37**	**100**
دعم محدود	24	57.1	18	42.9	**42**	**100**
دعم إلى حد ما	16	43.2	21	56.8	**37**	**100**
دعم قوي	18	54.5	15	45.5	**33**	**100**
المجموع	**79**	**53.0**	**70**	**47.0**	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 53% من المبحوثين بانهم لا يشعرون بالقلق والتوتر داخل الجامعة، تدعمها نسبة 57.1% من المبحوثين صرحوا بان التنظيمات الطلابية دعمها محدود. في المقابل عبّر47% بانهم يشعرون بالقلق والتوتر داخل الجامعة ،ويرافق ذلك نسبة 56.8% صرحوا بان التنظيمات الطلابية تقدم دعم الى حد ما .

من خلال النتائج المتحصل عليها، يظهر أن أكثر من نصف المبحوثين لا يشعرون بالقلق والتوتر داخل الجامعة، ويرتبط ذلك بتقييمهم لدعم التنظيمات الطلابية بأنه محدود، ما قد يشير إلى أن هؤلاء الطلاب يعتمدون على عوامل أخرى لتخفيف التوتر. في المقابل، هناك نسبة معتبرة من الطلبة يعانون من القلق والتوتر، ويعترفون بأن التنظيمات تقدم لهم دعمًا إلى حد ما، مما يدل على أن الدعم الطلابي يلعب دورًا في مواجهة الضغوط النفسية، لكنه قد لا يكون كافيًا أو فعالًا بشكل كامل.

نستنتج أن هناك علاقة معقدة بين مستوى الدعم الذي تقدمه التنظيمات الطلابية وشعور الطلبة بالقلق والتوتر، حيث لا يقتصر تخفيف التوتر على الدعم الطلابي فقط، كما أن وجود دعم محدود قد يكون مرتبطًا بشعور أقل بالقلق لدى بعض الطلاب.

9- الاستنتاج الجزئي لنتائج الفرضية الأولى:

من خلال الفرضية والتي مفادها: تساهم الأنشطة الأكاديمية في الرفع من مستوى التحصيل العلمي للطالب الجامعي بغرداية وبعد تحليل بيانات الجداول تم التوصل الى مايلي:

- من خلال الجدول رقم (09) نستنتج أن هناك علاقة إيجابية بين نشاطات التنظيمات الطلابية واكتساب الطلبة لمهارات التواصل والمعرفة.
- من خلال الجدول رقم (10) نستنتج أن هناك علاقة بين جنس الطالب ومدى وعيه بوجود أو غياب النشاطات العلمية في الجامعة.
- من خلال الجدول رقم (11) نستنتج أن هناك علاقة إيجابية بين انخراط الطالب في أنشطة التنظيمات الطلابية وتحسن مستواه الدراسي.
- من خلال الجدول رقم (12) نستنتج أن هناك علاقة إيجابية بين انخراط الطالب في أنشطة التنظيمات الطلابية واندماجه الاجتماعي داخل الجامعة.

- من خلال الجدول رقم (13) نستنتج أن هناك علاقة إيجابية بين جودة الأنشطة العلمية التي تنظمها التنظيمات الطلابية واندماج الطلبة في الحياة الاجتماعية.

- من خلال الجدول رقم (14) نستنتج أن هناك علاقة بين مستوى السنة الدراسية وإدراك الطالب لوجود الأنشطة العلمية التي تنظمها التنظيمات الطلابية.

- من خلال الجدول رقم (15) نستنتج أن هناك علاقة قوية بين المشاركة في الأنشطة العلمية وتحسن مهارات التواصل والمهارات المتنوعة الأخرى لدى الطلبة.

- من خلال الجدول رقم (16) نستنتج أن هناك علاقة إيجابية بين دور التنظيمات الطلابية في دعم الفهم الدراسي وتحسن مستوى الطلبة الأكاديمي.

- من خلال الجدول رقم (17) نستنتج أن هناك علاقة إيجابية بين استلام الطلبة للاستشارات الأكاديمية من التنظيمات الطلابية وامتلاكهم لمعلومات وفهم واضح حول الجامعة.

- من خلال الجدول رقم (18) نستنتج أن هناك علاقة معقدة بين مستوى الدعم الذي تقدمه التنظيمات الطلابية وشعور الطلبة بالقلق والتوتر.

10-عرض وتحليل جداول الفرضية الثانية

تعزز الأنشطة الإجتماعية التفاعل الاجتماعي للطالب الجامعي بغرداية

الجدول رقم (19) يبين العلاقة بين تقديم نشاطات اجتماعية مقدمة ضمن الأنشطة العلمية والشعور بالخوف

الشعور بالقلق والتوتر داخل الجامعة / وجود نشاطات اجتماعية بالحرم الجامعي من قبل التنظيمات الطلابية	لا		نعم		المجموع	
	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
لا	24	68.6	11	31.4	**35**	**100**
نعم	55	48.2	59	51.8	**114**	**100**

المجموع	79	53.0	70	47.0	149	100

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 53% من المبحوثين بانهم لا يشعرون بالقلق والتوتر داخل الجامعة، تدعمها نسبة 68.6% من المبحوثين صرحوا بانه لا توجد نشاطات بالحرم الجامعي من قبل التنظيمات. في المقابل عبّر 47% بانهم يشعرون بالقلق والتوتر داخل الجامعة ،ويرافق ذلك نسبة 51.8% صرحوا بانه توجد نشاطات اجتماعية بالحرم الجامعي من قبل التنظيمات الطلابية.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يُلاحظ أن عدم شعور الطلبة بالقلق والتوتر داخل الجامعة يرتبط في الغالب بغياب النشاطات الاجتماعية من قبل التنظيمات الطلابية، مما قد يعكس اعتمادهم على نمط حياة جامعية هادئ ومنعزل بعيدًا عن التفاعلات الجماعية. في المقابل، فإن الطلبة الذين يشعرون بالقلق والتوتر يرتبط ذلك بحضور النشاطات الاجتماعية داخل الحرم الجامعي، ما قد يشير إلى أن هذه الأنشطة، رغم هدفها الترفيهي أو التفاعلي، قد لا تُناسب جميع الطلبة أو أنها تُنظّم بطريقة لا تراعي احتياجاتهم النفسية، مما يولّد لديهم شعورًا بالضغط أو الإزعاج.

نستنتج أن هناك علاقة بين وجود النشاطات الاجتماعية التي تنظمها التنظيمات الطلابية وشعور بعض الطلبة بالقلق والتوتر، بينما يرتبط غياب هذه الأنشطة لدى آخرين بشعور بالاستقرار والهدوء داخل الجامعة.

الجدول رقم (20) يبين العلاقة بين المشاركة في الأنشطة الإجتماعية وتحسن المهارات الشخصية

وجود تحسن بالمهارات الشخصية / مقارنة بالسابق / المشاركة في الأنشطة الاجتماعيةداخل الحرم الجامعي	لا		نعم		المجموع	
	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
لا	15	15.5	82	84.5	**97**	**100**
نعم	9	17.3	43	82.7	**52**	**100**
المجموع	**24**	**16.1**	**125**	**83.9**	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 83.9% من المبحوثين بانهم وجدوا تحسن بالمهارات الشخصية مقارنة بالسابق، تدعمها نسبة 84.5% لم يشاركوا في الانشطة الاجتماعية داخل الحرم الجامعي، في المقابل عبّر16.1% بانهم لم يجدوا تحسن في مهاراتهم الشخصية مقارنة بالسابق، ويرافق ذلك نسبة 17.3% صرحوا بانهم شاركوا في الانشطة الاجتماعية داخل الحرم الجامعي.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتبين أن غالبية الطلبة لاحظوا تحسنًا في مهاراتهم الشخصية مقارنة بالسابق، رغم أنهم لم يشاركوا في الأنشطة الاجتماعية داخل الحرم الجامعي، مما قد يشير إلى أن هذا التطور يعود لعوامل أخرى مثل التجربة الجامعية الفردية أو التفاعل الأكاديمي. في المقابل، فإننسبة أقل لم تسجل تحسنًا في مهاراتها، رغم مشاركتها في الأنشطة الاجتماعية، مما يعكس احتمال ضعف فعالية هذه الأنشطة أو عدم توافقها معتوقعات واحتياجات المشاركين.

نستنتج أن هناك علاقة غير مباشرة بين المشاركة في الأنشطة الاجتماعية والتحسن في المهارات الشخصية، حيث قد تتحقق هذه المهارات بعوامل ذاتية أو أكاديمية أكثر من النشاطات الاجتماعية التي تنظمها التنظيمات الطلابية.

الجدول رقم (21) يبين العلاقة بين دور الأنشطة الإجتماعية والتوفيق بين الحياة الأكاديمية والجامعية

المساعدة على التوفيق بين الحياة الأكاديمية والجامعية / الدور الذي تقدمه هذه الأنشطة الإجتماعية	لا		نعم		المجموع	
	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
تنمية المهارات الشخصية والتواصل	36	52.9	32	47.1	**68**	**100**
الاستمتاعوالترفيه	11	55.0	9	45.0	**20**	**100**

المساهمة في خدمة المجتمع	7	28.0	18	72.0	**25**	**100**
تحقيق التوازن بين الدراسة والحياة الاجتماعية	13	52.0	12	48.0	**25**	**100**
كل الجوانب المختلفة	3	27.3	8	72.7	**11**	**100**
المجموع	**70**	**47.0**	**79**	**53.0**	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 53% من المبحوثين صرحوا بان التنظيمات الطلابية ساعدتهم في التوفيق بين حياتهم الاكاديمية والجامعية، تدعمها نسبة 72.7% صرحوا بان دور الانشطة الاجتماعية يتجسد في كل الجوانب، في المقابل عبّر47% بان التنظيمات الطلابية لم تساعدهم في التوفيق بين حياتهم الاكاديمية والجامعية، ويرافق ذلك نسبة 55% صرحوا بانهم دور الانشطة هو الاستمتاع والترفيه. شاركوا في الانشطة الاجتماعية داخل الحرم الجامعي.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتضح أن نسبة معتبرة من الطلبة ترى أن التنظيمات الطلابية ساعدتهم على تحقيق التوازن بين الحياة الأكاديمية والحياة الجامعية، ويبدو أن هذا التوازن يرتبط بإدراكهم لدور الأنشطة الاجتماعية على أنه شامل ويمتد إلى مختلف الجوانب الحياتية، ما يدل على وعي بعمق تأثير النشاط الطلابي. في المقابل، فإن فئة أخرى ترى أن التنظيمات لم تلعب هذا الدور، ويعززون ذلك برؤيتهم للأنشطة الاجتماعية على أنها ترفيهية فقط، ما يعكس تصورًا ضيقًا أو محدودًا عن وظيفة هذه الأنشطة داخل البيئة الجامعية.

نستنتج أن هناك علاقة بين تصور الطلبة لطبيعة الأنشطة الاجتماعية ومدى شعورهم بقدرة التنظيمات الطلابية على مساعدتهم في التوفيق بين حياتهم الأكاديمية والجامعية.

الجدول رقم (22) يبين العلاقة بين دور الأنشطة الإجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية والتوفيق بين الحياة الأكاديمية والجامعية

المساعدة على التوفيق بين الحياة الأكاديمية والجامعية / **الدور الذي تقدمه هذه الأنشطة الإجتماعية في تقليل التوتر**	**لا**		**نعم**		**المجموع**	
	التكرار	**(%)**	**التكرار**	**(%)**	**التكرار**	**(%)**

والضغوط الدراسية						
لا	26	52.9	7	47.1	**33**	**100**
أحيانا	35	43.2	46	56.8	**81**	**100**
نعم	9	25.7	26	74.3	**35**	**100**
المجموع	**70**	**46.6**	**79**	**53.4**	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 53.4% من المبحوثين بان التنظيمات الطلابية ساعدتهم في التوفيق بين حياتهم الاكاديمية والجامعية، تدعمها نسبة 74.3%صرحوا بان الانشطة الاجتماعية تساهم في تقليل الضغوط الدراسية، في المقابل عبّر 46.6% بان التنظيمات الطلابية لم تساعدهم في التوفيق بين حياتهم الاكاديمية والجامعية، ويرافق ذلك نسبة 52.9% صرحوا بان الانشطة لا تخفف من الضغوط والتوتر.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتجلى أن فئة من الطلبة ترى أن التنظيمات الطلابية ساعدتها في التوفيق بين الحياة الأكاديمية والجامعية، وهو ما يعكسه إدراكهم الإيجابي لدور الأنشطة الاجتماعية في تقليل الضغوط الدراسية، مما يشير إلى تكامل وظيفي بين النشاط الطلابي والدعم النفسي. في المقابل، يرى آخرون أن هذه التنظيمات لم تسهم في تحقيق هذا التوازن، ويعبّرون عن ذلك بقناعتهم بأن الأنشطة لا تؤدي دورًا فعّالًا في تخفيف التوتر، مما يكشف عن فجوة في الاستفادة أو ضعف في فعالية البرامج المقدمة.

نستنتج أن هناك علاقة بين إدراك الطلبة لأثر الأنشطة الاجتماعية في تخفيف الضغوط الدراسية وبين شعورهم بفعالية التنظيمات الطلابية في التوفيق بين الحياة الأكاديمية والجامعية.

الجدول رقم (23) يبين العلاقة بين الاستمتاع بالأنشطة الترفيهية والشعور بالتوتر داخل الجامعة

الشعور بالتوتر داخل الجامعة / الاستمتاع بالأنشطة الترفيهية المنظمة في الجامعة	لا		نعم		المجموع	
	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
لا	26	52.0	24	48.0	**50**	**100**

نعم	53	53.5	46	46.5	**99**	**100**
المجموع	**79**	**53.0**	**70**	**47.0**	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 53% من المبحوثين بانهم لا يشعرون بالتوتر داخل الجامعة، تدعمها نسبة 53.5% صرحوا بانهم يستمتعون بالانشطة الترفيهية المنظمة في الجامعة، في المقابل عبّر 47% بانهم يشعرون بالتوتر داخل الجامعة، ويرافق ذلك نسبة 48% صرحوا بانهم لا يستمتعون بالانشطة الترفيهية المنظمة في الجامعة.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يبدو أن غياب التوتر لدى جزء من الطلبة مرتبط بمدى استمتاعهم بالأنشطة الترفيهية داخل الجامعة، ما يُشير إلى الدور الإيجابي الذي تلعبه هذه الأنشطة في تحسين الحالة النفسية وتوفير مناخ جامعي مريح. أما في المقابل، فإن فئة أخرى تُعاني من التوتر، ويتزامن ذلك مع عدم استمتاعهم بالأنشطة الترفيهية، مما قد يُعبّر عن عدم تلبيتها لميولاتهم أو افتقارها للجاذبية والتنوع الكافي.

نستنتج أن هناك علاقة بين الشعور بالراحة النفسية لدى الطلبة واستمتاعهم بالأنشطة الترفيهية الجامعية، مما يعكس أهمية هذه الأنشطة في تخفيف التوتر ودعم التكيّف الجامعي.

الجدول رقم (24) يبين العلاقة بين المشاركة في الانشطة ومتغير الجنس

الجنس / **شاركت في هذه الانشطة الاجتماعية**	**ذكر**		**انثى**		**المجموع**	
	التكرار	**(%)**	**التكرار**	**(%)**	**التكرار**	**(%)**
لا	38	39.2	59	60.8	**97**	**100**
نعم	28	53.8	24	46.2	**52**	**100**
المجموع	**66**	**44.3**	**83**	**55.7**	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد،55.7% من المبحوثين اناث، تدعمها نسبة 60.8 صرحوا بانهم لم يشاركوا الانشطة الاجتماعية، تقابلها نسبة 44.3 ذكور، تدعمها نسبة 53.8 من المبحوثين صرحوا بانهم شاركوا في الانشطة الاجتماعية.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتبين أن نسبة كبيرة من الإناث لم يشاركوا في الأنشطة الاجتماعية داخل الجامعة، ما قد يعكس وجود حواجز اجتماعية أو ثقافية تعيق مشاركتهم الفاعلة في هذه الفعاليات. في المقابل، تميل نسبة معتبرة من الذكور إلى المشاركة في الأنشطة الاجتماعية، مما يشير إلى تفاوت في أنماط المشاركة بين الجنسين، وقد يعكس ذلك الفروقات في الاهتمامات أو الدعم المتاح لكل فئة.

نستنتج أن هناك علاقة بين الجنس ومستوى المشاركة في الأنشطة الاجتماعية داخل الجامعة،حيث تميل الإناث إلى قلة المشاركة مقارنة بالذكور الذين يظهرون نشاطًا أكبر في هذه الفعاليات.

الجدول رقم (25) يبين العلاقة بين الإحساس بروح الانتماء عند المشاركة بالأنشطة الترفيهية وتكوين معارف وصداقات جديدة

ازدياد عدد المعارف وتكوين صداقات جديدة / الإحساس بروح الانتماء عند المشاركة بالأنشطة الإجتماعية	لا		نعم		المجموع	
	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
لا	17	31.5	37	68.5	**54**	**100**

نعم	3	3.2	92	96.8	**95**	**100**
المجموع	**20**	**13.4**	**129**	**86.6**	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 86.6% من المبحوثين بان عدد المعارف وتكوين الصدقات الجديدة زاد بفعل المشاركة في النشاطات، تدعمها نسبة 96.8% صرحوا بانهم يحسون بروح الانتماء عند المشاركة في الانشطة الاجتماعية، في المقابل عبّر 13.4% بان الشاركة في النشاطات لم تزد من عدد معارفهم ولا في تكوين صداقات جديدة، ويرافق ذلك نسبة 31.5% صرحوا بانهم لا يحسون بروح الانتماء عند المشاركة في الانشطة الاجتماعية.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يظهر أن غالبية الطلبة الذين يشاركون في النشاطات الاجتماعية داخل الجامعة يحققون توسعًا في شبكة علاقاتهم الاجتماعية، ويكتسبون شعورًا قويًا بالانتماء للمحيط الجامعي. هذا يدل على الوظيفة التفاعلية للتنظيمات الطلابية، والتي تساهم في إدماج الطلبة داخل المجتمع الجامعي عبر بناء علاقات جديدة. في المقابل، تشير آراء بعض الطلبة إلى أن المشاركة في هذه الأنشطة لم تؤدِ إلى زيادة معارفهم أو شعورهم بالانتماء، ما قد يرجع إلى نوعية الأنشطة أو محدودية تفاعلهم الشخصي خلالها.

نستنتج أن هناك علاقة بين المشاركة في الأنشطة الاجتماعية وبين الشعور بالانتماء وتوسيع شبكة العلاقات داخل الجامعة،حيث تساهم هذه الأنشطة في دمج الطلبة اجتماعيًا.

الجدول رقم (26): يبين العلاقة بين الإحساس بالجو العائلي عن التواجدفي مقر التنظيم الطلابي وتوسيع شبكة المعارف مع المشاركين في الأنشطة الإجتماعية

الإحساس بالجو العائلي عند التواجد في مقر التنظيم الطلابي / توسيع المعارف والعلاقات مع المشاركين بالأنشطة الإجتماعية	**لا**		**نعم**		**المجموع**	
	التكرار	**(%)**	**التكرار**	**(%)**	**التكرار**	**(%)**
لا	42	73.7	15	26.3	**57**	**100**
نعم	35	38.0	57	62.0	**92**	**100**

المجموع	**77**	**51.7**	**72**	**48.3**	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 51.7% من المبحوثين بانهم لا يحسون بالجو العائلي عند التواجد في مقر التنظيم الطلابي، تدعمها نسبة 73.7%صرحوا بان الانشطة الاجتماعية لا توسع المعارف والعلاقات، في المقابل عبّر 48.3% من المبحوثين بان تواجدهم بمقر التنظيم الطلابي يشعرهم بالجو العائلي، ويرافق ذلك نسبة 62% صرحوا بان الانشطة الاجتماعية توسع المعارف والعلاقات مع المشاركين بهذه النشاطات.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتضح أن شعور الطلبة بجو عائلي داخل مقر التنظيم الطلابي يرتبط بشكل وثيق بمدى إدراكهم لأهمية الأنشطة الاجتماعية في توسيع شبكة معارفهم. فالفئة التي لا تشعر بجو عائلي هي ذاتها التي لا ترى في النشاطات الاجتماعية وسيلة لبناء علاقات جديدة، مما قد يعكس غياب بيئة داعمة أو ضعف في جودة التفاعلات داخل تلك الفضاءات. بينما يرى البعض الآخر أن التنظيمات توفّر مناخًا أقرب إلى العائلة، خاصة حين تتيح فرصًا للتعارف والتواصل الفعّال بين الأعضاء.

نستنتج أن هناك علاقة بين الإحساس بالجو العائلي داخل التنظيمات الطلابية ومدى فعالية الأنشطة الاجتماعية في توسيع العلاقات والمعارف بين الطلبة.

الجدول رقم (27) يبين العلاقة بين مساهمة الأنشطة الطلابية في الاندماج الجامعي ومستوى الرضا عنها

تقييم مدى مساهمة الأنشطة المقدمة من قبل التنظيمات الطلابية في الاندماج في الحياة الجامعية / تقييم مستوى الرضا عن هذه الأنشطة الإجتماعية	**لا**		**نعم**		**المجموع**	
	التكرار	**(%)**	**التكرار**	**(%)**	**التكرار**	**(%)**
محايد	38	58.5	27	41.5	**65**	**100**
غير راض	7	77.8	2	22.2	**9**	**100**

راض	16	21.3	59	78.7	**75**	**100**
المجموع	**61**	**40.9**	**88**	**59.1**	**149**	**100**

المصدر : من مخرجات برنامج SPSS.V24

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، صرح 59.1% من المبحوثين بان النشاطات المقدمة من طرف التنظيمات الطلابية ساعدتهم في الاندماج في الحياة الجامعية، تدعمها نسبة 78.7% صرحوا بانهم راضون عن هذه الانشطة الاجتماعية، في المقابل عبّر 40.9% بان النشاطات المقدمة من طرف التنظيمات الطلابية لم تساعدتهم في الاندماج في الحياة الجامعية، ويرافق ذلك نسبة 77.8% صرحوا بانهم غير راضون عن هذه الانشطة الاجتماعية.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتضح أن رضا الطلبة عن الأنشطة الاجتماعية التي تنظمها التنظيمات الطلابية يرتبط بشكل مباشر بمستوى اندماجهم في الحياة الجامعية. فكلما كان الطلبة أكثر رضا عن هذه الأنشطة، زادت احتمالية شعورهم بالاندماج داخل الوسط الجامعي، ما يعكس الدور التفاعلي لهذه التنظيمات في تيسير التكيف الاجتماعي والأكاديمي. أما الطلبة غير الراضين عن الأنشطة، فهم غالبًا من يعانون ضعفا لاندماج، مما يشير إلى وجود فجوة في محتوى أو آليات تنفيذ هذه البرامج.

نستنتج أن هناك علاقة بين رضا الطلبة عن الأنشطة الاجتماعية ومدى اندماجهم في الحياة الجامعية.

الجدول رقم (28) يبين العلاقة بين الضغوط والمستوى الدراسي

المستوى / تقليل التوتر والضغوط الدراسية	اولى ليسانس		ثانية ليسانس		ثالثة ليسانس		ماستر 1		ماستر 2		المجموع	
	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)	التكرار	(%)
لا	15	45.5	8	24.2	4	12.1	4	12.1	2	6.1	33	**100**
احيانا	36	44.4	18	22.2	12	14.8	8	9.9	7	8.6	81	**100**
نعم	17	48.6	11	31.4	2	5.7	4	11.4	1	2.9	35	**100**

المجموع	68	45.6	37	24.8	18	12.1	16	10.7	10	6.7	149	100

من خلال الجدول وحسب الاتجاه السائد، 45.6% من المبحوثين يدرسون اولى ليسانس، تدعمها نسبة 48.6 صرحوا بان النشاطات ساعدتهم في تقليل التوتر والضغوط الدراسية، في المقابل 24.8% من المبحوثين يدرسون ثانية ليسانس، ويرافق ذلك نسبة 31.4% صرحوا بان النشاطات ساعدتهم في تقليل التوتر والضغوط الدراسية.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يبدو أن الطلبة الجدد في الطور الأول من التعليم الجامعي (أولى ليسانس) أكثر استفادة من النشاطات التي تنظمها التنظيمات الطلابية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية مقارنة بالطلبة في السنوات الأعلى. وقد يعزى ذلك إلى أن الطلبة الجدد أكثر احتياجًا للدعم النفسي والاجتماعي نظراً لحداثة تجربتهم الجامعية، ما يجعل تأثير النشاطات أكثر وضوحاً لديهم، في حين قد تقل فاعلية هذه النشاطات تدريجياً لدى الطلبة الأكثر تقدماً دراسيًا نتيجة تغير احتياجاتهم أو ضعف التفاعل مع الأنشطة.

نستنتج أن هناك علاقة بين المستوى الدراسي للطالب وفعالية النشاطات الطلابية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية.

11-الاستنتاج الجزئي لنتائج الفرضية الثانية :

من خلال الفرضية والتي مفادها: تعزز الأنشطة الإجتماعية التفاعل الاجتماعي للطالب الجامعي بغرداية وبعد تحليل بيانات الجداول تم التوصل الى مايلي:

- من خلال الجدول رقم (19) نستنتج أن هناك علاقة بين وجود النشاطات الاجتماعية التي تنظمها التنظيمات الطلابية وشعور بعض الطلبة بالقلق والتوتر.
- من خلال الجدول رقم (20) نستنتج أن هناك علاقة غير مباشرة بين المشاركة في الأنشطة الاجتماعية والتحسن في المهارات الشخصية.
- من خلال الجدول رقم (21) نستنتج أن هناك علاقة بين تصور الطلبة لطبيعة الأنشطة الاجتماعية ومدى شعورهم بقدرة التنظيمات الطلابية على مساعدتهم في التوفيق بين حياتهم الأكاديمية والجامعية.

- من خلال الجدول رقم (22) نستنتج أن هناك علاقة بين إدراك الطلبة لأثر الأنشطة الاجتماعية في تخفيف الضغوط الدراسية وبين شعورهم بفعالية التنظيمات الطلابية في التوفيق بين الحياة الأكاديمية والجامعية.
- من خلال الجدول رقم (23) نستنتج أن هناك علاقة بين الشعور بالراحة النفسية لدى الطلبة واستمتاعهم بالأنشطةا لترفيهية الجامعية.
- من خلال الجدول رقم (24) نستنتج أن هناك علاقة بين الجنس ومستوى المشاركة في الأنشطة الاجتماعية داخل الجامعة،حيث تميل الإناث إلى قلة المشاركة مقارنة بالذكور الذين يظهرون نشاطًا أكبر في هذه الفعاليات.
- من خلال الجدول رقم (25) نستنتج أن هناك علاقة بين المشاركة في الأنشطة الاجتماعية وبين الشعور بالانتماء وتوسيع شبكة العلاقات داخل الجامعة، حيث تساهم هذه الأنشطة في دمج الطلبة اجتماعيًا.
- من خلال الجدول رقم (26) نستنتج أن هناك علاقة بين الإحساس بالجو العائلي داخل التنظيمات الطلابية ومدى فعالية الأنشطة الاجتماعية في توسيع العلاقات والمعارف بين الطلبة.
- من خلال الجدول رقم (27) نستنتج أن هناك علاقة بين رضا الطلبة عن الأنشطة الاجتماعية ومدى اندماجهم في الحياة الجامعية.
- من خلال الجدول رقم (28) نستنتج أن هناك علاقة بين المستوى الدراسي للطالب وفعالية النشاطات الطلابية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية.

الاستنتاج العام:

بناءً على ما جاء في عرض النتائج الجزئية للفرضيتين، توصلنا إلى مايلي:

من خلال تحليل الجداول الإحصائية المتعلقة بالفرضية الأولى، يظهر أن الأنشطة الأكاديمية التي تنظمها التنظيمات الطلابية تساهم بشكل ملحوظ في تعزيز التحصيل العلمي لدى طلبة جامعة غرداية. فقد بيّنت النتائج وجود علاقة إيجابية بين هذه الأنشطة واكتساب الطلبة لمهاراتم تعددة، لا سيما مهارات التواصل، والفهم الأكاديمي، إضافة إلى تأثيرها في تحسين المستوى الدراسي ورفع الوعي بالمحيط الجامعي. كما أبرزت النتائج دور هذه الأنشطة في تسهيل الاندماج الاجتماعي، وتقليص مشاعر التوتر، خاصة لدى الطلبة الجدد. ورغم وجود بعض التفاوتات حسب الجنس أو المستوى الدراسي، إلا أن الاتجاه العام لنتائج يؤكد أن للأنشطة الأكاديمية أثرًا فعّالًا في تحسين تجربة الطالب الجامعية من جوانب متعددة.

وبناءً على ما سبق، يمكن القول إن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

اتضح من خلال تحليل الجداول الإحصائية المتعلقة بالفرضية الثانية أن الأنشطة الاجتماعية التي تنظمها التنظيمات الطلابية تلعب دورًا مهمًا في تعزيز التفاعل الاجتماعي لدى طلبة جامعة غرداية. فقد بيّنت النتائج أن لهذه الأنشطة أثرًا في بناء العلاقات وتوسيع شبكة المعارف، بالإضافة إلى دعم الشعور بالانتماء والاندماج داخل الوسط الجامعي. كما أظهرت النتائج وجود علاقة بين المشاركة في هذه الأنشطة والتحسن في الحالة النفسية، وتقليص مشاعر التوتر والضغوط الدراسية، فضلًا عن مساهمتها في تحقيق التوازن بين الحياة الأكاديمية والاجتماعية. ورغم بعض الفروقات حسب الجنس أو المستوى الدراسي، إلا أن التوجه العام يشير إلى أن الطلبة المستفيدين من هذه الأنشطة يعبرون عن رضاهم ويظهرون مستوى أعلى من التفاعل الاجتماعي.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

مقارنة بين نتائج دراستنا الحالية والدراسات السابقة:

من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية نقول أنه يوجد توافق مع عدد من دراسات سابقة، مثل دراسة مكفس عبد المالك وشوشان عامر، في التأكيد على العلاقة الإيجابية بين ممارسة الأنشطة الطلابية والتحصيل الدراسي، وكذلك دور الأنشطة الاجتماعية في تعزيز التفاعل والانتماء الجامعي، كما تطرق إليه أمين عبد الرحمن شحاته. كما أشير الى ضعف إقبال الطلبة،

خاصة الإناث، على هذه الأنشطة، وهو ما أثبتته الدراسات السابقة لأسباب اجتماعية وثقافية ومؤسساتية. في المقابل، اختلفت الدراسة الحالية مع بعضها في تقييم دور التنظيمات الطلابية في تحسين الخدمات الاجتماعية، وقد تبين من خلالها ضعفًا في هذا الجانب، كما أظهرت اختلافات أوضح حسب الجنس، دون تأثير كبير لمجال التخصص، بخلاف ما وجدته بعض الدراسات الأخرى.

الخاتمة

في ختام هذه الدراسة التي تناولت موضوع "دور التنظيمات الطلابية في دعم الطالب الجامعي بجامعة غرداية"، تبين لنا من خلالتحليل البيانات للعينة المدروسة أن التنظيمات الطلابية تمثل إحدى الآليات الفاعلةفي تعزيز تجربة الطالب الجامعي أكاديميا واجتماعيا، فقد كشفت نتائج الاستبيانات والمقابلات أن هذه التنظيمات لا تقتصر فقط على كونها إطارا تمثيليا للطلبة، بل تؤدي وظائف حيوية تساهم في تسهيل اندماجهم داخل الوسط الجامعي، والرفع من مردودهم العلمي، وتوسيع شبكة علاقاتهم الاجتماعية.

فمن الجانب الأكاديمي، أظهرت النتائج أن الأنشطة التي تنظمها هذه التنظيمات، مثل المحاضرات التكميلية، الورشات التدريبية، والمرافقة البيداغوجية، تساهم بشكل ملموس في تحسين التحصيل العلمي للطلبة، كما تساعدهم على تجاوز بعض الصعوبات التعليمية وتمنحهم الثقة في قدراتهم الأكاديمية.

أما من الجانب الاجتماعي، فقد أظهرت المعطيات أن مشاركة الطلبة في الفعاليات والأنشطة الاجتماعية التي تنظمها هذه التنظيمات تلعب دورا محوريا في تعزيز التفاعل بين الطلبة، وتكوين علاقات إيجابية داخل الحرم الجامعي، مما ينعكس إيجابا على شعورهم بالانتماء والاندماج.

وقد أكدت المقابلات التي أجريت مع ممثلي التنظيمات الطلابية هذه النتائج، حيث أوضحوا أن التنظيمات الطلابية أصبحت تلعب أدوارا متعددة، تتراوح بين التوجيه والدعم النفسي، والتمكين الثقافي والاجتماعي، والمساهمة في حل بعض الإشكالات التي تواجه الطلبة على المستوى الإداري أو البيداغوجي.

وبناء على ما سبق، يمكن القول إن التنظيمات الطلابية بجامعة غرداية تمثل فاعلا أساسيا في الحياة الجامعية، يتجاوز الدور النقابي أو التمثيلي التقليدي إلى دور شامل ومتكامل في دعم الطالب الجامعي، وهو ما يجعل من الضروري دعم هذه التنظيمات وتأطيرها لضمان استمرار مساهمتها الفعالة في تحسين واقع جامع غرداية بالخصوص والجامعة الجزائرية عامة.

ثانيا: التوصيات المقترحة.

على ضوء النتائج المتوصل إليها من خلال الدراسة النظرية والميدانية حول دور التنظيمات الطلابية في دعم الطالب الجامعي بجامعة غرداية، فقد تم التوصل إلى مجموعة من التوصيات العملية

التي تهدف إلى تعزيز فعالية هذه التنظيمات وتحسين ظروف أدائها، وفيما يلي أبرز هذه التوصيات المقترحة:

- ضرورة تعزيز دعم الجامعة للتنظيمات الطلابية من خلال توفير الإمكانيات المادية واللوجستية اللازمة لتنظيم أنشطتها، حتى تؤدي مهامها بكل كفاءة وفعالية؛
- ينبغي على إدارة الجامعة تهيئة فضاءات مخصصة ودائمة داخل الحرم الجامعي تمكن التنظيمات الطلابية من العمل بفعالي؛
- ضرورة إدماج ممثلي التنظيمات الطلابية في اللجان البيداغوجية لتمكينهم من المشاركة في معالجة انشغالات الطلب؛
- على إدارة الجامعة وطاقمها الإداري تشجيع التنسيق بين التنظيمات الطلابية والإدارة الجامعية عبر لقاءات دورية مفتوحة ومؤطرة؛
- ضرورة تنظيم دورات تكوينية لأعضاء التنظيمات الطلابية في مجالات القيادة، التسيير، والتواصل، لتعزيز كفاءاتهم؛
- ضرورةدعم التنوع في الأنشطة الطلابية (علمية، ثقافية، رياضية، اجتماعية) لتلبية احتياجات مختلف فئات الطلبة؛
- إشراك التنظيمات الطلابية في تنظيم استقبال الطلبة الجدد ومرافقتهم في الاندماج الجامعي.
- تقييم دوري لأداء التنظيمات الطلابية من طرف هيئات مستقلة بهدف تحسين عملها وزيادة فعاليتها.
- العمل على تحييد النشاط الطلابي عن المجالات السياسية الضيقة مع الحفاظ على دوره التمثيلي والنقابي؛
- ضرورة فتح قنوات التواصل بين التنظيمات الطلابية ومحيطها الخارجي (الجامعات الأخرى، المجتمع المدني، وسائل الإعلام) لتبادل مختلف التجارب والخبرات.

ثالثا: آفاق الدراسة المستقبلية.

انطلاقا من النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة، فإن موضوع دور التنظيمات الطلابية في دعم الطالب الجامعي يفتح المجال لعدة دراسات مستقبلية يمكن أن تسهم في تعميق الفهم حول أبعاد

هذا الدور في سياقات ومقاربات مختلفة، سواء على المستوى الأكاديمي أو الاجتماعي أو التنظيمي، وفيما يلي أبرز الآفاق المقترحة لمواصلة البحث في هذا المجال:

- دراسة دور التنظيمات الطلابية في تطوير المهارات القيادية والسياسية للطلبة بعد التخرج؛
- دراسة أثر الانخراط في العمل الطلابي على الأداء الأكاديمي للطلبة في التخصصات المختلفة؛
- دراسة مقارنة بين دور التنظيمات الطلابية في الجامعات الجزائرية والجامعات الأجنبية.
- دراسة العلاقة بين التنظيمات الطلابية وفعالية المشاركة المدنية للطلبة خارج أسوار الجامعة؛
- تحليل تجربة التنظيمات الطلابية خلال الأزمات (مثل أزمة كوفيد-19) ودورها في دعم الطلبة خلال الأزمات؛
- دراسة أثر الانتماء التنظيمي الطلابي على الهوية الجامعية للطالب؛
- بحث التحديات التي تواجه التنظيمات الطلابية في أداء مهامها (القانونية، الثقافية أو الإدارية)؛
- دراسة مدى تمثيل التنظيمات الطلابية لفئات الطلبة المهمشين (الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، الطلبة المقيمين، الطلبة الأجانب الافارقة...)؛
- تحليل علاقة التنظيمات الطلابية بالحركات المجتمعية الوطنية؛

دراسة أثر وسائل التواصل الاجتماعي على تفعيل دور التنظيمات الطلابية في الوسط الجامعي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1-اعتماد، محمد علام، **دراسات في علم اجتماع التنظيمي**، مكتبة انجلو مصرية، ط1.

1- أم العز يوسف المبارك،**دور الأسرة في علاج مشكلة الكذب عند الأطفال**،الدرجة العلمية دكتوراه،مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية،جامعة الفيوم،تاريخ النشر 2024/10/22.

2- أنسية ركاب،**التنظيمات الطلابية ودورها في التنشئة الاجتماعية والسياسية لمنخرطيها**،جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف."بتصرف"

3- أيان كريب، **النظرية الاجتماعية من بارسونزالى هاربرماس**،ترجمة: محمد حسين غلوم،مطابع الوطن،الكويت، 1978.

4- بزرزل الكبير عبد الكريم ،جودة الخدمة الطلابية ودورها في تحسين الصورة الذهنية في تحسين للطلبة تجاه الجامعة ،مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والإنسانية ،العدد السابع ،المجلد الثاني، جامعة الجزائر 2019،

5- بسطي نورالدين، **دور التنظيمات الطالبية في تحسين الخدمات الاجتماعية بالإقامات الجامعية**، دراسة ميدانية بالإقامة الجامعية حسوني رمضان 01بجامعة محمد بوضياف – المسيلة–، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع التنظيم، جامعة الجزائر–بن يوسف بن خدة، 2008،2007"بتصرف"

6- حسيبة مجادى،مسعود عمارنة،**استراتيجيات العمل النقابي للتنظيمات الطلابية بالجامعة الجزائرية**،جامعة الجزائر 3، 2024."بتصرف"

7-حسيبة مجادي/مسعود عمارنة، **استراتيجية العمل النقابي للتنظيمات الطلابية بالجامعة الجزائرية**، مجلة قبس للدراسات الانسانية والاجتماعية، العدد **02**، المجلد 8،ديسمبر 2024.

8- حسين وليد حسين عباس، **الاعتماد الاكاديمي وتطبيقات الجودة في المؤسسات التعليمية**،المنهل للنشر والتوزيع،ط1، 2015.

9- حليس سمير، **الحركة الطلابية والتغير الاجتماعي، الحركة الطلابية الجزائرية نموذجا**،المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، المجلة 05،العدد02،جامعة بجاية (الجزائر)، أفريل 2022.

10- حليمة قادري، **مشكلات الطلبة الجدد**،مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية،الجامعة وهران، السانيا، العدد السابع جانفي 2012.

11- حمد بن حمودين سيلمان الغافري،**دور الأنشطة الطلابية في تنمية شخصية الطالب في مؤسسات التعليم العالي**،ورقة عمل مقدمة في المؤتمر الأول، الأنشطة الطلابية محور الارتكاز في المجتمع الأكاديمي،جامعة نزوى،2009.

12- خالد بن أبراهيم العفصيان ،واقع الأنشطة الطلابية بجامعة المجمعية ودورها في بناء الشخصية المتوزانة للطالب الجامعي في ضوء أهداف التربية الإسلامية ،مجلة التربية ،العدد 187 ، الجزء الرابع ،جامعة الازهر،2020 .

13- دراسة فتحي محمد خضر خضر؛ ؛بعنوان دور الحركة الطلابية في جامعة النجاح الوطنية في ترسيخ مفهوم المشاركة السياسية 1994-2000؛قمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستر في التخطيط والتنمية السياسية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس فلسيطين2008م

14- دراسة نورا أمين عبد الرحمن إبراهيم شحاته، بعنوان **استراتيجية مقترحة من منظور طريقة التنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو مشاركة في الأنشطة الطلابية؛** مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية؛ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة؛ العدد 63الجزء الثالث؛ يوليو 2023.

15- دلال جابري،**محاضرات في مقياس مدخل علم اجتماع التنظيم والعمل**،جامعة محمد الشريف مساعدية سوق أهراس سنة 2022،2023.

16- رشيد زرواتي، **منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**،أسس علمية وتدريبية،دار الكتاب الحديث،الجزائر 2004.

17- روت بيرد وجيمس هارلي، **التعليم في الجامعات والمعاهد العليا**، ط1،مركز النشر العلمي، السعودية 1992.

18- ريمون كيفي، وفون كونبهود، **دليل الباحث في العلوم الاجتماعية**، تر : ليوسف السباعي، ط1، المكتبة العصرية للطباعة بيروت، لبنان، 1997."بتصرف".

19- سامية مصطفى الخشاب، **النظرية الاجتماعية ودراسة الأسرة**،الدار الدولية للاستثمارات الثقافية للنشر القاهرة،2008.

20- سلمة مجبري، **الاندماج المهني لخريجي الجامعة الجزائرية في المؤسسة الاقتصادية العمومية**، رسالة لنيل شهادة الماجيستير في علم الاجتماع تنظيم وعمل، جامعة زيان عاشور الجلفة، 2010/2009."بتصرف"

21- سليمة حفيظي،"**التكوين الجامعي واحتياجات الوظيفة**"،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،جامعة محمد خيضر – بسكرة،2004.

22- سمية سعدون أحمد فلوح، **واقع مشكلات الطلبة الجامعيين الجدد**،مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية،المجلد 05 (01)2021.

23- شريفة بن غدفة، **دور الجامعة في تنمية العمليات المعرفية المعقدة لدى الطلبة**، مجلة تنمية الموارد البشرية، العدد الثاني عشر، جوان 2016، جامعة سطيف 2،ص ص148،147"بتصرف"

24- عبد الرحمان وشرفاوي الحاج عبو،**دور العمل النقابي على الأداء البيداغوجي في الجامعة الجزائرية**،جامعة طاهري محمد بشار،2021.

25- عبد الهادي الجوهري، **معجم علم الاجتماع** ، المكتب الجامعي الحديث الآزاريطة الإسكندرية،1998.

26- عصام عبد السلام،**دور الحركة الطلابية في صراع النخب السياسية**،رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في علم الاجتماع السياسي،دراسة ميدانية على النقابات الطلابية، قسم علم اجتماع،جامعة الجزائر2017،2-2018.

27- على عيلوة،**الاتجاه الوظيفي في دراسة التنظيم**،مجلة الرسالة الدراسات والبحوث الإنسانية، العدد 3 ، المجلد 4، جامعة محمد الشريف مساعدية سوق أهراس (الجزائر)،2019.

28- على محمد منصور، **مبادئ الإدارة أسس ومفاهيم**، مجموعة النيل العربية ط1القاهرة، 1999.

29- علي إسحاق موسى الالمعي، **دور الجامعة في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي**، دراسة على عينة مم طلاب جامعة الملك خالد بمدينة أبها.

30- عماد عبد الغني،**منهجية البحث في علم الاجتماع الإشكاليات**،التقنيات،المقاربات،دارالطليعة للطباعة والنشر بيروت،طبعة أولى 2007.

31- عمار بوحوش،ليندة لطاد بن محرز، عباش عائشة،رانجة زكية،**منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية**،المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية برلين. ألمانيا،طبعة أولى،2019.

32- عمار رواب،مصباح غربي، **الجامعة والبناء الاجتماعي**، جامعة بسكرة.

33- عمار شوشان،محمد ختاش، **واقع ممارسة الأنشطة الطلابي بالجامعة الجزائرية**،مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية،العدد الثاني عشر،جامعة باتنة 1.

34- فتحي محمد خضر،**دور الحركة الطلابية في الجامعة النجاح الوطنية في ترسيخ مفهوم المشاركة**، كلية الدراسات العليا جامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين 2007.2008.

35- محمد الصغير بن غربي، **دور التنظيمات الطلابية وتحدياتها في الجزائر**، مجلة الميدان للدراسات الرياضية و الاجتماعية والإنسانية، جامعة الجلفة،2019."بتصرف"

36- محمد عبد السلام، **مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية**، مكتبة النور 2020.

37- محمد غربي، إبراهيم قلوز،**النظرية البنائية الوظيفية نحو رؤية جديدة لتفسير الظاهرة الاجتماعية**،مجلة التمكين الاجتماعي،مجلة فصيلة دولية أكاديمية محكمة،المركز الجامعي تيسمسيلت،الجزائر،2019.

38- محمد فوزي العشيري، **علوم الادارة وفن تحريك الخيوط**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1عمان 2007.

39- مصطفى مزيش، **مصادر المعلومات ودورها في تكوين الطالب الجامعي**، دراسة ميدانية بجامعة منتوري، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم المكتبات ، قسنطينة – الجزائر ، س.غ. م.

40- مفيدة لعيادة،**الجامعة على المحيط الخارجي الإنتظارات والرهانات**، يومي:29 و30 أفريل 2018 معوقات وظيفة الجامعة الجزائرية في خدمة المجتمع جامعة 08 ماي 2018 قالمة.

41- مكفس عبد المالك جامعة المسيلة، د. شوشان عامر جامعة باتنة1، **ممارسة طلبة الجامعة الانشطة الطلابية وعلاقته باتجاههم نحو الدراسة**، دراسة ميدانية بجامعة باتنة، جامعة محمد بوضياف المسيلة، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية – العدد 12جوان 2017. "بتصرف".

42- مليكة العافري،**خباب عقلية**،الجامعة والانفتاح على المحيط الخارجي الإنتظارات والرهانات 29و30أفريل 2018 وظائف الجامعة بين الثلاثية تعليم بحث علمي،خدمة المجتمع، جامعة 08 ماي 2018.

43- موريس انجرس،**منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية**،دار القصبة للنشر الجزائر 2004/ 2006.

44- ناصر محمد العديلي، **السلوك الانساني والتنظيمي منظور كلي مقارن**، معهد الادارة العامة، الرياض السعودية.

45- هاشم فوزي دباس العبادي وآخرون: **إدارة التعليم العالي "مفهوم حديث في الفكر الإداري المعاصر"**، الوراق للنشر والتوزيع،ط،1 عمان،2008.

46- يوسف عبد الأمير طباجة،**منهجية البحث تقنيات ومناهج**،جدوالة وتحليل البيانات باستخدام البرنامج...الخ،جدوالة وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي الإلكتروني،دار الهادي،طبعة الأولى 1427هـ2007م.

المواقع الإلكترونية:

47- https://www.scribd.com/presentation/694626497/%d8%a7%d9%84%d8%af%d8%b9%d9%85-%d9%88-%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%b9%d8%a7%d9%84%d8%ac%d8%a914:54

48- https://www.mu.edu.sa/ar/deanships/deanship-of-student-affairs/255?utm_source.com10:41

49- https://www.lawinsider.com/dictionary/academic-activities2010،15:36

50- https://faculty.ksu.edu.sa/ar/mmahmoud/page/21177?utm_source.com 10:30

51- https://ar.m.wikipedia.org/wiki/%d8%a7%d9%84%d8%b5%d9%81%d8%ad%d8 %a9_%d8%a7%d9%84%d8%b1%d8%a6%d9%8a%d8%b3%d8%a9 03:30

52- https://ar.m.wikipedia.org/wiki/%d8%a7%d9%84%d8%b5%d9%81%d8%ad%d8%a9_%d8%a7%d9%84%d8%b1%d8%a6%d9%8a%d8%b3%d8%A9 10:22

53- https://midad.com/articles.00:08

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l' Enseignement Supérieur
Et de la Recherche Scientifique

جامعة غرداية
كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم علم الاجتماع والديموغرافيا

Université de Ghardaia
Faculté des sciences sociales et humaines
Département de Sociologie et de démographie

الى السيد: ..... عبد الحي استاذ .....

الترخيص بزيارة بحثية

تحية طيبة وبعد:

نرجو من سيادتكم التكرم بالترخيص للطالب(ة) ..... بن الهجوب أسماء .....

بإجراء دراسة ميدانية بمؤسستكم المحترمة وتسهيل مهمته (ها) في جمع المعلومات

الممكنة بما يخدم موضوع بحثه (ها) العلمي

غرداية في: .....

جامعة غرداية
قسم علوم الاجتماع

جامعة غرداية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم الاجتماع والديمغرافيا

تخصص :تنظيم وعمل

استمارة بحث أكاديمي

يسرني تقديم هذا الاستبيان كجزء من الدراسة البحثية لاستكمال إنجاز مذكرة لنيلشهادة الماستر تخصص علم الاجتماع تنظيم وعمل بعنوان دور التنظيمات الطلابية في دعم الطالب الجامعي بجامعة غرداية، يهدف هذا الاستبيان إلى جمع بيانات موضوعية وذات مصداقية عالية ، لذا نرجو منكم المشاركة الفعالة من خلال : الإجابة على الأسئلة المطروحة بوضع علامة (X) على الإجابة التي ترونها ملائمة، علما أن جميع إجاباتكم ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

نشكركم مقدما على تعاونكم القيم واستجابتكم الجادة والتي تساهم في إثراء هذه الدراسة وتحقيق أهدافها .

الطالبة: بن سمعون أسماء

السنة الجامعية: 2025/2024

المحورالأول: البيانات الشخصية

1.الجنس: ذكر أنثى ☐ ☐

2.التخصص:.....

3.المستوى: .....

4. التنظيم الطلابي الذي تنتمي اليه ؟ .....

المحور الثاني: الأنشطةالأكاديمية.

1- هل تقام نشاطات علمية بالجامعة ؟ نعم ☐ لا ☐

2- هل التنظيمات الطلابية تقوم بتنظيم هذه النشاطات العلمية ؟ نعم ☐ لا ☐

3- ما نوع هذه النشاطات العلمية؟

4- ندوات محاضراتورش عمل ☐

5- دورات تدريبية مسابقات علمية ملتقيات ☐

6- هل شاركت في أحد هذه الأنشطة المنظمة من طرف التنظيمات الطلابية؟ نعم ☐ لا ☐

7- كيف ترى هذه الأنشطة الأكاديمية المقدمة في جامعتك؟ ممتازة ☐ جيدة ☐ضعيفة ☐

8- لماذا؟..... .....

9- كيف تمت مشاركتك في هذه النشاطات العلمية؟ حضورية ☐ عن بعد ☐

10- في رايك ماهي المهارة الأكثر التي تركز عليها الأنشطة الأكاديمية المنظمة من قل التنظيم الطلابي؟. ☐

مهارات العرض والتقديم ☐

مهارات البحث العلمي ☐

مهارات الاتصال ☐

مهارات سلوكية ☐

إدارة الوقت ☐

1- هل تشعر ان التنظيمات الطلابية تساعدك في فهم المواد الدراسية بشكل افضل؟ ☐ نعملا ☐

2-ولماذا؟.....

.....

3- هـل تقـدم لـك التنظيمـات الطلابيـة استشـارات أكاديميـة مثـل (إرشـادات لاختيـار المـواد أو التخصصات الدراسية)؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

4-كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الأنشطة الأكاديمية؟

- دعم قوي ☐
- دعم إلى حدما ☐
- دعم محدود ☐
- لا يوجد دعم ☐
- لماذا؟.....

المحور الثالث: الأنشطة الاجتماعية.

1- هل هناك نشاط اجتماعي داخل الحرم الجامعي ؟ نعم ☐ لا ☐

2- ماهي الجهة المسؤولة عن تنظيمه؟ الجامعة ☐ التنظيمات الطلابية ☐ جهات أخرى ☐

3- هل شاركت في هذه الأنشطة الاجتماعية؟ نعم ☐ لا ☐

4- ما نوع هده الأنشطة التي شاركت فيها؟ ☐

- الأندية الطلابية (ثقافية، فنية، رياضية) ☐
- الفعاليات الترفيهية (حفلات، رحلات) ☐
- الأعمال التطوعية والخدمة المجتمعية ☐

5- هل تحب ان تشارك في هذه الأنشطة؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا؟.....

1.حسب رأيك ما هوالدور الذي تقدمه هذه الأنشطة الاجتماعية؟

- تنمية المهارات الشخصية والتواصل ☐
- الاستمتاع والترفيه ☐
- المساهمة في خدمة المجتمع ☐
- تحقيق التوازن بين الدراسة والحياة الاجتماعية ☐

2.هل ساعدتك الأنشطة الاجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية ؟

نعم أحيانا لا ☐ ☐ ☐

ولماذا؟ .....

3.هل تستمتع بالنشاطات الترفيهية المنظمة في الجامعة؟ نعم ☐ لا ☐

4.هل تحس بروح الانتماء عندمشاركتك في الأنشطة الاجتماعية؟ نعم ☐ لا ☐

5.هل زادت معارفك وعلاقاتك مع المشاركين في هذه الأنشطة الاجتماعية؟ نعم ☐ لا ☐

6.هل أنت راضي على هذه الأنشطة؟.راض ☐ غير راض ☐ محايد ☐

المحور الرابع: الدعم المقدم لطالب الجامعي

1. .هل لديك معلومات وفهم واضحا لكل ماهو متعلق بالجامعة؟ نعم ☐ بعض الأمور ☐ لماذا؟ .....☐.....

2. .هل تحسن مستواك الدراسي؟ نعملا ☐ ☐

3. .هل تحس ان هناك تطويرفي مهاراتك؟ نعم ☐ لا ☐

4. هل زادت معارفك وكونت صداقات جديدة ؟ نعم ☐ لا ☐

5. هل تشعر بالتوتر والقلق داخل الجامعة؟ نعم ☐ لا ☐

6. هل تحس بالجو العائلي وأنت في مقر التنظيم الطلابي ؟ نعم ☐ لا ☐

7. هل تحسنت مهارات تواصلك مقارنة مع ماكنت عليه في بداية دخولك للجامعة؟ نعم ☐ ☐

8. ماهي هذه المهارات؟ .....

9. هل ساعدتك الأنشطة التنظيمات الطلابية في اندماج كفي الحياة الجامعية؟ نعم ☐ لا ☐

10. .هل ساعدتك الأنشطة التي تنظمها التنظيمات الطلابية على التوفيق بين الحياةالأكاديميةوالاجتماعية؟ نعم ☐ لا ☐

11. كيف تقيم دور التنظيمات الطلابية بالنسبة للطالب الجامعي؟ ☐

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

شكرا لتعاونكم معنا

الملحق رقم (03) : نتائج تكرارات البيانات الشخصية

		الجنس	التخصص	المستوى	التنظيم
N	Valide	149	149	149	149
	Manquant	0	0	0	0

Table de fréquences

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	66	44.3	44.3	44.3
	انثى	83	55.7	55.7	100.0
	Total	149	100.0	100.0	

الملحق رقم (03) :نتائج تكرارات البيانات الشخصية _ تابع

التخصص

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	الكترو تقنى	4	2.7	2.7	2.7
	صناعات بتروكيميائية	1	.7	.7	3.4
	هندسة طرائق	4	2.7	2.7	6.0
	تكنولوجية مالية	1	.7	.7	6.7
	هندسة كيميائية	1	.7	.7	7.4
	علوم وتكنولوجيا	5	3.4	3.4	10.7
	اعلامالي	8	5.4	5.4	16.1
	هندسة مدنية	1	.7	.7	16.8
	اعلامالي ورياضيات	2	1.3	1.3	18.1
	علوم المادة	3	2.0	2.0	20.1
	الطاقات المتجددة في الالكترونيك	1	.7	.7	20.8
	مهندس هندسة كيميائية	1	.7	.7	21.5
	بيولوجيا	9	6.0	6.0	27.5
	الكتروميكانيك	1	.7	.7	28.2
	علوم الطبيعية والحياة	2	1.3	1.3	29.5
	علوم فلاحية	3	2.0	2.0	31.5
	بيئة ومحيط	1	.7	.7	32.2
	اقتصاد وتسيير المؤسسات	2	1.3	1.3	33.6
	علوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير	18	12.1	12.1	45.6
	ادارةاعمال	1	.7	.7	46.3
	تسويق	2	1.3	1.3	47.7
	محاسبة ومالية	3	2.0	2.0	49.7
	اقتصاد بنكي	1	.7	.7	50.3
	اقتصاد نقدي ومالي	1	.7	.7	51.0
	تسيير موارد بشرية	1	.7	.7	51.7
	علم النفس التربوي	1	.7	.7	52.3
	علم الاجتماع	7	4.7	4.7	57.0
	علم النفس العيادي	5	3.4	3.4	60.4

	علم النفس عمل وتنظيم	3	2.0	2.0	62.4
	علوم انسانية	4	2.7	2.7	65.1
	اتصال وعلاقات عامة	2	1.3	1.3	66.4
	تاريخ	2	1.3	1.3	67.8
	حقوق	24	16.1	16.1	83.9
	قانون اداري	1	.7	.7	84.6
	علوم سياسية	3	2.0	2.0	86.6
	لغة انجليزية	15	10.1	10.1	96.6
	فرنسية	1	.7	.7	97.3
	ادب عربي	1	.7	.7	98.0
	لسانيات عربية	2	1.3	1.3	99.3
	اتصال	1	.7	.7	100.0
	Total	149	100.0	100.0	

المستوى

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	اولى ليسانس	68	45.6	45.6	45.6
	ثانية ليسانس	37	24.8	24.8	70.5
	ثالثة ليسانس	18	12.1	12.1	82.6
	ماستر 1	16	10.7	10.7	93.3
	ماستر 2	10	6.7	6.7	100.0
	Total	149	100.0	100.0	

التنظيم

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا انتمي	113	75.8	75.8	75.8
	انتمي الى	36	24.2	24.2	100.0
	Total	149	100.0	100.0	

Fréquences

الملحق رقم (04) : نتائج الجداول المركبة لفرضيات الدراسة

Tableaux croisés

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
مانوع هذه النشاطات * المهارات التي تم تحسنها	149	100.0%	0	0.0%	149

Tableaux croisés

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
مانوع هذه النشاطات * المهارات التي تم تحسنها	149	100.0%	0	0.0%	149

مانوع هذه النشاطات * المهارات التي تم تحسنها Tableau croisé

			المهارات التي تم تحسنها	
			لا يوجد تحسن ملحوظ في مهاراتي	مهارة التواصل مع الآخرين
مانوع هذه النشاطات	مختلف الأنشطة العلمية والثقافية	Effectif	1	4
		مانوع هذه النشاطات dans %	10.0%	40.0%
	ملتقيات	Effectif	5	13
		مانوع هذه النشاطات dans %	17.2%	44.8%
	مسابقات علمية	Effectif	2	3
		مانوع هذه النشاطات dans %	16.7%	25.0%
	دورات تدريبية	Effectif	1	3
		مانوع هذه النشاطات dans %	12.5%	37.5%
	ورش عمل	Effectif	2	2
		مانوع هذه النشاطات dans %	33.3%	33.3%
	محاضرات	Effectif	3	12
		مانوع هذه النشاطات dans %	10.7%	42.9%
	ندوات	Effectif	10	18
		مانوع هذه النشاطات dans %	17.9%	32.1%
	Total	Effectif	24	55
		مانوع هذه النشاطات dans %	16.1%	36.9%

مانوع هذه النشاطات * المهارات التي تم تحسنها Tableau croisé

			المهارات التي تم تحسنها	
			مهارات رياضية	مهارات معرفية وأكاديمية
مانوع هذه النشاطات	مختلف الأنشطة العلمية والثقافية	Effectif	0	3
		مانوع هذه النشاطات dans %	0.0%	30.0%
	ملتقيات	Effectif	2	7
		مانوع هذه النشاطات dans %	6.9%	24.1%
	مسابقات علمية	Effectif	3	3
		مانوع هذه النشاطات dans %	25.0%	25.0%
	دورات تدريبية	Effectif	0	4
		مانوع هذه النشاطات dans %	0.0%	50.0%
	ورش عمل	Effectif	0	2
		مانوع هذه النشاطات dans %	0.0%	33.3%
	محاضرات	Effectif	1	8
		مانوع هذه النشاطات dans %	3.6%	28.6%
	ندوات	Effectif	3	16
		مانوع هذه النشاطات dans %	5.4%	28.6%
	Total	Effectif	9	43
		مانوع هذه النشاطات dans %	6.0%	28.9%

مانوع هذه النشاطات * المهارات التي تم تحسنها Tableau croisé

			المهارات التي تم تحسنها	
			مهارات تنظيمية وإدارية	مهارات التقنية والتكنولوجيا
مانوع هذه النشاطات	مختلف الأنشطة العلمية والثقافية	Effectif	2	0
		مانوع هذه النشاطات dans %	20.0%	0.0%
	ملتقيات	Effectif	1	1
		مانوع هذه النشاطات dans %	3.4%	3.4%
	مسابقات علمية	Effectif	0	1
		مانوع هذه النشاطات dans %	0.0%	8.3%
	دورات تدريبية	Effectif	0	0
		مانوع هذه النشاطات dans %	0.0%	0.0%
	ورش عمل	Effectif	0	0
		مانوع هذه النشاطات dans %	0.0%	0.0%
	محاضرات	Effectif	2	2
		مانوع هذه النشاطات dans %	7.1%	7.1%
	ندوات	Effectif	7	2
		مانوع هذه النشاطات dans %	12.5%	3.6%

Total	Effectif	12	6
	مانوع هذه النشاطات dans %	8.1%	4.0%

مانوع هذه النشاطات * المهارات التي تم تحسنها Tableau croisé

			Total
مانوع هذه النشاطات	مختلف الأنشطة العلمية والثقافية	Effectif	10
		مانوع هذه النشاطات dans %	100.0%
	ملتقيات	Effectif	29
		مانوع هذه النشاطات dans %	100.0%
	مسابقات علمية	Effectif	12
		مانوع هذه النشاطات dans %	100.0%
	دورات تدريبية	Effectif	8
		مانوع هذه النشاطات dans %	100.0%
	ورش عمل	Effectif	6
		مانوع هذه النشاطات dans %	100.0%
	محاضرات	Effectif	28
		مانوع هذه النشاطات dans %	100.0%
	ندوات	Effectif	56
		مانوع هذه النشاطات dans %	100.0%
	Total	Effectif	149
		مانوع هذه النشاطات dans %	100.0%

Tableaux croisés

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
هل شاركت فى احد هذه النشاطات * هل تحسن مستواك الدراسي	149	100.0%	0	0.0%	149

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations
	Total
	Pourcentage
هل شاركت في احد هذه النشاطات * هل تحسن مستواك الدراسي	100.0%

هل شاركت في احد هذه النشاطات * هل تحسن مستواك الدراسي Tableau croisé

			هل تحسن مستواك الدراسي		
			لا	نعم	Total
هل شاركت في احد هذه النشاطات	لا	Effectif	38	59	97
		هل شاركت في احد هذه النشاطات dans %	39.2%	60.8%	100.0%
	نعم	Effectif	13	39	52
		هل شاركت في احد هذه النشاطات dans %	25.0%	75.0%	100.0%
	Total	Effectif	51	98	149
		هل شاركت فى احد هذه النشاطات dans %	34.2%	65.8%	100.0%

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
هل شاركت في احد هذه النشاطات * هل ساعدتك الانشطة التنظيمات الطلابية في اندماجك في الحياة الجامعية	149	100.0%	0	0.0%	149

هل شاركت في احد هذه النشاطات * هل ساعدتك الانشطة التنظيمات الطلابية في اندماجك في الحياة الجامعية Tableau croisé

			هل ساعدتك الانشطة التنظيمات الطلابية في اندماجك في الحياة الجامعية	
			لا	نعم
هل شاركت في احد هذه النشاطات	لا	Effectif	49	48
		هل شاركت في احد هذه النشاطات % dans	50.5%	49.5%
	نعم	Effectif	12	40
		هل شاركت في احد هذه النشاطات % dans	23.1%	76.9%
	Total	Effectif	61	88
		هل شاركت في احد هذه النشاطات % dans	40.9%	59.1%

هل شاركت في احد هذه النشاطات * هل ساعدتك الأنشطة التنظيمات الطلابية في اندماجك في الحياة الجامعية Tableau croisé

			Total
هل شاركت في احد هذه النشاطات	لا	Effectif	97
		هل شاركت في احد هذه النشاطات % dans	100.0%
	نعم	Effectif	52
		هل شاركت في احد هذه النشاطات % dans	100.0%
	Total	Effectif	149
		هل شاركت في احد هذه النشاطات % dans	100.0%

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
كيف ترى هذه الانشطةالاكاديمية المقدمة فى جامعتك * هل ساعدتك الانشطة التنظيمات الطلابية في اندماجك في الحياة الجامعية	149	100.0%	0	0.0%	149

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations
	Total
	Pourcentage
كيف ترى هذه الانشطةالاكاديمية المقدمة في جامعتك * هل ساعدتك الانشطة التنظيمات الطلابية في اندماجك في الحياة الجامعية	100.0%

كيف ترى هذه الأنشطةالأكاديمية المقدمة في جامعتك * هل ساعدتك الانشطة التنظيمات الطلابية في اندماجك في الحياة الجامعية Tableau croisé

			هل ساعدتك الانشطة التنظيمات الطلابية في اندماجك في الحياة الجامعية	
			لا	نعم
كيف ترى هذه الانشطةالاكاديمية المقدمة في جامعتك	ضعيفة	Effectif	28	9
		كيف ترى هذه الانشطةالاكاديمية المقدمة في جامعتك % dans	75.7%	24.3%
	جيدة	Effectif	26	62
		كيف ترى هذه الانشطةالاكاديمية المقدمة في جامعتك % dans	29.5%	70.5%
	ممتازة	Effectif	7	17
		كيف ترى هذه الانشطةالاكاديمية المقدمة في جامعتك % dans	29.2%	70.8%

Total	Effectif	61	88
	كيف ترى هذه الانشطةالاكاديمية المقدمة في جامعتك % dans	40.9%	59.1%

كيف ترى هذه الانشطةالاكاديمية المقدمة في جامعتك * هل ساعدتك الانشطة التنظيمات الطلابية في اندماجك في الحياة الجامعية Tableau croisé

			Total
كيف ترى هذه الانشطةالاكاديمية المقدمة في جامعتك	ضعيفة	Effectif	37
		كيف ترى هذه الانشطةالاكاديمية المقدمة في جامعتك % dans	100.0%
	جيدة	Effectif	88
		كيف ترى هذه الانشطةالاكاديمية المقدمة في جامعتك % dans	100.0%
	ممتازة	Effectif	24
		كيف ترى هذه الانشطةالاكاديمية المقدمة في جامعتك % dans	100.0%
	Total	Effectif	149
		كيف ترى هذه الانشطةالاكاديمية المقدمة في جامعتك % dans	100.0%

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي * هل تحس ان هناك تطوير في مهاراتك	149	100.0%	0	0.0%	149

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations
	Total
	Pourcentage
في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي * هل تحس ان هناك تطوير في مهاراتك	100.0%

في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي * هل تحس ان هناك تطوير في مهاراتك Tableau croisé

			هل تحس ان هناك تطوير في مهاراتك	
			لا	نعم
في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل لتنظيم الطلابي	مهارات العرض والتقديم	Effectif	15	49
		في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي % dans	23.4%	76.6%
	مهارات البحث العلمي	Effectif	9	34
		في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي % dans	20.9%	79.1%
	مهارات الاتصال	Effectif	1	12
		في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي % dans	7.7%	92.3%
	مهارات سلوكية	Effectif	2	9

		في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي % dans	18.2%	81.8%
	ادارة الوقت	Effectif	1	8
		في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي % dans	11.1%	88.9%
	مختلف أنواع المهارات	Effectif	0	9
		في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي % dans	0.0%	100.0%
	Total	Effectif	28	121
		في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي % dans	18.8%	81.2%

في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي * هل تحس ان هناك تطوير في مهاراتك Tableau croisé

			Total
في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي	مهارات العرض والتقديم	Effectif	64
		في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي % dans	100.0%
	مهارات البحث العلمي	Effectif	43
		في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي % dans	100.0%
	مهارات الاتصال	Effectif	13
		في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي % dans	100.0%
	مهارات سلوكية	Effectif	11
		في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي % dans	100.0%
	ادارة الوقت	Effectif	9
		في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي % dans	100.0%
	مختلف أنواع المهارات	Effectif	9
		في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي % dans	100.0%
	Total	Effectif	149
		في رايك ماهي المهارة الاكثر التي تركز عليها الانشطةالاكاديمية المنظمة من قبل التنظيم الطلابي % dans	100.0%

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
هل تشعر ان التنظيمات الطلابية تساعدك في فهم مواد الدراسية بشكل افضل * هل تحسن مستواك الدراسي	149	100.0%	0	0.0%	149

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations	
	Total	
	Pourcentage	
هل تشعر ان التنظيمات الطلابية تساعدك في فهم مواد الدراسية بشكل افضل * هل تحسن مستواك الدراسي	100.0%	

هل تشعر ان التنظيمات الطلابية تساعدك في فهم مواد الدراسية بشكل افضل * هل تحسن مستواك الدراسي Tableau croisé

			هل تحسن مستواك الدراسي		
			لا	نعم	Total
هل تشعر ان التنظيمات الطلابية تساعدك في فهم مواد الدراسية بشكل افضل	لا	Effectif	38	48	86
		هل تشعر ان التنظيمات dans % الطلابية تساعدك في فهم مواد الدراسية بشكل افضل	44.2%	55.8%	100.0%
	نعم	Effectif	13	50	63
		هل تشعر ان التنظيمات dans % الطلابية تساعدك في فهم مواد الدراسية بشكل افضل	20.6%	79.4%	100.0%
	Total	Effectif	51	98	149
		هل تشعر ان التنظيمات dans % الطلابية تساعدك في فهم مواد الدراسية بشكل افضل	34.2%	65.8%	100.0%

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
هل تقدم لك التنظيمات الطلابية استشارات اكاديمية * هل لديك معلومات وفهم واضح لكل ماهو متعلق بالجامعة	149	100.0%	0	0.0%	149

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations	
	Total	
	Pourcentage	
هل تقدم لك التنظيمات الطلابية استشارات اكاديمية * هل لديك معلومات وفهم واضح لكل ماهو متعلق بالجامعة	100.0%	

هل تقدم لك التنظيمات الطلابية استشارات اكاديمية * هل لديك معلومات وفهم واضح لكل ماهو متعلق بالجامعة Tableau croisé

			هل لديك معلومات وفهم واضح لكل ماهو متعلق بالجامعة	
			في بعض الأمور	لا
هل تقدم لك التنظيمات الطلابية استشارات اكاديمية	لا	Effectif	22	5
		هل تقدم لك التنظيمات dans % الطلابية استشارات اكاديمية	68.8%	15.6%
	احيانا	Effectif	58	6
		هل تقدم لك التنظيمات dans % الطلابية استشارات اكاديمية	76.3%	7.9%
	نعم	Effectif	24	0
		هل تقدم لك التنظيمات dans % الطلابية استشارات اكاديمية	58.5%	0.0%
	Total	Effectif	104	11
		هل تقدم لك التنظيمات dans % الطلابية استشارات اكاديمية	69.8%	7.4%

هل تقدم لك التنظيمات الطلابية استشارات اكاديمية * هل لديك معلومات وفهم واضح لكل ماهو متعلق بالجامعة Tableau croisé

			هل لديك معلومات وفهم واضح لكل ماهو متعلق بالجامعة	
			نعم	Total
هل تقدم لك التنظيمات الطلابية استشارات اكاديمية	لا	Effectif	5	32
		هل تقدم لك التنظيمات الطلابية استشارات اكاديمية % dans	15.6%	100.0%
	احيانا	Effectif	12	76
		هل تقدم لك التنظيمات الطلابية استشارات اكاديمية % dans	15.8%	100.0%
	نعم	Effectif	17	41
		هل تقدم لك التنظيمات الطلابية استشارات اكاديمية % dans	41.5%	100.0%
	Total	Effectif	34	149
		هل تقدم لك التنظيمات الطلابية استشارات اكاديمية % dans	22.8%	100.0%

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية * هل تشعر بالتوتر والقلق داخل الجامعة	149	100.0%	0	0.0%	149

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations
	Total
	Pourcentage
كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية * هل تشعر بالتوتر والقلق داخل الجامعة	100.0%

كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية * هل تشعر بالتوتر والقلق داخل الجامعة Tableau croisé

			هل تشعر بالتوتر والقلق داخل الجامعة	
			لا	نعم
كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية	لايوجد دعم	Effectif	21	16
		كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية % dans	56.8%	43.2%
	دعم محدود	Effectif	24	18
		كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية % dans	57.1%	42.9%
	دعم الى حد ما	Effectif	16	21
		كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية % dans	43.2%	56.8%
	دعم قوي	Effectif	18	15
		كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية % dans	54.5%	45.5%
	Total	Effectif	79	70
		كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية % dans	53.0%	47.0%

كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية * هل تشعر بالتوتر والقلق داخل الجامعة Tableau croisé

			Total
كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية	لايوجد دعم	Effectif	37
		% dans كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية	100.0%
	دعم محدود	Effectif	42
		% dans كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية	100.0%
	دعم الى حد ما	Effectif	37
		% dans كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية	100.0%
	دعم قوي	Effectif	33
		% dans كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية	100.0%
	Total	Effectif	149
		% dans كيف تقيم الدعم الذي تحصل عليه من التنظيمات الطلابية عند المشاركة في الانشطةالاكاديمية	100.0%

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
هل هناك نشاط اجتماعي داخل الحرم الجامعي * هل تشعر بالتوتر والقلق داخل الجامعة	149	100.0%	0	0.0%	149

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations
	Total
	Pourcentage
هل هناك نشاط اجتماعي داخل الحرم الجامعي * هل تشعر بالتوتر والقلق داخل الجامعة	100.0%

هل هناك نشاط اجتماعي داخل الحرم الجامعي * هل تشعر بالتوتر والقلق داخل الجامعة Tableau croisé

			هل تشعر بالتوتر والقلق داخل الجامعة		Total
			لا	نعم	
هل هناك نشاط اجتماعي داخل الحرم الجامعي	لا	Effectif	24	11	35
		% dans هل هناك نشاط اجتماعي داخل الحرم الجامعي	68.6%	31.4%	100.0%
	نعم	Effectif	55	59	114
		% dans هل هناك نشاط اجتماعي داخل الحرم الجامعي	48.2%	51.8%	100.0%
	Total	Effectif	79	70	149
		% dans هل هناك نشاط اجتماعي داخل الحرم الجامعي	53.0%	47.0%	100.0%

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N

هل شاركت في هذه الانشطة الاجتماعية * هل تحسنت مهارات تواصلك مقارنة مع ماكنت عليه في بداية دخولك للجامعة	149	100.0%	0	0.0%	149

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations	
	Total	
	Pourcentage	
هل شاركت في هذه الانشطة الاجتماعية * هل تحسنت مهارات تواصلك مقارنة مع ماكنت عليه في بداية دخولك للجامعة	100.0%	

هل شاركت في هذه الانشطة الاجتماعية * هل تحسنت مهارات تواصلك مقارنة مع ماكنت عليه في بداية دخولك للجامعة Tableau croisé

			هل تحسنت مهارات تواصلك مقارنة مع ماكنت عليه في بداية دخولك للجامعة	
			لا	نعم
هل شاركت في هذه الانشطة الاجتماعية	لا	Effectif	15	82
		هل شاركت في هذه الانشطة الاجتماعية % dans	15.5%	84.5%
	نعم	Effectif	9	43
		هل شاركت في هذه الانشطة الاجتماعية % dans	17.3%	82.7%
	Total	Effectif	24	125
		هل شاركت في هذه الانشطة الاجتماعية % dans	16.1%	83.9%

هل شاركت في هذه الانشطة الاجتماعية * هل تحسنت مهارات تواصلك مقارنة مع ماكنت عليه في بداية دخولك للجامعة Tableau croisé

			Total
هل شاركت في هذه الانشطة الاجتماعية	لا	Effectif	97
		هل شاركت في هذه الانشطة الاجتماعية % dans	100.0%
	نعم	Effectif	52
		هل شاركت في هذه الانشطة الاجتماعية % dans	100.0%
	Total	Effectif	149
		هل شاركت في هذه الانشطة الاجتماعية % dans	100.0%

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية * هل ساعدتك الانشطة التي تنظمها التنظيمات الطلابية على التوفيق بين الحياة الاكاديمية والاجتماعية	149	100.0%	0	0.0%	149

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations	
	Total	
	Pourcentage	
حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية * هل ساعدتك الانشطة التي تنظمها التنظيمات الطلابية على التوفيق بين الحياة الاكاديمية والاجتماعية	100.0%	

حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية * هل ساعدتك الانشطة التي تنظمها التنظيمات الطلابية على التوفيق Tableau croisé بين الحياة الاكاديمية والاجتماعية

			هل ساعدتك الانشطة التي تنظمها التنظيمات الطلابية على التوفيق بين الحياة الاكاديمية والاجتماعية
			لا
حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية	تنمية المهارات الشخصية والتواصل	Effectif	36
		حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية % dans	52.9%
	الاستمتاع والترفيه	Effectif	11
		حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية % dans	55.0%
	المساهمة في خدمة المجتمع	Effectif	7
		حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية % dans	28.0%
	تحقيق التوازن بين الدراسة والحياة الاجتماعية	Effectif	13
		حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية % dans	52.0%
	الكل	Effectif	3
		حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية % dans	27.3%
	Total	Effectif	70
		حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية % dans	47.0%

حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية * هل ساعدتك الانشطة التي تنظمها التنظيمات الطلابية على التوفيق بين الحياة الاكاديمية والاجتماعية Tableau croisé

			هل ساعدتك الانشطة التي تنظمها التنظيمات الطلابية على التوفيق بين الحياة الاكاديمية والاجتماعية
			نعم
حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية	تنمية المهارات الشخصية والتواصل	Effectif	32
		حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية % dans	47.1%
	الاستمتاع والترفيه	Effectif	9
		حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية % dans	45.0%
	المساهمة في خدمة المجتمع	Effectif	18
		حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية % dans	72.0%
	تحقيق التوازن بين الدراسة والحياة الاجتماعية	Effectif	12
		حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية % dans	48.0%
	الكل	Effectif	8
		حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية % dans	72.7%
	Total	Effectif	79
		حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية % dans	53.0%

حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية * هل ساعدتك الانشطة التي تنظمها التنظيمات الطلابية على التوفيق بين الحياة الاكاديمية والاجتماعية Tableau croisé

			Total
حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية	تنمية المهارات الشخصية والتواصل	Effectif	68
		حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية % dans	100.0%
	الاستمتاع والترفيه	Effectif	20

		% dans حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية	100.0%
	المساهمة في خدمة المجتمع	Effectif	25
		% dans حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية	100.0%
	تحقيق التوازن بين الدراسة والحياة الاجتماعية	Effectif	25
		% dans حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية	100.0%
	الكل	Effectif	11
		% dans حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية	100.0%
	Total	Effectif	149
		% dans حسب رايك ماهو الدور الذي تقدمه هذه الانشطة الاجتماعية	100.0%

CROSSTABS

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
هل ساعدتك الانشطة الاجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية * هل ساعدتك الانشطة التي تنظمها التنظيمات الطلابية على التوفيق بين الحياة الاكاديمية والاجتماعية	149	100.0%	0	0.0%	149

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations
	Total
	Pourcentage
هل ساعدتك الانشطة الاجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية * هل ساعدتك الانشطة التي تنظمها التنظيمات الطلابية على التوفيق بين الحياة الاكاديمية والاجتماعية	100.0%

هل ساعدتك الانشطة الاجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية * هل ساعدتك الانشطة التي تنظمها التنظيمات الطلابية على التوفيق بين الحياة الاكاديمية والاجتماعية Tableau croisé

			هل ساعدتك الانشطة التي تنظمها التنظيمات الطلابية على التوفيق بين الحياة الاكاديمية والاجتماعية	
			لا	نعم
هل ساعدتك الانشطة الاجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية	لا	Effectif	26	7
		% dans هل ساعدتك الانشطة الاجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية	78.8%	21.2%
	احيانا	Effectif	35	46
		% dans هل ساعدتك الانشطة الاجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية	43.2%	56.8%
	نعم	Effectif	9	26
		% dans هل ساعدتك الانشطة الاجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية	25.7%	74.3%
	Total	Effectif	70	79
		% dans هل ساعدتك الانشطة الاجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية	47.0%	53.0%

هل ساعدتك الانشطة الاجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية * هل ساعدتك الانشطة التي تنظمها التنظيمات الطلابية على التوفيق بين الحياة الاكاديمية والاجتماعية Tableau croisé

	Total

هل ساعدتك الانشطة الاجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية	لا	Effectif	33
		هل ساعدتك الانشطة الاجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية % dans	100.0%
	احيانا	Effectif	81
		هل ساعدتك الانشطة الاجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية % dans	100.0%
	نعم	Effectif	35
		هل ساعدتك الانشطة الاجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية % dans	100.0%
	Total	Effectif	149
		هل ساعدتك الانشطة الاجتماعية في تقليل التوتر والضغوط الدراسية % dans	100.0%

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
هل تستمتع بالنشاطات الترفيهية المنظمة في الجامعة * هل تشعر بالتوتر والقلق داخل الجامعة	149	100.0%	0	0.0%	149

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations
	Total
	Pourcentage
هل تستمتع بالنشاطات الترفيهية المنظمة في الجامعة * هل تشعر بالتوتر والقلق داخل الجامعة	100.0%

هل تستمتع بالنشاطات الترفيهية المنظمة في الجامعة * هل تشعر بالتوتر والقلق داخل الجامعة Tableau croisé

			هل تشعر بالتوتر والقلق داخل الجامعة		
			لا	نعم	Total
هل تستمتع بالنشاطات الترفيهية المنظمة في الجامعة	لا	Effectif	26	24	50
		هل تستمتع بالنشاطات الترفيهية المنظمة في الجامعة % dans	52.0%	48.0%	100.0%
	نعم	Effectif	53	46	99
		هل تستمتع بالنشاطات الترفيهية المنظمة في الجامعة % dans	53.5%	46.5%	100.0%
	Total	Effectif	79	70	149
		هل تستمتع بالنشاطات الترفيهية المنظمة في الجامعة % dans	53.0%	47.0%	100.0%

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
هل تحس بروح الانتماء عند مشاركتك في الانشطة الاجتماعية * هل زادت معارفك وكونت صداقات جديدة	149	100.0%	0	0.0%	149

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations
	Total
	Pourcentage
هل تحس بروح الانتماء عند مشاركتك في الانشطة الاجتماعية * هل زادت معارفك وكونت صداقات جديدة	100.0%

هل تحس بروح الانتماء عند مشاركتك في الانشطة الاجتماعية * هل زادت معارفك وكونت صداقات جديدة Tableau croisé

			هل زادت معارفك وكونت صداقات جديدة	
			لا	نعم
هل تحس بروح الانتماء عند مشاركتك	لا	Effectif	17	37

في الانشطة الاجتماعية	هل تحس بروح الانتماء عند مشاركتك في الانشطة الاجتماعية % dans		31.5%	68.5%
	نعم	Effectif	3	92
		هل تحس بروح الانتماء عند مشاركتك في الانشطة الاجتماعية % dans	3.2%	96.8%
	Total	Effectif	20	129
		هل تحس بروح الانتماء عند مشاركتك في الانشطة الاجتماعية % dans	13.4%	86.6%

هل تحس بروح الانتماء عند مشاركتك في الانشطة الاجتماعية * هل زادت معارفك وكونت صداقات جديدة Tableau croisé

			Total
هل تحس بروح الانتماء عند مشاركتك في الانشطة الاجتماعية	لا	Effectif	54
		هل تحس بروح الانتماء عند مشاركتك في الانشطة الاجتماعية % dans	100.0%
	نعم	Effectif	95
		هل تحس بروح الانتماء عند مشاركتك في الانشطة الاجتماعية % dans	100.0%
	Total	Effectif	149
		هل تحس بروح الانتماء عند مشاركتك في الانشطة الاجتماعية % dans	100.0%

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
هل زادت معارفك وعلاقاتك مع المشاركين في هذه الانشطة الاجتماعية * هل تحس بالجو العائلي وانت في مقر التنظيم الطلابي	149	100.0%	0	0.0%	149

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations
	Total
	Pourcentage
هل زادت معارفك وعلاقاتك مع المشاركين في هذه الانشطة الاجتماعية * هل تحس بالجو العائلي وانت في مقر التنظيم الطلابي	100.0%

هل زادت معارفك وعلاقاتك مع المشاركين في هذه الانشطة الاجتماعية * هل تحس بالجو العائلي وانت في مقر التنظيم الطلابي Tableau croisé

			هل تحس بالجو العائلي وانت في مقر التنظيم الطلابي	
			لا	نعم
هل زادت معارفك وعلاقاتك مع المشاركين في هذه الانشطة الاجتماعية	لا	Effectif	42	15
		هل زادت معارفك وعلاقاتك مع المشاركين في هذه الانشطة الاجتماعية % dans	73.7%	26.3%
	نعم	Effectif	35	57
		هل زادت معارفك وعلاقاتك مع المشاركين فى هذه الانشطة الاجتماعية % dans	38.0%	62.0%
	Total	Effectif	77	72
		هل زادت معارفك وعلاقاتك مع المشاركين في هذه الانشطة الاجتماعية % dans	51.7%	48.3%

هل زادت معارفك وعلاقاتك مع المشاركين في هذه الانشطة الاجتماعية * هل تحس بالجو العائلي وانت في مقر التنظيم الطلابي Tableau croisé

			Total

هل زادت معارفك وعلاقاتك مع المشاركين في هذه الانشطة الاجتماعية	لا	Effectif	57
		هل زادت معارفك وعلاقاتك مع المشاركين في هذه الانشطة الاجتماعية % dans	100.0%
	نعم	Effectif	92
		هل زادت معارفك وعلاقاتك مع المشاركين في هذه الانشطة الاجتماعية % dans	100.0%
	Total	Effectif	149
		هل زادت معارفك وعلاقاتك مع المشاركين في هذه الانشطة الاجتماعية % dans	100.0%

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				
	Valide		Manquant		Total
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N
هل انت راضي على هذه الانشطة * هل ساعدتك الانشطة التنظيمات الطلابية في اندماجك في الحياة الجامعية	149	100.0%	0	0.0%	149

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations
	Total
	Pourcentage
هل انت راضي على هذه الانشطة * هل ساعدتك الانشطة التنظيمات الطلابية في اندماجك في الحياة الجامعية	100.0%

هل انت راضي على هذه الانشطة * هل ساعدتك الانشطة التنظيمات الطلابية في اندماجك في الحياة الجامعية Tableau croisé

			هل ساعدتك الانشطة التنظيمات الطلابية في اندماجك في الحياة الجامعية	
			لا	نعم
هل انت راضي على هذه الأنشطة	محايد	Effectif	38	27
		هل انت راضي على هذه الانشطة % dans	58.5%	41.5%
	غير راض	Effectif	7	2
		هل انت راضي على هذه الانشطة % dans	77.8%	22.2%
	راض	Effectif	16	59
		هل انت راضي على هذه الانشطة % dans	21.3%	78.7%
	Total	Effectif	61	88
		هل انت راضي على هذه الانشطة % dans	40.9%	59.1%

هل انت راضي على هذه الانشطة * هل ساعدتك الانشطة التنظيمات الطلابية في اندماجك في الحياة الجامعية Tableau croisé

			Total
هل انت راضي على هذه الأنشطة	محايد	Effectif	65
		هل انت راضي على هذه الانشطة % dans	100.0%
	غير راض	Effectif	9
		هل انت راضي على هذه الانشطة % dans	100.0%
	راض	Effectif	75
		هل انت راضي على هذه الانشطة % dans	100.0%
	Total	Effectif	149
		هل انت راضي على هذه الانشطة % dans	100.0%