

**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**  
**Université de Ghardaïa**  
**Faculté des lettres et des langues**  
**Département de langue française**



**Mémoire de master**  
Pour l'obtention du diplôme de  
**Master de français**  
**Spécialité : Didactique des langues étrangères**

**Préparé par**  
**Soulaf BENHEDID**

**Titre**

**L'apport des tablettes numériques à l'enseignement/apprentissage  
du FLE : comparaison entre une classe traditionnelle et une classe  
équipée (cas de la 5<sup>e</sup> année primaire Ghardaïa)**

**Sous la direction de : Aicha GABANI**

**Évalué par le jury**

Mm. Meryem HAMMOU M.C.A		Université de Ghardaïa	Président
Aicha GABANI	M.A.A	Université de Ghardaïa	Rapporteur
Safia SIRADJ	M.C.A	Université de Ghardaïa	Examineur

**Année universitaire 2023/2024**

**Master de français**

*Option : Didactique des Langues Étrangères*

*Préparé par :*

***Soulaf BENHEDID***

*Titre*

**L'apport des tablettes numériques à l'enseignement/apprentissage du  
FLE : comparaison entre une classe traditionnelle et une classe équipée  
(cas de la 5<sup>e</sup> année primaire / Ghardaia)**

**Directrice du mémoire : Aicha GABANI**

## *Dédicaces*

Je tiens à formuler ma profonde et sincère gratitude à tous ceux qui m'ont aidé de près ou de loin à réaliser ce travail. À mes sources de bonheur et de joie, ceux qui ont fait beaucoup de sacrifices pour me voir réussir.

Je dédie cette réussite à mes parents que nul remerciement ne puisse exprimer mes sincères sentiments, pour leur patience illimitée, et leurs encouragements continus, leur amour, leur soutien et leurs sacrifices. J'espère que j'étais et que je serai à la hauteur de leurs attentes.

Une spéciale dédicace à ma chère directrice de mémoire et enseignante Mme Aicha GABANI pour son encadrement, ses conseils, son optimisme, ses encouragements et sa disponibilité. C'est grâce à vous que ce succès est mérité.

Je remercie spécialement mon mari pour son soutien moral et ses encouragements tout au long de mon chemin. Je suis reconnaissante pour sa présence à mes côtés et pour sa foi en moi. Je dédie ce succès aussi à ma fille (foufa)

Je tiens à remercier sincèrement mes frères et mes sœurs qui m'ont soutenue et accompagnée tout au long de mon projet de fin d'études. Ce projet n'aurait pu aboutir sans leur aide précieuse et leur encouragement constant.

Et au final, merci à toute ma famille, mon amie Amel qui ont été à mes côtés au long du chemin et à tous ceux qui m'ont inspiré et m'ont accompagné.

**Je vous dis merci**

# *Remerciements*

Je remercie ALLAH le tout puissant de m'avoir donné la santé et la volonté d'entamer et de terminer ce mémoire.

Tout d'abord, ce travail ne serait pas aussi riche et n'aurait pas pu avoir le jour sans l'aide et l'encadrement de Mme Aicha GABANI, je la remercie pour la qualité de son encadrement exceptionnel, pour sa patience, sa rigueur et sa disponibilité durant ma préparation de ce mémoire.

Mes remerciements s'adressent à Mme M. BOUZID et Mlle BAMOUNE pour leurs aides pratiques et leurs encouragements.

Mes remerciements s'adressent également à tous nos professeurs pour leurs générosités et la grande patience dont ils ont su faire preuve malgré leurs charges académiques et professionnelles.

Enfin, je remercie toutes les personnes qui ont contribué à l'élaboration de ce mémoire.

**Merci beaucoup**

---

# **TABLE DES MATIÈRES**

---

# Sommaire

Introduction : ..... **Error! Bookmark not defined.**

## CHAPITRE I : TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT

<b>1. Que sont les TICE ?</b> .....	12
<b>A) La technologie</b> .....	12
<b>B) L'information</b> .....	13
<b>C) La communication</b> .....	13
<b>D) L'enseignement</b> .....	13
<b>2. Les supports technologiques</b> .....	14
<i>a. Support technologique traditionnel</i> .....	14
<i>b. Les dispositifs mobiles</i> .....	14
<i>c. Les plateformes d'apprentissage en ligne</i> .....	14
<i>d. Les logiciels éducatifs</i> .....	14
<i>e. Les tableaux interactifs</i> .....	14
<i>f. Les ressources numériques</i> .....	14
<b>3. L'impact des TIC sur l'enseignement</b> .....	15
3.1) La tablette numérique .....	14
<b>a. Définition de la tablette</b> .....	15
<b>b. Contenu pédagogique de la tablette</b> .....	16
<b>3.2. Le manuel interactif</b> .....	16
<b>4. L'intégration des tablettes dans les écoles algériennes</b> .....	16

## CHAPITRE II : OBSERVATION ET ANALYSE DES DONNÉES

<b>1. Méthodologie de la recherche</b> .....	19
<b>1.1. Description du corpus et démarche d'enquête de terrain</b> .....	19
<b>1.2. Le déroulement des séances</b> .....	19
a) <b>Classe (A) équipée</b> .....	19
b) <b>Classe (B) traditionnelle</b> .....	23
c) <b>Comparaison entre la classe A et B</b> .....	25
<b>2. Dépouillement des interviews</b> .....	27
<b>2.1. Interview 01. Classe équipée</b> .....	27
<b>2.2. Interview 02. Classe traditionnelle</b> .....	30
<b>Conclusion</b> .....	35
<b>Bibliographie</b> .....	37
<b>Annexe</b> .....	39

---

# **INTRODUCTION**

---

En Algérie, l'enseignement de la langue française a connu des changements importants en raison des réformes scolaires visant à améliorer la qualité du système éducatif. Pour faire face à ces enjeux, l'Algérie s'efforce de s'ouvrir au monde en lançant des projets visant à adapter l'école à l'évolution rapide de la technologie, afin de former des apprenants capables de participer activement à la construction de leur apprentissage et de faciliter leur insertion professionnelle future.

L'intégration du numérique en milieu scolaire est devenue une exigence incontournable pour aider les apprenants à relever ces défis. Cela souligne l'importance de former les apprenants à utiliser les outils numériques pour qu'ils puissent s'adapter aux exigences du monde moderne et du marché du travail. C'est de là qu'est née notre motivation pour ce sujet, que nous sommes responsables et il dépend de nous de les amener à avancer avec leur temps et en appliquant le numérique afin de faciliter leur insertion professionnelle ultérieurement.

La rentrée scolaire 2022-2023 en Algérie a été marquée par l'intégration des tablettes électroniques en classe, dans le but d'améliorer la qualité de l'enseignement et de fournir de meilleures conditions aux apprenants. Cette initiative vise à permettre aux élèves d'étudier à leur propre rythme et à garantir un accès facile au contenu, sans oublier les livres.

Nous nous proposons dans ce cadre de travailler sur cette technologie et d'examiner de plus près sa valeur ajoutée dans les classes de FLE. Pour mieux mettre en relief l'importance de la tablette, nous avons jugé plus pertinent de procéder à une comparaison entre deux classes de 5<sup>e</sup> année primaire, l'une équipée de tablettes et l'autre traditionnelle, en assistant à des activités pédagogiques identiques destinées à des élèves de même niveau. Il sera aussi judicieux d'étayer nos observations par des interviews avec les enseignants actant dans le terrain.

Dans cette perspective, notre problématique se formule comme suit :

Quelle est la valeur ajoutée des tablettes numériques dans l'enseignement du FLE ?

Pour résoudre cette problématique nous formulons les hypothèses suivantes :

- a. L'intégration de la tablette garantit la motivation des élèves et participe à l'amélioration de leur résultat.
- b. Elle contribue au développement de la compétence orale et écrite.
- c. Les enseignants de la classe numérique sont plus performants que ceux de classe traditionnelle.

Où est ce que sont les objectifs de cette quête ?

Pour mener à bien notre travail, nous l'avons divisé en deux chapitres. Dans le premier, nous avons commencé par une définition des TIC et son impact sur l'enseignement, ainsi qu'une présentation des supports technologiques en mettant l'accent sur la tablette, ses avantages et son intégration dans l'école algérienne.

Quant au deuxième chapitre, nous l'avons consacré à l'observation et l'analyse des données recueillies sur le terrain. Tout d'abord en visitant deux classes de 5<sup>e</sup> année primaire, une utilisant la tablette, et l'autre se contentant de l'enseignement traditionnel. À la fin de ce chapitre, nous commentons les réponses des enseignants que nous avons interviewés pour conclure par une synthèse sur les apports de la technologie de tablette.

**CHAPITRE**

**I**

**TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA  
COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT**

Les nouvelles technologies ont transformé notre monde de manière profonde et durable. Elles nous permettent de communiquer, de travailler et de vivre de façon plus efficace et plus confortable que jamais. Elles révolutionnent également des domaines tels que la santé, l'éducation, les transports et bien d'autres. La technologie est vraiment un moteur de progrès et d'innovation. Dans ce premier chapitre, nous définirons les concepts liés à la technologie et ses différents types en mettant l'accent sur la tablette, qui est la principale technologie ciblée par notre travail.

## 1. Que sont les TICE ?

L'acronyme TIC désigne : « les technologies de l'information et de la communication »

Yves BERTRAND souligne que les TIC signifient « *L'ensemble des supports à l'action, qu'il s'agisse de supports, d'outils, d'instruments, d'appareils, de machines, de procédés, de méthodes, de routines, ou de programmes, résultant de l'application systématique des connaissances scientifiques dans le but de résoudre des problèmes pratiques* » (1990, p. 100)

Les technologies de l'information et de la communication jouent un rôle crucial dans l'enseignement, offrant des avantages tels que l'enrichissement des contenus pédagogiques, la stimulation des interactions entre les apprenants et les enseignants, la personnalisation des formations universitaires et la facilitation de l'accès aux ressources éducatives.

### A) La technologie

Selon le dictionnaire le Petit Robert, la technologie est définie comme « *l'ensemble des procédés méthodiques fondés sur des connaissances scientifiques employées à la production* ». (Le Petit Robert, 1985)

La technologie apparaît donc à la fois comme une réflexion sur les techniques au sens traditionnel du terme (procédé, etc.) et la façon de s'en servir, c'est-à-dire : « *la manière de l'intégrer dans le processus de production* » (Jehl, 1977, p. 98).

### **B) L'information**

Selon le dictionnaire de l'informatique, l'information est produite, communiquée puis elle est recherchée. Elle est achevée sous la forme traditionnelle ou numérique et diffusée à travers des réseaux et des médias divers. Elle se présente sous différentes formes, elle fait l'objet de traitement, d'analyses et de synthèses et pour cela des technologies sont utilisées massivement. (« Information », 2024)

### **B) La communication**

La communication est définie comme « *un acte d'échange linguistique entre deux interlocuteurs* » (Larousse, 2020). En effet, la communication ne se limite pas seulement à l'échange de mots ou de langage verbal entre deux personnes. Elle implique également l'utilisation d'autres moyens, tels que les outils technologiques, pour transmettre des informations, des idées ou des émotions.

Les outils technologiques jouent en ce sens un rôle de plus en plus important dans la communication moderne.

### **C) L'enseignement**

C'est le processus par lequel les connaissances, les compétences et les valeurs sont transmises aux apprenants. Cela peut se faire à travers des cours, des leçons, des activités éducatives, et bien sûr avec l'aide des enseignants.

L'enseignement selon Gaston Mialaret et J.P Cuq est « *l'action de la personne qui met l'autre en situation d'apprendre. C'est l'art de transmettre des connaissances, des savoirs à un ou des élèves. Il est le synonyme d'éducation, d'instruction* » (2003, p. 83).

## 2. Les supports technologiques

Dans le domaine de l'enseignement, les supports technologiques désignent les outils et les dispositifs qui sont utilisés pour faciliter l'apprentissage et l'enseignement grâce à la technologie. Nous citons dans ce qui suit les types de supports technologiques (Fabian Paupier, 2017)

*a. Support technologique traditionnel* : comme les manuels imprimés et les tableaux noirs qui restent importants dans l'enseignement. Ils offrent une base solide pour l'apprentissage et sont toujours utilisés en complément des nouvelles technologies.

*b. Les dispositifs mobiles* : les smartphones, les tablettes et les ordinateurs portables permettent aux élèves d'accéder à des ressources en ligne, de travailler sur des applications éducatives et de collaborer avec leurs camarades de classe.

*c. Les plateformes d'apprentissage en ligne* : ces plateformes offrent des cours en ligne, des exercices interactifs, les formes de discussions et des évaluations pour soutenir l'apprentissage à distance.

*d. Les logiciels éducatifs* : ces logiciels sont conçus pour enseigner et renforcer des compétences spécifiques, que ce soit en mathématiques, en langues étrangères, en sciences ou d'autres domaines. Au pluriel en principe.

*e. Les tableaux interactifs* : ces dispositifs permettent aux enseignants de projeter des présentations, de dessiner et d'annoter des contenus, et de favoriser la participation des élèves grâce à des fonctionnalités interactives.

*f. Les ressources numériques* : il s'agit de documents, de vidéos, de livres électroniques et d'autres supports accessibles en ligne qui complètent les manuels traditionnels et offrent une variété de contenus pédagogiques.

Ces supports permettent également de s'adapter aux différents styles d'apprentissage et de répondre aux besoins individuels des élèves.

### 3. L'impact des TIC sur l'enseignement

Les TIC ont vraiment révolutionné l'enseignement. Les enseignants peuvent désormais utiliser des outils numériques pour rendre le processus d'apprentissage plus interactif et plus engageant. Il ouvre l'accès à une variété de ressources pédagogiques en ligne, enrichissant ainsi l'expérience d'apprentissage des étudiants.

#### 3.1. La tablette numérique

##### a. Définition de la tablette

Cet outil est défini par Wikipédia comme suit :

La tablette est un assistant personnel ou un ordinateur portable ultraplat qui se présente sous forme d'un écran tactile sans clavier et qui offre à peu près les mêmes fonctionnalités qu'un ordinateur personnel. Elle permet d'accéder à des contenus multimédias tels que la télévision, la navigation sur le web, la consultation et l'envoi de courrier électronique, l'agenda et la bureautique simple. En quelque sorte, la tablette tactile est un intermédiaire entre l'ordinateur et le Smartphone. (« Tablette », 2024).

La tablette dans la classe a pour objectif de faciliter l'accès à des ressources éducatives variées et interactives. Elle permet aux élèves d'apprendre de manière plus dynamique en utilisant des applications éducatives, des livres numériques.



**Figure 01. Image d'une tablette (Google Image)**

### **b. Contenu pédagogique de la tablette :**

La tablette numérique offre tellement des bénéfices. Elle rend l'apprentissage plus interactif et amusant pour les élèves.

Les livres numériques et les applications éducatives permettent d'explorer des sujets de manière active. De plus, les élèves peuvent accéder à une multitude de ressources pédagogiques en ligne.

La tablette facilite également la communication entre les élèves et les enseignants, et encourage la collaboration.

### **3.2. Le manuel interactif**

C'est un outil d'enseignement commun aux élèves, à l'équipe éducative et aux parents. Il permet de centraliser l'ensemble des données (*sous format numérique et / ou papier en fonction du choix des concepteurs*) nécessaires à l'activité scolaire. (Gossin et al. 2007, p. 230)

Ce manuel permet aux enseignants de personnaliser leur support de cours en intégrant des éléments visuels, en dissociant les documents pour une présentation plus modulaire, et en important leurs propres contenus. Cela offre une plus grande flexibilité pédagogique et la possibilité de s'adapter aux besoins spécifiques de la classe.

## **4. L'intégration des tablettes dans les écoles algériennes**

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont pris une place prépondérante dans notre société, en particulier dans les domaines professionnel et éducatif. Le concept de "natives numériques" fait référence à la génération qui a grandi avec ces technologies. Selon Marc Prensky (2001, p.11-26), ces individus ont des besoins éducatifs différents de ceux pour lesquels le système éducatif a été conçu. Ainsi, les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) sont devenues incontournables et

doivent être intégrées de manière efficace dans le processus d'enseignement. Il est essentiel que l'école s'adapte à ces évolutions et tire parti de ces outils pour faciliter la transmission du savoir.

L'intégration de la tablette dans les écoles algériennes est en train de se développer, ce qui est super excitant, les autorités éducatives reconnaissent l'importance de la technologie dans l'éducation, et de plus en plus d'écoles commencent à utiliser des tablettes pour enrichir l'expérience d'apprentissage des élèves.

Dans ce chapitre, nous venons donc de définir les notions liées à la technologie de l'information et de la communication exploitée dans le domaine de l'enseignement, en citant quelques types de supports technologiques de présentation en classe. Nous focaliserons notre attention dans le chapitre suivant sur la tablette et la différence qu'il crée en comparaison avec une classe traditionnelle.

**CHAPITRE**

**II**

**OBSERVATION ET ANALYSE DES  
DONNÉES**

Cette partie se focalisera sur l'utilisation des tablettes en école primaire pour ensuite réaliser une comparaison entre une classe moderne et une autre traditionnelle. Cette dernière portera sur une activité clé : la compréhension de l'écrit, qui constitue le cœur de notre préoccupation dans cette recherche.

Notre étude de terrain a été menée dans deux écoles HADJ BRAHIM ALI BEN AISSA et HAIDA BEN OMRAN à la commune de Metlili à Ghardaia. Dans ces deux établissements, nous avons décrit de manière détaillée le déroulement de la séance de la compréhension de l'écrit avec les élèves de 5<sup>ème</sup> AP dans une classe traditionnelle et la même activité dans une classe moderne.

Dans ce qui suit, nous allons présenter la méthodologie de notre recherche et les outils exploités dans le cadre de notre enquête de terrain sur la classe traditionnelle et la classe moderne.

## **1. Méthodologie de la recherche**

### **1.1. Description du corpus et démarche d'enquête de terrain**

Rappelons que notre travail d'enquête se base principalement sur l'observation au sein des classes visitées, et une interview avec les enseignants de ces classes.

Nous avons assisté à une séance de la compréhension de l'écrit chez deux enseignantes, dont l'âge varie entre 20 et 35 ans, et ce pendant une 50 min chacune. Elles nous ont réservé un accueil chaleureux et nous ont permis de filmer leurs séances.

### **1.2. Le déroulement des séances**

#### **a) Classe (A) équipée**

Nous avons choisi une classe équipée de tablettes, nous essayons de montrer dans quelle mesure cette dernière peut faciliter l'apprentissage des élèves et quels sont ses apports visibles par rapport à une classe traditionnelle.

Le jour de notre visite dans cette classe était le dimanche 17 mars 2024. En rentrant la classe, l'enseignante a commencé à écrire la date, le projet et la séquence au tableau. Ensuite, elle a distribué les tablettes en appelant chaque élève par son nom, sachant que chaque tablette porte toutes les informations de l'élève. Nous avons remarqué l'enthousiasme et la joie des élèves en recevant leurs tablettes. Leur nombre était 24. L'enseignante a fait un petit rappel sur le projet, l'objectif en était d'apprendre les noms et les types des catastrophes naturelles.

Elle a montré au départ des images qui portent les catastrophes naturelles. L'enseignante a suivi les étapes de la leçon tracées par l'inspecteur dans les pratiques pédagogiques, car la tablette ne porte, en effet, que le manuel scanné en format PDF.

Après avoir allumé leurs tablettes, les apprenants cliquent sur un dossier portant le nom *Ma bibliothèque numérique*, et qui contient tous les manuels de 5<sup>ème</sup> AP, puis ils choisissent celui de français. Ils vont ensuite sur le numéro de page désigné par l'enseignante.

Le projet dont il était question est celui numéro 03, intitulé (les catastrophes naturelles), séquence 02 "C'est une inondation".



### **Phase de pré lecture**

Le titre de cette activité est *L'inondation*

L'enseignante a posé la question suivante : Que représente l'image ?

### **Moment de découverte**

L'enseignante a demandé aux élèves d'observer les éléments du texte sur les tablettes et elle a posé ces questions :

Que voyez-vous dans l'image ?

Quel est le titre du texte ?

Combien y a - t - il de paragraphe dans le texte ?

Ces questions ont pour objectif d'attirer l'attention des élèves au texte, ils commencent à lever les doigts pour participer. La majorité des élèves sont actifs.

### **Moment de compréhension**

L'enseignante a fait une lecture magistrale puis à enjoint aux élèves d'en faire une autre lecture silencieuse. Les élèves semblent très enthousiastes à lire à l'aide des tablettes. Elle pose la question :

De quelle catastrophe naturelle parle le texte ?

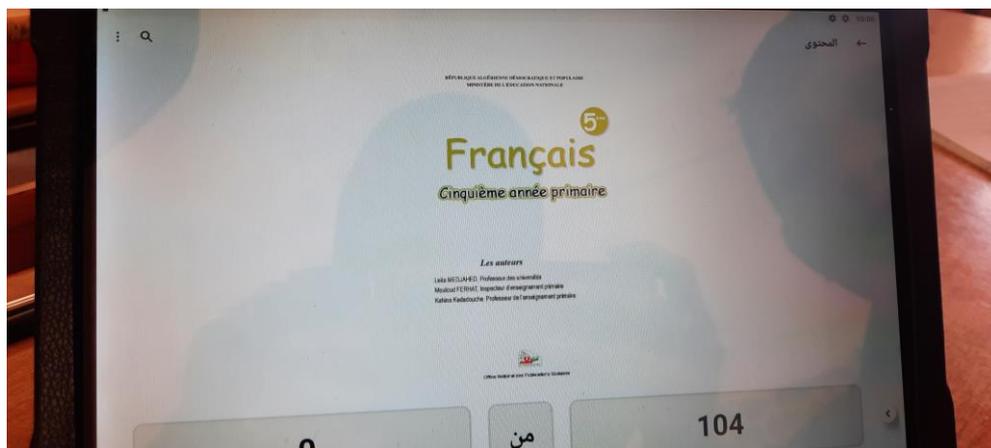
L'enseignante demande aux élèves de lire chacun un paragraphe; elle explique ensuite les mots difficiles, puis pose des questions en demandant aux élèves de chercher les réponses dans le texte :

Qu'est-ce qu'une inondation ?

Comment appelle-t-on cet événement ?

Qu'est ce qu'il faut faire suite à une inondation ?

Qui sauvent les blessés ?



### **Moment de reformulation**

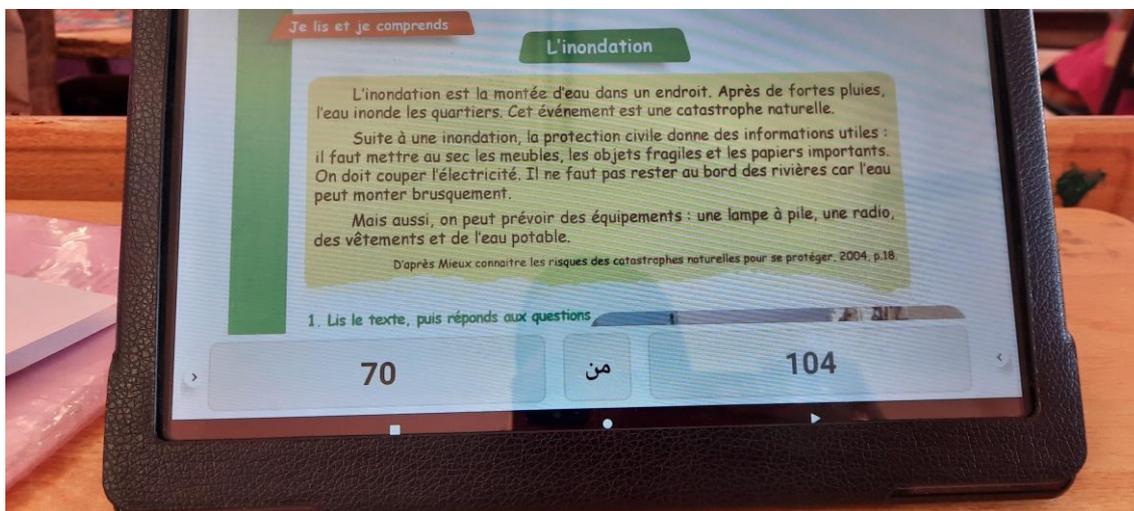
Lecture finale du texte par quelques apprenants.

### **Synthèse**

Partant des réponses apportées aux questions, les apprenants ont été invités à formuler un résumé.

### **Post-lecture**

L'enseignante propose un exercice avec une consigne à compléter oralement.



### b) Classe (B) traditionnelle

Mercredi, 17 avril 2024, nous avons rendu visite à une deuxième classe pour la même activité : compréhension de l'écrit, titre de l'activité *L'inondation*, la classe contient 38 élèves.

L'enseignante a écrit la date, le projet, la séquence et l'activité au tableau . Puis, elle a demandé aux élèves de prendre leurs livres.

### Eveil d'intérêt

L'enseignante a demandé aux élèves de citer quelques exemples de catastrophes naturelles comme rappel.



### **Moment de découverte**

Elle demande d'observer le texte et de relever ses périphériques.

### **Moment d'observation méthodique**

L'enseignante a invité les élèves à lire le texte silencieusement, puis de faire une lecture magistrale.



### **Moment de reformulation**

Elle a demandé aux élèves de répondre aux questions.



### Moment d'évaluation

L'enseignante a ensuite demandé aux élèves de fermer leurs livres et de prendre les ardoises, elle a écrit un exercice au tableau auquel ils devaient répondre par vrai ou faux sur leurs ardoises.



L'enseignante termine la séance par une chanson récitée par les élèves.

### c) Comparaison entre la classe A et B

En effet, nos observations effectuées dans les deux classes nous ont permis de mettre en lumière de nombreuses divergences séparant celle utilisant les tablettes de celle suivant une approche traditionnelle, que nous résumons comme suit :

- Dans la première, les élèves travaillent dans un environnement ambiant et motivant, ils sont très actifs et enthousiastes, et veulent tous lire le texte sur leurs tablettes. Nous avons remarqué qu'il y avait des élèves qui lisent avec aisance et sans crainte grâce à la tablette. Sur quoi tu t'es basée pour justifier la lecture aisée des élèves par l'usage de la tablette ? Tandis que dans la classe traditionnelle, l'ambiance qui règne est celle de l'ennui des élèves, habitués à utiliser toujours les mêmes livres.
- Toutefois, des inconvénients se présentent aussi dans la classe équipée. En effet, la distribution des tablettes prend du temps par rapport au simple geste de sortir les manuels. Il arrive aussi que les tablettes subissent des problèmes techniques. Nous avons remarqué aussi la distraction des élèves qui quittent parfois l'application du manuel pour aller cliquer sur d'autres.
- Concernant le déroulement des deux séances, nous n'avons pas relevé de nombreuses différences : les deux enseignantes respectent la fiche pédagogique. Cependant, une distinction se présente vers la fin de la séance dans la classe équipée : l'enseignante y propose un exercice avec une consigne à compléter oralement. En revanche, dans la classe traditionnelle, les élèves répondent par vrai ou faux sur l'ardoise et terminent la séance par une chanson.

## **2. Dépouillement des interviews**

Rappelons que, outre la visite des classes, nous avons aussi fait deux interviews avec les enseignants des classes visitées. Les interviews tournent autour de la tablette et ses apports pédagogiques. Nous souhaitons à travers les questions posées connaître l'impression propre de l'enseignant utilisateur de la tablette, et celui qui n'a pas encore connu cette expérience.

### **2.1. Interview 01. Classe équipée**

Les questions de notre première interview sont divisées en deux sections : la première vise les avantages des tablettes, et la deuxième, leurs limites.

#### **AVANTAGES**

##### **a) Depuis combien de temps utilisez-vous des tablettes en classe ?**

L'enseignante précise que l'intégration des tablettes dans son école est récente, elle date de la rentrée 2021/2022.

Nous remarquons donc que cette intégration est venue tardivement par rapport à la France où cela a débuté dès 2017.

##### **b) Quels sont, selon vous, les principaux avantages des tablettes dans l'enseignement ?**

L'enseignante a déclaré que la tablette aide les élèves à se motiver et à interagir avec l'écran, nous constatons à quel point elle est favorable à cette technologie et bien consciente de son utilité.

**c) Comment les tablettes ont-elles amélioré l'engagement des élèves en classe ?**

L'enseignante nous a expliqué que la tablette offre la possibilité de discuter les travaux de cours et favorise le développement individuel.

**d) Avez-vous constaté une amélioration des performances académiques des élèves depuis l'intégration des tablettes ?**

L'enseignante a constaté une amélioration au niveau de la lecture des textes seulement.

**e) Dans quels domaines spécifiques avez-vous remarqué les plus grands avantages des tablettes (lecture, écriture, exercices, oral, etc.) ?**

L'enseignante a remarqué le grand avantage de la tablette dans le domaine de la lecture. Elle aide les élèves à développer leurs compétences.

**f) Quel impact les tablettes ont-elles eu sur la collaboration entre les élèves en classe ?**

L'enseignante répond que la tablette peut intervenir dans les travaux collectifs, elle encourage surtout les échanges entre les élèves.

**g) Comment les tablettes ont-elles facilité la communication entre vous et vos élèves ?**

L'enseignante indique que la tablette peut stimuler l'échange des informations oralement entre les élèves.

**h) Avez-vous remarqué une augmentation de la motivation des élèves à apprendre grâce à l'utilisation des tablettes ?**

L'enseignante a remarqué une grande motivation des élèves, ils veulent tous lire et répondre grâce à la tablette.

**LIMITES**

**a) Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'utilisation efficace des tablettes en classe ?**

L'enseignante déclare être confrontée à de grands obstacles en classe, tels que la perte de temps et la distraction de certains élèves.

**b) Avez-vous rencontré des difficultés techniques ou des problèmes de maintenance avec les tablettes ?**

L'enseignante a confirmé qu'elle affronte parfois des problèmes techniques comme :

Le démarrage de la tablette.

La consommation de la batterie.

Le chargement de la tablette après avoir terminé le cours.

**c) Comment gérez-vous les distractions potentielles des élèves liées à l'utilisation des tablettes en classe ?**

Selon l'enseignante, ce problème peut être géré par l'organisation de jeux de concentration ou de compétitions.

**d) Avez-vous constaté une dépendance excessive aux tablettes chez certains élèves ?**

L'enseignante a répondu à cette question par la négative.

**e) Les tablettes ont-elles créé des inégalités d'accès ou d'utilisation entre les élèves ?**

L'enseignante précise que le niveau des élèves est plutôt connu avant l'utilisation des tablettes, il y a des éléments qui ont amélioré leurs niveaux grâce à la tablette.

**f) Avez-vous observé des réticences ou des objections de la part des parents concernant l'utilisation des tablettes en classe ?**

L'enseignante répond que la majorité des parents ont plutôt favorisé l'utilisation des tablettes, car nous sommes dans l'ère numérique et la modernité.

**g) Comment mesurez-vous l'efficacité de l'utilisation des tablettes en classe ?**

L'enseignante précise que la tablette n'est pas toujours efficace, car il y a des activités où elle n'apporte aucune valeur ajoutée à la séance.

## **2.2. Interview 02. Classe traditionnelle**

**a) Si vous aviez accès à des ressources et à une formation adéquate, seriez-vous intéressé(e) à intégrer les tablettes dans votre enseignement à l'avenir ?**

La majorité des enseignants qui utilisent le manuel scolaire voient d'un œil positif l'intégration des tablettes dans l'enseignement, car selon leurs dires : elles aident les élèves dans leurs activités et en plus nous sommes dans le temps de la technologie.

**b) Quels sont, selon vous, les avantages principaux du manuel traditionnel par rapport à l'utilisation des tablettes en classe ?**

Les enseignants se sont mis d'accord que le manuel traditionnel est plus pratique, concret et moins chronophage. Ils trouvent que le manuel aide l'élève à se concentrer sur les images réelles et renforce la relation entre l'élève et le livre en tant qu'objet. En comparaison, la tablette peut entraîner une perte de temps et disperser l'attention de l'élève.

**d) Quels sont les aspects du manuel traditionnel que vous appréciez le plus dans votre enseignement ?**

Les enseignants trouvent que le manuel ne permet pas seulement d'assimiler une série de connaissances, mais vise également à faire acquérir des méthodes, des attitudes et voire des habitudes de travail et de vie. En plus, le manuel enseigne à savoir suivre, savoir écrire et savoir répondre à partir d'un énoncé écrit.

**e) Dans quelle mesure pensez-vous que l'utilisation des tablettes pourrait améliorer l'expérience d'apprentissage des élèves par rapport au manuel traditionnel ?**

Les enseignants voient que les élèves qui utilisent les tablettes peuvent accéder à l'internet et aux plateformes d'apprentissages en ligne, utiliser des applications éducatives qui encouragent l'apprentissage.

**f) Quels sont les principaux défis ou préoccupations que vous avez concernant l'intégration des tablettes dans votre enseignement ?**

La totalité des enseignants ont identifié les mêmes défis et problèmes auxquels ils sont confrontés concernant l'intégration des tablettes dans l'enseignement qui sont : le matériel à disposition / efficience de l'outil numérique pour l'apprentissage / la résistance de l'enseignant à la nouveauté.

**g) Comment pensez-vous que l'utilisation des tablettes pourrait compléter ou enrichir l'utilisation du manuel traditionnel en classe ?**

Les enseignants ne sont pas d'accord sur le fait que la tablette peut compléter le manuel. Ils pensent qu'elle peut avoir un effet distractif sur l'élève qui pourrait surfer d'un manuel électronique à un autre.

**h) Quels types de contenu ou d'activités spécifiques pourraient être mieux adaptés à l'utilisation des tablettes par rapport au manuel traditionnel ?**

Les enseignants ont déclaré que les meilleures activités qui sont adaptées à l'utilisation des tablettes sont : la lecture et l'oral (audiovisuel / les comptines).

### **Synthèse**

Les résultats s'accordent en grande partie sur les avantages des tablettes en éducation, confirmant qu'elles améliorent la motivation des élèves ainsi que leurs compétences.

Les tablettes favorisent un environnement d'apprentissage interactif et personnalisé, renforçant la concentration, la mémoire, la logique et la

résolution de problèmes chez les élèves. Elle offre une approche moderne et efficace pour soutenir le développement des élèves, en rendant les pratiques éducatives plus utiles, pragmatiques et motivantes pour les élèves et les enseignants.

---

# CONCLUSION

---

Les technologies de l'information et de la communication continuent de révolutionner tous les secteurs qu'elles touchent, y compris l'éducation, ce qui pousse à l'abandon des anciennes méthodes éducatives. La tablette numérique est l'une de ces technologies qui ont fait une entrée remarquable dans le domaine de l'enseignement

À travers cette recherche, nous avons tenté de démontrer l'importance de la tablette dans l'amélioration des compétences à l'oral et à l'écrit en FLE chez les élèves de 5ème année du cycle primaire, en observant les différences résultant de la comparaison entre une classe traditionnelle et une classe équipée de tablettes.

Précisons au départ que l'objectif principal déclaré par le ministre de l'éducation à travers l'intégration des tablettes est la réduction du poids des cartables, et cet objectif est largement atteint. Notre enquête vise donc à dépasser ce simple pragmatisme pour identifier les véritables avantages et limites de la tablette.

En effet, cette enquête nous a permis de remarquer des différences importantes entre les deux classes comparées. La motivation comme l'interactivité des élèves dans la classe équipée sont supérieures à celles observées dans la classe traditionnelle. De même, les élèves de la classe équipée ont obtenu de meilleurs résultats dans l'activité en lecture et à l'oral par rapport à la classe traditionnelle. Quant aux démarches des enseignants dans l'explication de la même séquence ne témoignent pas de différences significatives.

Comme rien n'est idéal ou parfait dans la technologie, ni dans les manières de son exploitation, nous avons relevé certaines limites aux côtés des avantages cités. Ces limites se manifestent principalement par la perte de temps des enseignants lors de la distribution des tablettes, les distractions des élèves et les problèmes techniques associés au démarrage et au chargement des batteries des tablettes.

En effet, les résultats de notre enquête ont confirmé toutes nos hypothèses de départ rattachant à la tablette la pouvoir de motiver les élèves et améliorer leurs compétences et résultats.

Nous concluons que les tablettes électroniques ont été passablement efficaces dans l'école primaire de Metlili à Ghardaïa, notamment en raison du manque de fournitures et des compétences nécessaires pour les mener à bien. Cette expérience s'est avérée réussie, plongeant la classe dans l'ère de la numérisation et la menant sur la voie du progrès scientifique.

Finalement, nous souhaitons que ce travail soit enrichi par d'autres recherches se focalisant sur l'apport des tablettes dans l'enseignement supérieur, surtout en sciences techniques et biologie où se pose l'enjeu de la précision et du détail, et auquel la tablette leur sera d'une grande utilité.

---

# **BIBLIOGRAPHIE**

---

Bertrand, Y. (1990) *Théories contemporaines Montréal de l'éducation*. Agence d'Arc

Cuq, J.-P. (dir.). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. CLE International, 2003 – Foreign LanguageStudy - 303 pages.

Gossin, et al.. La lecture numérique : réalités, enjeux et perspectives. Claire Bélisle. Presses de l'ENSSIB, pp.296, 2004,

Prensky, Marc (2001). « Digital Natives, DigitalImmigrants », *On the Horizon*, vol. 9, no 5, octobre.

Jehl J. (1977). La notion d'investissement technologique à travers les contrats, in Judet & al. P. 98

Paupier, F. (2022, 24 octobre 2022)

*Le support technique, un levier clé de la satisfaction client*

<https://www.appvizer.fr/magazine/relation-client/support-client/support-technique>

Larousse.2020. La Communication .Dans Le dictionnaire Larousse

Robert.1985. Technologie. Dans le dictionnaire le petit Robert

TIC. (2024, 5 février). Dans *Wikipédia*.

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Technologies\\_de\\_l%27information\\_et\\_de\\_la\\_communication](https://fr.wikipedia.org/wiki/Technologies_de_l%27information_et_de_la_communication)

Vidéo Youtube

Dz News [شاهدوا ماذا قال وزير التربية بلعابد حول إجراءات تخفيف المحفظة], (2022, 08 septembre).

<https://youtu.be/vlrDCDVQ2A8?si=-jjzlc63k2uYozK0>

---

# **A N N E X E**

---

# QUESTIONNAIRES

## **A) CLASSE ÉQUIPÉE**

Dans le cadre de notre mémoire de master sur l'utilisation des tablettes dans les classes de FLE, nous cherchons à mieux comprendre les avantages et les limites de cette technologie. Votre contribution en tant qu'enseignant(e) est essentielle pour enrichir notre recherche. Nous vous invitons cordialement à participer à notre enquête en répondant à ce questionnaire. Merci d'avance pour votre précieuse collaboration.

### **AVANTAGES**

1. Depuis combien de temps utilisez-vous des tablettes en classe ?

.....

2. Quels sont, selon vous, les principaux avantages des tablettes dans l'enseignement ?

.....

.....

.....

.....

3. Comment les tablettes ont-elles amélioré l'engagement des élèves en classe ?

.....

.....

.....

.....

4. Avez-vous constaté une amélioration des performances académiques des élèves depuis l'intégration des tablettes ?

.....

.....

.....  
.....

5. Dans quels domaines spécifiques avez-vous remarqué les plus grands avantages des tablettes (lecture, écriture, exercices, oral, etc.) ?

.....  
.....  
.....  
.....

6. Quel impact les tablettes ont-elles eu sur la collaboration entre les élèves en classe ?

.....  
.....  
.....  
.....

7. Comment les tablettes ont-elles facilité la communication entre vous et vos élèves ?

.....  
.....  
.....  
.....

8. Avez-vous remarqué une augmentation de la motivation des élèves à apprendre grâce à l'utilisation des tablettes ?

.....  
.....  
.....  
.....

## LIMITES

h) Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'utilisation efficace des tablettes en classe ?

.....  
.....  
.....  
.....

i) Avez-vous rencontré des difficultés techniques ou des problèmes de maintenance avec les tablettes ?

.....  
.....  
.....  
.....

j) Comment gérez-vous les distractions potentielles des élèves liées à l'utilisation des tablettes en classe ?

.....  
.....  
.....  
.....

k) Avez-vous constaté une dépendance excessive aux tablettes chez certains élèves ?

.....  
.....  
.....  
.....

l) Les tablettes ont-elles créé des inégalités d'accès ou d'utilisation entre les élèves ?

.....  
.....  
.....  
.....

m) Avez-vous observé des réticences ou des objections de la part des parents concernant l'utilisation des tablettes en classe ?

.....  
.....  
.....  
.....

n) Comment mesurez-vous l'efficacité de l'utilisation des tablettes en classe ?

.....  
.....  
.....  
.....

**Merci encore pour votre collaboration**

## **B) CLASSE TRADITIONNELLE**

Dans le cadre de notre mémoire de master sur l'utilisation des tablettes dans les classes de FLE, nous cherchons à mieux comprendre les opinions et les perspectives des enseignants sur l'utilisation des tablettes par rapport aux manuels traditionnels, ainsi que leur volonté éventuelle d'intégrer cette technologie dans leur pratique pédagogique. Votre contribution en tant qu'enseignant(e) est essentielle pour enrichir notre recherche. Nous vous invitons cordialement à participer à notre enquête en répondant à ce questionnaire. Merci d'avance pour votre précieuse collaboration.

1. Si vous aviez accès à des ressources et à une formation adéquate, seriez-vous intéressé(e) à intégrer les tablettes dans votre enseignement à l'avenir ?

.....

2. Quels sont, selon vous, les avantages principaux du manuel traditionnel par rapport à l'utilisation des tablettes en classe ?

.....

.....

.....

.....

3. Quels sont les aspects du manuel traditionnel que vous appréciez le plus dans votre enseignement ?

.....

.....

.....

.....

4. Dans quelle mesure pensez-vous que l'utilisation des tablettes pourrait améliorer l'expérience d'apprentissage des élèves par rapport au manuel traditionnel ?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Quels sont les principaux défis ou préoccupations que vous avez concernant l'intégration des tablettes dans votre enseignement ?

.....  
.....  
.....  
.....

6. Comment pensez-vous que l'utilisation des tablettes pourrait compléter ou enrichir l'utilisation du manuel traditionnel en classe ?

.....  
.....  
.....  
.....

7. Quels types de contenu ou d'activités spécifiques pourraient être mieux adaptés à l'utilisation des tablettes par rapport au manuel traditionnel ?

.....  
.....

.....  
.....

**Merci encore pour votre collaboration**

## Le résumé

Le numérique occupe une place de plus en plus importante dans l'enseignement. Dans ce mémoire, nous avons comparé deux classes de 5<sup>ème</sup> AP, l'une équipée de tablettes tandis que l'autre utilise uniquement le manuel scolaire. L'objectif étant de faire le point sur les apports de cette technologie sur le déroulement des leçons de l'oral et de l'écrit. Des interviews faites avec les enseignantes ont appuyé les résultats de notre enquête de terrain, elles tendent vers la même conclusion : les apports pédagogiques ne sont pas négligeables.

**Mots-clés :** Enseignement, FLE, oral, écrit, TICE, tablette.

## المخلص:

تلعب التكنولوجيا الرقمية دورًا متزايد الأهمية في التعليم. في هذه المذكرة ، قمنا بمقارنة قسمين من السنة الخامسة ابتدائي، أحدهما مجهز بالأجهزة اللوحية بينما يستخدم الآخر الكتاب المدرسي فقط. الهدف هو تقييم مساهمات هذه التكنولوجيا في تقدم الدروس الشفهية والمكتوبة. لقد دعمت المقابلات التي أجريت مع المعلمين نتائج بحثنا الميداني، وهي تتجه نحو نفس النتيجة المساهمات التعليمية ليست ضئيلة .

**الكلمات المفتاحية:** التدريس، الفرنسية كلغة أجنبية، الشفهي، الكتابي، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الألواح الإلكترونية.

## Abstract

Digital technology plays an increasingly important role in education. In this note, we compare two sections of Year 5, one of which is equipped with tablets while the other uses only the textbook. The aim is to evaluate the contributions of this technology to the advancement of oral and written lessons. Interviews with teachers have supported the findings of our field research, and they tend toward the same conclusion: educational contributions are not insignificant.

**Keywords :** teaching, French as a foreign language, oral, written, information and communications technology, tablets.