

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche
Scientifique

Université de Ghardaïa
Faculté des lettres et des langues
Département de langue française



Mémoire de Master
Pour l'obtention du diplôme de
Master de français
Spécialité : Didactique

Présenté par : Meriem ZITOUNI
Titre

La formation initiale des enseignants nouvellement recrutés
à l'ère du numérique : Besoins, défis et perspectives
(Cas de la wilaya de Ghardaïa)

Sous la direction de : Farid AHNANI

Soutenu publiquement devant le jury:

Dr. Nadia REGBI	(MCA)	Université de Ghardaïa	Présidente
Dr. Farid AHNANI	(MCA)	Université de Ghardaïa	Rapporteur
Dr. Ahmed RAMDANI	(MCB)	Université de Ghardaïa	Examineur

Année universitaire : 2023/2024

Dédicace

*A mon défunt père Amar ZITOUNI qui aurait été fière de moi.
Ma mère que Dieu me la garde qui m'a toujours soutenu tout au
long de ma vie, mes sœurs : khadidja, Fatna et Dalila uniques au
monde et mes frères : Betka, Adel et Kadi qui me soutiennent à
tout moment.*

*Une spéciale dédicace pour mon cher mari et ma belle-mère qui
m'ont toujours encouragé à continuer mes études supérieures.*

*Je dédie cet événement marquant de ma vie à mes chers enfants
Moncef et Rahaf et à mes neveux et nièces à qui je donne l'exemple.*

A mes chères copines et toute personne qui aime me voir réussir.

Meriem

Remerciements

Je tiens à remercier avant tout ALLAH tout puissant pour la volonté et la patience qu'il m'a prodigué.

Merci infiniment Dr Farid AHNANI, mon directeur de recherche pour sa disponibilité, précieux conseils et surtout la qualité de son encadrement.

Merci à tous les enseignants du département de français de l'université de Ghardaïa.

Je tiens à remercier aussi l'honorable jury qui m'a accordé son temps pour lire mon travail et juger sa valeur.

Meriem

Table des matières

Dédicace

Remerciements

Table de matières

Introduction Générale

LA PREMIERE PARTIE LE CADRE THEORIQUE

CHAPITRE I :

L'enseignement au cycle moyen en Algérie

1. Bref aperçu du système scolaire algérien	7
2. L'enseignement du FLE au cycle moyen en Algérie.....	7
3. Finalité de l'enseignement du FLE au cycle moyen.....	8
4. Objectifs de l'enseignement du FLE au cycle moyen	9
5. Les différentes méthodologies d'enseignement en Algérie	10
5.1 La méthode traditionnelle	10
5.2. La méthode directe.....	11
5.3. La méthode active	12
5.4. La méthode audio visuelle	12
5.5 L'approche communicative	13
5.6. L'approche par compétence	15
7. Définition des TICE.....	16
8. L'impact des TICE sur l'enseignant	
9. La techno-pédagogie :	17

CHAPITRE II :

La formation des enseignants en Algérie

1. Définition de la formation.....	20
2. Les types de formation.....	20
2.1. La formation initiale	21
2.2. La formation continue.....	22
2.3. Le stage pratique	23
3. Les composants de la formation	24
3.1. Le contenu théorique	24
3.2. Les stratégies participatives	24
3.3. Les techniques d'animation	25
4. L'impact du numérique sur la formation des enseignants.....	25
5. Les difficultés de la formation initiale des enseignants à l'ère numérique en Algérie	27

LA DEUXIEME PARTIE LE CADRE PRATIQUE

CHAPITRE I:

Description du public et le lieu de l'enquête

1. Description du public et le lieu de l'expérimentation	31
1.1 Le public	31
1.2 Le lieu de l'enquête.....	31
1.3 La méthode de travail (démarche)	31
2. Le questionnaire.....	31
2.1 Description et l'analyse des résultats du questionnaire destiné aux enseignants novices du cycle moyen.....	32
3. L'entretien comme outil de collecte	43
3.1. Entretien avec le formateur pédagogique de la wilaya de Ghardaia.....	43

CHAPITRE II

Interprétation des résultats obtenus lors de l'enquête

1. L'interprétation des résultats (questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen	47
2. Interprétation de l'entretien avec le formateur pédagogique	48
3. Besoins, défis et perspectives de la formation initiale des enseignants nouvellement recrutés à l'ère numérique.....	50

La conclusion générale

Bibliographie

Annexes

Résumé

Introduction Générale

“ Le goût d'apprendre est la plus importante attitude qui peut être formée ”

John Dewey (1938).

Introduction Générale

Nous vivons dans un monde dynamique, saturé d'informations. La technologie, omniprésente, façonne notre quotidien. Le numérique, désormais omniprésent, a profondément transformé nos vies, y compris le domaine de l'éducation. Depuis environ vingt ans, les outils numériques intelligents se sont multipliés à un rythme effréné, intégrant chaque aspect de l'enseignement.

L'ère numérique a débuté lorsque les technologies digitales ont commencé à s'intégrer dans la société. Ce concept implique la manière dont les individus organisent leurs vies, communiquent et apprennent à travers les technologies de communication, les réseaux sociaux, Internet et les dispositifs numériques.

Dans ce contexte, l'enseignement est devenu un vaste réseau de partage d'informations, offrant aux enseignants et aux étudiants une plateforme pour explorer et se distinguer. L'intégration significative du numérique en classe transforme celle-ci en un lieu attractif et engageant pour les élèves. Pour les éducateurs, cela ouvre la voie à une approche plus conceptuelle et créative de l'enseignement.

Dans ce contexte de changement, notre recherche qui porte le thème « La formation initiale des enseignants nouvellement recrutés à l'ère numérique ; besoins, défis et perspective (Cas des enseignants de français de la wilaya de Ghardaïa) », repose sur la manière dont la formation des enseignants peut s'adapter à cette ère numérique, en garantissant une acquisition adéquate des compétences nécessaires.

En tant qu'enseignante de français au cycle moyen mon objectif porte sur la recherche de meilleures méthodes et de nouveaux moyens pédagogiques pour faciliter et simplifier l'apprentissage de la langue à mes apprenants.

Notre choix de sujet semble donc émerger d'une réflexion ancrée dans notre pratique en tant que formatrice au cycle moyen, ce qui devrait nous permettre de penser à une orientation meilleure et de proposer des pistes d'amélioration et de développement pertinentes pour ce public cible.

Introduction Générale

L'introduction de nouvelles approches nécessite inévitablement de reconsidérer les questions fondamentales sur ce que signifie former les enseignants actuels et futurs, ainsi que sur les raisons et les méthodes à privilégier.

A partir de cette réflexion, nous avons élaboré la problématique suivante ; la formation initiale des enseignants à l'ère numérique contribue-t-elle au développement des compétences professionnelles ?

Du questionnement précédent découlent essentiellement les interrogations suivantes :

Quels sont les difficultés rencontrées par les enseignants débutants lors de la formation initiale à l'ère numérique ? Quelles stratégies pour les surmonter ?

Afin de répondre à ces questions d'une grande importance relatives à notre sujet, nous avançons les hypothèses suivantes :

- La formation des enseignants débutants à l'ère numérique contribuerait efficacement au développement et à l'innovation de leurs compétences professionnelles ;
- Les enseignants nouvellement recrutés nécessiteraient un accompagnement personnalisé qui les encouragerait à réfléchir de manière critique, à expérimenter de nouvelles approches pédagogiques et à développer leur autonomie professionnelle ;
- Une formation initiale efficace devrait inclure une composante techno-pédagogique robuste, intégrant les TIC de manière systématique et cohérente. Cela signifierait que les enseignants devraient être formés non seulement à utiliser les outils technologiques, mais aussi à les intégrer de manière pédagogique dans leurs cours ;
- L'amélioration de la qualité de l'enseignement dépendrait fortement de la collaboration et de l'engagement des formateurs et des stagiaires ;

Introduction Générale

L'objectif principal de notre travail est d'identifier les besoins spécifiques des enseignants débutants en termes de formation et d'accompagnement dans le contexte numérique. Il s'agit de déterminer les compétences nécessaires pour naviguer efficacement dans un environnement éducatif de plus en plus technologique, et de proposer des stratégies pour surmonter les défis associés. L'analyse se concentrera également sur les pratiques actuelles de formation et d'accompagnement, en évaluant leur efficacité et en suggérant des améliorations potentielles. Un autre objectif est de comprendre les perceptions des enseignants nouvellement recrutés vis-à-vis des TIC et de leur intégration dans l'enseignement.

Cette recherche vise également à revenir et questionner les attentes des enseignants concernant le soutien et les ressources disponibles, ainsi qu'à identifier les obstacles qu'ils rencontrent dans leur parcours professionnel.

En dernier lieu, nous tenterons de proposer des perspectives d'amélioration pour les programmes de formation initiale, en tenant compte des réalités locales et des spécificités de la wilaya de Ghardaïa.

Pour répondre à notre problématique et atteindre nos objectifs de recherche, nous avons choisi la méthode descriptive analytique à travers une collecte et une analyse de données, nous avons opté pour un questionnaire destiné aux enseignants de plusieurs CEM de la wilaya de Ghardaïa, également à un entretien avec le formateur pédagogique de l'éducation nationale de notre wilaya.

Le travail est divisé en deux parties : une théorique et une pratique :

Dans la partie théorique, le premier chapitre abordera l'enseignement au cycle moyen en Algérie, nous débiterons par un aperçu du système éducatif algérien, examinerons l'enseignement du français langue étrangère (FLE), ses objectifs et ses méthodologies, nous définirons les TICE et leurs impact sur l'enseignant, nous aborderons également la techno-pédagogie.

Introduction Générale

Dans le deuxième chapitre, concentré sur la formation des enseignants, nous aborderons la définition de cette dernière, les typologies des formations existantes, ses composantes, l'impact du numérique, les défis spécifiques rencontrés par les enseignants débutants dans un contexte numérique.

Quant à la partie pratique :

Dans le premier chapitre, nous allons décrire le public, le lieu de l'enquête, et la méthode de travail, présenter les résultats du questionnaire destiné aux enseignants nouvellement recrutés et l'entretien avec le formateur pédagogique.

Dans le deuxième chapitre nous analyserons les résultats du questionnaire et de l'entretien, nous tenterons d'explorer les perspectives de la formation initiale des enseignants nouvellement recrutés à l'ère du numérique

LA PREMIERE PARTIE
LE CADRE THEORIQUE

CHAPITRE I :
L'enseignement Au Cycle
Moyen En Algérie

CHAPITRE I : L'enseignement au cycle moyen en Algérie

1. Bref aperçu du système scolaire algérien

En 2003, le système éducatif algérien a subi une transformation majeure, communément appelée « **refonte pédagogique** », englobant les trois niveaux d'éducation : primaire, moyen et secondaire. Cette refonte a touché l'ensemble des matières enseignées, y compris la langue française, qui occupe une place prépondérante dans le curriculum. Ces modifications ont porté sur les méthodes d'enseignement, les contenus programmatiques et la formation des enseignants.

Cette nouvelle approche pédagogique s'est orientée vers une méthodologie basée sur l'approche par compétence. Dans ce cadre, l'élève est placé au centre du processus d'apprentissage, lui permettant de construire activement ses propres connaissances et compétences. Parallèlement, l'enseignant, considéré comme un guide ou facilitateur, a été encouragé à se former continuellement afin de développer ses compétences professionnelles. L'objectif ultime était d'améliorer significativement la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, suite à de nombreuses critiques émanant de la société concernant la baisse du niveau et la dégradation de la qualité de l'éducation en Algérie.

Initialement, cette réforme a suscité des résistances et des réticences parmi les enseignants. Ces derniers, souvent mal préparés et insuffisamment formés aux nouvelles méthodologies pédagogiques, ont rencontré des difficultés à s'adapter rapidement à ces changements. Toutefois, avec le temps et grâce à l'expérience acquise sur le terrain, les enseignants ont progressivement surmonté leurs appréhensions. Les efforts déployés dans le cadre de cette refonte pédagogique ont finalement porté leurs fruits, se traduisant par une amélioration notable des résultats scolaires et une augmentation de la qualité de l'enseignement en Algérie.

2. L'enseignement du FLE au cycle moyen en Algérie

L'enseignement moyen représente une étape cruciale dans le parcours éducatif. Intégré à la phase obligatoire, il sert de transition entre l'école primaire et le

CHAPITRE I : L'enseignement au cycle moyen en Algérie

secondaire, s'étendant sur une durée de quatre ans. Le programme de français langue étrangère (F.L.E) au niveau moyen ambitionne de former les élèves à devenir des citoyens aptes à interagir en français dans divers contextes sociaux. Il s'agit non seulement de les familiariser avec les différents types de discours, mais aussi de développer chez eux des compétences linguistiques adaptées à leur évolution cognitive.

L'objectif principal de l'enseignement du F.L.E au cycle moyen est de consolider des connaissances et des compétences orientées vers la compréhension et la production de la langue. De plus, l'enseignement du français au sein de ce cycle valorise tant les aspects intellectuels que culturels de la langue. À la fin de cette étape, l'apprenant doit être capable de :

- S'exprimer clairement et de manière articulée.
- Formuler des phrases correctes grammaticalement.
- Identifier et distinguer les différents genres de textes.
- Exprimer et argumenter son point de vue de manière construite.

3. Finalité de l'enseignement du FLE au cycle moyen

« L'école algérienne a pour vocation de former un citoyen doté de repères nationaux incontestables, profondément attaché aux valeurs du peuple algérien, capable de comprendre le monde qui l'entoure, de s'y adapter et d'agir sur lui et en mesure de s'ouvrir sur la civilisation universelle »¹.

À ce titre, elle souligne : « L'école qui assure les fonctions d'instruction, de socialisation et de qualification », et doit notamment « permettre la maîtrise d'au moins deux langues étrangères en tant qu'ouverture sur le monde et moyen d'accès à la documentation et aux échanges avec les cultures et les civilisations étrangères.»

¹ La Loi d'Orientation sur l'Education Nationale n°08-04 du 23 janvier 2008 énonce clairement les finalités de l'éducation.

CHAPITRE I : L'enseignement au cycle moyen en Algérie

L'énoncé des finalités de l'enseignement des langues étrangères permet de fixer les grandes lignes de cette politique éducative. À cet égard, **le Référentiel Général des Programmes** souligne que :

L'enseignement/apprentissage des langues étrangères doit permettre aux élèves algériens d'accéder directement aux connaissances universelles, de s'ouvrir à d'autres cultures. (...) Les langues étrangères sont enseignées en tant qu'outil de communication permettant l'accès direct à la pensée universelle en suscitant des interactions fécondes avec les langues et cultures nationales. Elles contribuent à la formation intellectuelle, culturelle et technique et permettent d'élever le niveau de compétitivité dans le monde économique.

Tout comme les autres disciplines, l'enseignement du FLE aborde les aspects identitaires, intellectuels et esthétiques en lien avec les thématiques nationales et universels.

4. Objectifs de l'enseignement du FLE au cycle moyen

Au cours des quatre années du cycle moyen, l'enseignement de la langue française est articulé autour de trois paliers distincts :

Le premier palier 1e AM

- Standardiser le niveau des compétences acquises à l'école primaire en se concentrant sur la compréhension et la création de textes à la fois explicatifs et directifs.
- Faciliter l'adaptation des élèves à la structure du collège, caractérisée par l'intervention de plusieurs enseignants et la diversité des matières, grâce à l'élaboration.

CHAPITRE I : L'enseignement au cycle moyen en Algérie

Deuxième palier 2 e - 3 e AM

Améliorer les aptitudes spécifiques et les techniques établies pour répondre à diverses situations de communication, en se concentrant sur la compréhension et la création de textes à caractère narratif.

Approfondir les connaissances en dominant les notions fondamentales liées au narratif.

Troisième palier 4 e AM

Renforcer les aptitudes acquises lors des deux étapes précédentes en se concentrant sur la compréhension et la création de textes à la fois complexes et argumentatifs.

Appliquer la compétence intégrale du cycle pour aborder et résoudre des problématiques tant scolaires qu'extrascolaires.

Guider de manière appropriée en se basant sur les performances réalisées.

5. Les différentes méthodologies d'enseignement en Algérie

La méthode d'enseignement englobe les techniques et approches qu'un enseignant emploie pour transmettre efficacement des connaissances et des compétences à ses apprenants. Son objectif est d'assister les apprenants dans la compréhension et l'intégration d'une matière. Cette approche éducative mesure également les aptitudes des élèves.

5.1 La méthode traditionnelle

Christian dit : « *Dans la méthodologie traditionnelle qui est marquée par la traduction, le vocabulaire a été présenté sous forme de listes de mots décontextualisés.* » (Puren, 1988, p.16.20)

D'après Puren, le vocabulaire enseigné en classe est souvent présenté de manière isolée, traduit dans la langue maternelle de l'apprenant, et ce dernier est censé le

CHAPITRE I : L'enseignement au cycle moyen en Algérie

mémoriser. La langue est souvent abordée comme un ensemble de règles et d'exceptions que l'apprenant doit apprendre par cœur, se concentrant sur la mémorisation des structures grammaticales et du vocabulaire.

Le rôle de l'apprenant se limite à écouter l'enseignant et à répondre aux questions posées. Il comprend le sens des mots principalement par le biais de traductions vers sa langue première. En contraste, l'enseignant domine la dynamique de la classe. C'est lui qui prépare les matériaux pédagogiques et les activités. Il pose des questions, corrige les erreurs des élèves et utilise des illustrations pour expliquer de nouveaux concepts

À cet égard, Puren affirme que « *L'image était associée essentiellement chez eux (les professeurs) à la forme écrite, et non orale, du langage.* » *ibid.* p.16.20

On comprend que l'enseignant accordait plus d'importance à l'écrit qu'à l'oral. Ce mode d'enseignement répétitif, négligeant la créativité de l'étudiant, le rendait passif.

5.2. La méthode directe

Elle a émergé à la fin du XIXe siècle et au début du XXe siècle en Allemagne et en France, en contraste avec la méthode traditionnelle centrée sur la grammaire et la traduction.

Puren CH affirme que : « *L'enseignement du vocabulaire se faisait directement, sans passer par l'intermédiaire de la langue maternelle.* » *ibid.*

Elle représente toutes les techniques ou méthodologies utilisées dans l'enseignement/apprentissage qui excluent l'utilisation de la traduction.

L'origine de cette approche pédagogique réside dans sa nature directe et spécifiquement conçue pour les instructeurs de langues étrangères. Plutôt que de recourir à la langue maternelle, l'enseignant recourt à des objets ou des images pour illustrer les concepts, mettant un accent particulier sur l'expression orale.

CHAPITRE I : L'enseignement au cycle moyen en Algérie

Puren souligne qu'il faut produire « *la langue orale sans passer par l'intermédiaire de sa forme écrite.* » *ibid.*

En d'autres termes, cette approche ne se focalise plus sur l'apprentissage des règles grammaticales pour la prise de parole. Elle se centre plutôt sur la langue ciblée et l'acquisition des compétences orales, en privilégiant la participation active des étudiants. Ainsi, ces derniers se sentiront davantage motivés et à l'aise pour s'exprimer. De surcroît, cette méthode prend en compte les besoins spécifiques et les aptitudes individuelles des apprenants.

5.3. La méthode active

À l'opposé de l'approche traditionnelle, la méthode active place l'étudiant au cœur de son propre processus d'apprentissage. Elle s'adapte à ses aspirations et se structure autour de ses intérêts, d'où son nom de méthode exploratoire. Dans cette méthode, l'enseignant n'est pas au centre de l'attention ; son rôle principal est de guider les étudiants dans leur quête d'apprentissage.

Puren CH déclare que « *La méthode active autorise le recours à la langue maternelle.* » *ibid.* p.88

Située à mi-chemin entre les méthodes traditionnelle et directe, cette approche autorise l'enseignant à se servir de la langue maternelle, d'images, de gestes et d'expressions du visage pour clarifier le sens des nouveaux concepts. Elle éveille la curiosité et favorise la liberté, renforçant ainsi la motivation des apprenants à s'investir pleinement dans les activités proposées. Cette méthode encourage la réflexion, la critique, l'évaluation et la créativité. Les méthodes actives se révèlent être un outil efficace pour répondre aux besoins des étudiants.

5.4. La méthode audio visuelle

Puren CH affirme que : « *Cette méthode est inspirée par une expérience didactique menée dans l'armée afin de former rapidement un grand groupe militaire qui parle et comprend les langues des différents champs de bataille.* » *op. cit.* p.121-125

CHAPITRE I : L'enseignement au cycle moyen en Algérie

D'après lui, cette méthode a été élaborée pour former rapidement les soldats à la communication et à la compréhension des langues étrangères. Elle incite les étudiants à utiliser activement la langue étrangère pour faciliter l'acquisition du vocabulaire. Cette méthode privilégie l'apprentissage de la communication où la langue est le principal outil d'expression orale, reléguant l'écrit au second plan. Les gestes, les expressions faciales, les illustrations et les enregistrements sont fortement sollicités dans cette approche. La méthode audiovisuelle repose principalement sur deux composantes clés : l'image et le son. Dans la méthode SGAV, l'apprenant reste constamment engagé car il est amené à écouter attentivement, répéter, saisir, mémoriser et s'exprimer de manière spontanée.

La méthode audiovisuelle privilégie la compréhension orale et écrite, tout en accordant une prédominance à l'expression orale sur l'écrit. Elle valorise également l'expression des émotions et des sentiments. Cette approche se focalise sur l'acquisition du vocabulaire sans avoir besoin de traductions vers la langue maternelle et sur l'enseignement de la grammaire sans imposer de règles rigides, car la grammaire est intégrée de manière naturelle à travers la communication.

5.5 L'approche communicative

L'approche communicative a vu le jour dans les années 70 en s'opposant aux méthodologies plus anciennes telles que les méthodologies audiovisuelles et audio-orales. Ces dernières étaient fondées sur la théorie béhavioriste, visant à introduire des structures linguistiques que les apprenants devaient répéter, laissant ainsi peu de place à leur participation active. Le rôle de l'apprenant était alors simplement d'assimiler les notions qui lui étaient transmises pour produire des énoncés corrects. Comme le mentionne J.C. Beacco, l'objectif de l'enseignement des langues est de développer la compétence communicative.

A cet égard, il affirme que : « *L'approche communicative a fait son entrée de manière sectorielle, car elle a été sollicitée pour une composante particulière de la compétence de communication.* » (BEACCO ,2007. p.37)

CHAPITRE I : L'enseignement au cycle moyen en Algérie

Cette méthode se distingue des approches antérieures qui mettaient l'accent principalement sur la forme et la structure des langues plutôt que sur le contexte. Pour mieux appréhender le concept de l'approche communicative, il est essentiel de la comparer aux théories linguistiques antagonistes.

L'émergence de l'approche communicative trouve ses racines dans les travaux novateurs de Noam CHOMSKY, qui ont bouleversé le domaine de la linguistique. À une époque où les théories structuralistes, soutenues par les travaux de SAUSSURE et SKINNER, prédominaient en affirmant que chaque langue constitue un système de structures imbriquées complexes, CHOMSKY a apporté une contre-argumentation en introduisant le concept de "dispositif d'acquisition du langage" (traduit littéralement par "acquéreur de la langue").

D'après CHOMSKY, chaque individu est doté d'une aptitude innée à décrypter et à assimiler le langage grâce à une fonction cognitive spécifique. Cette conception repose sur l'observation d'enfants qui acquièrent leur langue maternelle en moins de quatre ans, sans formation structurée. Pour CHOMSKY, il n'existe pas de systèmes linguistiques distincts, mais une unique "grammaire universelle".

L'approche communicative vise à habiliter les apprenants à s'exprimer efficacement dans diverses situations. À cet égard, l'enseignant doit se questionner sur le "qui ?", le "quoi ?", le "pourquoi ?" et le "comment ?".

Qui : A qui j'enseigne ? (Connaître son public).

Quoi : Qu'est-ce que j'enseigne ? (Définir le contenu de la leçon)

Pourquoi : Quel est l'objectif de l'apprenant (définir le but à atteindre).

Comment : Quels sont les moyens que je vais utiliser ? (Définir les ressources et la méthode).

L'objectif n'est pas de mémoriser mécaniquement ce que l'enseignant transmet, mais plutôt de communiquer efficacement dans une langue étrangère en se

CHAPITRE I : L'enseignement au cycle moyen en Algérie

focalisant sur la compréhension du contexte plutôt que sur les règles grammaticales.

5.6. L'approche par compétence

Pour PERRENOUD « *l'approche par compétences mène le personnel enseignant à travailler sur des situations dans le cadre pédagogie du projet, en même temps, elle demande aux élèves d'être actifs et engagés dans leurs apprentissages* » (Perrenoud, 1995, p.6.10)

A partir de cette définition, nous pouvons dire que dans l'approche par compétences, l'enseignant collabore activement avec ses élèves pour concrétiser des projets, favorisant ainsi le travail en groupe et encourageant les prises de parole des apprenants.

Elle est définie aussi selon le guide du professeur comme

« Une mise en œuvre d'un ensemble de savoirs, savoir – faire et d'attitudes permettant d'identifier et d'accomplir un certain nombre de tâches appartenant à une famille de situations, que ces dernières soient disciplinaires ou transversales. Une famille de situation requiert les mêmes capacités ou les mêmes attitudes, les mêmes démarches pour résoudre les problèmes »¹

Cette approche redéfinit les savoirs en tant que compétences procédurales, englobant les méthodes et les techniques nécessaires à la résolution de problèmes concrets, ancrant ainsi les connaissances dans des contextes sociaux pratiques. La compétence d'un apprenant se mesure à sa capacité à savoir quoi faire, comment le faire, et pourquoi le faire dans des situations spécifiques.

L'approche par compétences rassemble les connaissances et les compétences essentielles que chaque individu doit maîtriser pour progresser à travers les différentes étapes de son parcours éducatif. Dans cette optique, les compétences ne se substituent pas aux connaissances, mais les complètent. Les connaissances demeurent les fondations de l'apprentissage, et l'école continuera de leur accorder

CHAPITRE I : L'enseignement au cycle moyen en Algérie

une importance primordiale. Cependant, l'approche par compétences va au-delà en encourageant les apprenants à utiliser et à appliquer leurs connaissances de manière plus approfondie dans des contextes complexes.

7. Définition des TICE

Les TICE est l'abréviation de : les Technologies de l'Information et de la Communication pouvant être utilisées dans le cadre de l'Enseignement et l'éducation. En effet, les TICE désignent un acronyme qui a changé l'appellation nouvelles technologies

En effet, les TICE représentent « *un ensemble d'outils conçus et utilisés pour produire, traiter, entreposer, échanger en temps réel ou différé, classer retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels à des fins d'enseignement et d'apprentissage* »

Les technologies de l'information et de la communication ont révolutionné le monde en le rendant un petit village. Leur intégration au cadre éducatif a permis de faciliter et d'améliorer les techniques d'apprentissage par la faveur de l'utilisation de procédés technologiques appropriés.

Au fil du temps, les TICE sont devenus une source pour tous les professeurs et formateurs de nouvelles idées de nouvelles méthodes d'enseigner et de former en offrant une renaissance des techniques pédagogiques.

Les outils TICE sont nombreux et variés, leur existence est liée à l'apparition des outils d'informatique qui ne cessent de se développer tels que les Smartphones, l'ordinateur personnel, les tablettes etc...

L'impact des TICE sur l'enseignant

- Il dynamise son cours.
- Il peut modifier la pratique pédagogique en exploitant différents ressources d'informations. Les TICE permettent à l'enseignant de créer une communication numérique avec l'apprenant lors des séances

d'enseignement-apprentissage du FLE.

- L'enseignant peut créer ces présentations modernes.
- L'enseignant devient un guide dans le processus d'apprentissage pour que l'apprenant produise son propre apprentissage.
- Les TICE représentent une aide pédagogique pour l'enseignant qui facilite son travail.
- Les TICE permettent aux enseignants de suivre leurs apprenants à distance en leur donnant des tâches à réaliser à domicile.

8. La techno-pédagogie :

C'est une méthode hybride en enseignement dans laquelle les TIC sont utilisées au sein de situations d'apprentissage. La pédagogie se réfère littéralement à l'art et la science d'enseigner et le terme « techno » se rapporte à la compétence technique en artisanat. Le terme « techno » est ici un qualificatif qui entrecoupe la signification de pédagogie. La techno pédagogie se réfère ainsi au croisement des techniques d'enseignement à l'intérieur de l'environnement d'apprentissage technologique même. » (Thakur, 2015, p.183)

La techno pédagogie est un domaine qui combine la technologie et la pédagogie pour créer des environnements d'apprentissage innovants et efficaces. Elle vise à utiliser les outils technologiques, tels que les ordinateurs, les logiciels éducatifs, Internet et les appareils mobiles, pour améliorer les processus d'enseignement et d'apprentissage.

En pratique, la techno pédagogie englobe diverses méthodes et pratiques, telles que l'e-learning (formation en ligne), la formation assistée par ordinateur, l'utilisation de plates-formes d'apprentissage en ligne (LMS), la gamification de l'apprentissage et l'utilisation d'outils de collaboration en ligne.

Au cœur de cette approche réside l'objectif primordial de capitaliser sur les capacités des technologies numériques pour instaurer un enseignement interactif,

CHAPITRE I : L'enseignement au cycle moyen en Algérie

adaptable et accessible. En favorisant l'autonomie et la motivation des apprenants, la techno pédagogie aspire à réinventer les modalités traditionnelles d'enseignement pour répondre aux défis et aux opportunités du monde contemporain.

CHAPITRE II :
La formation des
enseignants en Algérie

1. Définition de la formation

La formation constitue un cheminement d'acquisition de connaissances, de développement de compétences et d'assimilation de concepts et principes spécifiques.

Elle englobe l'adoption de techniques de travail, l'approfondissement des savoir-faire, l'exploration de nouvelles approches et l'ajustement des comportements en réponse à un contexte professionnel nouveau. D'après la définition du dictionnaire de la didactique

« La formation désigne l'action de former, c'est-à-dire de développer les qualités, les facultés d'une personne sur le plan physique, moral, intellectuel et professionnel mais aussi le résultat de ce processus. » (Cuq, 1990)

La formation consiste à encadrer et à orienter les enseignants débutants pour qu'ils développent des compétences et des aptitudes essentielles qu'ils pourront utiliser comme références dans leur parcours professionnel. Il est crucial que l'enseignant bénéficie d'une formation approfondie et robuste pour pouvoir évoluer, innover et améliorer continuellement ses méthodes et pratiques pédagogiques. Le processus de formation se divise en trois phases :

- La formation initiale.
- L'accompagnement dans les débuts professionnels.
- La formation continue.

Chaque phase contribue à définir l'identité professionnelle de l'apprenant et le prépare à la suivante, visant ainsi à améliorer constamment ses méthodes pédagogiques

2. Les types de formation

Il existe diverses formes de formation, chacune étant conçue pour répondre aux objectifs et aux exigences spécifiques de l'apprenant.

2.1. La formation initiale

La formation initiale, également connue sous le nom de formation de base, constitue un pilier essentiel pour chaque enseignant, lui fournissant les outils nécessaires pour exercer sa profession de manière fluide. Elle joue un rôle crucial dans le développement des compétences, l'enrichissement des connaissances éducatives et la préparation à l'entrée dans le monde professionnel.

Cette formation professionnelle est spécifiquement conçue pour fournir des qualifications directement applicables à la pratique de l'enseignement. Toutefois, même lors de la spécialisation, l'instruction demeure générale, permettant à l'étudiant de s'adapter aux divers aspects de la vie professionnelle de l'enseignant, sauf dans le cas des programmes de formation professionnelle spécifiques. Cependant, cette formation est un ensemble de compétences prépare les nouveaux enseignants aux exigences professionnelles et aux standards de la profession, notamment au sein d'établissements reconnus tels que l'Université, l'ITE ou l'ENS, qui offrent des programmes certifiés incluant des stages pratiques. D'après Abdelbaki BENZIANE et Zoubida SENOUCI :

« La formation initiale des enseignants aux ENS est une formation de professionnalisation puisqu'elle vise la qualification de l'enseignant dans les trois paliers grâce à un dispositif de formation articulé autour de deux volets : la formation théorique et la formation pratique. » (GHEZAL, 2018 /2019. p288)

A propos de ce type de formation, Mohamed IDER (Directeur Général de l'INRE) indique que : *« La formation initiale prépare les enseignants à leur métier. »* (BEGHOU, 2018/2019. p36)

La formation vise à combiner les aspects théoriques et pratiques essentiels, fournissant ainsi aux futurs enseignants des stratégies adaptées à l'enseignement et à l'apprentissage. Elle cherche à promouvoir des méthodes et des techniques novatrices répondant aux exigences contemporaines en classe, qui représentent la

CHAPITRE II : La formation des enseignants en Algérie

principale préoccupation des stagiaires, notamment pour la validation de leur stage.

Ainsi, la formation s'engage à fournir non seulement des connaissances théoriques solides, mais également à encadrer les enseignants en herbe dans l'expérimentation et l'adaptation de ces méthodes dans un contexte pédagogique réel.

2.2. La formation continue

La formation professionnelle continue s'adresse à ceux qui sont déjà en poste et désirent améliorer leurs compétences. Elle constitue la phase suivante qui enrichit la formation initiale. L'enseignant peut continuer à évoluer professionnellement grâce à des formations formelles et théoriques visant à perfectionner ses pratiques professionnelles.

En effet, selon (Walshe, 1998. p.32)

« La formation initiale ne fournit plus à l'enseignant les outils et les compétences nécessaires pour faire face aux attentes grandissantes de la société, en effet, la formation continue n'est pas un simple recours pour résoudre des problèmes particuliers car elle s'inscrit dans une approche de perfectionnement professionnel qui transforme l'enseignant en acteur réfléchi.»

Effectivement, c'est une extension de la formation initiale. Les établissements scolaires embauchent des enseignants débutants dotés des connaissances et compétences nécessaires pour se lancer dans l'enseignement. Toutefois, certains d'entre eux, selon les observations des tuteurs, semblent en avoir besoin, d'où l'importance de continuer leur formation, qu'elle soit continue ou individuelle.

Il s'agit de formations structurées comprenant des stages au sein ou à l'extérieur de l'établissement : journées pédagogiques centrées sur un cours suivi de discussions, ateliers animés par les inspecteurs en collaboration avec les

CHAPITRE II : La formation des enseignants en Algérie

formateurs abordant des thèmes ou des questions pédagogiques, ainsi que des sessions de travail entre enseignants et coordinateurs aboutissant à la rédaction de rapports d'ateliers.

Il est évident que, même après sa titularisation, le stagiaire doit poursuivre son apprentissage. L'obtention du certificat d'aptitude marque simplement le début de son parcours professionnel. Le futur enseignant est encouragé à coopérer activement, à rechercher des opportunités et à s'impliquer dans son propre développement professionnel.

2.3. Le stage pratique

Durant la période de stage, le stagiaire a l'opportunité de travailler aux côtés de ses futurs collègues, de collaborer avec l'administration et de rencontrer les parents d'élèves. Il interagit également avec ses élèves tant sur le plan intellectuel que socio-émotionnel. Cette étape cruciale lui permet de mettre en pratique ses compétences et de forger son identité professionnelle. Selon **le guide de stage pratique de l'École Normale Supérieure de Constantine** :

« Le stage pratique est une « formation de terrain » que doivent suivre les étudiants stagiaires. Il constitue un premier contact avec le monde professionnel et offre l'occasion de vérifier et d'atteindre les exigences relatives aux compétences développées lors de la formation au sein de l'école. »

Suite à son recrutement, le stagiaire est amené à effectuer un stage pratique au cours duquel il acquiert des compétences et des méthodes pédagogiques essentielles pour être confirmé dans le domaine de l'enseignement. Ainsi, le ministère de l'Éducation a mis en œuvre divers mécanismes pour faciliter cette transition : notamment des visites organisées par l'inspecteur et un encadrement assuré par le formateur.

Le stage pratique se déroule en trois phases distinctes :

- Stage d'observation : les stagiaires se familiarisent avec l'environnement

CHAPITRE II : La formation des enseignants en Algérie

pédagogique, la dynamique de la classe, les élèves, et observent les méthodes d'enseignement en place.

- Stage intégré : préparation en amont du stage pratique, élaboration des cours, correction, et évaluation, le tout supervisé par le formateur qui guide le stagiaire à chaque étape pour clarifier les points nécessaires.
- Stage bloqué : le stagiaire est chargé de la responsabilité de deux niveaux d'enseignement, mettant en pratique les compétences acquises lors de sa formation. Pendant toute la durée du stage, la présence et le soutien du formateur sont indispensables, car le stagiaire, en raison de son manque d'expérience, ne peut agir de manière autonome.

3. Les composants de la formation

Chaque processus de formation s'appuie sur plusieurs éléments clés pour atteindre les objectifs visés.

La formation est structurée autour de trois phases essentielles :

3.1. Le contenu théorique

La formation professionnelle aspire à fournir une formation à la fois pratique et théorique, permettant aux participants d'acquérir et de perfectionner leurs compétences pratiques.

La composante théorique de la formation se concentre sur la transmission des connaissances disciplinaires.

3.2. Les stratégies participatives

C'est un ensemble de méthodes mises en place par le formateur pour garantir une mise en œuvre optimale du processus de formation. Un accompagnement attentif est maintenu durant toute la durée de la formation.

3.3. Les techniques d'animation

Les techniques d'animation sont utilisées pour stimuler et instruire les apprenants. Le formateur peut mettre en place et diriger des sessions de travail collectif sous forme d'ateliers ou réaliser des exercices en classe, permettant ainsi aux futurs enseignants de développer leurs compétences et d'accroître leur autonomie dans le processus d'apprentissage.

4. L'impact du numérique sur la formation des enseignants

En ce qui concerne l'intégration du numérique dans la formation des enseignants, également appelée « éducation numérique », il ne s'agit pas simplement d'une technologie, mais d'un concept qui ouvre de nouvelles perspectives pour l'éducation, la formation et l'apprentissage. Il offre l'opportunité de réexaminer la manière dont les actions, les utilisations et les pratiques sont structurées.

Le numérique favorise la transition d'une innovation purement technologique vers une innovation pédagogique. Il se révèle être un outil de transformation efficace, permettant d'abolir les frontières entre les environnements d'apprentissage (en ligne et en présentiel), et d'enrichir les méthodes d'enseignement et les approches pédagogiques utilisées. (Bernard, F., & Fluckiger, C. 2019).

La pandémie de Covid-19 a mis en lumière l'importance croissante du numérique dans la formation et le développement professionnel des enseignants. Durant cette période, les modalités traditionnelles d'enseignement ont été bouleversées, rendant les moments et les lieux d'apprentissage plus flexibles et moins définis. Bien que le numérique ne révolutionne pas fondamentalement les méthodes d'enseignement, il offre une perspective innovante sur le processus d'apprentissage. Les outils numériques ont ainsi progressivement modifié la manière dont l'enseignement et l'apprentissage sont abordés, en introduisant des approches plus ouvertes et flexibles.

CHAPITRE II : La formation des enseignants en Algérie

Dans ce contexte évolutif, il est essentiel que les enseignants en formation s'adaptent aux nouvelles exigences du numérique. Ils doivent non seulement apprendre à utiliser ces outils pour leur propre développement professionnel, mais également être en mesure de les intégrer de manière efficace dans leur pratique pédagogique. Cette capacité d'adaptation leur permettra de partager avec leurs élèves des expériences d'apprentissage interactives et enrichissantes, contribuant ainsi à renforcer les liens éducatifs et à atténuer le sentiment d'isolement potentiellement induit par l'apprentissage à distance.

On ne peut pas séparer l'enseignant du milieu dans lequel il enseigne, ni distinguer clairement le rôle de l'enseignant de celui de l'élève. Leur parcours est en quelque sorte interconnecté. Les élèves d'aujourd'hui, en particulier dans les régions développées et les zones urbaines, sont souvent qualifiés de "natifs digitaux". Ils utilisent de plus en plus les ordinateurs et naviguent sur Internet avec aisance et familiarité.

Le rôle de l'enseignant(e) s'est orienté vers un rôle de médiateur (trice) entre le savoir et le savoir-faire. (MALEK and LAAROUSSI, 2011. P.288-319)
L'enseignant a réalisé que son ancien rôle de seule et unique source d'information en classe a changé. Il doit désormais partager cette responsabilité avec ses élèves et, de manière significative, avec Internet.

L'enseignant a pour mission d'orienter l'élève dans sa quête d'information et de l'aider à établir de nouvelles connaissances, tout en favorisant les interactions sociales avec d'autres apprenants pour améliorer l'apprentissage. L'enseignant doit agir comme un guide pour transmettre des méthodes, encourager le sens critique et jouer un rôle de soutien facilitateur. Il est essentiel qu'ils aident les élèves à interpréter les informations de manière critique. Même si les adolescents peuvent facilement accéder à l'information, ils ont besoin d'une assistance attentive pour analyser ces données et les transformer en informations de qualité utilisables.

CHAPITRE II : La formation des enseignants en Algérie

Le numérique éducatif est souvent présenté comme un moyen de rendre l'éducation et les ressources d'apprentissage accessibles à un plus grand nombre. C'est un outil clé pour étendre l'enseignement à un plus large public. La nécessité pressante de former un grand nombre d'enseignants dans des délais serrés est bien connue. Pour répondre à ce défi, il est crucial d'innover et de développer un nouveau cadre de compétences intégrant le numérique, d'adapter la pédagogie pour répondre à la diversité des élèves, et d'intégrer des méthodes de formation favorisant l'équité. Cependant, de nombreux défis restent à surmonter dans les pays en développement pour atteindre ces objectifs.

5. Les difficultés de la formation initiale des enseignants à l'ère numérique en Algérie

La formation initiale des enseignants à l'ère numérique présente plusieurs défis et difficultés. L'évolution rapide des technologies de l'information et de la communication (TIC) transforme la manière d'enseigner et d'apprendre, ce qui nécessite une adaptation constante des programmes de formation des enseignants. Voici quelques-uns des défis majeurs auxquels sont confrontées les institutions de formation initiale des enseignants :

1. **Rapidité de l'évolution technologique** : Les technologies évoluent à un rythme rapide, ce qui rend difficile pour les programmes de formation de rester à jour avec les dernières innovations et pratiques pédagogiques.
2. **Compétences technologiques des enseignants** : Tous les enseignants ne sont pas naturellement à l'aise avec les technologies numériques. Certains peuvent avoir besoin d'une formation intensive pour acquérir les compétences nécessaires pour intégrer efficacement les TIC dans leur enseignement.
3. **Conception de programmes adaptés** : Il est essentiel de développer des programmes de formation initiale qui intègrent de manière efficace les compétences numériques tout en garantissant une solide formation pédagogique et disciplinaire.

CHAPITRE II : La formation des enseignants en Algérie

4. **Résistance au changement** : Certains enseignants peuvent être réticents à adopter de nouvelles technologies ou méthodes pédagogiques, ce qui peut entraver l'innovation et la modernisation de l'enseignement.
5. **Infrastructure et ressources** : Les établissements de formation doivent disposer d'une infrastructure adéquate, y compris des équipements et des logiciels à jour, ainsi que des ressources pédagogiques numériques de qualité.
6. **Évaluation et suivi de la formation** : Il est crucial d'évaluer régulièrement l'efficacité des programmes de formation initiale en matière d'intégration des TIC et d'apporter les ajustements nécessaires pour améliorer la qualité de la formation.
7. **Éthique et sécurité numérique** : Avec l'augmentation de l'utilisation des technologies numériques dans l'enseignement, il est essentiel de former les enseignants aux questions d'éthique et de sécurité liées à l'utilisation d'Internet et des médias sociaux en classe.
8. **Accès à la formation continue** : La formation initiale n'est souvent que le début du processus d'apprentissage continu des enseignants. Il est donc essentiel de mettre en place des programmes de formation continue pour permettre aux enseignants de se tenir informés des dernières innovations et pratiques dans le domaine de la technologie éducative.

En conclusion, la formation initiale des enseignants à l'ère numérique est un défi complexe qui nécessite une approche holistique et intégrée pour garantir que les enseignants sont bien préparés à répondre aux besoins des élèves dans un monde de plus en plus numérique.

LA DEUXIEME PARTIE
LE CADRE PRATIQUE

CHAPITRE I :
Description du public et le
lieu de l'enquête

CHAPITRE I : Description du public et le lieu de l'enquête

1. Description du public et le lieu de l'expérimentation

1.1 Le public

Notre investigation est menée auprès de 37 enseignants de français au cycle moyen dont 20 enseignants nouvellement recrutés (vacataire et stagiaire) et 17 autres entre formateur et ceux qui ont plus de 5 ans d'expérience, y compris un entretien avec le formateur pédagogique de l'éducation nationale appartenant à la circonscription de la wilaya de Ghardaïa.

1.2 Le lieu de l'enquête

Nous avons enquêté dans plusieurs CEM de la wilaya de Ghardaïa (**El Atteuf, Beni-zguen, Sidi Abaz, Melika, Ourida Medad et Ali Ben Abi Taleb**) pour regrouper le plus d'informations possibles pour enrichir notre étude.

1.3 La méthode de travail (démarche)

Notre méthode par enquête est descriptive, analytique. Nous avons choisi le questionnaire comme outil d'investigation car il est moins coûteux et plus rapide afin de vérifier nos hypothèses. Ce questionnaire a été distribué par courriel dans le but d'avoir plus de réponses le plutôt possible. De plus, un entretien avec le formateur pédagogique de l'éducation nationale dont l'intention est de recueillir des informations pertinentes à notre sujet.

2. Le questionnaire

La flexibilité et les fonctionnalités offertes par internet ont donc été bénéfiques pour mener à bien cette démarche, nous avons pu adresser par courriel notre questionnaire aux maximums d'enseignants (37 enseignants) exerçant dans différents établissements pour connaître quel genre de difficultés rencontrent -ils lors de la formation initiale à l'ère du numérique ? En quoi consiste cette dernière ?

CHAPITRE I : Description du public et le lieu de l'enquête

2.1 Description et l'analyse des résultats du questionnaire destiné aux enseignants novices du cycle moyen

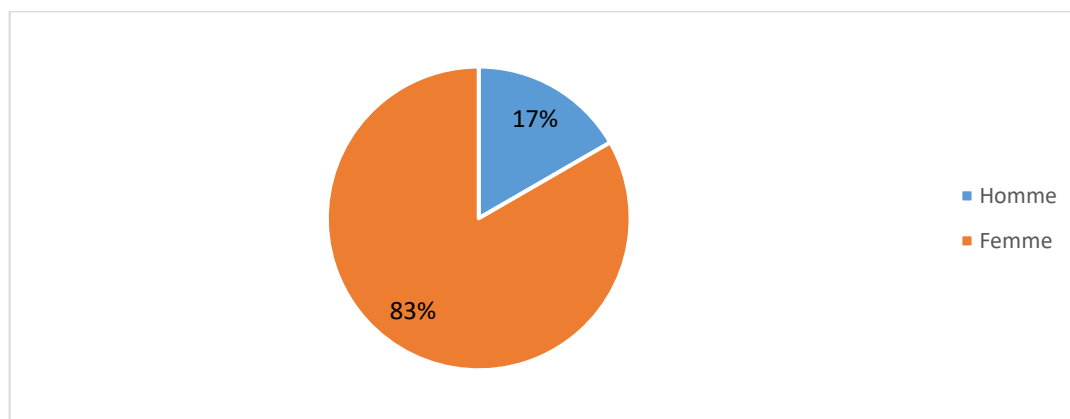
- Notre questionnaire est adressé à 20 enseignants nouvellement recrutés et 17 autres qui ont plus de 5ans d'expérience.

1. Description de l'échantillon

- Sexe

Le sexe	Nombre de stagiaire	Taux
Homme	6	17%
Femme	30	83%
Total	36	100%

Tableau 1 : Tableau de sexe



Graphique 1 : Graphique de sexe

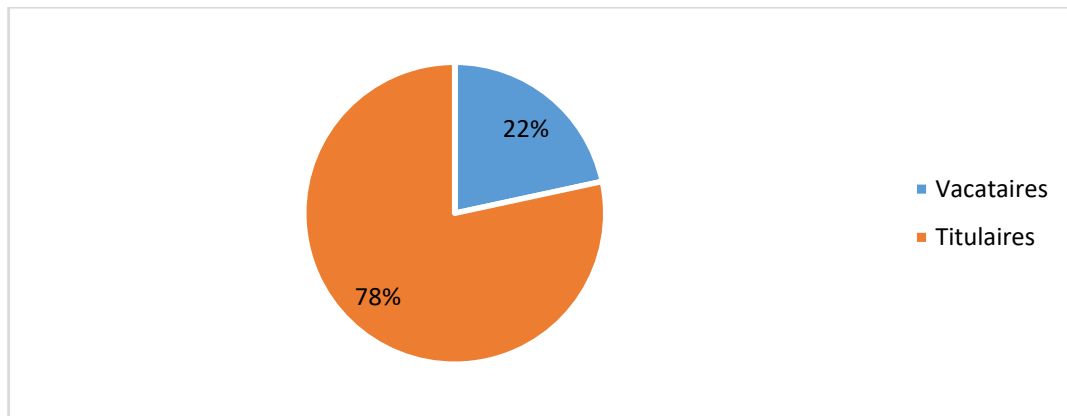
On constate que le personnel féminin est majoritaire, l'enseignement, en particulier dans les disciplines liées aux langues étrangères, est majoritairement féminin, reflétant ainsi la réalité de la démographie du personnel enseignant dans son ensemble.

CHAPITRE I : Description du public et le lieu de l'enquête

- Statut

Statut professionnel	Nombre d'enseignant	Taux
Vacataire	8	22%
Titulaire	29	78%
Total	37	100%

Tableau 2 : Tableau de statut professionnel



Graphique 2 : Graphique de statut professionnel

L'ensemble des enseignants se départagent en **78%** de titulaire, c'est-à-dire des employés permanents ayant un contrat de travail indéterminé. Et de **22 %** de vacataire, c'est-à-dire des employés en période d'essai ou de formation généralement avec un contrat à durée déterminée. On comprend que ce sont des enseignants débutants qui ont besoin d'un accompagnement qui les aide à installer des compétences professionnelles.

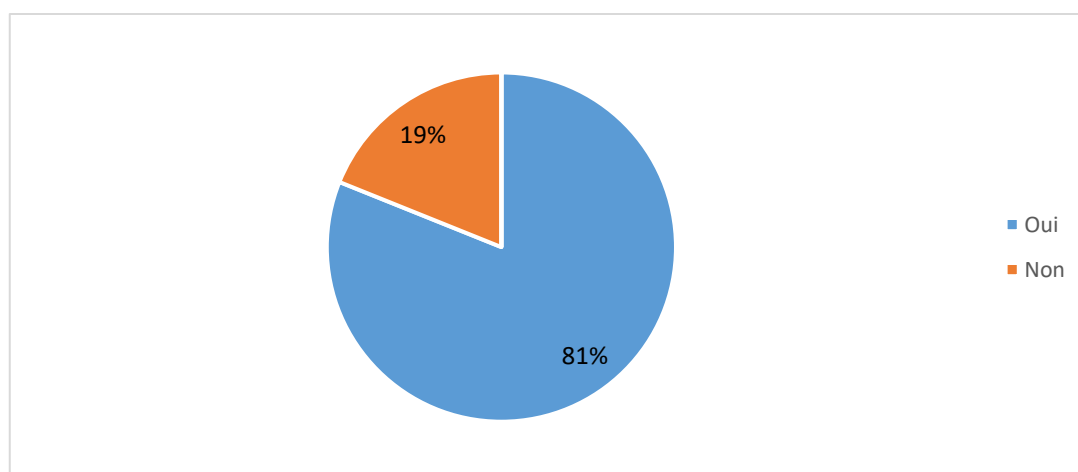
CHAPITRE I : Description du public et le lieu de l'enquête

- Question1

-Lors de votre recrutement avez-vous participé à des activités de formation ?

Affirmation / confirmation	Nombre d'enseignants	Taux
Oui	30	81%
Non	7	19%
Total	37	100%

Tableau 3 : La participation aux activités de formation



Graphique 3 : La participation aux activités de formation

81 % des enseignants titulaires ont participé à des activités de formation qui les aident à enseigner et s'intégrer facilement dans l'enseignement, n'est pas le cas pour certains enseignants qui représentent **19%**, ce qui explique clairement l'insuffisance de la formation initiale et visiblement c'est ce qui est constaté sur le terrain d'après les tuteurs.

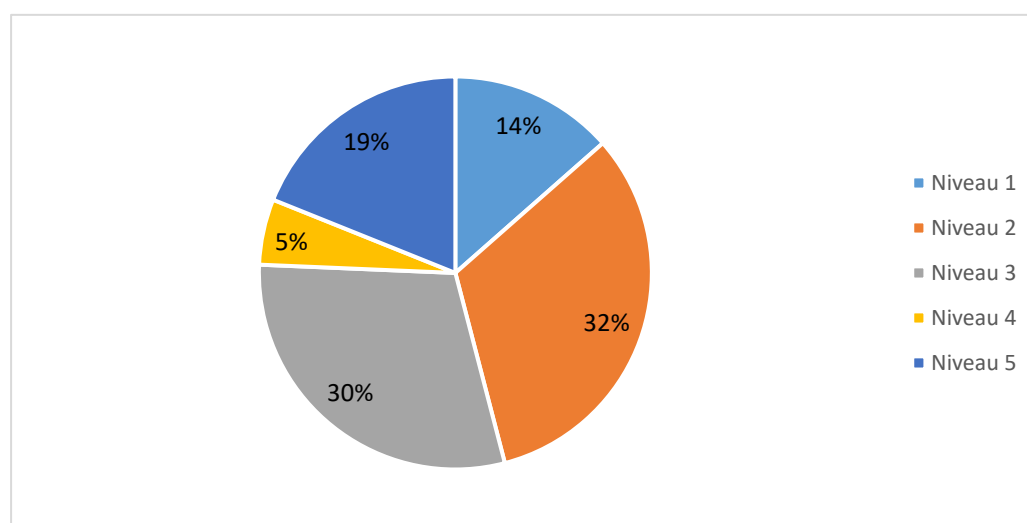
CHAPITRE I : Description du public et le lieu de l'enquête

● Question 2

- Quel est votre niveau d'utilisation des outils numériques ?

Le Niveau	Nombre d'enseignants	Taux
Niveau1	5	14%
Niveau2	12	32%
Niveau3	11	30%
Niveau4	2	5%
Niveau5	7	19%

Tableau 4 : Le niveau d'utilisation des outils numériques



Graphique 4 : Le niveau d'utilisation d'outils numériques

Les résultats obtenus montrent que seulement **19%** d'enseignants ont un niveau élevé en ce qui concerne l'utilisation des outils numériques. Alors que la majorité d'eux ont un niveau bas par un taux de **30%** à **32%**, ce qui montre leurs besoins d'une formation dans le but d'installer une compétence numérique.

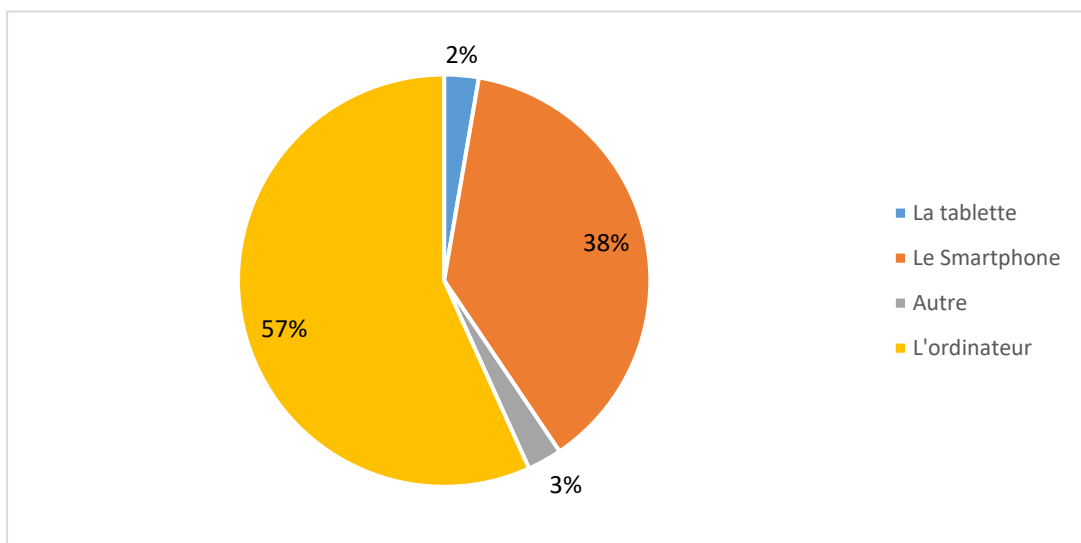
CHAPITRE I : Description du public et le lieu de l'enquête

● Question 3

- Quel type d'outil numérique utilisez-vous ?

L'outil numérique	Nombre d'enseignants	Taux
L'ordinateur	21	57%
La tablette	1	3%
Le Smartphone	14	38%
Autre	1	3%

Tableau 5 : Le type d'outil numérique utilisé



Graphique 5 : Le type d'outil numérique utilisé

Selon les résultats obtenus, l'utilisation de l'ordinateur semble dominer avec **57%** des utilisations, suivi de près par le Smartphone à **38%**. Cette répartition suggère que les tâches nécessitant plus de puissance de calcul ou un écran plus grand sont réalisées principalement sur l'ordinateur, tandis que le Smartphone est davantage

CHAPITRE I : Description du public et le lieu de l'enquête

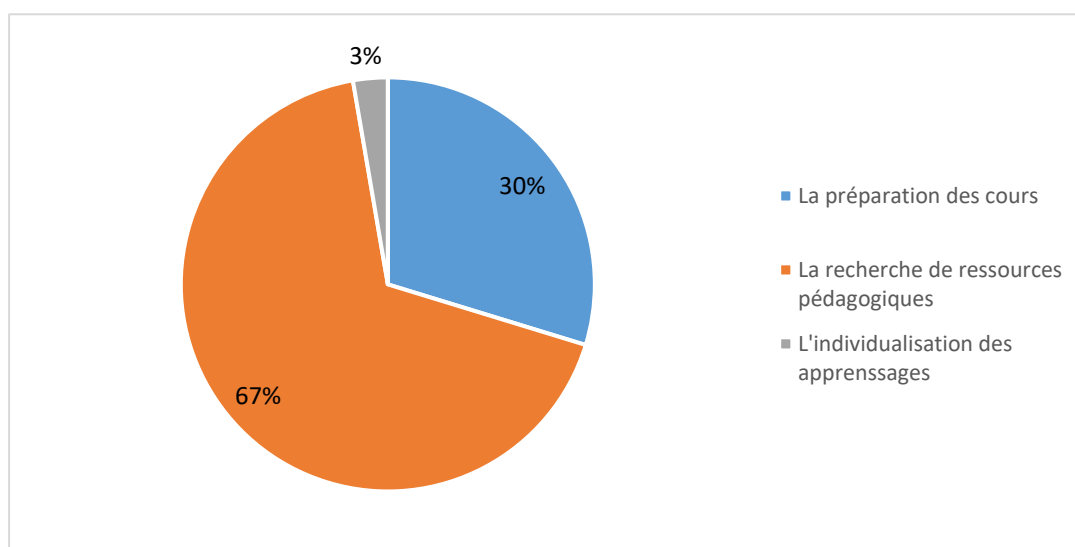
utilisé pour des usages plus mobiles et ponctuels. Cette tendance reflète probablement l'évolution des habitudes numériques, ou l'ordinateur reste un outil central pour des tâches professionnelles. Cependant, la part importante du Smartphone montre aussi la généralisation de cet outil dans des pratiques quotidiennes ; la communication, les applications mobiles, les réseaux sociaux...etc.

● Question 4

- Dans quelle situation utilisez-vous le plus souvent le numérique ?

Situation	Nombre d'enseignants	Taux
La préparation des cours	11	30%
La recherche de ressources pédagogiques	25	68%
L'individualisation des apprentissages	1	3%

Tableau 6: La situation d'utilisation d'outil numérique



Graphique 6 : La situation d'utilisation d'outil numérique

CHAPITRE I : Description du public et le lieu de l'enquête

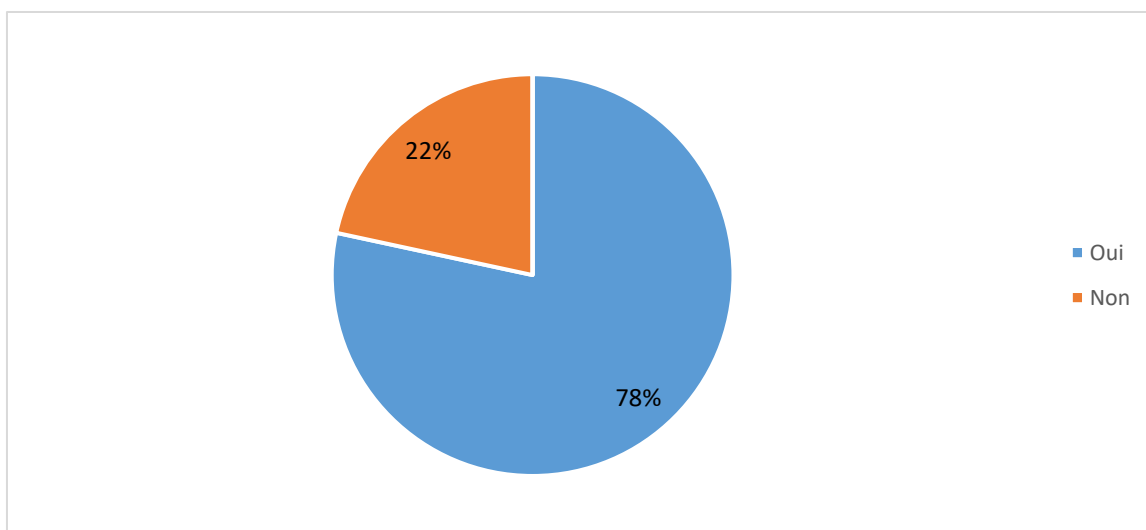
D'après les résultats obtenus, **68%** d'enseignants estiment que l'utilisation des outils numériques est majoritairement dédiée à la recherche et l'accès aux ressources pour la préparation des cours et des activités. Les enseignants profitent sans doute des vastes bases de données, banques de ressources et moteurs de recherche en ligne pour trouver les contenus, exercices, vidéos, etc. Dont ils ont besoin. Préparation des cours ; **30%** cette part, bien que significative, est moins importante que la précédente cela suggère que les outils numériques sont davantage utilisés pour collecter et compiler les éléments pédagogiques, plutôt que pour la conception et la structuration complète des cours. **3%** pour l'individualisation des apprentissages, cette faible proportion indique que l'utilisation du numérique pour adapter les contenus et les activités aux besoins des élèves sont encore peu développée.

- Question 5

- Eprouvez-vous des besoins de formation dans le domaine numérique ?

Affirmation / confirmation	Nombre d'enseignants	Taux
Oui	29	78%
Non	8	22%

Tableau 7 : Le besoin de formation dans le domaine numérique



Graphique 7 : Le besoin de formation dans le domaine numérique

Selon les données fournies, **78%** des enseignants expriment un besoin de formation dans le domaine du numérique, contre **22%** qui n'en ressentent pas le besoin. Cette répartition met en évidence. D'une part, la nécessité de formation : la majorité reconnaît avoir besoin de formation. Cela suggère que de nombreux enseignants et personnels éducatifs ne se sentent pas encore suffisamment à l'aise ou compétent dans le domaine. D'autre part, la diversité des besoins : il sera sans doute nécessaire de proposer une offre de formation diversifiée, capable de répondre à la fois aux besoins des plus novices et à ceux des utilisateurs plus avancés.

● Question 6

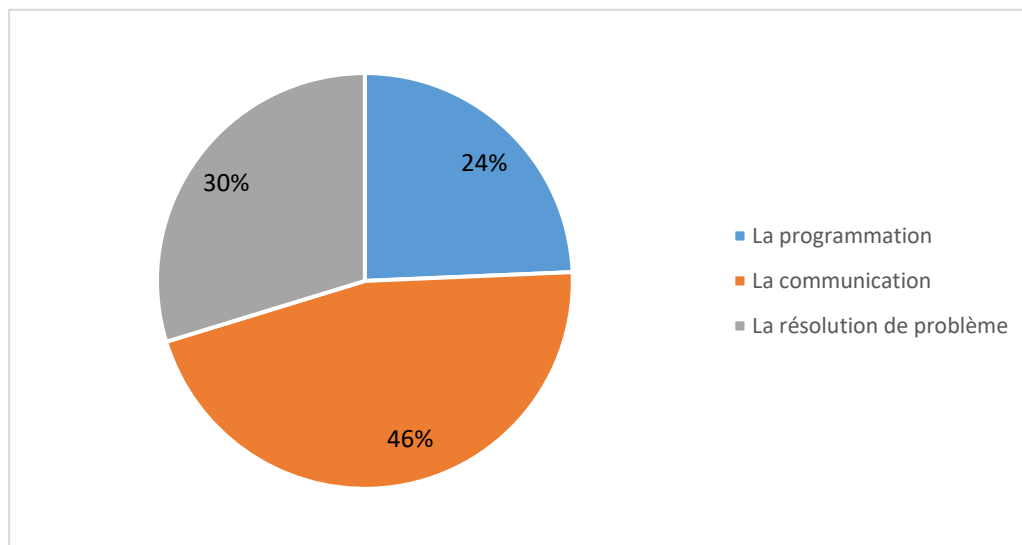
- Quels sont les difficultés que vous rencontrez lors de l'utilisation du numérique ?
- D'après les réponses des enseignants, on a constaté les difficultés suivantes :
- L'indisponibilité des salles équipées par les matériaux nécessaires.
- Difficulté de trouver des documents authentiques.
- Le manque de moyens au niveau des établissements et l'absence du réseau internet.

CHAPITRE I : Description du public et le lieu de l'enquête

- Question 7
 - Trouvez-vous des avantages à utiliser les outils numériques ? Si oui lesquels ?
 - Selon les résultats obtenus, les avantages les plus cités sont ;
 - La motivation des élèves, le gain du temps, la facilité de la tâche d'enseignement et beaucoup plus la mémorisation de l'information transmise par l'utilisation du numérique.
- Question 8
 - Quelle est la principale compétence requise pour enseigner via le numérique ?

La compétence	Nombre d'enseignants	Taux
La programmation	9	24%
La communication	17	46%
La résolution de problème	11	30%

Tableau 8 : la principale compétence requise pour enseigner via le numérique



Graphique 8 : la principale compétence requise pour enseigner via le numérique

L'enquête menée nous a révélé que, bien que des compétences techniques comme la programmation avec **46%** soient importantes, la capacité à communiquer avec **30%** est essentielles pour l'enseignement numérique. La résolution de problème avec **24%** est également cruciale, représentant presque un tiers des compétences nécessaires.

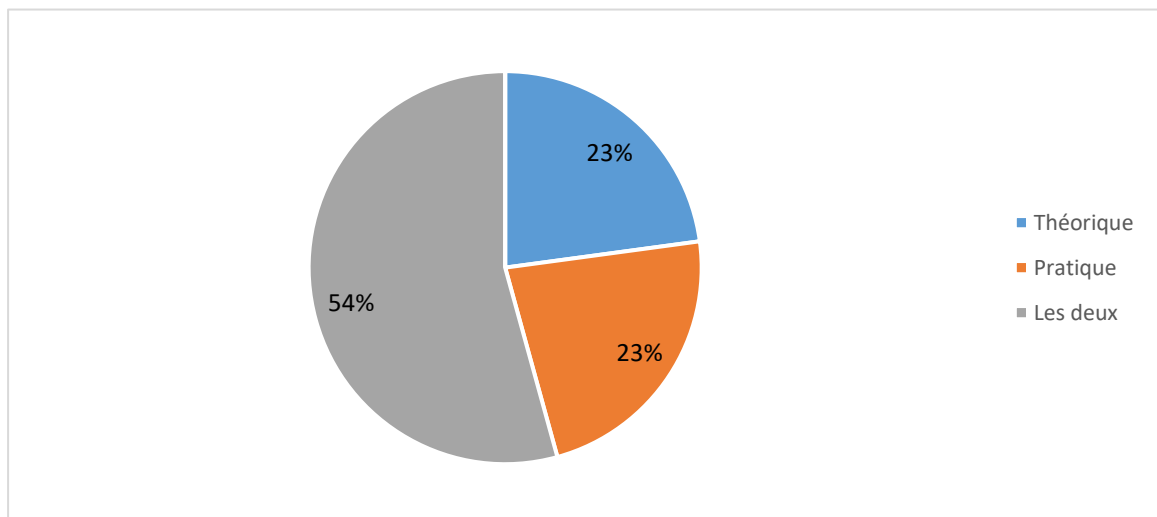
CHAPITRE I : Description du public et le lieu de l'enquête

● Question 9

- Le processus de formation portait-il seulement sur l'aspect théorique ou a-t-il inclut la pratique ?

L'aspect de la formation	Nombre d'enseignants	Taux
Théorique	8	23%
Pratique	8	23%
Les deux	19	54%

Tableau 9 : L'aspect de la formation



Graphique 9 : L'aspect de la formation

Les résultats obtenus au sein de l'enquête indiquent que la moitié des participants **57%** considèrent que la formation a inclut à la fois des aspects théoriques et pratiques. Les avis sont également équilibrés entre ceux qui pensent que la formation était uniquement théorique **23%** et ceux qui estiment qu'elle était purement pratique **23%**.

En résumé, la majorité des participants perçoivent la formation comme un mélange équilibré de théorie et de pratique.

CHAPITRE I : Description du public et le lieu de l'enquête

● Question 10

- A votre avis quels sont les avantages à recevoir une formation en ligne ?
- D'après leurs réponses, les avantages à recevoir une formation en ligne résident en ;
- Gagner du temps et éviter le déplacement, être plus à l'aise en suivant la formation de n'importe quel endroit.
- Accessibilité 24/7 depuis n'importe quel endroit avec une connexion Internet, développement de compétences techniques et numériques essentielles pour le monde moderne,
- Elle réduit les coûts liés aux déplacements et d'hébergement, elle offre la flexibilité temporelle et géographique.

3. L'entretien comme outil de collecte

Nous avons effectué un appel téléphonique avec le formateur pédagogique de l'éducation nationale, dans le but de connaître son avis sur la formation initiale des enseignants à l'ère numérique et avoir une idée sur les obstacles que rencontrent ces derniers dans ce métier afin de comprendre la réalité du terrain. Nous lui avons posé des questions qui concernent notre sujet de recherche.

3.1. Entretien avec le formateur pédagogique de la wilaya de Ghardaïa

Nous avons transcrit le contenu de l'entretien comme suit :

Nous : vous exercez ce métier depuis combien de temps ?

Le formateur pédagogique :

« Et bien je suis là depuis 12ans. »

Nous : Quelles sont les formations recommandées par l'autorité de tutelle pour les enseignants débutants ?

Le formateur pédagogique :

CHAPITRE I : Description du public et le lieu de l'enquête

« Bon après être recruté, la tutelle organise une formation pédagogique des stagiaires d'un volume horaire de 190 heures. »

Nous : Est-ce qu'il y a des absents lors des journées de formation ? Comment gérez-vous cette absence ?

Le formateur pédagogique :

« Bien sûr, mais généralement les absences sont justifiées. La gestion se fait cas par cas. »

Nous : Comment jugez-vous les compétences actuelles des enseignants nouvellement recrutés dans notre wilaya ?

Le formateur pédagogique :

« Dans l'ensemble c'est acceptable mais il reste toujours un travail d'accompagnement à effectuer, sauf pour les sortants des écoles supérieures des enseignants qui maîtrisent mieux. »

Nous : Comment expliquez-vous que certains formateurs n'ont jamais encadré des stagiaires ?

Le formateur pédagogique :

« Ça n'a jamais existé dans ma circonscription et tout dépend de la disponibilité des uns et des autres. »

Nous : Acceptez-vous l'utilisation des fiches pédagogiques disponibles sur internet ?

Le formateur pédagogique :

« Non bien sûr. Il faut que l'enseignant apporte sa touche personnelle pour l'adapter à son public. »

CHAPITRE I : Description du public et le lieu de l'enquête

Nous : Est-ce que vous pensez que le recours aux espaces enseignants en ligne peut rendre service au stagiaire ?

Le formateur pédagogique :

« Certainement, personnellement je le recommande aux enseignants. »

Nous : Est-ce que la formation en ligne des nouvelles recrues peut être efficace ?

Le formateur pédagogique :

« Les séances présentielles sont indispensables pour une formation réelle et efficace. »

Nous : A votre avis, pourquoi l'Education Nationale ne programme pas de formation à distance ?

Le formateur pédagogique :

« Les formations en présentiel sont importantes, mais elles doivent également être complétées par des formations à distance. »

CHAPITRE II

Interprétation des résultats obtenus lors de l'enquête

1. L'interprétation des résultats (questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen)

Les réponses obtenues auprès des enseignants novices affirment nos hypothèses : Les enseignants débutants pensent avoir une formation initiale pour être autonome mais qu'en est-elle en réalité ?

Les enseignants nouvellement recrutés ont besoin d'un accompagnement professionnel pour les aider à réussir leur mission d'enseignement.

La formation initiale des enseignants n'a pas changé malgré le développement technologique.

Nous avons constaté d'après leurs réponses que la formation initiale des enseignants nouvellement recrutés est insuffisante et ils ont besoin d'un accompagnement de qualité pour les permettre de développer progressivement leur expertise et de s'épanouir dans leur métier dès le début de leur carrière en dépit des changements technologiques. C'est un enjeu important pour assurer une meilleure qualité de l'enseignement.

Selon les premières questions, la majorité des enseignants débutants n'utilisent que très peu les outils numériques dans leurs pratiques pédagogiques. Ils se sentent peu à l'aise avec les technologies et manquent de compétences pour les intégrer efficacement, leur formation ne les a pas suffisamment préparés à l'usage pédagogique du numérique. Ils se limitent à des usages basiques comme la recherche d'information en ligne ou la bureautique. C'est-à-dire le niveau d'utilisation des outils numériques par les enseignants débutants dépend fortement de la qualité et de l'intensité de leur formation initiale à l'ère du numérique.

Parmi les difficultés rencontrées par les enseignants novices lors de la formation initiale à l'ère du numérique, nous citons :

Maîtrise limitée des outils et technologies numériques ; les jeunes enseignants peuvent manquer d'expérience et de formation approfondie sur l'utilisation pédagogique des technologies de l'information et de communication.

Chapitre II : Interprétation des résultats obtenus lors de l'enquête

Adaptation des méthodes d'enseignement : les enseignants débutants peuvent avoir du mal à trouver le bon équilibre entre l'utilisation des technologies et les méthodes d'enseignement classiques.

Gestion de la classe numérique : la présence de technologie en classe soulève de nouveaux défis en termes de gestion de la discipline et de l'attention des apprenants.

Evaluation et suivi des apprentissages : ils peuvent rencontrer des difficultés pour adapter leurs pratiques d'évaluation.

Stress et surcharge de travail : l'apprentissage et l'intégration des technologies peuvent représenter une charge de travail supplémentaire pour les débutants, source de stress.

2. Interprétation de l'entretien avec le formateur pédagogique

L'entretien avec l'accompagnateur pédagogique au cycle moyen, nous a permis de constater que certains points se rejoignent, ses réponses confirment nos hypothèses sur la formation initiale des enseignants débutants à l'ère du numérique, ses difficultés et ses perspectives.

D'après son expérience de 12ans d'inspecteur pédagogique au cycle moyen, il nous a montré qu'après chaque recrutement, les pouvoirs publics ont mis en place une réforme ambitieuse de la formation initiale des enseignants pour mieux les préparer aux enjeux du numérique éducatif.

Comme réponse à notre 2^{ème} question, le formateur pédagogique a expliqué que les pouvoirs publics ont mis en place une réforme ambitieuse de la formation initiale des enseignants pour mieux les préparer aux enjeux du numérique éducatif. Cette formation de 190heures s'ajoute au cursus universitaire traditionnel et vise à doter les futurs enseignants des compétences professionnelles essentielles.

En ce qui concerne les absences lors de la formation, il a dit que c'est naturel comme dans n'importe quel domaine et la gestion se fait cas par cas.

Concernant la question sur les compétences actuelles des enseignants nouvellement recrutés, le formateur pédagogique nous a confirmé qu'ils ne sont

Chapitre II : Interprétation des résultats obtenus lors de l'enquête

pas assez compétents et leur manque un accompagnement de qualité afin de les aider à s'intégrer dans le monde éducatif. Sauf pour les enseignants sortant de l'ENS qui maîtrisent mieux.

Et par rapport aux enseignants formateurs qui n'ont jamais encadré un stagiaire, il a répondu que ça n'a jamais existé dans sa circonscription.

Pour la question n°6 et 7, le formateur pédagogique refuse l'utilisation des fiches pédagogiques disponibles sur internet dans la mesure où l'enseignant doit apporter sa touche personnelle pour l'adapter à son public, il a raison de souligner que les fiches en ligne doivent être adaptées au contexte local et aux besoins spécifiques des apprenants. Une utilisation aveugle n'est pas souhaitable. En revanche, dans un contexte de transition numérique, cette décision peut être questionnée, car elle semble en décalage avec les attentes et besoins des enseignants débutants. En fait, l'évolution des pratiques pédagogiques ; l'utilisation raisonnée des ressources numériques peut contribuer à faire évoluer les pratiques d'enseignement vers plus d'interactivité et de personnalisation. C'est un levier important pour la réussite des apprenants.

Le formateur pédagogique recommande certainement le recours aux espaces enseignants en ligne. Cependant, une motivation et une discipline personnelle sont requises pour mener à bien ce type d'apprentissage en autonomie. Un accompagnement tutorat peut s'avérer bénéfique.

Concernant la formation en ligne, le formateur pédagogique trouve que les séances présentielles sont indispensables pour une formation réelle et efficace. En revanche, ce type d'autoformation permet de compléter efficacement les formations en présentiel. Elle offre un succès facilité aux contenus et un suivi personnalisé.

Comme réponse à la dernière question, le formateur pédagogique insiste sur l'importance des formations en présentiel mais elles doivent également être complétée par des formations à distance.

3- Besoins, défis et perspectives de la formation initiale des enseignants nouvellement recrutés à l'ère numérique

Besoins

- Développer les compétences numériques des futurs enseignants : maîtrise des outils et des ressources numériques, capacité à concevoir des séquences pédagogiques hybride, etc.
- Former à l'utilisation pédagogique du numérique pour favoriser l'engagement et l'apprentissage des apprenants.
- Développer des compétences en matière d'analyse et de traitement des données éducatives.
- Acquérir des méthodes d'enseignement innovantes adaptées aux environnements numériques
- Développer des compétences en matière de conception de ressources pédagogiques numériques.

Défis

- Adapter les programmes de formation initiale pour intégrer pleinement le numérique.
- Former les formateurs d'enseignement eux-mêmes aux usages pédagogiques du numérique.
- Equiper les établissements de formation avec les infrastructures et les ressources numériques adéquates.
- Développer une culture numérique et une posture réflexive chez les enseignants novices.
- Gérer l'hétérogénéité des compétences numériques initiales des enseignants.
- Assurer la continuité entre la formation initiale et le développement professionnel continu.

Perspectives

- Intégration du numérique dans tous les volets de la formation initiale

Chapitre II : Interprétation des résultats obtenus lors de l'enquête

(disciplinaire, didactique, pédagogique, etc.)

- Développement de modalités hybrides et à distance dans les formations d'enseignement
- Se familiariser avec une multitude d'outils technologiques, tels que : plateformes de gestion de cours (Moodle, **Canevas**), outils de visioconférence (**Zoom**, **Microsoft Teams**), application pédagogiques (**classroom !**, **kahoot !** et **Quizlet**)
- Renforcement du volet pratique et des stages en milieu numérique.
- Développement de compétences en matière d'innovation pédagogique et d'ingénierie de formation.
- Accompagnement des enseignants débutants dans l'appropriation du numérique.
- Collaboration renforcée entre les instituts de formation et les établissements scolaires.

CONCLUSION GENERALE

CONCLUSION GENERALE

Dans un monde en perpétuelle évolution et saturé d'informations, la technologie, et en particulier le numérique, a profondément transformé nos vies, y compris dans le domaine de l'éducation. Notre recherche, centrée sur "**la formation initiale des enseignants nouvellement recrutés à l'ère numérique : besoins, défis et perspectives**" avec une étude de cas sur les enseignants de français de la wilaya de Ghardaïa, examine comment la formation des enseignants peut s'adapter à cette ère numérique pour assurer l'acquisition des compétences nécessaires.

La problématique abordée était : la formation initiale des enseignants à l'ère numérique contribue-t-elle au développement des compétences professionnelles ? Nous avons cherché à proposer des perspectives d'amélioration pour les programmes de formation initiale, en prenant en compte les réalités locales et les spécificités de la wilaya de Ghardaïa.

Pour répondre à notre problématique et atteindre nos objectifs de recherche, nous avons adopté une méthode descriptive et analytique, incluant la collecte et l'analyse de données à travers des questionnaires destinés aux enseignants de plusieurs CEM de la wilaya de Ghardaïa et un entretien avec l'inspecteur de l'éducation nationale.

Notre étude a révélé que les enseignants débutants rencontrent plusieurs difficultés lors de leur formation initiale à l'ère numérique. Ils éprouvent notamment des difficultés à maîtriser les outils et technologies numériques, à adapter les méthodes d'enseignement, à gérer la classe numérique, et à évaluer et suivre les apprentissages. Ces défis sont souvent aggravés par un manque d'accompagnement professionnel, ce qui entraîne stress et surcharge de travail.

L'analyse de nos données, issues des questionnaires et de l'entretien, montre que malgré les réformes en place, la formation initiale reste insuffisante pour préparer pleinement les enseignants aux exigences technologiques actuelles. Les résultats indiquent que les enseignants nouvellement recrutés ont besoin d'un

CONCLUSION GENERALE

accompagnement personnalisé pour développer leurs compétences numériques et pédagogiques, essentiel pour améliorer la qualité de l'enseignement.

L'entretien avec le formateur pédagogique confirme ces observations et souligne la nécessité d'une réforme plus ambitieuse de la formation initiale, intégrant une composante techno-pédagogique solide. Il met également en avant l'importance des formations en présentiel, complétées par des formations à distance pour une efficacité maximale.

Pour répondre aux besoins identifiés, nous recommandons de développer les compétences numériques chez les futurs enseignants, de former les formateurs eux-mêmes aux usages pédagogiques du numérique, et d'équiper les établissements de formation avec des ressources adéquates. Il est également crucial d'adopter des méthodes d'enseignement innovantes, adaptées aux environnements numériques, et de favoriser une culture numérique et une posture réflexive chez les enseignants novices.

En termes de perspectives, il est crucial d'intégrer le numérique dans tous les volets de la formation initiale, de développer des modalités hybrides et à distance dans les formations d'enseignement, et de renforcer le volet pratique des stages en milieu numérique. De plus, l'accompagnement des enseignants débutants dans l'appropriation du numérique et une collaboration renforcée entre les instituts de formation et les établissements scolaires sont essentiels pour une formation efficace et adaptée aux réalités locales.

En conclusion, notre recherche met en évidence l'importance d'une formation initiale bien adaptée aux défis de l'ère numérique. Une telle formation est essentielle pour permettre aux enseignants débutants de s'épanouir professionnellement et de contribuer efficacement à la qualité de l'éducation dans un contexte en constante évolution technologique.

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie

Ouvrage :

- Malek, J., & Laroussi, M. (2011). A model-driven approach for modelling and simulating new malleable learning scenarios for digital native generations. *International Journal of Learning Technology*, 6(3), 288-319.
- Malek, J., Laroussi, M., Ghezala, H. B., & Nefzi, M. (2019). A methodology for designing mobile, pervasive, seamless and IoT-based learning scenarios : Language, process, and supporting tools. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 13(3), 255-285.
- Puren, C. H. (1988). *Histoire des méthodologies d'enseignement des langues*. Paris: Nathan; CLE International. (P. 16-20)
- Jean-Pierre CUQ, Isabelle GRUCA, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, 2002.

Dictionnaires :

- Cuq, J.-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français*. Paris : Jean Pencreac'h.
- Robert GALISSON, (1976) *Dictionnaire de Didactique des langues*. Edition Hachette
- DOTIER Jean François, *Dictionnaire des sciences humaines*, paris 2004 p 388.

Documents officiels

- Inspection générale de la pédagogie. (2016,2017). *Accompagnement de l'enseignant nouvellement recruté. Guide du professeur accompagnateur*. Ministère de l'éducation nationale
- Ministère de l'éducation. (2001). *La formation à l'enseignement*. Québec.253P
- Ministère de l'éducation nationale. *Programme de la 4ème année langue*

Bibliographie

française du cycle moyen. Algérie

- Ministère de l'éducation nationale. Programme de la 1ere année langue française du cycle moyen. Algérie
- Le guide du professeur

Thèses et mémoires :

- BEGHOU, K., & YOUSFI, H. (2018-2019). La formation pédagogique des enseignants de FLE au cycle primaire. Mémoire de master, Université Larbi Ben Mhidi.
- GHEZAL, S. (2018-2019). L'intégration des TICs dans la formation initiale des futurs enseignants de français : cas des étudiants au département du français à LENSET d'Oran. Thèse de doctorat /Didactique. Université de Mostaganem.
- KHEDRI, I. (2020-2021). Professionnalisation de la formation continue des enseignants du FLE au secondaire à travers l'approche par compétences- Cas de la wilaya de Batna. Thèse de Doctorat LMD en Français. Option didactique en langues-culture. Université de Batna.

Revue

- Bernard, F., & Fluckiger, C. (2019). Innovation technologique, innovation pédagogique. Spirale.Revue de recherches en éducation, 1, 3-10.
- Perrenoud, Ph. (1995). Des savoirs aux compétences : les incidences sur le métier d'enseignant et sur le métier d'élève. Pédagogie collégiale, 9(2), 6-10.
http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/formation.html
- LE MOENNE Christian, sciences de la société : la communication organisationnelle en débat, la presses universitaires du MIRAL, Parise,

Bibliographie

2000, p 101.

- Dieuzeid,H . 1994, Les nouvelles technologies : outils d'enseignement, Nathan-pédagogie paris

Articles :

- Depover, C., Karsenti, T., & Komis, V. (2007). Enseigner avec les technologies : favoriser les apprentissages, développer des compétences. Québec, QC : Presse de l'Université du Québec.

Sitographie :

- ENS-stage-pratique. ENS- le stage pratique. Constantine. Disponible sur <http://www30.ensc.dz> › index. PHP. (Consulté le 05-3-2024 à 22h).
- <https://www.education.gov.dz/> (consulté le 20-02-2024)
- Rôle des TIC dans un système intègre d'information et d'orientation, Document préparé pour un examen des politiques concernant les services d'information, d'orientation et de conseil, Novembre 2001, p 3, PDF 49.
- MAKHLOUFI ASSIA, département de langue et littérature française, module TICE, université Batna
- <http://fr.univ-batna2.dz>
- Tice-éducation : le portail N°1 de l'Education numérique. Disponible sur <http://www.tice-education.fr>

Annexes

Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

10/05/2024 20:05

Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

Nous vous invitons cordialement à participer à notre étude de Master en didactique de français portant sur: **(La formation initiale des enseignants de français nouvellement recrutés à l'ère numérique)**.
Nous vous remercions d'avance pour votre contribution et vous assurons que toutes les informations fournies resteront strictement confidentielles.

1. Vous êtes ?

- Homme
- Femme

2. Sous quel contrat de travail exercez-vous dans votre établissement?

- Contrat actuel
- Titulaire

3. Lors de votre recrutement avez-vous participé à des activités de formation ?

- OUI
- NON

4. Quel est votre niveau d'utilisation des outils numériques?



5. Quel type d'outil numérique utilisez-vous ?

- L'ordinateur
- La tablette
- Le smartphone
- Autre

10/05/2024 20:05

Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

6. Dans quelle situation utilisez-vous le plus souvent le numérique?

- La préparation des cours
- La recherche de ressources pédagogiques
- L'individualisation des apprentissages

7. Eprenez-vous des besoins de formation dans le domaine numérique?

- OUI
- NON

8. Quels sont les difficultés que vous rencontrez lors de l'utilisation du numérique?

9. Trouvez-vous des avantages à utiliser les outils numériques? Si oui, lesquels ?

10. Quelle est la principale compétence requise pour enseigner via le numérique?

- La programmation
- La communication
- La résolution de problème

11. Le processus de formation portait-il seulement sur l'aspect théorique ou a-t-il inclut la pratique ?

12. A votre avis quels sont les avantages à recevoir une formation en ligne?

Ce contenu n'a pas été créé ni n'est approuvé par Microsoft. Les données que vous soumettez sont envoyées au propriétaire du formulaire.



Reponses du questionnaire

10/05/2024 20:20

Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

37 Réponses

08:20 Durée moyenne de remplissage

Actif État

1. Vous êtes ? (0 point)

● Homme	1
● Femme	26



2. Sous quel contrat de travail exercez-vous dans votre établissement? (0 point)

● Contrat actuel	7
● Titulaire	21



3. Lors de votre recrutement avez-vous participé à des activités de formation ? (0 point)

● OUI	25
● NON	3



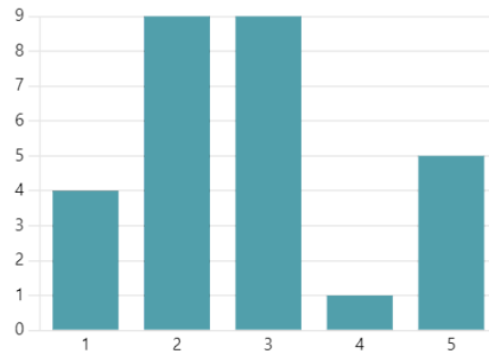
<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?prevorigin=Marketing&origin=NeoPortalPage&subpage=design&id=DQSkWdsW0yxEjajBLZ...> 1/4

10/05/2024 20:20

Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

4. Quel est votre niveau d'utilisation des outils numériques? (0 point)

2.79
Évaluation moyenne



5. Quel type d'outil numérique utilisez-vous ? (0 point)

L'ordinateur	17
La tablette	1
Le smartphone	9
Autre	1



6. Dans quelle situation utilisez-vous le plus souvent le numérique? (0 point)

La préparation des cours	8
La recherche de ressources péd...	19
L'individualisation des apprentis...	1



10/05/2024 20:20

Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

7. Eprouvez-vous des besoins de formation dans le domaine numérique? (0 point)



8. Quels sont les difficultés que vous rencontrez lors de l'utilisation du numérique? (0 point)

26
Réponses

Dernières réponses

"Rien"

"Manque de moyens "

"La pub "

9. Trouvez-vous des avantages à utiliser les outils numériques? Si oui, lesquels ? (0 point)

27
Réponses

Dernières réponses

"Oui bien sur. Faciliter notre vie "

"Oui, le temps et l'image "

"Oui être informée de tout"

10. Quelle est la principale compétence requise pour enseigner via le numérique? (0 point)



10/05/2024 20:20

Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

11. Le processus de formation portait-il seulement sur l'aspect théorique (0 point)
ou a-t-il inclut la pratique ?

26
Réponses

Dernières réponses
"Théorique plus que pratique "
"Aspect théorique "

12. A votre avis quels sont les avantages à recevoir une formation en ligne? (0 point)

27
Réponses

Dernières réponses
"Gagner du temps "
"Pratique "
"La pratique "

4. Quel est votre niveau d'utilisation des outils numériques? Note / 0 pts



5. Quel type d'outil numérique utilisez-vous ? Note / 0 pts

- L'ordinateur
- La tablette
- Le smartphone
- Autre

6. Dans quelle situation utilisez-vous le plus souvent le numérique? Note / 0 pts

- La préparation des cours
- La recherche de ressources pédagogiques
- L'individualisation des apprentissages

7. Eprouvez-vous des besoins de formation dans le domaine numérique? Note / 0 pts

- OUI
- NON

8. Quels sont les difficultés que vous rencontrez lors de l'utilisation du numérique? Note / 0 pts

Aucune réponse fournie.

Examiner : Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

Personne
interrogée
5

Anonyme

02:51

Temps de
remplissage

1. Vous êtes ?

Note / 0 pts

Homme

Femme

2. Sous quel contrat de travail exercez-vous dans votre établissement?

Note / 0 pts

Contrat actuel

Titulaire

3. Lors de votre recrutement avez-vous participé à des activités de formation ?

Note / 0 pts

OUI

NON

Annexes

31/05/2024 01:01

Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

9. Trouvez-vous des avantages à utiliser les outils numériques? Si oui, lesquels ? Note / 0 pts

Aucune réponse fournie.

10. Quelle est la principale compétence requise pour enseigner via le numérique? Note / 0 pts

- La programmation
- La communication
- La résolution de problème

11. Le processus de formation portait-il seulement sur l'aspect théorique ou a-t-il inclut la pratique ? Note / 0 pts

La pratique

12. A votre avis quels sont les avantages à recevoir une formation en ligne? Note / 0 pts

Aucune réponse fournie.

<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?prevorigin=Marketing&origin=NeoPortalPage&subpage=design&id=DQSIKWdsW0yxEjajBLZ...> 3/3

31/05/2024 01:02

Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

9. Trouvez-vous des avantages à utiliser les outils numériques? Si oui, lesquels ? Note / 0 pts

Aucune réponse fournie.

10. Quelle est la principale compétence requise pour enseigner via le numérique? Note / 0 pts

- La programmation
- La communication
- La résolution de problème

11. Le processus de formation portait-il seulement sur l'aspect théorique ou a-t-il inclut la pratique ? Note / 0 pts

La pratique

12. A votre avis quels sont les avantages à recevoir une formation en ligne? Note / 0 pts

Aucune réponse fournie.

Examiner : Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

Personne
interrogée
5

Anonyme

02:51

Temps de
remplissage

1. Vous êtes ?

Note / 0 pts

- Homme
- Femme

2. Sous quel contrat de travail exercez-vous dans votre établissement?

Note / 0 pts

- Contrat actuel
- Titulaire

3. Lors de votre recrutement avez-vous participé à des activités de formation ?

Note / 0 pts

- OUI
- NON

4. Quel est votre niveau d'utilisation des outils numériques? Note / 0 pts



5. Quel type d'outil numérique utilisez-vous ? Note / 0 pts

- L'ordinateur
- La tablette
- Le smartphone
- Autre

6. Dans quelle situation utilisez-vous le plus souvent le numérique? Note / 0 pts

- La préparation des cours
- La recherche de ressources pédagogiques
- L'individualisation des apprentissages

7. Eprouvez-vous des besoins de formation dans le domaine numérique? Note / 0 pts

- OUI
- NON

8. Quels sont les difficultés que vous rencontrez lors de l'utilisation du numérique? Note / 0 pts

Aucune réponse fournie.

4. Quel est votre niveau d'utilisation des outils numériques? Note / 0 pts



5. Quel type d'outil numérique utilisez-vous ? Note / 0 pts

- L'ordinateur
- La tablette
- Le smartphone
- Autre

6. Dans quelle situation utilisez-vous le plus souvent le numérique? Note / 0 pts

- La préparation des cours
- La recherche de ressources pédagogiques
- L'individualisation des apprentissages

7. Eprenez-vous des besoins de formation dans le domaine numérique? Note / 0 pts

- OUI
- NON

Examiner : Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

Personne
interrogée
13

Anonyme

34:58

Temps de
remplissage

1. Vous êtes ?

Note / 0 pts

- Homme
- Femme

2. Sous quel contrat de travail exercez-vous dans votre établissement?

Note / 0 pts

- Contrat actuel
- Titulaire

3. Lors de votre recrutement avez-vous participé à des activités de formation ?

Note / 0 pts

- OUI
- NON

8. Quels sont les difficultés que vous rencontrez lors de l'utilisation du numérique? Note / 0 pts

l'indisponibilité des salles équipées par les matériaux nécessaires

9. Trouvez-vous des avantages à utiliser les outils numériques? Si oui, lesquels ? Note / 0 pts

oui, la motivation et faciliter la mémorisation de l'info chez l'apprenant

10. Quelle est la principale compétence requise pour enseigner via le numérique? Note / 0 pts

- La programmation
- La communication
- La résolution de problème

11. Le processus de formation portait-il seulement sur l'aspect théorique ou a-t-il inclut la pratique ? Note / 0 pts

Aucune réponse fournie.

12. A votre avis quels sont les avantages à recevoir une formation en ligne? Note / 0 pts

gain du temps et les dépenses de la formation.

Examiner : Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

Personne
interrogée
10

Anonyme

03:44

Temps de
remplissage

1. Vous êtes ?

Note / 0 pts

- Homme
- Femme

2. Sous quel contrat de travail exercez-vous dans votre établissement?

Note / 0 pts

- Contrat actuel
- Titulaire

3. Lors de votre recrutement avez-vous participé à des activités de formation ?

Note / 0 pts

- OUI
- NON

4. Quel est votre niveau d'utilisation des outils numériques? Note / 0 pts



5. Quel type d'outil numérique utilisez-vous ? Note / 0 pts

- L'ordinateur
- La tablette
- Le smartphone
- Autre

6. Dans quelle situation utilisez-vous le plus souvent le numérique? Note / 0 pts

- La préparation des cours
- La recherche de ressources pédagogiques
- L'individualisation des apprentissages

7. Eprenez-vous des besoins de formation dans le domaine numérique? Note / 0 pts

- OUI
- NON

8. Quels sont les difficultés que vous rencontrez lors de l'utilisation du numérique? Note / 0 pts

Rien sauf parfois un manque des références

9. Trouvez-vous des avantages à utiliser les outils numériques? Si oui, lesquels ? Note / 0 pts

Oui l'ordinateur le data

10. Quelle est la principale compétence requise pour enseigner via le numérique? Note / 0 pts

- La programmation
- La communication
- La résolution de problème

11. Le processus de formation portait-il seulement sur l'aspect théorique ou a-t-il inclut la pratique ? Note / 0 pts

La pratique est nécessaire

12. A votre avis quels sont les avantages à recevoir une formation en ligne? Note / 0 pts

Profiter de la technologie pour apprendre dans tous les cas

4. Quel est votre niveau d'utilisation des outils numériques? Note / 0 pts



5. Quel type d'outil numérique utilisez-vous ? Note / 0 pts

- L'ordinateur
- La tablette
- Le smartphone
- Autre

6. Dans quelle situation utilisez-vous le plus souvent le numérique? Note / 0 pts

- La préparation des cours
- La recherche de ressources pédagogiques
- L'individualisation des apprentissages

7. Eprouvez-vous des besoins de formation dans le domaine numérique? Note / 0 pts

- OUI
- NON

Examiner : Questionnaire destiné aux enseignants débutants du CEM

Personne
interrogée
8

Anonyme

02:35

Temps de
remplissage

1. Vous êtes ?

Note / 0 pts

- Homme
- Femme

2. Sous quel contrat de travail exercez-vous dans votre établissement?

Note / 0 pts

- Contrat actuel
- Titulaire

3. Lors de votre recrutement avez-vous participé à des activités de formation ?

Note / 0 pts

- OUI
- NON

8. Quels sont les difficultés que vous rencontrez lors de l'utilisation du numérique? Note / 0 pts

Manque de ressources ,manque de connexion

9. Trouvez-vous des avantages à utiliser les outils numériques? Si oui, lesquels ? Note / 0 pts

Oui, on trouve plein de ressources et on aide les apprenants avec des vidéos et des images

10. Quelle est la principale compétence requise pour enseigner via le numérique? Note / 0 pts

- La programmation
- La communication
- La résolution de problème

11. Le processus de formation portait-il seulement sur l'aspect théorique ou a t-il inclut la pratique ? Note / 0 pts

Théorique

12. A votre avis quels sont les avantages à recevoir une formation en ligne? Note / 0 pts

Aider à la manipulation, recevoir les nouveautés

Résumé

La réforme du système éducatif a entraîné de nombreux changements, dans le but de s'adapter aux évolutions mondiales. L'un des enjeux clés est le développement professionnel des acteurs pédagogiques, notamment la formation initiale des enseignants nouvellement recrutés. Cette formation est essentielle pour la réussite du système éducatif, car elle doit permettre aux novices d'acquérir des stratégies d'enseignement/apprentissage innovantes ; Au-delà de la simple transmission de connaissances, il s'agit de les guider pour qu'ils développent des compétences pédagogiques avancées et la capacité à faire apprendre les élèves de manière créative. Cet accompagnement doit être assuré par des enseignants experts.

Cependant, cette étude met en lumière les besoins et les défis de la formation initiale des enseignants débutants à l'ère du numérique. Il s'agit notamment de s'assurer qu'elle soit étroitement liée aux réalités du terrain et qu'elle permette aux novices de maîtriser les outils et méthodes pédagogiques innovantes, indispensables pour s'adapter aux évolutions rapides du système éducatif.

Mots clé : système éducatif, la formation, technologie, l'air numérique.

Abstract

The reform of the education system has led to numerous changes, with the aim of adapting to global developments. One of the key issues is the professional development of educational actors, in particular the initial training of newly recruited teachers. This training is essential for the success of the education system, because it must allow novices to acquire innovative teaching/learning strategies; Beyond the simple transmission of knowledge, it is about guiding them to develop advanced teaching skills and the ability to make students learn in a creative way. This support must be provided by expert teachers.

However, this study highlights the needs and challenges of initial training for beginning teachers in the digital age. This involves ensuring that it is closely linked to realities on the ground and that it allows novices to master the innovative teaching tools and methods, essential to adapt to rapid changes in the education system.

Key words: education system, training, technology, digital air.

ملخص :

لقد أدى إصلاح نظام التعليم إلى العديد من التغييرات، بهدف التكيف مع التطورات العالمية. إحدى القضايا الرئيسية هي التطوير المهني للجهات الفاعلة في مجال التعليم، ولا سيما التدريب الأولي للمعلمين المعينين حديثاً. يعد هذا التدريب ضرورياً لنجاح نظام التعليم، لأنه يجب أن يسمح للمبتدئين باكتساب استراتيجيات التدريس/التعلم المبتكرة، وبعيداً عن النقل البسيط للمعرفة، فإن الأمر يتعلق بتوجيههم لتطوير مهارات التدريس المتقدمة والقدرة على جعل الطلاب يتعلمون بطريقة إبداعية. ويجب توفير هذا الدعم من قبل المعلمين الخبراء، ومع ذلك، تسلط هذه الدراسة الضوء على احتياجات وتحديات التدريب الأولي للمعلمين المبتدئين في العصر الرقمي. وينطوي ذلك على ضمان ارتباطه الوثيق على أرض الواقع، وأنه يسمح للمبتدئين بإتقان أدوات وأساليب التدريس المبتكرة، الضرورية للتكيف مع التغييرات السريعة في نظام التعليم. الكلمات المفتاحية: نظام التعليم، التدريب، التكنولوجيا، الهواء الرقمي.