وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي -
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

جامعة الشهيد حمّه لخضر - الوادي
Université Echahid Hamma Lakhdar - El-Oued

مجلة المجتمع والرياضة

دورية دولية أكادمية محكمة تصدر عن كلية العلوم الاجتماعية والانسانية - جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي

المجلد:06 العدد:01
فيفري2023

ISSN/ 2602-7992

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــامعة الـشهيد حمه لـخضر - الـــوادي
كلية العلوم الاجتمـاعية والإنسانية

مجلة المجتمع والرياضة

الرئيس الشرفي

أ.د .عمر فرحاتي – مدير الجامعة

المدير الشرفي

د. عمار غرايسه – عميد الكلية

رئيس التحرير

د .قدادرة شوقي

مدير المجلة

ا.د.بلال بوترعة

مساعدى رئيس التحرير

ا.د. الازهر ضيف – د.لبيهي خديجة

المجلد: 06 / العدد :01 فيفري2023

ISSN:2602 - 7992

هيئة التحرير

ا.د. عبد الباسط هويدي	جامعة الوادي الجزائر	د.يوسف ناصر	الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا
ا.د.قاسمي فيصل	جامعة العربي التبسي تبسة	د.نبار ربيحة	جامعة الوادي الجزائر
ا.د. فوزي لوحيدي	جامعة الوادي الجزائر	TURKMEN MUTLU	Bayburt University, turquie
ا.د.غربي صباح	جامعة محمد خيدر بسكرة	أمل محمد نبيل عبد العظيم بدر	جامعة عجمان - الإمارات
د.قطاف محمد	جامعة عمار ثليجي الأغواط	د.خلف محمود محمد السيد	الجامعة الإسلامية، أمريكا
د.حيتامي العيد	جامعة جيجل -الجزائر	د.قنوعة عبد اللطيف	جامعة الوادي الجزائر
د.بوبكر الصادق	جامعة امحمد بوقرة بومرداس	د.ابراهيم المصري	جامعة الخليل-فلسطين
د.خميس عبد الأمير عباس	جامعة بابل - جمهورية العراق	د.فاروق عبد القادر موسى	جامعة السلطان قابوس سلطنة عمان
د.علي صديقي	خبير قانوني، وعضو بمنظمة العمل العربية.	ا.د.بلال بوترعة	جامعة الوادي الجزائر
د.النظاري محمد حسين	جامعة البيضاء_اليمن	د.النواجحة زهير عبد الحميد	جامعة القدس – فلسطين
ا.د. الازهر ضيف	جامعة الوادي الجزائر	d.zubiaur Gonzalez marta	Universidad de León (España)
د.سحر عبده محمد السيد	جامعة الأمير عبد العزيز-السعودية-	د.صلاح حنفي محمود خالد	كلية التربية - جامعة الإسكندرية
د.عبيدات هاني	جامعة اليرموك / المملكة الاردنية الهاشمية	د.عبد الكريم بوبكر	كلية التربية الرياضية ، السعودية
د.محمد الداه عبد القادر	جامعة نواكشوط العصرية موريتانيا	د.يوسف سُليمان عبد الواحد	Ministry of Education-Egypt
د.عزيز فيروز	المعهد العالي للرياضة بصفاقس - تونس	د.محمد مقداد	University of Bahrain
د.همام القصي	**خريج جامعة حلب - سوريا**	**د. قنديل ابوبكرهنيدة**	جامعة ابوظبي -الامارات العربية المتحدة

أمانة المجلة

ا.د.بوبيدي لامية/د. خديجة لبيهي/د. لطيفة عريق/د.هند غدايفي

البريد الالكتروني للمجلة

revsocietysport81@gmail.com

ملاحظة

كل ما ينشر في المجلة من مقال يعبر عن رأي كاتبه ولا يمثل رأي المجلة

الهيئة الاستشارية والعلمية

الاسم واللقب والجامعة والبلد	الاسم واللقب والجامعة والبلد
ا.د. بوبكر ابراهيم بن عبد الكريم - جامعة جدة السعودية	ا.د. نور الدين بومهرة - جامعة قالمة
ا.د. احمد موسى بدوي - مصر	ا.د. فوزي دريدي - جامعة سوق اهراس
ا.د. محمود قرزيز - جامعة برج بوعريريج	ا.د. شريف مصطفى بوزيان - جامعة الجزائر3
ا.د. عماد زكي رشاد - جامعة مصر	ا.د.احمد لزرق -جامعة المسيلة
ا.د. رضا قجة - جامعة المسيلة	ا.د. لامية بوبيدي - جامعة الوادي
ا.د. صادق خالد الحايك - الجامعة الاردنية	د. سلطان بلغيث - جامعة تبسة
ا.د. مجمد كربيع - جامعة ورقلة	د. محمد بن عماره - جامعة بشار
ا.د. كمال بوقرة - جامعة باتنة	د. شريفة معدن - جامعة ام البواقي
ا.د. مليكة عرعور - جامعة بسكرة	د.شوقي قدادرة- جامعة الوادي
ا.د. عمر اوذينية - جامعة بسكرة	د.لبيهي خديجة -جامعة الوادي
ا.د. عمار رواب - جامعة بسكرة	د.حوامدي الساسي -جامعة الوادي
ا.د. خالد حامد- جامعة تبسة	د.بن خليفة اسماعيل -جامعة الوادي
ا.د. قاسمي فيصل- جامعة تبسة	د. اسماء بن تركي - جامعة بسكرة
ا.د. كمال بلخيري - جامعة سطيف	د. اسمهان بلوم - جامعة المسيلة
د. عبد الحفيظ المبروك غوار - ليبيا	د. رضوان بلخيري - جامعة تبسة
د.عبابسة نجيب -جامعة ورقلة	د.قنوعة عبد اللطيف- جامعة الوادي
د.سالم يعقوب -جامعة الوادي	د.جمال سندي -جامعة ليبيا
ا.د.سديرة سعد -جامعة المسيلة	د.نبار ربيحة -جامعة الوادي
د.بوبكر الصادق -جامعة بومرداس	د.العقون صالح -جامعة الوادي

جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي
مجلة
المجتمع والرياضة
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

التعريف بالمجلة

تعد **مجلة المجتمع والرياضة** دورية دولية محكمة مصنفة -ج- تصدر عن كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة الشهيد حمة لخضر الوادي وتعى هذه المجلة بنشر الدراسات العلمية والأبحاث الأكاديمية في العلوم الاجتماعية والعلوم الرياضية والنشاط البدني باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية.

وجاء موضوع المجتمع والرياضة عنوانا للمجلة كمزاوجة بين فرعين (علوم المجتمع و علوم الرياضة) نابعا من سياقات النتائج العلمية في ميادين العلم المختلفة (النفسية، الاجتماعية، الطبية...) التي تؤكد اهمية الرياضة في حياة الفرد والمجتمع على السوا.

إذ تعد الوسيلة لحلحلة العديد من المشكلات التي تعاني منها الأمم والشعوب وبخاصة في ظل تناميها وتعدد أشكاله (الجريمة، التعصب، التطرف..) فضلا عن كونها الاستراتيجية الأساسية في علاج العديد من الاضطرابات والأمراض السلوكية النفسية.

ونسعى من خلال هذه المجلة إلى تحقيق جملة من الاهداف نوردها على النحو الآتي:

- نشر الأعمال العلمية الاكاديمية من بحوث ودراسات حول موضوعي المجتمع والرياضة.
- ضمان التراكمية المعرفية من خلال ما يتم نشره من بحوث ودراسات علمية في ميادين العلوم الاجتماعية والعلوم الرياضية.
- من خلال ما تتناوله هذه المجلة من مقالات علمية حول موضوعي المجتمع والرياضة فأننا نتمكن في الفهم الاوضح و السليم لما يحدث في محيطنا الاجتماعي ليس هذا فحسب و لكن العمل على اعطاء جملة من الحلول التي تمكن من تجاوز المشكلات الاجتماعية و الرياضية بسلاسة.
- العناية بتجديد المعرفة الاكاديمية من خلال التنقيح الموضوعي والعلمي للمتناول المعرفي المتضمن فيها.
- أهمية الممارسة الرياضية في المجتمعات وخاصة في هذا العالم الالكتروني وما يسببه من امراض جسدية ونفسية.

اهداف المجلة

تهدف مجلة المجتمع والرياضة الى نشر المعرفة وإثراؤها بما يسهم في تطوير البحوث العلمية الأكاديمية بصفة عامة .

كما تهدف المجلة:

1.المساهة الهادفة في تطوير البحوث والدراسات في ميادين العلوم الاجتماعية والعلوم الرياضية وعلم النفس من خلال نشر البحوث النظرية والتطبيقية في جميع هذه التخصصات مع التأكيد على الجودة العالية والحداثة .

2.إتاحة الفرصة للمفكرين وللباحثين في العلوم الاجتماعية والنفسية والرياضية بنشر نتاج أنشطتهم العلمية والبحثية وخاصة تلك التي تتصل المشكلات الاجتماعية والانشطة الرياضية الوطنية والعربية والعالمية

3.تشجيع البحوث التي تأكد على التنوع وعلى الانفتاح الفكري وعلى الأطر المنهجية المعتمدة والاستفادة من كل معطيات الفكر الاجتماعي والرياضي أجنبياً كان أم وطنيا.

4.مواكبة التطورات العالمية في جميع المجالات العلمية المختلفة .

5.العمل على البحث على قنوات اتصال جميع الميادين الاجتماعية والرياضية والنفسية

6.البحث والمشاركة الفعالة في بناء مجتمع المعرفة ومجتمع المعلومات من خلال نشر الأبحاث العلمية في مجالات العلوم الاجتماعية والرياضية والنفسية.

7.التعاون العلمي بين أعضاء هيئة المجلة والباحثين من داخل الوطن وخارجه.

8. نشر أعمال الملتقيات والمؤتمرات والايام الدراسية والندوات الدولية والوطنية وخاصة التي تعقد بالجامعة

شروط قواعد النشر

مجلة المجتمع و الرياضة مجلة اكاديمية محكمة تعنى بنشر الدراسات و البحوث في العلوم الاجتماعية و النشاط البدني و الرياضي ، و ذلك شريطة التزام اصحابها بالقواعد و الضوابط الاتية :

- ان يكون موضوع البحث ضمن اهتمامات المجلة .
- ان تكون المادة العلمية المرسلة بهدف النشر اضافة و اثراء للبحث العلمي.
- ان لا يكون البحث قد سبق نشره او جزءا من رسالة علمية ، او مداخلة قدمت في احد الفعاليات.
- ان يرد البحث في حدود (20 الى 25) صفحة بما في ذلك الهوامش و الجداول و الملاحق.
- ان تكتب المادة العلمية للبحث بإحدى اللغات اللغة العربية او الفرنسية او الانجليزية.
- ان يتبع الباحث في كتابته للمادة العلمية خطوات البحث العلمي المتعارف عليها.
- ان يتبع صاحب البحث الدقة و الامانة و الموضوعية في كتابة المادة العلمية خاصة ما تعلق بالتوثيق و الاقتباس.
- ان تتضمن الورقة الاولى من البحث ما يلي:
  - ✓ سيرة ذاتية عن الباحث (اسم الباحث، درجته العلمية، مؤسسة الانتماء، البريد الالكتروني، الهاتف)
  - ✓ عنوان البحث .
  - ✓ ملخصين للبحث: الاول باللغة العربية، الثاني باللغة الانجليزية. على ان لا يتجاوزا 200 كلمة).
- ان تكتب المادة العلمية بنمط خط Traditional Arabic، 14 للمتن بالنسبة للغة العربية . اما باللغات الاجنبة فتكتب ب Times New Roman 12، بمسافة (1) بين الاسطر .على ان تكتب و بنفس الحجم العناوين الرئيسية GRAS، و عادي للبقية.
- هوامش الصفحة من كل الجهات 2,5
- حجم الورقة (A4)
- ان يرقم التهميش اليا و يكتب في نهاية نهاية البحث .
- ان يلتزم الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة وفق المدة الممنوحة لذلك.
- ان البحوث المرسلة تعبر عن اراء اصحابها.
- المقالات المرسلة لا تعاد إلى أصحابها سواء نشرت أو لم تنشر.

- يحق لهيئة التحرير اجراء بعض التعديلات الشكلية على المقال متى لزم الامر دون المساس بالموضوع .تخضع جميع المشاريع المقترحة لفحص علمي دقيق من قبل هيئة خبراء استشارية وقرارها غير قابل للطعن، ولا يمكن اجراء أي خطوة لنشر المقال قبل صدور قرار إيجابي - قبول نشر المقال.
- يتحمل صاحب المقال مسؤولية إجراء كافة التعديلات المطلوبة من هيئة الخبراء أو من فريق التحرير.
- لا تنشر المجلة الا المقال الذي تكتمل فيه جميع الشروط، ولفريق التحرير الحق في تأجيل نشره إلى عدد لا حق عند الضرورة .
- لا يترتب أي تعويض مادي للباحث في حال نشر المجلة لمقاله
- ترسل البحوث الى المنصة ASJP لعنوان مجلة المجتمع والرياضة.

كلمة العدد

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده أما بعد:

بعون الله وتوفقيه تم اخراج العدد الاول من المجلد السادس لمجلة المجتمع والرياضة(فيفري 2023) ودائما عبر البوابة الجزائرية للمجلات العلمية asjp ونعمل جميعا على ترقيتها وتطويرها

مجلة المجتمع والرياضة تفتح الافاق للباحثين لنشر ابحاثهم في ميادين تخصصهم ساعية من وراء ذلك الاسهام في خدمة العلم والمعرفة وهي لا تكتفي بنشر الابحاث التي تهتم بها للاكادمين المنتمين الى الوسط الجامعي من داخل وخارج الوطن ،بل تسعى الى تسجيد مفهوم انفتاح الجامعة على الوسط الاجتماعي وهذا بفتح مجالاتها الى الراغبين من الوسط التربوي باطواره الثلاثة للمساهمة والنشر بالمجلة.

وقد جاء هذا العدد بمقالات مختلفة ومتنوعة منها ماهو اجتماعي بالعديد من المتغييرات ومنها ماهو نفسي وكذلك كان للجانب الرياضي حصة الاسد في هذا العدد بالعديد من المقلات المختلفة

كما تفتح المجلة صدرها الى الاقتراحات والانتقادات البنائة للتطوير والعمل على ترقية المجلة

رئيس التحرير

د.شوقي قدادرة

جامعة الشهيد حمه لخضر .الوادي
مجلة
المجتمع والرياضة
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

المحتويات

الافتتاحية		1-21
عنوان المقال	أسم المؤلف(ين)	رقم الصفحات
و اقع التحضر في الجز ائر	عبد القادر بن مهية	13 - 33
منصات التعليم عن بعد مفاهيم وآليات	داحي هاني ستر الرحمان نعيمة	34 - 47
مستويات علاقة أنماط الذات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية دراسة ميدانية جامعة ورقلة	د.عايدي مراد د. قطاب محمد	48 -59
مستوى وعي أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة والأرض بمرحلة التعليم الثانوي بخطوات المسعى العلمي وعلاقتها ببعض المتغيرات: دراسة ميدانية	عبد الحليم مزوز علي فارس	60 - 85
مساهمة الألعاب الصغيرة في تنمية التو افق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الر ابعة متوسط (15-16 سنة)	مهدي محمدي عواجية حسام	86 - 97
مؤشرات الرضا الحركي لدى الطالبات الممارسات للأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقته بالصحة النفسية.	العيد بن سميشة	98 - 105
كيفيات الدمج المدرسي للأطفال المعاقين ذهنيا في ضوء الخلفية القانونية	فتحي وادة	106 - 127
علاقة مؤشر الكتلة الجسمية ببعض المتغيرات الفسيولوجية (مؤشر سكر الدم، مؤشر باراش) و قوة الدفع للأطراف السفلية لدى لاعبي الكرة الطائرة صنف أكابر.	ط.د مايسة العلالي د.كمال حزحازي د.جمالي مر ابط	128 - 147
علاقة الرياضة المدرسية بدافعية التعلم والصحة النفسية لدى المتعلمين	اسعيد مخلوفي	148 - 157
دوروسائل الإعلام الرياضي في تحفيز التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية	إبراهيم جوادي	158 - 175
دورو انعكاسات ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية لفئة المسنين (دراسة ميدانية علي مستوى غابة التسلية والترفيه بوشاوي)	أ . د ساسي عبد العزيز ط.د / غربي أم كلثوم	176 - 191
دور ممارسة الأنشطة اللاصفية الكشفية على الصحة النفسية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية بمدينة الوادي(الجز ائر)	عبد الرحمان محمدي رشيد غبريني	192 - 207
دور القيادة التحويلية في احداث التطوير التنظيمي	صحراوي ميمية مسعودي زكرياء	208 - 228

مجلة المجتمع والرياضة

دور القصة في تنمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات	بلقاسم عوين عائشة الأرقط	242 - 229
دور الإرشاد النفسي في علاج مشكلات المراهقة بالمرحلة الثانوية	بوحميدة نصر الله سعيد بن نويوة	254 - 243
دور استخدام القواعد المعدلة خلال تدريبات الألعاب المصغرة في تحسين الأداء البدني لدى لاعبي كرة القدم الهواة من وجهة نظر المدربين.	عزيز صويلح يرالدين بن رابح أحمد الأمين واضح	270 - 255
بناء مقياس قلق الموت الناجم عن فيروس كورونا (كوفيد 19) لدى المجتمع الجزائري	عبد الوهاب بن موسى مختار بوفرة	282 - 271
المشاركة الوالدية في فعالية برنامج التدخل المبكر بذوي متلازمة داون	غنية بن طالب كريمة فنطازي	300 - 283
الضبط الذاتي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي - دراسة ميدانية بمدينة ورقلة-	صالح بن الصيد بوبكر دبابي	310 - 301
الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي	عمار حمامة السعيد نصرات	344 - 311
الذكاء الجسمي- الحركي وعلاقته بإدارة الضغوط النفسية لدى رياضي التايكواندو صنف اقل من 17 سنة	لحمر عقبة قاسمي فيصل محمد مهدي يحي	355 - 345
التنمر المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي "دراسة على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة غرداية"	اسية علاوي خولة الشايب	373 - 356
التفاعل الاجتماعي للشباب الجامعي ودوره في التحصيل الدراسي	د. فضيلة شعوبي	384 - 374
الاحتياجات التدريبية اللازمة أثناء الخدمة لمستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني المدمجين حديثا من وجهة نظرهم – دراسة استكشافية–	كمال صدقاوي	413 - 385
اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد حسب المستوى الدراسي . دراسة على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية جامعة بسكرة	أحمد لزنك	427 - 414
أساليب التقويم الحديثة في ظل مناهج الجيل الثاني وفق المقاربة بالكفاءات	خماد محمد	437 - 428
أثر التدريس عن طريق نظام التفويج على تعلم بعض المهارات الحركية في حصة الأعمال التطبيقية لمقياس كرة اليد - دراسة حالة طلبة معهد الرياضة بجامعة الأغواط في ظل جائحة كوفيد19.	الحاج عيسى رفيق	449 - 438
The Impact of Visual Feedback in Improving Technical Performance and Athlete Achievement of Long Jump Efficiency to Athletes Students	Nasereddine Barkati	464 - 450

479 - 465	Ikiouane Mourad , Djennad Djamal	Study of the physical activity level (PAL) of adolescents in school: Relationship to physical and psychological health
489 - 480	Ikene soumaya	Study Individual differences of Explosive Force according to variables (Age and gender) Of Handball Players junior Category - A field study on wilaya Of Algiers Association Clubs.
499-490	حمزة قدة الحسين صالحي العيد جغل	الأسباب المؤدية لتعاطي المخدرات والنظريات المفسرة لها
512-500	BOUNAB Chaker	L'irrigation sanguine de la masse musculaire suite à une hypertrophie générée par l'entrainement de force
532-513	Bechta hanane kerbouche walid	La Violence Scolaire : Causes et Prévention
544-533	Krideche Mouhamed Lamine, Ben Ali Amer Thafath, Oualli Adel	Etude corrélative entre quelques paramètres morphologiques et la détente
556-545	Mohamed bachir DIF Bloufa Boudjemaa Benamor Djabouri	Effectiveness of walking in managing and lowering blood pressure in hypertensive patients: A Literature Review

ASJP
Algerian Scientific Journal Platform
مجلة المجتمع والرياضة
Society and Sports Journal
ISSN: 2602-7992 EISSN: 2710-8384
https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/493
المجلد: 06 العدد: 01(2023) ص356/373

التنمر المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي
"دراسة على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة غرداية"

School bullying among secondary school students
A study on a sample of secondary school students in the city of Ghardaia

اسية علاوي[1] *، خولة الشايب[2]

[1] مخبر الجنوب الجزائري للبحث في التاريخ والحضارة الإسلامية جامعة غرداية، allaoui.assia@univ-ghardaia.dz
[2] جامعة غرداية، Chaib.khaoula@univ-ghardaia.dz

تاريخ الاستقبال: 2022/08/17؛ **تاريخ القبول**: 2022/10/10؛ **تاريخ النشر**: 2023/02/23

ملخص: هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى التنمر لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، والتعرف على الفروق في مستوى التّنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حسب الجنس والمستوى الدراسي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، ولجمع البيانات تم الاعتماد على مقياس التنمر المدرسي الذي أعدّه الصبحيين والقضاة (2013) بعد التأكد من صلاحيته لمجتمع الدراسة، حيث طُبق على عينة مكونة من (200) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية "عبد الحميد بن باديس" وثانوية "بوهراوة" بمدينة غرداية. وبعد تحليل البيانات إحصائياً أظهرت النتائج أن (98%) من تلاميذ المرحلة الثانوية يمارسون التنمر بدرجة منخفضة، وأن التلاميذ منخفضي التحصيل الدراسي أكثر تنمراً من التلاميذ مرتفعي التحصيل الدراسي، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في سلوك التّنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حسب الجنس لصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في سلوك التّنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى للمستوى الدراسي.

الكلمات المفتاح : تنمر مدرسي؛ تحصيل دراسي؛ تلاميذ المرحلة الثانوية؛ مستوى الدراسي.

Abstract: The study aimed to know the level of bullying among secondary school students, and to identify the differences in the level of school bullying among secondary school students by gender and academic level. The descriptive approach was used, and reliance on the school bullying scale prepared by Al-Subhiyin and Al-Qudah (2013), which was applied to a sample of (200) male and female students from the secondary school students "Abdel Hamid Ben Badis" and "Bohraoua" in Ghardaia. The results showed that (98%) of secondary school students practice bullying to a low degree, and that students with low academic achievement are more bullying than students with high academic achievement, and there are statistically significant differences in school bullying behavior among secondary school students by gender in favor of males, and there are no significant differences Statistically in the behavior of school bullying among secondary school students due to the academic level.

Keywords: school bullying; Academic achievement; secondary school students; academic level.

* المؤلف المرسل.

I- تمهيد :

تعتبر المدرسة مؤسسة التنشئة الاجتماعية التي تقع على عاتقها عدة وظائف من بينها التربية والتعليم بالإضافة للتنشئة الاجتماعية وذلك بنقل ثقافة المجتمع من قيم وعادات وتقاليد ومعتقدات إلى التلميذ، ورغم الجهود التي تبذلها الإدارة التربوية في مختلف المجتمعات لتحقيق أهداف المدرسة، مازالت هذه الأخيرة تعاني مشكلات تحول دون تحقيقها لبعض وظائفها، ومن بين هذه المشكلات التسرب المدرسي والسلوك العدواني كالعنف المدرسي والتنمر المدرسي، الذي يعتبر من أبرز المشكلات السلوكية في المدرسة باعتباره يظهر عند الأطفال قبل سن التمدرس.

يعود البحث في ظاهرة التنمر إلى عقد السبعينات في بعض الدول الأوربية وخاصة الإسكندنافية، على إثر قيام ثلاثة مراهقين بالانتحار بسبب اضطهادهم من بعض رفاق الدراسة، وفي فترة الثمانينيات اهتمت اليابان بدراسة التنمر في المدارس حيث بينت نتائج هذه الدراسات أن ثلث تلاميذ المدارس المتوسطة كانوا عرضةً للتنمر، وفي مطلع عام (2000) أخذت هذه الظاهرة حيزاً كبيراً من اهتمام كل من انجلترا ودول أوربا الغربية وأمريكا الشمالية وأستراليا ونيوزيلندا. (**الدسوقي، 2016، ص6**)

وتؤكد عدة إحصائيات دولية ودراسات ميدانية خطورة ظاهرة التنمر المدرسي، ففي عام (2018) أصدرت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونيسكو) تقريراً يؤكد أن ما يقارب (130) مليون طالب في المدرسة يشتكي من التنمر على الأقل مرة في الشهر، وتعتبر أعلى نسبة للتنمر بين طلاب المدرسة في شمال إفريقيا، حيث قدم ما يقارب (42.7%) من الطلاب شكوى من التنمر بشتى أنواعه. (**حسن، 2020، ص310**)، وفي الولايات المتحدة يقدر الخبراء بأن هناك (3.7) مليون طفل في الولايات المتحدة يتعرضون للاستقواء في المدارس الأساسية الدنيا أو المتوسطة، وأن نحو (20%) يتعرضون لمعاناة طويلة المدى من التأثيرات النفسية و السيكوماتية والأفكار الانتحارية جراء الاستقواء عليهم، وفي استراليا يتعرض (50%) من الأطفال الذكور الذين تتراوح أعمارهم ما بين (10- 15) سنة للاستقواء. (**الصبحيين والقضاة، 2013، ص12**)

وتشير دراسة Coy (2001) حول التنمر في المدارس إلى أنه يهرب يوميا تقريبا (160.000 (طالب من المدارس بسبب التنمر الذي يلاقونه من زملائهم. (**غولي والعكيلي،2018، ص2481**)

وباعتبار المدرسة مجتمعاً مصغراً، فهي البيئة التي يتعلم فيها الطفل كل أشكال السلوك، المرغوب منها وغير المرغوب من خلال النماذج السلوكية في المدرسة (الرفاق أو المدرسين)، وقد أشار باندورا (1986) إلى تعلم الاستجابة العدوانية من خلال المعزز البديل والنمذجة، وأنه من الممكن تعلم التنمر عن طريق نماذج العائلة، ونماذج الأقران أو النماذج التي تعرضها وسائل الإعلام، فالأطفال الذين يرون استقواء الأباء في أسرهم يكونون أكثر استقواء على الأخرين. (**أبو ديار،2012، ص74– 75**)

وهو ما أكدته دراسة فلوري وبيوكانان (2003) التي توصلت إلى أن الأباء العدوانيين الذين كانوا متنمرين في المدرسة هم أكثر عرضة لأن يكون لهم أولاد متنمرين في المدرسة، و من المحتمل أن يقلد الأطفال نموذجاً متنمراً إذا كان النموذج ذو شخصية قوية وإذا عزز السلوك بدلا من أن يعاقب، أو عندما يشترك النموذج مع الطفل في بعض السمات، كما قد تعود الرغبة في الحصول على القبول والشخصية إلى التنمر إذ يرى الطالب الذي يكون له أصدقاء متنمرين أن التنمر وسيلة في الحصول على الشخصية والقبول اللذين يرغب فيهما (**قطامي والصرايرة، 2009، ص57**).

ركزت عدة دراسات على مدى انتشار ظاهرة التنمر المدرسي، منها دراسة العمري (2019) هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مشكلة التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية الوقاية والعلاج واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وطبقت أداة الاستبيان على عينة الدراسة مكونة من 14قائد و10مشرفاو36 معلما من المملكة العربية السعودية تم اختيارهم بطريقة عشوائية وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية جاء مرتفعاً، ودراسة غنيم (2020) التي هدفت إلى

التعرف على واقع ظاهرة التنمر المدرسي في المدارس الحكومية في قصبة السلط ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، و طبقت الاستبيان كأداة لجمع المعلومات على عينة مكونة من 55 مرشدا ومرشدة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية و توصلت إلى أن واقع ظاهرة التنمر المدرسي في المدارس الحكومية في قصبة السلط، جاء متوسطاً،وأشارت دراسة شطيبي (2014) التي هدفت إلى الكشف عن واقع التنمر في مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر ،استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وطبقت استبيان التنمر على عينة تتكون من 120 تلميذ وتلميذة ، بمرحلة التعليم المتوسط و توصلت إلى أن سلوكيات التنمر منتشرة بدرجة تبعث على القلق، فهي تتسبب في مشاكل سلوكية وأخلاقية واجتماعية حادة، كما أنها تصدر عن تلميذ أو مجموعة من التلاميذ في عدة أماكن داخل المدرسة أو خارجها وتتسم بالسرية والاستمرارية، لذلك فهي مصدر للمخاوف وللقلق وضياع للطاقات وعامل رئيس في خلق أشخاص أخرين متنمرين، وتوصلت دراسة شريفي(2018) حول تحليل ظاهرة الاستقواء في المدرسة الجزائرية إلى تواجد الاستقواء في المدرسة الجزائرية وأن مستويات الاستقواء جاءت متوسطة وتشكل تهديدا صريحا ومعضلة يجب حلها، وهذا ما أشارت إليه أيضا دراسة أميطوش(2020) حول معرفة مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط ،إستخدم الباحث المنهج الوصفي و طبق مقياس التنمر على عينة تتكون من 167 تلميذا و توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى التّنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة جاء متوسطاً.

وركزت دراسات أخرى على التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات كالجنس، فقد أشارت نتائج دراسة (1991) Olweus إلى أن الذكور أكثر مشاركة في الاستقواء من الإناث، وأن (60) بالمئة من الإناث يكن ضحايا للاستقواء ما بين الصف الخامس وحتى الصف السابع، وأن من (15إلى20) بالمئة يستقوى عليهن من الذكور والإناث معاً، وأن أكثر من (80) بالمئة من الضحايا الذكور يستقوى عليهم من الذكور، ويرى أن الذكور أكثر استقواء من الإناث من 3 إلى 4 مرات في الاستقواء المباشر، الاستقواء الجسمي. وبالمقابل تستخدم الإناث المستقويات الاستقواء غير المباشر مثل التجاهل الاجتماعي والعزلة الاجتماعية والاستثناء من المجموعة "الإقصاء "، والاستقواء اللفظي "توجية الشتائم والسب."، وأكدت كاثرين ومارتن (2005) على أن التلاميذ دائما يمارسون سلوكيات المشاغبة الجسدية أو اللفظية، أما التلميذات فإفساد العلاقات الإجتماعية بين الآخرين وخلق أجواء متوترة هي طرقهن في المشاغبة. **(عمر، 2010، ص60)**.

في حين اهتمت دراسات أخرى بدراسة العلاقة بين التنمر المدرسي والتحصيل الدراسي، فقد أشار أبو الديار (2012) إلى أن المتنمرين يمارسون التنمر على من هم أصغر منهم عمراً، ويعاني المتنمرين ضعفاً في التحصيل الدراسي وهروباً من المدرسة وعدم إنجاز الواجبات المدرسية، وقد يتنمرون للأخرين كرد فعل لفشلهم الدراسي، ويؤكد هنلي وآخرون (2002) على أنه غالبا ما يحرز الطلبة ذوو الاضطرابات السلوكية ولاسيما المتنمرين درجات دون المتوسط في الاختبارات المعيارية للذكاء. **(ابو الديار، 2012، ص94)**

وهذا ما أكدته أيضاً دراسة شريفي (2018) حول تحليل ظاهرة الاستقواء في المدرسة الجزائرية التي توصلت إلى أن انخفاض مستوى التحصيل الدراسي يدفع الى الاقدام على سلوك الاستقواء في مرحلة التعليم المتوسط.

– مشكلة الدراسة:

بعد فحص الدراسات السابقة نجد أن ظاهرة التنمر المدرسي في الدول العربية – من بينها الجزائر– لم تحظ باهتمام الباحثين والمختصين إلاّ في الآونة الأخيرة، فجلها دراسات جديدة، كما أن أغلب الدراسات كان اهتمامها بمرحلة التعليم المتوسط باعتبار مفهوم التنمر يشير إلى أن التنمر يكون من طفل لطفل آخر أقل منه قوةً، وهو ما يبرر عدم اهتمام الباحثين بمرحلة التعليم الثانوي لكون التلاميذ متماثلين في البنية الجسدية، غير أن مفهوم القوة لا يقتصر على الصفات الجسمية بل يتعداه إلى القدرات العقلية والمعرفية أو الصفات الاجتماعية والاقتصادية.

ولا يرتبط التنمر بمرحلة الطفولة فقط بل يستمر ويساهم في تطور السلوك العدواني عند الراشدين، وهو ما أكدّه (الصبحين والقضاة، 2013، ص25) حيث أشار إلى أن التنمر يبدأ في السنة الثانية من العمر، وبازدياد العمر يصبح التنمر مشكلة خطيرة ويصبح

التدخل صعباً، وإن (25%) من الأطفال المتنمرين أظهروا بعد الثلاثين من العمر سلوكيات إجرامية ومخالفات قانونية أكثر من غيرهم من الأطفال.

كما أكدت دراسة Ireland(2004) وجود ارتباط إيجابي بين التنمر وسلوك العدوان، وأظهر المتنمرون استجابة عدوانية عالية على ضحاياهم فى التنمر الاجتماعي واللفظي والجسمي. (**أحمد،2020، ص443**)

يتضح مما سبق أن التنمر المدرسي يعد مشكلة تربوية واجتماعية بالغة الخطورة على البيئة المدرسية بصفة عامة وعلى النمو المعرفي والانفعالي والاجتماعي للطفل بصفة خاصة، فالتعليم الفعال لابد أن يتم في بيئة تربوية توفر للتلاميذ الأمن النفسي وتحميهم من العدوان والتهديد (**حسن، 2020، ص311**)، وهذا ما يبرر أهمية دراسة سلوك التنمر المدرسي في المدارس الجزائرية وتفسيره والسيطرة على مسبباته.

بناءً على ما تقدم من نتائج الدراسات السابقة تتحدد مشكلة الدراسة فيما يلي:

- ما مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة غرداية؟

ومنه تم طرح التساؤلات التالية:

- هل هناك اختلاف في مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة غرداية تبعاً لمستوى التحصيل الدراسي؟
- هل هناك اختلاف بين الذكور والاناث في مستوى التنمر المدرسي؟
- هل هناك اختلاف بين تلاميذ المستويات الثلاثة (أولى–ثانية–ثالثة ثانوي) في مستوى التنمر المدرسي؟

– فرضيات الدراسة:

للإجابة على تساؤلات الدراسة تم الاستعانة بالإطار النظري والدراسات السابقة واقتراح الفرضيات التالية:

– مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة غرداية متوسط.

– توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة غرداية تعزى لمستوى التحصيل الدراسي.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التّنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة غرداية تعزى للجنس.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التّنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة غرداية تعزى للمستوى الدراسي.

–أهمية الدراسة: تكمن الدراسة فيما يلي:

– اهتمام هذه الدراسة بظاهرة التنمر المدرسي وهي ظاهرة سلوكية خطيرة في تزايد مستمر في مدارسنا يجب التحسيس بها والتنبيه لخطورتها وضرورة التحكم بها.

– دراسة العلاقة بين التنمر المدرسي والتحصيل الدراسي، حيث يعتبر التحصيل الدراسي من اهم مؤشرات الناتج التعليمي للمؤسسة التربوية.

– اهتمت الدراسة بالمرحلة الثانوية، حيث أن اغلب الدراسات السابقة اهتمت بالمرحلة المتوسطة والمرحلة الابتدائية.

– تزويد المربين والمسؤولين على قطاع التربية بمعلومات حول ظاهرة التنمر المدرسي.

– لفت نظر المربين ومدراء المدارس وأولياء الأمور لسلوك التنمر المدرسي.

– قلة الدراسات السابقة التي تناولت مستوى التنمر في المدارس الجزائرية بصفة عامة وفي البيئة المحلية بصفة خاصة.

– أهداف الدراسة: يهدف البحث الحالي إلى ما يلي:

– معرفة مستوى التنمر لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة غرداية

– معرفة الفروق بين الذكور والاناث في سلوك التّنمر المدرسي بثانويات مدينة غرداية.

– معرفة الفروق في سلوك التّنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باختلاف المستويات الثلاثة.

– اقتراح بعض الإجراءات على ضوء النتائج المتوصل لها من البحث التي يمكن أن تساهم في التخفيف من سلوك التنمر المدرسي للتلاميذ.

– التعريف الإجرائي للتنمر المدرسي: هو الدرجات التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة بعد الاستجابة على مقياس التنمر المدرسي المكون من خمسة أبعاد: الاستقواء الجسمي، والاستقواء اللفظي، والاستقواء الجنسي، والاستقواء على الممتلكات والاستقواء الاجتماعي.

–حدود الدراسة:

–الحدود البشرية: تمثلت في عينة من تلاميذ التعليم الثانوي بثانويات مدينة غرداية.

–الحدود المكانية: طبقت الدراسة بثانوية "الشيخ عبد الحميد بن باديس" وثانوية "القرمة بوجمعة بوهراوة" بمدينة غرداية.

–الحدود الزمنية: طبقت الدراسة خلال الفصل الأول من السنة الدراسية 2022/2021

1. الإطار المفاهيمي للدراسة :

1.1 مفهوم التنمر:

التنمر لغةً:

–يعرف منير البعلبكي (2000) في قاموسه المورد أن المستقوي هو المتنمر أو المستأسد على من هم أضعف منه، بينما يعرف قاموس وبستر كلمة التنمر على أنها الشخص الذي يستأجره الناس لتهديد من هم أضعف منه.

–ويعرف التنمر لغويا بأنه التشبه بالنمر، يقال (نمرا نمرا) كان على شبه من النمر، وهو أنمر وهي نمراء، (نمر) فلان: أي غضب وساء خلقه، (وتنمر) لفلان أي تنكر له وتوعده بالإيذاء. (**الدسوقي ،2016، ص09**)

. التنمر اصطلاحا:

يعرفه باندورا Bandura(1978) على أنهُ " سلوك يتصف بالعدوان والتمرد على العادات والأنظمة، ويرافقه رغبة في العنف والتحدي للآخرين، والانحياز للذات من دون الاكتراث بحقوق الآخرين ومشاعرهم والارتياح بفرض الرأي والتسيد على الاخرين وروح الانانية" (**الشمري، 2018، ص127**).

ويعرفه ووك وزملاؤه (2002) بأنه تعرض فرد ما بشكل متكرر إلى سلوك سلبي من طرف أو أكثر، حيث يكون هذا السلوك متعمداً، ويسبب الألم للضحية في المجال الجسمي أو اللفظي أو العاطفي أو النفسي، وهو يختلف عن السلوك العرضي أو العدواني، حيث لا يعدان استقواءً. ولكي يكون السلوك استقواء يجب أن يكون حقيقياً، ولا يكون فيه توازن بين المستقوي والمستقوى عليه، ولهذا لا يعد الصراع بين اثنين لديهما نفس القدرات الجسمية والعقلية استقواء. (الصبحيين والقضاة، 2013، ص9)

ويعرف أولويس (1993) التنمر بأنه شكل من اشكال العدوان يحدث عندما يتعرض طفل أو فرد ما بشكل مستمر إلى سلوك سلبي يسبب) له الألم، وقد يستخدم المتنمر أفعالاً مباشرة أو غير مباشرة للتنمر للأخرين، والتنمر المباشر هو هجمة على الآخرين من خلال العدوان اللفظي أو البدني، والتنمر غير المباشر يستخدمه المتنمر ليحدث إقصاءً اجتماعيا مثل نشر الشائعات. (**الدسوقي، 2016، ص9**).

ويعرف أتلس وبيبلير)1998("التنمر بأنه تفاعل يحدث بين الشخص المتنمر والضحية، ويظهر في سياق بيئي اجتماعي " (**أبو الديار، 2012، ص33**).

كما يعرف الصبحيين والقضاة (2013، ص79) الاستقواء بأنه إيقاع الأذى الجسمي أو النفسي أو العاطفي أو المضايقة أو الإحراج أو السخرية من قبل طالب مستقوٍ على طالب آخر أضعف منه، أو أصغر منه لأي سبب من الأسباب وبشكل متكرر.

يتضح من خلال التعاريف السابقة أن سلوك التنمر هو سلوك عدواني مقصود يصدر من شخص على شخص آخر بشكل متكرر، بهدف إلحاق الأذى به، وقد يكون جسدياً أو لفظيا أو اجتماعيا، ويرى أتلس وبيبلير أن التنمر يحدث في سياق اجتماعي أي أنه متعلم من خلال مشاهدة لنماذج عدوانية داخل الأسرة أو المدرسة أو الأقران.

1.2: مفهوم التحصيل الدراسي: فيعرفه (فجابلن)على أنه مستوى محدد من الأداء والكفاءة في العمل المدرسي، كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما. **(مغار ،2022، ص268)**

صلاح محمود علام يرى: أن التحصيل الدراسي هو مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات المدرسية العادية في نهاية العام الدراسي أو الاختبارات الموضوعية. **(جرار ،2018، ص398)**

II – الطريقة والأدوات :

–منهجية الدراسة وإجراءاتها:

1. عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة من (200) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من ثانوية "الشيخ عبد الحميد بن باديس" وثانوية "القرمة بوجمعة بوهراوة".

الجدول رقم (1): خصائص العينة حسب الجنس والتخصص الدراسي.

	ذكور		إناث		المستوى التعليمي		المجموع	
التخصص	**العدد**	النسبة	*العدد*	النسبة	**العدد**	**النسبة**	**العدد**	النسبة
ج م ع وتكنولوجيا	24	48.97%	25	51.02%	103	51.5%	49	24.5%
ج.م. آداب	29	53.70%	25	46.29%			54	27%
2علوم تجريبية	05	25%	15	75%	64	32%	20	10%
2آداب وفلسفة	09	47.36%	10	52.63%			19	9.5%
2 تسيير واقتصاد	12	48%	13	52%			25	12.5%
3علوم تجريبية	04	28.57%	10	71.42%	33	16.5%	14	07%
3آداب وفلسفة	08	42.10%	11	57.89%			19	9.5%
المجموع	91	45.5%	109	54.5%	200	100%	200	100%

يبين الجدول رقم (1) خصائص العينة حسب الجنس والتخصص والمستوى الدراسي حيث أكبر نسبة من حيث التخصص الدراسي في جذع مشترك علوم وتكنولوجيا يليها جذع مشترك آداب وأقلها في شعبة العلوم التجريبية وآداب وفلسفة، ومن حيث الجنس فنلاحظ أن نسبة الإناث أكبر من نسبة ذكور، أما من حيث المستوى الدراسي فإن النسبة الأكبر هي مستوى السنة الأولى يليها مستوى السنة الثانية، ثم مستوى السنة الثالثة ثانوي.

2.أداة الدراسة:

تحقيقاً لأهداف الدراسة تم استخدام مقياس التنمر المدرسي لـ الصبحيين والقضاة (2013)، ويتكون المقياس من 45 بندا موزعة على خمسة أبعاد هي: البعد اللفظي، البعد الجسمي، البعد الاجتماعي، بعد الممتلكات، البعد الجنسي.

كما يتكون من خمسة بدائل للإجابة تأخذ الأوزان الآتية:

دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
5	4	3	2	1

1.2طريقة التصحيح:

لتفسير درجات الأفراد على مقياس التنمر المدرسي تم استخدام المعادلة الآتية:

(أعلى درجة-أدنى درجة) /عدد الفئات

= (5-1)/3= 1.33

وعليه تكون مستويات التنمر المدرسي كما يلي:

من 1 إلى 2.33 يدل على وجود تنمر مدرسي بدرجة منخفضة

من 2.34 إلى 3.67 يدل على وجود تنمر مدرسي بدرجة متوسطة

من 3.68 إلى 5 يدل على وجود تنمر مدرسي بدرجة مرتفعة

2.2الخصائص السيكومترية لأداة الدارسة:

للتأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدارسة، من حيث صدقها وثباتها تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية، التي تكونت من (50) تلميذاً وتلميذةً.

1.2.2صدق الأداة:

❖ أ. **الصدق التمييزي:** بعد ترتيب درجات المقياس تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33 %من المستوى العلوي و33 %من المستوى السفلي، ثم طبق بعد ذلك اختبار **"ت"** لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة كما هو موضح في الجدول الموالي.

جدول رقم (2): دلالة الفرق بين متوسطي درجات الفئة العليا والفئة الدنيا على مقياس التنمر المدرسي

التقنية الإحصائية / الدرجات	ن	المتوسط	الانحراف	"ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الفئة العليا	16	82.37	14.71	9.295	30	**0.000**
الفئة الدنيا	**16**	**47.81**	**2.13**			

تشير نتائج الجدول (2) إلى أن قيمة **"ت"** للفروق بين متوسط الفئة العليا ومتوسط الفئة الدنيا على مقياس التنمر المدرسي تقدر بـ(9.295) وهي قيمة دالة إحصائياً عند درجة حرية(30) ومستوى دلالة(0.000)، مما يدل على القدرة التمييزية للأداة.

2.2 .3ثبات الأداة:

أ. **طريقة ألفا كرونباخ:** بلغ معامل الثبات (0.79) وهي قيمة مرتفعة مما يؤكد ثبات المقياس.

ب.طريقة التجزئة النصفية:

تم إيجاد معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية بين النصف الأول من المقياس (من البند 1 إلى البند 23) والنصف الثاني (من البند 24 إلى البند 45)، وبلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0.74).

III- النتائج ومناقشتها :

عرض نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية: مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية متوسط.

لاختبار هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على مقياس التنمر المدرسي وعلى أبعاده فكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (3): المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على مقياس التنمر المدرسي وعلى أبعاده

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الرتبة	مستوى التنمر المدرسي
اللفظي	1.29	4	**بدرجة منخفضة**
الجسمي	1.69	1	**بدرجة منخفضة**
الاجتماعي	1.35	3	**بدرجة منخفضة**
الممتلكات	1.38	2	**بدرجة منخفضة**
الجنسي	1.27	5	**بدرجة منخفضة**
الدرجة على المقياس ككل	**1.39**		**بدرجة منخفضة**

المصدر: برنامج spps

يتضح من خلال الجدول (3) أن قيم متوسط درجات الأفراد على مقياس التنمر المدرسي وعلى أبعاده تندرج ضمن المجال (1-2.33) وهو مجال يدل على وجود تنمر مدرسي بدرجة منخفضة أي أن الفرضية لم تتحقق.

وعند ترتيب المتوسطات الحسابية لاستجابات الأفراد على أبعاد المقياس نجد أن التنمر الجسمي يكون في المرتبة الأولى يليه بعد الممتلكات ثم التنمر الاجتماعي ثم التنمر اللفظي ثم التنمر الجنسي.

ولمعرفة نسب انتشار مستويات التنمر المدرسي بأبعاده المختلفة بين أفراد العينة تم حساب النسب المئوية لتوزع متوسطات أفراد العينة حسب مستويات التنمر المدرسي فكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (4): نسب توزع متوسطات أفراد العينة حسب مستويات التنمر المدرسي

	وجود تنمر بدرجة منخفضة		وجود تنمر بدرجة متوسطة		وجود تنمر بدرجة مرتفعة	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	**النسبة**
البعد اللفظي	195	97.5%	4	2%	1	**0.5%**
البعد الجسمي	183	91.5%	17	8.5%	0	**0%**
البعد الاجتماعي	194	97%	5	2.5%	1	**0.5%**

بعد الممتلكات	191	95.5%	8	4%	1	**0.5%**
البعد الجنسي	198	99%	2	1%	0	**0%**
المقياس ككل	**196**	**%98**	**4**	**2%**	**0**	0%

المصدر: برنامج spps

يتضح من خلال الجدول رقم(4) أن(98%)من أفراد العينة يمارسون التنمر المدرسي بدرجة منخفضة، و(2%) منهم يمارسون التنمر المدرسي بدرجة متوسطة، وأن(91%) من أفراد العينة يمارسون التنمر الجسمي بدرجة منخفضة و(8.5%) يمارسونه بدرجة متوسطة، وأن(95.5%) يمارسون التنمر للممتلكات بدرجة منخفضة و(4%)بدرجة متوسطة و(0.5%) بدرجة مرتفعة، أما التنمر الاجتماعي فإن (97%) يمارسونه بدرجة منخفضة و(2.5%)يمارسونه بدرجة متوسطة و(0.5%) يمارسونه بدرجة مرتفعة، كما أن (97.5%) من أفراد العينة يمارسون التنمر اللفظي بدرجة منخفضة، و(2%)يمارسونه بدرجة متوسطة، و(0.5%)يمارسونه بدرجة مرتفعة، أما التنمر الجنسي فإن(99%) من أفراد العينة يمارسونه بدرجة منخفضة، و(2%) يمارسونه بدرجة متوسطة.

عرض نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية: توجد فروق دالة احصائيا في مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمستوى التحصيل الدراسي.

لاختبار هذه الفرضية تم حساب دلالة اختبار (ت) للفرق بن متوسط درجات التلاميذ منخفضي التحصيل ومتوسط درجات مرتفعي التحصيل على مقياس التنمر المدرسي، فكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (5): نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين منخفضي التحصيل ومرتفعي التحصيل في التنمر المدرسي

التنمر المدرسي المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
منخفضي التحصيل	**77**	**65.97**	**18.74**	**2.30**	**198**	**0.022**
مرتفعي التحصيل	**123**	**60.78**	**13.09**			

المصدر: برنامج spps

يبين الجدول أعلاه أن متوسط درجات التلاميذ منخفضي التحصيل على مقياس التنمر المدرسي يقدر بـ(65.97) بانحراف معياري قيمته(18.74)، أما التلاميذ مرتفعي التحصيل فقد قدر متوسط درجاتهم بـ(60.78) بانحراف معياري قيمته(13.09)، وأن قيمة (ت) للفرق بين المتوسطين تقدر بـ(2.30) وهي قيمة دالة عند المستوى(0.022) ودرجة حرية(198)، وبما أن مستوى الدلالة أقل من (0.05) فإنه توجد فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ منخفضي التحصيل والتلاميذ مرتفعي التحصيل في التنمر المدرسي، وأن التلاميذ منخفضي التحصيل أكثر تنمراً من التلاميذ مرتفعي التحصيل.

عرض نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية: توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى التّنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى للجنس.

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (6): نتائج اختبار(ت)لدلالة الفروق بين الذكور والإناث على مقياس التنمر المدرسي

المؤشر الإحصائي القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الذكور	91	67.00	17.52	3.580	198	0.000
الإناث	109	59.25	13.02			

المصدر: برنامج spps

يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للذكور يقدر بـ(67.00) وأن المتوسط الحسابي للإناث يقدر بـ(59.25)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" تقدر بـ(3.580) عند درجة الحرية (198) وبمستوى دلالة قدره (0.000) وهي قيمة أقل من (0.05) ومنه نستنتج أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في التنمر لصالح الذكور، وعليه نقول أن الفرضية تحققت.

عرض نتيجة الفرضية الرابعة:

نص الفرضية: لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى التّنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى للمستوى الدراسي.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي وهذا بعد التأكد من تحقق التجانس بين المجموعات، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (7) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين المستويات الدراسية في التنمر المدرسي

مصدر التباين العينة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	40.901	2	20.451	082.	921.
داخل المجموعات	48879.419	197	248.119		
المجموع	48920.320	199			

المصدر: برنامج spps

يتضح من خلال الجدول أن قيمة اختبار (ف) بلغت (0.082) بمستوى دلالة (0.921) وهي أكبر من (0.05)، وهذا على عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التّنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى للمستوى الدراسي، وعليه نقول أن فرضية الدراسة تحققت.

– مناقشة وتفسير النتائج:

- أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات التي تم جمعها أن تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة غرداية يمارسون التنمر المدرسي بدرجة منخفضة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع عدة دراسات منها دراسة جربي (2012)، ودراسة الطائي (2018) ودراسة الشمري (2018) التي أظهرت نتائجها أن مستوى التنمر جاء منخفضاً لدى التلاميذ في الوسط المدرسي، بينما تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة شريفي(2018)، ودراسة أميطوش(2020) ودراسة غنيم(2020) التي توصلت إلى أن مستوى التّنمر المدرسي لدى التلاميذ متوسط، ، ودراسة محمد (2010) التي أظهرت أن نسبة انتشار التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفيوم جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة العمري (2019) التي أظهرت أن واقع التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية جاء مرتفعاً.

وتختلف أيضاً مع دراسة حميد (2013) التي هدفت إلى قياس السلوك التنمري لدى طلبة المرحلة المتوسطة في العراق، حيث استخدمت مقياس السلوك التنمري القائم على نظرية التعلم الاجتماعي، وأظهرت أن طلاب الصف الثاني المتوسط لديهم سلوك تنمري وبدرجة كبيرة، كما أشارت النتائج إلى أن هناك علاقة بين السلوك التنمري والدعم الاجتماعي له.(**غنيم، 2020، ص46**)

ورغم أن متوسط درجات أفراد العينة على مقياس التنمر المدرسي كان في المجال المنخفض، إلاّ أن نسبة التلاميذ الذين يمارسون التنمر المدرسي تقدر بـ(98%) وهي نسبة كبيرة جداً، وتعكس هذه النتيجة قابلية التلاميذ للتنمر، كما يمكن التنبؤ بارتفاع مستوى التنمر في الوسط المدرسي مستقبلا.

ويمكن تفسير ارتفاع نسبة انتشار التنمر المدرسي لدى عينة الدراسة–وان كان تنمراً بدرجة منخفضة– للبيئة الأسرية والمدرسية التي يعيش فيه التلميذ والنماذج السلوكية التي يحاكيها، حيث يرى باندورا صاحب نظرية التعلم الاجتماعي أن الطفل يتعلم عدة سلوكيات من بينها سلوك العنف من خلال مشاهدته لنماذج عدوانية داخل الأسرة أو المدرسة والمجتمع وبالتالي ممارسته على الأخرين كالأقران والمعلمين، وترى هذه النظرية أن معظم العدوان الإنساني يرجع الى عناصر التعلم الاجتماعي ويستمر هذا السلوك العدواني إذا كانت النتائج معززة إيجابيا وذات فعالية. (**الشمري، 2018، ص128**)

كما أن للعوامل المدرسية أيضا دوراً في حدوث التنمر من بينها أساليب المعاملة من طرف المعلمين أو الإدارة المدرسية المتمثلة في الأساليب التربوية الغير المناسبة كالتسلط أو التساهل، حيث أكد كيث واخرون keith et al(2004) على أن هناك انماطا من المعلمين يسهمون بدرجة كبيرة من خلال سلوكياتهم في نشر ثقافة المشاغبة داخل المدرسة، ومن هذه الأنماط المعلم المتسلط وهو الذي يقوم بصياغة سلوك المشاغبة من خلال تكوين وإدارة حجرة دراسة مبنية على الأوتوقراطية. وكذلك المعلم النرجسي وهو الذي يحب لفت الأنظار إليه بأي وسيلة كانت وبالإضافة إلى الأنماط السابقة يوجد المعلم المشاغب، وهو معلم دائم السخرية من تلاميذه ودائما ما يقلل من شأنهم و لايكون سلوكه هذا إلا بهدف جعل أحد التلاميذ كبش فداء.(**أبو الفتوح عمر، 2010،ص104**)، **بالإضافة** لغياب الحوار والمناقشة والجو الديمقراطي المبني على الاحترام والتعاون، والمناخ المدرسي السلبي الذي يسوده التوتر في العلاقات المدرسية سواء بين الإدارة والمعلمين أو بين المعلمين والتلاميذ أو بين التلاميذ والتلاميذ أنفسهم، وطرق التدريس التقليدية، والاستهزاء والنقد الجارح، والتمييز في المعاملة وعدم العدل بين التلاميذ كلها تساهم في تزايد ظاهرة التنمر المدرسي بين أوساط التلاميذ.

- وعند دراسة العلاقة بين التحصيل الدراسي والتنمر المدرسي، أظهر النتائج أن التلاميذ منخفضي التحصيل كانوا أكثر تنمراً من التلاميذ مرتفعي التحصيل، وتتفق هذه النتيجة مع ما أكدته دراسة Moon and Alarid (2015) التي توصلت إلى أن أهم العوامل المؤدية للتنمر هي البيئة المدرسية والمناخ المدرسي السلبي، والتحصيل الدراسي والتفاعلات السلبية بين الطلاب والمعلمين. (**راغب، 2021، ص332**) ودراسة مغار (2022) حول التنمر المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى من التعليم المتوسط بولاية سكيكدة على عينة متكونة من (105) تلميذا وتلميذة وأظهرت النتائج أن التحصيل الدراسي عند فئة المتنمرين جاء منخفضا، وأن هناك علاقة ارتباطية عكسية بين التنمر المدرسي والتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة.

في حين تختلف مع نتائج دراسة علوان (2016) حول أشكال التنمر في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية بين طلاب الصف الثالث متوسط والمرحلة الثانوية بمدينة أبه، حيث أظهرت عدم وجود فروق بين الطلاب تعود للمعدل الدراسي.

- كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في التّنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى للجنس لصالح الذكور، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Olweus (1993) التي توصلت إلى أن الذكور غالباً يكونون أكثر تنمراً من الإناث، كما يتنمر الذكور على الطلاب الأخرين أكثر من الإناث، وتقدر نسبة كبيرة من الإناث حوالي (50%) بأن الذكور يتنمرون عليهن تنمراً أساسياً (**أبو الديار، 2012، ص98**).

وتتفق مع دراسة(2006) Kepenekci&Sinkir حول الكشف عن مستويات التّنمّر المدرسيّ لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في تركيّا، التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا في التّنمّر تعزى للجنس وكانت الفروق لصالح الذّكور، وتتفق أيضا مع دراسة (2019) Almahasnih حول ظاهرة التنمر في مدارس الطفيلة الرسمية جنوب الأردن التي توصلت إلى أن الطلاب الذكور يمارسون التنمر أكثر من الطالبات، كما تتفق مع دراسة العباسي (2016) التي أظهرت أن هناك فرق ذو دلالة إحصائية في سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة بين الذكور والإناث لصالح الذكور، ودراسة شريفي (2018) حول تحليل ظاهرة الاستقواء في المدرسة الجزائرية التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا في الاستقواء بين الجنسين لدى المراهقين في الوسط المدرسي الجزائري، وكانت الفروق لصالح الذكور، و دراسة الشمري (2018)حول سلوك التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة ذي قار، التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير الجنس في سلوك التَنمّر المدرسي لصالح الذكور. ودراسة غنيم (2020) حول واقع ظاهرة التنمر المدرسي في المدارس الحكومية في قصبة السلط، التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في درجة انتشار ظاهرة التنمر تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

في حين تختلف هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات الأخرى منها دراسة الشايع (2018)، ودراسة محمد (2021)، التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في سلوك التنمر المدرسي.

ويمكن تفسير هذه الفروق في درجة التنمر المدرسي لصالح الذكور نظرا لعدة عوامل نذكر من بينها العوامل الفسيولوجية، فالبنية الفسيولوجية والجسمية للذكور تختلف على الإناث.

وهذا ما توضحه النظرية البيولوجية، التي ترى أن السلوك الإنحرافي لاسيما التنمر يرجع إلى عوامل بيولوجية، ويرى أصحاب هذه النظرية أيضا وجود اختلاف في التكوين الجسماني للمجرمين عنه لدى عامة الأفراد، حيث يؤكدون على وجود بعض الهرمونات التي لها تأثير على الدافعية نحو العنف، أو العدوان والتي ترتبط بزيادة هرمون الذكورة، كما يؤكدون على أن هذا الهرمون هو السبب المباشر لوقوع العدوان بين الأفراد. (الدسوقي، 2016، ص34-35)

كما أن الذكور بطبعهم أكثر مشاهدة لأفلام العنف والألعاب الإلكترونية التي تحرض على العنف والسيطرة وضرورة الفوز دون مراعاة القيم الأخلاقية أو الدينية. وهذا ما تأكده دراسة قدي (2018) حول إدمان الألعاب الإلكترونية وعلاقتها بالتنمر في الوسط المدرسي على تلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم، التي توصلت إلى وجود فروق دالة احصائياً في الإدمان على الألعاب الإلكترونية لدى التلاميذ المتمدرسين في المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الجنس، ولصالح الذكور.

كما أن للسياق الثقافي والاجتماعي في مجتمعنا دور في حدوث التنمر عند الذكور أكثر من الإناث، وذلك يعود إلى طبيعة التنشئة الاجتماعية والأسرية للطفل وثقافة السائدة في المجتمع، التي تميز بين الذكور والإناث في طريقة المعاملة، وأن الذكر له الأفضلية على الأنثى في الحقوق والواجبات، وله الحق في استعمال العنف والسيطرة، وتبرر كل أفعاله فقط لأنه ذكر خاصة في البيئة العربية، كحق تنمر الزوج على زوجته وتنمر الأخ على أخواته بالإضافة لتنشئة الإناث على الطاعة، كما أن طبع الإناث أكثر احتراما للقيم وتقاليد المجتمع من الذكور.

- وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التّنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى للمستوى الدراسي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بكري (2010) حول التعرف على الفروق بين الذكاء الإنفعالي وسلوك التنمر لدى طلبة المرحلة الابتدائية في محافظة عكا، والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك التنمر تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وتتفق مع دراسة علوان (2016) حول أشكال التنمر في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية بين طلاب الصف الثالث متوسط والمرحلة الثانوية بمدينة أبه، حيث أظهرت عدم وجود فروق بين الطلاب تعود للمستوى الدراسي، وتتفق أيضا مع نتائج دراسة زهراء (2018)حول الكشف عن العلاقة

بين المناخ المدرسي والتنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بثانويات مدينة سعيدة، التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك التنمر تعزى لمتغير المستوى الدراسي (**غنيم، 2020، ص48**)

غير أن هذه النتيجة تختلف مع نتائج دراسة محمد (2021) حول أثر المساندة على التنمر المدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف المملكة العربية السعودية، التي توصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية على مقياس التنمر المدرسي تبعا لمستوى الدراسي لصالح المستوى الاعلى.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بوجود التلاميذ في بيئة مدرسية واحدة، حيث أن المناخ المدرسي السلبي، وطرق التدريس التقليدية التي لا تعتمد على أسلوب التشويق والإثارة، وأسلوب المعاملة من طرف المعلم أو الإدارة المدرسية الذي يتراوح بين نمط التسلط أو نمط التساهل والاستهزاء، واكتظاظ الأقسام بالتلاميذ، وجود معلم متنمر ويحرض على التنمر بطريقة غير مباشرة، وعدم المساواة في توزيع الطلاب على الأقسام كلها عوامل مدرسية يتعرض لها كل التلاميذ في المؤسسة، والتي تساهم في انتشار ظاهرة التنمر المدرسي بين أوساط التلاميذ في جميع المستويات.

IV- الخلاصة:

إن تفشي ظاهرة التنمر وتزايدها في الأونة الأخيرة أصبح يؤرق المجتمعات بما فيها المجتمع الجزائري، نظراً للمشكلات التي تسببها في الوسط المدرسي، فأصبح التنمر المدرسي من أهم المشكلات السلوكية التي تعاني منها الأسرة والمدرسة والمجتمع، مما لها من أثار سلبية على الصحة النفسية والاجتماعية والدراسية على الضحية والمتنمر، من هنا جاءت فكرة الدراسة لمعرفة مستوى التنمر المدرسي لدى التلاميذ في الوسط المدرسي ومدى انتشاره وهل يرتبط بالتحصيل الدراسي، وهل يختلف مستواه باختلاف الجنس والمستوى الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وقد اخترنا في هذه الدراسة عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة غرداية، ومن أجل معرفة مستوى التنمر المدرسي لدى التلاميذ قمنا بالاطلاع على عدة دراسات سابقة ومراجع متعلقة بموضوع الدراسة، وتحقيقا لأهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها قمنا باستخدام المنهج الوصفي، وتطبيق مقياس التنمر المدرسي بعد التأكد من خصائصه السيكومترية على عينة من تلاميذ السنوات الأولى والثانية والثالثة ثانوي بثانوية الشيخ عبد الحميد بن باديس، وثانوية بوهراوة بمدينة غرداية، وبعد المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة توصلنا إلى النتائج الأتية:

- مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة غرداية متوسط ونسبة الانتشار مرتفعة.
- توجد علاقة بين التحصيل الدراسي والتنمر المدرسي لدى أفراد عينة الدراسة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك التّنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حسب الجنس لصالح الذكور.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك التّنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حسب المستوى الدراسي، وبناءً إلى ما توصلنا إليه من نتائج من هذه الدراسة نستنتج أن للتلاميذ قابلية للتنمر، كما يمكن التنبؤ بارتفاع مستوى التنمر في الوسط المدرسي مستقبلا، ونقترح بعض الإجراءات للتخفيف من مستوى التّنمر المدرسي لدى تلاميذ منها:
- تحسيس وتوعية التلاميذ بمخاطر السلوك التنمري والأثار المترتبة عليه.
- وضع إستراتيجيات وقائية من قبل الجهات الرسمية للتخفيف من مستوى التّنمر المدرسي لدى التلاميذ.
- التكفل والمرافقة النفسية من طرف الأخصائيين النفسانيين من أجل التخفيف من سلوك التّنمر المدرسي.
- تصميم وبناء برامج إرشادية تساعد في التخفيف من سلوك التنمر المدرسي.
- التعاون بين الإدارة المدرسية والمدرسين وأولياء الأمور والمجتمع المدني والأمن من أجل القضاء على ظاهرة التنمر وعدم التغاضي عن هذه الظاهرة، حيث يرى سميث Smith أن من بين العوامل التي تنمي السلوك التنمري وتسهم في تطويره هي العوامل البيئية، مثل رؤية المجتمع للسلوك التنمري بأنه سلوك عابر وغير مهم، وبالتالي يجري التغاضي عنه. (**أبو الديار، 2012،ص9**).

– القيام بدورات تكوينية للمدرسين والمشرفين التربويين ومستشاري التوجيه للتعريف بسلوك التنمر الأسباب والعوامل المؤدية له وأساليب الوقاية والعلاج.

– توفير الأنشطة الفنية والثقافية والرياضية للتلاميذ في المدارس.

– الإصغاء لمشاكل وانشغالات التلاميذ والتكفل بها.

– مراقبة التلاميذ في الأماكن التي يتعرضون فيها إلى التنمر مثل دورات المياه، الأقسام، الأروقة، الساحة.

– الإحالات والمراجع :

-أبو الديار، مسعد. (2012). **سيكولوجية التنمر بين النظرية والعلاج**، الطبعة الثانية، مكتبة الكويت الوطنية، الكويت، ص33-98

-أحمد، منى سيد محمد. (2020). دراسة العوامل المؤدية للتنمر ودور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية للتعامل معها. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. 2(51).439 -472

https://jsswh.journals.ekb.eg/article_105598_5d20cbe5932160191a3b30c0dff36723.pdf(زيارة 2021/4/13)

-أميطوش، موسى. (2021). مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، مجلة العلوم النفسية والتربوية. جامعة الوادي، 7(1)، 206-229. https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/105/7/1/144183 (زيارة 2021/7/31)

-بكري، محمد حسن مصطفى. (2010). الفروق بين الذكاء الانفعالي بسلوك التنمر لدى طلبة المرحلة الإبتدائية في محافظة عكا، رسالة ماجستير علم النفس التربوي، تخصص علم النفس النمو والتعلم، كلية الدراسات التربوية، جامعة عمان العربية للدراسات العليا

-جرار، نبيلة. (2018). المستوى الثقافي الأسري ودوره في التحصيل الدراسي للطفل، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، 07 (27)، ص398 https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/116/7/4/64205 (زيارة 2022/8/11)

-حسن، أحمد محمود حسن. (2020). برنامج إرشادي انتقائي في خدمة الفرد لإكساب الأخصائي الاجتماعي مهارات التعامل مع المظاهر السلوكية اللاتوافقية المرتبطة بالتنمر المدرسي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، 2 (50)، 310-311

https://jsswh.journals.ekb.eg/article_86160_2eb8a0ea66615d74cf31938718d28d24.pdf(زيارة 2021/04/17)

-الدسوقي، مجدي محمد. (2016). **مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين**. دار جوانا لنشر و التوزيع، القاهرة، ص6-35

-الشمري، علي عبد الكاظم عجة. (2018). التنَمُّر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة ذي قار. مجلة جامعة ذي قار 3(13). 127- 128

-راغب، علاء علي أحمد. (2021). برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لمواجهة مشكلة التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية. المجلة العلمية للخدمات الاجتماعية. 1(13). ص332 https://aial.journals.ekb.eg/article_165035.html(2021/7/31)

-شايع، رنا محسن. (2018). سلوك التنمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية جامعة بابل. العدد 40. ص365 https://www.iasj.net/iasj/download/33763aa6a371dff1 (زيارة 21/10/9)

-شريفي، هناء. (2018). تحليل ظاهرة الاستقواء في المدرسة الجزائرية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد 33. ص1035 https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/119/10/1/130107 (2021/04/15)

شطيبي، فاطمة الزهرة، واقع التنمر في المدرسة الجزائرية. مجلة دراسات النفسية. العدد 11. ص1 https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/288/5/11/22369 (2022/06/ 17)

-الطائي ،حسين زغير محيسن.(2018). التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة ذي قار، مجلة جامعة ذي قـار ،13(3) ص123 https://www.iasj.net/iasj/download/1a09c8e12d1121da(زيارة 2022/06/17)

-الصبحيين، علي موسى والقضاة، محمد فرحان. (2013). **سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين**، الطبعة الأولى. مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، ص12-25-79

-الصوفي، أسامة حميد حسن والمالكي، فاطمة هاشم قاسم. (2012). التنمر عند الأطفال وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية. مجلة البحوث التربوية والنفسية. العدد 35

-العباسي، غسق غازي. (2016). سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة المتوسطة وعلاقته بالجنس والترتيب الولادي. مجلة البحوث التربوية والنفسية. العدد) 50 (.93 https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-734576 (زيارة 2022/06/18)

-علوان، عماد عبده محمد. (2016). أشكال التنمر في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية بين الطلاب المراهقين بمدينة أبها. مجلة كلية التربية. 1 (168). 441-474. https://jsrep.journals.ekb.eg/article_31443.html(زيارة 2022/06/18)

-العمري، صالحة حسن محمد. (2019). واقع مشكلة التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية الوقاية والعلاج. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 3(7). 30-44. https://search.mandumah.com/Record/1036397/Details (زيارة 2021/10/14)

-عمر، محمد كمال أبو الفتوح. (2010). **سلوك المشاغبة في البيئة المدرسية**. دار زهران للنشر والتوزيع، ص60-104

-غنيم، خولة عبد الرحيم. (2020). واقع ظاهرة التنمر المدرسي بين طلبة المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين. المجلة العلمية. 36(7). 38- 74. https://www.mohe.ps/research/UploadCenter/file/2(7).pdf(زيارة 2021/04/15)

-غولي، حسن أحمد سهيل القره، والعكيلي، جبار وادي باهض. (2018). أسباب سلوك التنمر المدرسي لدى طلاب الصف الاول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وأساليب تعديله، مجلة كلية التربية للبنات.29(3). 2480- 2499. https://www.iasj.net/iasj/download/f0c6b873bd2b3941 (زيارة 2021/4/13)

-قدي، سمية. (2018). إدمان الألعاب الإلكترونية وعلاقتها بالتنمر في الوسط المدرسي. مجلة التنمية البشرية. العدد 10 https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/172/6/2/54173 (زيارة 2022/06/02)

-قطامي، نايفة والصرايرة، منى. (2009). **الطفل المتنمر**. ط 1. دار المسيرة للنشر والتوزيع. الأردن، ص**57**

محمد، ثناء هاشم. (2010). واقع ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفيوم، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 2(13)، 181- 247.

-محمد، رباب عبد الفتاح أبو الليل(2021). أثر المساندة على التنمر المدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط. 37(9). 513- 551. https://mfes.journals.ekb.eg/article_198085_1c56081fe43dddf37385eea301f20f4d.pdf(2022/1/2)

-مغار، عبد الوهاب. (2022). التنمر المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى من التعليم المتوسط، مجلة العلوم النفسية والتربوية.261-268 https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/105/8/1/179266 (زيارة 2022/08/11)

-المكانين، هشام عبد الفتاح ويونس، نجاتي أحمد والحياري، غالب محمد. (2018). التنمر الإلكتروني لدى عينة من الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا في مدينة الزرقاء، مجلة الدراسات التربوية والنفسية جامعة القابوس، 12 (1)
DOI: http://dx.doi.org/10.24200/jeps.vol12iss1pp179-197

Almahasnih, Abderraheem Fadhil Salamn (2019) **, The Phenomenon of Bullying ،A Case Study of Jordanian Schools at Tafila** ،World Journal of Education ،Vol. 9, No. 1

- ملاحق :

ملحق رقم 1

Statistiques descriptives

	N	Somme	Moyenne	Ecart type
اللفظي2	200	257,20	1,2860	,39367
الجسمي2	200	337,41	1,6871	,46150
الاجتماعي2	200	270,45	1,3523	,38234
الممتلكات2	200	276,57	1,3829	,50840
الجنسي2	200	253,71	1,2685	,33799
التنمر	200	12556,00	62,7800	15,67899
N valide (liste)	200			

المصدر: برنامج spps

ملحق رقم 2

Test T

Statistiques de groupe

	طبيعة_التحصيل	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التنمر	1,00	77	65,9740	18,74832	2,13657
	2,00	123	60,7805	13,09770	1,18098

المصدر: برنامج spps

الملحق رقم 3

Test T

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التنمر	1,00	91	67,0000	17,52395	1,83701
	2,00	109	59,2569	13,02021	1,24711

المصدر: برنامج spps

ملحق رقم 4

مقياس التنمر لصبحيين والقضاة 2013

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أقوم بضرب الطلبة باليد أو القدم					
2	أشتم الطلبة بألفاظ بذيئة					

3	أقاطع الطلبة أثناء حديثهم					
4	لا أتحكم في أعصابي عند الغضب					
5	أقوم بقرص الطلبة و أسبب لهم الألم					
6	بعض الأشخاص يستحقون ما أقوم بعمله معهم					
7	أصرخ على الطلبة بصوت عال إفزاعهم					
8	أنكر وجود بعض الأشياء التي أحصل عليها من الطلبة					
9	أهدد الطلبة و أتوعدهم بالإيذاء					
10	أنشر الشائعات عن الطلبة					
11	أضع تعليمات قاسية تحول دون مشاركة الطلبة النشاطات					
12	أشد الطلبة من آذانهم و شعورهم					
13	أقوم بتخريب و إتلاف ممتلكات الطلبة					
14	أسخر من الطلبة و أستهزئ بهم					
15	أقوم بإصدار ألقاب جنسية بذيئة عليهم					
16	أشعر بالغيرة من نجاح الآخرين					
17	أسرق بعض الأشياء من الطلبة					
18	أطرد بعض الأشخاص بالقوة من المجموعة التي أكون فيها					
19	ألمس آخرين بطريقة غير أخلاقية					
20	أشوه صورتهم و سمعتهم					
21	أدفع الطالب الذي يجلس في المقعد					
22	لا أصغي للطلبة أثناء حديثهم معي					
23	أقوم بإعطاء بعض الطلبة ألقابا مخزية لهم					
24	أقوم بأخذ ممتلكات الطلبة بالقوة					
25	أعرقل الطلبة بقدمي أثناء مرورهم من أمامي					
26	أتعمد إذلال الطلبة					
27	لا أعيد الأشياء التي أستعيرها من الطلبة					
28	أتخذ قرارات نيابة عن الطلبة الضعفاء					
29	يدفعني الطلبة للسيطرة عليهم					
30	ألوم الطلبة على مشكلات لم يقترفوها					
31	أفتعل أسبابا للتشاجر مع الطلبة الضعفاء					
32	أجبر الطلبة على عمل أشياء لا يطيقونها					
33	ألقي على مسامع الطلبة قصصا جنسية					
34	أستخدم أدوات حادة للسيطرة على الطلبة					
35	يجب أن أفوز في كل النشاطات المدرسية					
36	أجبر الطلبة على الحديث معي في أمور جنسية رغما عنهم					
37	أقوم بإلقاء الطلبة أرضا					
38	يجب على كل طالب أن يخافني ويرهبني					
39	أتهم الطلبة بأعمال لم يقوموا بها					
40	أفسر كلام الطلبة بتفسيرات جنسية					
41	لا أجعل الطلبة يشعرون بالارتياح					
42	أشعر بقوة شخصيتي من خلال السيطرة على الطلبة					
43	أشعل الفتن بين الطلبة عن طريق تشجيعهم على المشاجرات					
44	أتحرش جنسيا بالطلبة					

45	أحتاج لبعض الأشياء التي يمتلكها الطلبة أكثر منهم					