

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université de Ghardaïa
Faculté des lettres et des langues
Département de langue et littérature française



Mémoire de master
Pour l'obtention du diplôme de
Master de français
Spécialité : Didactique

Présenté par : KHATRI Katia
Titre

**L'apport des TIC à la pédagogie active dans l'enseignement du français au
collège : Cas de 1^{ère} année moyen Ghardaïa**

Sous la direction de: Mme HAMMOU Meryem

Soutenu devant le jury :

M. AMOUR Said	(MCA)	Université de Ghardaïa	Président
Mme HAMMOU Meryem	(MCA)	Université de Ghardaïa	Rapporteur
Mme MAZARI Nariemane	(MAA)	Université de Ghardaïa	Examineur

Année universitaire : 2022/2023

Remerciements

J'exprime ma sincère reconnaissance, mes respects et mon estime à ma directrice de recherche Dr HAMMOU Meryem, qui a été présente et constamment à l'écoute, et pour toute l'aide qu'elle m'a apporté pendant toute la durée de mon travail.

Un énorme merci à tous les enseignants pour leur bienveillance je citerai Dr AHNANI Farid, Dr AMOUR Saïd, Dr MAZARI Narimane, Dr BORHANE Majda et tous les autres sans exceptions.

J'adresse ma gratitude à mon adorable mari, qui grâce à lui mon rêve est devenu réalité, lui qui m'a soutenu, épaulé, et a toujours été présent, et qui a cru en moi.

Mille mercis à mes parents, à mon frère et ma sœur qui n'ont pas cessé de prier pour ma réussite.

Dédicace

Je dédie mon modeste travail à ma mère la prunelle de mes yeux, mon père pour leur soutien sans faille, leur amour et tendresse.

Mes enfants, Mordjane, Baghdad et Israa(rosa) ma raison de vivre, ceux pour qui je vie chaque jour, espérant être un exemple, mon mari Salim mon bras droit.

Mon frère Djallal et sa femme Nihad, ma sœur loulou et son mari amine qui ont toujours répondu présent avec amour tendresse et générosité sans oublier mon adorable neveux Kylian et mes nièces Ania, , Amélia, Sofia et Aicha.

A tous ceux et celles qui sont toujours là pour moi mes amies et les autres membres de ma famille.

Table Des Matières

Introduction	1
Cadre théorique	
Premier chapitre : Autour de la pédagogie active	
I. De la pédagogie à la pédagogie active	4
I.1. Définition de la pédagogie.....	4
I. 2. La pédagogie active, son émergence et ses caractéristiques	4
I.2. 1. Définition de la pédagogie active.....	5
I.2. 2. Le scénario pédagogique sa définition, critères et ses objectifs.....	7
I.2. 3. Les objectifs de la pédagogie	8
I.2. 4. active Les caractéristiques de la pédagogie active	9
I.2.5 Ses avantages et ses inconvénients	9
I.3. Le rôle de l'enseignant	10
I.4. Relation enseignant/apprenant	10
I.5. Les activités préposées pour la pédagogie active.....	10
I.6. L'évaluation en pédagogie active.....	11
I.7. Aperçu historique du FLE.....	12
Deuxième chapitre : Les TICES	
II. Les TICE	15
II.1. Définition des TICE	15
II.1.1. Types des TICE.....	16
II.1. 2. Internet	17
II.1.2.1. Définition de l'internet.....	17
II.1.3 Ecrans numériques interactif.....	18
II.1.4. Ordinateurs tablette et Smartphone	18
II .1.5 les blogs.....	18
II.1.6 Les didacticiels.....	18
II.1.7 le support audio-visuel.....	18
II.2. Les difficultés rencontrées.....	19
II.3.La formation des enseignants à ces technologies.....	19
II.4. La pédagogie active avec les TICE	20
II.5. La pédagogie active sans les TICE.....	20
II.6. Intégration des TICE en classe de FLE.....	21
Le cadre méthodologique	
Troisième chapitre : Cadre méthodologique et protocole d'enquête	
III. Le cadre méthodologique.....	24
III. 1. Démarche expérimentale et ses soubassements	24
III.1.1. Autour des séances et contenu de la matière.....	25
III.1. 2. L'observation en situation	27

III.1.3. Activités proposées aux apprenants.....	28
III.1.3.1. Présentation du logiciel.....	29
III.1.3.2. Déroulement de la séance 1 (sans les TICE).....	29
III.1.3.3. Déroulement de la séance 2 (avec les TICE).....	30
III.1.3.4. Les activités	31
III.2. L'enquête par questionnaire.....	32
III.2.1 Présentation du questionnaire.....	32
III.2.2 Description de l'enquête	32
III.2.2.1 Le public.....	32
III.2.2.2 Le corpus.....	32
III.2.2.3 La méthode d'analyse.....	32
III.2.2.4 Le déroulement de l'enquête.....	33
Chapitre 4 : Analyse des données de l'expérience	
IV. Analyse des données de l'expérience.....	35
IV.1. l'observation en situation.....	35
IV.1. 1. Description des activités.....	40
IV.1. 2. Synthèse des données	40
IV.2.1. Les réponses des participants	40
IV.2.2. Synthèse des résultats de l'enquête.....	51
Conclusion finale	54
Bibliographie	57
Annexe	60

INTRODUCTION GENERALE

INTRODUCTION GENERALE

Le monde étant constamment en évolution, l'objectif de l'enseignement/apprentissage doit s'adapter et permettre aux apprenants de suivre ce changement, et adapter l'école à l'ère du temps pour permettre la transmission du savoir.

Les méthodes d'enseignement doivent être remises à jour tout en accompagnant cet énorme bouleversement social, culturel ...etc.

L'enseignant de nos jours trouve à sa disposition d'avantage de ressources, afin d'adapter ses pratiques pédagogique aux besoins de ses apprenants, pour en faire un atout en intégrant ces nouvelles technologies.

L'évolution du rôle de l'enseignant est aussi inévitable, il progresse il abandonne progressivement son rôle de guide pour celui d'accompagnateur, de conseiller de ses apprenants .Cette progression se reflète dans l'utilisation des moyens numériques, les apprenants acquièrent de nouvelles compétences, le numérique permet donc de faciliter l'accès au savoir, et fait progresser l'apprenant et aide à l'auto-formation.

Les sciences pédagogiques ont toujours cherché à évoluer, à avancer et elles ont fait en sorte de progresser afin de trouver la meilleure manière de transmettre le savoir et à obtenir des résultats satisfaisants.

Ces dernières années, avec l'apparition et l'évolution de la technologie qui est au centre de la communication et dans tous les domaines et le domaine de l'enseignement/apprentissage ne fait pas exception, car il suit l'évolution, ce qui donne naissance à de nouvelles pratiques voire la pédagogie à l'ère du numérique, et il est important de savoir quels sont les enjeux et les difficultés qui en découlent.

Ce qui nous a motivé à choisir ce thème, c'est de voir les apprenants plus motivés et plus attentifs lorsqu'ils sont impliqués, et que les outils employés sont de leur ère, c'est à dire modernes et d'actualité.

Nous avons également remarqué en tant qu'enseignants de Français langue étrangère au moyen, l'importance des outils numériques lors de la pandémie, car bien que le monde entier fût complètement immobile, néanmoins les apprenants ont pu accéder au savoir, les gens faisaient du télétravail et tout cela grâce à ces nouveaux moyens de communication, les différentes plateformes, réseaux sociaux qui sont utilisés à l'aide de Smartphone, ordinateur et tablette.

Dans notre travail, nous allons essayer de mettre l'accent sur l'importance de combiner la pédagogie active à ces moyens numériques pour comprendre en quoi consiste l'apport du numérique dans le processus d'enseignement/apprentissage.

A partir de cette réflexion, nous avons élaboré la problématique suivante :

L'usage des TICE améliore-t-il l'efficacité de la pédagogie active ? Quelles sont les difficultés rencontrées dans l'application de cette pédagogie ? Autrement dit, quel est l'apport des TICE dans la pédagogie active et quels en sont les enjeux et les difficultés ?

Afin de répondre à ces questions d'une grande importance relatives à notre sujet, nous avançons les hypothèses suivantes :

L'intégration des moyens technologiques motive les apprenants.

L'emploi des TICE favorise la compréhension et la mémorisation chez les apprenants.

Les moyens matériels ne permettent pas toujours la réussite de cette pédagogie.

Le but de notre travail de recherche est de mettre en avant les principes de la pédagogie en général et de la pédagogie active en particulier, sans oublier de mentionner la valeur et les avantages que la technologie lui apporte.

Pour évaluer l'importance de la pédagogie active dans le processus d'apprentissage en intégrant les TICE, nous avons centré notre recherche sur les apprenants de première année moyenne.

Afin de vérifier les hypothèses et parvenir à notre objectif, nous allons effectuer une expérimentation, et une observation en classe avec les apprenants de la 1^{ère} année moyenne dans l'établissement nommé cheikh Slimane ben Yousef situé à El Atteuf , nous allons comparer cette méthode d'un côté en intégrant les TICE et d'un autre côté sans le faire.

Notre travail s'articule autour de deux parties ; une partie théorique répartie en deux chapitres , où nous abordons le cadrage méthodologique et conceptuel de la pédagogie, définition de la pédagogie active ainsi que la définition des TICE et son apport dans la pédagogie active tout cela dans le but d'une étude comparative, afin d'évaluer l'efficacité de la même pédagogie avec et sans les moyens technologiques.

Nous allons également évoquer les difficultés rencontrées quant à l'adoption et l'application de cette pédagogie au sein de notre établissement.

Dans la deuxième partie, qui comporte deux chapitres, qui seront consacrés à la présentation de notre démarche donc aux outils d'investigations : l'expérience et l'enquête et à l'analyse des résultats de l'observation et les résultats du questionnaire, les méthodes d'analyse choisies sont l'observation en situation et un questionnaire adressé aux enseignants du français au niveau moyen.

CADRE THEORIQUE

PREMIER CHAPITRE : AUTOUR DE LA PEDAGOGIE ACTIVE

Dans le présent chapitre, nous allons tenter de présenter de manière générale la pédagogie active, son émergence ainsi que ses caractéristiques en passant par ses objectifs pédagogiques, sans oublier les principes sur lesquels repose cette pédagogie qui servent de référence dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Pour ce faire, nous allons évoquer l'importance que joue l'enseignant dans ce processus pour le bon fonctionnement et la réussite de cette tâche, qui est la transmission du savoir.

I. De la pédagogie à la pédagogie active

I.1. Définition de la pédagogie

De son sens étymologique grecque signifiant « *le fait de conduire l'enfant à l'école*¹ » puis de le diriger, au sens éducatif du mot et à un deuxième niveau donne au terme le sens de manière d'enseigner, qui incluent aussi bien la méthode que les techniques d'enseignement : on parlera d'une pédagogie de l'oral, de la grammaire ou de la lecture, autant que de fiches pédagogiques destinées à guider l'action de l'enseignant²

I.2. La pédagogie active, son émergence et ses caractéristiques

La pédagogie qui dominait au XIX^{ème} et XX^{ème} siècle a fait ressentir une insatisfaction, à cette époque, dans le sens où elle ne correspondait plus aux attentes et aux besoins des écoles ni à ceux des apprenants qui faisaient désormais partis d'un nouveau monde, plus moderne, alors l'école a connu un frein, par rapport à son contexte socioculturel actuel, c'est ainsi que débute l'abandon de l'école traditionnelle autrement dit, l'école passive qui mettait l'apprenant dans une situation de retard et poussant à l'attention décroissante de l'apprenant.

Cela provoque un bouleversement dans le système éducatif et une mutation pédagogique importante.

La méthode active peut aussi correspondre au terme de « pédagogie innovante », en réalité l'existence de cette approche remonte au XX^{ème} siècle, cette pédagogie est liée à celle de Piaget qui est l'apprentissage conceptualisé. Nous retrouvons également l'un des pionniers de cette pédagogie Adolphe Ferrière, pédagogue d'origine suisse, viennent ensuite Montessori et Freinet ayant les mêmes principes c'est-à-dire : œuvrer pour une pédagogie différente de celle de la transmission.

¹ Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde sous la direction de Jean -Pierre Cuq. Direction .Edition : Michèle Grandmangin.CLE International, S,E,J,E,R. Paris 2003

² Idem.

« Le principe fondamental de l'éducation réside dans les méthodes actives : comprendre, c'est inventer, ou reconstruire par réinvention »¹

I.2.1. Définition de la pédagogie active

La pédagogie active désigne l'ensemble de méthodes pédagogiques qui ont pour but de rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages². Le principe de cette pédagogie est d'apprendre, en faisant opposition avec la pédagogie traditionnelle qui va de la théorie et qui débouche sur la pratique, l'apprenant rassemble et mobilise les ressources fournis par l'enseignant.

La pédagogie active est définie aussi comme étant une approche ayant l'apprenant en catalyseur de ses savoirs donc activateur de son propre développement ainsi que ses attitudes. L'une des composantes de la pédagogie active est l'activité inductive, l'autonomisation de l'apprenant et cela semble apporter des résultats positifs, qu'il s'agisse du facteur de la motivation ou des résultats positifs et prometteurs.

La pédagogie active contrairement à la pédagogie traditionnelle qui va de la théorie vers la pratique, prône l'investigation, l'observation et l'exploration de ses propres moyens.

Les pratiques pédagogiques actives qui sont fondées sur un travail en groupe, collaboration des apprenants avec l'échange d'idées, en se basant sur le dialogue favorisent un apprentissage durable et profond contrairement à un cours magistral qui lui provoque un sentiment d'ennui et de détachement rapide. En 1964, dans ses Invariants pédagogiques, Freinet soulignait que :

« La voie normale de l'acquisition n'est nullement l'observation, l'explication et la démonstration, processus essentiel de l'École, mais le tâtonnement expérimental, démarche naturelle et universelle ».³

Célestin Freinet met l'enfant au centre de son apprentissage, au début du XX^{ème} siècle, il fait en sorte d'impliquer l'apprenant au maximum lors de son apprentissage est le principe même de cette pédagogie placer l'apprenant au centre de son apprentissage, il est le noyau, il doit auto-découvrir et apprendre par lui-même à son rythme en choisissant ses préférences en activant sa cognition dans sa quête de résolution des problèmes et de solutions.

¹ J. PIAGET, Où va l'éducation ? , Gonthier, Paris, 1972 et Psychologie et pédagogie, Gonthier, Paris, 1969.

² <https://pedagotheque.enpc.fr/2016/05/04/quest-ce-que-la-pedagogie-active/> Consulté le 24/04/2023 à 22 :30

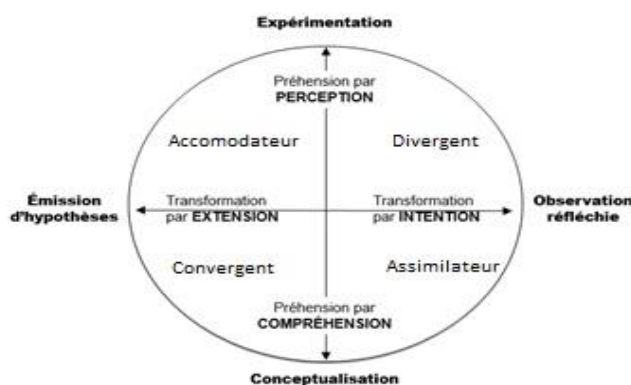
³ C. FREINET, *Les invariants pédagogiques* « Code pratique d'Ecole Moderne », EDITIONS DE L'ECOLE MODERNE FRANCAISE – CANNES, 1964. En ligne 03/12/2009.

https://www.meirieu.com/PATRIMOINE/les_invariants_pedagogiques_freinet.pdf p13

Il n'est d'ailleurs pas le seul car David Kolb, dans son apprentissage expérientiel, avance que le plus haut niveau d'apprentissage peut être atteint lorsque la personne « combine les quatre modes d'apprentissage¹ »

Pour Kolb un apprenant transforme son expérience en savoir, savoir faire et savoir être.

Figure 1- Les quatre phases de l'apprentissage, selon Kolb



(1984).

Pour mieux comprendre ces quatre étapes du schéma de Kolb nous allons définir chacune d'entre elles et démontrer le lien qui les unit, tout d'abord nous allons définir ce qu'est l'apprentissage expérientiel ?

L'expérience reste la meilleure façon d'apprendre, l'apprenant qui a pour but de réaliser une tâche se référera à des connaissances antérieures, cet apprentissage ne se limite pas à l'intérieur du système éducatif mais il concerne aussi celui de l'extérieur.

Ce processus composé de quatre étapes : Qui se répètent de manière régulière et en spirale.

L'apprentissage expérientiel est un modèle d'apprentissage préconisant la participation à des activités se situant dans des contextes les plus rapprochés possibles des connaissances à acquérir, des habitudes à développer et des attitudes à former ou à changer. Ensuite nous avons l'application en elle-même car dans un groupe, après avoir traité le sujet, la production commune une fois critiquée ensuite validée par le groupe elle sera évaluée, cette action peut pousser les apprenants à développer plus de compétences c'est ainsi que nous retrouvons la trace du cycle de

¹ Chevrier, J. & Charbonneau, B. (2000). Le savoir-apprendre expérientiel dans le contexte du modèle de David Kolb. Revue des sciences de l'éducation, 26(2), 287-324. <https://doi.org/10.7202/000124ar>

kolb. Pour ce cycle d'apprentissage, il représente une étude inductive qui débute par une pratique pour aboutir à une règle, pour ce qui est de la première étape il s'agit d'une mise en pratique où les apprenants sont confrontés à une expérience, ensuite vient en deuxième position l'observation réfléchi lors de cette étape l'apprenant observe ce qui vient de se produire lors de l'expérience, et la troisième étape consiste à conceptualiser et à partir de cela il est possible d'en déduire une règle et qu'une théorie découle de cette expérience et donc l'émission d'hypothèses, et enfin la quatrième étape c'est le retour à la mise en pratique pour voir si la théorie que l'apprenant a déduit, a fourni la bonne règle et ce cycle recommence à nouveau.

Pour ce faire une activité d'apprentissage se déroule selon une progression et des objectifs définis au préalable.

I. 2. 2. le scénario pédagogique

I. 2.2.1. Définition

« un scénario pédagogique se définit comme une description effectuée a priori et a posteriori ,du déroulement d'une situation d'apprentissage visant l'appropriation d'un ensemble précis de connaissances ,en précisant les rôles, les activités ainsi que les ressources des manipulations des connaissances, outils, services et résultats associés à la mise en œuvre des activités »¹

Comme pour un scénario d'un film ou d'une pièce de théâtre, l'enseignant lui, prévoit le déroulement d'une activité pédagogique ainsi, il se projette et offre un rôle à chaque participant et prévoit également un plan de secours car parfois tout ne se passe pas toujours comme prévu alors changer et même improviser. Il est donc évident que tout enseignant qui effectue la conception d'un cours est déjà en plein processus de scénarisation.

I. 2.2.2. Les critères du scénario pédagogique

Pour réaliser un scénario pédagogique il faut définir les objectifs d'apprentissage visés lors de la rédaction de la fiche pédagogique et ses étapes, il faut se questionner sur les connaissances nécessaires aux apprenants ainsi que vont-ils faire de ces connaissances tout en respectant les valeurs et attitudes qui vont développer.

¹<https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2007-4-page-507.htm> .consulté le 15/03/2023

I. 2.2.3. Objectifs du scénario pédagogique

Il est une sorte de guide des tâches de l'enseignant, une fiche de route qui lui permet de tracer un parcours efficace et de qualité et de planifier son travail en effet il est plus facile quand tout est planifié de manière chronologique toutes les étapes à suivre sont détaillées jusqu'à dans les moindres détails combien doit durer chaque phase. Afin d'atteindre ces objectifs il faut faire en sorte de savoir quels sont les messages essentiels à faire passer et comment les faire passer finalement pour résumer : l'objectif veut dire pourquoi ? Le contenu est quoi ? Et la méthode est comment ?

I. 2.3. Les caractéristiques de la pédagogie active

« Avez-vous remarqué combien vos enfants, en famille ou à l'école, sont sages et faciles à supporter quand ils sont occupés, en totalité, à une activité qui les passionne ? Le problème de la discipline ne se pose plus : il suffit d'organiser le travail enthousiasmant¹ »

un enfant occupé = un enfant qui n'a pas le temps de s'ennuyer et donc pendant un cours classique où l'enseignant fait tout le travail l'apprenant décroche au bout d'une quinzaine de minutes, il est déconnecté et une fois qu'il n'est pas concentré dans son cours soit il s'endort ou bien il commence à chahuter et l'enseignant se retrouve déstabilisé et doit constamment essayer de retenir encore l'attention de l'apprenant, tandis que lors de l'application de la pédagogie active l'apprenant est occupé, il est investi, il cherche, il communique il collabore avec son groupe il fournit des efforts et un climat de concurrence est mis en place et il essaie d'atteindre un ou des objectifs, ce qui fait de lui un acteur de son apprentissage il apprend à apprendre et les informations seront non seulement assimilées mais encrées dans sa mémoire.

De ce fait, ce qui caractérise la pédagogie active c'est de favoriser l'activité de l'apprenant à celui de l'enseignant et à partir de cela de nouveaux rôles apparaissent, l'enseignant n'est plus instructeur mais plutôt médiateur il encourage, facilite et motive les apprenants dans leurs apprentissages.

Nous évoquerons aussi l'environnement d'apprentissage, il se veut authentique se rapprochant le plus possible de la réalité ce qui vaudra une motivation et la volonté d'apprendre.

Sans oublier de citer que cet apprentissage n'est pas superficiel et donc pousse à une interaction importante et une participation massive des apprenants aidés par

¹ C. FREINET, « Pour un renouveau de l'école moderne », EDITIONS DE L'ECOLE MODERNE FRANCAISE – CANNES, 1964. En ligne : 2013
https://www.icem-pedagogie-freinet.org/sites/default/files/198_Celestin_Freinet_et_la_discipline.pdf p 04

l'enseignant à trouver des réponses à leurs questions .Il est certain de dire qu'un apprenant investit qui entreprend ses propres recherches et prospecte n'oubliera ni les étapes qu'il a entrepris pour atteindre ses objectifs ni le but atteint après tant d'efforts fournis.

Il est important de mentionner que l'apprenant présente son travail en l'accompagnant d'explications.

I. 2.4 Les objectifs de la pédagogie active

Il existe de nombreux objectifs qui sont tout aussi vastes que variés, nous allons citer quelque uns :

- Eviter que les apprenants soient passifs
- La motivation : Il est prouvé qu'une activité qui présente un défi pousse l'apprenant à s'investir d'avantage et qu'une motivation se crée naturellement, il est donc évident que la pédagogie active permet à l'apprenant de se retrouver dans une situation d'apprentissage concrète, et les activités se veulent différentes et variées une raison de plus pour augmenter le taux de motivation.
- La diversification l'ensemble des éléments pédagogiques à des fins constructives apte à créer un climat d'aisance et stimulant
- Adapter la progression dans le but de s'adapter au niveau des apprenants

I. 2.5. Les avantages et les inconvénients de la pédagogie active

La pédagogie active est connue pour son efficacité les enseignants ne cessent d'ailleurs pas de venter ses louanges mais cela n'empêche pas qu'elle ait quelques désagréments. Commençons par :

a. Les avantages de la pédagogie active

- L'implication : Cette pédagogie permet à l'apprenant d'être impliqué dans son apprentissage.
- Un travail collaboratif : L'apprenant est plus investit il participe activement.
- La compréhension : Du fait d'être au cœur de l'action et face à un apprentissage réel il est donc plus rapide son aptitude comprendre se fait instantanément.
- Développement de l'esprit critique des apprenants.
- La motivation : Grâce à cette méthode les apprenants sont motivés.
- La mémorisation durable.

b. Les inconvénients de la pédagogie active

- Une grande préparation pour les enseignants : cette pédagogie demande beaucoup de travail sur le plan des contenus mais aussi sur le plan humain.
- La surcharge cognitive pour l'apprenant : les apprenants peuvent se retrouver quelque peu dépassés alors l'enseignant doit agir et les recadrer.
- La réduction de la quantité d'informations.

I-3 Le rôle de l'enseignant dans la pédagogie active

Il est vrai qu'une formation est nécessaire voire obligatoire à tout enseignant voulant accomplir sa tâche au mieux, car une fois ses études à l'université terminées, il se heurte directement à un rôle dont il n'est pas forcément habitué, ce qui peut rendre sa tâche très difficile et qui se répercute aussi sur les apprenants qui vont se trouver entraînés de recevoir un apprentissage incongru pas comme il le faudrait où l'enseignant ne maîtrise pas forcément les situations complexes, car lui-même, ayant reçu un apprentissage traditionnel, il le retransmettra automatiquement à ses apprenants car il n'a connu que cela. Le fait que l'enseignant tient le pouvoir qu'il soit le détenteur du savoir et donc l'apprenant est passif et ne réagit pas forcément « *ces habitudes autoritaires sont, hélas, si ancrées dans la vie des parents et des maîtres que, dans la presque totalité des classes et des familles, les enfants restent essentiellement mineurs et soumis à l'autorité incontestable des adultes.* »¹ Car il ne suffit pas de détenir le savoir mais il faudrait savoir comment le transmettre de la meilleure façon possible.

I. 4. Relation enseignant/apprenant

L'enseignant est désormais le facilitateur de l'apprentissage afin d'apporter un enseignement équilibré le rôle de l'enseignant est donc modifié de celui de maître qui détient le savoir et le transmet à celui qui propose de suivre une démarche active d'apprentissage et offre des tâches à accomplir et qui les font généralement en groupe.

I. 5. Les activités proposées pour la pédagogie active

Un des nombreux rôles de l'enseignant est l'aboutissement d'apprentissage du fait de faire travailler et engager les apprenants dans des activités pédagogiques dans cette perspective les actions des apprenants prônent celles de l'enseignant. La

¹C. FREINET, *Les invariants pédagogiques* « Code pratique d'Ecole Moderne », EDITIONS DE L'ECOLE MODERNE FRANCAISE – CANNES, 1964. En ligne 03/12/2009
https://www.meirieu.com/PATRIMOINE/les_invariants_pedagogiques_freinet.pdf p25

sélection des activités est importante, pour ne pas tomber dans le déjà vu et éviter la monotonie et la répétition le but est le développement de leurs connaissances et compétences en passant bien-sur par la compréhension.

Les activités pédagogiques utiles sont celles qui font travailler et participer l'apprenant et de pouvoir l'utiliser dans d'autres contextes, grâce aux activités pratiques les apprenants ne sont pas dans une situation d'écoute et de prise de note ils sont plutôt actifs.

Voici quelques modèles d'activités pélagiques :

- **Le brainstorming ou Le remue ménage** : Cette activité est principalement pratiquée en groupe basée sur le recueil d'un maximum d'idées peut importe leurs fiabilités ensuite faire le trie et laisser la plus pertinente même si elle est combinée de plusieurs.
- **Demander au gageant** : Lors de cette activité, demander aux apprenants de résoudre un problème qui est inscrit au tableau puis une fois qu'ils ont la réponse ceux qui ont la bonne lèvent la main et ceux qui n'ont pas réussi demandent à leurs camarades de les aider à comprendre la résolution du problème cette activité poussent les apprenants fort à aider ceux qui sont en difficultés.
- **L'enseignant et l'élève** : cette activité laisse les apprenant se remémorer les points importants de la leçon précédente une sorte de rappel, deux apprenants alors prennent chacun un rôle, le premier est celui de l'enseignant et l'autre celui de l'apprenant ce dernier écoute les points principaux cités par l'apprenant qui fait l'enseignant et se met à rayer les points sur la liste au fur et à mesure qu'ils soient mentionnés.
- **Encercler les questions** : Pour cette activité il faut une préparation d'un coté une feuille de travail ou un questionnaire qui est composé de plusieurs questions puis d'un autre coté demander aux apprenants de cocher ou entourer celles qui sont assez difficiles et dont ils ne connaissent pas la réponse.

I. 6. L'évaluation en pédagogie active

Qui dit évaluation dit «la note» c'est du moins ce qui se fait dans l'enseignement de l'ancien système, les apprenants dans ce cas là travaillent seulement pour avoir cette bonne note on vise plutôt sur un apprentissage et travaillent de façon machinale et l'innovation n'a plus de place dans ce cas. Pour une évaluation standard il est nécessaire de mettre une note quantitative ou une appréciation les activités sont structurées dans le cadre d'une évaluation dite

classique. Malheureusement les compétences telle que la communication n'ont pas vraiment leurs place l'évaluation favorise les chiffres qui demande une absorption de temps incroyable et d'énergie également.

La valorisation des apprenants est donc réduite à de simples notes et ne va pas plus loin, il est donc nécessaire pour changer l'école de changer de méthode d'enseignement et aller vers une pratique plus pédagogique.

Pour les écoles de Freinet, il est plutôt question d'épanouissement des apprenants de leurs inculquer la confiance en soi et non pas la performance, pour lui « *Les notes et les classements sont toujours une erreur* »¹.

Dans ce genre de pédagogie la petite section est évaluée par l'adulte et invite progressivement l'apprenant à identifier ses erreurs et aller vers une prise de conscience de ses apprentissages, pour les autres niveaux l'apprenant s'auto-évalue et il est évalué par le groupe ou par l'enseignant mais qui est fait avec des appréciations accompagnées d'une rubrique qui mentionne « conseils pour progresser ».

Imaginons maintenant appliquer cette pratique avec les apprenants où ils apprennent sans stress et que l'environnement est adapté à leur niveau et surtout créer un climat naturel, où ils apprennent le français comme si ce n'est pas une obligation mais plutôt que ce soit un plaisir et que cela se fasse de manière spontanée, rappelons toutefois qu'elle reste une langue étrangère.

I.7. Aperçu historique du FLE

Le FLE a traversé pendant son historique par la succession de multiples approches méthodologiques, qui ont duré pendant de longues périodes, elles se sont soit rompues, soit complétées en s'adaptant aux besoins de la société, cette méthodologie de l'apprentissage du français a connu une évolution extraordinaire, elle débute à partir du XV^{ème} siècle, passant ensuite d'une méthodologie « naturelle » entre 1840 et 1880, puis « directe » entre les années 1900 et 1920, « active » entre les années vingt et trente , « audio orale »(MAO), « audio visuelle »(MOV) vient après la méthode Structuro-globale (Sgav) allant de 1940 jusqu'à la fin des années soixante-dix , actuellement la méthodologie « actionnelle » s'impose dans l'enseignement/apprentissage du FLE , cette approche est induite par les travaux du Conseil de l'Europe. Avec le progrès il n'est pas possible de ne pas mentionner les TIC ont développé des dispositifs nouveaux dans le domaine de

¹ C. FREINET, *Les invariants pédagogiques* « Code pratique d'Ecole Moderne », EDITIONS DE L'ECOLE MODERNE FRANCAISE – CANNES, 1964. En ligne 03/12/2009
https://www.meirieu.com/PATRIMOINE/les_invariants_pedagogiques_freinet.pdf p 19

l'enseignement/apprentissage, ces multimédias offrent une grande opportunité et accessibilité dans ce domaine.

Le FLE est donc le français langue étrangère, et en didactique il s'agit de l'enseignement/ apprentissage du français pour les non natifs en l'occurrence qui n'ont pas le français comme langue maternelle.

Méthodologie est une démarche adoptée par des chercheurs, des linguistes des didacticiens des enseignants dans le but de créer une méthode pour réaliser un but en commun.

Dans ce chapitre, nous avons présenté les différents outils théoriques liés à notre thème de recherche ainsi que les différents apports de la pédagogie active pour le processus d'acquisition chez les apprenants car elle s'inspire de contextes réels, c'est la raison pour laquelle le niveau de motivation augmente dans l'accomplissement des tâches qui lui sont proposées « *Les acquisitions ne se font pas comme l'on croit parfois, par l'étude des règles et des lois, mais par l'expérience* »¹. Il devient donc urgent de revoir, inventer et renouveler nos institutions pour donner une ou des chances aux apprenants de disposer d'avenages d'aptitudes et de compétences, et mettre en place un apprentissage durable en l'impliquant et le rendant plus autonome. Dans le chapitre suivant, nous allons nous intéresser aux TICE constituant l'un des éléments essentiels de la présente étude.

¹Idem. En ligne : https://www.meirieu.com/PATRIMOINE/les_invariants_pedagogiques_freinet.pdf p15

DEUXIEME CHAPITRE :
LA PRATIQUE DES TICE ET SES OUTILS

Le domaine de l'enseignement/apprentissage a été incontestablement touché par l'apparition des TIC. Depuis plus de quarante ans, l'école découvre les principes, adapte et invente les différents usages et emplois de ces technologies qui ne cessent de progresser depuis.

II. Les TICE

II.1. Définition

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement ,elles recouvrent les outils et produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement (TICE = TIC + Enseignement). Les TICE regroupent un ensemble d'outils conçus et utilisés pour produire, traiter, entreposer, échanger, classer, retrouver et lire des documents numériques à des fins d'enseignement et d'apprentissage.¹

Ces moyens d'apprentissage sont mis en œuvre dans le but ultime d'améliorer les systèmes éducatifs, cela débute avec la diffusion d'informations et l'apparition de la radio qui a d'ailleurs connu un grand succès dans les années 1940, en Amérique, puis s'est étendue, ensuite avec l'invention de la télévision qui a œuvré pour l'apprentissage à distance en 1950.

En 1960, la chine est compté parmi les premiers pays à utiliser dans l'éducation supérieur l'apprentissage à distance .l'entrée des ordinateurs dans l'enseignement /apprentissage de 1970 à 1980 donne naissance à une multitude de pratiques qui vont aider et bouleverser l'enseignement dit classique, et les appellations et terminologies qui ne cessent de changer.

« La technologie à l'école sera nouvelle si la pédagogie qui l'emploie est nouvelle »² et donc pour cet auteur, l'intégration des TICE est « de multiplier les contacts enseignant-élèves en présentiel ou à distance, de favoriser des attentes élevées vis-à-vis des élèves, de soutenir l'apprentissage réactif proactif ou interactif»³

Dans ce sens, il ne suffit pas d'intégrer la nouvelle technologie dans l'enseignement mais il faudrait adapter la méthode aussi qui vont aller de pairs et instaurer un programme qui convient au niveau des apprenants mais aussi aider

¹<https://www.techno-science.net/glossaire-definition/Technologies-de-l-information-et-de-la-communication-pour-l-education.html> consulté le 20/02/2023

² Mohammed Mastafi. Définitions des TIC(E) et acception. Jacqueline Bacha; Sandoss Ben AbidZarrouk; Latifa Kadi; AbdelouahedMabrour. Penser les TIC dans les universités du Maghreb, L'Harmattan, 2016, 978-2-343-09902-6. fihal-02048883f . En ligne 01/03/2019 consulté le 20/03/2023

l'enseignant à aboutir à des finalités affirmatives, cela arrivera après communication et échanges relatifs aux principaux concernés en ce cas l'enseignant et l'apprenant.

« Il est dans les missions de l'UNESCO de faire en sorte que tous les pays, quelque soit leur niveau de développement, aient accès aux meilleures ressources éducatives, afin de préparer les jeunes à jouer leur rôle dans la société moderne et à participer pleinement à une société du savoir. Continuer à être en mesure de conseiller les gouvernements nationaux sur les usages des technologies à l'école et, en particulier, sur l'équilibre optimal, compte tenu des contextes locaux, entre TIC et technologies plus anciennes, aider les pays à développer les logiciels et matériels adaptés à leur culture nationale et régionale sont des composantes clés de la stratégie de l'UNESCO pour atteindre les objectifs de l'éducation pour tous »¹

Il est question de mettre en évidence et de passer à l'action avec les nouvelles technologies dans le but de les inclure dans le milieu éducatif et dans le but ultime de mettre l'apprenant dans une mise à niveau dans ses pré-requis ses connaissances et son imprégnation. L'emploi de ces technologies de l'information et de la communication est donc un engagement obligatoire pour un enseignement performant et réussit pour les apprenants plus précisément pour ceux qui sont face à des obstacles, c'est-à-dire en difficulté *« les technologies de l'information et des communications, leurs différents domaines d'utilisation et leur potentiel de développement sont au cœur des changements, des transformations, des enjeux des défis qui se présentent au monde de l'éducation aujourd'hui »²*

Il est donc important que les enseignants et les apprenants y mettent du sien afin d'avancer et d'apprendre à avancer tout autant que la nouvelle technologie.

II.1.1 Les types de TICE

Il existe une diversité de moyens numérique et il existe de même de nombreux besoins qui émanent de la part des enseignants chacun de ces derniers privilégie un moyen plutôt qu'un autre bien évidemment selon le besoin et la disponibilité de ces moyens dans chaque établissement scolaire, dans notre établissement il est vrai

¹Technologie de l'information et de la communication en éducation : un programme d'enseignement et un cadre pour la formation continue des enfants 2002,2004 p. 08

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129538_fre

² Nicole Perreault, *Rôle et impact des TIC sur l'enseignement et l'apprentissage au collégial* – II, Collège Édouard-Montpetit, Repère, 2005 En ligne :

https://cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/perreault_typologie_TIC_partie2_ped_coll_16_4_mars_2003.pdf .

qu'on retrouve une salle équipée et dédiée à l'usage d'informatique, cette dernière est constituée d'une quinzaine de micros ordinateurs on peut donc l'utiliser. Nous avons néanmoins établi une liste des TICE et mis en évidence leurs fonctions.

II.1. 2. Internet

II.1.2.1. Définition de l'internet

Voici quelques définitions du réseau internet ; Selon le dictionnaire Larousse internet est :

Nom masculin,

« Réseau télématique international, issu du réseau militaire américain Arpanet (conçu en 1969) et résultant de l'interconnexion d'ordinateur du monde entier utilisant un protocole commun d'échange de données (IP pour Internet protocol).(abréviation Net.) (tout utilisateur d'un micro-ordinateur muni d'un modem peut se connecter à Internet via un fournisseur d'accès pour la consultation d'information (sites Web), la messagerie électronique ,des forums, des blogs, le commerce électronique, les réseaux sociaux etc.) »¹

« Ensemble de réseaux mondiaux interconnectés qui permet à des ordinateurs et à des serveurs de communiquer efficacement au moyen d'un protocole de communication commun(IP). Ses principaux services sont le Web le FTP, la messagerie et les groupes de discussion².»

« Internet s'imposant comme la mémoire collective des savoirs devient un second cerveau accessible partout, dépassant largement la capacité d'une mémoire individuelle humaine ».³

Internet est l'invention du XXe siècle ,cette invention nommée également « le numérique » a tout simplement révolutionné et a redéfini le monde et ses moyens de communication, cette avancé technologique domine les autres , elle est comparée à une toile d'araignée « world wide web » ; « web » ou encore « www » inventé par le britannique Sir Timothy John Berners Lee, car elle permet de consulter avec un navigateur(logiciel) plusieurs pages sur des sites différents .On peut noter également qu'internet est un excellent media il a la capacité de transporter et offrir les informations sous forme de représentation consultable à l'écran autrement dit télévisuelles et sonores

¹<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/Internet/187862#:~:text=%EE%A0%AC%20internet,-nom%20masculin&text=R%C3%A9seau%20t%C3%A9l%C3%A9matique%20international%2C%20issu%20du,%5BAbr%C3%A9viation%203A%20Net.%5D> Consulté le : 26/04/2023

²<https://commentouvrir.com/info/comprendre-linternet-une-definition-simple/>

³Sillard, B (2012). Maîtres ou esclaves du numérique ? Paris: Groupe Eyrolles. p.38.

II.1.3 Ecran numérique interactif (ENI)

Il représente en quelque sorte un genre de tableau tactile et intelligent, c'est un outil technologique puissant pour une fréquente utilisation un de ses nombreux avantages le fait qu'il est mobile et qu'il fonctionne sous Anroid parmi ses fonctionnalités aussi la capacité de servir de téléviseur.

II .1.4 Ordinateurs tablette et Smartphone

Au XX^{ème} siècle à l'ère de l'universalisation, l'information est accessible il suffit d'un petit clic ce que l'on nommera internet où la connaissance est transmise de différentes manières et à différents lieux en même temps il suffit seulement de l'utiliser de manière utile, l'ordinateur et le Smartphone sont des outils incontournables pour l'enseignant mais aussi pour l'apprenant, c'est un outil important qui appui le processus enseignement/apprentissage.

Ces outils sont polyvalents ils sont aptes à accroitre la communication et l'échange d'informations favorisant la rédaction des opérations de calcules dessins et peuvent également se connecter à plusieurs réseaux internet ou locaux.

II .1.5.Les Blogs

Le blog est journal en ligne ou un site Web d'informations, il est géré par une personne ou un groupe ou même une société on peut à travers un blog proposer des contenus mis à jour fréquemment il peut servir à présenter des informations dans un style informel.

II .1.6.Les Didacticiels

Selon le dictionnaire Larousse il s'agirait de « *logiciel spécialisé dans l'enseignement d'une discipline, d'une méthode, de certaines connaissances et utilisé en enseignement assisté par ordinateur* ». ¹

II .1.7. Le support audio visuel

Il s'agit du matériel utilisé pour conserver et diffuser des œuvres multimédias, il reste le moyen le plus efficace pour communiquer car la compréhension via cette technique est rapide et facile comparée à un support écrit. Avant il était question de cassettes vidéo, microfiches etc. mais dorénavant ils sont principalement numériques comme le DVD, MP3 etc, qui sont diffusés grâce à des outils tels que le data show qui projette une vidéo sur un écran séparé ou sur une surface murale blanche, simplement connecté à un appareil tel que le téléphone via une connexion sans fil. En effet la vidéo offre plus que la langue, car elle est associé à la gestuelle, elle permet d'accéder à des représentations visuelles qui illustrent différents contextes, elle offre plus que le verbal ne peut procurer, « *l'image animée est comparable à ce que l'apprenant affrontera dans la réalité, car son système*

¹ <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/didacticiel/25364>

symbolique fait de codes multiples présente une multi-dimensionnalité. C'est justement cette complexité faite d'un ensemble de lectures plurielles à plusieurs niveaux de compréhension qui peut permettre d'entraîner l'apprenant grâce à des exercices de simulation »¹

II.2. Les difficultés rencontrées

Alors que l'utilisation des TICE présente plusieurs avantages mais une autre facette est à prendre en compte telle que :

A/ Le matériel

L'indisponibilité des ordinateurs est généralement le point soulevé par rapport à l'absence d'utilisation des TICE pour certains enseignants, le manque de matériel dans certains établissements reste un véritable handicap pour l'évolution ainsi que vers les nouvelles méthodes d'enseignement, et pour d'autres où le matériel est présent il reste très ancien.

On pourrait également parler du temps extrêmement long que l'opération suscite la mise en place du matériel en salle de cours vu qu'il n'y a pas de salle équipée prête à l'emploi.

B/ Surcharge d'informations

Si les apprenants sont face à plusieurs informations plusieurs plateformes et différentes fenêtres d'informations ils seront sans doute contraints de se perdre face à autant de renseignements et ne feront probablement pas le bon choix ou peut-être laisser tomber rapidement car comme le dit le dicton « trop d'informations tue l'information ».

C/ La dépendance

Un des risques majeurs d'utiliser ces moyens technologiques et d'en devenir dépendant à ne plus s'en passer, comme le cite Benoit Sillard « *l'immatériel (ou informationnel) prime sur le matériel ; l'intelligence, la créativité, l'agilité sont les facteurs de succès compétitif ; la maîtrise des technologies d'information et de la communication est une condition d'organisation de la production comme de la diffusion* ». ²

II.3. La formation des enseignants à ces technologies

¹ Carmen Compte, *L'image animée dans l'apprentissage du français « langue étrangère »* .in, n°83, 1989. *Langue française* et nouvelles technologies, sous la direction d'André Dugas .p 34

²Sillard, B (2012). *Maîtres ou esclaves du numérique ?* Paris: Groupe Eyrolles. p.67.

« Pour pouvoir introduire les TIC dans l'enseignement, il faut commencer par former les enseignants à leur utilisation. Il faut ensuite leur donner les moyens de mettre à profit cette formation »¹

De nos jours il faut savoir que les enseignants d'aujourd'hui se débrouillent assez bien avec l'outil informatique car la technologie participe activement dans le quotidien.

Mais n'oublions pas que les plus anciens rencontrent néanmoins des difficultés à s'en servir car ils n'ont malheureusement pas eu droit à une formation proprement dite l'accomplissement vient de leur propre volonté à apprendre et donc nous dirons une autoformation parce que les anciennes méthodes sont amenées à disparaître.

II.4. La pédagogie active avec TICE

Pour une pédagogie avec l'outil numérique, selon le site « Cahier pédagogique » la pédagogie doit régir des situations ci-dessous :

- Passif : l'élève reçoit l'information et est focalisé sur les explications données
- Actif : l'élève manipule des objets, repère des sélections on le voit en activité
- Constructif : l'élève émet des hypothèses il construit par lui-même
- Interactif : plusieurs élèves collaborent, confrontent leurs hypothèses et leurs découvertes.

« Il est clair que les outils qu'offrent ces technologies favorisent l'interactivité et par conséquent facilitent l'acquisition des compétences nouvelles [...] tout cela mène progressivement l'élève ou l'apprenant à une réelle autonomie »² les TIC représentent un facteur majeure de motivation et pousse l'apprenant à être autonome et acteur de son propre enseignement.

II.5. La pédagogie active sans les TICE

Dans cette perspective la pédagogie active repose essentiellement sur les jeux de rôle, mettre les apprenants en situation problème c'est-à-dire se rapprocher le plus de la vie réelle la mise en situation réelle ou fictive ainsi il sera contraint de développer ses compétences pour se sortir de cette situation. N'oublions pas que pour la réussite de cette pédagogie active il faut recourir à une certaine créativité et miser sur une culture essai-erreur pour inciter l'apprenant à recourir à son sens d'observation et développer sa capacité à se remettre en question.

¹<http://www.edgar-bonet.org/info/atelier-cies/Rapport/node4.html> En ligne 04/03/1999

² LEBRUN, M et Nagano .R, de « Educationnel technologie » à « La technologie pour l'éducation », les cahiers de la recherche en Éducation, Université de Sherbrooke, 1996.

II.6. Intégration des TICE en classe de FLE

Les TIC ont une influence énorme dans tous les domaines confondus la société est touchée par cette technologie et le domaine pédagogique n y échappe forcément pas. Les TIC l'offre des moyens incommensurables d'apprentissage de partage d'échange d'interaction et il représente un facteur principal de motivation. Ces outils en constante évolution et perfectionnement offre une accessibilité à un large public et de ce fait facilite l'enseignement/apprentissage et revoit même ses normes. D'ailleurs plusieurs pays ont reçu cette invention de manière très positive même si ce n'était pas de tout repos de devoir l'installer et de la partager car cela a suscité un travail énorme mais avec beaucoup d'effort et de la volonté l'intégration des TIC a finalement été un succès.

Les établissements « *soient disposés à apporter des changements structurels dans le milieu de travail des enseignants qui ont pris la voie du nouveau* »¹

Avec l'accroissement de l'internet l'utilisation des TIC sont inévitables pour les enseignants mais aussi les apprenants car ils y sont confrontés partout et pas uniquement à l'école la société entière est attirée et sous l'ascendance de celle-ci. L'arrivée du multimédia à juste accentué la généralisation vers les années 1990 le cédérom est distribué dans le domaine éducatif et qui est intégré dans la plupart des disciplines cet événement est accompagné d'une diffusion massive dans la société, ainsi les établissements scolaires doivent être équipés et donc le ministère de l'éducation nationale doit mettre un plan afin de parvenir à connecter les établissements à internet et entre eux.

Pour ce qui est de l'intégration des TICE en classe de FLE « *les premiers travaux de mise en service des langages de l'informatique sont contemporains de l'émergence de l'informatique en elle-même. Le TAL (traitement automatique des langues) qui a mobilisé dès les années 1950* »². L'ordinateur a été un véritable pont d'appui mais il faudra quand même qu'il comporte un logiciel et donc lier la technologie et l'apprentissage peut être bénéfiques et efficace.

En somme, tous ces usages montrent la relation qui lie l'apprentissage aux nouvelles technologies car elles sont présentes, leurs multiplicités en constante évolution et ses aspects positifs, nous amène à réfléchir pour aller vers l'avant et cela grâce à une utilisation et à un usage plus fréquent et diversifié en l'accompagnant d'une pédagogie active qui amènera l'apprenant vers l'évolution,

¹<https://hal.science/hal-02045268/document> consulté le 22/01/2023

²<https://adjectif.net/spip.php?article63> consulté le 13/14/2023

dans ce sens son intégration requière une réflexion intense sur la pratique pédagogique qu'il serait nécessaire d'adopter en classe, de ce fait le ministère de l'éducation devrait notamment accorder une place plus importante à l'outil numérique et en l'intégrant d'une meilleure façon, et déployer d'avantage de moyens matériels et physique pour la formation et l'équipement en soi, et d'un autre ongle il faudrait que les enseignants aient recours aux TICE plus souvent et dans des activités dissemblables, afin d'inciter justement l'apprenant pour l'utilisation de ces moyens technologiques en l'aidant à rédiger à publier et à communiquer à travers des blogs afin d'inciter l'apprenant à s'exprimer et s'appropriier ces moyens.

PARTIE EMPIRIQUE

TROISIEME CHAPITRE : CADRE METHODOLOGIQUE ET PROTOCOLE D'ENQUETE

Ce chapitre est consacré à la partie pratique, où l'on expliquera notre démarche méthodologique, et portera également sur le contexte général du déroulement de notre présente recherche, afin de bien présenter le cadre méthodologique de ce travail qui se base sur deux techniques d'investigation qui sont : l'expérimentation où nous allons présenter le public ciblé par notre investigation ainsi que le déroulement de notre observation en classe dans deux situations différentes d'un côté et nous allons présenter notre enquête par questionnaire destiné aux enseignants de français du cycle moyen afin de connaître leur position par rapport à la pédagogie active et l'intégration des TICE.

III. Le cadre méthodologique

Cette partie de notre étude s'intéresse à la démarche de recherche et ses fondements. Nous allons y présenter notre méthode de travail ainsi que le déroulement de notre expérience et de notre enquête.

III.1. Démarche expérimentale et ses soubassements

Nous allons présenter ici le cadre de l'expérimentation de notre travail

Pour faire une étude comparative, préalablement nous avons pratiqué un cours de travaux dirigés dans une classe avec des apprenants de 1^{ère} année moyenne, dans le but d'effectuer une observation accompagnée d'une grille et d'une feuille de route afin de planifier correctement et de mentionner ce qui se déroule, puis dans un deuxième temps le même cours a été fait dans une salle d'informatique munie d'ordinateurs pour effectuer une étude comparative quant aux réactions et comportements des apprenants et de l'impact des TICE dans le processus de leur apprentissage et du degré de motivation et d'intérêt que ces moyens suscitent chez les apprenants.

Notre expérimentation a eu lieu dans des conditions que nous jugerons de favorables et de ce fait nous avons pu répondre aux questionnements et avons obtenu des résultats assez satisfaisants. Lors de notre expérience nous avons utilisé une série d'exercices et nous tenons à préciser néanmoins que ce sont les mêmes exercices pour les deux séances. Comme cette expérience est répartie en deux séances, la première séance qui a eu lieu dans la salle habituelle (classe), les exercices mentionnés au tableau avec une consigne claire pour chacun et une répartition équitable du volume horaire. Pour ce qui concerne la deuxième séance celle-ci s'est déroulée en salle d'informatique.

III.1.1. Autour des séances et contenu de la matière

Le choix du sujet est selon la réparation annuelle du programme, il est conditionné par rapport à la séquence dont les objectifs sont de concevoir des activités en relation avec les notions étudiées.

- **Vision analytique du programme de 1 AM**

Nous allons parcourir le programme annuel de ce premier palier qui est constitué de sept séquences les intitulés et leurs objectifs.

Séquence n°01 : Comprendre et produire une explication : La définition.

Séquence n°02 : Comprendre et produire une explication : L'illustration

Séquence n°03 : Comprendre et produire une explication : L'énumération

Séquence n°04 : Comprendre et produire une explication : La reformulation

Séquence n°05 : Comprendre et produire une explication : Insérer un/des exemples

Séquence n°06 : Comprendre et produire des textes prescriptifs : Les conseils et/ou les recommandations

Séquence n°07 : Comprendre et produire des textes prescriptifs : L'ordre, l'interdiction.

Chaque séquence est répartie en cours successifs et contient des objectifs précis (la réparation annuelle est en annexe).

- Pour notre expérimentation qui a eu lieu lors de la séquence six dont l'intitulé est mentionné précédemment.

Séance : Travaux dirigés

Compétences visées : l'apprenant sera capable de :

-Conjuguer les verbes au présent de l'impératif.

-D'identifier l'interdiction.

-De classer dans un ordre cohérent les éléments d'une liste de conseils/recommandations.

Concernant le choix de la séance de travaux dirigés, cette dernière a été choisie car elle est caractérisée par la qualité de l'enseignement, de la faisabilité et la fiabilité des résultats du fait est que le nombre d'apprenants est limité et le but principale de cette activité est de faire participer la majorité des apprenants pour

un apprentissage actif et d'avoir une efficacité accrue car il sert d'appui à l'enseignant sans oublier de faire travailler les catégories faibles et fortes des apprenants, ainsi cette séance n'est pas conditionnée par des contenus précis ce qui veut dire qu'il y a là une certaine liberté du choix du contenu et des supports, l'enseignant n'est pas esclave du manuel il doit plutôt suivre la réparation élaborée et remise par l'inspecteur de la matière. La particularité de cette séance peut regrouper plusieurs cours et donc c'est un résumé et rappel de plusieurs savoirs qui bien-sur sont en relation pour ce qui concerne thème.

Et pour cette raison les exercices regroupent la conjugaison le vocabulaire et la grammaire compte tenu des lacunes remarquées au cours des séances et des applications tout au long de la séquence et comme les apprenants de cette expérience sont de la première année et dont le français est une langue étrangère nous tenons à préciser que le choix des contenus doit refléter simplicité afin d'éviter de bloquer et caler ces apprenants.

- Le choix des apprenants

Précédemment mentionné, le prototype est un groupe d'apprenants issu d'une classe de première année au collège, l'objectif de cette décision est que nous avons remarqué que ces apprenants ont tendance à laisser l'enseignement venir à eux, mais d'autre part pour mettre l'accent sur l'importance d'initier cette pédagogie active depuis le premier palier d'apprentissage car il représente la base et aussi dans le but d'encourager cette pratique et d'amener les apprenants à se développer et d'être actif de leurs enseignement, de même, d'employer ces outils modernes et ne pas attendre que l'information vienne à eux mais de la chercher par eux-mêmes.

Les participants à l'observation sont un groupe d'apprenants constitué de sept garçons et de cinq filles, le groupe choisi est homogène et habituellement travaille ensemble depuis le début de l'année, ils sont choisis selon leurs noms par rapport à la liste de leur propre classe. Pour la tranche d'âge elle varie de 12 à 13 ans.

- Le lieu de l'expérimentation

Cette étude a été réalisée au niveau de notre établissement nommé Cheikh Slimane Benyoucef situé dans la daïra d'El Atteuf dans la wilaya de GHARDAIA. Ce collège constitué de douze classes recevant 328 apprenants tous niveaux confondus dont 113 apprenants de première année.

Etant donné que l'expérimentation s'est déroulée en deux phases, le premier cours a été réalisé en salle de classe que nous avons réorganisé en îlots dans le but de travailler en groupe cette disposition permet également de rassembler 2 à 4 et même jusqu'à 6 apprenants selon le nombre globale autour d'une même table pour permettre à l'enseignant, qui lui est en position libre aux côtés de ses apprenants, il n'est pas placé en frontale il circule entre les tables librement et d'accompagne les apprenants de cette manière ces derniers s'entraident et travaillent ensemble. Les groupes d'apprenants sont homogènes, ainsi le changement des tables et l'emplacement des chaises de la sorte permet d'accroître ses connaissances et de pouvoir s'exprimer et critiquer de manière constructive.

Pour ce qui concerne la seconde séance elle s'est déroulée en salle d'informatique, une salle équipée de quinze (15) PC, dont celui de l'enseignant, cette salle est vaste aérée lumineuse et climatisée, un de ses avantages est le fait de pouvoir faire travailler les apprenants seuls ou en groupe, étant donné qu'ils sont habitués à travailler avec un ordinateur rappelons nous qu'ils bénéficient d'une matière intitulée « Informatique » au cours de leurs cursus qui facilite la manipulation de cet outil d'un autre côté c'est excellent moyen de motivation.

III.1. 2. L'observation en situation ?

a. Qu'est ce que l'observation en situation

L'observation en situation est une technique de recherche visant à obtenir des résultats de type qualitatif, c'est la technique requise pour les deux séances c'est une expérience qui permet de recueillir des données sur un phénomène précis dans le cas de notre recherche la pédagogie active et l'apport des TICE.

b. Le matériel pédagogique requis

Pour le matériel pédagogique et donc les supports utilisés sont : Le tableau les cahiers ainsi que les ardoises des apprenants pour ce qui concerne la séance sans les TICE, cependant la séance avec les TICE nous avons utilisé les micro ordinateurs.

✓ Séance avec les TICE

Nous avons accompli ce travail à l'aide d'un logiciel nommé Hot Potatos, c'est une application qui est capable de développer jusqu'à six exercices éducatifs il est téléchargeable sur Google de façon gratuite et simple d'utilisation.

✓ Séances sans les TICE

Cette séance ayant comme contenu les mêmes applications pour un résultat tangible mais en l'occurrence dans la salle de cours accoutumée, sans aucun moyen technique.

C. Déroulement des séances

- **Première séance en classe** : cette séance s'est déroulée le jeudi 27 Avril 2023 allant de 11 heures à 12 :00.
- **Deuxième séance en salle d'informatique** :

Pour cette séance son déroulement a eu lieu le dimanche 30avril 2023 allant de 10 heures à 11 heures, au niveau de la salle d'informatique de l'établissement cette salle est équipée d'une quinzaine d'ordinateurs ordinateurs branchés et connectés à deux réseaux le premier qui est interne le second à l'aide d'un modem wifi, ils sont connectés également au réseau internet et nous avons travaillé avec un logiciel facile et accessible à tous.

D. Difficultés

Nous soulèverons cependant certaines difficultés et contraintes majeures qui méritent d'être soulignées relatives au déroulement de cette expérience, entre autres l'occupation de la salle d'informatique par les enseignants d'autres matières comme les mathématiques et par les apprenants des autres niveaux également car lors de la réparation des emplois du temps sa séance d'informatique représente pour chaque classe un volume horaire de 12 heures par semaine donc la majorité du temps il faut s'organiser et discuter d'un arrangement avec les autres enseignants pour qu'ils acceptent de pratiquer leur cours de façon théorique afin de libérer la salle. Citons aussi la connexion internet qui est accessible avec un modem à condition de le ramener soi-même car l'établissement en possède un mais la salle étant loin, le wifi n'est malheureusement pas accessible, et enfin le fait est que les apprenants doivent se déplacer vers la salle d'informatique ce qui entraîne un dérangement pour les autres classes mais aussi et une perte de temps pour les apprenants concernés.

III.1.3. Activités proposées aux apprenants

Pour évaluer les acquis des apprenants, nous avons proposé trois activités qui regroupent trois types de points de langue qui sont comme suite :

- Le premier étant le choix de phrases représentant une interdiction.Cette activité s'est déroulée sous forme de QCM (question à choix multiple).
- La seconde est une activité de conjugaison et le choix de cet exercice représente des phrases à trous à compléter avec les réponses adéquates.

- La dernière activité dénommée match est un exercice qui consiste à compléter une phrase pour offrir du sens à celle-ci

III.1.3.1. Présentation du logiciel

L'enseignement étant à l'ère du numérique ne peut passer à coté des outils informatique lors de l'élaboration et application de son cours, pour cela les applications et les logiciels sont nombreux et accessibles, il suffit de choisir le meilleur en terme de niveau des apprenants, une application qui est simple d'utilisation et qui comprend plusieurs avantages par exemple le pourcentage du taux de réussite, les réponses peuvent êtres modifiées etc.

Hot Potatoes est outil pensé pour la création de questionnaire web de toute sorte, les mots fléchés par exemple des activités avec des espaces qui permettent différentes réponses.

Pour les activités proposées par cette application nous trouvons :

JMatch : un outil pour créer un des testes par paires.

JMix : un outil pour développer des exercices pour donner des phrases

JCross : une application pour donner des mots fléchés

JQuiz : pour créer des tests.

JCloze : un outil simple pour composer des exercices et compléter des phrases.

III.1.3.2. Déroulement de la séance 1 (sans les TICE)

a. La première étape : rappel et consignes:

Lors de cette étape nous avons fait un survol sur les points importants de la séquence étudiée, une sorte de rappel ensuite nous avons écrit les exercices sur le tableau avec une cosigne bien précise pour chaque activité, les apprenants écrivent sur leur cahier d'activités les exercices. Nous avons subdivisé et réparti en temps équivalents afin que les apprenants lisent comprennent et s'appliquent.

Nous avons opté pour ce genre d'exercices dans le but d'évaluer les acquis des apprenants, concernant la grammaire la conjugaison mais aussi vocabulaire et d'une autre part observer leurs comportements à savoir comment ils se débrouillent face à des difficultés et comment ils s'entraident avec leurs camarades.

Pour la consigne, les apprenants doivent identifier des phrases contenant des interdictions, conjuguer des verbes au présent de l'impératif, choisir parmi des phrases celles qui compètent d'autres phrases afin de formuler des énoncés correctes

Lors de cette étape nous avons pu constater que quelque éléments ont eu du mal à répondre à certaines questions et d'autres entaient en retraits et laisser leurs camarades écrire la réponse.

b- La deuxième étape

Les apprenants lors de cette étape s'exercent d'abord chacun sur son ardoise, puis combinent leurs réponses et sorte avec la meilleure décision pour recopier sur le cahier d'activités.

III.1.3.3. Déroulement de la séance 2 (avec les TICE)

a- Première étape (installation du logiciel et l'initiation des apprenants)

Nous avons installé le logiciel Hot Potatos sur les micro-ordinateurs du labo puis grâce au modem ils étaient tous connectés à Internet .Nous avons pu par la suite partager les activités qui sont désormais accessibles à tous et fonctionnelles. Nous avons demandé aux participants de suivre attentivement le curseur de leur ordinateur afin de pouvoir accéder à la fenêtre qui les conduirait à l'application et voir afficher les activités sur les écrans.

Pendant cette étape la majorité des apprenants prennent l'initiative de répondre même si la réponse est fausse pour certain.

B-Deuxième étape : Accès et application

Une fois que les apprenants ont eu accès aux activités via le logiciel, ils commencent à les résoudre.

Ils se concertent avec leurs camardes pour ce qui est des étapes à suivre, ils s'entraident ils communiquent ils sont complètement accrochés et très déterminés, ils passent d'ailleurs d'un exercice à un autre et s'applique avec une grande responsabilité et une grande attention.

III.1.3.4. Les activités

Première activité	<p><u>Consigne : Choisis parmi ces phrases celles qui expriment l'interdiction</u></p> <p>a/ Poursuivons notre politique d'installation de fermes éoliennes.</p> <p>b/ Ne revenons pas en arrière, le pétrole et le gaz ne sont pas éternels.</p> <p>c/ Installez des panneaux solaires, vous réaliserez des économies.</p> <p>d/ Ne jette plus de déchets dans la mer.</p>		
Deuxième activité	<p><u>Consigne : conjuguez les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif (avec la 2^{ème} personne du singulier)</u></p> <p>1/ (Opter) pour les énergies propres.</p> <p>2/ (Eviter) d'utiliser le mazout.</p> <p>3/ (Profiter) du soleil pour chauffer naturellement.</p>		
Troisième activité	<p><u>Consigne : Relie les expressions de la colonne (A) à celles de la colonne (B) de façon à obtenir des phrases correctes.</u></p> <table border="1" data-bbox="443 1480 1359 1944"> <tr> <td data-bbox="443 1480 895 1944"> <p>*Faites-vous installer des panneaux solaires</p> <p>*N'utilisons pas de produits contenant des gaz CFC</p> <p>*Lave correctement tes mains</p> <p>*Ne tue jamais les abeilles.</p> </td> <td data-bbox="895 1480 1359 1944"> <p>*car ils contribuent à la destruction de la couche d'ozone.</p> <p>*Pour réduire votre facture d'électricité.</p> <p>*Car elles sont indispensables à la vie sur Terre.</p> <p>* Avant chaque repas.</p> </td> </tr> </table>	<p>*Faites-vous installer des panneaux solaires</p> <p>*N'utilisons pas de produits contenant des gaz CFC</p> <p>*Lave correctement tes mains</p> <p>*Ne tue jamais les abeilles.</p>	<p>*car ils contribuent à la destruction de la couche d'ozone.</p> <p>*Pour réduire votre facture d'électricité.</p> <p>*Car elles sont indispensables à la vie sur Terre.</p> <p>* Avant chaque repas.</p>
<p>*Faites-vous installer des panneaux solaires</p> <p>*N'utilisons pas de produits contenant des gaz CFC</p> <p>*Lave correctement tes mains</p> <p>*Ne tue jamais les abeilles.</p>	<p>*car ils contribuent à la destruction de la couche d'ozone.</p> <p>*Pour réduire votre facture d'électricité.</p> <p>*Car elles sont indispensables à la vie sur Terre.</p> <p>* Avant chaque repas.</p>		

III.2. L'enquête par questionnaire

III.2. 1. Présentation du questionnaire

Pour apporter plus de précision et de l'objectivité à notre présente recherche, et de la pratique aux notions présentées dans la partie théorique.

Nous avons élaboré un questionnaire²⁷ adressé aux enseignants de français langue étrangère dont le nombre s'élève à seize (16) il a été élaboré et communiqué via Google form, les objectifs visés à travers ce questionnaire étaient de mettre en avant l'importance de l'application de la pédagogie active en classe mais aussi les avantages et inconvénients de l'intégration des TICE dans le processus d'enseignement/apprentissage du FLE. Ce questionnaire constitué de quinze(15) questions, la première partie de ce présent questionnaire vise à l'identification des échantillons la seconde quant à elle est relative à la pédagogie active, son impact sur l'apprenant et sa motivation et en dernier l'association des TICE avec la pédagogie active et ce qu'il en résulte comme positivité à l'égard de l'apprentissage du français pour les apprenants.

III.2. 2. Description de l'enquête

III.2. 2. 1. Le public

Il s'agit de treize enseignants de français au collège, relativement au choix de ce groupe d'enseignants est sa concordance avec l'exécution de note expérimentation, qui a été conclue en classe de première année au collège, dans le but de présenter plus de crédibilité et d'authenticité aux résultats de l'enquête et recueillir leurs avis respectifs et leur façon d'agir au sein de leur classe.

III.2. 2. 2. Le corpus

L'ensemble des réponses représentent notre corpus d'étude pour cette étude.

III.2. 2. 3. La méthode d'analyse

Nous choisissons dans l'analyse des données obtenues, une méthode qualitative pour les questions ouvertes et quantitative pour ce qui est des questions fermées.

²⁷ Voir annexe

III.2. 2.4. Le déroulement de l'enquête

Cette étape a été d'une grande facilité, qu'il s'agisse de la distribution du questionnaire, au recueil des résultats, car via internet c'est beaucoup plus rapide, et compte tenu des contacts qui nous lie aux enseignants vu nos habituels échanges, a facilité le renvoi du questionnaire, ils ont donc tous répondu présent à l'avancement de la recherche. Néanmoins trois d'entre eux n'ont pas répondu au questionnaire après les avoir contacté il s'avère qu'ils avaient changé leur adresses e-mail et nous ont communiqué leurs réponses ultérieurement nous n'avons pas compté car par manque de temps nous avons déjà entamé l'analyse des données.

**QUATRIEME CHAPITRE :
ANALYSE DES DONNEES DE
L'OBSERVATION ET DE
L'ENQUETE**

IV. Analyse des données de l'expérience

Dans ce deuxième chapitre de la partie pratique de notre travail, nous allons analyser les résultats de l'observation effectuée en classe et dans la salle d'informatique afin de comparer la même activité effectuée avec et sans les TICE dans le but de dégager les différences et apporter des chiffres à notre présente enquête mais aussi les résultats de l'enquête par questionnaire qui ont été collectées à partir des réponses des enseignants auxquels nous avons communiqué le questionnaire en ligne.

IV.1. L'observation en situation

IV.1. 1. Description des activités

<p>Première activité</p>	<p><u>Consigne : Choisis parmi ces phrases celles qui expriment l'interdiction</u></p> <p>a/ Poursuivons notre politique d'installation de fermes éoliennes.</p> <p>b/ Ne revenons pas en arrière, le pétrole et le gaz ne sont pas éternels.</p> <p>c/ Installez des panneaux solaires, vous réaliserez des économies.</p> <p>d/ Ne jette plus de déchets dans la mer.</p>
<p>Deuxième activité</p>	<p><u>Consigne : conjuguez les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif (avec la 2^{ème} personne du singulier)</u></p> <p>1/ (Opter) pour les énergies propres.</p> <p>2/ (Eviter) d'utiliser le mazout.</p> <p>3/ (Profiter) du soleil pour chauffer naturellement.</p>

Troisième activité	<p><u>Consigne : Relie les expressions de la colonne (A) à celles de la colonne (B) de façon à obtenir des phrases correctes.</u></p>	
	<p>*Faites-vous installer des panneaux solaires</p> <p>*N'utilisons pas de produits contenant des gaz CFC</p> <p>*Lave correctement tes mains</p> <p>*Ne tue jamais les abeilles.</p>	<p>*car ils contribuent à la destruction de la couche d'ozone.</p> <p>*Pour réduire votre facture d'électricité.</p> <p>*Car elles sont indispensables à la vie sur Terre.</p> <p>* Avant chaque repas.</p>

Première activité :

Nous avons choisi lors de cette activité une question à choix multiples

	1 ^{ère} Question : Choisis parmi les phrases suivantes celles qui expriment l'interdiction.	
	Réponses justes	Réponses fausses
1 ^{ère} séance sans les TICE	8= 66 %	4= 33 %
2 ^{ème} séance avec les TICE	12= 100 %	00= 00 %

La première question sans les TICE :

Par rapport à l'effectif de la classe : le nombre d'apprenants dans le groupe est constitué de 12 apprenants dont 07 garçons et 05 filles.

Réponses justes : 08 équivalents à 66%

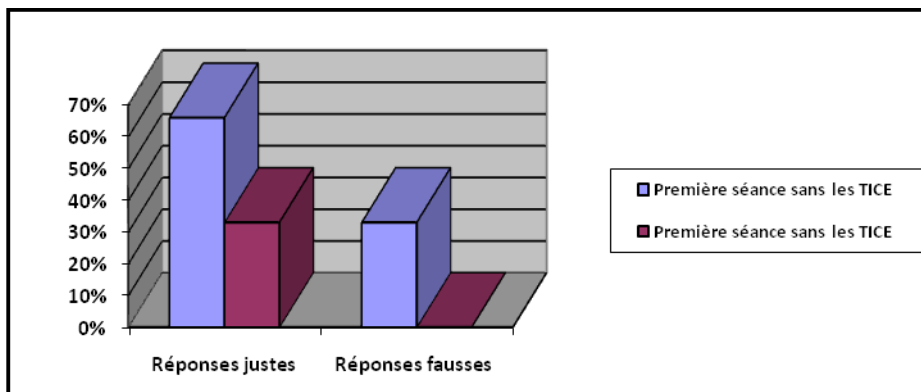
Réponses fausses : 04 équivalents à 33%

Deuxième séance

La première question avec les TICE

Réponses justes : 12 équivalents à 100%

Réponses fausses : 00 équivalent 00%



ACTIVITE 01

Commentaire 01:

Dans le tableau nous remarquons que pendant la séance sans les TICE, certaines réponses sont fausses alors que dès l'introduction des TICE le taux a directement augmenté. Le nombre de réponses justes présentées par les filles du groupe est de 05 réponses, pour ce qui est de la séance sans les TICE, hors les garçons ont eu 02 réponses justes et les 05 autres garçons ont eu des réponses incorrectes. Nous avons remarqué également qu'un grand nombre a rattrapé les fautes qu'ils avaient commise cette fois-ci, et qu'ils ont détecté le principal élément qui était des adverbes comme (ne ...pas, ne ...plus) et qu'un verbe à l'infinitif s'en suivait alors ils ont pris cette information en compte et ils ont choisi finalement grâce au QCM les phrases qui correspondaient à ces identifications.

Deuxième activité :

	2 ^{ème} Question : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif	
	Réponses justes	Réponses fausses
1 ^{ère} séance sans les TICE	5= 41,66 %	7= 58,33 %
2 ^{ème} séance avec les TICE	11= 91.66 %	1= 8.33 %

La première séance**La deuxième question sans les TICE :**

Par rapport à l'effectif de la classe : le nombre d'apprenants dans le groupe est de 12, nous avons 07 garçons et 05 filles.

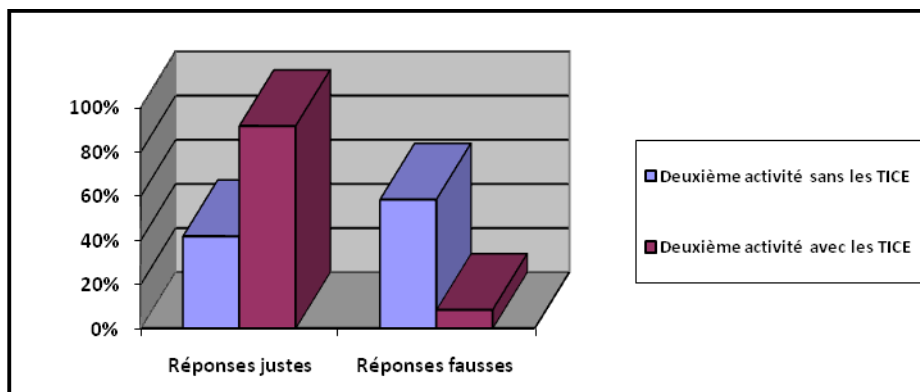
Réponses justes : 05 équivalents à 41,66%

Réponses fausses : 07 équivalents à 58,33%

Deuxième séance**La deuxième question avec les TICE**

Réponses justes : 11 équivalents à 91,66%

Réponses fausses : 01 équivalent à 8,33%

**ACTIVITE 02****Commentaire 02:**

Les statistiques de ce tableau démontrent que lors de cette activité pendant la séance TD sans les TICE où le taux des réponses fausses est légèrement plus élevé que celui des réponses correctes en comparaison au taux lors de la séance avec les TICE nous remarquons une progression, jusqu'à vraiment faible du taux de réponses incorrectes. Pour la séance avec les TICE les 04 filles ont répondu justes alors qu'une parmi elles a eu une réponse fausse ainsi que la totalité des garçon qui n'ont pas réussi à répondre il y en a certain qui n'ont conjugué qu'un seul verbe et ils ont eu une sorte de blocage avec les deux autres une fois la

séance avec les TICE où l'on constate que tout le groupe a répondu correctement hormis un seul garçon qui n'a pas répondu au verbe du deuxième groupe si non il a pu conjuguer les deux autres appartenant au premier groupe.

Troisième activité

	3 ^{ème} Question : Relie les expressions de la colonne (A) à celles de la colonne (B) de façon à obtenir des phrases correctes	
	Réponses justes	Réponses fausses
1 ^{ère} séance sans les TICE	6 = 50 %	6 = 50 %
2 ^{ème} séance avec les TICE	12 = 100 %	00 = 00 %

➤ **La première séance**

La troisième question sans les TICE :

Par rapport à l'effectif de la classe : le nombre d'apprenants dans le groupe est de 12, nous avons 07 garçons et 05 filles.

Réponses justes : 06 équivalents à 50%

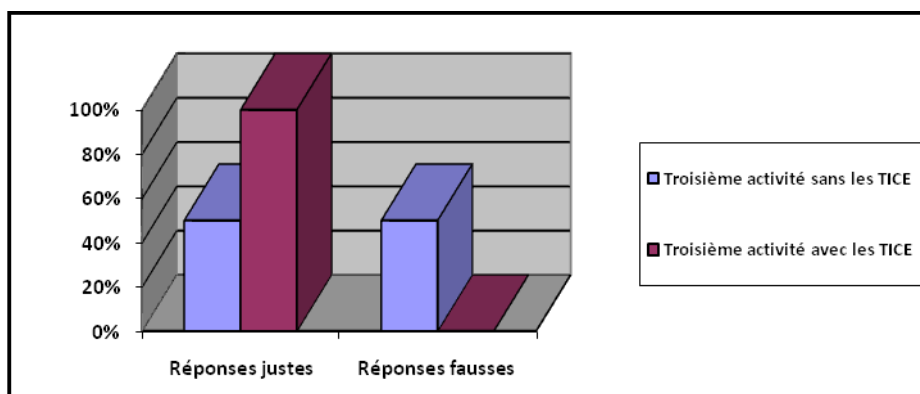
Réponses fausses 06 équivalents à 50%

➤ **Deuxième séance**

La troisième question avec les TICE

Réponses justes : 12 équivalents à 100%

Réponses fausses : 00 équivalent 00%



Activité 03

Commentaire 02 :

Lors de cette séance sans les TICE nous observons une équivalence entre les deux taux de réponses correctes et incorrectes alors que durant la deuxième séance et donc avec l'utilisation des TICE nous observons une amélioration flagrante, d'ailleurs le taux de réponses fausses est inexistant.

Pour cette activité lors de la séance sans les TICE 03 filles ont eu des réponses correctes et du côté des garçons 03 d'entre eux ont répondu et pendant la séance qui s'est déroulée sans les TICE les 04 autres du groupe masculin n'ont malheureusement pas eu les réponses correctes, il faut savoir que pendant cette séance la plupart ont répondu sur le manuel avec un crayon et ont répondu au hasard parce que cette activité avait comme consigne de lier, donc pour répondre rapidement ils n'ont pas vraiment réfléchi. En comparaison avec la séance avec les TICE où tous sont parvenus à décrocher un 100% de réponses juste cette initiative d'inviter les apprenants à faire des exercices sur le pc et qu'ils n'étaient pas obligé d'écrire par eux-mêmes sur le cahier d'activités et qu'ils avaient le choix d'allier les phrases d'un seul clic les a encouragé et a eu un impact positif pour ne pas abandonner et réessayer plusieurs fois si cela était nécessaire.

IV.1.2. Synthèse des données

Selon les tableaux appartenant à chaque activité, nous constatons très clairement que lors de l'application des exercices en employant des TICE les résultats sont meilleur en l'intégrant avec la pédagogie active, l'assimilation et l'accomplissement des activités est aussi valable et se poursuit durant toute l'expérimentation. L'une des principale cause défection était la paresse, alors le fait d'utiliser les TICE de rectifier, changer, corriger, sans avoir à écrire si à effacer aide de manière incontestable les apprenants.

IV.2. Analyse des résultats de l'enquête

Nous allons analyser et communiquer avec précision les résultats des réponses collectées, afin de répondre à nos questions de départ pour parvenir aux objectifs établis.

IV.2. 1. Les réponses des participants

Dans ce qui suit, nous exposons les réponses des enquêtés auxquelles nous joindrons à chaque fois un commentaire.

Question 01 :

Vous êtes : Homme / femme

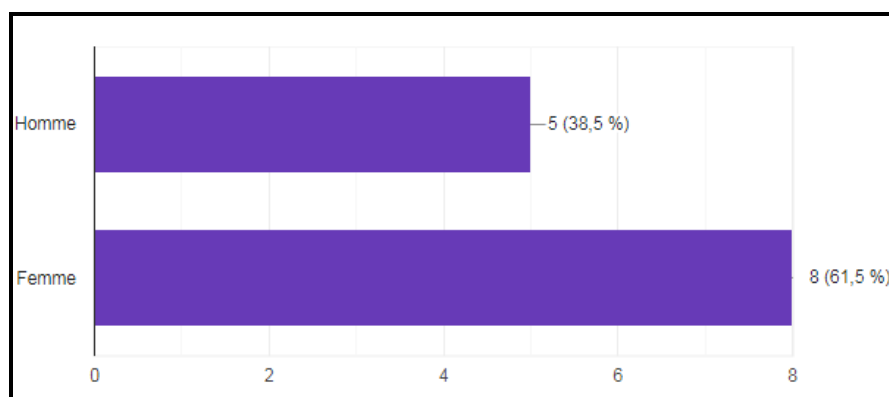


Figure 01 : Représentation du genre (homme/femme)

Nous pouvons constater que le taux de participation du genre féminin est élevé à 61% contre 38% des hommes. Il est cependant connu que dans le corps de l'enseignement, le nombre de femmes dépasse celui des hommes.

Hommes	Femmes
38%	61%

Tableau 01 : Le genre

Question 02 : Votre âge est de :

25	29	30	33	34	38	39	45
9%	9%	9%	9%	18%	9%	18%	9%

Tableau 02 : âge des candidats.

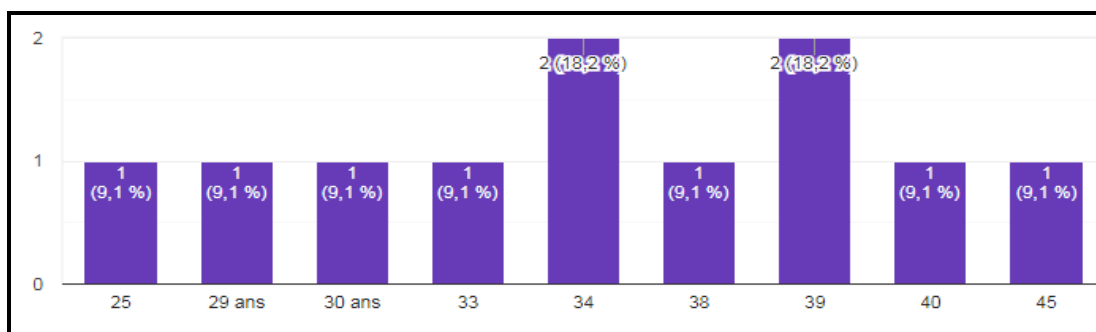


Figure 02 : Représentation de l'âge des participants

Dans ce tableau comme le montre les résultats un enseignant (09%) est âgé de 25 ans le même taux c'est-à-dire 9% pour l'âge de 29, 30, 33, 38, 45 ans contre 18% pour ceux âgés de 34 et 38 ans.

L'âge des participants varie de 25 à 45 ans, cette fourchette d'âges nous engage à dire, qu'ils font partie de la génération où justement l'enseignement/apprentissage délaisse la méthode traditionnelle et la nouvelle technologie prend du terrain.

Question 03 :

00 à 05 ans	05 à 10 ans	10 ans et plus
21%	50%	28%

Tableau 03 : Années d'expérience

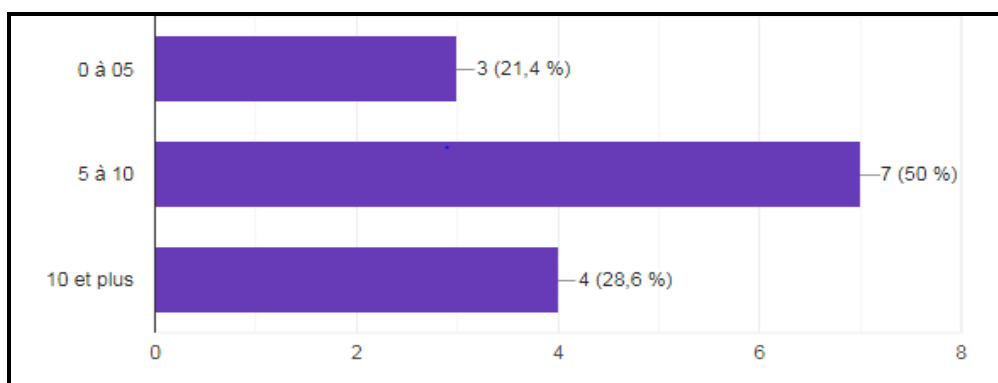


Figure 03 : Représentation du nombre d'années d'expérience

Pour ce que nous remarquons les enseignants dont l'expérience est de (00 à 05) ans le taux est de 21% en comparaison à ceux dont l'expérience est entre (05 à 10) ans s'élève à (50%), et pour les enseignants qui ont plus de dix(10) ans dans cette profession est de 28%.

Question 04 : Quelle méthode utilisez-vous pour enseigner ?

Classique	Active	Combinaison des deux selon l'activité
01%	20%	80%

Tableau 04 : Méthode utilisée par les enseignants

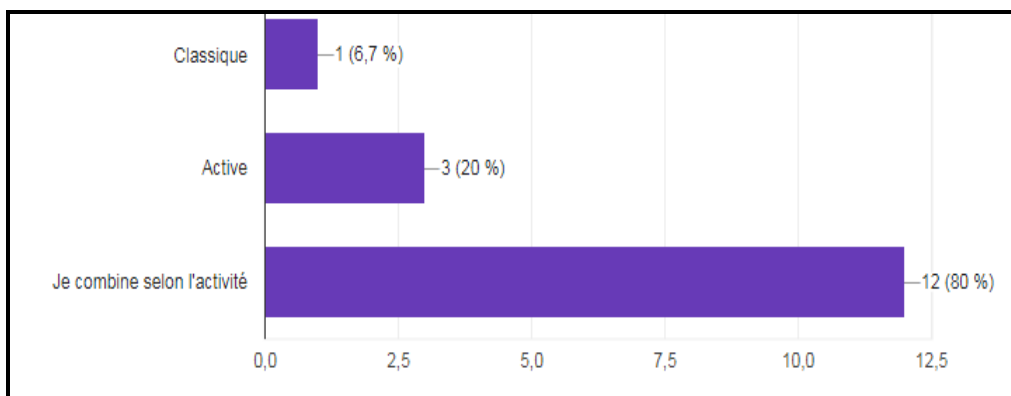


Figure 04 : Représentation de la méthode utilisée par les enseignants

Dans le cas de cette quatrième question, 6% à savoir un enseignant sur 13(1/13) uniquement fait appel à la méthode classique hors 20 % utilisent la pédagogie active vient 80% d'entre eux qui combine selon l'activité, car c'est tout à fait logique que certaines activités ne peuvent être résolues ni transmises seulement avec une seule pratique, dans cette circonstance il est possible qu'il s'agisse du manque de moyens pour pouvoir l'appliquer, comme il peut s'agir des connaissances ou des pratiques de l'enseignant lui-même, et de nos jours, il faut s'ouvrir aux nouveaux concepts, et ne pas se restreindre à suivre une voie, dans le seul et même but celui de transmettre le savoir encore et toujours.

Question 05 : Connaissez-vous la pédagogie active

Oui	Non	Vaguement
80%	13%	06%

Tableau 05 : Le nombre d'enseignants qui connaissent la pédagogie active

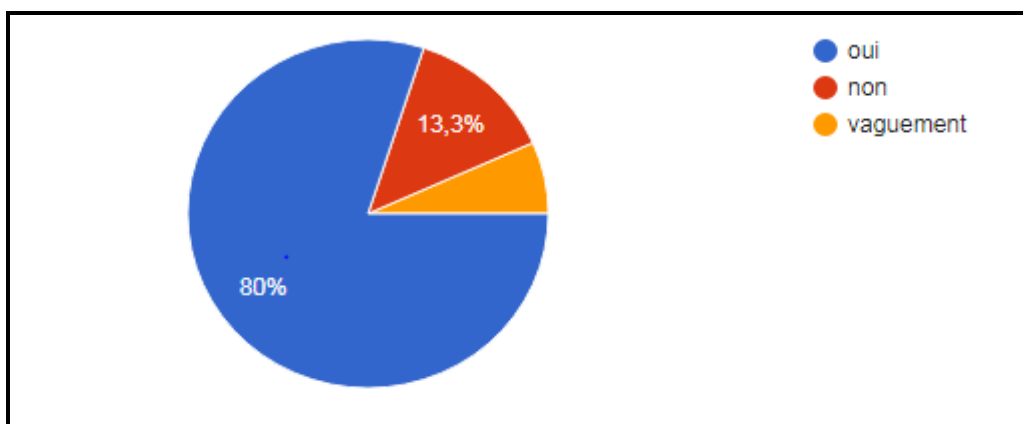


Figure 05 : Représentation du nombre d'enseignants qui connaissent la pédagogie active

Dans ce cas, il s'est avéré qu'un grand nombre d'enseignants ont connaissance de la pédagogie active d'ailleurs le taux de réponses positives est de 80% ; et près de 13% seulement qui n'ont pas d'informations sur cette pédagogie, contre seulement 01 % qui le sait mais vaguement ; cela s'explique sûrement à la catégorie d'âge qui concorde avec la dissociation avec la pédagogie traditionnelle, d'un coté mais aussi au fait qu'ils s'informent. N'oublions pas les formations auxquelles ils ont participé car elles regroupent la plupart des courants pédagogiques.

Question 06 : Pensez-vous qu'impliquer les apprenants dans leur apprentissage est une bonne manière d'apprendre?

<u>Evidemment</u>	<u>Pas forcément</u>
<u>93%</u>	<u>6%</u>

Tableau 06 : Impliquer les apprenants dans leur apprentissage est une bonne manière d'apprendre

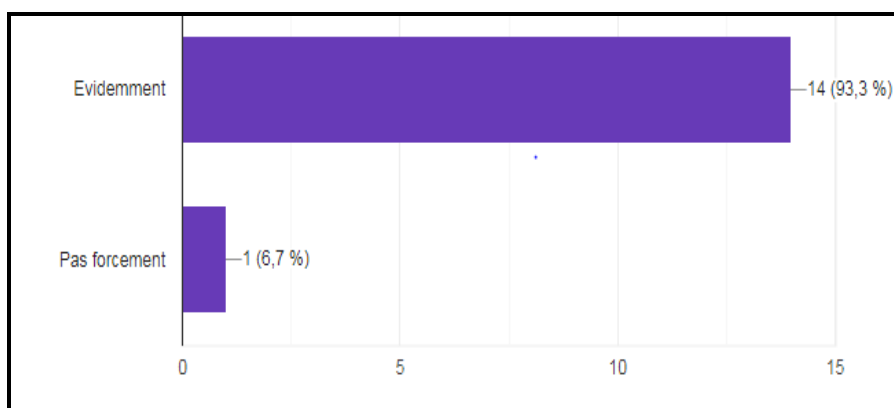


Figure 06 : Représentation l'implication des apprenants dans leur apprentissage est une bonne manière d'apprendre.

Lors de cette question , les résultats nous montrent qu'à l'exception d'un seul enseignant, ce qui vaut à 93% sont d'accords pour dire que l'apprenant pour apprendre mieux et de manière plus efficace quand celui-ci est impliqué c'est-à-dire qu'il ne reste pas passif, il communique, demande, essai..etc.

Pour le 01% il correspond également à celui qui emploi la méthode classique cela va de soi, qu'il opte pour la passivité de l'apprenant et l'attente de la réception d'informations.

Question 07 : Croyez-vous que les apprenants apprennent mieux à partir de situations réelles?

Oui	Non	Je ne sais pas
100%	00%	00%

Tableau 07 :L'apprentissage des apprenants à partir de situations réelles

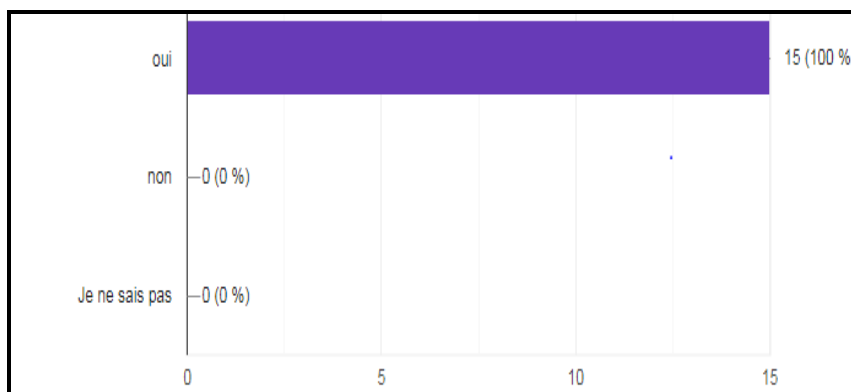


Figure 06 : Représentation de l'apprentissage des apprenants à partir de situations réelles

Concernant l'apprentissage en situation réelle, nous remarquons selon les résultats obtenus donc 100% des enseignants croient à cette initiative et y ont voté à l'unanimité, nous sommes d'accords pour dire que n'importe qu'elle action que nous vivons nous apprend une leçon ,par conséquent l'apprentissage de la langue en situation réelles apporte plus de résultats qu'écouter seulement par exemple ou lire , prenons exemple des bains linguistiques, ils favorisent fortement l'apprentissage en un temps record car ils combinent plusieurs facteurs en comparaison à des années d'apprentissage dans un autre milieu.

Question 08 : Pour le choix des exercices, utilisez-vous toujours le manuel ou recourez-vous à vos propres supports ?

Je travaille toujours avec le manuel	Je travaille sur mes propres supports	En fonction des besoins je recouvre au manuel
33%	06%	60%

Tableau 08 : l'utilisation du manuel ou autre supports pour les exercices

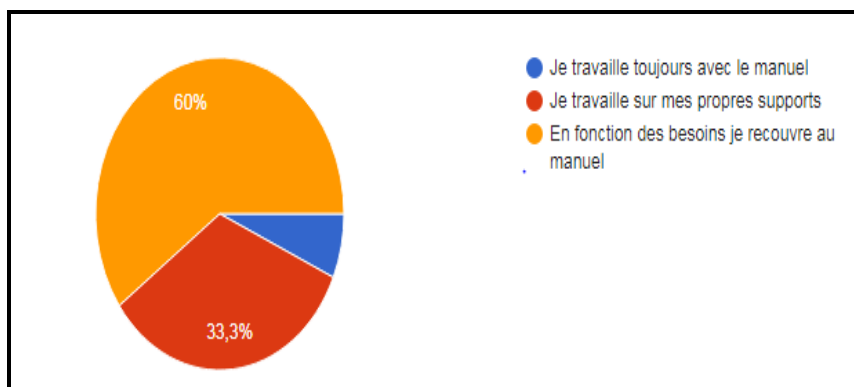


Figure 08 : Représentation de l'utilisation du manuel ou autre supports pour les exercices

Pour ce qui est de l'utilisation des supports, nous voyons que 60% utilisent des supports en fonction des besoins ,ainsi si seulement il est nécessaire d'avoir recours au manuel et bien c'est tout à fait plausible pensons l'exemple des points de la langue nous pouvons très bien utiliser un support pour l'explication et le manuel pour les activité ou même un seul exercice et les autres nous pouvons très bien les concevoir selon les besoins, mais aussi le niveau des apprenants, car une même leçon peut être transmise différemment d'une classe à une autre, pour les enseignants qui travaillent avec les supports adaptés ou conçus par eux-mêmes nous pouvons constaté qu'ils représentent 33% ,il est vrai que cette tache demande une grande préparation et beaucoup de temps cela expliquerait le taux de cette représentation , en comparaison avec ceux qui utilisent uniquement le manuel il est représenté en 01%, nous pouvons nous demander si les supports conçus dans le manuel sont vraiment utiles, car nous ne pouvons pas l'utiliser uniquement pour le cours ou les activités.

Question 09 : Comment vous situez-vous par rapport à l'utilisation de l'informatique?

Débutant	Utilisateur occasionnel	Utilisateur fréquent
06%	66%	26%

Tableau 09 : Niveau de l'utilisation de l'outil informatique

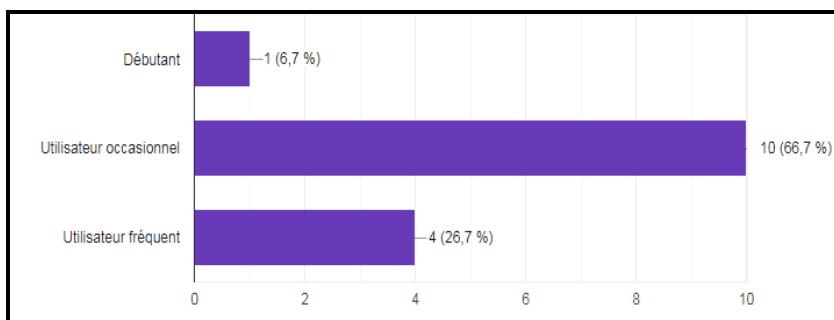


Figure 09 : Représentation du niveau de l'utilisation de l'outil informatique

Ici, nous constatons que seulement 01% d'entre les enseignants est débutant pour l'utilisation de l'outil informatique, en revanche 66% sont des utilisateurs occasionnels pour 26% d'utilisateurs fréquents.

Question 10 : Utilisez-vous les TICE avec vos apprenants ?

Oui	Non	Parfois
6%	20%	66%

Tableau 10 : L'utilisation des TICE avec les apprenants

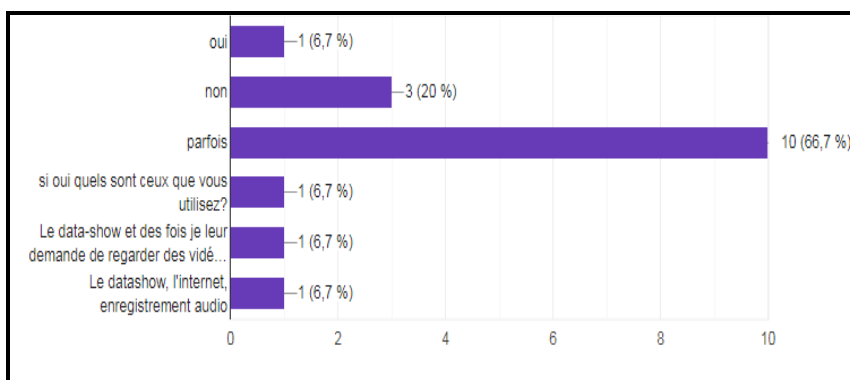


Figure 10 : Représentation de l'utilisation des TICE avec les apprenants

Les statistiques liées à cette question sont comme suite, seulement 01% a répondu oui, contre 20% qui ont répondu non, et la plupart ce qui vaut à 66 % ont répondu parfois , cette statistique se rapporte au fait que les enseignants utilisent le manuel scolaire et d'autres supports propres à eux et cela explique aussi le pourquoi de ces résultats ; pour ce qui est de la question (si oui quels sont ceux que vous utilisés) 6% donc deux enseignants sur 13 utilisent le data show, les vidéos, internet et enregistrements audio ,cette utilisation correspond aux activités de la compréhension et à la production de l'oral , ces deux activités

fonctionnent très bien avec les supports audio-visuel , car il favorise la compréhension et aide à la production aussi.

Question 11 : L'emploi des TICE est-il important pour l'enseignement?

Oui	Non	Parfois
66%	13%	20%

Tableau 11 : L'importance de l'emploi des TICE pour l'enseignement

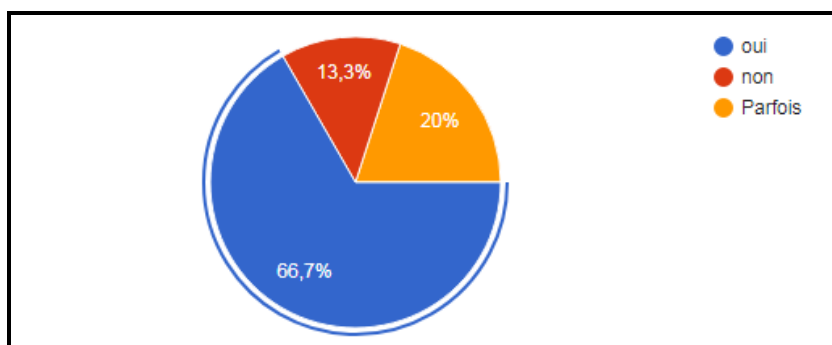


Figure 11 : Représentation de l'importance de l'emploi des TICE pour l'enseignement

Question 12 : Le matériel informatique est-il disponible dans votre établissement?

oui	non
66%	33%

Tableau 12 : La disponibilité du matériel au sein de l'établissement

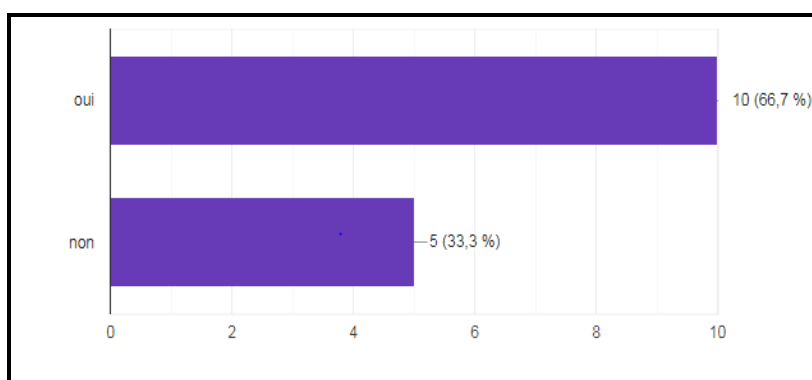


Figure 12 : Représentation de la disponibilité du matériel au sein de l'établissement

Les résultats ci-dessus, montrent que le matériel informatique est disponible dans 66% des cas contre 33% où il n'est pas disponible dans les établissements scolaires.

Prenons les cas positifs, généralement on retrouve le data show, le micro ordinateur, les baffes, car les établissements se voient attribué un budget qui leur permet de s'acquérir ce genre d'équipements, pour les réponses négatives elles se rapportent à la structure et au volume de l'établissement et bien sur le budget est distribué selon certains de ces critères ,mais nous pouvons trouver d'autres raisons telles que le non suivi des personnes concernées pour ce matériel, c'est-à- dire qu'une fois le matériel remis il n'est ni protégé ni bien gardé et cela amène à sa détérioration.

Question 13 : L'utilisation des TICE fait-il travailler les apprenants d'avantage ?

Oui	non	Parfois	Toujours
80%	00%	20%	00%

Tableau 13 : L'utilisation des TICE fait travailler les apprenants d'avantage

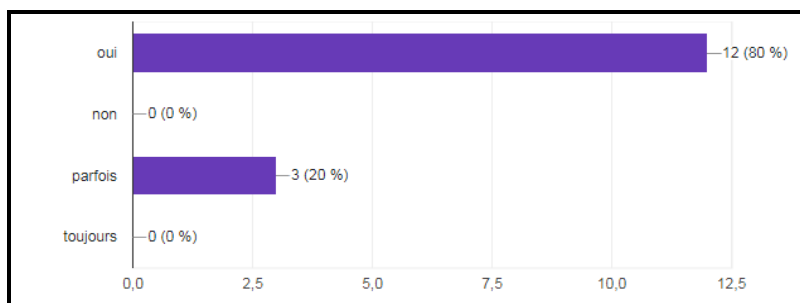


Figure 13 : Représentation de l'utilisation des TICE qui travailler les apprenants d'avantage

A partir de ces résultats nous voyons très clairement que 80% des enseignants répondent « oui » pour dire que l'utilisation des TICE fait travailler les apprenants car utiliser les moyens technologiques aide non seulement mais change la routine aussi, contre 20% qui ne sont pas d'accord, car parfois les apprenants ont tendance à se laisser aller et ne pas suivre le contenu et s'occupent plutôt du matériel qui les déconcentre et qu'ils profitent aussi pour changer d'activité pour aller vers une autre avec l'ordinateur par exemple ils veulent aller vers les jeux les images ou autres.

Question 14 : l'utilisation des TICE demande-t-il beaucoup de temps?

Oui	Non	Beaucoup	Enormément
73%	26%	00%	00%

Tableau 14 : Le temps demandé pour l'utilisation des TICE

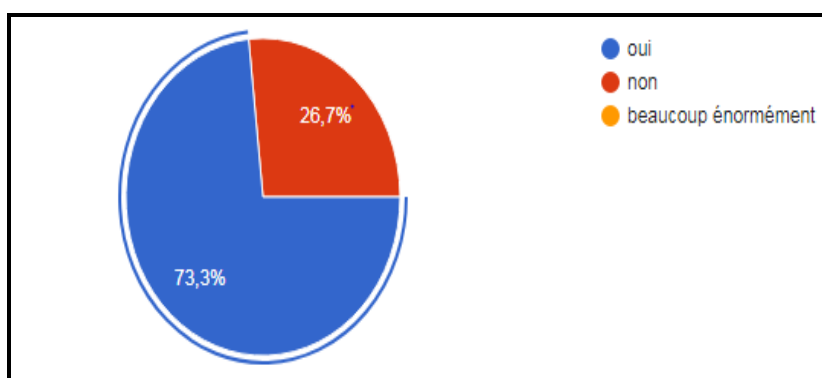


Figure 14 : Représentation du temps demandé pour l'utilisation des TICE

Nous remarquons que 73% sont d'accords pour dire que l'utilisation des TICE demande du temps car il est vrai que pour les employer nous devons préparer les supports, et sur place le matériel, car nous ne trouvons pas de salle équipée, nous devons nous-mêmes déplacer et amener le matériel dans les différentes classes, ce qui demande du temps et des effort aussi, pour ceux qui disent que c'est « non » nous le voyons très bien sur le tableau, que 26 % ne sont pas d'accords en l'occurrence cela ne prend pas énormément de temps ,car le monde évolue nous pouvons trouver des équipements faciles à ostension mais il n'en reste pas à dire que cela a un coût que nous devons déployer des moyens personnels qui ne sont pas pris en charge par l'établissement, prenons l'exemple du data show portable et sans fil , il permet l'utilisation de la projection à tout moment et partout même sur un simple mur.

Question 15: Pensez-vous que combiner la pédagogie active et les TICE aiderait l'apprenant à évoluer?

Superbe idée	Pas mal	Je n'aime pas du tout
60%	40%	00%

Tableau 15 : La combinaison de la pédagogie active et des TICE aide à l'évolution des apprenants

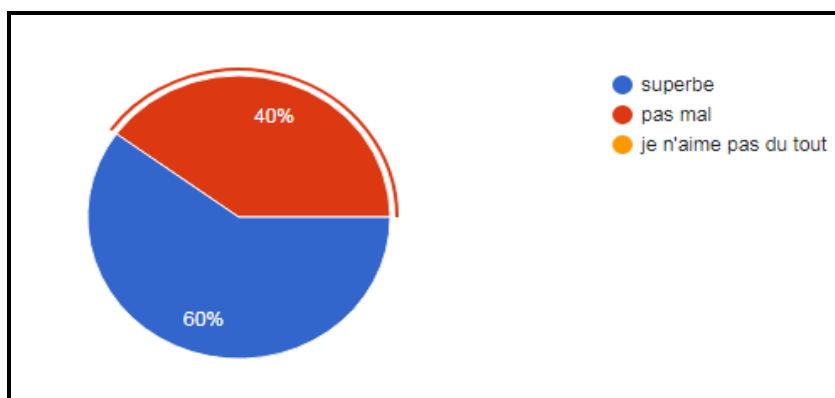


Figure 15 : Représentation de la combinaison de la pédagogie active avec les TICE aide dans l'évolution des apprenants

Nous pouvons constater avec les résultats concernant la dernière question que 60% des enseignants affirment que le fait d'associer la pédagogie active et les TICE aiderait fortement l'évolution des apprenants, et que cela représente une superbe idée, cette combinaison pourrait faire en sorte d'alléger d'un côté le poids des tâches des enseignants et de l'autre habituer les apprenants à se débrouiller dans des situations problèmes, pour la deuxième partie en revanche 40 % disent que c'est « non » et donc ce ne serait pas un avantage pour l'évolution car nous trouverons toujours un côté moins positif, par exemple tout ne peut pas s'apprendre en autonome, nous devons recourir parfois à d'autres méthodes tout dépendra toujours du besoin et des générations aussi. N'oublions pas que pour la case de (je n'aime pas du tout) aucun n'y a répondu ce qui vaut au pourcentage de 00%.

IV.2. 2. Synthèse des résultats de l'enquête

Notre analyse suite à une enquête effectuée en ligne des données recueillies auprès de treize enseignants de FLE, qui ont répondu au questionnaire portant sur la pédagogie active et leur utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement, les résultats affirment que l'enseignement actif reste un des meilleurs moyens pour l'évolution du processus de l'enseignement/apprentissage. Effectivement, selon les tableaux récapitulatifs des réponses relatives à notre questionnaire, nous pouvons dire que la pédagogie active apporte un bien évident au processus d'apprentissage des apprenants, et qu'il est évident aussi que l'utilisation des TICE est un avantage qu'on pourrait inclure. Lors de notre enquête nous avons contacté quinze enseignants de français dont treize ont répondu, ainsi 80 % d'entre eux sont d'accords pour soutenir le fait que les TICE font travailler les apprenants, et que ces nouvelles technologies mis appart leurs préparations qui prennent beaucoup de temps

d'ailleurs 73% le pensent, mais que 66% les utilisent que parfois. Il est important de mentionner que 100% et donc la quasi totalité opte pour un enseignement à partir de situations réelles autrement dit les apprenants dès qu'ils apprennent une quelconque information dans une situation authentique l'information reste beaucoup plus longtemps ou diront nous à vie.

Pour finaliser ce chapitre, et après l'analyse des données recueillies dans le cadre de notre expérimentation, nous pouvons très clairement dire que les TICE constituent un véritable moyen de progression et de motivation en association avec la pédagogie active ,en ce qui concerne l'application des connaissances et favorise amplement le taux d'assimilation et sollicite l'inspiration des apprenants il en résulte que la combinaison de ces deux pôles reste un véritable stimulus et une envie de travail inhérente. D'ailleurs, cela a été confirmé par l'enquête que nous avons menée auprès des enseignants : L'apprenant au centre de son propre apprentissage ne fera que l'impliquer et lui faire apprendre à travers des situations authentiques, à communiquer, échanger, travailler en groupe pour développer ses propres compétences et en acquérir de nouvelles par la même occasion. Car le rendra obligatoirement responsable en lui offrant l'occasion d'aider et d'être responsable ce qu'il l'aidera dans sa vie de tous les jours.

CONCLUSION GENERALE

En guise de conclusion à notre travail de recherche qui a traité comme thème « L'apport des TICE dans la pédagogie active », nous pouvons confirmer que l'usage des TICE améliore l'efficacité de la pédagogie active.

En effet, l'apprenant est plus motivé quand les moyens technologiques sont intégrés, ce qui nous amène à dire que l'emploi des TICE favorise la compréhension et la mémorisation chez l'apprenant.

Dans ce sens, les difficultés rencontrées en observant les apprenants telles que la monotonie, l'ennui, les poussent au découragement, nous a conduit à cette modeste recherche.

Ainsi, notre problématique de recherche a porté sur la question principale suivante : L'usage des TICE améliore-t-il l'efficacité de la pédagogie active ?

Dans le but de répondre à ces questions, et de mettre en évidence l'apport des TICE dans l'usage de la pédagogie active nous avons mené et organisé notre travail comme suite :

Premièrement, nous avons commencé par les définitions qui se rapportent à la pédagogie active et aux TICE, fondement de notre analyse. Deuxièmement, nous avons choisi deux outils de recherche, nous avons distribué un questionnaire à des enseignants de FLE au cycle secondaire et analysé leurs réponses, ainsi que les résultats des séances d'observation effectuées l'une en classe et la seconde en salle d'informatique afin d'effectuer une étude comparative afin de mettre la lumière sur le processus en association avec les TICE en situation réelles.

Au terme de notre analyse nous avons pu tirer au clair les points suivants :

Les enseignants en grande majorité sont d'accords pour la combinaison de la pédagogie active et les TICE est une idée superbe mais et que l'implication des apprenants dans leur propre apprentissage reste la meilleure manière d'apprendre, et qu'ils comprennent et apprennent mieux à partir de situations réelles.

Nous avons également retenu que les activités ne se limitent pas à celles proposées dans le manuel scolaire et qu'il faut combiner avec des supports adaptés à l'activité selon les attentes et besoins des apprenants.

Les TIC sont importants dans le processus de l'enseignement/apprentissage, mais que les enseignants ne les utilisent pas souvent par manque de temps et des efforts énormes que cela suscite.

Nous signalons que notre modeste recherche encourage notre réflexion et nous avons réfléchi aux propositions suivantes :

Tout d'abord, opter d'avantage à l'utilisation des TICE dans d'autres activités hormis l'oral.

En suite, proposer des salles équipées et spécialisées pour pouvoir appliquer d'avantage l'enseignement actif, sans être tenu sans cesse par l'évaluation et la notation.

Puis privilégier les travail en groupe, car il s'avère que les apprenants apprennent mieux en s'entraidant, et en étant impliqués , sans oublier de revoir le programme et l'adapté selon les catégories c'est à dire se soucier plus de la différence et ne pas appliquer un seul programme à toutes les catégories d'apprenants en prenant en compte l'hétérogénéité en classe.

Enfin, nous devons tout de même rappeler, que même si le cours magistral se place comme méthode principale, les pratiques pédagogiques ne cessent d'évoluer allant vers la voie des pédagogies actives et d'une importante utilisation de l'outil informatique, cette association facilite l'autonomie de l'apprenant, cela créé un impact positif qu'il s'agisse des apprenants ou des enseignants, il améliore le processus cognitif.

Nous estimons que notre travail de recherche reste qu'un point de départ pour de nombreux autres travaux ultérieurs qui pourraient procurer de nouvelles éventualités dans l'application des pédagogies actives en association avec les nouvelles technologies dans le domaine du français langue étrangère.

BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages

- FREINET C., (1964), *Les invariants pédagogiques* « Code pratique d'Ecole Moderne », EDITIONS DE L'ECOLE MODERNE FRANCAISE – CANNES,. En ligne : https://www.meirieu.com/PATRIMOINE/les_invariants_pedagogiques_freinet.pdf p13
- Khvilon, Evgueni, Patru, Mariana, (2002-2004), *Technologie de l'information et de la communication en éducation : un programme d'enseignement et un cadre pour la formation continue des enfants*. En ligne : - https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129538_fre
- PIAGET J., (1969), *Où va l'éducation ?*, Gonthier, Paris, 1972 et *Psychologie et pédagogie*, Gonthier, Paris. En ligne : <https://pedagotheque.enpc.fr/2016/05/04/quest-ce-que-la-pedagogie-active/>

Articles

- CARMEN Compte, (1989), *L'image animée dans l'apprentissage du français langue étrangère* .in, n°83, *Langue française* et nouvelles technologies, sous la direction d'André Dugas
- Chevrier, J. & Charbonneau, B. (2000). Le savoir-apprendre expérientiel dans le contexte du modèle de David Kolb. *Revue des sciences de l'éducation*, 26(2), 287–324. <https://doi.org/10.7202/000124ar>
- LEBRUN, M et Nagano .R, (1996), de « Educationnel technologie » à « La technologie pour l'éducation », les cahiers de la recherche en Éducation, Université de Sherbrooke. En ligne : <https://hal.science/hal-02045268/document>
- MASTAFI Mohammed (2016), *Définitions des TIC(E) et acception*. Jacqueline Bacha; Sandoss Ben AbidZarrouk; Latifa Kadi; AbdelouahedMabrou. Penser les TIC dans les universités du Maghreb, L'Harmattan, 978-2-343-09902-6. [ffhal-02048883f](https://hal-02048883f)
- PERREAULT Nicole, (2005), *Rôle et impact des TIC sur l'enseignement et l'apprentissage au collégial – II*, Collège Édouard-Montpetit, Repère, En ligne : [https://cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/perreault typologie TIC partie2 ped coll 16 4 mars 2003.pdf](https://cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/perreault_typologie_TIC_partie2_ped_coll_16_4_mars_2003.pdf)
- https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02048883/document_p09 ; consulté le 20/03/2023
- SILLARD, B (2012). *Maîtres ou esclaves du numérique ?* Paris: Groupe Eyrolles.
- <http://www.edgar-bonet.org/info/atelier-cies/Rapport/node4.html> En ligne 04/03/1999
- <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2007-4-page-507.htm> .consulté le 15/03/2023
- <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticlepdf/484/5/2/135517> p 03 En ligne le 04/03/2021
- <https://commentouvrir.com/info/comprendre-linternet-une-definition-simple/>

Dictionnaires

- Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde sous la direction de Jean –Pierre Cuq. Direction Edition : Michèle Grand Mangin.CLE International, S,E,J,E,R. Paris 2003
- <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/Internet/187862#:~:text=%EE%A0%AC%20internet,-nom%20masculin&text=R%C3%A9seau%20t%C3%A9matique%20international%2C%20issu%20du,%5BAbr%C3%A9viation%20%3A%20Net.%5D> Consulté le : 26/04/2023
- <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/didacticiel/25364>

ANNEXES

Annexe 01

Questionnaire

31/05/2023 09:17

Formulaire sans titre

Formulaire sans titre

Dans le cadre d'une recherche en didactique de français langue étrangère, portant sur le thème de : L'apport des TICE à la pédagogie active, nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

kaaaaty2@gmail.com [Changer de compte](#)

 Non partagé



Vous êtes

Homme

Femme

Age

Votre réponse

Années d'expérience

0 à 05

5 à 10

10 et plus



<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJrY-AILYh3uRtloohzvmpWc8kMgbTkCWJg62BY67dsLwlhw/viewform>

1/8

31/05/2023 09:17

Formulaire sans titre

Quelle méthode utilisez-vous pour enseigner

- Classique
- Active
- Je combine selon l'activité
- Autre :

Connaissez-vous les principes de la pédagogie active?

Sélectionner ▼

Pensez-vous qu'impliquer les apprenants dans leur apprentissage est une bonne manière d'apprendre?

- Evidemment
- Pas forcement

Croyez-vous que les apprenants apprennent mieux à partir de situations réelles?

- oui
- non
- Je ne sais pas

Pour le choix des exercices ,utilisez-vous toujours le manuel ou recourez-vous à vos propres supports ?

Sélectionner ▼



<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJrY-AILYh3uRtloohzvmpWc8kMgbTkCWJg62BY67dSLwihw/viewform>

2/8

31/05/2023 09:17

Formulaire sans titre

Comment vous situez-vous par rapport à l'utilisation de l'informatique?

- Débutant
- Utilisateur occasionnel
- Utilisateur fréquent

Utilisez-vous les TICE avec vos apprenants ?

- oui
- non
- parfois
- si oui quels sont ceux que vous utilisez?
- Autre :

L'emploi des TICE est-il important pour l'enseignement?

- oui
- non
- Parfois

Le matériel informatique est-il disponible dans votre établissement?

- oui
- non



31/05/2023 09:17

Formulaire sans titre

l'utilisation des TICE fait-il travailler les apprenants d'avantage ?

- oui
- non
- parfois
- toujours

l'utilisation des TICE demande-t-il beaucoup de temps ?

- oui
- non
- beaucoup énormément

Pensez-vous que combiner la pédagogie active et les TICE aiderait l'apprenant à évoluer?

Sélectionner ▼

Envoyer

Effacer le formulaire

N'envoyez jamais de mots de passe via Google Forms.

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google. [Signaler un cas d'utilisation abusive](#) - [Conditions d'utilisation](#) - [Règles de confidentialité](#)

Google Forms



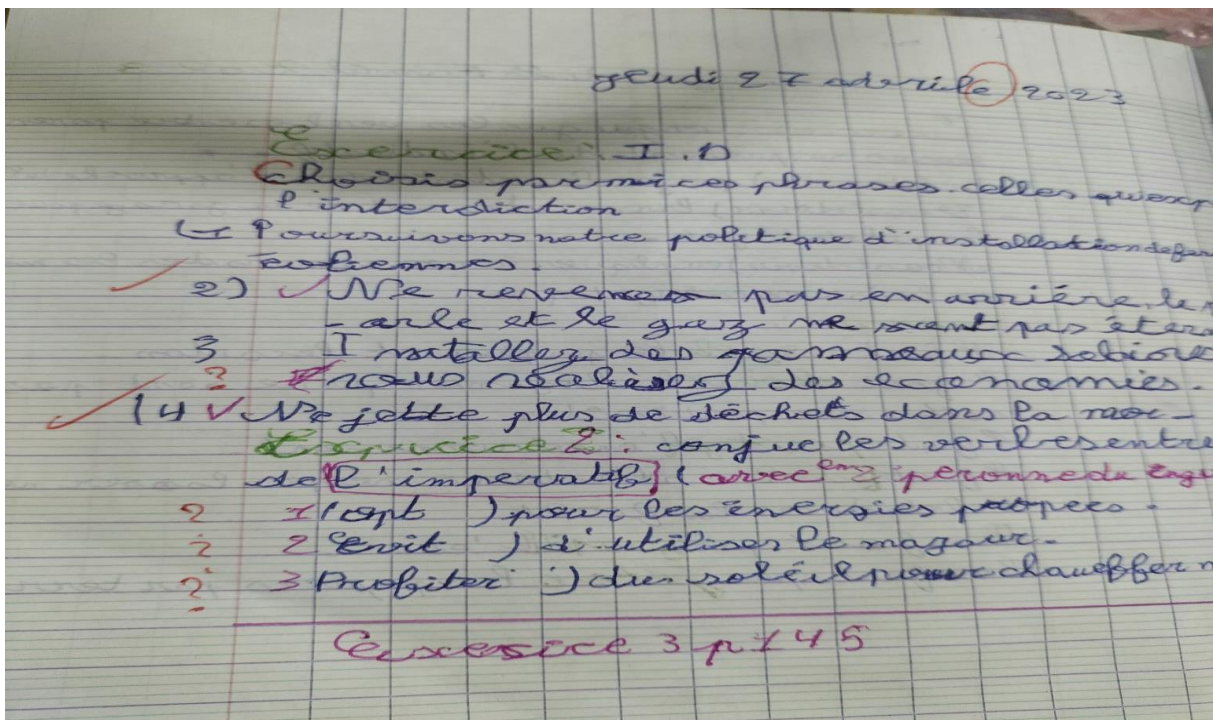
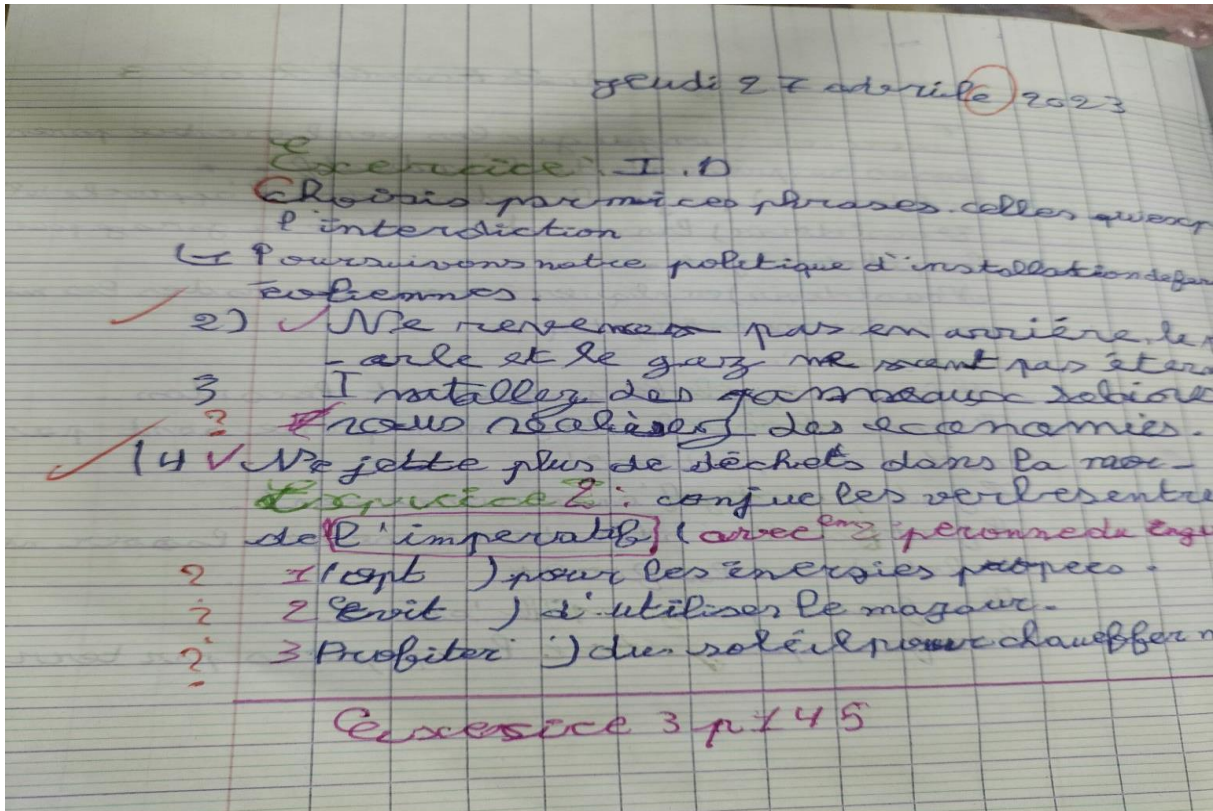
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJrY-AILYh3uRtloohzvmPwC8kMgbTkCWJg62BY67dSLwhw/viewform>

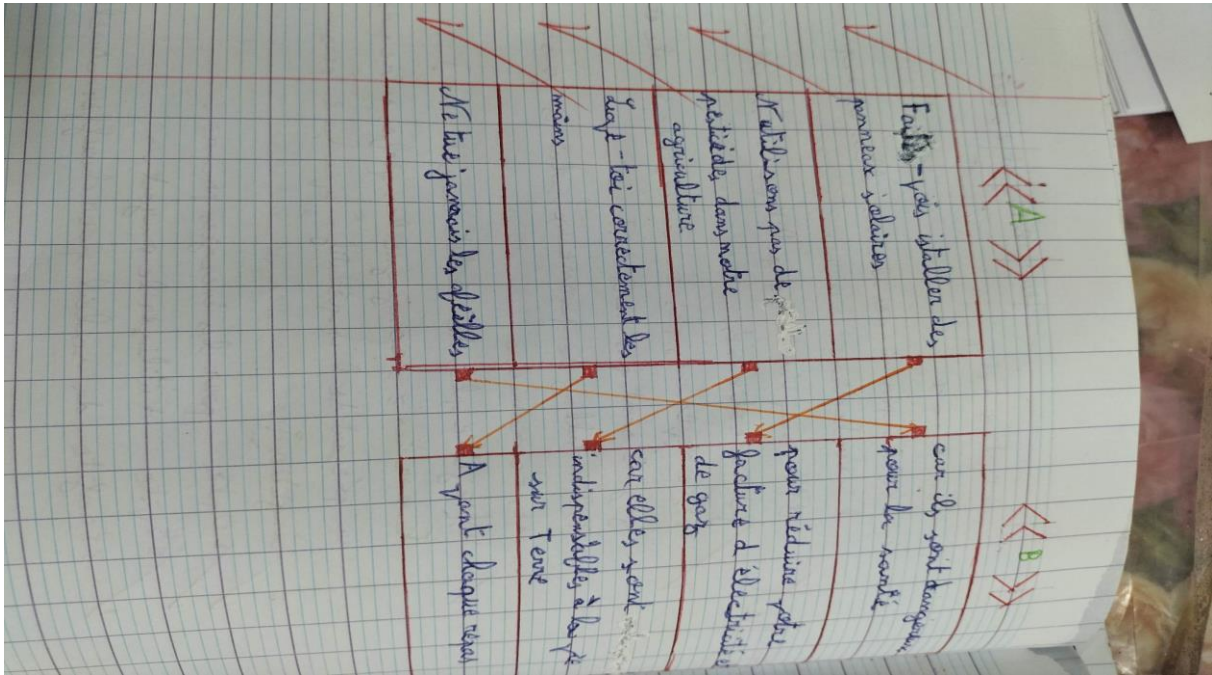
4/8

Anexxe02 : les apprenants en classe : Activité TD (sans les tice)



Annexes 03: Quelques exemples des travaux d'apprenants





2023.4.27. Activité T.D

- Exercice:

choisis parmi ces phrases, celles qui expriment l'interdiction

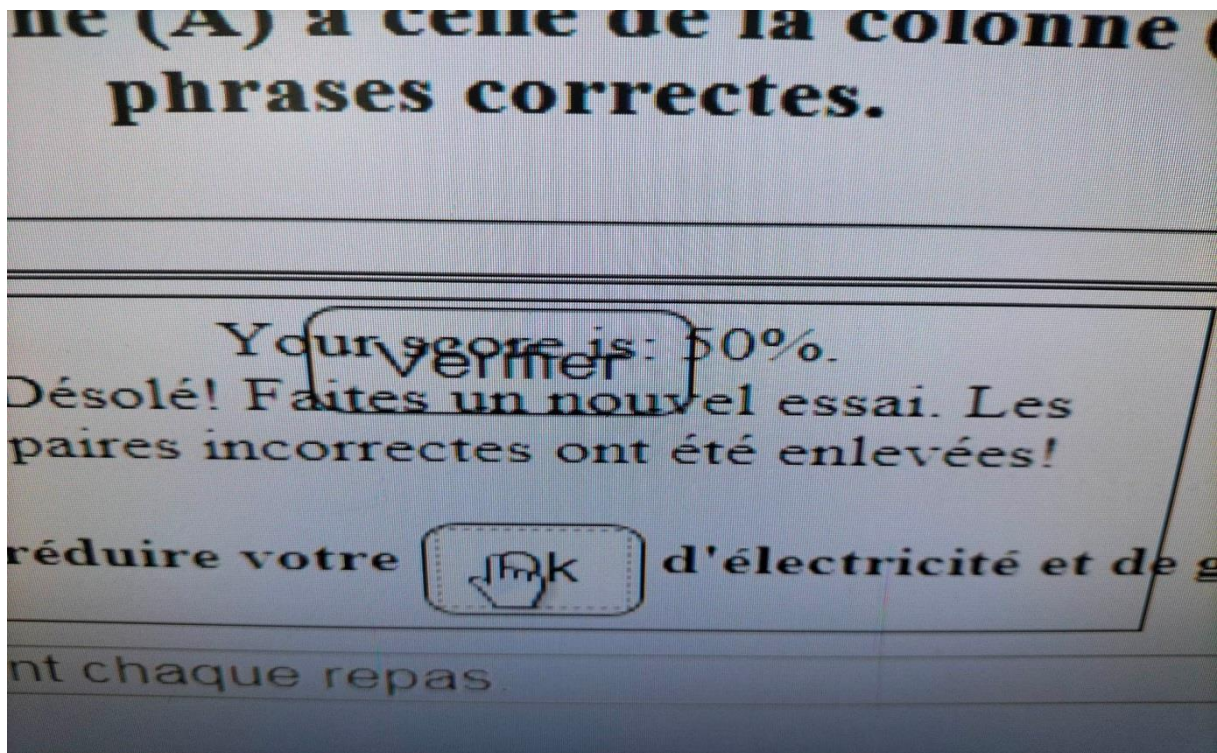
Genial

1. Pourrions notre politique d'installation de fermes éoliennes
2. [Ne revenons pas en arrière le pétrole et le gaz ne sont pas éternels]
3. Installez de panneaux solaires vous réaliserez des économies
4. [Ne jette plus de déchets dans la mer]

Exercice 2. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif (avec la 2^{ème} personne du singulier)

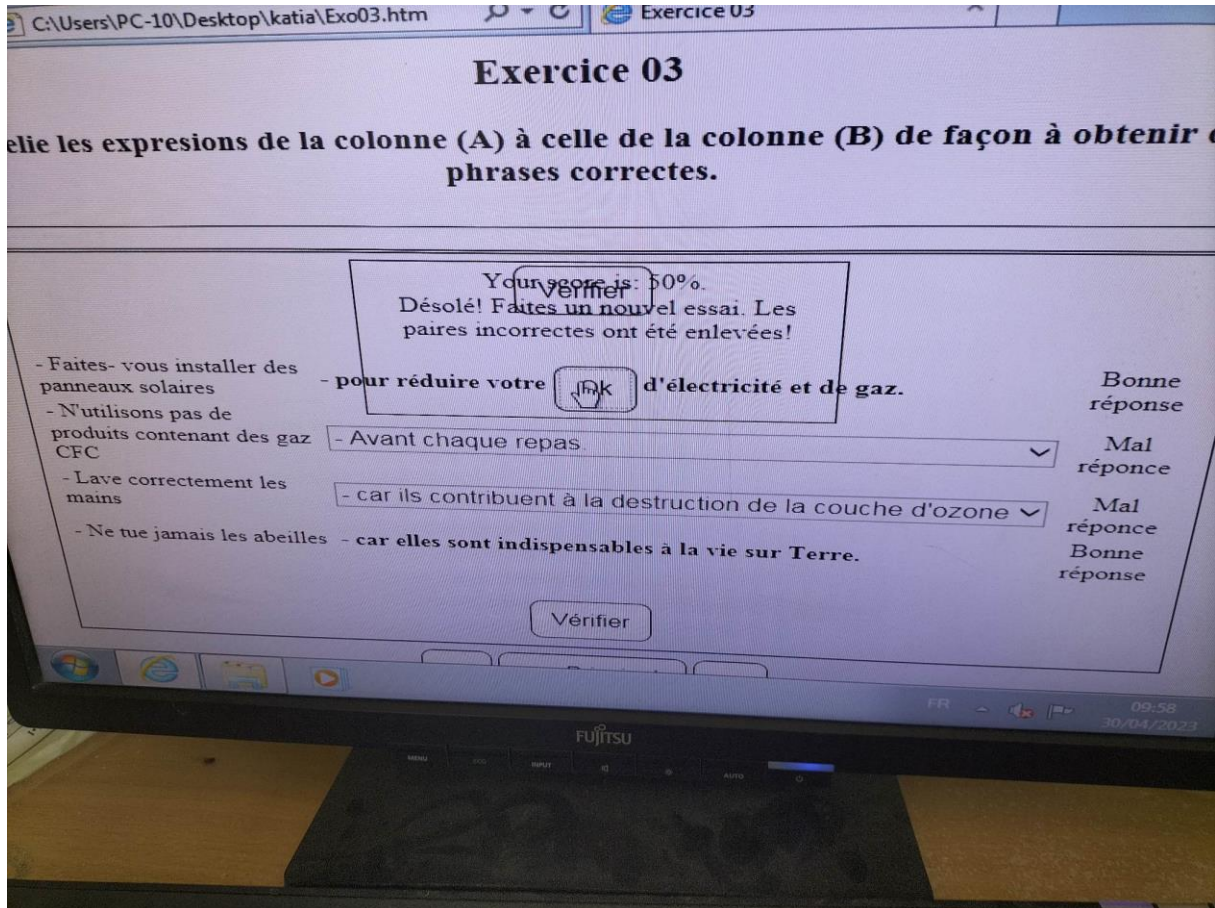
- (Opter) **Opte** pour les énergies propres
- (Éviter) **Évite** d'utiliser le mazout
- (Profiter) **Profite** de soleil pour chauffer naturellement

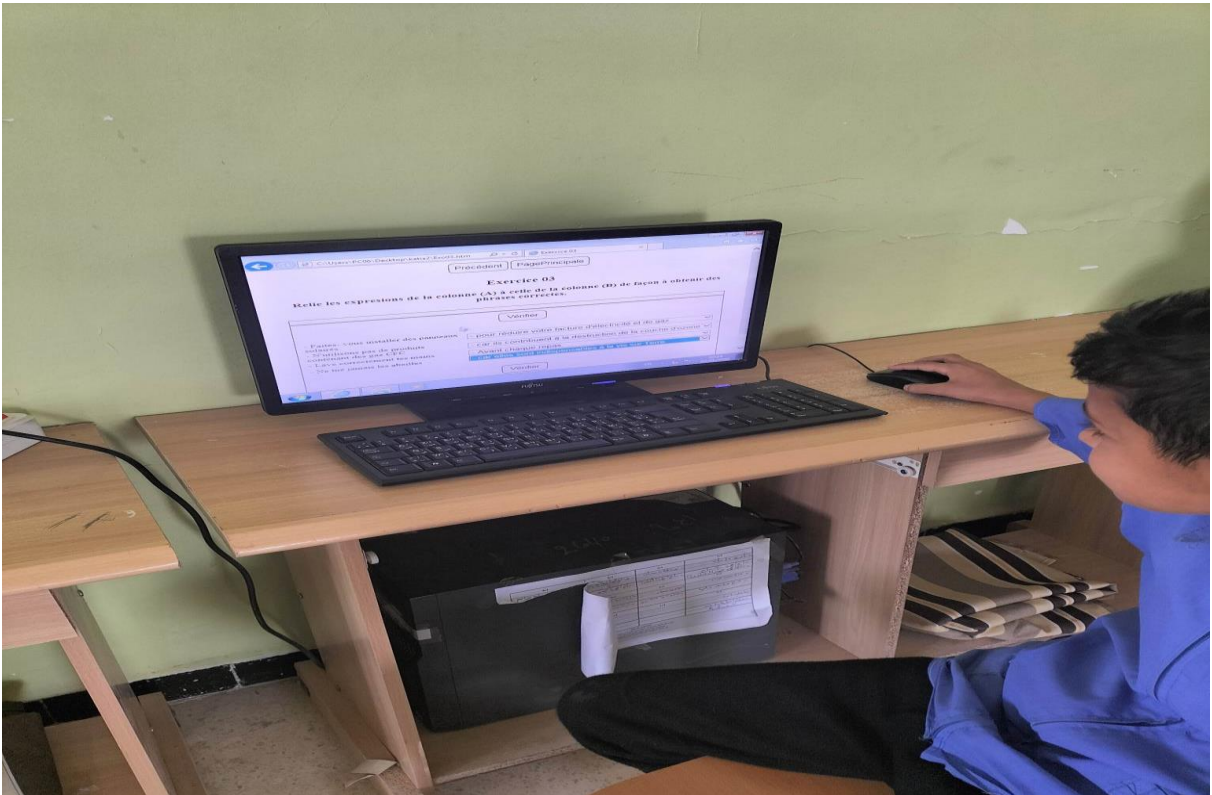
Annexe 03: Les supports

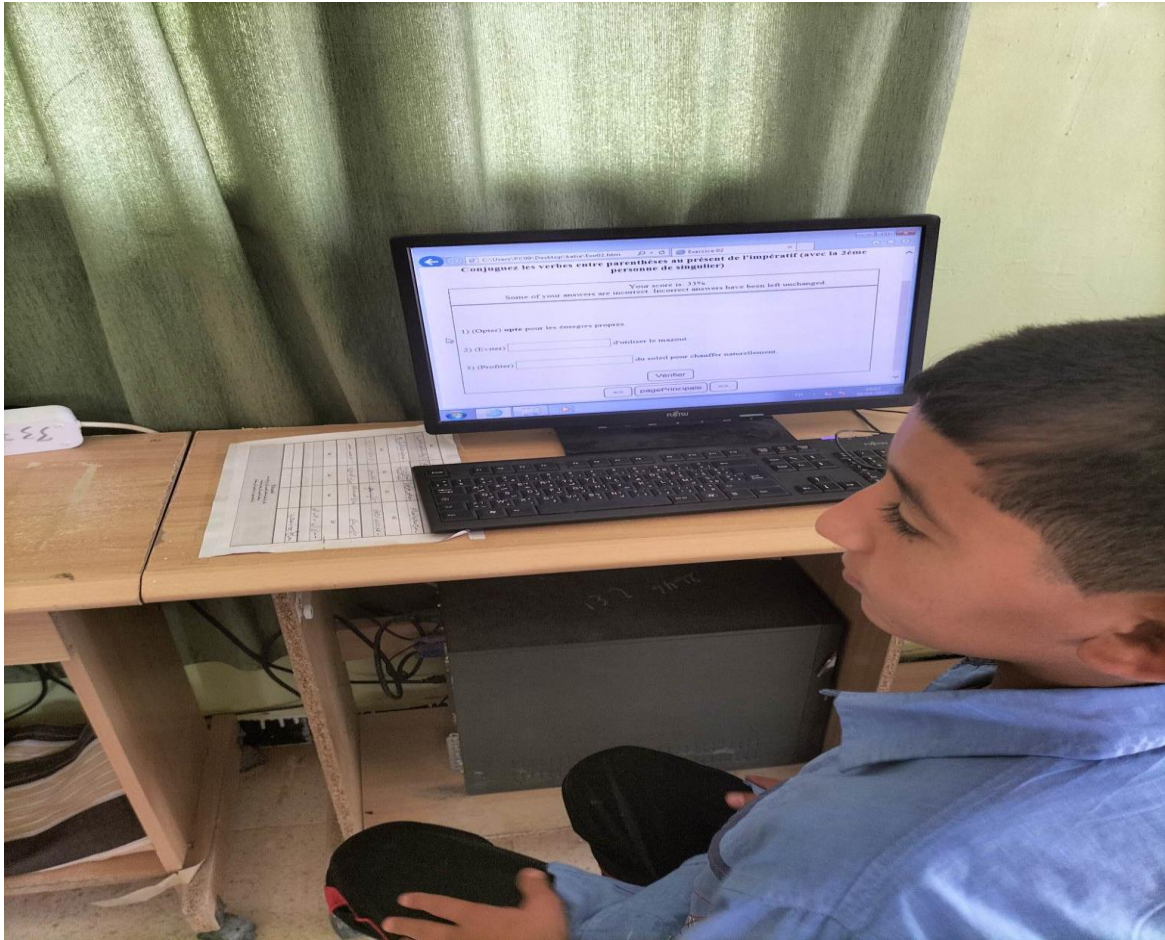


Annexe 04: Les apprenants en salle d'informatique









Résumé

Notre travail de recherche porte sur l'apport des TIC à la pédagogie active dans le cadre de l'enseignement/ apprentissage du FLE. Afin d'assurer un apprentissage autonome mais guidé par l'enseignant et d'impliquer au maximum les apprenants dans leur apprentissage, nous avons proposé des activités simples en appliquant les principes de la pédagogie active en utilisant les TICE. Il s'agit d'une expérience menée avec des apprenants de collège niveau 1^{ère} AM, avec qui nous avons réalisé un cours en appliquant la pédagogie active sans employer les moyens technologiques, puis un autre avec les TICE dans une salle d'informatique, nous avons ensuite comparé les résultats des deux activités pour répondre à la question de savoir si les TICE constituaient un moyen de motivation et s'ils favorisaient davantage la compréhension chez les apprenants. Nous avons opté pour une observation en situation, et une enquête par questionnaire auprès d'enseignants exerçants au cycle moyen, les résultats obtenus démontrent clairement un enthousiasme quant à cette alliance entre la pédagogie active et les TICE.

Mots clés : la pédagogie active, les TICE, enseignement/apprentissage du FLE, autonomie,

Abstract

Our research focuses on the contribution of ICT (Information and Communication Technology) to active pedagogy. In line with the proposal made by inspectors to adopt active pedagogy in teaching and learning, and in order to encourage autonomous learning guided by the teacher(scaffolding) to maximize students' engagement in their learning process, we will gradually propose simple activities by applying the principles of active pedagogy using ICT.

It is an experiment conducted with middle school level 1 AM learners, for whom we conducted our class applying active pedagogy without using technological means, and then another class using ICT in a computer room (lab). We were able to compare the results of the two activities to address our hypotheses, namely whether ICT constitutes a means of motivation and whether it enhances comprehension among learners. We opted for an observation in a real-life setting and a questionnaire survey among teachers working at the middle school level. The results obtained clearly demonstrate the positive effects of implementing active pedagogy in combination with ICT.

Key words: Active pedagogy, ICT, Teaching/ Learning, Autonomy.

ملخص

تركز بحثنا على مساهمة تقنيات الاتصال وتكنولوجيا المعلومات في التعليم النشط. وبهدف إشراك المتعلمين قدر الإمكان في عملية التعلم، سنعرض تدريجياً تجربة لأنشطة بسيطة تعتمد على مبادئ التعليم النشط وتقنيات الإعلام والاتصال.

وقد تم إجراء هذه التجربة مع متعلمي مستوى الأولى متوسط، حيث قدمنا درساً باستخدام التعليم النشط دون استخدام وسائل التكنولوجيا، ثم درس آخر باستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات في قاعة الإعلام الآلي. وتم بعد ذلك مقارنة نتائج النشاطين للإجابة على الفرضيات المتعلقة بمدى كون تقنيات الاتصال وتكنولوجيا المعلومات تشكل وسيلة جيدة للتحفيز ومدى كونها تعزز فهم المتعلمين. وقمنا بانتهاج طريقة الملاحظة الميدانية وكذا استطلاع الرأي من خلال استبيان موجه للمعلمين في مرحلة التعليم المتوسط. فكانت النتائج التي تم الحصول عليها تشير إلى أن التعليم النشط المرتبط بتقنيات الاتصال وتكنولوجيا المعلومات له تأثير إيجابي واضح على المتعلمين.

الكلمات المفتاحية : التعليم النشط، تقنيات الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، العملية