

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

**Université de Ghardaïa
Faculté des lettres et des langues
Département des langues étrangères**



Mémoire de master

Pour l'obtention du diplôme de master de Français
Spécialité : Didactique des langues étrangères

Présenté par :

KABOUCHE Nabila

Titre

**Les difficultés didactiques et pédagogiques rencontrées
par les enseignants débutants en classe de FLE au cycle
primaire.**

Cas des enseignants débutants de la wilaya de GHARDAIA.

Sous la direction de: Dr. Nadia REGBI

Évalué par le jury

-Dr. Saïd AMOUR	M.C.B Université de Ghardaïa	Président
-Dr. Nadia REGBI	M.C.B Université de Ghardaïa	Rapporteur
-Dr. Hadda CHENINI	M.C.B Université de Ghardaïa	Examinatrice

Année universitaire

2020/2021

Dédicace

*Du profond de mon cœur, je dédie ce travail à tous ceux qui me
sont chers,*

À mes deux chères mères

Lalia et Halima

*Aucune dédicace ne saurait exprimer mon respect, mon amour
éternel et ma considération pour les sacrifices que vous avez
consenti pour mon instruction et mon bien être.*

Ce travail est dédié à mon père Makhlouf

Et

À la mémoire de mon père Tahar

qui m'ont toujours poussés et motivés dans mes études,

À toute ma famille, mes frères et sœurs.

À mes ami(e)s.

À tous ceux qui m'aiment.

Nabila...

Remerciement

En tout premier lieu je remercie Dieu « Allah » le Tout Puissant et Miséricordieux qui m'a éclairé la voie et m'a donné la patience, le courage, la force et surtout la santé pour accomplir ce travail.

Mes sincères remerciements s'adressent à ma directrice de recherche Mlle, REGBI Nadia. Tout d'abord pour la confiance qu'elle m'a accordée, l'accueil cordial qu'elle m'a réservé durant toute la réalisation de ce modeste travail, sa gentillesse, sa disponibilité, ses précieux conseils, ses orientations, sa riche expérience dans le domaine, et surtout ses encouragements. Merci infiniment.

Je remercie également docteur BEN CHAA Walid pour ses efforts, sa disponibilité et ses encouragements.

Je tiens à remercier les membres du jury d'avoir accepté évaluer ce travail.

Merci à tout le staff administratif et les enseignants de notre département de langue et littérature française à l'université de GHARDAIA pour leurs aptitudes voire leur contribution à ma formation tout au long de mon cursus universitaire.

De mon tour je remercie tous les enseignants qui ont accepté de répondre à mon questionnaire.

En fin, Je désire exprimer ma profonde gratitude à tous les membres de ma famille, mes adorables copines pour leur amour, soutien et encouragement durant toutes mes années d'étude.

Un grand merci à ceux et à celles qui m'ont aidé de loin ou de près à la réalisation de ce mémoire de master.

Merci

Introduction
Générale

Dans tout enseignement/apprentissage, la réussite ou l'échec des élèves culpabilise en premier les enseignants. Lorsque nous parlons des enseignants, nous désignons les enseignants débutants en disant qu'ils ne sont pas compétents, ils n'ont pas d'expérience, ils n'ont pas choisi la bonne méthode, etc. En effet les difficultés des enseignants débutants et leurs insertions professionnelles s'avèrent être un sujet d'actualité et qui sollicite une réflexion de l'amélioration du système éducatif en général.

L'insertion professionnelle dans le domaine de l'enseignement est un pas crucial dans la carrière d'un enseignant débutant. Au sortir de l'université, ce dernier se trouve subitement plongé dans le monde de l'enseignement à temps plein, cette période débute au moment où le diplômé entre en fonction et se termine au moment où il devient un enseignant compétent et à l'aise dans son rôle; elle peut s'étendre sur environ cinq à sept ans d'après les spécialistes dans ce domaine.

La gestion de la classe, les émotions, les mutations géographiques, les connaissances, l'autorité, le matériel didactique, l'évolution dans un cadre professionnel et les relations avec les parents et l'équipe pédagogique sont les premières situations problèmes que chaque enseignant rencontre et surtout dans le début de sa carrière professionnelle.

Attirer l'attention sur les difficultés didactiques et pédagogiques qui empêchent les enseignants débutants à s'insérer dans la fonction enseignante c'est la raison pour laquelle nous avons choisi ce thème.

L'élaboration de ce mémoire a comme objectifs:

1. Chercher savoir si les connaissances acquises à l'université par les enseignants débutants les prédisposent à faire face aux exigences de la fonction enseignante.
2. Décrire les difficultés rencontrées par les enseignants débutants du FLE au cycle primaire.
3. Aider les enseignants débutants à surmonter leurs difficultés et leurs trouver des solutions.

Pour effectuer ce travail nous allons adopter la méthode analytique pour analyser les difficultés rencontrées, l'approche mixte (quantitative-qualitative) pour la collecte des données en nous appuyions sur des lectures que nous avons faites sur ce sujet ainsi nous avons choisi travailler sur le questionnaire dans le but de déterminer les sources de difficultés des enseignants débutants.

Notre corpus sera les enseignants débutants en classe de FLE au cycle primaire (entre 1et 5ans d'expérience).

La problématique à soulever est : Quelles sont les difficultés didactiques et pédagogiques qui empêchent les enseignants débutants du primaire à s'insérer dans le domaine de l'enseignement en classe de FLE ? Et comment résoudre ce problème ?

Afin de répondre à notre problématique, nous avançons, ici quelques hypothèses que nous tenterons de valider ou réfuter en cours de notre travail d'investigation.

1/le manque de formations initiales et continues causerait une difficulté pour un enseignant débutant.

2/ la surcharge des programmes et des classes empêcherait les enseignants débutants à s'insérer dans le domaine de l'enseignement.

3/l'horaire dédié à la matière français langue étrangère serait suffisant pour achever le programme et atteindre les objectifs visés.

Pour vérifier ces hypothèses la réalisation de ce travail, s'est vue partagée en deux parties : la première partie (théorique) et la deuxième partie (pratique).la partie théorique regroupe deux chapitres. Dont le premier parle de l'enseignement / apprentissage du FLE au cycle primaire et les tâches liées au rôle de l'enseignant.

Dans le deuxième chapitre nous parlerons de l'enseignant débutant face aux difficultés en classe de FLE, en détaillant les points suivants : l'insertion professionnelle dans le domaine de l'enseignement, l'enseignant débutant, la difficulté, nous expliquerons qu'est-ce qu'une difficulté didactique ? Et qu'est-ce qu'une difficulté pédagogique. Et finalement les phases traversées par l'enseignant débutant en classe de FLE.

La partie pratique englobe un seul chapitre, dans lequel nous décrivons la méthodologie de la recherche menée auprès des enseignants débutants du primaire à la willaya de GHARDAIA ensuite nous passerons à l'analyse des résultats de questionnaire présenté aux enseignants débutants de FLE au cycle primaire à GHARDAIA.

Enfin, Nous présenterons un bilan de notre recherche et perspectives didactiques et pédagogiques qui aident les enseignants débutants à s'insérer facilement dans la fonction enseignante.

Partie théorique

Chapitre I :

L'enseignement / apprentissage du FLE au cycle primaire et le rôle de l'enseignant.

Le savoir, l'enseignant et l'apprenant sont les trois sommets ou les trois facteurs principaux sur lesquels repose l'enseignement en général. En effet, l'enseignant et l'apprenant sont les acteurs principaux de notre premier chapitre dont il sera question d'apporter plus de clarté sur les concepts clés qui constituent l'essentiel de notre recherche où nous essaierons de mettre l'accent sur les définitions préliminaires pour mieux cerner notre sujet.

Dans le chapitre présent, nous allons parler des concepts suivants : l'enseignement; l'apprentissage; le processus enseignement /apprentissage et le couple enseignement/apprentissage du FLE au cycle primaire en Algérie, et nous clôturons ce chapitre par les tâches liées au rôle de l'enseignant.

1. Qu'est-ce que l'enseignement/apprentissage ?

L'enseignement et l'apprentissage sont deux éléments complémentaires. Ces deux notions font partie de ce qu'on appelle la didactique qui désigne généralement ce qui vise à enseigner et à transmettre du savoir. La didactique est aussi l'ensemble des théories et des méthodes d'enseignement/apprentissage qui regroupe trois pôles: élaboration didactique (pôle savoirs), appropriation didactique (pôle apprenants), intervention didactique (pôle enseignants).

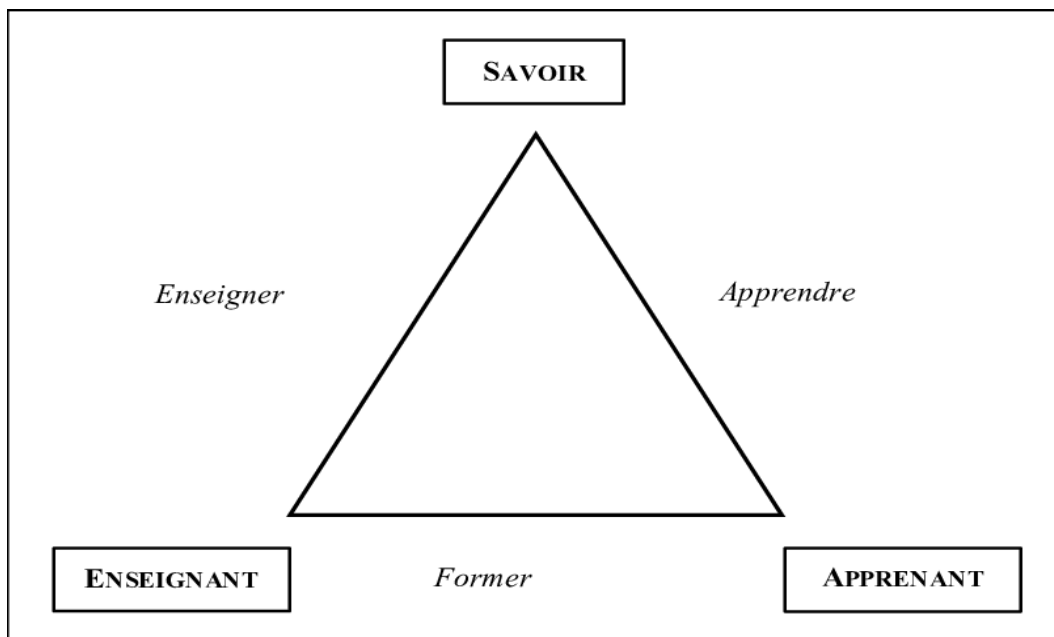


Figure01 : représente le triangle pédagogique (Houssaye, 2000)¹

1. Qu'est-ce que l'enseignement ?

Dans un premier temps, nous préférons de définir les concepts clés de notre travail en s'appuyant sur différents dictionnaires :

Dans son *dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Jean-Pierre CUQ a défini l'enseignement ainsi:

« Le terme enseignement signifie initialement précepte ou leçon et, à partir du XVIII^{ème} siècle, action' de transmettre des connaissances. Dans cette acception, il désigne à la fois le dispositif global (enseignement public/privé, enseignement primaire/ secondaire/ supérieur) et les perspectives pédagogiques et didactiques propres à chaque discipline (enseignement du français, des langues, des mathématiques, etc.). ».²

¹ Triangle pédagogique (Houssaye, 2000).

²J-p, CUQ. (2003).*Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris. Michèle Grandmangin, Jean Pencreac'h P83.

De ce fait, le terme enseignement c'est la transmission d'un savoir à un public donné ou faire apprendre un savoir précis à un public donné. Le terme enseignement est valable pour désigner l'enseignement public, privé, primaire, moyen, secondaire et supérieur.

Le terme enseignement représente également les aspects pédagogiques et didactiques propres à une spécialité bien particulière, alors qu'auparavant, il signifie une norme, une règle ou une leçon.

Selon Pinar dans l'ouvrage intitulé *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde* de Jean-Pierre CUQ et Isabelle GRUCA l'enseignement est décrit comme étant:

*« Dans la conception américaine Teaching est vu comme le moyen institutionnel de contrôler et de discipliner les étudiants et les enseignants, en vue de les amener à faire ce que l'institution attend d'eux. ».*³

A partir de cet extrait la conception américaine considère l'enseignement en tant qu'un instrument (outil) qui sert à surveiller et à maintenir les apprenants et les enseignants afin d'atteindre les objectifs institutionnels préalablement visés.

Dans le dictionnaire Larousse (2008), le terme enseignement est expliqué en tant que: *« Action, l'art d'enseigner, Profession de celui qui enseigne, Leçon donnée par les faits ou l'expérience. ».*⁴

A partir de la définition de LAROUSSE, nous pouvons donner au terme enseignement, plusieurs interprétations soit la manière

³ J-P, CUP. I, GRUCA, *cours du français langue étrangère et second*, p122.

⁴ Larousse. (2008). *Dictionnaire de français*. France P148.

d'enseigner ou de transmettre des connaissances, soit le métier de celui qui enseigne ou la leçon (ou cours).

1.1 Qu'est-ce que « enseigner » ?

Selon Larousse(2008), Enseigner signifie « *faire acquérir la connaissance ou la pratique.*».⁵

Dans le Petit Robert, Enseigner signifie « *transmettre à un élève de façon qu'il comprenne et assimile (des connaissances et des techniques).*».⁶

Enseigner, n'est pas seulement transmettre une information mais c'est surtout organiser ou encore faciliter et gérer un apprentissage. Nous retiendrons surtout la notion de gestion des apprentissages car, après tout, le terme de gestion englobe à la fois la facilitation et l'organisation de l'apprentissage.

1.2 Qu'est-ce qu'un enseignant ?

Jean Pierre CUQ a donné au terme enseignant la définition suivante:

*« Toute société, pour assurer sa survie, doit se doter de moyens pour transmettre sa culture et le savoir, dans le sens le plus large du terme. Les modalités de ce processus de transmission peuvent varier énormément, mais une des plus usuelles est la création par répartition du travail d'une catégorie de personnes spécifiques dont le rôle est la gestion et le transfert des savoirs du groupe, et plus généralement d'inculquer ses valeurs et croyances identitaires aux enfants et aux nouveaux membres. »*⁷.

⁵ Larousse. (2008). *Dictionnaire de français*. France P148.

⁶ Le Robert. Dico en ligne. (17/04/2021 à 15 :22h), <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/enseigner#:~:text=enseigner%20%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8B&text=Transmettre%20%C3%A0%20un%20%C3%A9l%C3%A8ve%20de,des%20connaissances%2C%20des%20technique>

⁷J-p, CUQ. Op.cit P82.

la survie et la popularité de toute société est conditionnée par la transmission de sa propre culture et du savoir, dans ce contexte l'enseignant est la personne chargée par la gestion et le transfert du savoir à un public donné afin de faire installer des connaissances, des valeurs et des croyances identitaires à ses apprenants.

L'enseignant est parmi les acteurs qui contribuent à la réussite de système éducatif d'une nation, il joue un rôle très important dans le milieu scolaire de l'apprenant. Il est à la fois l'éducateur, l'instituteur et parfois il est le reconstructeur des informations erronées. L'enseignant est le transmetteur de l'information et l'organisateur des situations d'apprentissage.

Il organise et anime les situations d'apprentissage, il s'occupe de la gestion de la classe, il facilite l'apprentissage à ses apprenants, et essaie de répondre le maximum à leurs attentes (besoins). En fait, un enseignant, c'est quelqu'un qui fait du management, si nous pouvons dire car il coordonne les activités en vue d'atteindre des objectifs visés.

2. Qu'est-ce que l'apprentissage ?

Selon l'ouvrage intitulé *Professeur des écoles au XXI^e siècle*, l'apprentissage est défini comme suit :

« Une définition de l'apprentissage susceptible aujourd'hui de provoquer un consensus assez large est qu'il s'agit d'un processus de changement interne qui se réalise lorsque l'individu, en interaction avec son environnement, acquiert(ou modifie) une représentation mentale concernant une connaissance (savoir), une habilité (savoir-faire), ou une attitude (savoir-être). »⁸

⁸ G, BAILLAT. A, DEMOTIER. O, ESPINOZA. C et J, VINCENT. (2001). *Professeur des écoles au XXI^e siècle réussir son entrée dans le métier*. Paris. Edition Bordas.p50.

L'apprentissage est un lien très fort entre l'individu et son entourage exprimant un changement interne dû à son interaction avec son environnement. L'apprentissage est un processus guidé qui se fait généralement au sein d'un milieu institutionnel ou professionnel et qui a comme résultat l'installation d'un nouveau savoir, des habilités ou des attitudes chez l'apprenant.

L'apprentissage peut aussi désigner la modification d'une idée ou une information erronée conçue par l'apprenant.

D'après Jean-Pierre CUQ l'apprentissage signifie:

*« L'apprentissage est la démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage, et qui a pour but l'appropriation. L'apprentissage peut être défini comme un ensemble de décisions relatives aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoir-faire en langue étrangère. ».*⁹

L'apprentissage c'est l'acquisition d'un savoir, un savoir-faire ou un savoir-être. L'action de l'apprentissage est centrée sur l'apprenant dans le but de lui faire acquérir des pratiques, des connaissances, des attitudes ou des valeurs culturelles, par l'observation, l'imitation, l'essai, la répétition, la présentation, la mise en relation, la reformulation et la pratique.

L'apprentissage est une activité intellectuelle qui aboutit à l'acquisition de connaissances non innées. Cela nécessite donc une activité guidée par l'enseignant en tant que transmetteur du savoir.

⁹ J-p, CUQ.Op.cit ,P22.

2.1 Qu'est-ce que « apprendre » ?

Selon le dictionnaire Larousse le verbe apprendre signifie :

« *acquérir des connaissances, étudier, contracter une habitude, être informé, informer ou enseigner.* ».¹⁰

Apprendre c'est acquérir par l'étude, par la pratique, par l'expérience une connaissance, un savoir-faire, s'approprier des connaissances, construire de nouvelles compétences, modifier sa façon d'agir, de penser.

Apprendre c'est enseigner à quelqu'un quelque chose, c'est communiquer une information à quelqu'un, lui faire savoir quelque chose.

Apprendre c'est aller de ce que l'on sait vers ce que l'on ignore.

2.2 Qu'est-ce qu'un apprenant ?

Selon le dictionnaire de didactique du français de Jean-Pierre CUQ, il est mentionné que le terme apprenant désigne :

*« Un calque de l'anglais learner, [...], et il a été longtemps considéré comme un barbarisme synonyme d'enseigné ou d'élève. Cette perception reflétait une vision essentiellement passive du rôle de l'individu qui est conçu comme le récepteur ou le réceptacle d'informations fournies unilatéralement par une autre personne, l'enseignant (« apprenant : personne qui suit un enseignement » petit LAROUSSE ,1997) ».*¹¹

Comme nous avons mentionné auparavant que l'enseignant est le transmetteur du savoir, l'apprenant est celui qui reçoit l'information (le récepteur), l'apprenant est le terme générique qui désigne un enseigné ou un élève.

¹⁰ Larousse. (2008). *Dictionnaire de français*. France .p21.

¹¹J-p, CUQ. Op.cit P20.

3. Qu'est-ce l'enseignement/apprentissage ?

L'enseignement et l'apprentissage sont deux notions indispensables entre-elles s'établit un rapport complémentaire ; dont la première notion s'intéresse à l'acte de transmettre le savoir, les principes et les méthodes d'enseignement où la tâche est propre à l'enseignant, alors que la deuxième notion a pour but l'appropriation et l'acquisition d'un savoir, un savoir-faire ou un savoir-être où l'action est centrée sur l'apprenant.

Le couple enseignement apprentissage, relève du fait, que ces deux notions sont étroitement liées, il n'existe pas d'enseignement sans apprentissage, de même, il n'y a pas d'apprentissage sans enseignement.

L'enseignement/apprentissage signifie aussi la manière qu'emploie un enseignant pour transmettre des connaissances à ses apprenants, ces connaissances doivent être au préalable bien structurées et organisées en suivant une démarche bien précise.

L'application du processus enseignement/apprentissage nécessite des connaissances en pédagogie et en didactique, la première qui englobe la relation et l'interaction de l'enseignant avec ses enseignés en classe, et la deuxième signifie l'art d'enseigner de façon générale.

4. Qu'est-ce que l'enseignement/ apprentissage du FLE au primaire en Algérie ?

A l'instar de l'Algérie, tous les pays du monde s'orientent vers l'encouragement de l'enseignement des langues étrangères car La langue est l'instrument le plus fort pour véhiculer les valeurs culturelles et les savoirs.

L'Algérie est un pays très vaste caractérisé par sa richesse naturelle, culturelle et linguistique. Sur le plan académique plusieurs langues étrangères sont enseignées en l'Algérie à savoir: (le français, l'anglais, l'espagnol et l'allemand).

La langue française présente en Algérie dès la période coloniale et elle a eu la posture la plus favorisée parmi toutes ces langues, elle est enseignée dès le cycle primaire en tant que première langue étrangère après la langue arabe qui est la langue officielle du pays. Suivie par la langue anglaise qui débute au cycle moyen, enfin l'allemand ou l'espagnol dès la deuxième année secondaire plus précisément dans la filière des langues étrangères.

L'école algérienne accorde une grande importance à l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère qui a connu des changements importants liés à la mise en œuvre d'une nouvelle approche basée principalement sur la notion de « compétence », qui met l'accent sur l'élève, ses actions et ses réactions face à des situations problèmes différentes.

Le cycle primaire compte cinq (05) ans dont l'enseignement du français commence à partir de la troisième année primaire en tant que discipline scolaire primordiale.

Selon les plans annuels établis par le ministère de l'éducation nationale, l'horaire dédiée à la matière est différent selon le niveau des apprenants:

- « *Le plan de 3èAP est réalisable en 99 heures. Ce calcul est fait sur la base d'une année scolaire de 33 semaines. La séquence d'apprentissage s'étale sur 09 vacations de 45 minutes, soit 6 heures et 45 minutes.* ». ¹²

Donc les apprenants de la troisième année primaire ont trois séances par semaine (3h) ; les deux premières chacune compte 45min et la troisième 1h30min.

- « *Les plans de la 4èAP et de la 5è AP sont quantifiés sur la base respective de 148 heures et de 139 heures. Ce calcul est fait sur la base d'une année scolaire de 33 semaines pour la 4èAP et de 31 semaines pour la 5èAP. dédiées à une phase d'évaluation diagnostique et de vérification des prérequis de deux semaines en début d'année scolaire, aux apprentissages et aux différentes évaluations. En 4èAP et en 5è AP, la séquence d'apprentissage S'étale sur 09 vacations d'une heure et trente minutes, soit 13 heures et 30 minutes.* »¹³

Et pour les apprenants de la quatrième et la cinquième année primaire ont également trois séances par semaine ; chacune compte 1h30m.

Pour les trois niveaux existe une marge de temps est laissée à l'enseignant afin qu'il rattrape les activités pédagogiques qu'il estimera nécessaires, renforcement, amélioration, rattrapage, remède, soutien...

¹² PLANS ANNUELS Français 5 e Année Primaire Septembre 2020. (date de consultation 22/03/2021 à 20 :30h), <https://www.chamel-educ.com/wp-content/uploads/2020/10/Plans-annuels-FR-5AP-20-21.pdf>.

¹³ Ibid.

Les plans annuels d'apprentissage sont d'ailleurs accompagnés de plans annuels d'évaluations pédagogiques et de contrôles continus. Ces évaluations sont basées sur la maîtrise de chaque compétence ainsi elles sont destinées à organiser, à régler et à orienter le processus d'apprentissage en fonction des objectifs pédagogiques tracés par l'enseignant. Le contrôle continu est aussi présent pour chaque niveau, il désigne l'ensemble des résultats obtenus par les élèves pendant une période précise (chaque trimestre) et il doit-être affiché au moins en trois stations par année scolaire.

Concernant les manuels du français au primaire, ils regroupent plusieurs thématiques nationales particulières à la société algérienne, nous trouvons par exemple la figuration des valeurs identitaires d'*Algérianité* où l'apprenant sera conscient des composantes de son identité algérienne (l'Islamité, l'Arabité et l'Amazighité). Les valeurs de la citoyenneté, il découvre des valeurs comme le courage, la solidarité, le travail collectif et les traditions du patrimoine algérien (les événements historiques, les fêtes, les costumes traditionnels, etc.) et d'autres valeurs universelles comme le patrimoine universel, les journée(s) mondiale(s), la musique et le sport qui assurent l'ouverture sur le monde entier.

Toutes ces traces sont prises en charge dans le programme d'enseignement du français au primaire.

D'après Imane CHAIF:

« La langue française est encore utilisée comme un véhicule pour la culture [...] Le français est aussi à leurs yeux l'idiome de la science et de la

technologie. Nous déduisons qu'il est donc perçu comme l'idiome de l'ouverture de l'Algérie sur le monde moderne. »¹⁴

Les finalités de l'enseignement du français au primaire sont basées sur le développement de la compétence de la communication à l'oral (écouter/parler) et à l'écrit (lire/écrire). A ce niveau la langue française est enseignée dans des situations scolaires adoptées au développement cognitif et phonologique de l'apprenant, son âge et ses centres d'intérêt. En effet le plan d'apprentissage pour le développement d'une compétence débute à partir d'une situation problème à résoudre conçue par l'enseignant où il essaie de créer un espace proche à la réalité de l'apprenant et de laisser ce dernier chercher l'information, exprime sa pensée, justifie ses choix et réfléchit à la résolution du problème. Autrement dit donner l'occasion à l'apprenant de gérer son apprentissage.

5. Les tâches liées au rôle de l'enseignant

Comme ils ont mentionné Claude Bordeleau et Linda Morency dans leur ouvrage *l'art d'enseigner* :

« Le but de l'enseignant est de faire apprendre de nouveaux concepts aux élèves. Cependant, n'est-il pas préférable que l'enseignant essaie de faire comprendre de nouvelles notions plutôt que de les faire apprendre ? ».¹⁵

Apprendre et comprendre sont deux actions fondamentales lors de l'enseignement/apprentissage d'une matière quelconque. Cependant ces deux actions n'ont pas le même degré d'efficacité quant à la motivation et le rendement des apprenants. Apprendre c'est une action qui vise la mémorisation des concepts, idées, leçons et des

¹⁴ I, CHAIF. (2015) *L'enseignement du français langue étrangère dans le cycle primaire algérien : stratégies et difficultés d'apprentissage*, n° 22 Algérie : Revue du Gerflint p. 171-177.

¹⁵ C, Bordeleau. L, Morency. (1999). *l'art d'enseigner principes, conseils et pratiques pédagogiques*. Montréal. Paris : gaetan morin, p8.

pratiques et qui peut satisfaire l'élève de son apprentissage (travail) alors que la compréhension est plus vaste que cela, elle le motivera davantage. Comprendre c'est concevoir une idée sur les fondements de la matière enseignée et cela facilitera le passage à l'application des nouveaux savoirs.

Tous cela dépend du travail de l'enseignant en classe, s'il souhaite que ses apprenants soient davantage motivés à apprendre et à aimer la matière enseignée, il doit doubler d'efforts et d'attention, en commençant par la bonne maîtrise et la compréhension du contenu présenté en classe, la planification du cours, le choix des supports pédagogiques et des exercices sans oublier la façon d'intervenir avec ses apprenants.

Toutes ces caractéristiques peuvent-être résumées sous multiples tâches propres au rôle de l'enseignant en classe :

5.1 Le rôle de leader

Dans leur ouvrage : *l'art d'enseigner* Bordeleau et Morency voient le rôle de leader ainsi:

*« L'enseignant doit être un leader tout en s'adaptant aux diverses situations. (...) le leader, c'est l'autorité du groupe, le chef, l'animateur, le meneur, c'est celui qui exerce la plus forte influence. ».*¹⁶

L'enseignant est censé de faire recours à l'idée de leadership, c'est le dirigeant du groupe qui fait le nécessaire afin d'atteindre les objectifs d'apprentissage. Il doit également encourager la production du groupe.

¹⁶ Ibid.

5.2 Le rôle d'enseignant

Le rôle d'enseignant consiste principalement à :

- la préparation des contenus à enseigner.
- l'explication et la démonstration des cours.
- l'intervention avec les apprenants.
- l'évaluation du rendement des apprenants (contrôle continu, rétroactions, évaluation formative, et évaluation sommative).

De ce fait, nous comprenons que le travail de l'enseignant est un travail complexe et aussi indispensable pour la continuité et la réussite de l'enseignement/apprentissage.

5.3 Le rôle d'animateur

A ce point l'enseignant doit être dynamique et actif afin d'attirer l'attention de ses apprenants, il peut utiliser l'humour, les jeux de rôle, il peut chanter, faire des activités ludiques. L'essentiel est de créer un climat propre au travail et selon l'intérêt et les attentes de ses apprenants.

5.4 Le rôle de gestionnaire

L'enseignant à ce stade doit savoir comment dominer sa classe, le respect du temps propre à chaque séance, organiser les rendez-vous avec les parents d'élèves, la préparation des sorties et surtout planifier une marge du temps destinée à la remédiation.

5.5 Le rôle de psychologue

Il arrive parfois que certains apprenants ont des troubles de langages et de comportements, or ils vivent des moments de crise au sein de leurs familles dont ils se sentent besoin de dialoguer avec quelqu'un, a besoin d'une personne qui l'écoute sans le juger

alors cette personne-là est souvent l'enseignant avec qui l'apprenant passe énormément de temps.

Et si le cas de l'apprenant est trop complexe l'enseignant peut lui adresser à un spécialiste.

5.6 Le rôle de surveillant

A l'instar de la surveillance des apprenants lors des examens, l'enseignant doit être attentif en classe, il doit contrôler les comportements de ses apprenants, leurs réactions, leurs relations en classe, les devoirs à la maison et les cahiers. A côté de tout cela il doit être vigilant même pendant la récréation.

5.7 Le rôle de motivateur

L'enseignant motivateur est celui qui favorise la confiance chez ses apprenants, ce rôle consiste à les encourager pour faire plus d'efforts, à oser participer en classe sans avoir peur de l'autrui ou de l'échec, à éveiller l'idée de la curiosité et le désir de comprendre la matière enseignée. Le motivateur donne l'occasion à l'apprenant de exprimer sa pensée, chercher l'information et réfléchir à la résolution du problème.

Pour résumer toutes ces qualités, nous voyons que le fait de les regrouper sous un schéma facilitera la compréhension de chaque rôle et décrit les principes liés à l'enseignant compétent :

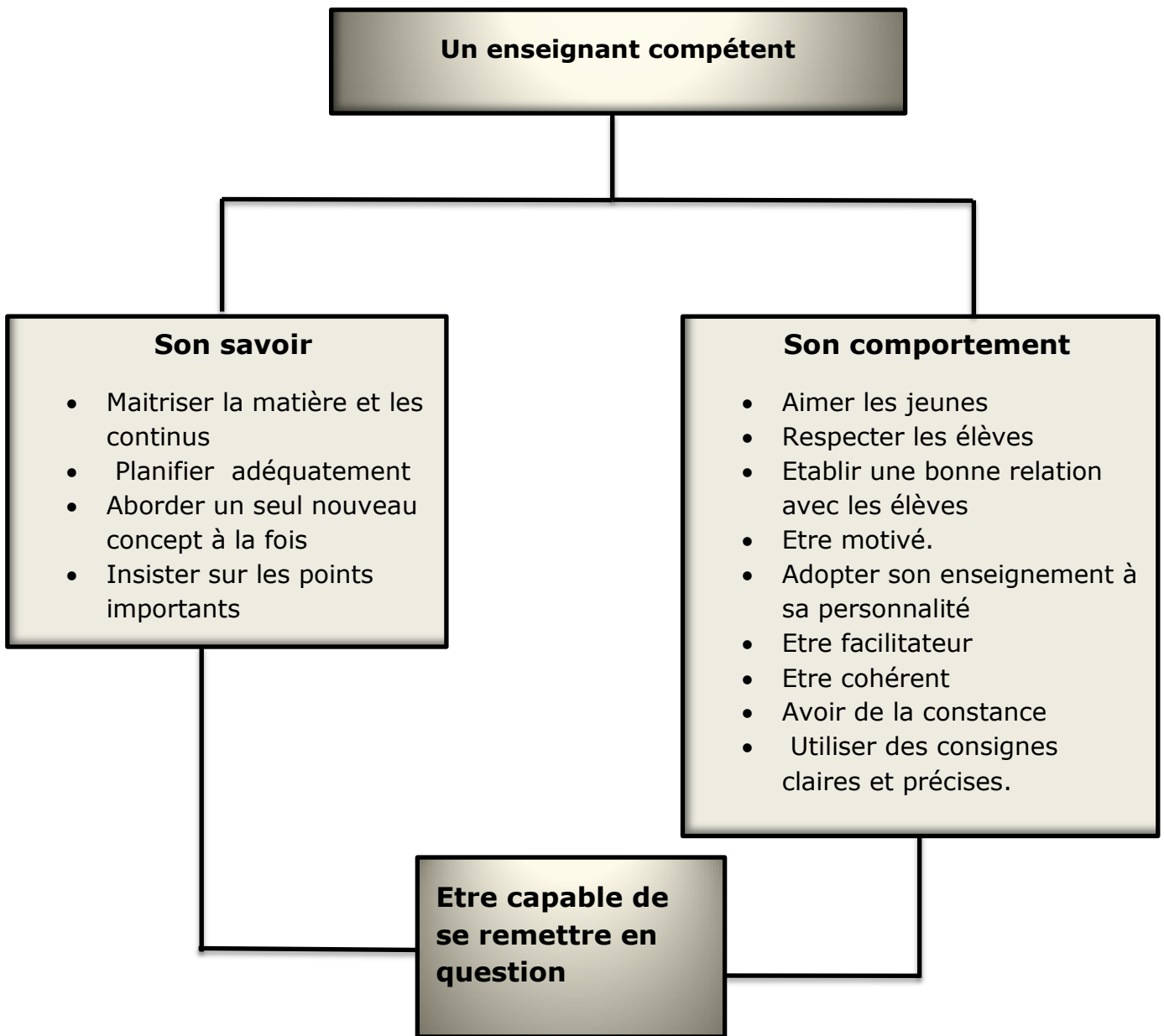


Figure 02 : Représente les principes liés à l'enseignant compétent¹⁷

¹⁷C, Bordeleau. L, Morency. (1999). *l'art d'enseigner principes, conseils et pratiques pédagogiques*. Montréal. Paris : gaetan morin, p13.

L'enseignement et l'apprentissage sont deux éléments inséparables leurs acteurs principaux sont l'enseignant et l'apprenant, Ce dernier en tant qu'un récepteur de l'information, Alors que l'enseignant c'est le transmetteur du savoir qui possède un statut polyvalent.

En s'appuyant sur ce qui a été mentionné dans ce premier chapitre nous pouvons dire que l'Algérie accorde une grande importance à l'enseignement/apprentissage du FLE qui commence dès la troisième année primaire et qui s'améliore d'une année à l'autre et qui s'oriente encore vers des thématiques nationales propre à la société algérienne et d'autres universelles qui encouragent l'ouverture sur le monde entier. Tous ces éléments et d'autres sont les constituants de notre premier chapitre intitulé l'enseignement / apprentissage du FLE au primaire et les tâches liées au rôle de l'enseignant.

Chapitre II :

**L'insertion professionnelle et L'enseignant
débutant face aux difficultés en classe du
FLE.**

Nous avons intitulé le deuxième chapitre de la partie théorique: L'insertion professionnelle et l'enseignant débutant face aux difficultés en classe du FLE, où nous essayerons de mettre l'accent sur les difficultés qui empêchent l'enseignant débutant à s'insérer dans la fonction enseignante. Dans ce contexte, nous voyons que c'est nécessaire de donner une idée un peu générale sur l'insertion professionnelle dans l'enseignement à travers plusieurs citations présentées par des experts dans le domaine de la didactique.

Le choix de parler de l'insertion professionnelle des enseignants dans notre recherche vu à son importance dans le domaine de l'enseignement. Aussi, c'est une période très marquante dans la carrière des enseignants débutants.

Puis, nous passerons aux questions suivantes : qu'est-ce qu'un enseignant débutant ?, Pour combien de temps sommes-nous débutants? Qu'est-ce qu'une difficulté ? Le statut de la difficulté didactique et de la difficulté pédagogique que rencontre l'enseignant au début de sa carrière professionnelle. Et nous clôturerons ce chapitre par les phases traversées par l'enseignant débutant.

1. L'insertion professionnelle dans le domaine de l'enseignement

Les premières années d'expérience constituent des années influentes où chaque enseignant garde en mémoire certaines expériences particulières vécues au cours de sa carrière, sa première rentrée en classe, sa joie ressentie quand son élève réussit son exercice, les moments difficiles passés à gérer sa classe, sa réaction lors de la correction des copies d'examen, etc.

Ces premières années d'enseignement sont pleines de souvenirs d'expériences et nous les considérons comme des repères pour un futur enseignant.

Weva. K a défini l'insertion professionnelle comme:

« *Un processus formel et planifié visant à introduire, à orienter ou à initier les nouveaux enseignants à leur emploi afin de maximiser, aussitôt que possible, leur satisfaction, leur motivation au travail et leur rendement.* ».¹⁸

L'insertion professionnelle dans le domaine de l'enseignement est un pas très important et un moment très sensible pour chaque enseignant car c'est le début de la confrontation du quotidien réel de l'enseignement. Généralement, ce sont les 5 premières années d'enseignement. Elle vise à bien insérer l'enseignant débutant au cœur de son métier et le guider à maîtriser correctement sa profession.

Bush, quant à lui, avait décrit les premières années d'enseignement comme suit: « *Une période ayant une influence cruciale sur le niveau d'efficacité qui peut être atteint par la suite mais aussi sur leurs attitudes futures* ».¹⁹

L'effet de cette période transitoire influe fortement sur la motivation de l'enseignant, la rentabilité du travail et développement professionnel de l'enseignant, autrement dit la manière dont le débutant va vivre ses premières années expériences détermine son futur profil en enseignement, dans le même contexte nous soulignons que les expériences négatives vécues par l'enseignant pendant la période de l'insertion professionnelle tels que les sentiments de malaise, la démotivation ou le découragement réapparaîtront dans le futur.

¹⁸ Weva, K. (1999). *Insertion professionnelle des nouveaux enseignants: responsabilité de l'administration scolaire*. In J.C. Hétu, M. Lavoie & S. Baillauquès (Eds), *Jeunes enseignants et insertion professionnelle: un processus de socialisation, de professionnalisation, de transformation ?* (pp. 187-204). Bruxelles : De Boeck.

¹⁹C-Ambroise. (2016), *Étude du développement professionnel des enseignants-débutants par le biais des souvenirs de leurs premières expériences et de leurs croyances d'efficacité*. Thèse de doctorat : Science de l'Éducation. France : Université Blaise Pascal, Clermont –FERRAND, p42.

Alors que pour Baillauquès l'insertion professionnelle dans l'enseignement est : « *Une transition d'un statut d'étudiant à un statut professionnel d'enseignant.* ». ²⁰

Lorsque l'enseignant débutant fait ses premiers pas devant un groupe d'élèves, il vit un moment transitoire très important, où la posture du sujet passe d'étudiant à un enseignant autrement dit il passe d'un milieu d'apprentissage à un autre où il devient un agent de transmission des connaissances.

Au cours de ces premières années d'expériences l'enseignant débutant prend progressivement conscience des multiples facettes de sa profession, son environnement de travail et les méthodes à suivre pour arriver à la bonne maîtrise de son métier et par conséquent il essaie d'atteindre les objectifs visés.

Mukamurera (2005) a décrit l'insertion professionnelle comme suit :

« *Ce processus à trois niveaux, soit l'insertion dans la sphère de l'emploi et du travail, l'insertion dans une institution et l'insertion dans un rôle occupationnel.* ». ²¹

L'insertion professionnelle c'est une introduction à la profession; ce processus à trois facettes désigne l'intégration d'un nouveau membre dans un domaine bien précis; pour occuper un poste bien précis.

²⁰Baillauquès, S. (1990). *La formation psychologique des instituteurs*. Paris : Presses Universitaires de France.

²¹Mukamurera, J. (2005). *La professionnalisation de l'enseignement et les conditions d'insertion dans le métier*. In D. Biron, M. Cividini & J. F. Desbiens (éds), *La profession enseignante au temps des réformes* (pp. 313-336). Sherbrooke, QC : Editions du CRP.

D'abord c'est une insertion au sein d'une profession particulière connu par son régime, ses pratiques, ses obligations et ses devoirs propres à elle (facette propre au travail).

Deuxièmement c'est une insertion dans un endroit encore inconnu pour le nouveau employé (institution, établissement, société) tout dépend la nature du poste. (Facette propre à l'institution).

Et finalement c'est une insertion dans une fonction bien particulière, pour occuper un rôle bien précis autrement dit la fonction elle-même a ses propres pratiques (facette propre au rôle occupé par l'employé).

2/Qu'est-ce qu'un enseignant débutant ?

Un enseignant novice, un enseignant stagiaire, un enseignant débutant toutes ces appellations décrivent l'enseignant durant ses premières années d'expériences dans l'enseignement, cependant et en appuyant toujours sur différents dictionnaires il existe toujours des nuances entre ces termes (novice, débutant et stagiaire).

Selon le dictionnaire LAROUSSE le novice est celui :

*«Qui manque d'expérience dans une activité quelconque».*²²

Donc, un novice est celui qui n'a pas d'expérience dans un domaine précis.

Alors que le débutant est celui :

*«Qui débute dans un apprentissage, une carrière ».*²³

Le débutant est celui qui commence à mettre ses premiers pas dans un apprentissage ou une fonction quelconque.

²² Larousse. En ligne. *Dictionnaire de français*.

²³ Larousse. En ligne. *Dictionnaire de français*.

Jean-Pierre CUQ a défini le terme stagiaire comme suit :

« Un stage est une période pendant laquelle un professeur de français va, pendant sa formation initiale, s'initier aux réalités de la classe ou, en formation continue, perfectionner l'une ou l'autre de ses compétences professionnelles, s'initier à de nouvelles méthodes ou techniques pédagogiques, se mettre à niveau du point de vue de la langue ou de ses connaissances socioculturelles. Le stage est de plus en plus souvent intégré et validé dans la formation professionnelle de l'enseignant. STAGIAIRE ■ »- S t a g e».²⁴

A partir de cette citation nous pouvons dire qu'un enseignant stagiaire est celui qu'est en période de stage, autrement dit durant la période de sa formation initiale dans le but d'entrer formellement dans la fonction enseignante. Ou pendant une formation continue afin de développer ses connaissances et ses compétences, avoir des nouvelles idées sur l'actualité de domaine de l'enseignement/apprentissage (méthodes et techniques).

Et si nous posons la question pour combien du temps sommes-nous débutants ? Huberman a dit que:

« La plupart des enseignants débutants ont résolu leurs gros problèmes dans l'espace de trois à cinq ans. ».²⁵

Donc une période de deux à trois mois voire une année est encore insuffisante pour être plus expert dans un domaine assez vaste comme l'enseignement où l'enseignant fait face à différentes situations d'interactions avec les apprenants, l'équipe pédagogique, les parents, le quotidien réel de l'enseignement, la gestion de la classe et le programme qu'il doit le terminer dans une date butoir. Sans oublier qu'il doit prendre en considération aussi l'éthique de

²⁴J-p, CUQ.2003.*Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris. Michèle Grandmangin , Jean Pencreac'h P224.

²⁵M, Huberman (1989) *La vie des enseignants : Evolution et Bilan d'une Profession*. Paris :Delachaux et Niestlé. *Revue française de pédagogie* Année 1991 95 pp. 146-148.

son travail ; ses droits et ses devoirs tout cela nécessite au minimum de trois à cinq ans pour que l'enseignant change de posture d'un débutant à un expert avec un bon bagage d'expériences et de compétences qu'il le qualifie d'être de plus en plus à l'aise et stable dans sa fonction.

Quant à l'intitulé de notre Recherche nous avons choisi de mettre le terme débutant au lieu de celui de novice ou stagiaire car c'est le plus précis en visant un enseignant qui confronte pour la première fois l'enseignement comme profession.

Au début de notre recherche et pour plus de précision, nous avons contacté un spécialiste dans le domaine le professeur Richard ETIENNE et lui avons demandé si on peut remplacer l'expression « Enseignant débutant » par « enseignant stagiaire » sa réponse par mail était: «Ce n'est pas la même chose pour moi : un enseignant débutant commence dans le métier un enseignant stagiaire est en position de stage et il n'est donc pas vraiment maître de la classe.

Ainsi, moi j'ai été débutant en octobre 1971 : on m'a demandé d'enseigner dans des classes sans avoir la moindre formation.

Quand j'ai réussi les concours, j'ai été enseignant stagiaire en 1973 puis titularisé. Donc, « débutant » désigne un simple fait chronologique (on peut considérer qu'on est débutant pendant 5 ans) tandis que « stagiaire » désigne une position de personnel qui apprend le métier. Le stage est réussi ou non !».²⁶

Le terme débutant englobe les deux voire les enseignants remplaçants, car dès le début nous ciblons un public qui confronte pour la première fois l'enseignement, ainsi si nous avons visé

²⁶ Richard ETIENNE. Professeur émérite à l'université Paul Valéry-Montpellier 3, membre du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique Éducation Formation (LIRDEF, EA 3749 des universités de Montpellier et Paul Valéry Montpellier), équipe Travail, Formation et Développement. (13/02/2021 à 19 :26)

seulement les enseignants stagiaires ou seulement les remplaçants nous limitons un peu notre corpus. En revanche nous cherchons un échantillon plus large afin de recueillir des résultats variés.

3/Qu'est-ce qu'une difficulté ?

Guy BROUSSEAU a présenté la difficulté ainsi :

*« Une difficulté est une condition, un caractère d'une situation qui accroît de façon significative la probabilité de non réponse ou de réponse erronée des sujets actants impliqués dans cette situation. Cet actant peut être un élève, mais aussi le professeur qui peut éprouver une difficulté à obtenir les apprentissages qu'il projette. ».*²⁷

D'après BROUSSEAU une difficulté c'est être dans une situation donnée, devant un empêchement sans la moindre réponse (solution) ou avoir des réponses erronées envers cette situation.

Etre en difficulté ne se limite pas à un apprenant qui n'arrive pas à réussir dans son apprentissage, mais c'est aussi le cas d'un enseignant qui n'arrive pas à transmettre le savoir ou à atteindre les objectifs visés.

D'après le Centre National de Ressources textuelles et lexicales CNRTL, le terme de difficulté est défini comme :

*« Caractère de ce qui est ressenti comme difficile ou est difficile à faire soit eu égard aux capacités du sujet, soit à cause de la nature de l'objet, soit du fait des circonstances ».*²⁸

²⁷ G, BROUSSEAU (2003), *ERREURS, DIFFICULTES, OBSTACLES*. DAESL ; Laboratoire Cultures, Education, Sociétés (LACES) Université Bordeaux 2, P1.

²⁸ Centre national de ressources textuelles et lexicales CNRTL (4/4/2021 à 23 :01h)

<https://www.cnrtl.fr/lexicographie/difficult%C3%A9#:~:text=Ce%20qui%20est%20difficile%20dans,une%20entreprise%20h%C3%A9riss%C3%A9e%20de%20difficult%C3%A9s.2DITEUR>

Selon la citation au-dessus une difficulté est peut-être vue comme un empêchement ou un obstacle qui gêne (qui empêche) l'enseignant débutant lors de la présentation de son cours. Elle peut être la cause de plusieurs facteurs :

- Soit à cause des compétences réduites de l'enseignant dans la matière enseignée la langue française dans notre cas par exemple.
- Soit à cause de la nature de la matière enseignée elle-même, le programme de la matière par exemple.
- Soit à cause des circonstances et les conditions l'enseignant l'horaire destiné à la matière, le manque du matériel didactique, l'emploi du temps, les mutations géographiques, le manque du transport, etc.

Ces trois points ne limitent pas totalement les difficultés rencontrées par un enseignant au début de sa carrière professionnelle car ils en existent d'autres qui peuvent entrer en jeu tels que: l'interaction apprenant-enseignant, la préparation des cours, la gestion de la classe, l'évaluation, les capacités réduites des apprenants, l'intégration de l'enseignant au sein de son établissement et le contact avec l'équipe pédagogique.

Toutes ces causes et encore d'autres peuvent causer des difficultés qui ralentissent ou bloquent le travail de l'enseignant et lui empêche d'atteindre les objectifs visés.

4/ La difficulté didactique et la difficulté pédagogique

a) La difficulté didactique

La didactique c'est l'art d'enseigner, c'est tout ce qui a relation avec l'enseignement/apprentissage d'une discipline ou une matière bien particulière. Elle porte sur l'étude des méthodes et des théories de l'enseignement.

Une difficulté didactique c'est un empêchement que rencontre un enseignant débutant lors de la transmission du savoir à ses apprenants. C'est se trouver face à des contraintes liés aux éléments suivants :

La préparation des cours, les programmes annuels, l'horaire, le matériel mit à la disposition de l'enseignant, l'établissement, etc.

b) la difficulté pédagogique

La pédagogie porte sur la relation de l'enseignant avec son apprenant. Elle vise également l'éducation ou l'action éducative.

Avoir une difficulté pédagogique, c'est avoir une gêne lors de la gestion de la classe ou le manque de la communication ou c'est l'incompréhension entre l'enseignant et son l'apprenant.

5/ Les phases traversées par l'enseignant débutant en classe de FLE

Comme nous avons mentionné auparavant que l'insertion professionnelle est un moment transitoire où l'enseignant débutant change de posture d'un étudiant à un transmetteur du savoir, il est nécessaire qu'il traverse deux phases ou deux étapes : D'abord, la phase de l'apprentissage ou de l'idéalisation cette période désigne l'action de faire apprendre les principes et les méthodes de la profession. C'est un moment d'apprentissage propre à l'enseignant pendant ses études, sa formation et parfois aussi ses premières expériences dans le domaine. Donc L'enseignant doit apprendre le savoir puis il le transmettra à ses apprenants.

Ensuite, vient la phase de la transmission ou de la survie à ce stade généralement l'enseignant a les potentiels et le bagage suffisant qu'il le qualifie à transmettre un savoir, un savoir-faire et un savoir-être à un public donné. Donc il devient le transmetteur des connaissances, des idées et des pratiques à ses apprenants.

Le schéma suivant va nous illustrer ces deux phases :

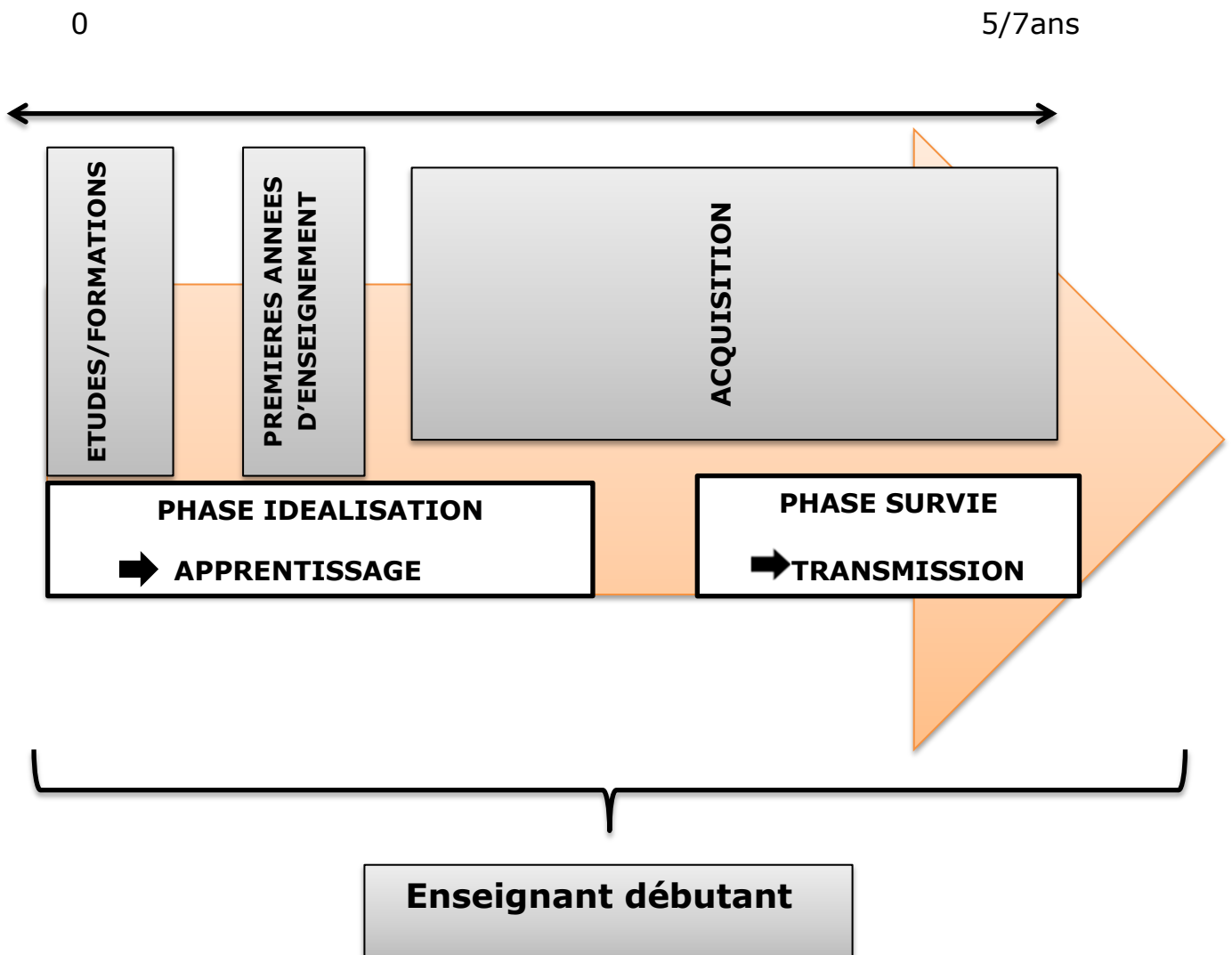


figure03 : Représente les phases traversées par l'enseignant débutant.²⁹

• ²⁹ C, Musiol, (2018), *les difficultés des enseignants débutants*. Master métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation. France : Université fédérale, Ecole supérieure du professorat et de l'éducation. Toulouse Midi-Pyrénées.

L'insertion professionnelle c'est une période très sensible et marquante au début de la carrière enseignante car toujours les premiers pas dans l'enseignement désigneront le futur profil de l'enseignant, et surtout pour un débutant qui se trouve dans diverses situations au sein de son établissement et en interaction avec ses apprenants et l'équipe pédagogique, sûrement il rencontrera multiples difficultés sur le plan didactique et pédagogique, en prenant ces expériences l'enseignant débutant passera par deux phases incontournables qui sont la phase de l'apprentissage et la phase de la transmission.

Partie pratique

Chapitre III :

Méthodologie et analyse des résultats du questionnaire.

Comme dans toute recherche scientifique, le travail théorique est toujours accompagné d'une autre pratique sur le terrain pour arriver à des résultats réels et crédibles qui nous permettent de vérifier nos hypothèses afin de pouvoir répondre à notre problématique.

Dans le présent chapitre, nous allons décrire la méthodologie suivie, la population ciblée et la technique de recherche que nous allons utiliser pour réussir ce travail.

I. Dispositif méthodologique

I.1 La description du corpus et l'outil de recherche utilisé

D'abord, notre enquête a eu lieu à la wilaya de GHARDAIA, auprès des enseignants débutants du FLE au cycle primaire, précisément les enseignants qui ont moins de cinq(5) ans d'expérience.

Le moyen de recherche utilisé lors de notre investigation est le questionnaire en tant qu'une technique directe d'investigation scientifique.

Le questionnaire nous donnera à la fin des résultats quantitatifs en vue d'établir des comparaisons chiffrées pour bien décrire et illustrer les données collectées.

Dans notre cas, nous avons choisi travailler avec un questionnaire électronique. Ce choix se justifie pour deux bonnes raisons : la première, le questionnaire électronique, nous facilite la tâche de déplacement aux établissements scolaires et la deuxième il est très pratique voire facile à utiliser et à répondre aux questions. Il suffit juste de l'envoyer par mail aux enseignants qui peuvent à leur tour répondre aisément et renvoyer leurs réponses automatiquement.

I.2 l'approche adoptée

Pour effectuer ce travail, nous avons choisi adopter la méthode analytique pour l'analyse des données collectées via le questionnaire mené auprès des enseignants débutants du FLE, en appuyant sur l'approche mixte (qualitative-quantitative) afin d'établir des comparaisons chiffrées et détailler les sources de difficultés que rencontrent les enseignants débutants en classe du FLE sur le plan didactique et pédagogique.

II. La collecte des données

Dans le but d'atteindre les objectifs de notre recherche et recueillir plus d'informations, nous avons conçu un questionnaire électronique destiné aux enseignants débutants du FLE au cycle primaire.

II.1 Le questionnaire

Présentation du questionnaire adressé aux enseignants débutants du FLE au cycle primaire

Nous avons envoyé notre questionnaire électronique à plus de 40 enseignants débutants du FLE au primaire: sept(7) hommes et trente-quatre(34) femmes qui enseignent dans différentes écoles au sein de la wilaya de GHARDAIA. Durant la période Mars-Avril 2021.

Il s'agit de répondre à plusieurs questions. D'abord, des questions qui ont une relation avec leur profil (Age, Sexe, Année d'enseignement) suivies par deux questions en relation avec les diplômes obtenus et le choix de la profession. Ensuite, une question ouverte sur les difficultés qui empêchent l'enseignant de travailler. Le reste des questions, nous avons choisi les présenter sous-forme de tableaux à multiples choix afin de faciliter la tâche aux enseignants interrogés. Ces tableaux portent essentiellement sur :

- Tableau(1) : les difficultés didactiques.
- Tableau(2) : les difficultés pédagogiques.
- Tableau(3) : le contact de l'enseignant avec les parents d'élèves et l'équipe pédagogique.

A la fin, nous clôturons notre questionnaire par une dernière question ouverte sur les propositions suggérées par les enseignants débutants dans le but de surmonter leurs difficultés.

II.2 le logiciel de statistique choisi

Comme logiciel de statistiques, nous avons choisi travailler avec un logiciel très connu dans le monde des statistiques afin d'arriver à des résultats fiables et qui représentent fortement le quotidien réel de l'enseignement. Ce logiciel est nommé **SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)** est un logiciel spécialisé pour l'analyse statistique. Il est habituellement utilisé dans les domaines des sciences humaines, sociales et en psychologie. C'est un logiciel très pratique et complet qui offre plusieurs tests qui contribuent à la représentation et l'analyse des données collectées. L'analyse de ce logiciel se fait sous-forme de tableaux statistiques et de diagrammes.

Analyse et résultats du questionnaire

Question1 : Le profil

A/ Age : Tableau (01) ci-après présente les réponses récoltées :

Age	20-25 ans	25-30ans	30-35ans	35-40ans	+de 40ans
Réponses	28	6	2	1	4
Pourcentage	68.3%	14.6%	4.9%	2.4%	9.8%

Tableau 01 : Représente les données relatives à la tranche d'âge des enseignants interrogés

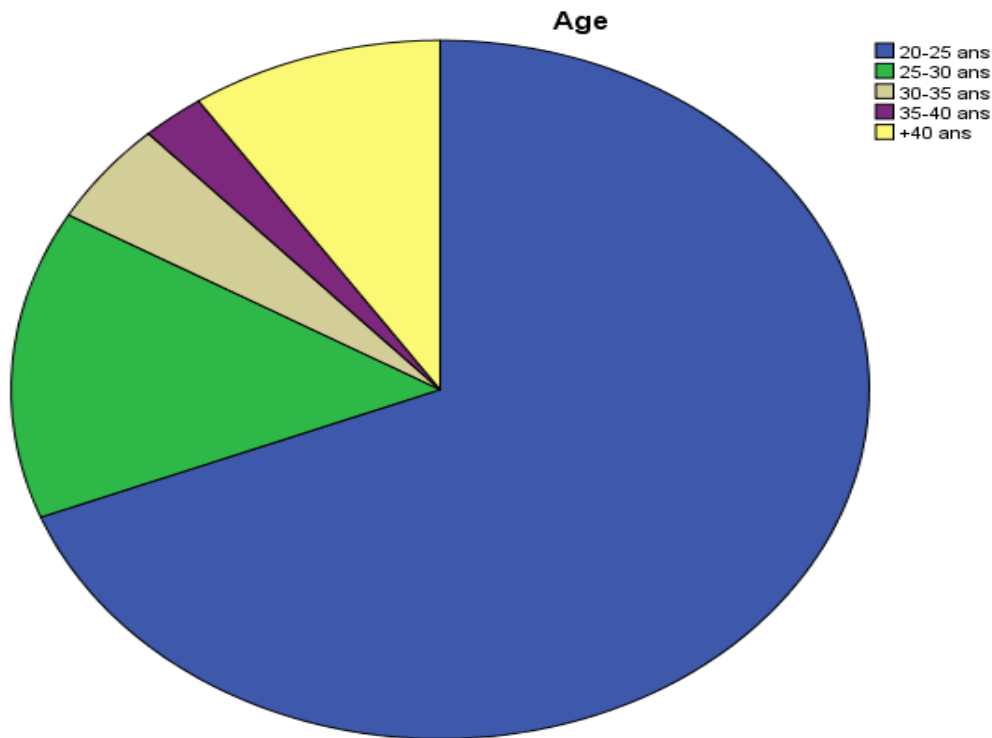


Figure04 : Représente les données relatives à la tranche d'âge des enseignants interrogés.

Interprétation des résultats

Globalement, les enseignants débutants ont entre 20 et 40ans. Après la collecte des données, nous avons trouvé que 28 enseignants sur 41 font partie de la tranche 20-25ans et ce nombre représente la majorité des enseignants interrogés avec un pourcentage de 68.3%, puis 6 enseignants sur 41 représentent la tranche de 25-30ans avec un pourcentage de 14.6%. 02 sur 41 de la tranche 30-35ans. Un seul enseignant entre 35-40ans et quatre enseignants ont plus de 40ans.

B/ Sexe : Tableau (02) ci-après présente les réponses récoltées :

Sexe	Homme	Femme
Réponses	7	34
Pourcentage	17.1%	82.9%

Tableau02 : Représente les données relatives au sexe des enseignants interrogés



Figure 05 : Représente les données relatives au sexe des enseignants interrogés

Interprétation des résultats

Après l'analyse du questionnaire nous avons remarqué qu'il y a une forte tendance à ce que les enseignants débutants soient des femmes, trente-quatre (34) femmes avec un pourcentage de 82.9% pour sept (07) hommes qui représentent 17.1%.

Donc les femmes sont surreprésentées dans l'enseignement primaire pour quelles raisons ?

- D'abord, les femmes suivent en majorité des filières susceptibles de les conduire vers l'enseignement ou les domaines médicaux. Elles sont en revanche minoritaires en mathématiques, en physique-chimie, etc. Alors que les hommes s'orientent vers des disciplines universitaires plus volontiers scientifiques, droits, sciences politiques et économie qui leur ouvrent des possibilités professionnelles dans d'autres domaines de travail hors l'enseignement.
- L'enseignement est considéré parmi les professions qui conviennent beaucoup plus à la femme, donc il est convenable par rapport à d'autres métiers.
- L'enseignement est un champ de travail qui nécessite plus d'attention, de patience et de prudence et toutes ces qualités nous les trouveront beaucoup plus chez les femmes que les hommes.

C/ Années d'enseignement : tableau (03) ci-après présente les réponses récoltées :

Années D'enseignement	Entre 0-1 an	Entre 1-2 an	Entre 2-3 ans	Entre 3-4 ans	Entre 4-7 ans
Réponses	16	11	5	2	7
Pourcentage	39%	26.8%	12.2%	4.9%	17.1%

Tableau 03 : Représente les données relatives aux années d'enseignement des enseignants interrogés.

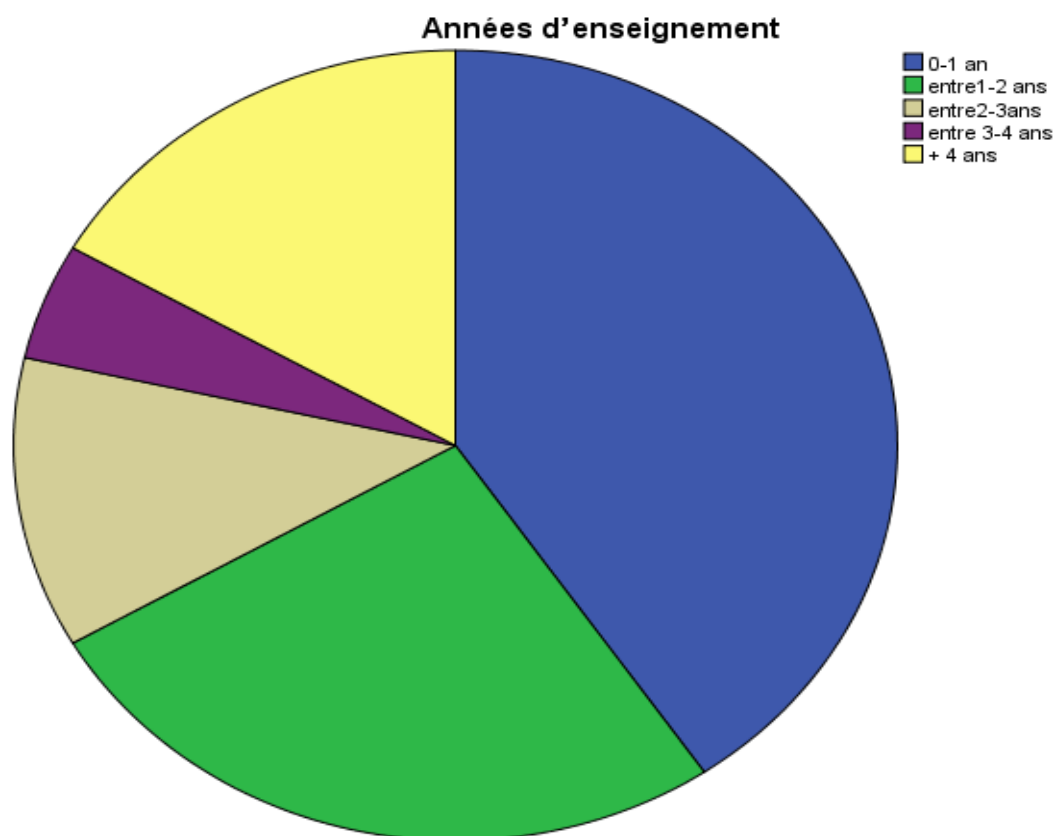


Figure 06 : Représente les données relatives aux années d'enseignement des enseignants interrogés.

Interprétation des résultats

Quant aux années d'enseignement, la globalité des enseignants interrogés ne dépasse pas une année dans la fonction enseignante avec un pourcentage de 39% et qui sont seize (16) enseignants sur quarante-et-un (41). Nous nous avons onze (11) enseignants entre 1-2ans d'expérience. Cette tranche recouvre un pourcentage de 26.8%. Cinq (5) enseignants entre 2-3ans d'enseignement soit 12.2%. 02 enseignants entre 3-4 ans de travail avec un pourcentage de 4.9%. A la fin, sept (7) enseignants exercent ce métier entre 4-7ans, soit 17.1%.

Comme nous avons mentionné dans la partie théorique, qu'il y a une certaine nuance concernant les premières années dans la

carrière enseignante sur lesquelles nous qualifions le statut de l'enseignant s'il est un débutant ou un expert. Donc, il y a des spécialistes dans le domaine qui considèrent un enseignant débutant pendant les quatre(4) premières années dans le domaine. D'autres voient les cinq (5) premières années comme Huberman et encore d'autres voient que cette période peut-être à prolongée et arrivera jusqu'à 7ans d'expérience ou d'ancienneté. Notre raison de présenter plusieurs choix dans les années d'enseignement est pour élargir notre corpus et arriver à des résultats plus détaillés et variés.

D/ Diplômes obtenus : Tableau (04) ci-après présente les réponses récoltées :

Diplômes obtenus	Licence	Master	PEP(ENS)
Réponses	18	14	10
Pourcentage	42.9%	33.3%	23.8

Tableau 04 : Représente les données relatives aux diplômes obtenus par les enseignants interrogés.

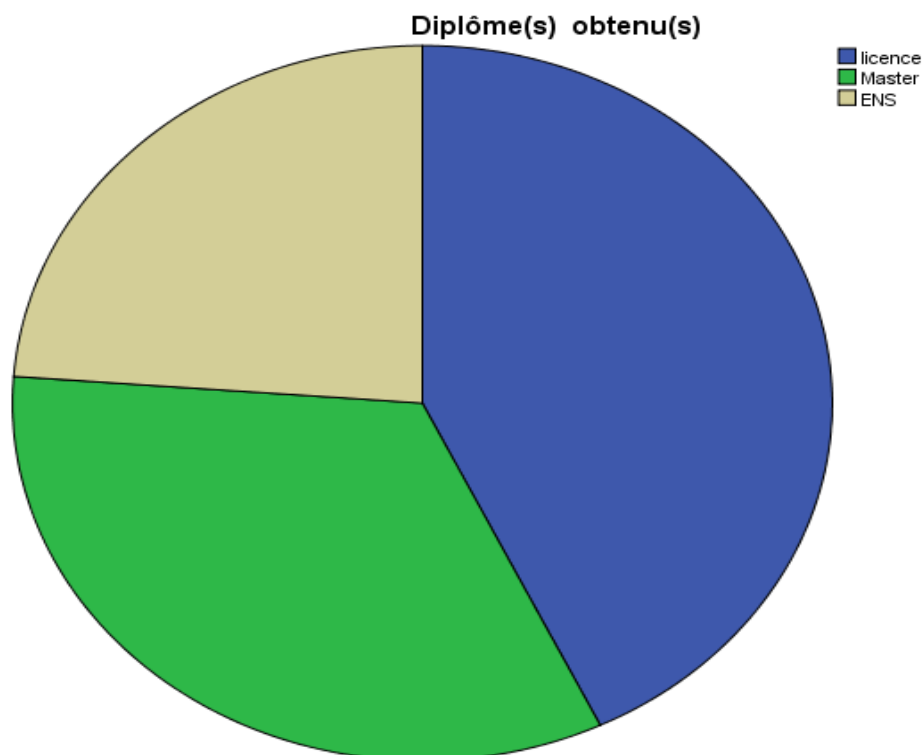


Figure 07 : Représente les données relatives aux diplômes obtenus par les enseignants interrogés

Interprétation des résultats

A travers cette question, nous voudrions savoir le niveau et les diplômes obtenus par les enseignants du primaire et précisément pour voir s'il y a des enseignants qui ont des difficultés car ils ont des diplômes hors que l'enseignement. D'après les résultats collectés, tous les enseignants interrogés ont étudié la spécialité de français soit à l'université ou à L'ENS.

Donc, nous avons 18 enseignants qui ont une Licence de Français avec un pourcentage de 42.9%, 14 enseignants ont un master en Français et ce nombre donne un pourcentage de 33.3% et le reste est diplômé de l'ENS avec un pourcentage de 23.8%.

E/ Le choix d’être un enseignant de Français au primaire :
Tableau (05) ci-après présente les réponses récoltées :

le choix de la profession est par :	Volonté	Obligation
Réponses	40	2
Pourcentage	95.2%	4.8%

Tableau 05 : Représente les données relatives au choix de la fonction enseignante.



Figure 08 : Représente les données relatives au choix de la fonction enseignante.

Interprétation des résultats

Nous avons posé cette question pour savoir si les enseignants débutants trouvent des difficultés en classe car ils n’ont pas choisi ce métier par volonté. A la base des données collectées, nous avons trouvé 95.5% qui font l’enseignement par volonté, par amour et seulement 02 enseignants qui le font par obligation et c’est un bon

signe car l'enseignement est un domaine plein de travail dur, de préparations quotidiennes et qui demande beaucoup de patience et de prudence. Il exige de l'enseignant qu'il soit organisé, ponctuel, responsable et strict pour arriver aux objectifs visés et répondre aux attentes de ses apprenants et toutes ces qualités nécessitent une personne apte, consciente des sacrifices de ce noble métier et surtout qui fait ce choix par volonté en illustrant nos idées par la fameuse phrase « si on aime ce qu'on veut, on peut ».

Question2 : A votre avis, qu'est-ce qu'un enseignant en difficulté (les difficultés qui empêchent l'enseignant de travailler) ?

Nous avons posé cette question dans le but d'avoir plus d'idées sur les difficultés qui entravent et gênent l'enseignant débutant lors de la pratique de son travail. C'est une question ouverte avant d'entrer dans les détails (difficultés didactiques ou pédagogiques) et chaque enseignant et sa façon de l'interpréter selon les obstacles qu'ils rencontrent avec ses apprenants en classe.

Nous pouvons résumer leurs réponses en points suivants :

- le manque de confiance en soi, la timidité, la personnalité fragile de l'enseignant.
- le manque de formations des enseignants avant d'entrer directement dans le domaine.
- le manque d'expérience.
- la démotivation des apprenants.
- la complexité envers la langue française (les élèves n'aiment pas la langue française).
- l'incapacité de transmettre le savoir aux apprenants.
- le manque de la maîtrise des nouvelles stratégies d'enseignement.
- la surcharge des classes et du programme.

- le manque du matériel didactique.
- le manque de la maîtrise des activités (matières) enseignées.
- avoir des apprenants qui ont des troubles de langage.
- la préparation quotidienne des leçons.
- le manque d'interaction de l'enseignant avec ses apprenants.
- la gestion de la classe et le volume horaire consacré à la matière.
- le manque du contact avec les membres de l'établissement dans lequel l'enseignant travail.
- la distance et le manque de transport.

Question3 : Répondez à ces affirmations en cochant la case qui correspond

Cette question est présentée sous forme de tableaux : quatre(4) tableaux comme nous avons expliqué auparavant et chaque tableau résume un axe précis, où nous présenterons des affirmations qui détaillent toujours le même axe mais sous plusieurs angles.

Dans les pages suivantes, nous analyserons nos tableaux avec le logiciel SPSS dans lequel nous classerons les phrases(affirmations) selon leurs moyennes et nous mettrons le pourcentage de validation selon l'échelle de Likert.

D'abord, nous expliquerons les échelles de Likert et la méthode à suivre durant l'analyse des données collectées.

Échelles de Likert :

Les échelles de Likert (du nom de leur créateur, le sociologue américain Rensis Likert) sont très répandues et comptent parmi les outils les plus fiables pour mesurer les avis, les perceptions et

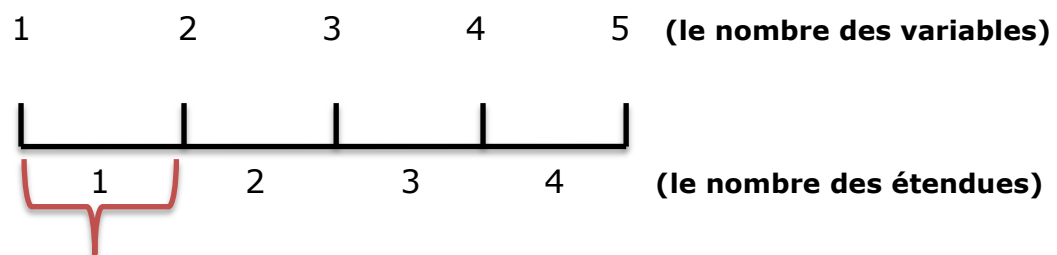
comportements des interrogés lors de la réalisation d'un questionnaire pour arriver à des résultats réels et crédibles qui représentent la population ciblée. L'échelle de Likert comprend cinq ou sept options de réponse qui couvrent une plage d'opinions sur un sujet bien précis. Contrairement aux questions binaires qui ne proposent que deux options de réponses (Oui/Non). Donc les échelles de Likert nous présentent des avis plus nuancés voire un feedback plus détaillé. Les nuances trouvées en s'appuyant sur l'échelle de Likert correspondent aux variances. Plus le niveau de la variance est élevé, plus les réponses des interrogés sont nuancées.

Le niveau de la variance représente la distance ou la proximité des données par rapport à leur moyenne arithmétique.

Dans notre cas, nous avons cinq(5) variables qui sont :

1 Non jamais/ 2 Rarement/ 3 Parfois/ 4 Souvent / 5 Oui, toujours.

Et nous avons quatre(4) étendues (gamme ou fourchette), l'étendue est Tout l'intervalle de variation numérique des résultats.



Etendue

Pour calculer le niveau de la variance, nous diviserons le nombre des étendues sur le nombre des variables, donc, nous avons 4 étendues et 5 variables ($4 \div 5 = 0.80$). A chaque fois, nous ajouterons 0.80 pour avoir le niveau de la variance suivant, en commençant toujours par 1 : exemple : $1 + 0.80 = 1.80$ l'étendue (1-1.80)

représente le niveau de la variance de la première variable avec un pourcentage de validation (très faible).

Le tableau suivant nous donne le niveau de la variance de chaque variable avec le pourcentage de validation qui le correspond.

Les variables	non jamais /1/	Rarement /2/	Parfois /3/	Souvent /4/	Oui toujours /5/
Le niveau de la variance	1-1.80	1.81-2.61	2.62-3.42	3.43-4.23	4.24-5
Pourcentage de validation	Très faible	faible	moyen	fort	Très fort

Tableau 06 : le niveau de la variance le pourcentage de validation de chaque variable.

Donc, le premier tableau représente les difficultés didactiques alors que le deuxième représente les difficultés pédagogiques et le troisième représente le contact de l'enseignant avec les parents et l'équipe pédagogique.

AFFIRMATIONS		Non, jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Oui, toujours	moyenne	Ecart	Pourcentage de validation	classement
La fréquence										
1/ Les connaissances acquises à l'université me prédisposent à faire face aux exigences de la fonction enseignante	effectif	3	9	14	13	3	3.10	1.050	Moyen	5
	pourcentage	7.1 %	21.4 %	33.3 %	31.0 %	7.1 %				
2/ Je maîtrise le contenu que j'enseigne.	effectif	0	1	4	14	23	4.40	0.767	Fort	1
	pourcentage	0%	2.4 %	9.5 %	33.3 %	54.8 %				
3/ Je trouve des difficultés à préparer mes cours	effectif	9	15	15	3	0	2.29	0.891	Faible	13
	pourcentage	21.4 %	35.7 %	35.7 %	7.1 %	0%				
4/ J'exploite les moyens de TICE en classe	effectif	1	4	19	9	9	3.50	1.018	Fort	4
	pourcentage	2.4 %	9.5 %	45.2 %	21.4 %	21.4 %				
5/ J'utilise la langue arabe en classe	effectif	6	13	15	8	0	2.60	0.964	Faible	11
	pourcentage	14.3 %	31.0 %	35.7 %	19%	0%				
6/ L'horaire me suffit pour faire tout le cours	effectif	6	15	13	8	0	2.98	1.316	Moyen	7
	pourcentage	14.3 %	35.7 %	31.0 %	19%	0%				
7/ J'éprouve des difficultés car le programme est trop chargé	effectif	4	4	9	13	12	3.60	1.270	Fort	3
	pourcentage	9.5 %	9.5 %	21.4 %	31.0 %	28.6 %				
8/ Je pense à changer de profession	effectif	16	7	11	3	5	2.98	1.378	Moyen	6
	pourcentage	38.1 %	16.7 %	26.2 %	7.1 %	11.9 %				
9/ J'arrive à atteindre mes objectifs à la fin du cours	effectif	0	1	9	23	9	3.95	0.731	Fort	2
	pourcentage	0%	2.4 %	21.4 %	54.8 %	21.4 %				
10/ Les difficultés rendent plus difficile la réussite de ma profession	effectif	7	7	14	8		2.98	1.278	Moyen	8
	pourcentage	16.7 %	16.7 %	33.1 %	19.0 %	14.3 %				
11/ Evaluer un apprenant est facile	effectif	13	5	9	13		2.67	1.337	Moyen	10
	pourcentage	31.0 %	11.9 %	21.4 %	31.0 %	4.8 %				
12/ Préparer une grille d'évaluation est facile	effectif	8	9	11	9	5	2.86	1.299	Moyen	9
	pourcentage	19.0 %	21.4 %	26.2 %	21.4 %	11.9 %				
13/ Transmettre le savoir est facile	effectif	13	6	15	5	3	2.50	1.254	Faible	12
	pourcentage	31.0 %	14.3 %	35.7 %	11.9 %	7.1 %				

a) les difficultés didactiques

1/ la première affirmation : « Les connaissances acquises à l'université me prédisposent à faire face aux exigences de la fonction enseignante » est classée la cinquième (5^{ème}) avec une moyenne de 3.10 et un pourcentage de validation (moyen).

Interprétation des résultats

Selon le tableau précédent, nous remarquons que la plupart des enseignants interrogés ont répondu par : Parfois, donc, c'est une estimation équilibrée. Il y a ceux qui voient que les connaissances acquises à l'université peuvent répondre aux exigences de l'enseignement alors que d'autres disent non.

Nous commençons par la première catégorie qui a répondu par oui. Nous pouvons justifier sa réponse en points suivants :

- les enseignants à l'université préparent l'apprenant (futur enseignant) préalablement aux différentes situations problème qu'il rencontrera plus tard.
- l'école normale supérieure est spécialisée dans la formation des enseignants (concernant les enseignants diplômés de l'ENS).
- Plusieurs matières à l'université détaillent le rapport ou l'interaction de l'enseignant et son apprenant, les théories et les méthodes d'enseignement (comme la psycho-cognitif et la pédagogie).
- Avoir de la compétence linguistique qui qualifie l'enseignant à accomplir sa mission dans l'enseignement.
- Concernant les enseignants qui voient que les connaissances acquises à l'université ne répondent pas aux besoins de la fonction enseignante, ils expliquent que :

- A l'université c'est plutôt de la théorie alors que l'enseignement en réalité est plein de surprises, de mentalités différentes, et des niveaux variés des apprenants donc la scène éducative est vraiment loin de ce qui est étudié à l'université, autrement dit, les connaissances acquises à l'université sont plutôt générales par rapport au travail à faire en classe avec les apprenants.

2/La deuxième affirmation : « Je maîtrise le contenu que j'enseigne » est classée la première (1^{ère}) avec une moyenne de 4.40 et un pourcentage de validation « fort ».

Interprétation des résultats

54.8% ont répondu par « Oui, toujours ». Ce pourcentage représente la majorité des enseignants, sur le plan académique c'est un bon signe car l'enseignant qui maîtrise le contenu à enseigner assure la transmission du savoir à ses apprenants d'une manière ou d'une autre et surtout s'il est actuel et à chaque fois il leur ramène de nouvelles stratégies qui motivent l'apprenant davantage.

3/ La troisième affirmation : « Je trouve des difficultés à préparer mes cours » est classée la treizième (13^{ème}) avec une moyenne de 2.29 et un pourcentage de validation « faible ».

Interprétation des résultats

En analysant les résultats de cette affirmation, nous avons remarqué que le pourcentage est équilibré entre ceux qui ont répondu par « Rarement » et « parfois ». Dans ce cas, nous avançons deux possibilités :

- Ceux qui ont répondu par « rarement » sont plus conscients, organisés et prêts à faire face aux exigences de ce métier que le reste. En effet, l'enseignement est une profession qui exige beaucoup de préparations quotidiennes surtout au début de la carrière. Ajoutant que la préparation des cours à l'avance aide l'enseignant à bien planifier le déroulement de sa séance et bien comprendre le contenu à présenter et fixer les objectifs à atteindre.
- Pour ceux qui ont répondu par « Parfois », peut-être ils voient que la tâche de la préparation du cours répétitive et fatigante surtout s'ils ont un emploi du temps chargé, ils se trouvent submergés par les préparations à jour.

4/ L'affirmation numéro quatre(04) :« J'exploite les moyens de TICE en classe » est classée la troisième (3^{ème}) avec une moyenne de 3.50 et un pourcentage de validation « moyen ».

Interprétation des résultats

45.2% ont répondu par « Parfois » puis les deux variables « souvent » et « Oui, toujours » ont eu le même pourcentage de 21.4%. Ces résultats, nous expliquent que la majorité des enseignants exploite les moyens de TICE en classe.

Les moyens de TICE font partie des outils pédagogiques qui facilitent la tâche de l'enseignant et assurent la compréhension de l'apprenant donc ils voient qu'ils sont utiles et bénéfiques pour l'enseignant et l'apprenant. Les moyens de TICE motivent et attirent l'attention de l'apprenant surtout pour les élèves du primaire car ils sont généralement hyperactifs et il faut leur fournir des moyens qui les attacheront toujours à la matière enseignée.

La langue française reste toujours une langue étrangère pour un élève de primaire par rapport à la langue arabe qui est quotidiennement utilisée dans sa vie. A ce point, l'utilisation des moyens de TICE développe l'écoute et la production orale de l'élève sur le plan phonologique et sur le plan cognitif. L'utilisation des TICE stimule le cerveau, améliore la mémorisation, augmente la capacité de la compréhension et développe la capacité de l'analyse et de l'observation.

5/ la cinquième affirmation porte sur l'utilisation de la langue arabe en classe. Elle est classée la onzième(11^{ème}) avec une moyenne de 2.60 et un pourcentage de validation « faible ».

Interprétation des résultats

15 enseignants ont répondu par « parfois » et cela donne un pourcentage de 35.7%. A partir de ces données, nous pouvons dire que plusieurs enseignants utilisent l'arabe comme une passerelle dans le cas de blocage lors de la transmission de l'information ou pour la traduction des termes nouveaux et difficiles. Seulement six(06) enseignants ont dit qu'ils n'utilisent jamais l'arabe en classe peut-être cette minorité a sa propre façon pour faire rapprocher la situation à résoudre à ses apprenants (par le dessin au tableau, les TICE, l'image...) sans avoir recours à la traduction.

6/ La sixième affirmation : « L'horaire me suffit pour faire tout le cours » est classée la septième (7^{ème}) avec une moyenne de 2.98 et un pourcentage de validation « moyen ».

Interprétation des résultats

Concernant cette affirmation, personne n'a répondu par « Oui, toujours » mais la majorité a dit « Rarement ». Alors, nous remarquons que le temps toujours pose problème à l'enseignant.

Il se trouve toujours devant des ruptures et des répétitions ou des séances de récupération (sachant bien que les élèves ont cette complexité envers la langue française. Elle est peu aimée par rapport à d'autres matières en plus les récupérations répétitives surement vont les démotiver). Le temps insuffisant influe également sur l'atteinte des objectifs et prive l'enseignant de répondre à toutes les attentes et questionnements de ses apprenants.

7/ la septième affirmation : « J'éprouve des difficultés car le programme est trop chargé » est classée la troisième (3^{ème}) avec une moyenne de 3.60 et un pourcentage de validation « fort ».

Interprétation des résultats

La majorité des enseignants interrogés a répondu par « souvent » donc nous pouvons dire que le programme chargé est parmi les obstacles qui empêchent l'enseignant à travailler.

Les conséquences de cet obstacle sont les suivantes :

- l'enseignant reste toujours perturbé de peur de ne pas terminer le programme et cela a certaines complications sur son plan psychique et physique.
- la surcharge du programme pousse l'enseignant à aller plus vite sans prêter l'attention à vérifier les acquis des apprenants.
- l'enseignant n'arrivera pas toujours à atteindre les objectifs visés et l'apprenant se trouve devant un apprentissage chargé qui dépasse sa capacité d'agir et le rend épuisé.
- le programme chargé conditionne le travail de l'enseignant. Il l'oblige à suivre à la lettre ses composantes et prive l'apprenant de plusieurs activités

bénéfiques (la dictée, la lecture, les activités ludiques, dialogue, joue de rôle...).

8/ la huitième affirmation : « Je pense à changer de profession » est classée la sixième (6^{ème}) avec une moyenne de 2.98 et un pourcentage de validation « moyen ».

Interprétation des résultats

Nous observons au niveau de cette affirmation que la majorité a répondu par « Non, jamais » et cela explique que la majorité a choisi cette profession par volonté et renforce davantage le résultat de la première question dans notre questionnaire qui porte sur le choix de la profession.

9/ la neuvième affirmation : « J'arrive à atteindre mes objectifs à la fin du cours » est classée la deuxième (2^{ème}) avec une moyenne de 3.95 et un pourcentage de validation « fort ».

Interprétation des résultats

54.8 % des enseignants interrogés ont répondu par « Souvent » ce pourcentage reflète le défi et les efforts fournis par les enseignants qui essaient toujours de répondre le maximum aux insuffisances de leurs apprenants malgré les circonstances difficiles qui les empêchent. Sachant qu'enseigner une matière étrangère au primaire demande plus d'efforts, de responsabilité et surtout de la conscience professionnelle car le primaire c'est la base de tout enseignement, c'est-là où s'établie la relation d'amour ou la haine envers de la langue française chez l'apprenant.

10/ La dixième affirmation : « Les difficultés rendent plus difficile la réussite de ma profession » est classée la huitième (8^{ème}) avec une moyenne de 2.98 et un pourcentage de validation « moyen ».

Interprétation des résultats

La plupart des enseignants interrogés ont répondu par « parfois ». Nous pouvons dire qu'être toujours face aux mêmes problèmes qui se répètent chaque année, des circonstances inappropriées, des programmes et des classes surchargées, le manque de matériel didactique, les mutations géographiques, le manque de transport et d'autres obstacles gênent et empêchent l'enseignant à accomplir sa mission.

11/ La onzième affirmation : « Evaluer un apprenant est facile » est classée la dixième (10^{ème}) avec une moyenne de 2.67 et un pourcentage de validation « moyen ».

Interprétation des résultats

D'après les résultats collectés nous avons constaté qu'il y a un paradoxe dans les réponses des enseignants interrogés, 31.0% ont répondu par « Souvent ».

Pour ce groupe d'enseignants peut-être l'évaluation est une simple tâche, une note à donner pour passer d'une année à une autre, possible également qu'ils ont suivi leurs apprenants dès la troisième année primaire jusqu'à la cinquième année donc ils ont déjà une idée préalable sur le niveau des apprenants qu'ils enseignent.

La catégorie qui a répondu par « Non, jamais », a le même pourcentage de 31.0%. Nous avançons ici que cette catégorie considère l'évaluation d'un apprenant comme une tâche un peu difficile à accomplir. C'est une vraie responsabilité où l'enseignant doit-être juste et donne à son apprenant la note qu'il mérite, possible aussi que pour cette catégorie la note ne représente jamais le niveau de l'apprenant.

12/ La douzième affirmation : « Préparer une grille d'évaluation est facile » est classée la neuvième (9^{ème}) avec une moyenne de 2.86 et un pourcentage de validation « moyen ».

Interprétation des résultats

La majorité des enseignants interrogés a répondu par « parfois » et c'est une réponse bien étudiée en vue que la préparation d'une grille d'évaluation exige des normes et critères à suivre.

La grille d'évaluation permet l'enseignant de juger, examiner, vérifier la production ou le produit de son apprenant. Donc, il faut que l'enseignant sache bien établir les critères et les apprentissages à évaluer pour arriver à évaluer à son tour ses apprenants correctement.

13/ La treizième et dernière affirmation dans l'axe des difficultés didactiques est « Transmettre le savoir est facile » est classée la douzième (12^{ème}) avec une moyenne de 2.50 et un pourcentage de validation « faible ».

Interprétation des résultats

La majorité des enseignants a répondu par « parfois », et d'après ce résultat, nous constatons que transférer le savoir n'est pas du tout facile. Il nécessite une personne qui aime vraiment enseigner, une personne organisée, ponctuelle et surtout responsable qui fournit énormément d'efforts pour arriver aux objectifs visés et répondre aux besoins des apprenants. Transmettre le savoir sera plus facile si les enseignants sont préalablement formés à faire face aux exigences de l'enseignement, si le matériel didactique est disponible, et avec un horaire plus équilibré.

AFFIRMATIONS		Non, jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Oui, toujours	moyenne	Ecart	Pourcentage de validation	classement
1 Je travaille aisément avec mes élèves	effectif	1	3	10	16	12	3.83	1.010	Fort	6
	pourcentage	2.4 %	7.1 %	23.8 %	38.1 %	28.6 %				
2 Je me sens bien dans ma classe sur le plan psychique	effectif	1	0	6	18	17	4.19	0.862	Fort	4
	pourcentage	2.4 %	0%	14.3 %	42.5 %	40.5%				
3 Je me sens intégré(e) au sein de l'établissement	effectif	4	4	4	11	19	3.88	1.347	Fort	5
	pourcentage	9.5 %	9.5 %	9.5 %	26.2 %	45.2%				
4 J'ai des élèves qui ont des troubles du langage (à l'oral et à l'écrit).	effectif	4	1	12	13	12	3.67	1.203	Fort	7
	pourcentage	9.5 %	2.4 %	28.6 %	31.0 %	28.6%				
5 Je communique avec mes élèves	effectif	0	0	4	7	31	4.64	0.656	Très fort	1
	pourcentage	0%	0%	9.5 %	16.4 %	73.8%				
6 Je comprends les émotions de mes élèves	effectif	0	2	5	15	20	4.26	0.857	Très fort	3
	pourcentage	0%	4.8 %	11.9 %	35.7 %	47.6%				
7 Je comprends les réactions de mes élèves.	effectif	0	0	6	18	18	4.29	0.708	Très fort	2
	pourcentage	0%	0 %	14.3 %	42.9 %	42.9 %				
8 J'éprouve des difficultés car mes apprenants ont des capacités réduites (faibles)	effectif	0	6	14	11	11	3.64	1.032	Fort	8
	pourcentage	0%	14.3%	33.3 %	26.2 %	26.2%				
9 Mes apprenants n'interagissent pas avec l'enseignant	effectif	5	12	18	3	4	2.71	1.043	Moyen	10
	pourcentage	11.9 %	28.6%	42.9 %	9.5 %	7.1%				
10 J'éprouve des difficultés lors de la gestion de ma classe	effectif	13	10	10	6	3	2.43	1.272	Faible	11
	pourcentage	31.0 %	23.8%	23.8 %	14.3 %	7.1%				
11 J'éprouve des difficultés lorsque la classe est trop chargée	effectif	6	4	13	8	11	3.33	1.356	Moyen	9
	pourcentage	14.3 %	9.5 %	31.0 %	19.0 %	26.2%				

Les difficultés pédagogiques

1/ La première affirmation : « Je travaille aisément avec mes élèves » est classée la sixième (6^{ème}) avec une moyenne de 3.83 et un pourcentage de validation « fort ».

Interprétation des résultats

Selon les résultats du tableau au-dessus, nous remarquons que la plupart des enseignants interrogés a répondu par « souvent » et cela explique que ces enseignants sont stables dans leurs établissements et travaillent aisément avec leurs élèves.

2/ La deuxième affirmation : « Je me sens bien dans ma classe sur le plan psychique » est classée la quatrième (4^{ème}) avec une moyenne de 4.19 et un pourcentage de validation « fort ».

Interprétation des résultats

Aussi cette affirmation a eu un fort pourcentage de validation où la majorité a répondu par « souvent ». De ce fait, nous comprenons l'aisance psychique est présente chez la majorité des enseignants interrogés et c'est une bonne estimation. Tout le monde sait que l'aspect psychique joue un rôle incontournable quant aux efforts fournis par l'enseignant autrement dit, un enseignant stable sur le plan psychique peut donner plus. Sans doute, il sera motivé, il éveillera la créativité chez ses enseignés. Il se comportera gentiment avec eux chose qui l'aide à déchiffrer les comportements de ses apprenants et dépasser leur peur ou leur échec envers la matière enseignée.

3/ La troisième affirmation : « Je me sens intégré(e) au sein de l'établissement » est classée la cinquième (5^{ème}) avec une moyenne de 3.88 et un pourcentage de validation « fort ».

Interprétation des résultats

Selon les résultats collectés, nous observons que 45.2% des enseignants ont répondu par « Oui, toujours » et se sont bien installés dans leurs établissements, mais il y a aussi ceux qui ne sentent pas cette intégration. Pour cette raison, nous avançons ici quelques possibilités qui peuvent causer ce problème selon leurs avis, précisément dans la dernière partie du questionnaire (les prépositions).

1/ peut-être, l'enseignant n'a pas une bonne relation avec son directeur et le staff administratif de son établissement.

2/ les mutations géographiques : un enseignant qui travaille très loin de chez lui peut sentir ce manque d'intégration, peut-être, il est au sein d'un entourage qui ne lui ressemble pas. Peut-être, il est avec des gens qui ne partagent pas la même façon de voir les choses que lui.

3/ le manque de transport aussi peut causer ce problème pour l'enseignant. Il se sent toujours gêné et n'arrive pas à l'heure à son établissement et cela peut lui provoquer un problème avec ses responsables.

4/ La quatrième affirmation : « J'ai des élèves qui ont des troubles du langage (à l'oral et à l'écrit). » est classée la septième (7^{ème}) avec une moyenne de 3.67% et un pourcentage de validation « fort ».

Interprétation des résultats

Toujours en s'appuyant sur les données collectées, nous avons constaté que les deux variables « souvent » et « Oui, toujours » sont classées les premières par rapport aux autres ce qui explique que plusieurs enseignants rencontrent des cas spéciaux en classe.

Comme nous l'avons déjà mentionné dans notre premier chapitre théorique que l'enseignant joue un rôle polyvalent, il est toujours l'agent le mieux placé pour aider les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage, donc, il doit disposer de quelques informations de base pour en juger.

Il existe multiples troubles du langage qui peuvent-être rencontrés par l'enseignant comme:

- le bégaiement.
- Les difficultés articulatoires (L'enfant prononce mal un ou plusieurs phonèmes).
- l'aphasie.
- la dyslexie.

NOTE : si le cas de l'apprenant est trop complexe, l'enseignant peut orienter son apprenant vers un spécialiste (généralement un orthophoniste).

5/ La cinquième affirmation : «Je communique avec mes élèves » est classée la première (1^{ère}) avec une moyenne 4.64 et un pourcentage de validation « très fort ».

Interprétation des résultats

En lisant les statistiques obtenues, nous avons remarqué que 73.8% est le pourcentage des enseignants qui ont répondu par « Oui, toujours ». Donc, il existe un fort contact entre les enseignants et leurs apprenants.

Communiquer avec ses apprenants, c'est un avantage qui permet à l'enseignant de découvrir les idées de ses apprenants, comprendre leurs besoins, orienter son enseignement et surtout bien tracer ses objectifs car la communication entre l'enseignant et son apprenant

c'est l'outil numéro un (01) de la réussite de tout enseignement/apprentissage.

6/ La sixième affirmation : « Je comprends les émotions de mes élèves » est classée la troisième (3^{ème}) avec une moyenne de 4.26 et un pourcentage de validation « très fort ».

Interprétation des résultats

Concernant cette affirmation, la majorité des enseignants interrogés a répondu par « Oui, toujours » ce qui explique que les enseignants arrivent à déchiffrer les sentiments de leurs apprenants (Si l'apprenant est triste, démotivé, isolé, timide, indifférent...). Comme nous l'avons expliqué dans le premier chapitre, l'enseignant joue un rôle plurivalent et sa profession dépasse la transmission du savoir. Dans cette situation, s'il arrive à aider son apprenant et le fait sortir de sa bulle et l'encourage à travailler et à persévérer dans ses études il est fortement qualifié dans sa mission.

7/ La septième affirmation : « Je comprends les réactions de mes élèves » est classée la deuxième (2^{ème}) avec une moyenne de 4.29 et un pourcentage de validation « très fort ».

Interprétation des résultats

Cette affirmation a aussi eu un très fort pourcentage de validation qui explique que la plupart des enseignants comprend les réactions de leurs apprenants. Cette aptitude aide l'enseignant davantage à comprendre les pensées de ses élèves, orienter son enseignement en s'appuyant sur leurs centres d'intérêt, basés sur les choses qui attirent leur attention et surtout savoir comment établir une bonne relation avec eux.

8/ La huitième affirmation : « J'éprouve des difficultés car mes apprenants ont des capacités réduites (faibles) » est classée la

huitième (8^{ème}) avec une moyenne de 3.64 et un pourcentage de validation « fort ».

Interprétation des résultats

Selon la majorité des enseignants interrogés, avoir des apprenants qui ont des capacités réduites c'est parmi les difficultés qui entravent les enseignants débutants car la plupart a répondu par « Oui, toujours » et « Souvent ».

En partant des données collectées, nous pouvons expliquer cette situation comme suit:

- Avoir des apprenants qui ont un bon niveau facilite la transmission du savoir.
- Avoir des apprenants actifs et motivés pousse l'enseignant à fournir plus d'efforts et le motive davantage et vice versa. Le niveau faible est un élément décourageant pour l'enseignant surtout s'il est un débutant.
- Les capacités réduites des apprenants ralentissent parfois l'avancement dans le programme, et par conséquent l'enseignant n'atteindra pas toujours les objectifs visés.

9/ La neuvième affirmation : « Mes apprenants n'interagissent pas avec l'enseignant » est classée la dixième (10^{ème}) avec une moyenne de 2.71 et un pourcentage de validation (moyen).

Interprétation des résultats

Concernant cette affirmation, la quasi-totalité des enseignants interrogés a répondu par « parfois », donc, nous pouvons dire que ce n'est pas une difficulté constante que rencontre l'enseignant dans toutes les activités (grammaire, conjugaison, production écrite...) et nous pouvons résumer leurs réponses comme suit :

- Le manque de motivation.
- Les capacités réduites des apprenants ou la peur de commettre des erreurs surtout si l'enseignant est strict.
- la manière de présenter le cours (la méthodologie de l'enseignant n'est pas attirante).
- Parfois, c'est à cause de l'horaire (si la matière est enseignée l'après-midi par exemple).

10/ La dixième affirmation : « J'éprouve des difficultés lors de la gestion de ma classe » est classée la onzième (11^{ème}) avec une moyenne de 2.43 et un pourcentage de validation « faible ».

Interprétation des résultats

La gestion de la classe n'est pas une difficulté sévère d'après les réponses des enseignants interrogés puisque la majorité a répondu par « Non, jamais ». En nous appuyant sur ces données, nous pouvons dire que la plupart des débutants en enseignement arrivent à gérer leurs classes et gérer la discipline. Cependant, et pour d'autres enseignants, la gestion de la classe est parmi les difficultés qui les empêchent de travailler surtout si ce dernier ne possède pas une forte personnalité qui le qualifie d'être un bon gérant respecté par ses apprenants. Nous pouvons dire que c'est peut être à cause des classes surchargées où l'enseignant perd la possibilité d'imposer son régime et surveiller tout le monde.

11/ La onzième affirmation : « J'éprouve des difficultés lorsque la classe est trop chargée » est classée la neuvième (9^{ème}) avec une moyenne de 3.33 et un pourcentage de validation « faible ».

Interprétation des résultats

D'après les résultats collectés, nous constatons que cette affirmation a eu un faible pourcentage de validation par rapport à

notre estimation en voyant que la classe surchargée gêne l'enseignant débutant et demande plus d'effort.

Donc, cette réponse peut-être une exception en ces deux dernières années surtout avec l'application du protocole du covid-19 où chaque classe est divisée en deux groupes.

AFFIRMATIONS			Non, jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Oui, toujours	moyenne	Ecart	Pourcentage de validation	classement
La fréquence											
1 Avez-vous un contact avec les parents des élèves ?	effectif	3	11	16	8	4	2.98	1.070	Moyen	3	
	pourcentage	7.1 %	26.2 %	38.1 %	19.0 %	9.5%					
2 Avez-vous un contact avec les membres de l'équipe pédagogique ?	effectif	3	2	11	13	13	3.64	1.144	Fort	1	
	pourcentage	7.1 %	4.8 %	26.2 %	31.0 %	31.0%					
3 Est-ce-que vous rencontrez un enseignant-formateur qui vous aide dans les préparations ?	effectif	15	5	8	8	6	2.64	1.495	Moyen	4	
	pourcentage	35.7%	11.9 %	19.0 %	19.0 %	14.3%					
4 Est-ce-que vous présentez des conférences internes (au sein de votre établissement) sur les principes de la fonction enseignante, les méthodes d'enseignement, la gestion de la classe, etc.	effectif	25	5	5	4	3	1.93	1.332	Faible	5	
	pourcentage	59.5%	11.9 %	11.9 %	9.5 %	7.1%					
5 Est-ce-que vous assistez à des journées d'études, des séminaires ?	effectif	7	8	8	4	15	3.29	1.535	Moyen	2	
	pourcentage	16.7%	19.0 %	19.0 %	9.5 %	35.7%					

Le contact de l'enseignant avec les parents d'élèves et l'équipe pédagogique

1/ La première affirmation : « Avez-vous un contact avec les parents des élèves ? » est classée la troisième (3^{ème}) avec une moyenne de 2.98 et un pourcentage de validation « moyen ».

Interprétation des résultats

Les réponses des enseignants interrogés montrent que la majorité a répondu par « parfois » c'est-à-dire le contact entre les enseignants et les parents existe, mais pas régulièrement car on constate que la variable « parfois » a pris le plus grand pourcentage.

Donc, ce contact peut avoir lieu seulement lors de la remise ou la distribution des bulletins, les convocations envoyées par l'enseignant ou l'établissement ou bien même les réunions organisées par l'administration de l'école.

2/ la deuxième affirmation : « Avez-vous un contact avec les membres de l'équipe pédagogique ? » est classée la première avec une moyenne de 3.64 et un pourcentage de validation « fort ».

Interprétation des résultats

L'équipe pédagogique comprend le directeur de l'école, les maîtres, le staff administratif et le psychologue scolaire et bien sûr l'inspecteur de la matière. A partir des résultats réunis, cette affirmation a eu un fort pourcentage de validation qui nous explique qu'il existe un fort lien entre l'enseignant et les membres de l'équipe pédagogique, en remarquant que les deux variables «souvent» et « oui, toujours » sont classées les premiers.

3/ La troisième affirmation : « Est-ce que vous rencontrez un enseignant-formateur qui vous aide dans les préparations ? » est

classée la quatrième (4^{ème}) avec une moyenne de 2.64 et un pourcentage de validation « moyen ».

Interprétation des résultats

Quant à cette affirmation 35.7%, les enseignants ont répondu par « Non, jamais » donc la majorité des enseignants débutants interrogés ne rencontre pas un enseignant-formateur qui les aide à s'insérer facilement dans la fonction enseignante ; qui les aide à comprendre ce qu'il sont censés savoir sur cette profession tels que: la préparation quotidienne des cours, la bonne gestion de la classe et d'autres astuces qui aident une personne encore débutante dans un domaine si vaste comme l'enseignement.

4/ la quatrième affirmation : «Est-ce-que vous présentez des conférences internes (au sein de votre établissement) sur les principes de la fonction enseignante, les méthodes d'enseignement, la gestion de la classe, etc. » est classée la cinquième (5^{ème}) avec une moyenne 1.93 et un pourcentage de validation « faible ».

Interprétation des résultats

Nous avons choisi cette affirmation dans le but de savoir si les enseignants débutants préparent (présentent) ensemble des conférences internes pour perfectionner leur niveau et avoir de nouvelles informations concernant le domaine de l'enseignement/apprentissage du FLE (échantent les idées entre les membres du même domaine, l'actualité des méthodes d'apprentissage, l'aspect psychologique de l'apprenant, la gestion de la classe, etc.). En lisant les données collectées, nous remarquons qu'il existe une certaine contradiction entre cette affirmation et la deuxième qui porte sur le contact, puisque tous les enseignants débutants interrogés ont répondu par « Non, jamais ».

Donc, peut-être le contact de l'enseignant et l'équipe pédagogique est présent mais il n'y a pas des conférences spécialement consacrées pour cela. Et d'après le pourcentage faible de validation, nous voyons que ce point prive l'enseignant débutant à surmonter ses difficultés.

5/ La cinquième affirmation : «Est-ce-que vous assistez à des journées d'études, des séminaires ? » est classée la deuxième (2^{ème}) avec une moyenne de 3.29 et un pourcentage de validation « moyen ».

Interprétation des résultats

Les réponses collectées montrent que seulement 15 enseignants ont répondu par « Oui, toujours » c'est un nombre un peu réduit par rapport au nombre total des enseignants interrogés.

Les séminaires et les journées d'étude sont des moments pleins de nouvelles astuces et perspectives qui s'orientent vers la bonne maîtrise la matière enseignée (FLE pour notre cas). Généralement, ces journées sont organisées et présentées par des experts dans le domaine de l'enseignement/ apprentissage (des inspecteurs de l'éducation nationale, des enseignants-formateurs).

Ce sont des opportunités incontournables qui visent à former des enseignants performants et les aider à dépasser leurs difficultés.

Nous avons choisi clôturer notre chapitre pratique par la dernière question dans notre questionnaire qui porte sur les propositions que les enseignants débutants interrogés suggèrent dans le but de surmonter leurs difficultés didactiques et pédagogiques rencontrées en classe de FLE au cycle primaire.

A la lumière de ces résultats, nous avons constaté que la difficulté majeure que rencontre un enseignant débutant en premier lieu c'est le manque de formations initiales et continues qui jouent un rôle capital et incontournable dans la construction du profil d'un futur enseignant apte, à l'aise dans sa profession, et digne de ce titre noble.

En second lieu et d'après les propositions rassemblées de la part des enseignants débutants interrogés, nous avons constaté également que la majorité d'entre eux ont proposé d'établir un programme convenable aux niveaux des apprenants qui sera basé sur les fondements de la langue française tels que la lecture et la dictée en prenant en considération les apprenants qui n'ont aucun contact avec le français et de réduire le nombre d'apprenants en classe.

Une autre suggestion a été proposée porte sur l'amélioration des conditions en classe et la disponibilité du matériel didactique qui facilitent le travail de l'enseignant et motive l'apprenant davantage.

Les enseignants ont également vu que le volume horaire consacré à la matière est un peu limité et prive l'enseignant parfois d'aboutir aux objectifs visés.

Et comme dernière proposition, l'organisation des séminaires et des journées d'étude qui travaillent l'aspect psychique de l'apprenant et de l'enseignant et qui portent également sur l'actualité dans le domaine de l'enseignement (méthodes d'apprentissage, la gestion de la classe, interaction enseignant-apprenant, etc.) a été parmi leurs propositions.

***Conclusion
générale***

Tout au long de notre travail de recherche, nous avons cherché démontrer les difficultés qui rencontrent l'enseignant débutant sur le plan didactique et pédagogique en classe de FLE au cycle primaire.

Ce travail est composé de deux grandes parties. Une partie théorique composée de deux chapitres dont le premier parle de l'enseignement/apprentissage du FLE au primaire et les tâches liées au rôle de l'enseignant en classe et le deuxième porte sur l'insertion professionnelle et l'enseignant débutant face aux difficultés en classe du FLE.

La partie pratique compte un seul chapitre dans lequel nous avons décrit la méthodologie suivie et l'analyse des résultats du questionnaire.

En effet, notre souci a été de vérifier les hypothèses suivantes :

D'abord, si le manque de formations initiales et continues causerait une difficulté pour l'enseignant débutant. Ensuite, nous cherchons savoir si la surcharge des programmes et des classes empêcherait le travail d'un enseignant au début de sa carrière professionnelle. A la fin, nous avons voulu mettre l'accent sur l'horaire consacré à la matière enseignée et s'il serait suffisant pour achever le programme et atteindre les objectifs visés.

En nous appuyant sur les résultats du questionnaire destiné aux enseignants débutants du FLE au cycle primaire à la wilaya de GHRADAIA, nous avons pu vérifier nos hypothèses et répondre à notre problématique. Les données collectées peuvent-être récapitulé ainsi :

Les données obtenues indiquent que la majorité des enseignants débutants voient que les formations initiales et continues jouent un rôle très important lors de la construction du profil de l'enseignant débutant et l'aident à s'insérer facilement dans le monde de l'enseignement car elles offrent théoriquement la possibilité d'éviter

diverses difficultés didactiques et pédagogiques qui apparaîtront en accomplissant sa mission.

Suite à l'analyse du questionnaire, nous avons pu valider notre hypothèse qui porte sur les programmes et les classes chargées en tant que des difficultés qui gênent l'enseignant débutant. D'abord, les enseignants débutants ont toujours peur de ne pas pouvoir accomplir le programme et donc, ils passent rapidement pour faire tous les cours et parfois sans la moindre vérification des acquis de leurs apprenants.

Ensuite, les classes surchargées sont également parmi les obstacles qui entravent l'enseignant débutant car ce dernier ne sera pas capable de répondre à toutes les attentes de ses apprenants. Il ne pourra rarement prêter l'attention à plus de 40 élèves. Aussi sur le plan psychique, l'enseignant se trouvera gêné voire incapable de bien gérer sa classe et imposer la discipline. Sachant que notre Recherche est réalisée en période du Corona Virus donc, L'application du protocole de Covid-19 a confirmé ce point en s'appuyant sur les suggestions des enseignants interrogés qui favorisent le travail en groupe.

Notre dernière hypothèse est réfutée selon les résultats collectés puisque la quasi-totalité des enseignants interrogés considère l'horaire comme une difficulté majeure. Pour eux, l'horaire réservé à l'enseignement de la langue française est toujours insuffisant à faire toutes les activités, à répondre à tous les besoins des apprenants et surtout à atteindre tous les objectifs visés à la fin de la séance.

A la fin de notre travail d'investigation, nous sommes arrivés à des résultats satisfaisants et logiques qui représentent fortement le quotidien réel de l'enseignement et qui décrivent les situations problèmes rencontrées par l'enseignant débutant lors de son insertion professionnelle.

Pour clore, les enseignants sont les catalyseurs de toute nation. Ils contribuent à la réussite du système éducatif et à la formation des

apprenants surtout au primaire qui est la base de tout enseignement/apprentissage. Nous avons choisi travailler sur ce champ d'étude dans le but de démontrer les difficultés didactiques et pédagogiques rencontrées en classe de FLE et aider les enseignants par quelques astuces et propositions qu'ils estimeront plus tard nécessaires pour surmonter leurs difficultés, et à la fin ce sujet s'ouvre à d'autres perspectives de recherche comme les difficultés administratives/ organisationnelles, les difficultés relationnelles/ institutionnelles ,etc.

Bibliographie

Corpus

- Les enseignants débutants du FLE au cycle primaire dans la wilaya de GHARDAIA, moins de cinq(05) ans d'expérience.

Ouvrages théoriques

- B, BAILLY. (juin 2001) *Enseigner : une affaire de personnalité*. France. Edition, Nathan Pédagogie. 191P.
- C, Bordeleau. L, Morency. (1999). *l'art d'enseigner principes, conseils et pratiques pédagogiques*. Montréal. Paris : Gaëtan Morin, 213p.
- G, BAILLAT. A, DEMOTIER. O, ESPINOZA. C et J, VINCENT. (2001).*Professeur des écoles au XXI^e siècle réussir son entrée dans le métier*. Paris. Edition Bordas.189p.
- J-P, CUP. I, GRUCA, *cours du français langue étrangère et second*, 504p.

Les dictionnaires

- Jean-Pierre, CUQ .2003.*Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris. Michèle Grandmangin , Jean Pencreac'h 303p.
- Jean-Pierre, Robert.2008. *Dictionnaire pratique de la didactique du FLE*. Editions Ophrys, Paris, 2008.
- Larousse. (2008). *Dictionnaire de français*. France.
- Le Robert. Dico en ligne. (17/04/2021 à 15 :22h), <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/enseigner#:~:text=enseigner%20%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8B&text=Transmettre%20%C3%A0%20un%20%C3%A9l%C3%A8ve%20de,des%20connaissances%2C%20des%20techniques>).
- Larousse. En ligne. *Dictionnaire de français*.

Articles et revues

- Baillauquès, S. (1990). *la formation psychologique des instituteurs*. Paris : Presses Universitaires de France. p 119-122.
- I.CHAIF. (2015). *L'enseignement du français langue étrangère dans le cycle primaire algérien : stratégies et difficultés d'apprentissage*, n° 22 Algérie : Revue du Gerflint, p. 171-177.
- G, BROUSSEAU (2003), *ERREURS, DIFFICULTES, OBSTACLES*. DAESL ; Laboratoire Cultures, Education, Sociétés (LACES) Université Bordeaux 2, page (1).
- J-Bourque, A- Akkari, M-Broyon, S- Heer, F- Gremion, J- Gremaud, (2007) *L'insertion professionnelle des enseignants : recension d'écrits*. no. 6, p.12.
- J- Bourque, A- Akkari, M-Broyon, F- Gremion, J- Gremaud, (2007). *L'insertion professionnelle des enseignants : recension d'écrits*. no. 6, p. 11-33.
- J.C. Héту, M. Lavoie & S. Baillauquès (Eds), *Jeunes enseignants et insertion professionnelle: un processus de socialisation, de professionnalisation, de transformation ?*, 187-204. Bruxelles : De Boeck.
- J- De Stercke, B- De Lièvre, G-Temperman (2010) *Insertion professionnelle des enseignants débutants : du rôle des directions*. Université de Mons – Belgique : Département des Sciences et de la Technologie de l'Education (DESTE), P3.
- M, Huberman (1989) *La vie des enseignants : Evolution et Bilan d'une Profession*. Paris :Delachaux et Niestlé. Revue française de pédagogie. Année 1991,p. 146-148.

- Weva, K. (1999). *Insertion professionnelle des nouveaux enseignants: responsabilité de l'administration scolaire*. In J.C. Héту, M. Lavoie & S. Baillauquès (Eds), *Jeunes enseignants et insertion professionnelle: un processus de socialisation, de professionnalisation, de transformation ?* (pp. 187-204). Bruxelles : De Boeck.

Thèses et mémoires

- C-Ambroise. (2016), *Étude du développement professionnel des enseignants-débutants par le biais des souvenirs de leurs premières expériences et de leurs croyances d'efficacité*. thèse de doctorat : Science de l'Éducation. France : Université Blaise Pascal, Clermont –FERRAND, 346p.
- C, Musiol, (2018), *les difficultés des enseignants débutants*. Master métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation. France : Université fédérale, Ecole supérieure du professorat et de l'éducation. Toulouse Midi-Pyrénées.

Sitographie

- Centre national de ressources textuelles et lexicales CNRTL (4/4/2021 à 23 :01h),
<https://www.cnrtl.fr/lexicographie/difficult%C3%A9#:~:text=Ce%20qui%20est%20difficile%20dans,une%20entreprise%20h%C3%A9riss%C3%A9e%20de%20difficult%C3%A9s.2DITEUR>
- PLANS ANNUELS Français 5 e Année Primaire Septembre 2020. (date de consultation 22/03/2021 à 20 :30h),
<https://www.chameleduc.com/wpcontent/uploads/2020/10/Plans-annuels-FR-5AP-20-21.pdf>.

Contact

- Richard ETIENNE. Professeur émérite à l'université Paul Valéry-Montpellier 3, membre du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique Éducation Formation (LIRDEF, EA 3749 des universités de Montpellier et Paul Valéry Montpellier), équipe Travail, Formation et Développement. (13/02/2021 à 19 :26).

Table des matières

Titres	page
Introduction générale.....	05
Partie théorique	
Chapitre I : l'enseignement /apprentissage du FLE au cycle primaire et le rôle de l'enseignant	09
Introduction	10
1. Qu'est-ce que l'enseignement ?.....	11
1.1 Qu'est-ce que « enseigner » ?.....	13
1.2 Qu'est-ce qu'un enseignant ?.....	13
2. Qu'est-ce que l'apprentissage ?.....	14
2.1 Qu'est-ce que « apprendre » ?.....	16
2.2 Qu'est-ce qu'un apprenant ?.....	16
3. Qu'est-ce que l'enseignement /apprentissage ?.....	17
4. Qu'est-ce que l'enseignement/ apprentissage du FLE au primaire en Algérie ?.....	18
5. Les tâches liées au rôle de l'enseignant.....	21
5.1 le rôle de leader	22
5.2 le rôle d'enseignant.....	22
5.3 le rôle d'animateur.....	23
5.4 le rôle de gestionnaire.....	23
5.5 le rôle de psychologue.....	23
5.6 le rôle de surveillant.....	24
5.7 le rôle de motivateur.....	24
Conclusion	26
Chapitre II : L'insertion professionnelle et l'enseignant débutant face aux difficultés en classe de FLE au cycle primaire	27
Introduction.....	28
1. l'insertion professionnelle dans le domaine de l'enseignement.....	28
2. Qu'est-ce qu'un enseignant débutant ?.....	31
3. Qu'est-ce qu'une difficulté ?.....	34
4. la difficulté didactique et la difficulté pédagogique?.....	36
5. Les phases traversées par l'enseignant débutant en classe de FLE.....	37
Conclusion.....	39

Partie pratique	
Chapitre III : méthodologie et analyse des résultats du questionnaire	41
Introduction.....	42
1. Présentation de la méthodologie de la recherche.....	42
2. Présentation du questionnaire adressé aux enseignants débutants du FLE au cycle primaire.....	43
3. Analyse des résultats du questionnaire adressé aux enseignants débutants de FLE au cycle primaire.....	44
Conclusion.....	77
Conclusion générale.....	79
Bibliographie.	
Table des matières.	
Annexes.	

Liste des figures

N°	Titre	Page
01	Triangle pédagogique (Houssaye, 2000).	11
02	Représente les principes liés au rôle de l'enseignant.	25
03	Représente les phases traversées par l'enseignant débutant.	38
04	Représente les données relatives à la tranche d'âge des enseignants interrogés.	45
05	Représente les données relatives au sexe des enseignants interrogés.	46
06	Représente les données relatives aux années d'enseignement.	48
07	Représente les données relatives aux diplômes obtenus par les enseignants interrogés.	50
08	Représente les données relatives au choix de la profession.	51

Liste des tableaux

Liste des tableaux

N°	Titre	Page
01	Représente la tranche d'âge des enseignants.	44
02	Représente le sexe des enseignants.	46
03	Représente les années d'enseignement	47
04	Représente les diplômes obtenus	49
05	Représente le choix de la profession	51
06	Représente le niveau de la variance et le pourcentage de validation.	55
07	Représente les difficultés didactiques.	56
08	Représente les difficultés pédagogiques	65
09	Le contact de l'enseignant avec les parents d'élèves et l'équipe pédagogique.	73

Annexes

Annexe n° 01 : Questionnaire

Université de Ghardaïa
Faculté de lettres et de langues
Département de langue et littérature française



Nom et Prénom de l'étudiante : KABOUCHE Nabila

Niveau : 2^{ème} année Master

Questionnaire destiné aux enseignants débutants en classe de FLE au cycle primaire

Dans le but de la réalisation d'un mémoire de Master sur les difficultés rencontrées par les enseignants débutants en classe de FLE, nous vous présentons ce questionnaire afin de savoir quelles sont les difficultés qui empêchent les enseignants débutants du FLE au primaire à s'insérer dans la fonction enseignante.

1) Votre profil

Age :

20-25 ans 25-30ans 30-35ans 35-40ans + 40ans

Sexe :

Homme Femme

Années d'enseignement :

Entre 0-1an Entre 1-2ans Entre 2-3ans Entre 3-4ans

Entre 4-7ans

Diplôme(s) obtenu(s) ?

.....
.....

Est-ce que vous avez choisi d'être enseignant(e) de français par :

volonté Obligation

2) A votre avis, qu'est-ce qu'un enseignant en difficulté (les difficultés qui empêchent l'enseignant de travailler) ?

.....
.....
.....

3/ Répondez à ces affirmations en cochant la case qui correspond.

a) Les difficultés didactiques

Affirmations / la fréquence	Non, jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Oui, toujours
1 Les connaissances acquises à l'université me prédisposent à faire face aux exigences de la fonction enseignante					
2 Je maîtrise le contenu que j'enseigne.					
3 Je trouve des difficultés à préparer mes cours					
4 J'exploite les moyens de TICE en classe					
5 J'utilise la langue arabe en classe					
6 L'horaire me suffit pour faire tout le cours					
7 J'éprouve des difficultés car le programme est trop chargé					
8 Je pense à changer de profession					
9 J'arrive à atteindre mes objectifs à la fin du cours					
10 Les difficultés rendent plus difficile la réussite de ma profession					
11 Evaluer un apprenant est facile					
12 Préparer une grille d'évaluation est facile					
13 Transmettre le savoir est facile					

b) Les difficultés pédagogiques

Affirmations / La fréquence	Non, jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Oui, toujours
1 Je travaille aisément avec mes élèves					
2 Je me sens bien dans ma classe sur le plan psychique					
3 Je me sens intégré(e) au sein de l'établissement					
4 J'ai des élèves qui ont des troubles de langage					
5 Je communique avec mes élèves					
6 Je comprends les émotions de mes élèves					
7 Je comprends les réactions de mes élèves					
8 J'éprouve des difficultés car mes apprenants ont des capacités réduites (faibles)					
9 Mes apprenants n'interagissent pas avec l'enseignant					
10 J'éprouve des difficultés lors de la gestion de ma classe					
11 J'éprouve des difficultés lorsque la classe est trop chargée					

Résumé :

Dans le cadre de notre mémoire de Master en didactique des langues étrangères, nous avons souhaité travailler sur un sujet très actuel qui porte sur l'insertion professionnelle des enseignants du FLE au cycle primaire, précisément les difficultés rencontrées dans cette période sur le plan didactique et pédagogique. Durant notre travail de recherche, nous avons mis l'accent en premier lieu sur l'enseignement/apprentissage du FLE au primaire puis, nous sommes passés aux différentes situations problème qui empêchent les enseignants débutants à s'insérer dans la fonction enseignante. Nous avons essayé de dégager ces difficultés et leurs trouver des solutions à partir des propositions suggérées lors de l'analyse de notre questionnaire destiné aux enseignants débutants.

Mots clés : enseignement/apprentissage, enseignant débutant, insertion professionnelle, difficultés, didactique, pédagogique.

Abstract:

As part of our Master degree in foreign languages teaching, we intended to work on a very topical subject which relates to the professional integration of FFL teachers in the primary cycle, precisely the difficulties encountered in this period in terms of teaching and pedagogy.

During our research, we first focused on teaching / learning FFL at primary level and then we moved on to the various problem situations that prevent new teachers from integrating into the teaching profession.

We have tried to identify these difficulties and find solutions to them from the proposals suggested during the analysis of our questionnaire designed for beginning teachers.

Key words: Teaching/learning, Beginner teacher, professional integration, difficulties, teaching, pedagogy.