



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة غرداية



كلية: الآداب و اللغات

قسم: اللغة والأدب العربي

## أثر المثال النحوي في تعليم قواعد اللغة العربية

"السنة الأولى متوسط أنموذجا"

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر في

تخصص: لسانيات عربي

إشراف الدكتورة :

- رزاق فاطمة

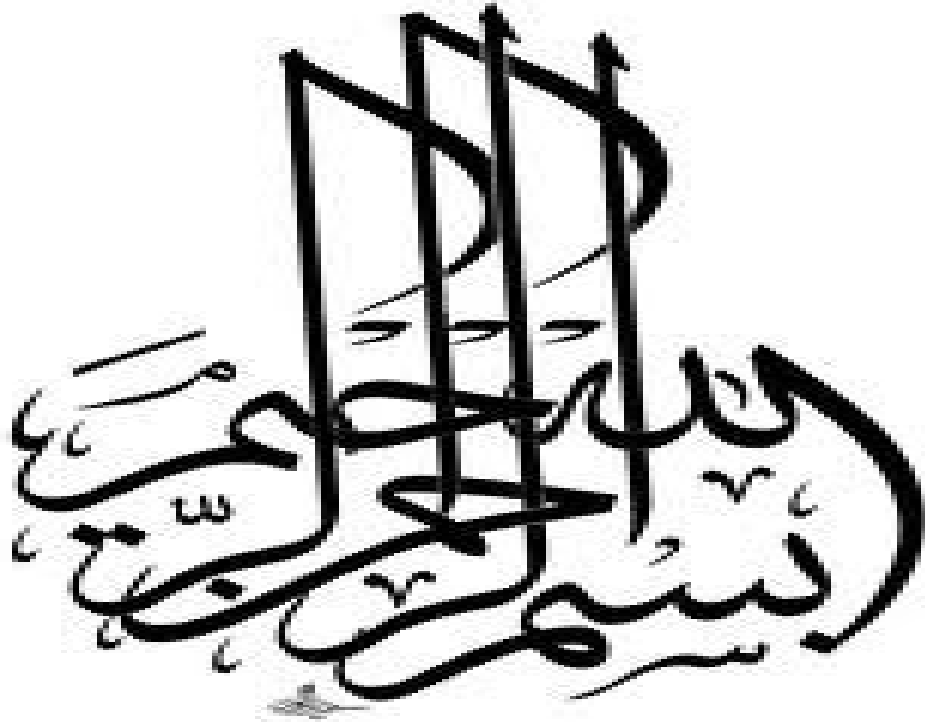
إعداد الطالبتان:

- بن ساحة شهرة  
- بهلول فتيحة

الاسم و اللقب	الرتبة	الصفة
خنفريوسف	أستاذ محاضر أ	رئيسا
فطيمة رزاق	أستاذة محاضرة أ	مشرقة
برجي عبد القادر	أستاذ محاضر أ	مناقشا

السنة الجامعية 2019-2020





قال الله تعالى :

﴿وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى﴾

سورة الضحى الآية 5

# شكر و تقدير

قال تعالى " وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ "

و قال رسوله الكريم صلى الله عليه و سلم: " مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ "

الحمد والشكر لله الذي بتوفيقه تتم الأعمال حمدا وشكرا خالصا يليق بجلاله وعظيم  
سلطانه

نتوجه بجزيل الشكر و عظيم الامتنان إلى كل من :

- الدكتورة الفاضلة/رزاق فاطمة حفظها الله و أطال في عمرها لتفضلنا  
الكريم بالإشراف على هذا البحث، و تكريمها بنصحننا و توجيهها حتى  
نهايته .
- إلى الأب الروحي الدكتور مراشفي عبد الحميد الذي لم يبخل علينا بأي  
معلومة طيلة مشوار البحث وكان دوماً سندنا لنا .
- إلى مدير متوسطة نواصر إبراهيم زلفانة الأستاذ مسقم عبد الكريم و كل  
طاقم الإدارة و عمال المتوسطة  
إلى من حدا لنا يد العون في كل وقت و ضميرنا لهما فيه صاحب مقهى  
الإنترنت اللذين كانا دعمنا لنا في فترة إنجاز المذكرة :بن خليفة قويدر-  
قديسي إلياس .

# إهداء

أهدي هذا الهدية إلى كل طالب علم يسعى لكسب المعرفة و تزويد رصيده العلمي و المعرفي .

- إلى من علمني ان الدنيا كفاح وصلاح العلم و المعرفة إلى الذي لم يبخل علي بأي شيء إلى من سعى لأجل راحتي و نجاحي إلى أعظم و أعز رجل في الكون : أبي الغالي .

- إلى من ساندني في صلاتها و دعائها إلى من سهرت الليالي لتبني دربي إلى من تشاركني أفراحي و آماني إلى نبع العطف و الحنان إلى أجل ابتسامة في حياتي إلى أروع امرأة في الوجود: امي الغالية - إلى هقائق الزعمان إخوتي : محفوظ ، فاروق .

- إلى فاكهة حياتي و مصدر قوتي أخواتي : إنصاف ، جهاد ، فادية .  
- إلى زوج أختي مخزان أسامة و إلى براعم العائلة زينة البوال و هنية الروح .  
- إلى جدي أطال الله عمرها و أخوالي و خالاتي و أبنائهم و كل عائلة قوادر .

- إلى جدي و جدي أطال الله في حياتهما إلى أعمامي و عماتي و أبنائهم و كل عائلة بن ساحة .

- إلى خطيبي و رفيق دربي بلخنوس الناصر  
- إلى صديقاتي المخلصات : نوراير فاطمة ، زعي كريمة ، بومصيدة أحلام ، بومصيدة حبيبة ، بن ساحة سعاد ، بهلول فتيحة .

بن ساحة شمسة

# إهداء

أهدي ثمرة عملي

إلى أبي الغالي

و إلى أمي الغالية حفظهما الله

إلى إخوتي و أخواتي

إلى روح أستاذي القدير رحمه الله و أدخله فسيح جنانه

عمير أحمد

إلى كل صديقاتي اللواتي رافقنني طيلة مشواري

الدراسي.

إلى كل من امدني بالمساعدة بمهسة ، أو بلحسة.

بمهلول فتحيحة

## ملخص:

-النحو هو ميزان العربية والقانون الذي تجند به اللغة العربية كل صورة من صورها، والقواعد النحوية هي ما يجب على التلاميذ اكتسابه فهي الأساس، القواعد جمع قاعدة، والقاعدة هي ما يقعد عليه الشيء أي يستقر و يثبت، وعملية تدريس القواعد بصفة عامة ليست بالهينة حيث تقوم بين طرفين هما المعلم والمتعلم و تدريس القواعد يعتمد طرق منها.

الطريقة الاستقرائية، القياسية، المعدلة، طريقة المشكلات، طريقة النشاط، و طريقة التعلم بالكفاءات ومن الصعوبات التي تواجه القواعد في التدريس صعوبات تتعلق بكراهية التلاميذ للنحو لدرجة النفور، صعوبات تتعلق بالمتعلم اختلاف (لغة الأم ولغة المدرسة)، صعوبات تتعلق بالمعلم و التي تكونت في العقلية الاتكالية و ضعف إعداد معلم اللغة العربية، ثم يبدأ الحديث عن الامثلة النحوية التي لها دور فعال في تثبيت القاعدة، فالمثال تركيب مصنوع يضعه النحاة تطبيقاً لقاعدة نحوية و مثالا عليها، و تكمن أهميته في التعرف على وظيفة القواعد النحوية.

وفي الجانب التطبيقي اعتمدنا المنهج الوصفي التحليلي والاستبيان كأداة بحث، و تمت الدراسة في متوسطة الشهيد النواصر إبراهيم بلدية زلفانة ولاية غارداية.

وفي الأخير تطرقنا إلى نتائج الدراسة الميدانية والتي حللنا فيها إجابات التلاميذ على أسئلة الاستبيان بطريقة أس بي س س (برنامج SPSS)

## -الكلمات المفتاحية

النحو، القواعد النحوية، الأمثلة النحوية، اكتساب، تعليم.

## Summary

- Grammar is the balance of Arabic and the law by which the Arabic language recruits each of its images, and grammar is what students must acquire, it is the basis, the rules collect a rule, and the rule is what the thing is based on, i.e. settling and proving, and the process of teaching the rules in general is not easy where it is based between two parties, the teacher and the learner and the teaching of the rules depends on the methods of it.

The method of introspection, standard, modified, the method of problems, the method of learning by competencies, and the difficulties that the rules have encountered in teaching difficulties related to the hatred of pupils towards the degree of aversion, difficulties related to the learner difference (mother language and school language), difficulties related to the teacher and formed in the mentality of dependency and poor preparation of the teacher of the Arabic language, and then begins to talk about the grammar examples that have an effective role in the rule, the example of a composition made by the sculptor applied to a grammatical rule and an example On them, its importance lies in recognizing the function of grammar.

On the practical side, we adopted the descriptive analytical approach and questionnaire as a research tool, and the study was carried out in the medium of martyr Al-Nawaser Ibrahim municipality of Zalfana, Gardaia state.

In the end, we discussed the results of the field study in which we analyzed the students' answers to the survey questions in the manner of The SPSS program.

- Keywords

Grammar, Grammar, Grammatical Examples, Acquisition, Education



# مقدمة

لقد ظهر منذ القدم النحو العربي لحفظ اللسان العربي من اللحن و الضياع، ومن وراء ذلك حفظ الكتاب و السنة بحفظ لغتهما ، وهذا يكون لغير ناطقين باللغة العربية، ولذلك كان الاهتمام بالنحو كبيرا لتعدد الدراسات ، و البحوث حول قضاياها و مسائله المختلفة و يعتبر مادة أساسية تدرس للمتعلم في كل الأطوار التعليمية ، ونحن بدورنا أردنا تسليط الضوء على ردود أفعال تلاميذ السنة الأولى متوسط على النحو من ناحية القواعد التي تدرس لهم كمنشآت من أنشطة اللغة العربية و دور الأمثلة النحوية في تعليم القواعد و تسهيل إستيعابها و هذا كون مرحلة المتوسط هي مرحلة تهيئة و انتقال من طور التعليم الابتدائي إلى الطور المتوسط بحيث يكتسب التلاميذ من خلاله معارف في شتى المجالات .

وعلى هذا عنونا بحثنا بأثر المثال النحوي في تعليم قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ السنة أولى متوسط أنموذجا، و من هنا طرحنا الإشكالية التالية :

ما مدى تأثير الأمثلة النحوية في إستيعاب التلاميذ للقواعد النحوية في اللغة العربية ؟

ومما دفعنا إلى اختيار هذا الموضوع أسباب عديدة نذكر منها :

- أن موضوع البحث كان في مجال تخصصنا لسانيات عربية ولأنه يتناول التعليمية في المقام الأول.

- أنه يتناول قضية التعليم باعتبار اننا سنكون في المستقبل أساتذة وهذا ما سيساعدنا في ذلك حتى نكتسب الخبرة المسبقة.

ويهدف البحث في هذا الموضوع إلى الإجابة عن سؤال الإشكالية والتي تكمن في ما مدى تأثير الأمثلة النحوية على تعليم قواعد اللغة العربية؟ وكيف كان تفاعل التلاميذ مع هذا الموضوع؟ وتمثل هذا في طرح عدة أسئلة على شكل استبيان.

و من هنا قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى مقدمة يتبعها مبحثان أولهما نظري و ثانيهما تطبيقي ثم خاتمة و كان

هذا على النحو الآتي :

– **المبحث الأول:** و هو بعنوان (المثال النحوي و اكتساب القواعد النحوية ) حيث تطرقنا فيه إلى المفاهيم

الخاصة بموضوع بحثنا و منه قسمنا هذا المبحث إلى ثلاثة مطالب :

● **المطلب الأول:** عنوانه (مفهوم القواعد النحوية) حيث أشرنا فيه إلى تعريف القاعدة لغة و اصطلاحاً

، ثم تعريف القواعد النحوية لغة و اصطلاحاً.

● **المطلب الثاني :** بعنوان (تدريس القواعد النحوية: الأهداف، الطرائق، الصعوبات) و فيه

قمنا بالتطرق إلى الأهداف و الطرائق المستعملة في تدريس القواعد إضافة إلى صعوباتها.

● **المطلب الثالث:** سميّاه (الأمثلة النحوية: مفهومها و أهميتها) و تناولنا فيه مفهوم المثال النحوي

لغة و اصطلاحاً ، إضافة إلى أهميته في اكتساب قواعد اللغة.

– **المبحث الثاني:** عنوانه ب (الدراسة الميدانية: المثال النحوي واكتساب القواعد النحوية

للسنة أولى متوسط) حيث قسمناه إلى مطلبين اثنين:

● **المطلب الأول:** عنوانه (منهج البحث والتعريف بميدان الدراسة). حيث تطرقنا فيه إلى التعريف

بالمنهج المتبع في الدراسة إضافة إلى ذلك التعريف بميدان الدراسة).

● **المطلب الثاني:** تناول (نتائج الدراسة الميدانية). و أتبعنا هذا الأخير بخاتمة للبحث عرضنا فيها أهم

النتائج التي توصلنا إليها في البحث.

وقد اقتضت طبيعة الدراسة الاستعانة بالمنهج الوصفي التحليلي، تجلّى الأول في القسم النظري بحث عمدنا إلى

وصف المفاهيم النظرية، كما قمنا بتسليط الضوء على بعض صعوبات تعلم قواعد اللغة، أما المنهج التحليلي

فتمثل في الجانب التطبيقي وذلك في تحليل الجداول واعتماد الإحصاء من أجل استنتاج الأسباب التي تجعل

الأمثلة تُسهل أو تُصعب اكتساب قواعد اللغة العربية بالنسبة إلى بعض التلاميذ.

نستطيع القول بأنّ هناك بعض الباحثين قد تناولوا هذا الموضوع من خلال دراساتهم، و لكن من زاويا مختلفة، وهذه الدراسات هي:

-دراسة: الأمثلة والشواهد في دروس النحو للسنة الأولى متوسط - دراسة وصفية تحليلية -، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ليسانس في اللغة والآدب العربي، من إعداد الطالبة صارة كريبع، جامعة البويرة 2018/2017.

-المثال النحوي وأثره في إثراء الملكة اللغوية لدى تلاميذ المتوسط - السنة الرابعة نموذجاً - من إعداد الطالبتين تريكي جميلة و عامر سورية، المركز الجامعي آكلي محند أولحاج، جامعة البويرة، معهد الآداب و اللغات، 2011/2010 .

-تعليمية النحو و أثرها في تنمية اللغة لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم المتوسط - دراسة ميدانية - مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في اللغة و الآدب العربي، من إعداد الطالبتين أسماء مشنت، و لويزة بوزايدي، جامعة البويرة، آكلي محند أولحاج، 2016/2015.

-اكتساب التلاميذ المفاهيم النحوية و أثرها على الأداء اللغوي، السنة الخامسة من الطور الابتدائي نموذجاً، مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الماستر في اللغة و الآدب العربي، تخصص تعليمية اللغات، جامعة أحمد دراية، أدرار، 2018/2017.

ولم يكن البحث ليصل إلى ما وصل إليه من نتائج لولا استناده إلى جملة من المصادر والمراجع القيمة التي نذكر من جملتها:

-المصباح المنير للفيومي.

- طرق تدريس اللغة العربية زكريا إسماعيل .

- منهاج اللغة العربية و طرق تدريسها سعدون محمود ساموك... وغيرها من المصادر و المراجع التي أنارت لنا طريق البحث .

ومن المعروف أن أي بحث علمي لا يخلو من الصعوبات و العقبات، فقد واجهتنا بعض الصعوبات ، إلا أنه لم

تُثنينا عن مواصلة البحث ، بل حفزتنا أكثر لإتمامه ، و من بين أهم هذه الصعوبات :

- الظروف الصحية التي كان يمر بها العالم بأكمله بسبب فايروس Covid-19 .
- الحجر المنزلي الذي تسبب بغلق الجامعات و السفر بين الولايات و المدارس مما سبب لنا صعوبة كبيرة في الوصول و التواصل مع التلاميذ داخل المؤسسة حيث اضطررنا إلى البحث عن عناوين التلاميذ الخاصة و الذهاب بصفة شخصية إليهم من أجل جمع المعلومات الخاصة بالبحث.
- قلة المصادر والمراجع الملموسة في المكتبة الخاصة في الجامعة.
- صعوبة التنقل إلى منازل التلاميذ فلم يتوفر لدينا العدد الكامل منهم حيث قمنا بالوصول إلى 62 تلميذ من أصل 113 تلميذ حتى لجأنا إلى نشر الاستبيان إلكترونياً في صفحة المؤسسة المنشودة ومع ذلك لم نجد إقبالا كبيرا عليه.

و قد حاولنا جاهدين تجاوز الصعوبات التي اعترضت سبيلنا، وذلك بفضل مساعدة المشرفة على

هذا البحث الدكتورة رزاق فاطمة، و نحن نسلّم في النهاية بأننا لم نوف الموضوع حقّه من الاستقصاء، و

الدقة، ولا ندّعي لهذا البحث المتواضع الكمال، فالنقص من سمات البشر، وحسبنا أننا اخلصنا الاجتهاد

في إنجازهِ، نسأل الله التوفيق منه و السداد.

تمهيد:

تعليمية اللغة العربية

## - مفهوم تعليمية اللغة العربية:

أ - لغة: كلمة التعليمية مصدر صناعي لكلمة تعليم، فهي ذات منفعة للتعليم ، يتعلم ، تعلم ، الأمر أتقنه

وعرفه<sup>1</sup>. واللفظ مصطلح حديث يقابل المصطلح الأجنبي "ديداكتيك" «Didactique» .

ديداكتيك «didactique» : تعني تعليمية ، تعليمات ، علم التدريس، علم التعليم التدريسية.

والديداكتيك أو didaktikos من الأصل الإغريقي «didaskhein» وتعني التدريس<sup>2</sup>. وقد تطور مدلول

كلمة ديدياكتيك ليصبح يعني التعليم أو فن التعليم ، وهكذا لم تكن التعليمية في البداية ، تختلف كثيرا عن العلم الذي يهتم بمشاكل التعليم البيداغوجية.

ب - اصطلاحا: التعليمية علم مستقل بذاته وله علاقة وطيدة بعلوم أخرى وهو يدرس التعليم من حيث

محتوياته ونظرياته وطرائق الدراسة العلمية ، وهو في ميدان تعليم اللغة يبحث في سؤالين مترابطين ببعضهما : ماذا ندرس ؟ وكيف ندرس ؟

" أما ديدياكتيك اللغات فهي مجموعة الخطابات التي أنشأت حول تعليم وتعلم اللغات ، سواء تعلق الأمر بلغات

المنشأ أو اللغات الثانية . وقد نشأت ديدياكتيك اللغات في بدايتها مرتبطة باللسانيات التطبيقية مهمة بطرائق تدريس

اللغات ، ثم انفتحت على حقول مرجعية مختلفة طورت مجال «didactique des langues» البحث في

ديداكتيك اللغات " <sup>3</sup> فالديداكتيك نهج أو أسلوب معين لتحليل الظواهر التعليمية فهو الدراسة العلمية لتنظيم وضعيات

التعلم التي يتبعها المربي لبلوغ هدف عقلي أو وجداني أو حركي أي التعليمية أو الديداكتيك تهتم بكل ما هو تعليمي.

1- عبده الراجحي ، علم اللغة التطبيقي ، دار النهضة العربية ، دط ، بيروت، 2004، ص 15.

2- محمد البرهمي، ديدياكتيك النصوص القرآنية ، طبعة النجاج الجديدة ، الدار البيضاء، ط1، 1998، ص10.

3 - بوعلامات العرج، تعليمية النحو العربي في الابتدائي " طرق و وسائل"، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، 2013، ص 6-7.

**-مكونات التعليمية :**

التعليمية ليست مجرد تأمل في المسائل البيداغوجية و إنما هي استغلال للواقع التعليمي وتناوله بالدراسة و تحليل وضيعات التعليم المختلف بكل مكوناتها (معلم و متعلم وماذا تعليمية) من أجل توفير فعالية أكبر.

ومن المعروف لديك اخي المعلم أن العمل التعليمي يرتكز على ثلاثة أقطاب هي:

**- المعلم:** هو عنصر أساسي في العملية التعليمية إذ أن المعلم وما يمتاز به من كفاءات ومؤهلات واستعدادات وقدرات ورغبة في التعليم وإيمانية به، يستطيع أن يساعد الطالب على تحقيق الأهداف التعليمية بنجاح ويسر، وتزداد ضرورة وجود المعلم في المراحل الأولى لتعلم، فالطفل ما قبل المدرسة والتلميذ المرحلة الأساسية هما أشد حاجة إلى وجود المعلم من الطالب المرحلة الإعدادية أو الثانوية.

"إنه مهندس التعليم ومبرمج ومعدل العلم فيه انطلاقاً من مدى تجاوب المتعلم لمتطلبات هذه العملية. وعندما نتحدث عن المعلم نشير إلى شخصيته ومؤهلاته وتكوينه وسلوكه وقدرته على التكيف مع المستجدات، وقدرته على التبليغ والتنشيط الجماعي، وقدرته على الاستثمار لعلاقاته التربوية في بناء الدرس " <sup>1</sup> فللمعلم دور كبير في تسهيل عملية تعلم التلميذ حيث يصنف المادة التعليمية بما يلائم حاجات متعلم، ويحدد الطريق الملائمة لتعلمه مع تحضير الأدوات المساعدة على هذا التعلم.

**- المتعلم:** هو الأساس في العملية التعليمية لما يملكه من الخصائص العقلية والنفسية و الإجتماعية والخلقية، وما لديه من رغبة ودوافع للتعلم، فلا يوجد تعلم دون طالب ولا يحدث تعلم ما لم تتوفر رغبة طالب في التعلم وبالتالي فالدافع إلى التعلم هو أساس نجاح العملية التعليمية.

1 - فضيل القاسمي، تعليمية النحو عند تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (شعبة الآداب والفلسفة أتمودجا)، مذكرة الماستر تخصص لسانيات، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان، الجزائر، 2015، ص4-5.



" المتعلم كائن حي متفاعل مع محيطه، موقفة من النشاطات التعليمية كما له موقف من المعلم، وله تاريخه التعليمي بنجاحاته وإخفاقاته، وله تصورات لما يتعلمه، وله ما يحفزه وما يمنعه على الإقبال على التعلم"<sup>1</sup> فالعملية التعليمية لا تتم إلا بوجود المتعلم باعتباره الأساس تبنى عليه هذه العملية.

- **المادة التعليمية (المنهاج):** هو مجموعة من المواد الدراسية موضوعاتها يتعلمها التلاميذ ، حيث هذا المفهوم تقليدي للمنهج كما فهمه الدارسون على أنه الكتاب المدرسي ولكن يعرف المنهاج " هو المعارف المطلوب تدريس خصائصها البنيوية والوظيفية ودرجة تعقيدها ،إن المادة التعليمية هي مركز العملية التعليمية التقليدية من حيث مؤلفي البرامج الدراسية إلى الخزان المعرفي والإنساني المخبأ في ثنايا الكتب والوثائق ومن هنا يأتي عمل المعلم في النقل والتلخيص والترتيب وتصبح الوظيفة الأساسية حفظ المعلومات وترديدها ثم حشوها في عقل التلميذ ، ومما يجعل هذا من أهداف هذا النوع من هذه الممارسات التعليمية ، في هذه الحالة يصبح المعلم لناجح هو من يستطيع أن يقدم أكبر عدد من المعارف خلال درسه "<sup>2</sup>، أما المادة التعليمية الحديثة فتتجاوز هذا الحد الضيق لما هو أوسع وأدق، وهي في هذه الوضعية خاضعة " لشروط أربعة وهي:

1- تعدت الفكرة البرنامج الذي يعده مؤلف يجلس منفرداً أمام أوراقه ينجح أو يفشل تبعاً لصفاته بل هو برنامج يعده فريق تربوي ذو خبرة عالية ينطلق من مجموعة من الأهداف، مستويات وحاجات وميول رغبات التلميذ واتجاهاته.

2- يجب على المعلم انتقاء المادة وترتيب عناصرها تبعاً لأهميتها أو ما يناسب الأهداف المحدودة ، وذلك خلال حصة أو حصص تدريسية معينة.

3- تحويل المادة الدراسية المعطاة إلى صياغة أقل اعتباطاً وأكثر تنظيماً ودقة وفعالية.

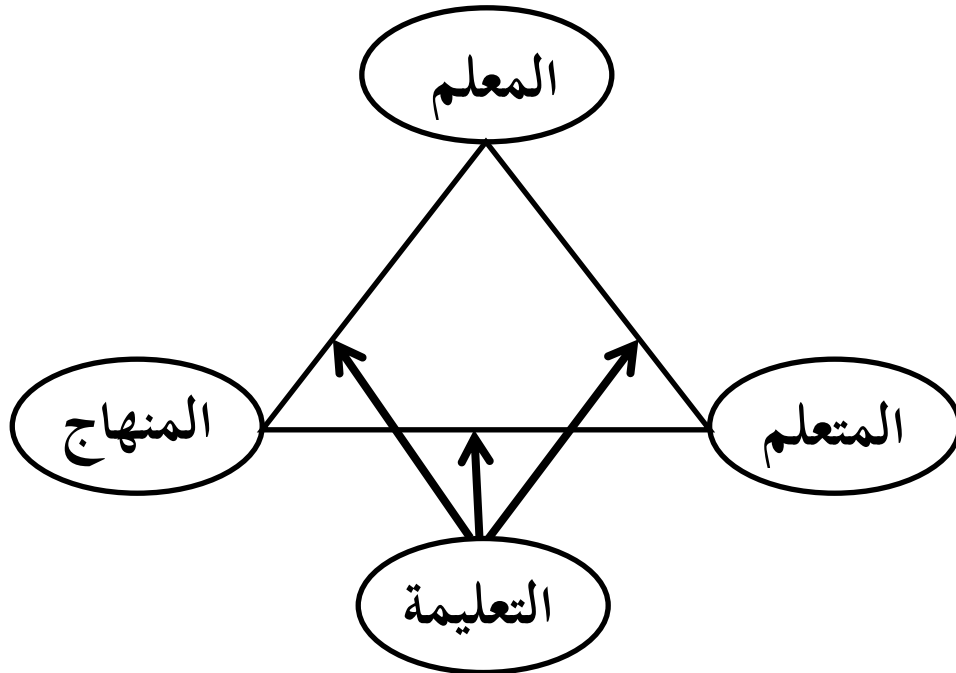
1- انطوان صياح، تعليمية اللغة العربية، دار النهضة العربية، ج2، ص20.

2- مقران يوسف، دروس في اللسانيات التعليمية الفاصلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2007- 2008، ص22-23.

4- البناء على طرح المادة التعليمية و تنظيمها يكون من قبل المعلم على شكل سلوكيات ونشاطات يقوم بها التلميذ، وليس على شكل ملخصات للمعلومات، كما أن المادة في عملية التدريس الحديث لا تعتبر إلا وسيلة من وسائل بلوغ الأهداف المحددة<sup>1</sup>.

\*وإذا توفرت هذه الشروط في المادة التعليمية وضبطت تقنيات تصميم البرامج وتحديد الوسائل التعليمية بالإضافة إلى المنهاج الذي هو عبارة عن مجموعة من العمليات الدراسية المخططة والمؤلفة من المضامين والأهداف، الطرائق، الوسائل، الأساليب والتقويم يتجه الاهتمام فيه إلى مساعدة المتعلمين على النحو الشامل والمتوازن وعلى تعديل سلوكهم، كما " هو في وثيقة تربوية رسمية تشمل المضامين والأهداف والطرائق في مرحلة تعليمية معينة و إتباعها لإيصال المعارف للمتعلم ويخلص المعلم في آخر المطاف إلى عملية التقويم " <sup>2</sup>.

وبعبارة أوضح إذا كانت الأقطاب الثلاثة متمثلة في المثلث التالي تمثل العملية التعليمية فإنّ التعليمية تخص الأضلاع الثلاثة لهذا المثلث أي أنّها تنصب على دراسة العلاقات بين الأقطاب الثلاث.



1 - مقران يوسف ، دروس في اللسانيات التعليمية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2008/2007، ص 23- 24 .  
2 - المرجع نفسه، ص 24 .

## -أهداف تعليم اللغة العربية:

- أن ينشأ الطالب على حب اللغة العربية لغة القرآن الكريم
- التعرف على مواطن الجمال في اللغة العربية وآدابها ، و أن يكتسب الطالب القدرة على دراسة فروع اللغة العربية .
- تعريف الطالب بألفاظ اللغة العربية الصحيحة و تراكيبها و أساليبها السليمة بطريقة مشوقة.
- أن يستغل الطالب وقت فراغه بالقراءة و الاطلاع و الرجوع إلى المكتبة .
- تمكين الطالب من القراءة الصحيحة ، و أن يكتسب القدرة على استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً في الاتصال مع الآخرين كالسرعة وجودة الإلقاء و حسن التعبير، و تعويده حسن الاستماع لما يُسمع مما ييسر له أموره و يعينه على قضاء حوائجه.
- تعويد الطالب التعبيرات السليمة الواضحة عن أفكاره وما يقع تحت حواسه نطقاً وكتابة و حسن استخدام علامات الترقيم<sup>1</sup>.
- تنمية القدرة و مهارات الطالب الإملائية و الخطية بحيث يستطيع الكتابة الصحيحة من جميع النواحي.
- مساعدة الطالب على فهم التراكيب المعقدة و الأساليب الغامضة و تمكين الطالب من التفكير بدقة .
- إيقاظ وعي الطالب لإدراك شرف الكلمة وتوجيهه ،للمحافظة على طهارتها و نقائها حتى لا تستعمل إلا في الخير.
- العمل على النهوض باللغة العربية و العمل على نشرها قدر المستطاع.

<sup>1</sup><http://www.noor.book.com>16:10 الساعة 2020/07/28 – كتابة زينة أبو عياش

# المبحث الأول

## المثال النحوي و اكتساب القواعد النحوية

- ❖ المطلب الأول: مفهوم القواعد النحوية.
- ❖ المطلب الثاني: تدريس القواعد النحوية.
- ❖ المطلب الثالث: الأمثلة النحوية (مفهومها، أهميتها).

## توطئة

بدأت خطوات مرحلة وضع القواعد النحوية بعد مرحلة فحص و تمحيص المجموع اللغوي، فمن المؤكد أنّ وضع القواعد قد بدأ متأخر عن جمع اللغة ، لأنّه لا يمكن القيام به من دون مادة توضع تحت التصرف النحوي ، وذلك لأنّ تعييد القواعد ما هو إلا فحص لمادة لغوية تم جمعها بالفعل و محاولة تصنيفها و استنباط الأسس و النظريات التي تحكمها ، و بعد أنّ استقرت النحات العرب ما ورد لهم من نصوص اللغة اتخذوا مما كثر شيوعه و زادت نسبة وروده مقياساً يؤسسون عليه القاعدة ، ويستنبطون منه الصحيح المقبول .

## المطلب الأول: مفهوم القواعد النحوية :

## 1- تعريف القاعدة النحوية :

**القاعدة لغة :** القواعد جمع قاعدة ، وهي في اللغة : الأساس ، فقاعدة كل شيء هي أساسه ، ومن ذلك قواعد البيت ؛ أيّ : أسسه ، و هي في الأمور الحسية إلا أنّها استعملت في الأمور المعنوية، ومن ذلك قواعد العلوم. و القاعدة : ما يقعد عليه الشيء ؛ أيّ: يستقرّ و يثبت<sup>1</sup>.

**القاعدة اصطلاحاً :** بمعنى الضابط ، وهي الأمر الكلي المنطبق على جميع جزئياته. والقاعدة النحوية قاعدة كلية؛ كالفاعل مرفوع، والمفعول منصوب... إلخ، والقاعدة الكلية يكون معناها حكماً كلياً ينطبق على جزئيات كثيرة<sup>2</sup>، أو القاعدة : هي قضية كلية منطبقة على جميع جزئياتها<sup>3</sup>، والذي يظهر أنّ القاعدة أكثرية لا كلية. والقاعدة : تعبير عن شيء لاحظته الباحث ، وكان عليه أنّ يصفه بعبارة مختصرة بقدر الإمكان، ويرى السيوطي أنّ القاعدة تجمع فروعاً من

1- ينظر: الجوهري، الصحاح، تحقيق: أحمد عبد الغفور، دار العلم للملايين، بيروت، الطبعة الرابعة، 1990م (525/2)، و ابن فارس، معجم مقاييس اللغة، تحقيق: عبد السلام هارون، دار الفكر ، بيروت 1399هـ/1979م (108/5) (قعد)

2- ينظر: الفيومي، المصباح المنير، مكتبة لبنان، بيروت، 1987م، ص263.

3- علي بن محمد بن علي الجرجاني، التعريفات، تحقيق: إبراهيم الأنباري، دار الكتاب العربي، بيروت، الطبعة الأولى، 1405هـ، ص219.

أبواب شتى<sup>1</sup>، وهي " وصف لسلوك معين في تركيب اللغة . " وقواعد النحو العربي<sup>2</sup> " قانون لغوي ، وهذا القانون اللغوي دستور عربي عام، وهو نتاج جماعي مشترك بين القادرين على الاستقراء والاستنتاج، ثم التقنين والتقييد، فالأصل في كل علم أنّ يكون جمعًا لجهود متقاربة مجتمعة على أصل واحد وهدف واحد بعينه، فإذا كانت البصرة سباقًا إلى تقنين العربية فإنّ للكوفة فضل الإكمال والإتمام في كثير من الأحكام<sup>3</sup>"

## 2- مفهوم القواعد النحوية :

قبل أن يلقي الباحث مفهوم القواعد النحوية فسيقدم تعريفات القواعد النحوية.

أولاً: عند علماء النحو: النحو له تعاريف كثيرة منها:

- النحو في اللغة يشمل عدة معان منها: " القصد " يقال: نحوت الشيء، أنحوه نحوًا إذا قصدته. و

نحنا الشيء نحاه و ينحوه إذا حرفه و منة سمي النحوي ، لأنه يحرف الكلام إلى وجوه الإعراب<sup>4</sup> .

و قال المكودي : و النحو لغة يطلق على معان جمعها من قال:

" و النحو في اللغة قصد أصل # و جهة قدر قول و قسم مثل . "

و اصطلاحاً: حده ابن عصفور على دخول علم التصريف فيه كما فعل الناظم أي أنّ مالك الأبد السي قال بأنّه

علم مستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائه التي أتلفت منها<sup>5</sup>.

وقال الخضري النحو علم بأقيسة تغير ذوات الكلمة وأواخرها بالنسبة إلى لغة لسان العرب . ومعنى " تعبير "

تقيس . فالنحو إذن : علم أصول تعرف به أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء ، وما يعرض لها

1- ينظر: الأشباه والنظائر، لجلال الدين السيوطي، ط حيدر آباد، 1316هـ (6/1)

2- محمود شرف الدين ،التقعيد النحوي بين السماع و القياس، رسالة دكتوراه بدار العلوم القاهرة، 1968م، ص19.

3- ينظر: سيبويه ، جامع النحو ، فوزي مسعود، ص25.

4- عبد الله الأوسطي، الطريق في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية (طرابلس، منشورات كلية الدعوة الاسلامية، 1992، ص 67.

5- ابن حمدون، حاشية العلامة ابن حمدون على شرح المكودي لألفية ابن مالك، دار الفكر، لبنان، ص 14.

في حال تركيبها فيه ، نستطيع أن نعرف ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو خفض أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد إدخالها في جملة، فتجدد وضعها من حيث الإعراب وتحديد علاقتها بغيرها من الكلمات . فمجاله موقع الكلمة ودراسة حركتها إعراباً وبناءاً أيّ من حيث رفع الفاعل والمبتدأ والخبر وغيرها من المرفوعات، ونصب المفعول به و الحال والتمييز وغير ذلك من المنصوبات والاسم المجرور والإضافة<sup>1</sup>.

فالنحو هو علم تعرف به تغير في أواخر الكلمات من حيث إعراب أيّ حال رفع أو نصب أو جزم وبناء ، وما يعرض لها في حال تركيبها فيه ، بالنسبة إلى لغة لسان العرب.

– النحو لغة : هو الجانب ، المقدار ، المثال، القصد . اصطلاحاً : هو علم الإعراب كلام العرب . بما يعرض

لها في حال تركيبها من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو بناءاً أيّ لزومها حالة واحدة في كل حالات الإعراب، ويشمل دراسة الكلمة من حيث الاشتقاق، والتركيب، والإدغام، والإعلال، والإبدال، أيّ يشمل الصرف و النحو<sup>2</sup>.

النحو هو علم معلوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو بحيث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم<sup>3</sup> .

قال الشيخ مصطفى الغلايني : " الإعراب ( وهو ما يعرف اليوم بالنحو ) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات

العربية من حيث الإعراب والبناء . أيّ من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها<sup>4</sup>.

وإذ تأملنا التعاريف السابقة نجد أنّ مفهوم النحو هو علم يعرف به أواخر الكلمات في حال الإعراب والبناء

مشتمل على جوانب أخرى غير إعراب أواخر الكلمات كصيغ الكلمات وأحوالها والعلاقات بينها في الجملة ولكن

1 – عبد الله الأوسطي، المرجع السابق، ص 29.

2 – عزيزة قويلباسي، النحو العربي، الجزء الثاني، دار الكتب العلمية، لبنان، 2004، ص 96 .

3 – عباس حسن، النحو الوافي، الجزء الأول ، دار المعارف، مصر، 1996، ص 100.

4 – مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، منشورات المكتبة العربية، بيروت، ص 90 .

التطور الجديد في مفهوم القواعد النحوية عصمة اللسان والقلم من الخطأ في الإعراب لأنه جزء أساسي في بناء اللغة العربية لا تكمل إلا به .

### المطلب الثاني : تدريس القواعد النحوية.

1- أهداف تعليم القواعد النحوية : الأهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها في نهاية مرحلة ما.

ففي حقل اللغة العربية تحدد الأهداف العامة لهذه المادة أولاً. ثم ترصد الأهداف الخاصة بكل مرحلة من

مراحل التعليم. وبعد ذلك تحدد الأهداف المرتبطة بالخطة السنوية ( الكتاب المدرسي ) ، وتنتهي أخيراً

بعقد مدرس اللغة العربية الذي يعمل على اختيار أهداف الدروس اليومية من خلال النصوص العربية<sup>1</sup>.

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، لكنها وسيلة إلى الضبط الكلام وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان، ولذلك

ينبغي أن لا تدرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية .

قال حسن شحاتة إن أهداف تعليم القواعد النحوية كما يلي :

1. تساعد القواعد على تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ

بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ في ما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والجهد.

2. تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

3. تنظيم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيمًا يسهل عليهم الانتفاع بها، وتمكنهم من نقد الأساليب والعبارات

نقدًا يبين لهم وجه الغموض وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.

4. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ بفضل ما يدرسونه ويبحثون عنه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر

عن ميولهم.

1 - نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، دار النفائس، بيروت، 1985، ص 34-35.



5. تساعد القواعد التلاميذ على دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتميز بين صوابها وخطأها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيها ما طرأ عليها من تغير.

6. تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتركيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدرّبوا على أنّها تتكون من فعل، فاعل، أو مبتدأ وخبر، أو من بعض المكملات الأخرى للمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.

7. تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثرون بتيار العامية، و تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وقدراتهم بالتدرج على تمييز الخطأ من الصواب.<sup>1</sup>

## 2- طرق تدريس القواعد النحوية :

يعد العلم معياراً أساسياً للتقدم الاجتماعي والثقافي في بلدان العالم المختلفة ، كما أنّه من أساسيات تقدم المجتمعات، وذلك لكونه الأداة الفاعلة المؤثرة فيها، ولهذا كان الاهتمام بقطاع التربية والتعليم، وهذا ما أدى إلى تطور طرق التدريس لما لها من تأثير في العملية التعليمية ومدى نجاحها.

فما المقصود بطريقة التدريس ؟ وما هي الوظائف المعتمدة في تدريس النحو العربي ؟

إنّ مصطلح " طريقة التدريس " يستخدم بشكل واسع في المؤسسات التربوية والتعليمية، فطريقة التدريس هي:

مجموعة من الإجراءات التفاعلية التي تستند إلى العديد من استراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلم في توجيه نشاطات وفعاليات المتعلمين والإشراف عليها " <sup>2</sup>.

1 - حسن شحادة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، الدار المصرية، 1993، ص 1-2.

2 - الفتلاوي سهيلة، محسن كاظم، المنهاج التعليمي و التدريس الفاعل، دار الصروف للنشر، عمان، ط1، 2006، ص 373، بتصرف.

أو هي: (ترتيب الظروف الخارجية للتعلم وتنظيمها واستخدام التعليمية المناسبة والملائمة لهذا الترتيب والتنظيم بحيث يؤدي ذلك إلى الاتصال الجيد مع المتعلمين لتمكينهم من التعلم) <sup>1</sup>.

أيّ أنّها توفر الظروف الخارجية للطالب، وإتباع الطرق المثلى التي تمكنه من التعلم و التحليل.  
أما الطرق المستخدمة في تدريس القواعد النحوية فهي متعددة :

## 2-1- الطريقة الاستقرائية :

تعتمد هذه الطريقة على الأمثلة التي يقدمها المعلم ثم يشرحها ويناقشها مع التلاميذ، وبعد ذلك يستنبط منها القاعدة، أيّ الانتقال من الجزء وهو المثال أو الأمثلة المقترحة إلى الكل أيّ القاعدة، وهذه الطريقة تساعد على تنمية تفكير التلميذ، إذ تجعله يبذل جهداً ذاتياً للوصول إلى القاعدة الكلية، وكما أنّها أقدم الطرق التي احتلت مكانة عظيمة في تدريس القواعد النحوية <sup>2</sup>.

## 2-2- الطريقة القياسية :

وتقوم هذه الطريقة على أساس الانتقال من المقدمات إلى النتائج، وهنا يبدأ المعلم بتقديم القاعدة النحوية ومن ثم توضيحها وشرحها ببعض الأمثلة المحددة والمباشرة، ثم يأتي التطبيق فتعزز وترسخ القواعد في أذهان التلاميذ بتطبيقها على حالات مماثلة .

وقد اختلفت الآراء حول مدى صلاحية هذه الطريقة من عدمها، فالمؤيدون رأوا أنّها تختصر الوقت للتعلم وتزيد فرصة المدرس على النقاش، كما أنّها تتيح للمعلم التحكم بالمنهاج المقرر وتوزيعه على مدار العام بيسر وسهولة، وتساعد التلاميذ على الإلمام بقواعد اللغة إماماً شاملاً.

1 - الدليمي طه علي حسين، اللغة العربية منهاجها و طرائق تدريسها، دار وائل للنشر و التوزيع، عمان ط1، 2005.

2 - ينظر: سعدون محمود الساموك، منهاج اللغة العربية و طرق تدريسها، دار الشروق للنشر، عمان، ط1 ، 2006، ص 373.

أما المعارضون فيرون أنّها تشغل عقول التلاميذ بحفظ القواعد على أنّها غاية بذاتها، كما أنّها تقتصر على إتاحة فرصة كافية للتدريب على تطبيق القواعد وتوضيحها وتبعث في التلاميذ الميل إلى الحفظ وتقتل فيهم روح الابتكار و تضعفها<sup>1</sup>.

### 2-3- الطريقة المعدلة :

هذه الطريقة تشبه الطريقة الاستقرائية السالفة الذكر، لكن الاختلاف بينهما أنّ الطريقة المعدلة لا تقوم على الأمثلة، وحجتها في ذلك أنّ الأمثلة تختلف معانيها من مثال لآخر و معناها ليس واحداً، لذا فإنّ هذه الطريقة تعتمد على النص الأدبي أمام التلاميذ، مع الإشارة إلى الأمثلة المرغوب في دراستها، وذلك بكتابتها بخط مخالف، أو بوضع خط تحتها، ثم يدخل المعلم في مناقشة مع تلاميذه حول هذه الأمثلة بعد أن يقرأها وفي الأخير استنباط القاعدة<sup>2</sup>.

**2-4- طريقة المشكلات :** في هذه الطريقة يقوم المعلم باتخاذ النصوص والموضوعات التي سبقت دراستها كنقطة بدء لإثارة المشكلة أو ظاهرة ما، والتي تدور حول قضية نحوية معينة، وهذا للفت انتباه التلاميذ إلى أنّ هذه الظاهرة أو المشكلة ستكون دراسة موضوع النحو، وعلى هذا الأساس يكلفهم بجمع الأمثلة المرتبطة بهدف المشكلة والمتمثلة في القاعدة النحوية، وهذه الأمثلة قد تكون الموضوعات التي تمت دراستها من قبل، أو من موضوعات لم يتم التطرق إليها بعد، وهكذا يقوم المعلم بمناقشة مع تلاميذه حتى يتم استنباط القاعدة<sup>3</sup>.

### 2-5- طريقة النشاط :

وهي طريقة تقوم على الحصد الذاتي للتلاميذ، وتنطلق من معلوماتهم السابقة، والمعلم في هذه الطريقة يكلف التلاميذ بجمع ما يروونه مناسباً من الأمثلة والنصوص والعبارات التي تتصل بقاعدة نحوية يعرضها عليهم، ثم في حصة النحو يقدم التلاميذ ما أعدوه كمنطلق للحوار والنقاش، والتي تنتهي باستنباط القاعدة

1 - ينظر: زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية ، دار المعرفة الجامعية، دط، 2005، ص 224 .

2 - ينظر: زكريا إسماعيل ، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية ، د ط 2005 ، ص229

3 - ينظر: المرجع نفسه، ص224 .

المقصودة، وهذه الطريقة تنفرد بميزة هي أنها تستغل نشاط التلاميذ وتعطي لهم الحرية في إختيار الأمثلة التي يستمدونها من واقعهم، وكما أن هذه الطريقة تريح المعلم وتوفر عليه الوقت و عناء التمهيد للموضوع وتدفع بالتلميذ للبحث والمطالعة<sup>1</sup>.

## 2-6- طريقة التعلم بالكفاءات: تعد المقاربة للكفاءات إحدى البيداغوجيا التي تبنتها وزارة التربية وعلى أسسها

تم بناء المنهاج الجديد التي شرع في تطبيقها ابتداء من سنة 2003-2004 وهذا التغير فرضته التجربة الفعلية في الميدان التربوي، بعد ما لاحظت وجود تغيرات في المنهاج القديم، فجاء هذا المنهج محاولا سد هذه الثغرات و محاولا جعل العملية التعليمية أكثر فاعلية ومن مميزات هذه الطريقة نذكر: (تحفيز المتعلمين بإثارة اهتمامهم العفوية واستثمار جهودهم، وإتاحة حرية المبادرة والإبداع، والتوجه نحو النمو الوجداني والاجتماعي والممارسة الفعلية وإتقان الإنجاز، والتدرج في بناء المعارف والمكتسبات، وجعل المتعلم فاعلا ومنتجا)<sup>2</sup>.

## 3- صعوبات تعليم القواعد النحوية: تعتبر ظاهرة الضعف في القواعد النحوية من أعقد المشكلات التي

تواجه التربويين، بحيث أصبحت القواعد من الموضوعات التي ينفر منها التلاميذ ولا يستطيع أحد إنكار ذلك، وانعكس هذا على كراهية التلاميذ للغة العربية بجملتها وبخاصة النحو<sup>3</sup>. وهذه الصعوبات قد تكون متعلقة بالمتعلم أو المعلم وطريقة تدريسه، أو بالمادة في حد ذاتها.

## 3-1- صعوبات تتعلق بالمتعلم: يواجه متعلم اللغة العربية. عوائق متعددة أثناء تعلمه لقواعد النحو العربي

ومن هذه العوائق نذكر:

- 1 - ينظر: سعدون محمود الساموك، المرجع السابق، ص 229.
- 2 - ينظر: سعدون محمود الساموك، المرجع السابق، ص 229.
- 3 - ينظر: قاضي محي الدين، الرائد في طرائق القواعد، دار العلوم، عنابة، د ط، 2008، ص 31.

● تعتبر قضية التنوع اللغوي من أبرز المشاكل التي تعيق درب متعلم النحو العربي وذلك عائد لاختلاف لغة البيت أي لغة الأم عن لغة المدرسة. ويظهر هذا جليا في المجتمعات العربية حيث نجد المتعلم لا يلتزم بالفصحى إلا في الفترات قصيرة لا تتعدى الحصص الدراسية، في حين يجد نفسه حرا من قيود اللغة الفصحى في البيت أو الشارع، فالتنوع اللغوي سبب في إعاقه تعلم النحو.

● عدم شعور المتعلم بالحاجة إلى النحو، لأن هذا المتعلم يتحدث إلى الناس ويفهمونه دونما التقييد بأية قاعدة نحوية، ولذلك لا تكون هناك أية رغبة أو حاجة لتعلم هذه المادة التي لا يراها ضرورية مادام الكلام تاما دون النحو.<sup>1</sup>

### 3-2- صعوبات تتعلق بالمعلم: مما لا شك فيه أنّ المعلم يلعب دورا هاما في إكساب التلميذ قواعد

النحو العربي، ولا يتحقق إلا بعد تجاوز بعض العوائق التي قد تكون متعلقة فيه هو بجد ذاته، أو في طريقة تدريسه والتي نوردتها كالاتي :

- إن بعض المعلمين تكونت لديهم العقلية الاتكالية والتي تقتل فيهم روح الإبداع، لأنّ بعضهم تعودوا على العمل متى توفرت المذكرات الوزارية والكتب والدلائل وعدم القيام بأية جهود أو بحوث من أجل إثراء الدرس.<sup>2</sup>
- ضعف إعداد معلم اللغة العربية له تأثيره الخاص والمباشر على عدم إيصال رسالة النحو إلى المتعلم على أكمل وجه. فالمعلم الذي ينقصه الإعداد الأكاديمي والمهني ولا يمكنه تلقين قواعد النحو للمتعلم، فهو أحوج إليها من المتعلم لأنّه ناقص تأهيل وخبرة.

### المطلب الثالث : الأمثلة النحوية : مفهومها و أهميتها.

1 - ينظر: الوثيقة المرافقة لمنهاج مادة اللغة العربية الرابعة متوسط، اللجنة الوطنية للمنهاج، جويلية، 2005، ص 7.  
2 - منهاج اللغة العربية، السنة الرابعة متوسط، مديرية التعليم الأساسي، اللجنة الوطنية للمنهاج، جويلية، 2005، ص 32.

**المثال لغةً:** بالعودة إلى المعاجم العربية نجد أنّ لفظة " المثال " اشتقت من الأصل الثلاثي " الميم ، الثاء ، اللام " ، أنّ هذا الأصل يدل على المماثلة والشبة والنظير ،<sup>1</sup> والجمع مثلَ وأمثالَ وأمثلةٌ ،<sup>2</sup> فيقال : هذا ومثلهُ هو مثلهُ أي شبيههُ ونحوه في المعنى ، ويقال : مثلَ الشيءِ بالشيءِ سواه وشبهه به وجعله مثله هو على مثاله، على قاعدة أنّه سيسد مسدّه<sup>3</sup>.

ويقال مثل بالقتيل جدعة ، كما يقال : امثل منه : أي اقتصص ، ويقال أيضا مثل فلان مثل فلان ، والمثل والمثال في معنى واحد . و المثالُ المقدار وهو من الشبه، أي ما جعل مثالا لغيره يُحذى عليه<sup>4</sup> . فيقال ثمثال فلان أي ضربَ مثلاً ، وتمثل بالشيءِ ضربه مثلاً .

**اصطلاحاً :** فيعرف النحاة المثال أنّه " تركيب مصنوع يضعه النحاة تطبيقاً لقاعدة نحوية ومثالاً عليها " <sup>5</sup> . أو بمعنى آخر هو الوسيلة التي يلجأ إليها المتكلم لتوضيح فكرته ، وتطبيقاً لصحة قوله.

المثال النحوي يفتح العالم المغلق من الكلام ، فهو يعد بمثابة المفسر الشارح، والكاشف لكلام صاحبه، يؤتى به عند تعذر الفهم أحياناً ، أو عقد التطبيق أو التأكيد على صحة القول.

كما يعرف بأنّه " : ما يؤتى به دليلاً على انطباق القاعدة النحوية على التركيب المستعمل"<sup>6</sup>.

و على ذلك فإن المثال النحوي " هو ما يؤتى به لإيضاح القاعدة النحوية و إيصالها لها إلى ذهن المستفيد "<sup>7</sup>.

## 1- مفهوم المثال النحوي :

- 1 - ابن منظور، لسان العرب ، مادة "مثل" ، وينظر ابن فارس، مقياس اللغة، مادة "مثل" .
- 2 - الجوهري إسماعيل بن حماد، الصحاح تاج اللغة و صحاح العربية ، تحقيق أحمد عبد الغفور عطار ، مادة " مثل " .
- 3 - ينظر: ابن منظور، لسان العرب ،دار صادر ،بيروت ،لبنان ، مادة " مثل " .
- 4 - المصدر السابق، مادة " مثل " .
- 5 - حسن خميس المخ، رؤى لسانية في نظرية النحو العربي، دار الشروق للنشر و التوزيع، الأردن ، ط1، 2007، ص 144.
- 6 - المصدر السابق، ص 144.
- 7 - صالحى عبد الرزاق: الشاهد الشعري في النقد والبلاغة قضايا و ظواهر و نماذج، ص 32.

المثال النحوي محل اهتمام ودراسة النحاة، ونظراً لأهميته تهافتوا على دراسته، وقد يعتبر تعدد تعاريفه من دارس لآخر، ولكن قبل ذلك نشير إلى مفهوم المثال في اللغة .

**1-1 - المفهوم اللغوي للمثال النحوي :** يعرف ابن منظور المثال بقوله : ( المثال : المقدار وهو من الشبه، المثل ما جعل مثالا، أي مقدار لغيره يحدى عليه، والجمع المثل وثلاثة أمثلة، ومنة أمثلة الأفعال والأسماء في باب التصريف. والمثال القالب الذي يقدر على مثله. والمثال : معروف ، والجمع أمثلة ومثلت له كذا تمثيلا إذا صورة له مثاله بكتابة و غيرها )<sup>1</sup>.

**1-2 - المفهوم الاصطلاحي للمثال النحوي:** فالمثال النحوي ( تركيب مصنوع يصنعه النحاة تطبيقا لقاعدة نحوية و مثالا عليها)<sup>2</sup>. أي أنّ المثال النحوي وضعه النحاة من أجل توضيح أو تطبيق قاعدة نحوية ما، أمّا التمثيل فيطلق على كلام العرب من النصوص التي قبلت بعد عصور الاحتجاج و توثيق اللغة، أو الكلام المصنوع لبيان قاعدة أو تثبيتها)<sup>3</sup>. وهذا الكلام يعني أنّ كلام العرب قبل الاحتجاج يعتبر من شواهد، و بعد عصر الاستشهاد يسمى أمثلة و وضعت لتثبيت و شرح قاعدة نحوية معينة و ما لاحظناه من التعاريف السالفة الذكر أنّ المثال النحوي يؤتى به لتوضيح القواعد، وهذا المثال قد يأتي في آية قرآنية أو حديثا نبويا شريفا أو من كلام العرب سواء نثراً كان أو شعراً. و تجدر الإشارة إلا أنّ المثال اللغوي أعم من المثال النحوي.

لأنّه يتضمنه إلى جانب المثال البلاغي، و العروض، و المعجمي، و الفقهي. والنحوي بدوره ينقسم إلى النحوي و الصرفي، فالنحوي يحمل قضية صرفية كما قد يحمل المثال أكثر من قضية واحدة.

## 2- أهمية المثال النحوي في اكتساب قواعد اللغة :

1- ابن منظور، لسان العرب، دار صادر للطباعة و النشر، لبنان، ط4، 2005، ج13، ص19.

2- ينظر: الملخ حسن خميس ، رؤى لسانية في نظرية النحو العربي ، ص 144.

3- مأمون تيسير، الشاهد النحوي في معجم الصحاح للجوهري، رسالة الماجستير، جامعة النجاح، فلسطين، 2005، ص23.

- تنمية المادة اللغوية للتلاميذ بفضله ما يدرسونه و يستعملونه من عبارات و أمثلة تتعلق بكافة نواحي الحياة الطبيعية لهم.
- " تدريبهم على استخدام الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية و مكوناتها <sup>1</sup> ".
- أن يكتسب التلاميذ العادات اللغوية السليمة عن طريق الاستماع و المحاكاة و كثرة الاستعمال .
- تجعل التلميذ يتعرف على نسق الجملة العربية ، و نظام تكوينها مع القدرة على استعمال الألفاظ و التراكيب استعمالاً سليماً في حدود قدراته .
- تنظيم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيمياً يسهل عليهم الانتفاع بها .
- التعرف على وظيفة القواعد النحوية .
- تمكن المتعلم من تكوين جمل صحيحة ، على اعتبار أن " الجملة هي ميدان علم النحو لأنه العلم الذي يدرس الكلمات في علاقة بعضها ببعض و حين تكون الكلمة في جملة لها معنى نحوي أي تؤدي وظيفة معينة تتأثر بغيرها من الكلمات و تؤثر في غيرها " <sup>2</sup> .
- توظيف التراكيب المفيدة و الجمل الكاملة.

1- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .د.ط.ص290.

2 - عبدُ الراجحي، التطبيق النحوي ، دار المعرفة الجامعية ا، لإسكندرية، ط2 ، 1988 ، ص 13.



## الخلاصة:

لا تكمل و لا تُفهم العلوم العربية إلا بمعرفة القواعد النحوية باعتبارها فرعاً من فروع اللغة العربية و مقياساً من مقاييسها إذ يتمثل هدفها العام في ضبط اللسان من الخطأ أو اللحن و هذا ما يقع على عاتق الأمثلة النحوية حيث تقوم بتزويد التلاميذ بطائفة من المعاني و التراكيب الصحيحة مما ينمي حصيلتهم اللغوية .

# المبحث الثاني

المثال النحوي واكتساب القواعد النحوية للسنة  
أولى متوسط (الدراسة الميدانية)

❖ المطلب الأول: منهج البحث و التعريف بميدان الدراسة.

❖ المطلب الثاني: نتائج الدراسة الميدانية.

## توطئة:

جاءت الدراسة التطبيقية في البحوث العلمية لتؤكد مدى صحة الفرضيات أو لثبت عكس ذلك حيث تعتبر الاختبار الفاصل فتضفي صورة واضحة النتائج و التي توصل اليها الباحث إليها خلال الدراسة .

ويشمل الفصل الميداني منهج الدراسة، عينة الدراسة و أدوات جمع البيانات من أجل مناقشة النتائج، و عرض أهم ما وصلت إليه التحليل للبيانات .

## المطلب الأول: منهج البحث و التعريف بميدان الدراسة .

**1- منهج الدراسة :** "المنهج هو الطريقة التي يسلكها الباحث للوصول إلى نتيجة معينة"<sup>1</sup> واتبعا المنهج الوصفي في دراستنا للموضوع و هذا بالطبع بعد الاطلاع على الدراسات السابقة و استشارة ذوي الخبرة في الموضوع و هذا باعتباره المنهج الأصح و الأقرب لحيثية الدراسة إلى جانب التحليل و الاستقراء، فالمنهج الوصفي يعتمد على جمع البيانات و تبويبها ثم تحليلها و تفسير نتائجها ، فيحيط بكل الجوانب الظاهرة محل الدراسة.

**2- أداة البحث :**

تمثلت أداة البحث التي اعتمدها في الدراسة في استبيان مكون من 14 سؤال موجها لتلاميذ السنة الأولى متوسط ، تركز معظم أسئلته على الأمثلة النحوية و أثرها في تدريس قواعد اللغة العربية ، كذلك الصعوبات التي تواجه التلميذ أثناء فهم قواعد اللغوية و معرفة الأسباب التي تصعبها و إيجاد الحلول التي تبسط استيعابها .

**3- الاستبانة: (استبيان) { Questionnaire } :**

- تعرّف الاستبانة على أنّها "عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين ."<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - عمّار بوحوش، دليل الباحث في المنهجية و كتابة الرسائل الجامعية، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر ط2، 1985 ، ص.23

<sup>2</sup> - محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي ، القواعد والمراحل والتطبيقات، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الاردن، ط2، 1999، ص63.

و عليه فالاستبانة هي "أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبة بأسلوب منطقي مناسب ، يجري توزيعها على أشخاص معينين لتعبئتها"<sup>1</sup>

و يعرفها أحمد عبد الفتاح زكي فيقول " هي وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج معد لهذا الغرض و يقوم المجيب بملئه بنفسه، وهناك استبانة مقيدة و هناك استبانة مقيدة مفتوحة"<sup>2</sup>.

وعلى خلفية التعاريف السابقة للاستبيان نفهم بأنه وسيلة لجمع البيانات تخص موضوع معين عن طريق وثيقة تسمى استمارة تحتوي على مجموعة أسئلة توزع على فئة معينة بهدف الإجابة و الحصول على آراء هذا المبحوث.

و ينقسم الاستبيان على رأي احمد عبد الفتاح زكي استبيان مغلق و استبيان مفتوح .

و نحن قد اخترنا الاستبيان المغلق المفتوح الذي يحتوي على أسئلة ذات إجابات جاهزة نحو نعم أو لا و على عدد آخر من الأسئلة ذات إجابات حرة مفتوحة أو محددة متبوعة باقتراح لتفسير الاختيار.

<sup>1</sup> - حسان هشام، منهجية البحث العلمي ،ديوان المطبوعات ،ط2، 2007، ص125 .

<sup>2</sup> -أحمد عبد الفتاح زكي ،فاروق عبده فليه، معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا ،دار الوفاء، الدنيا للطباعة و النشر ،مصر ،2004،ص49.

### - التعريف بالمؤسسة ميدان الدراسة.

تمثلت المؤسسة في متوسطة الشهيد نواصر إبراهيم و التي تعتبر من أقدم المتوسطات في بلدية زلفانة في ولاية غرداية . يتزامن تاريخ افتتاحها في ال 20 من شهر سبتمبر من عام 1986. مساحتها الإجمالية 12000م المبنية منها .رمزها البريدي 47240.

### - التعريف مرحلة التعليم المتوسط:

يشكل التعليم المتوسط للمرحلة الأخيرة من التعليم الإلزامي، فهو الذي يهدف إلى جعل التلميذ يتحكم في القاعدة الأساسية من الكفاءات التربوية والثقافية والتأهيلية ، تمكنه من مواصلة الدراسة والتكوين بعد الإلزامي، أو الاندماج في الحياة العلمية. مرحلة التعليم المتوسط منظمة بدورها في ثلاثة أطوار متميزة وهي :

- أ. **الطور الأول أو طور التجانس والتكيف:** وهو طور ترسيخ المكتسبات والتجانس والتكيف مع تعليم يتميز بتعدد المواد بإدراج اللغة الأجنبية الثانية ويخص السنة الأولى متوسط.
- ب. **الطور الثاني أو طور الدعم والتعمق:** ويخصص لدعم الكفاءة الكفاءات ورفع المستوى الثقافي والعلمي والتكنولوجي للتلميذ، ويشمل السنتين الثانية والثالثة متوسط.
- ت. **الطور الثالث أو طور التعميق والتوجيه:** وفيه يتم تعميق التعليمات في مختلف المواد وتنميتها، وتحضير التلاميذ نحو شعب التعليم والتكوين ما بعد الإلزامي، و يخص السنة الرابعة متوسط<sup>1</sup>.

1 - بوجمعة حريزي، العلاقة بين معدل التلاميذ في التقويم المستمر ودرجاتهم في امتحان شهادة التعليم المتوسط مذكرة الماجستير، البلدية، جانفي 2014، ص 102.

## الاستبيان:

الجدول رقم (01): المعلومات المستوردة من الاستبانة

البيانات	العدد	النسبة المئوية
نقص في المعلومات	4	6,45%
الاستبيانات غير المسترجعة	0	0%
الاستبيانات الصالحة للتحليل	58	93,55%
المجموع الكلي	62	100%

المصدر: من اعداد الطالبين بالاعتماد على معطيات الدراسة .

## - عرض خصائص العينة المبحوثة

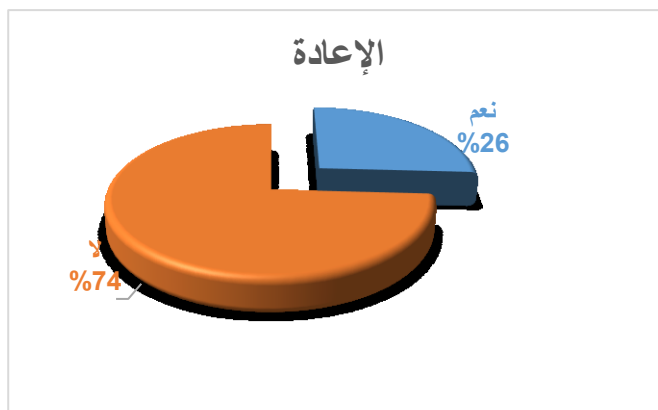
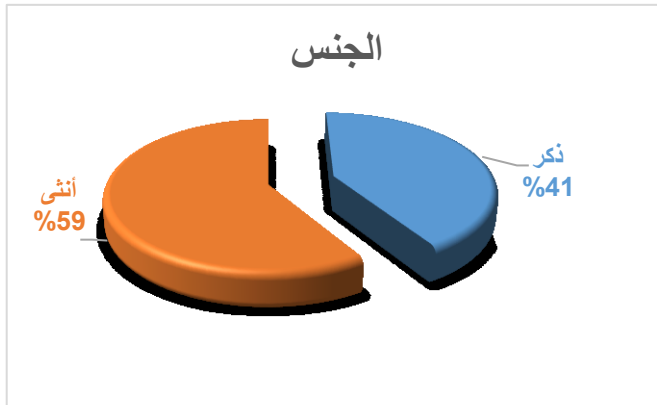
الجدول رقم (02): البيانات المتعلقة بالمستجوبين

النسبة المئوية %	التكرار	العامل الديمغرافي
41,4	24	ذكر
58,6	34	أنثى
58		المجموع
25,9	15	نعم
74,1	43	لا
58		المجموع

الجنس	Frequency	Percent
ذكر	24	41,4
أنثى	34	58,6

## الدوائر النسبية وجداول التكرارات

المجموع	58	
---------	----	--



الإعادة	Frequency	Percent
نعم	15	25,9
لا	43	74,1
المجموع	58	

المتوسط الحسابي	الوزن	الاستجابة	المتوسط الحسابي	الوزن	الاستجابة
من 1 الى 1.49	1	نعم	من 1 إلى 1,66	1	حفظ القواعد
من 1,5 الى 2	2	لا	من 1,67 إلى 2,33	2	تبسيط الأمثلة
			من 2,34 إلى 3	3	الأكثار من التمارين

الجدول رقم (03): تحليل وجهة نظر التلاميذ

المحور	الرقم	العبارة في الاستبيان	المؤشرات الإحصائية		الاتجاه العام
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
	1	هل تحب اللغة العربية ؟	1,12	,329	نعم
	2	باعتبار القواعد اللغوية نشاط من أنشطة اللغة العربية هل تجد لديك ميول لها؟	1,47	,503	نعم
	3	هل ترى أن نشاط القواعد مهم في اللغة العربية؟	1,12	,329	نعم
	4	هل نشاط القواعد سهل الفهم؟	1,34	,479	نعم
	5	هل يستعمل الأستاذ اللغة العامية في شرح القاعدة؟	1,40	,493	نعم
	6	هل طريقة تقديم الأستاذ لنشاط القواعد مبسطة؟	1,29	,459	نعم
	7	هل ينبهك الأستاذ إلى الأخطاء النحوية أو الصرفية أو الإملائية؟	1,12	,329	نعم
	8	هل ترى أن نشاط القواعد نشاط فهم و حفظ؟	1,50	,504	لا
	9	ما الحل لتسهيل قواعد اللغة العربية؟	2,17	,775	تبسيط الأمثلة
	10	هل تجد صعوبة في فهم الأمثلة النحوية للقاعدة؟	1,47	,503	نعم
	11	هل يركز الأستاذ أثناء الدرس على الأمثلة الموجودة في الكتاب المقرر؟	1,22	,421	نعم
	12	هل ترى أن الأمثلة المقدمة في نشاط القواعد تساعد على فهم القاعدة؟	1,19	,395	نعم
	13	هل الأمثلة المقدمة في درس القواعد مستفاد من الواقع؟	1,48	,504	نعم
	14	هل الأمثلة المقدمة في درس القواعد تحمل قيما دينية وأخلاقية واجتماعية؟	1,12	,329	نعم

المصدر: من إعداد الطالبين بناء على مخرجات spss23



نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن أغلب أفراد العينة اجاباتهم كانت بنعم على الأسئلة المطروحة الا السؤال الثامن (08) كانت اجاباتهم ب(لا) فهذا يعني أن التلاميذ لا يرون أن نشاط القواعد ليس نشاط فهم و حفظ.

### السؤال الأول: هل تحب اللغة العربية؟

الجدول (04) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (01).

الاتجاه	Standard Deviation الانحراف المعياري	Mean المتوسط الحسابي	التكرارات - النسبة المئوية		العبارة	01
			لا	نعم		
نعم	,329	1,12	7	51	هل تحب اللغة العربية؟	
			12,1	87,9		

المصدر: من إعداد الطالبين بناء على مخرجات spss23

نلاحظ من خلال الجدول الرابع (04) أن معظم العينة قد جاوبوا ب(نعم) على العبارة الأولى(01) بتكرار 51 أي بنسبة 87,9% ومتوسط حسابي 1,12 وهذا يدل على أن أغلب التلاميذ يحبون اللغة العربية .

### السؤال الثاني : باعتبار القواعد اللغوية نشاط من أنشطة اللغة العربية هل تجد لديك ميول لها؟

الجدول (05) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (02).

الاتجاه	Standard Deviation الانحراف المعياري	Mean المتوسط الحسابي	التكرارات - النسبة المئوية		العبارة	01
			لا	نعم		
نعم	,503	1,47	لا	نعم		

			27	31	باعتبار القواعد اللغوية نشاط من أنشطة اللغة العربية هل تجد لديك ميول لها؟
			46,6	53,4	

المصدر: من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss23.

نلاحظ من خلال الجدول الخامس (05) أن معظم العينة قد جاوبوا ب(نعم) على العبارة الثانية (02) بتكرار 31 أي بنسبة 53,4% ومتوسط حسابي 1,47 وهذا يدل على أن أغلب التلاميذ لديهم ميول لأنشطة اللغة العربية .

السؤال الثالث: هل ترى أن نشاط القواعد مهم في اللغة العربية؟

الجدول (06) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (03).

الاتجاه	Standard Deviation الانحراف المعياري	Mean المتوسط الحسابي	التكرارات - النسبة المئوية		العبارة	01
			لا	نعم		
نعم	,329	1,12	07	51	هل ترى أن نشاط القواعد مهم في اللغة العربية؟	
			12,1	87,9		

المصدر: من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss23.

نلاحظ من خلال الجدول السادس (06) أن معظم العينة قد جاوبوا ب(نعم) على العبارة الثالثة (03) بتكرار 51 أي بنسبة 87,9% ومتوسط حسابي 1,12 وهذا يدل على أن غالبية التلاميذ يرون أن نشاط القواعد مهم في اللغة العربية.

السؤال الرابع: هل نشاط القواعد سهل الفهم؟

الجدول (07) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (04).

الاتجاه	Standard Deviation الانحراف المعياري	Mean المتوسط الحسابي	التكرارات - النسبة المئوية		العبارة	01
			لا	نعم		
نعم	,479	1,34			هل نشاط القواعد سهلة الفهم؟	
			20	38		
			34,5	65,5		

المصدر: من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss23 .

نلاحظ من خلال الجدول السابع (07) أن معظم العينة قد جاوبوا ب (نعم) على العبارة الرابعة (04) بتكرار 38 أي بنسبة 65,5% ومتوسط حسابي 1,34 وهذا يدل على أن معظم التلاميذ يرون أنّ نشاط القواعد سهل الفهم.

السؤال الخامس : هل يستعمل الأستاذ اللغة العامية في شرح القاعدة؟

الجدول (08) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (05).

الاتجاه	Standard Deviation الانحراف المعياري	Mean المتوسط الحسابي	التكرارات - النسبة المئوية		العبارة	01
			لا	نعم		
نعم	,493	1,40			هل يستعمل الأستاذ اللغة العامية في شرح القاعدة؟	
			23	35		
			39,7	60,3		

المصدر: من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss23 .

نلاحظ من خلال الجدول الثامن (08) أن معظم العينة قد جاوبوا ب (نعم) على العبارة الخامسة (05) بتكرار 35 أي بنسبة 60,3% ومتوسط حسابي 1,40 و بالتالي نستنتج أن الأستاذ يستعمل اللغة العامية في شرح القواعد للتلاميذ.

السؤال السادس : هل طريقة تقديم الاستاذ لنشاط القواعد مبسطة؟

الجدول (09) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (06).

الاتجاه	Standard Deviation الانحراف المعياري	Mean المتوسط الحسابي	التكرارات - النسبة المئوية		01 العبارة
			لا	نعم	
نعم	,459	1,29			هل طريقة تقديم الاستاذ لنشاط القواعد مبسطة؟
			17	41	
			29,3	70,7	

المصدر: من اعداد الطالبين بناء على مخرجات spss23.

نلاحظ من خلال الجدول التاسع (09) أن معظم العينة قد جاوبوا ب(نعم) على العبارة السادسة(06) بتكرار 41 أي بنسبة 70,7% ومتوسط حسابي 1,29 و على هذا نجد أن طريقة تقديم الأستاذ لنشاط القواعد مبسطة.

السؤال السابع : هل ينبهك الأستاذ إلى الأخطاء النحوية أو الصرفية أو الإملائية؟

الجدول (10) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (07).

الاتجاه	Standard Deviation الانحراف المعياري	Mean المتوسط الحسابي	التكرارات - النسبة المئوية		01 العبارة
			لا	نعم	
نعم	,329	1,12			هل ينبهك الأستاذ إلى الأخطاء النحوية أو الصرفية أو الإملائية؟
			07	51	
			12,1	87,9	

المصدر: من اعداد الطالبين بناء على مخرجات spss23.

نلاحظ من خلال الجدول العاشر(10) أن معظم العينة قد جاوبوا ب(نعم) على العبارة السابعة(07) بتكرار 51 أي بنسبة 87,9% ومتوسط حسابي 1,12 و من هنا نلاحظ أن الأستاذ يركز على الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية للتلاميذ أثناء قراءتهم للأمثلة.

السؤال الثامن : هل ترى أن نشاط القواعد نشاط فهم و حفظ؟

الجدول (11) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (08).

الاتجاه	Standard Deviation الانحراف المعياري	Mean المتوسط الحسابي	التكرارات - النسبة المئوية		العبارة	01
			نعم	لا		
لا	,504	1,50	29	29	هل ترى أن نشاط القواعد نشاط فهم و حفظ؟	
			50	50		

المصدر: من اعداد الطالبين بناء على مخرجات spss23.

نلاحظ من خلال الجدول الحادي عشر (11) أن إجابات التلاميذ كانت متعادلة فيما بينها على العبارة الثامنة (08) بتكرار 29 أي بنسبة 50% ومتوسط حسابي 1,50 و على ذلك نرى أن نشاط القواعد منقسم بين مؤيد و معارض على أنه نشاط فهم و حفظ.

السؤال التاسع: ما الحل لتسهيل قواعد اللغة العربية؟

الجدول (11) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (9).

الاتجاه	Standard Deviation الانحراف المعياري	Mean المتوسط الحسابي	التكرارات - النسبة المئوية			العبارة	09
			حفظ القواعد	تبسيط الأمثلة	الاكثار من التمارين		
تبسيط الأمثلة	,775	2,17	13	22	23	ما الحل لتسهيل قواعد اللغة العربية؟	
			22,4%	37,9%	39,7%		

المصدر: من اعداد الطالبين بناء على مخرجات spss23.

نلاحظ من خلال الجدول الحادية عشر (11) أن معظم العينة قد جاوبوا ب(نعم) على العبارة التاسعة (09) بتكرار 23 أي بنسبة 39,7% ومتوسط حسابي 2,17 وهذا يدل على أنهم يجدون الحل لتسهيل قواعد اللغة العربية هو الاكثار من التمارين الا أن المتوسط الحسابي أشار الى اتجاه العينة نحو تبسيط الأمثلة .

السؤال العاشر: هل تجد صعوبة في فهم الأمثلة النحوية للقاعد؟

الجدول (12) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (10).

الاتجاه	Standard Deviation الانحراف المعياري	Mean المتوسط الحسابي	التكرارات - النسبة المئوية		العبارة	10
			لا	نعم		
نعم	,503	1,47	لا	نعم	هل تجد صعوبة في فهم الأمثلة النحوية للقاعدة؟	
			27	31		
			46,6	53,4		

المصدر: من إعداد الطالبين بناء على مخرجات spss23.

نلاحظ من خلال الجدول الثاني عشر (12) أن معظم العينة قد جاوبوا ب(نعم) على العبارة العاشرة (10) بتكرار 31 أي بنسبة 53,4% ومتوسط حسابي 1,47 وهذا يدل على أن أغلب التلاميذ يجدون صعوبة في فهم الأمثلة النحوية .

الجدول (13) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (10) فيم تكمن الأسباب.

الاتجاه	في حالة الإجابة بنعم فيم تكمن الأسباب؟			العبارة	01
	قلة التطبيقات	طريقة الأستاذ في تقديم الدرس	نعم		
المجموع	9	21	نعم	فيم تكمن الأسباب	
30	30%	70%	النسبة		
100					

المصدر: من إعداد الطالبين بناء على مخرجات spss23.

نلاحظ من خلال الجدول الثالث عشر (13). أن معظم العينة قد جاوبوا أن الأسباب التي تقف وراء صعوبة فهم الأمثلة النحوية هي طريقة الأستاذ في تقديم الدرس حيث بلغ عدد المجيبين 21 أي بنسبة 70% .

السؤال الحادي عشر: هل يركز الأستاذ أثناء الدرس على الأمثلة الموجودة في الكتاب المقرر؟

الجدول (14) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (11).

الاتجاه	Standard Deviation الانحراف المعياري	Mean المتوسط الحسابي	التكرارات - النسبة المئوية		العبارة	11
			لا	نعم		
نعم	,421	1,22	لا	نعم		

			13	45	يركز الأستاذ أثناء الدرس على الأمثلة الموجودة في الكتاب المقرر
			22,4	77,6	

المصدر: من إعداد الطالبين بناء على مخرجات spss23.

نلاحظ من خلال الجدول الرابع عشر (14) أن معظم العينة قد جاوبوا ب(نعم) على العبارة الحادية عشر (11) بتكرار 45 أي بنسبة 77,6% ومتوسط حسابي 1,22 وهذا يدل على أن أغلب التلاميذ يرون أن الأستاذ يركز على الأمثلة الموجودة في الكتاب المقرر .

السؤال الثاني عشر: هل ترى أن الأمثلة المقدمة في نشاط القواعد تساعد على فهم القاعدة؟

الجدول (15) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (12).

الاتجاه	Standard Deviation الانحراف المعياري	Mean المتوسط الحسابي	التكرارات - النسبة المئوية		العبارة	11
			لا	نعم		
نعم	,395	1,19			هل ترى أن الأمثلة المقدمة في نشاط القواعد تساعد على فهم القاعدة؟	
			11	47		
			19	81		

المصدر: من إعداد الطالبين بناء على مخرجات spss23.

نلاحظ من خلال الجدول الخامس عشر (15) أن معظم العينة قد جاوبوا ب(نعم) على العبارة الثانية عشر (12) بتكرار 47 أي بنسبة 81% ومتوسط حسابي 1,19 وهذا يدل على أن أغلب التلاميذ يرون أن الأمثلة المقدمة في نشاط القواعد تساعدهم على فهم القاعدة.

السؤال الثالث عشر: هل الأمثلة المقدمة في درس القواعد مستقاة من الواقع؟

الجدول (16) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (13).

الاتجاه	Standard Deviation الانحراف المعياري	Mean المتوسط الحسابي	التكرارات - النسبة المئوية		العبارة
			لا	نعم	
نعم	,504	1,48			هل الأمثلة المقدمة في درس القواعد مستقاة من الواقع؟
			28	30	
			48,3	51,7	

المصدر: من اعداد الطالبين بناء على مخرجات spss23.

نلاحظ من خلال الجدول السادس عشر (16) أن معظم العينة قد جاوبوا ب(نعم) على العبارة الثالثة عشر (13) بتكرار 30 أي بنسبة 51,7% ومتوسط حسابي 1,48 وهذا يدل على أن أغلب التلاميذ كانت إجاباتهم بأن الأمثلة المقدمة لهم في درس القواعد مستوحاة من الواقع.

السؤال الرابع عشر: هل الأمثلة المقدمة في درس القواعد تحمل قيم دينية وأخلاقية و اجتماعية؟

الجدول (17) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (14).

الاتجاه	Standard Deviation الانحراف المعياري	Mean المتوسط الحسابي	التكرارات - النسبة المئوية		العبارة
			لا	نعم	
نعم	,329	1,12			هل الأمثلة المقدمة في درس القواعد تحمل قيم دينية وأخلاقية و اجتماعية؟
			07	51	
			12,1	87,9	

المصدر: من اعداد الطالبين بناء على مخرجات spss23.

نلاحظ من خلال الجدول السابع عشر (17) أن معظم العينة قد جاوبوا ب(نعم) على العبارة الرابعة عشر (14) بتكرار 51 أي بنسبة 87,9% ومتوسط حسابي 1,12 و منه نستخلص أن أغلب التلاميذ كانت إجاباتهم بأن الأمثلة المقدمة في دروس القواعد تحمل في ثناياها قيما دينية و أخلاقية و اجتماعية.



## خلاصة

في نهاية الدراسة التطبيقية لنتائج العينات خلصنا إلى أن: .  
معظم تلاميذ السنة أولى متوسط يجبون مادة اللغة العربية كما أنهم يميلون إلى نشاط القواعد فيعتبرونه مهما في اللغة العربية برغم معرفتهم بأنه ليس بسهل الفهم ، ولكن ما ساعدهم على تجاوز هذه الصعوبة هو طريقة تقديم الأستاذ للقواعد بشكل مبسط وذلك باستعماله للغة العامية أثناء شرحه للدرس، إضافة إلى اقتباسه للأمثلة التي يقدمها في درس القواعد من الواقع وهذا له الفضل الكبير، وغير ذلك أن هذه الأمثلة تحمل قيماً دينية و أخلاقية و أخرى اجتماعية وكل هذا يعتبر من الأشياء التي تساهم في تسهيل اكتساب و تعلم قواعد اللغة، و بالاعتماد على ما طرحه التلاميذ في إجاباتهم فقد اقترحنا لهم حلول لتسهيل قواعد اللغة العربية و إجاباتهم كانت غالبيتها تنص على أنه يجب على الأستاذ أن يكثر من التمارين و التطبيقات و كذلك تبسيطه للأمثلة حتى تثبت القاعدة بشكل سهل و صحيح .

بالطبع فإن كل ما سبق جاء طبقاً لما توصلنا له من الاستبيان المقدم للتلاميذ.

خاتمة

- إن الدراسة التي قمنا بها تهدف إلى التعرف على أثر المثال النحوي في تعليم قواعد اللغة العربية، فحاولنا الربط بين الجانب النظري والتطبيقي للإجابة على التساؤل المطروح في الإشكالية فتوصلنا الى أن:
- طريقة تدريس القواعد بالأمثلة النحوية تُساعد التلاميذ على الاستيعاب.
  - برنامج النحو المقترح على تلاميذ السنة أولى متوسط مناسب لمستواهم الفكري.
  - تساهم الأمثلة المقدمة في درس القواعد والتي تحمل قيما دينية وأخلاقية واجتماعية في فهم درس النحو بسهولة تامة.
  - بحسب رأي التلاميذ فإن لطريقة الأستاذ في تقديم نشاط القواعد دور فعّال في مدى اكتساب القواعد النحوية.
  - بحسب ما توصلت إليه الدراسة فإن القواعد النحوية مهمة في مادة اللغة العربية.
  - أغلبية التلاميذ أيدوا فكرة أن الأمثلة المقدمة في دروس القواعد مقتبسة من الواقع.
- وفي الختام نود أن نشير إلى أن موضوع بحثنا قد أخذ منا جهداً ووقتاً طويلاً، حتى يخرج بهذا الشكل الذي بين أيديكم الآن، حيث أن ذلك لم يكن سهلاً على الإطلاق بحسب الظروف الصحية التي مررنا بها هذه السنة بسبب فايروس كوفيد (19) ولكن حرصنا على تقديم مادة علمية نافعة للآخرين كان هو المحفز الأساسي لنا طول الوقت.

قائمة المصادر

والمراجع

المصادر والمراجع:

- 1- احمد عبد الفتاح زكي ، فاروق عبده فليه ، معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا ، دار الوفاء ، الدنيا للنشر والطباعة ، مصر ، د ط ، 2004.
- 2- انطوان صياح ، تعليمية اللغة العربية ، دار النهضة العربية ، ج 2.
- 3- لجوهري إسماعيل بن حماد ، الصحاح تاج اللغة و صحاح العربية ، تحقيق أحمد عبد الغفور عطار ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ط 4 ، 1404 هـ ، 1987 م.
- 4- الدليمي طه علي حسين ، اللغة العربية منهاجها و طرائق تدريسها ، دار وائل للنشر و التوزيع ، عمان ط 1 ، 2005.
- 5- الجوهري ، الصحاح ، تحقيق: أحمد عبد الغفور ، دار العلم للملايين ، بيروت ، الطبعة الرابعة ، 1990 م (525/2).
- 6- الفتلاوي سهيلة ، محسن كاظم ، المنهاج التعليمي و التدريس الفاعل ، دار الصروف للنشر ، عمان ، ط 1 ، 2006 ، بتصرف.
- 7- الفيومي ، المصباح المنير ، مكتبة لبنان ، بيروت ، 1987 م.
- 8- ابن حمدون ، حاشية العلامة ابن حمدون على شرح المكودي لألفية ابن مالك ، دار الفكر ، مكتبة البحوث و الدراسات ، لبنان ، بيروت ، 1424 هـ ، 2003 م.
- 9- حسن خميس الملخ ، رؤى لسانية في نظرية النحو العربي ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، الأردن ، ط 1 ، 2007.
- 10- حسن شحادة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ط 2 ، 1993.
- 11- حسان هشام ، منهجية البحث العلمي ، ديوان المطبوعات ، ط 2 ، 2007.
- 12- زكريا إسماعيل ، طرق تدريس اللغة العربية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، دط ، 2005.

- 13- سعدون محمود الساموك، منهاج اللغة العربية و طرق تدريسها، دار الشروق للنشر، عمان، ط 1، 2006.
- 14- سيويوه، جامع النحو العربي، لفوزي مسعود، مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1990.
- 15- السيوطي جلال الدين، الأشباه والنظائر، ط حيدر أباد، 1316هـ (1/6).
- 16- صالح عبد الرزاق، الشاهد الشعري في النقد والبلاغة قضايا وظواهر ونماذج، عالم الكتب الحديث، ط 1، 2010.
- 17- عباس حسن، النحو الوافي، الجزء الأول، دار المعارف، مصر، 1996.
- 18- عبد الله الأوسطي، الطريق في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية (طرابلس، منشورات كلية الدعوة الاسلامية، 1992).
- 19- عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي، دار النهضة العربية، د ط، بيروت، 2004.
- 20- عزيزة قويلباسي، النحو العربي، دار الكتب العلمية، لبنان، 2004، ج 2.
- 21- علي بن محمد بن علي الجرجاني، التعريفات، تحقيق: إبراهيم الأنباري، دار الكتاب العربي، بيروت، الطبعة الأولى، 1405هـ.
- 22- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة. د ط.
- 23- عمّار بوحوش، دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، ط 2، 1985..
- 24- محمد البرهمي، ديداكتيك النصوص القرآنية، طبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، ط 1، 1998.
- 25- محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي، القواعد والمراحل والتطبيقات، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الاردن، ط 2، 1999.
- 26- محي الدين القاضي، الرائد في طرائق القواعد، دار العلوم، عنابة، د ط، 2008.

27- مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، منشورات المكتبة العصرية، صيدا، بيروت، ط 28، 1414هـ، 1993م.

28- نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، دار النفائس، بيروت، 1985.  
المعاجم:

29- ابن منظور، لسان العرب، دار صادر للطباعة و النشر، لبنان، ط4، 2005، ج13.

30- ابن فارس، معجم المقاييس، تحقيق: عبد السلام هارون، دار الفكر، بيروت 1399هـ/1979م (108/5).

الرسائل العلمية :

31- بوجمعة حريزي، العلاقة بين معدل التلاميذ في التقويم المستمر ودرجاتهم في امتحان شهادة التعليم المتوسط مذكرة الماجستير، البليدة، جانفي 2014.

32- بوعلامات لعرج، تعليمية النحو العربي في الابتدائي "طرق ووسائل" مذكرة لنيل ماجستير.

33- فضيل القاسمي، تعليمية النحو عند تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (شعبة الآداب والفلسفة أنموذج)، مذكرة الماستر تخصص لسانيات، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان، الجزائر، 2015.

34- مأمون تيسير، الشاهد النحوي في معجم الصحاح للجوهري، رسالة الماجستير، جامعة النجاح، فلسطين، 2005.

35- محمود شرف الدين، التقعيد النحوي بين السماع و القياس، رسالة دكتوراه بدار العلوم، القاهرة، 1968م.

الوثائق الرسمية :

- 36- الوثيقة المرافقة لمنهاج مادة اللغة العربية الرابعة متوسط ،اللجنة الوطنية للمنهاج ، جويلية 2005،
- 37- مقران يوسف، دروس في اللسانيات التعليمية الفاصلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 2007- 2008.
- 38- منهاج اللغة العربية ، السنة الرابعة متوسط، مديرية التعليم الأساسي، اللجنة الوطنية للمنهاج، جويلية 2005.

مواقع الانترنت:

- 39- كتابة زينة أبو عياش – 2020/07/28 على <http://www.noor.book.com> الساعة 16:10



# قائمة الملاحق

# \*البطاقة الفنية للمؤسسة\*

إسم المؤسسة : متوسطة الشهيد نواصر ابراهيم  
 نوعها : ق 05 تاريخ افتتاحها : 1986/09/20  
 رقم التسجيل الوطني: 04928  
 المساحة الإجمالية 12000م المبنية منها: 6000م  
 العنوان و الهاتف : 029863251  
 البلدية زلفانة  
 الدائرة : زلفانة الرمز البريدي : 47240

جمعية أولياء التلاميذ أنشأت بقرار رقم 331/87 بتاريخ 1987/10/18 رقم ح ج ب 2701059  
 الجمعية الثقافية الرياضية أنشئت بقرار رقم: 97/107  
 رقم الميكanoغرافي : 47334  
 رقم حساب الخزينة : 223/25  
 اسم ولقب المسير المالي : بن خليفة حمزة  
 رقم الضمان الاجتماعي للمؤسسة : 47 162 929 50

المحلات الإدارية : 06  
 مساكن الأساتذة : 01  
 نادي الأساتذة : 00  
 المداخل الخارجية للمؤسسة : 03  
 دورة المياه : 02  
 الساحة : 02  
 غرفة السحب : 01  
 غرفة الأرشيف : 01  
 قاعة الإذاعة : 01

المراقد: 00  
 المطبخ : في طور الإنجاز  
 الغسالة: 00  
 قاعة العلاج U.D.S : 01  
 المخزن : 02  
 غرفة الإستقبال: 01  
 غرفة البستاني : 01  
 الحديقة : 02  
 خزان الماء : 03

قاعات الدراسة: 18  
 المخابر: 02  
 الورشات : 01  
 المكتبة: 01  
 قاعة الأساتذة : 02  
 المنشآت الرياضية: 02  
 قاعة الإعلام الآلي : 01  
 محلات أخرى :

## التجهيز المدرسي :

بيانات	الأثاث المدرسي	التجهيز العلمي		أثاث الداخلية		أثاث المكاتب الإدارية	لقب و اسم رئيس المؤسسة
		علوم ط	تكنولوجيا	المطبخ و مطعم	المراقد		
جديد بنسبة		50%	50%	في طور الإنجاز	لا يوجد		
قديم بنسبة							
صالح بنسبة						50%	
غير صالح							

التعداد الخاص بالتلاميذ 2019-2020

المنتقلون				النصف الداخلي			المعيدون			
المجموع	المج	الإناث	الذكور	المجموع	الإناث	الذكور	المج	الإناث	الذكور	التعداد الأقسام
28	28	11	17				00	00	00	1 م 1
28	28	13	15				00	00	00	2 م 1
31	31	20	11				00	00	00	3 م 1
26	26	00	00				26	09	17	4 م 1
113	87	44	43				26	09	17	المجموع

35	33	16	17				02	01	01	1م2
33	31	14	17				02	02	00	2 م 2
33	31	15	16				02	00	02	3 م 2
34	31	20	11				03	00	03	4 م 2
135	126	65	61				09	03	06	المجموع
35	26	14	12				09	05	04	1م3
34	24	16	08				10	03	07	2 م 3
69	50	30	20				19	08	11	المجموع

23	21	11	10				02	01	01	1م4
----	----	----	----	--	--	--	----	----	----	-----

<b>20</b>	<b>17</b>	<b>07</b>	<b>10</b>				<b>03</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>2 م 4</b>
<b>19</b>	<b>18</b>	<b>09</b>	<b>09</b>				<b>01</b>	<b>01</b>	<b>00</b>	<b>3 م 4</b>
<b>62</b>	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>29</b>				<b>06</b>	<b>03</b>	<b>03</b>	<b>المجموع</b>
<b>379</b>	<b>319</b>	<b>166</b>	<b>153</b>				<b>60</b>	<b>23</b>	<b>37</b>	<b>المجموع</b>

تخصص: لسانيات عامة



السنة ثانية ماستر.

قسم الادب العربي .

الموضوع: أثر المثال النحوي في تعليم قواعد اللغة العربية نموذج 1 متوسط

دراسة حالة متوسطة الشهيد نواصر إبراهيم زلفانة.

.....عزيزي التلميذ .....عزيزتي التلميذة.....

...السلام عليكم و رحمة الله و بركاته.....

لنا عظيم الشرف و السعادة أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة تحت عنوان أثر المثال النحوي في تعليم قواعد اللغة العربية نموذج 1 متوسط التي صممت من أجل مدى استيعاب و فهم التلميذ للأمثلة النحوية في نشاط القواعد في مادة اللغة العربية .

و في هذا الصدد ونظرا لأهمية رأيكم في دراسة اللغة العربية كمادة نأمل منكم الإجابة على هاته الأسئلة بدقة، حيث أن صحة النتائج تعتمد على رأيكم الشخصي ، علما أن هذه المعلومات لن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي فقط .

و في الأخير لكم منا فائق الشكر و التقدير على حسن تعاونكم معنا.

تحت إشراف الدكتورة:

من إعداد الطالبتان:

- رزاق فاطمة

- بن ساحة شهرة

- بهلول فتيحة

## استبيان

المؤسسة :

الجنس : ذكر  أنثى

إعادة السنة : نعم  لا

### محور المعلومات المتعلقة بأثر المثال في تعليم القواعد النحوية:

(ضع علامة + أمام الجواب المختار) .

1- هل تحب مادة اللغة العربية ؟

نعم  لا

2- باعتبار القواعد اللغوية نشاط من أنشطة اللغة العربية هل تجد لديك ميول لها ؟

نعم  لا

3- هل ترى أن نشاط القواعد مهم في مادة اللغة العربية ؟

نعم  لا

4- هل نشاط القواعد سهل الفهم ؟

نعم  لا

5- هل يستعمل الأستاذ اللغة العامية في شرح القاعدة؟

نعم  لا

6- هل طريقة تقديم الأستاذ لنشاط القواعد مبسطة؟

نعم  لا

7- هل ينبهك الأستاذ إلى الأخطاء النحوية و الصرفية و الإملائية؟

نعم  لا

8- هل ترى أن نشاط القواعد نشاط فهم و حفظ؟

نعم  لا

9- ما الحل لتسهيل قواعد اللغة العربية؟ (حدد إجابة واحدة فقط)

- حفظ القواعد عن ظهر القلب
- تبسيط الأمثلة
- الإكثار من التمارين و التطبيقات

10- هل تجد صعوبة في فهم الأمثلة المقدمة في نشاط القواعد؟

نعم  لا

في حالة الإجابة بنعم فيم تكمن الأسباب؟

- طريقة الأستاذ في تقديم الدرس
- قلة التطبيقات

11- هل يركز الأستاذ أثناء الدرس على الأمثلة الموجودة في الكتاب المقرر؟

نعم  لا

12- هل ترى أن الأمثلة النحوية أداة مساعدة في فهم القاعدة اللغوية؟

نعم  لا

13- هل الأمثلة المقدمة في درس القواعد مستقاة من الواقع؟

نعم  لا

14- هل الأمثلة المقدمة في درس القواعد تحمل قيما دينية و أخلاقية و اجتماعية؟

نعم  لا

## قائمة الجداول :

- الجدول رقم (01): المعلومات المستوردة من الاستبانة.....38
- الجدول رقم (02): البيانات المتعلقة بالمستجويين.....38
- الجدول رقم (03): تحليل وجهة نظر التلاميذ.....40
- الجدول (04) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (01).....41
- الجدول (05) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (02).....41
- الجدول (06) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (03).....42
- الجدول (07) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (04).....42
- الجدول (08) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (05).....43
- الجدول (09) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (06).....43
- الجدول (10) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (07).....44
- الجدول (11) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (08).....44
- الجدول (11) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (9).....45
- الجدول (12) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (10).....45
- الجدول (13) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (10) فيم تكمن الأسباب.....46
- الجدول (14) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (11).....46
- الجدول (15) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (12).....47



الجدول (16) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (13).....47

الجدول (17) يوضح إجابات مفردات العينة على العبارة رقم (14).....48

الصفحة	الموضوع
	بسملة
	شكر وعرهان
	الإهداء
أ-ب-ج	مقدمة
19-15	تمهيد
	<b>المبحث الأول : المثال النحوي و اكتساب القواعد النحوية</b>
23-21	المطلب الأول : مفهوم القواعد النحوية.....
29-24	المطلب الثاني : تدريس القواعد النحوية.....
32-29	المطلب الثالث : الأمثلة النحوية: مفهومها ، و أهميتها.....
33	الخلاصة : .....
	<b>المبحث الثاني : الأمثلة النحوية و اكتساب القواعد النحوية للسنة أولى متوسط</b>
37-35	المطلب الأول : منهج البحث و التعريف بميدان الدراسة.....
48-38	المطلب الثاني : نتائج الدراسة الميدانية.....
49	الخلاصة : .....
51	خاتمة .....
56-52	قائمة المصادر والمراجع .....
63-58	الملاحق.....
64	قائمة الجداول.....
65	فهرس الموضوعات .....

