جامعة غرداية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

فرط الحركة ودافعية التعلم لدى أطفال الروضة
من وجهة نظر المربيات والأولياء
دراسة ميدانية على عينة من أبناء الروضة
ملك الجنة بمتليلى بولاية غرداية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص العيادي

من إعداد الطالبتين:

–سكينة بن ثامـــر

–الزهراء وانيل

تحت إشراف الاستادة:

نسيمة مزاور

الاسم	الجامعة	الصفة
يسمينة تشعبت	غرداية	رئيسا
يوسف قدوري	غرداية	مناقشا
نسيمة مزاور	غرداية	مشرفا ومقررا

الموسم الجامعي: 2021 –2022

جامعة غرداية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

فرط الحركة وعلاقته بدافعية التعلم لدى أطفال الروضة

دراسة ميدانية على عينة من وجهة نظر مربيات وأولياء أطفال الروضة ملك الجنة بمتليلى بولاية غرداية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص العيادي

من إعداد الطالب:

–سكينة بن ثامـر

–الزهراء وانيل

من إشراف:

أستاذة نسيمة مزاور

الموسم الجامعي: 2021 –2022

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين فرط الحركة والدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات والآباء في روضة **ملاك الجنة** ببلدية متليلي ولاية غرداية وللتحقق من صحة فرضيات هذه الدراسة قمنا بإتباع المنهج الوصفي واستخدمنا فيها مقياسان الأول مقياس فرط الحركة والثاني مقياس الدافعية للتعلم، وتكونت عينة الدراسة من 30 طفل وطفلة، واستخدمنا في إجراء الحسابات الحزمة الإحصائية spss19، وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

-مستوي فرط الحركة لدي طفل الروضة من وجهة نظر المربيات كان متوسط.

-مستوي فرط الدافعية التعلم من وجهة نظر المربيات كان متوسط.

-مستوي فرط الحركة لطفل من وجهة نظر الأمهات مرتفع.

-مستوي دافعية التعلم من وجهة نظر الأمهات متوسطة.

-توجد علاقة بين فرط الحركة ودافعية التعلم من وجهة نظر المربيات.

-توجد علاقة بين دافعية التعلم وفرط الحركة من وجهة نظر الأمهات.

الكلمات المفتاحية: فرط الحركة، الدافعية للتعلم، طفل الروضة.

Abstract:

this study aimed to identify the relationship between hyperactivity and motivation to learn among kindergarten children from educators and parents perspective in the kindergartens of the municipalities of Metlili and the municipality of Hassi El Fahal in the state of Ghardaia, and to achieve the results of this study the descriptive approach has been followed, we also used a questionnaire entitled:hyperactivity and motivation to learn. The study sample consisted of 30 boys and girls, and we used the spss19 statistical package to perform the calculations, and the results of the study were as follows:

-The level of hyperactivity of the kindergarten child from the point of view of the nannies was average.
-The level of learning hyper-motivation from the nannies' point of view was average.
-The level of hyperactivity of a child from the parents' point of view is high.
-The level of learning motivation from the parents' point of view is medium.
-There is a relationship between hyperactivity and learning motivation from the educators' point of view.
-There is a relationship between learning motivation and hyperactivity from the parents' point of view.
Keywords: hyperactivity, motivation to learn, kindergarten child.

شكر وعرفان

و ما توفيقنا إلا بالله عليه توكلنا وإليه أنيب''

الحمدلله بنعمته تتم الصالحات ،وبرحمته تتنزل البركات ،وبذكره تطمئن القلوب، وبرحمته تغفر الذنوب، والصلاة والسلام على المنارة المهدات سيد المرسلين وخاتم النبيين محمد عليه أفضلا لصلاة و ازكي التسليم.

و انطلاقا من قوله صلى الله عليه وسلم :

«من لم يشكر الناس لم يشكر الله»

نتقدم شكرنا و تقديرنا وعرفاننا لأستاذتنا القديرة الدكتورة مزاور نسيمه لقبولها بصدر رحب للإشراف على دارستنا حيث بذلت الكثير من الوقت والجهد في توجيه مساربحثنا رغمأ عبائها وانشغالها فنسأل لله تعالى أن يمد في عمرها ويجعلها سندا للطلابة.

كما نتقدم بشكرنا إلى كل أساتذة الدين ساعدونا في انجاز هذا العمل علميا و معنوية

و كما نتقدم بشكرنا وعرفاننا إلى موظفي الروضة ببلدية متليلي وبلدية حاسي الفحل وخاصة المديرة والأخصائية النفسانية وكل واحد باسمهم

كما أتوجه بالشكرالجزيل إلى أستاذتي في التخصص علم النفس العيادي كل واحد باسمه والى كل من ساعدنا لإتمام هذا البحث من قريب أو بعيد.

إهداء

إذا كان الإهداء جزء من الوفاء أهدي هذا البحث

إلى من كان دعائها سر نجاح وبى وجودها عرفت معنى الحياة

.إلى رمز المحبة وبحر الحنان

إلى من تعجز الكلمات والعبارات عن التعبيربحقها

إلى رمزالعطاء والتضحية...أمي الحبيبة

إلى من مهد الي طريق العلم ووضعني على الطريق القويم

إلى من أحمل إسمه وبكل فخر.أبي العزيز

كما أهديه لإخواني وأخواتي كل واحد باسمه والى كافة الأهل و الأقارب

إلى صديقاتي التي لم تلدهم أمي ورفاق درب الحياة حلوها ومرها و رمز الإيثار والوفاء إلى كل من وسعهم قلبي ولم

تسعهم صفحتي

إلى كل من أحبني بصدق فدعالي بالتوفيق والسداد إلى كل الأساتذة الدين مررت عليهم طيلة مشواري الدراسي إلى

كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي.

سكيـــنة

إهداء

الحمد لله وكفي وصلاة على الحبيب المصطفى وأهله ومن وفاء أمابعد الحمد لله الذي وفقنا لإتمام هذا الخطوة في مسيرتنا الدراسية وانجازمذكرتنا هذه

أهدى هذا العمل إلى من ساندتني في صلاتها ودعائها والى من سهرت الليالي تنير دربي..... أمي العزيزة

إلى من علمني أنا لدنيا كفاح وصلاحها العلم ومعرفة

إلي من لم يبخل عليا بشي إلى من سعي لاجل راحتي ونجاحي إلى أعظم رجل في الكون..... أبي الغالي

إلى مشاعرالأخوة والقلوب الدفئة والشموع التي تنير بيتنا

إلي هدية الرحمان..... اخوني وأخواتي الأعزاء كل باسمه

إلى رفيقات دربي في مسيرتي التعليمة

إلي كل من ساندني وساعدني في الوصول إلي هذه المرحلة

واهدي عملي هذا إلى كل الأمهات ومربيات الأطفال.

الزهـــــــراء

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

ملخص الدراسة.
شكر وعرفان.
إهداء.
إهداء.
فهرس المحتويات.
فهرس الجداول.
فهرس الأشكال.
فهرس الملاحق.
مقدمة 1
الإطار المنهجي: مدخل إلى الدراسة 3
1-الإشكالية: 4
2-التساؤلات: 7
3-الفرضيات: 7
4--أهداف الدراسة: 7
5-أهمية الدراسة: 8
6-التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة: 8
7-الدراسات السابقة: 8
8-التعقيب على الدراسات السابقة: 11
الفصل الأول: فرط الحركة 14
1-تعريف الإفراط الحركي: 16
2-تعريف الطفل الذي يعاني من فرط الحركة: 17
3-نبذة تاريخية عن اضطراب الإفراط الحركي: 18
4-أعراض اضطراب الإفراط الحركي: 19
5-أسباب اضطراب الإفراط الحركي: 21

6-النظريات المفسرة للإفراط الحركي: 25
7-المعايير التشخيصية لاضطراب الإفراط الحركي: 26
8-علاج اضطراب الإفراط الحركي: 28
الفصل الثاني: الدافعية للتعلم 32
تمهيد: 33
1-الدافعية: 34
2-التعلم: 38
3-تعريف الدافعية التعلم 40
4-وظائف الدافعية التعلم: 41
5-عناصر الدافعية التعلم: 41
6-علاقة الدافعية بالتعلم: 42
خلاصة الفصل: 44
الفصل الثالث: طفل الروضة 45
تمهيد: 46
1-تعريف الطفولة: 47
2-الطفولة المبكرة: 47
3-الروضة: 47
4-خصائص النمو الأطفال في مرحلة الروضة: 48
5-تعريف رياض الأطفال: 50
6-أهمية روضة الأطفال: 51
7-أهداف الروضة: 52
خلاصة الفصل: 54
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية 55
تمهيد: 56
1-منهج الدراسة: 57

2-الحدود الزمانية والمكانية للدراسة:.....57
3-عينة الدراسة: 57
4-الدراسة الاستطلاعية: 58
5-أدوات الدراسة:.....58
6-الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة: 60
7-الأساليب الإحصائية:.....64
خلاصة الفصل:.....65
الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة 66
تمهيد: 67
1-عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: 68
2-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:.....69
3-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:.....71
4-عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة: 73
5-عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة: 74
6-عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة: 75
7-مناقشة النتائج في ضوء فروضها: 75
-الاستنتاج العام:.....81
-التوصيات: 81
قائمة المصادر والمراجع 82
الملاحق.....82

فهرس الجداول

الجدول رقم (01) صدق المقارنة الطرفية لمقياس فرط الحركة من وجهة نظر المربيات.....60

الجدول رقم (02) صدق المقارنة الطرفية لمقياس دافعية للتعلم من وجهة نظر المربيات.....60

الجدول رقم (03) صدق المقارنة الطرفية لمقياس فرط الحركة من وجهة نظر الآمهات.....61

الجدول رقم (04) صدق المقارنة الطرفية لمقياس دافعية للتعلم من وجهة نظر الآباء.....61

الجدول رقم (05) فرط الحركة من وجهة نظر المربيات.....62

الجدول رقم (06) الدافعية للتعلم من وجهة نظر المربيات.....62

الجدول رقم (07) لفرط الحركة من وجهة نظر الأمهات.....62

الجدول رقم (08) يوضح الدافعية للتعلم من وجهة نظر الأمهات.....62

جدول رقم (09): يوضح مستوى فرط الحركة لدى عينة الدراسة.....67

جدول رقم: (10) يوضح مستوى الدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة.....69

جدول رقم (11): يوضح مستوى فرط الحركة لدى عينة الدراسة.....71

جدول رقم: (12) يوضح مستوى الدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة.....72

الجدول رقم (13) يوضح معامل ارتباط بيرسون.....73
الجدول رقم (14) يوضح معامل ارتباط بيرسون.....74

فهرس الأشكال

الشكل رقم (01) يوضح مستوى فرط الحركة من وجهة نظر المربيات.....68
الشكل رقم (02) يوضح مستوى الدافعية للتعلم.....70
شكل رقم (03) يوضح مستوى ففرط الحركة.....71
شكل رقم (04) يوضح مستوى الدافعية للتعلم.....73

فهرس الملاحق

الملحق رقم (01): استبيان المطبق في الدراسة.....92
الملحق رقم (02): الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.....96
الملحق رقم (03) نتائج الدراسة.....99

مقدمـــــــــــة

مقدمة

تعتبر مرحلة الطفولة مرحلة هامة في حياة الإنسان نظرا لكونها من المراحل الأساسية التي تبنى فيها شخصية الإنسان بكل جوانبها سواء كانت اجتماعية أو معرفية أو جسمية، إضافة إلى ذلك فهي المرحلة التي تتوافق ودخول الطفل إلى المدرسة أي مرحلة الطفولة المتوسطة، وبالتالي فإنه يمكن أن نلاحظ لدى بعض الأطفال عدة مشاكل واضطرابات خاصة منها السلوكية والتي تعتبر من السلوكات المرفوضة والتي من شأنها أن تعرقل سير العملية التعليمية كما أن أضرارها تمتد إلى زملاءه في الروضة.

ومن جملة هذه السلوكات نجد فرط الحركة فقد تظهر بعض الأعراض والعلامات على الطفل المصاب به، وفقد تتضمن صعوبة مواكبة الطفل لأقرانه في الدراسة، وعدم القدرة على التركيز مع المعلم، والقيام ببعض التصرفات غير المسؤولة أو غير المناسبة في المنزل وفي المواقف الاجتماعية، مع عدم الاستجابة للتوبيخ، ويُشار إلى أنّ الطفل لا يتعمد الشقاوة وعدم الانضباط، وإنّما قد يكون ذلك مؤلمًا ومزعجًا جدًا بالنسبة له، فيولد الطفل وهو مزودا بقدرة على التعلم لكنه لا يولد مزودا بأنماط السلوك فهذه يتعلمها من الحياة الاجتماعية ومنها يشكل بشكل شخصيته بطريقة تجعله متميزا لحياة منظمة تبع أنماط معينة ترتضيها المجموعات الصغيرة والجماعات الكبيرة ويرضى عنها المجتمع الدراسات جرة الفائقة على التعلم التي يعتمد عليه المجتمع في ضبط سلوك الإنسان وتحديد دوافعه حتى يكون سلوكه متوافقا مع الحياة الإجتماعية السائدة (محمود، 2002، ص 13)

ويؤثر فرط الحركة على عدة نواحي إيجابية في شخصية الفرد ومن هذه المميزات نجد الدافعية للتعلم والتي تعتبر بأنها حالة داخلية تدفع المتعلم للانتباه إلى الموقف التعليمي، والقيام بنشاط موجه ومستمر حتى يتحقق التعلم كهدف للمتعلم، لدى تعد الدافعية من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان دوره في المجتمع، وان الجو النفسي يلعب دورا رئيسيا لدفع الطفل إلى التعلم وتنمية الرغبة والدافعية التي تعتبر شرط من شروط التعلم فلكل طفل أهداف وحافز يسعى لتحقيقها حيت أصبحت الدافعية عنصر مهم لجميع العاملين في المجال التربوي، وعلى هذا الأساس فأن للدافعية مكانه ودور كبير وأهمية بالغة في عملية التعلم فلا يمكن لأي طفل أن يتعلم دون وجود دافع داخلي أو خارجي توجه

سلوكه نحو هدف معين أو غاية يشبع هذا الدافع الذي يرتبط بالنجاح في اتخاذ القرارات وتوجيهها وإقامة علاقات من أجل الوصول إلى النجاح. (بني يونس،2007، ص107)

ولدراسة هذا الموضوع قمنا بتقسيمه إلى جانب منهجي، جانب نظري وأخر تطبيقي، حيث يتضمن الجانب الأول تطرقنا الأول إلى الإطار العام للدراسة الذي ضم الإشكالية والفرضيات وأهداف وأهمية الدراسة، والدراسات السابقة، والتعقيب عليها وتناولنا الجانب النظري ثالثة فصول في الفصل الأول فرط الحركة تعريفه ونبذة تاريخية عن هذا الاضطراب وأعراضه وأسبابه والنظريات المفسرة له وفي الأخير تطرقنا إلى معايير تشخيصه وعلاجه.

وخصصنا الفصل الثاني للدافعية للتعلم فتطرقنا أولا تعريف الدافعية ثم تعريف التعلم ثم تطرقنا إلى تعريف الدافعية للتعلم ووظائفها وعناصرها وعلاقتها بالتعلم.

وخصصنا الفصل الثالث إلى طفل الروضة حيت تعرفنا على الطفل وخصائص نموه ومفهوم الروضة والمربيات ودورهم في روضة مع الطفل

أما فيما يخصا لجانب التطبيقي يتفرع بدوره إلى فصلين: الفصل الأول منهجي يشمل التعريف بخطتنا المنهجية للبحث والأدوات المستخدمة لذلك، ويحتوي الفصل الثاني والأخير على عرض النتائج ومناقشة الفرضيات، واختتمنا هده الدراسة باستنتاج عام أعقبه جملة من الاقتراحات وتوصيات، كما احتوت المذكرة على مقدمة للدراسة.

الإطار المنهجي: مدخل إلى الدراسة

تمهيد

1-الإشكالية.

2-التساؤلات.

3-الفرضيات.

4-أهمية الدراسة.

5-أهداف الدراسة.

6-التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة.

7-الدراسات السابقة.

8-التعقيب على الدراسات السابقة.

1-الإشكالية:

تعتبر مرحلة الروضة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد، إدا يعد الاهتمام بهده المرحلة واحدا من الأمور التي يستدل بها على مستوى الوعي المجتمعي والتفافي، حيث العناية في هده المرحلة التي يحدد فيها بناء وتكوين شخصيته، حيث مرحلة الطفولة جزء من الاهتمام بالحاضر والمستقبل معا، لأن الأطفال يشكلون الشريحة الأكثر أهمية في المجتمع، ولهدا يجب توفير متطلبات هده المرحلة لينمو الطفل نموا سليما والكشف عن أي مشكلات في الطفولة تحدت معه حتى يتم معالجتها بشكل كامل في مرحلة مبكرة والتخفيف من حجم وشدة الاضطرابات وإهمال أي جانب من جوانب النفسية و العقلية والجسمية خلال هده المرحلة يؤثر سلبا على مستوى نموه في مجلات العقلية و النمائية.(المغاربة وآخرون، 2020، ص08)

يولد الطفل وهو مزودا بقدرة على التعلم لكنه لا يولد مزودا بأنماط السلوك فهذه يتعلمها من الحياة الاجتماعية ومنها يشكل شخصيته بطريقة تجعله متميزا في حياة منظمة تبع أنماط معينة ترتضيها المجموعات الصغيرة والجماعات الكبيرة ويرضى عنها المجتمع الدراسات جرة الفائقة على التعلم التي يعتمد عليه المجتمع في ضبط سلوك الإنسان وتحديد دوافعه حتى يكون سلوكه متوافقا مع الحياة الاجتماعية السائدة (منسي، 2002، ص 13).

تبدأ عملية التعلم وضبط دوافع الطفل في الأسرة منذ سن المبكر جدا مما أجمع عليه علماء الاجتماع والتربية أن الأسرة لم تعد المؤسسة الوحيدة التي تلعب دور في تنشئة الطفل حيث تلعب جهات ومؤسسات أخرى دور كبير في تنشئة الطفل ومن أهمها المدرسة إلا أن هده الأخيرة أصبحت في الوقت الحاضر تسبقها فترة تحضيرية أو ما يعرف في علم تربية طفل ما قبل المدرسة إذ أصبحت دور الحضانة أو الروضة تلعب دورا أساسيا في تأسيس الطفل قبل دخوله إلى عالم المدرسة. (دياب،2001، ص117)

ولا يخفي على المختصين والباحثين في مجال التربية الخاصة أن الكثير من الأسر والمؤسسات التعليمية مثل مدراس رياض الأطفال تعاني من وجود بعض السلوكيات غير مرغوبة لدى الأطفال والتي تتطلب من المربين والأسرة جهدا كبيرا للتعامل معها ومعالجتها كما انه من المهم توفير برامج توعوية وتثقيفية لمؤسسات رياض الأطفال للكشف عن تلك المشكلات السلوكية والتي أحيانا تكون عرض لاضطراب عند الطفل من خلال مراقبتها وتقويمها للنمو الفردي السليم للأطفال. (المغاربة،2020، ص03)

ومن أكثر المشكلات تعقيدا لدى الأطفال اضطراب فرط الحركة، حيث يعد هدا الأخير من المشكلات السلوكية التي تعيق الطفل من اللعب والتنفيس عن انفعالاته في مرحلة مبكرة من عمره (دويدار، 1993، ص217) ويعتبر فرط الحركة واحد من أكثر اضطرابات انتشارا في مرحلة الطفولة، وقد تنتشر ب 10٪تقريبا من أطفال العالم. (فائقة وآخرون، 1999، ص 100).

حيث قدرت جمعية الطب النفسي الأمريكية في عام (2000) معدل انتشار من بين (3-7٪) وفي تقرير الأكاديمية الأمريكية طلب الأطفال لعام (2004) تم تشخيص مابين 6-9٪ من الأطفال في أمريكا باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وفي مملكة العربية السعودية تتراوح نسبة الانتشار لاضطراب فرط الحركة مابين 2،8٪حسب دراسة القحطاني إلى أكثر من (16،4٪) حسب دراسة حامد و آخرون (2008)، وتشير التقديرات إلى أن نسبة انتشاره في ازدياد، وتتفاوت تلك النسب باختلاف الدول والطرق المستخدمة في عملية التشخيص والتعرف على الاضطراب.وتشير فينك (2011)أن اضطراب فرط الحركة قد حظى في العقود الثلاثة الأخيرة باهتمام واسع من الباحثين نظرا لهذا الاضطراب من تأثير واضح على الطفل في البيت والروضة نتيجة لما يسببه من ضغوطات نفسية، واجتماعية، وأكاديمية على الوالدين والمربين وعلى المجتمع بشكل عام ويمكن تحديد أعراض هذا الاضطراب في مظاهر سلوكية متعددة،أهمها تشتت الانتباه، الاندفاعية، وفرط الحركة وهده سلوكيات غير مرغوبة وتخالف القوانين والأنظمة الصفية وتسهم في أتجاد المربي لإجراءات تأديبية بطريقة لا تناسب مع أعراض هذا الاضطراب (كالصراخ، والتأنيب، وإطلاق مسميات مثل مشاكس وكسول وغير منظم) ويرى المختصون عن أهمية أخذ المعلومات من مصادر متنوعة فما يتعلق بالحكم على الطفل بأن لديه اضطراب فرط الحركة متحيز فراد الأسرة والمعلمين والأقران وذلك للتأكد من ظهور أعراض هذا الاضطراب في أكثر من بيئة (منزل و الروضة) وبشكل مستمر من أجل الحكم الدقيق على أنه يعاني من هذا الاضطراب وتعد تقديرات المربين أحد أهم المصادر المعلومات والتي من خلالها قياس مدى تكرار السلوكيات ذات العلاقة بهذا الاضطراب. والكشف عن أعراض فرط الحركة، اشتراط الدليل الخامس ظهور أعراض هذا الاضطراب في بيئتين مختلفتين (البيت، والروضة). (انشراح وآخرون،2020، ص6)

ففرط الحركة يتظاهر في شكل نشاط حركي غير مناسب، وغير منتظم وبلا هدف محدد ولا يستطيع الطفل البقاء في مكانه لمدة طويلة وتجده يقفز ويجري، ويعد من الاضطرابات العصبية التي

تصيب الأطفال وتؤثر على قدراتهم وعلى اندفاعتيهم مصاحبا لإصابات في الدماغ ويظهر هذا السلوك غالبا في السن الرابعة حتى سن .15(يحي، 2003ص 179).

كما يشكل مصدرا للتوتر وانزعاج المحيطين بالطفل حيث نجد يعاني من هذا الاضطراب الأولياء والأطفال والمربين ومما لا شك فيه أن سلوك هذا الطفل واندفاعه قد يؤثر سلبا على استجابات الوالدين والمربين والقائمين على رعاية الطفل وهدا يؤثر أيضا عليه نموه ومستقبله التعليمي والاجتماعي فيما بعد إذا استمر هكذا، ويرى أيضا باركلي و اخرون (1994) أن ما يلاقيه الأطفال من ضغوطات نفسية المحيطة بالطفل مثل عدم التواصل الوالدي، غياب دور الأب، الفقر، من أهم الأسباب اضطراب فرط الحركة لدى الأطفال، حيث يعرف الطفل الذي يعاني من ارتفاع مستوى فرط حركي زائد بصورة غير مقبولة اجتماعيا وعدم القدرة على التركيز والانتباه لمدة طويلة، وعدم ضبط النفس وعده القدرة على إقامة علاقات اجتماعية مع زملائه. (الشخص، 1985، ص20)

كما أسفرت دراسة حنان زكرياء (2008) على أن العوامل الأسرية من أهم العوامل المساهمة في النشاط الزائد فكذلك قد تؤثر فرط الحركة على دافعية التعلم فالدافعية يعرفها قاطمي يوسف (1998)بأنها حتمية إذ لا سلوك بدون دافع وهي توجه انتباه المتعلم، وتعمل على بقاءه واستمراره وتزيد من دافعيته واهتمام وسعي نحو التعلم أما دافعية للتعلم فتعرف بأنها حالة داخلية لدى المتعلم تحرك سلوكه نحو تحقيق التعلم وهدف ما، فهي تشير إلى درجة إقبال التلاميذ على النشاطات الدراسية قصد الوصول إلى تحقيق التعلم، والرغبة في التفوق، كما تعرفها قاطمي نايفة(1999)إن دافعية للتعلم هي مثير داخلي وحالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبناءه المعرفي ووعيه وانتباهه وتلح عليه لمواصلة أو الاستمرار الأداء وذلك للوصول إلى حالة توازن معرفية معينة.(بن يوسف، 2007، ص20)

في ضوء ما سبق لنا ذكره يتبين لنا أن الدافعية للتعلم تشير إلى حالة داخلية في المتعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي، القيام بنشاطات والاستمرار فيها حتى تتحقق التعلم كهدف للمتعلم. (الزيود وآخرون، 1999، ص57).

كما تساعدنا دراسة الدوافع في التنبؤ الإنساني في المستقبل فإذا عرفنا دوافع الفرد فإننا نستطيع أن نتنبأ بسلوكه في ظروف معينة كما نستطيع أن نستخدم معرفتنا بدوافع الأشخاص في ضبط وتوجيه سلوكهم إلى وجهات وأهداف معينة، من خلال تهيئة بعض المواقف الخاصة التي من شأنها أن تثير فيهم دوافع وتحفزهم للقيام بنشاطات حيث تعتبر الدافعية للتعلم شرط من شروط التعلم فكل طفل هدف وغاية يسعى لتحقيقها وعلى هذا الأساس فإن للدافعية مكانة ودور كبير وأهمية بالغة في عملية التعلم

فلا يمكن للطفل أن يتعلم دون وجود دافع داخلي أو خارجي توجه سلوكه نحو هدف معين يشبع هذا الدافع الذي يرتبط بالنجاح في اتخاذ القرارات وتوجيهيها من أجل الوصول إلى النجاح. (غباري،2008، ص13-15). ومن هذا كله نطرح التساؤلات التالية:

2-التساؤلات:

- ما مستوى فرط الحركة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات؟
- ما مستوى فرط الحركة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات؟
- ما مستوى الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات؟
- ما مستوى الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات؟
- هل توجد علاقة بين الدافعية للتعلم وفرط الحركة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات؟
- هل توجد علاقة بين الدافعية للتعلم وفرط الحركة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات؟

3-الفرضيات:

- مستوى فرط الحركة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات مرتفع.
- مستوى فرط الحركة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات مرتفع.
- مستوى الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات منخفض.
- مستوى الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات منخفض.
-توجد علاقة بين الدافعية للتعلم وفرط الحركة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات.
-توجد علاقة بين الدافعية للتعلم وفرط الحركة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات.

4--أهداف الدراسة:

-معرفة مستوى فرط الحركة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات.
-معرفة مستوى فرط الحركة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات.
-معرفة مستوى الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات.
-معرفة مستوى الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات.
- معرفة العلاقة بين الدافعية للتعلم وفرط الحركة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات.
-معرفة العلاقة بين الدافعية للتعلم وفرط الحركة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات.

5-أهمية الدراسة:

-إثراء المعرفة وزيادة الرصيد النظري حول اضطراب فرط الحركي وتوضيح أهم نقاط هذا اضطراب.
-تسليط الضوء على كل من اضطراب فرط الحركي وعلاقته بدافعية التعلم وتعرف على حالة هذا الاضطراب.
-الكشف على مظاهر فرط الحركي لدي طفل الروضة ودافعية التعلم لديه.
-التوصل إلى مظاهر فرط الحركة السائد بين أطفال الروضة.
-توعية الأولياء والمربين وإرشادهم إلى كيفية التعامل مع الطفل المصاب باضطراب فرط الحركة.
-تشجيع الأولياء والمعلمين على الاهتمام بهذه الفئة من المجتمع ومساعدتهم في تكوين أنفسهم لحياة أفضل.

6-التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة:

-التعريف الإجرائي لفرط الحركة:

هو أحد اضطرابات النمو العصبية ويتمثل في عدم قدرة الطفل على تركيز انتباهه لفترة من الزمن أثناء ممارسة الأنشطة التي يقوم بها، وسرعة تأثره بالمثيرات الخارجية، كما ان لديه ضعفا في القدرة على التفكير مما يجعله يخطئ كثيرا، وهو الدرجة المتحصل عليها من مقياس تشخيص حالات فرط الحركة ونقص الانتباه لدى الأطفال للدكتور جمال الخطيب.

-الدافعية للتعلم:

تعرف الدافعية التعلم بأنها حالة داخلية تدفع المتعلم للانتباه إلى الموقف التعليمي، والقيام بنشاط موجه ومستمر حتى يتحقق التعلم كهدف للمتعلم، وهو الدرجة المتحصل عليها من مقياس الدافعية للتعلم.

-مرحلة الطفولة المبكرة:

هو الطفل في المرحلة العمرية الممتدة من نهاية العام الثالث حتى نهاية العام الخامس أو بداية العام السادس، وقد أطلق البعض على هذه المرحلة مسمى الطفولة المبكرة.

7-الدراسات السابقة:

-دراسات السابقة التي تناولت موضوع الدافعية التعلم:

-الدارسة الأولى: دراسة الباحثة أمنة عبد الله تركي (1988) **بعنوان الدافعية للتعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية،** حيت تمثلت العينة الدراسة في 180تلميد واستهدفت الدراسة التعرف على التطور الذي يحدث لدافعية التعلم لدى ثلاث مجموعات من الأطفال في صفوف السنة الثانية والرابعة والسادسة ابتدائي، كما حاولت الدراسة الكشف عن العلاقة بين الدافعية التعلم والتعلم والتوافق في البيئة المدرسية، وكانت نتائج الدراسة كالتالي: لا يوجد فروق بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة لبنين والبنات في دافعية التعلم الاجتماعية، وجود فروق بين دافعية التعلم والاستقلالية ودافعية التعلم لدى البنين والبنات وكذلك دافعية التعلم الاجتماعية. (فروجة، 2011، ص24)

-الدراسة الثانية: دراسة لجيهان راشد عمران (1994)**بعنوان دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي،** وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من تلاميذ في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بدولة البحرين، اشتملت على 377 تلميذة تم اختيارهم عشوائيا من ثمانين مدارس للذكور والإناث، هدفت هده الدراسة إلى التعرف عن العلاقة بين الدافعية التعلم والتحصيل الدراسي ومعرفة اثر الفروق بين الأطفال الدين ينتمون إلى مناطق الجغرافية مختلفة و دافعية التعلم بالإضافة إلى علاقة بين حجم الأسرة ودافعية التعلم استخدمت الباحثة اختبار الدافعية للتعلم وتوصلت إلى النتائج التالية: تأثير أساليب التنشئة الأسرية التي يتبعها الآباء والأمهات في مجتمع البحرين على دافعية التعلم لدى أبنائهم، وجود أثر الاختلاف المناطق الجغرافية التي يشتري إليها الأطفال ودافعتيهم للتعلم، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث مع مقياس دافعية التعلم لصالح الإناث. (بني يونس، 2007، ص 164)

-الدراسة الثالثة: دراسة أشرف الصانع (2008) **بعنوان علاقة موقع الضبط وأنماط التعلم بدافعية التعلم الصفي في منطقة النقب،** وتمثلت عينة الدراسة من 443تلميد و تلميذة من تلاميذ الصف العاشر هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة علاقة موقع الضبط وأنماط التعلم بدافعية التعلم الصفي لدى تلاميذ الصف العاشر الأساسي في منطقة النقب، وقد استخدم الباحث مقياس لكل من موقع الضبط (منظور ومعدل للبيئة الفلسطينية كما قام الباحث بإجراء تعديلات على بعض فقراته وأنماط التعلم والذي تم إعداده من قبل الباحث، دافعية التعلم (مطور ومعدل للبيئة الأردنية كما قال الباحث بإجراء تعديلات على بعض فقراته وملائمة للبيئة الفلسطينية في منطقة النقب، ولخصت نتائج الدراسة على النحو التالي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير موقع الضبط (الداخلي والخارجي) على مستوى الدافعية للتعلم لصالح ذوي الضبط الداخلي. (الصانع،2008، ص01)

6-2-دراسات خاصة بفرط الحركة:

الدراسة الأولى: دراسة عبد الحميد أبو شوارب (2014) **بعنوان فاعلية برنامج إرشادي للتخفيف من أعراض نقص الانتباه أو لنشاط الزائد لدى أطفال الروضة.** وكان الهدف من الدراسة التحقق من فاعلية برنامج إرشادي مقترح للتخفيف من أعراض اضطراب الانتباه أو النشاط الزائد لدى أطفال الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي، واتبع في هذه الدراسة المنهج التجريبي وتكونت العينة من 26 طفل وطفلة وكانت نتائج الدراسة كالتالي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من وجهة نظر المعلمات. ينص الفرض الثاني على أنه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس نقص الانتهاء المصحوب بالنشاط الزائد من وجهة نظر الأمهات، وينص الفرض الرابع على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات رئب درجات أفراد المجموعة بين القياس القبلي و البعدي لمقياس نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من وجهة نظر الأمهات. (أبو شارب، 2014، ص01)

الدراسة الثانية: دراسة يوبي نبيلة (2015) **فعالية العلاج السلوكي للأطفال المتمدرسين مفرطي الحركة ومتشتتي الانتباه ما بين 06 الى 12 سنة،** هدفت هذه الدراسة الى تعزيز دور العلاج السلوكي وتوضيحه للآباء المدرسين وتوضيح أهميته في التخفيف من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، واعتمدت هذه الدراسة على منهج دراسة الحالة ومن بين الأدوات التي استخدمتها الملاحظة او المقابلة العيادية و العلاجية و الاختبارات النفسية، وتكونت عينة الدراسة من 7 تلاميذ تتراوح أعمارهم مابين 6 إلى 12 سنة وكانت نتائج الدراسة كالتالي: العلاج السلوكي له أثر فعال وناجح في التخفيض من حدة أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه عند والأطفال المتمدرسين و يمكن التخفيض من أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه من خلال حل المشاكل النفسية العائلية، وظهر أن أسلوب التعزيز الإيجابي له أثر فعال وناجح في التخفيض من حدة أعراض اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه. (يوبي نبيلة، 2014، ص01)

الدراسة الثالثة: دراسة سحر الشمخري (2007) **بعنوان العلاقة بين اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وصعوبات التعلم،** تهدف الدراسة إلى تقديم تصور واضح حول المظاهر التعليمية لاضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد و علاقتها بصعوبات التعلم الأكاديمية والنهائية ، ولتحقيق ذلك فقد عملت الباحثة على مراجعة بعض الأدبيات والدراسات الحديثة التي تناولت هذا الموضوع من زوايا متعددة ، وقدر كزت الدراسة على تحديد الخصائص التعليمية بصورها المختلفة والاستراتيجيات التربوية المقترحة للتعامل مع تلك الخصائص لتحسين أداء الطالب الأكاديمي ، وقد توصلت الدراسة الى ان الصعوبات التعليمية للطلاب الذين لديهم أعراض ضعف الانتباه والنشاط الزائد ترتكز على جوانب رئيسية ترتبط بالقراءة والكتابة والاستيعاب القرائي والفهم وبالإضافة المشكلات في مادة الرياضيات ،وتظهر الصعوبات النهائية بشكل واضح لدى هذه الفئة من الأطفال مثل مشكلة الذاكرة والانتباه ، وتقدير الوقت وتحديد الأهداف والعمل على تحفيز الذات لتحقيق الأهداف. (بن حفيظ، 2014، ص38)

8-التعقيب على الدراسات السابقة:

تنوعت واختلفت الدراسات السابقة والتي تصب مجملها في نفس اتجاه دراستنا الحالية وكانت كالآتي:

8-1-من حيث الموضوع:

اختلفت جل الدراسات من حيث مواضيعها بالنسبة لمتغيرات الدراسة، فكانت بعض الدراسات تصب في وعاء الدافعية للتعلم مثل دراسة أمنة عبد الله تركي (1988) بعنوان الدافعية للتعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية، ودراسة جيهان راشد عمران (1994):بعنوان دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ودراسة أشرف الصانع (2008) بعنوان علاقة موقع الضبط وأنماط التعلم بدافعية التعلم الصفي في منطقة النقب، أما الدراسات الأخرى كانت تصب في وعاء فرط الحركة مثل دراسة عبد الحميد أبو شوارب (2014) بعنوان فاعلية برنامج إرشادي للتخفيف من أعراض نقص الانتباه أو لنشاط الزائد لدى أطفال الروضة، ودراسة يوبي نبيلة (2015) فعالية العلاج السلوكي للأطفال المتمدرسين مفرطي الحركة ومتشتتي الانتباه ما بين 06 الى 12 سنة، ودراسة سحر الشمخري (2007) بعنوان العلاقة بين اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وصعوبات التعلم.

أما بالنسبة لدراستنا الحالية فجمعت كلا المتغيرين وكان موضوعها تحت عنوان فرط الحركة وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيين وأمهات الأطفال.

8-2-من حيث الهدف:

اختلفت جل الدراسات السابقة من حيث الهدف، فكانت كل دراسة تسعى لهدف معين مثل دراسة الباحثة أمنة عبد الله تركي (1988) والتي هدفت إلى التعرف على التطور الذي يحدث لدافعية التعلم لدى ثلاث مجموعات من الأطفال في صفوف السنة الثانية والرابعة والسادسة ابتدائي، كما حاولت الدراسة الكشف عن العلاقة بين الدافعية التعلم والتعلم والتوافق في البيئة المدرسية، ودراسة لجيهان راشد عمران (1994) والتي هدفت التعرف عن العلاقة بين الدافعية التعلم والتحصيل الدراسي ومعرفة اثر الفروق بين الأطفال الدين ينتمون إلى مناطق الجغرافية ودراسة أشرف الصانع (2008) هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة علاقة موقع الضبط وأنماط التعلم بدافعية التعلم الصفي لدى تلاميذ الصف العاشر الأساسي في منطقة النقب، أما الدراسات الأخرى فكانت تصب في هدف واحد وهو معرفة مستوى فرط الحركة مثل دراسة عبد الحميد أبو شوارب (2014)وكان الهدف من الدراسة التحقق من فاعلية برنامج إرشادي مقترح للتخفيف من أعراض اضطراب الانتباه او النشاط الزائد لدى أطفال الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي، دراسة يوبي نبيلة (2015) وهدفت هذه الدراسة إلى تعزيز دور العلاج السلوكي وتوضيحه للآباء المدرسين وتوضيح أهميته في التخفيف من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ودراسة سحر الشمخري (2007)تهدف الدراسة الى تقديم تصور واضح حول المظاهر التعليمية لاضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وعلاقتها بصعوبات التعلم الاكاديمية والنهائية.

أما دراستنا الحالية فكان الهدف منها معرفة العلاقة بين فرط الحركة والدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيين والأمهات.

8-3-من حيث العينة: تشابهت الدراسات السابقة من حيث اختيار العينة، فكانت عينتهم من أطفال المدارس، أما دراستنا الحالية فكانت عينتها حول أطفال الروضة.

8-4-من حيث أدوات الدراسة ومنهج الدراسة:

اختلفت الدراسات السابقة من حيث منهج وعينة البحث مثل دراسة الباحثة أمنة عبد الله تركي (1988) ودراسة لجيهان راشد عمران (1994) ودراسة أشرف الصانع (2008) دراسة سحر الشمخري (2007) فكان المنهج المتبع في هذه الدراسات هو المنهج الوصفي مستخدمين فيه المقاييس، أما دراسة عبد الحميد أبو شوارب (2014) فكان المنهج المتبع فيها هو المنهج التجريبي وطبق فيها المقياس بشكل قبلي ثم بعدي، أما دراسة يوبي نبيلة (2015) واعتمدت هذه الدراسة على

منهج دراسة الحالة ومن بين الأدوات التي استخدمتها الملاحظة او المقابلة العيادية و العلاجية و الاختبارات النفسية.

أما دراستنا الحالية اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي مستخدمين مقياس فرط الحركة والدافعية للتعلم.

الفصل الأول: فرط الحركة

تمهيد

1-تعريف الافراط الحركي.

2-تعريف الطفل الذي يعاني من فرط الحركة.

3-نبذة تاريخية عن اضطراب الفرط الحركي.

4-أعراض اضطراب الفرط الحركي.

5-أسباب اضطراب الفرط الحركي.

6-النظريات المفسرة للاضطراب الفرط الحركي.

7-المعايير التشخيصية للاضطراب الفرط الحركي.

8-علاج اضطراب الفرط الحركي.

خلاصة

تمهيد:

إن من أكثر المشكلات شيوعا وانتشارا بين الأطفال وخاصة في مرحلة الحضانة هي اضطرابات قلة الانتباه وفرط الحركة وهي مشكلة تسبب للطفل العديد من المشكلات أولها دافعية التعلم بالإضافة إلى مشكلات الصحية التي يسببها الطفل لنفسه نتيجة فرط الحركة مما يجعله يضع نفسه في الكثير من المواقف الصعبة أو خطرة دون تفكير وسنتطرق في هذا الفصل لمفهوم فرط الحركة وأسبابه ونظرياته وعلاجه.

1-تعريف الإفراط الحركي:

تم تعريف الإفراط الحركي من طرف عدة باحثين حيث يعرف كما يلي:

عرفته خولة احمد يحي الإفراط الحركي هو النشاط عضوي مفرط وأسلوب حركي قهري يظهر في شكل سلسلة من الحركات الجسمية المتتالية وتحول سريع وضعيف القدرة على التركيز على موضوع معين والاندفاعية التي تؤدي إلى الحماقة الاجتماعية. (خولة ، 2000ص179)

عرفها أحمد محمد الزغبي هو عبارة من الحركات جسمية تفوق الحد الطبيعي أو المقبول، انه متلازمة (تنادر) مكون من مجموعة اضطرابات سلوكية ينشا نتيجة أسباب متعددة نفسية وعضوية معا. (زعبي،2005، ص194)

يعرفها أسامة فاروق مصطفي أن الإفراط الحركي يرجع إلى مجموعة من المشكلات السلوكية التي تميل إلي أن تحدث معا، وهذه المشكلات هي النشاط الزائد أو فرط الحركة النشاط الحركي والاندفاعية، والتصرف دون تقدير للعواقب والقابلية لتشتت الانتباه أو عدم الانتباه للمثيرات المناسبة، وقد أشار كوفمان إلى أن أنماط السلوك هذه تعكس أحكاما حول المستويات المناسبة للنشاط والانتباه وضبط السلوك، وبالتالي فان تحديد النشاط الزائد يرتبط بتوقع معرفة ما هو السلوك المناسب نهائيا أو عمريا وذلك في مواقف معينة. (مصطفى، 2010، ص153)

1-1-التعريف الطبي:

يعرف الأطباء اضطراب فرط النشاط قصور الانتباه على انه اضطراب جيني المصدر ينتقل بالوراثة في كثير من حالاته، وينتج عنه عدم توازن كيميائي أو عجز في الوصلات والعصبية الموصلة بجزء من المخ المسؤولة عن الخواص الكيميائية التي تساعد المخ على تنظيم السلوك.

وتعرفه مجموعة الأطباء متخصصة في القصور الانتباه والاضطرابات العقلية، على انه اضطراب عصبي حيوي يؤدي إلى عملية قصور حاد تؤثر على الأطفال بنسبة 5% من تلاميذ المدارس"

وأخيرا يعرفه المعهد القومي للصحة النفسية على انه اضطراب في المراكز العصبية التي تسبب مشاكل في وظائف المخ مثل: التفكير والتعليم والذاكرة والسلوك".

(http://educapsy.com/solutions/trouble-atten-hyperactivie-170t04)

1-2-التعريف السلوكي:

عرفه باركلي في نظريته عن اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط على انه " اضطراب في صنع الاستجابة للوظائف التنفيذية قد يؤدي إلى قصور في تنظيم الذات، وعجز في القدرة على تنظيم السلوك تجاه الأهداف الحاضرة والمستقبلية مع عدم ملائمة السلوك.

وأكد "جولدستين" تعريف باركلي في نظريته على أن الأطفال من ذوي تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط يعانون من مشاكل متعلقة بالوظيفة التنفيذية أثناء التعلم قد تكون السبب في إعاقة نموهم الأكاديمي وتجعلهم يعانون من صعوبة العمليات اللفظية المتصلة باللغة. (اليوسفي،2005، ص 17)

كما صنفته الرابطة هيئة الصحة العالمية الإفراط الحركي تحت عدة تصنيفات وتعريفات على التوالي:

-الحركة المفرطة مع التأخر الارتقائي: وهي حالات تظهر فيها زملة الحركة المفرطة لدى الأطفال مع تأخر الكلام واستجابات هوجاء وصعوبات القراءة وتأخر في مهارات أخرى محددة.

-اضطراب الحركة المفرط والمسلك (المتصرف):هو حالات تكون فيها زملة الحركة المفرطة لدى الأطفال مرتبطة باضطراب ملحوظ في التصرف ولكنة ليس نتيجة لتأخر الارتقاء.

- زملة الحركة المفرطة في الطفولة: اضطراب تكون السمة الأساسية فيه هي مدى ضيق منع الانتباه مع القابلية للتشتت ويكون العرض الأكثر بروزا في الطفولة هو النشاط المفرط والغير منتظم والغير المنتظم والغير هادف أو غير الخاضع للسيطرة في المراهقة يحل محل ذلك انخفاض في النشاط والاندفاعية وتذبذب في المزاج وظهور العدوانية ويوجد تأخر في الارتقاء مهارات محددة ويعاني هؤلاء الأفراد من ضعف العلاقات الاجتماعية وهو مرادف لنشاط المفرط. (سيد سليمان،2001 ص27)

2-تعريف الطفل الذي يعاني من فرط الحركة:

هو الطفل الذي يعاني من أعراض فرط الحركة ونقص القدرة على التركيز والانتباه، ويكون ذلك في الضوء المعايير التشخيصية، وهذه الصفات تكون متكررة، وحادة، وشبه ثابتة لدى الطفل، وتكون مزعجة بشكل كبير أكبر من السلوك الملاحظ لدى العادي أو المتوسط من نفس العمر، أو من نفس مرحلة النمو، وهذا الطفل يحتاج إلى مساعدة وإلى خدمات طبية وتعلميه وسلوكية خاصة. (خير الزاد،2002، ص29)

3-نبذة تاريخية عن اضطراب الإفراط الحركي:

نال مفهوم اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط اهتمام عدد من الباحثين في مجال التربية وعلم النفس وطب الأطفال.

فقد تمت الإشارة إلى الاضطراب الأول مرة مقبل الدكتور هنريك عام (1845)، وهو طبيب كتب العديد من الكتب في الطب والطب النفسي، والذي اهتم بإيضاح خصائص الأفراد الذين يعانون من اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة والمتمثل في تشتت الانتباه، وفرط النشاط والاندفاعية.

وفي عام (1902) قام (جورج ستيل) بنشر سلسلة من المحاضرات للكلية الملكية لأطباء في انجلترا والتي وصف فيها مجموعة من الأفراد الاندفاعيين الذين يعانون من المشكلات سلوكية نتيجة اضطراب في المخ، أو إلى عوامل وراثية، أو إلى عوامل بيئية أو طبية أخرى، ولقد لاحظ هذا الاضطراب بين الذكور أكثر من الإناث وأوصي بعلاج هذه الحالات وإبقاؤهم داخل المصحات لحين استكمال علاجهم.

وتنامي الاهتمام الطبي في السلوكيات المتصلة بفرط الحركة وعجز الانتباه فقد لوحظ وجود مجموعة من الاضطرابات التي تؤثر على الدماغ مثل الأورام و الأمراض المعدية والإصابات المختلفة و التي تؤدي بدورها إلى حدوث مشكلات في السلوك والتعلم ، صرح تردغولد 1908 بأنه في حالات الإصابة الدماغية البسيطة خلال الولادة فإن الأعراض الأولية تتلاشى بسرعة وتعاود الظهور عندما يبدأ الطفل تعليمه المدرسي دالة على وجود عجز ما، وعلى الرغم من التجاهل الكبير لما جاء به " تردغولد" في الأربعين سنة التالية ، تواصل تنامي الاهتمام في تأثير الإصابة الدماغية على السلوك فقد أصيب عدد كبير من الأطفال بعدوي الالتهاب الدماغي أو التهاب السحايا بين عامي 1917-1918 مما لفت الانتباه إلى مشكلات السلوك التي أظهرها عدد كبير من الأطفال بالتهيج والاندفاعية وفرط الحركة ، وعدم الاستقرار الوجداني ، والسلوكيات العدوانية . (هدى ،2003، ص43)

أعاد ستراوس الاهتمام خلال الأربعينيات بنظرة " تردغولد" ستراوس يدرس الأفراد ذوي الإصابات الدماغية وخرج بفرضية إن كل الأفراد الذين يظهرون المشكلات السلوكية والتعليمة لابد انه قد لحقت بهم إصابات دماغية " تلف دماغية بسيط " ، وفي الستينات تغير مصطلح "تلف دماغي بسيط " إلى"خلل دماغي بسيط " إذا يعرف على انه اضطراب متغير أو غير متجانس في خصائصه كان يشمل الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية وكذلك الأطفال المصابين بعجز الانتباه و فرط الحركة

والاندفاعية ففي كتاب الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية اعتبر عجز الانتباه والاندفاعية عرضين رئيسيين أما الأطفال الذين يظهر عليهم هذين العرضين فكانوا يشخصون على أنهم مصابون باضطراب عجز الانتباه، والأطفال الذين يظهر عليهم هذين العرضين فكانوا يشخصون على أنهم مصابون باضطراب عجز الانتباه ، والأطفال الذين يظهر عليهم هذين العرضين إضافة إلى فرط الحركة من هذا تم الحديث عن اضطراب وحيد في الطبعة الجديدة من الدليل التشخيصي والإحصائي وهو اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة لذا يتسم بقلة الانتباه والحركة الزائدة والاندفاعية.(هدى ،2003، ص 44)

4-أعراض اضطراب الإفراط الحركي:

يكون كثير من التلاميذ في فترة من الفترات حياتهم مشاغبين ودرجة حركتهم زائدة بعض الشئ أو درجة انتباههم ضعيفة نوعا ما، لكن م انحن بصدد البحث فيه، هو درجة طبيعية من النشاط الحركي وضعف التركيز يكون موجود في أكثر من مكان، فمثلا في البيت والمدرسة، وليس فقط في موقع واحد، وتعتبر هذه النقطة مهمة جدا في التشخيص حيث نفرقها عن أمراض نفسية أخرى.

ويبدأ ظهور المشكلة بوضوح في المدرسة حيث المتطلبات الإضافية للعملية التعليمة والتربوية مثل الجلوس في القسم بهدوء بنظام الالتزام بالمكان وعدم التشويش على الآخرين والتركيز على ما يدور في الصف من شرح وتوجيهات المدرسية.

وقد وضع حاتم الجعافرة (2008) ثلاثة أنواع من الأعراض وهي: أعراض قلة الانتباه والأعراض الاجتماعية والأعراض التعليمية حيث يمكن شرحها كالآتي:

- قلة الانتباه: يتصف هؤلاء الأطفال بأن المدة الزمنية لدرجة انتباههم قصيرة جدا وعدم استجاباتهم للمثيرات الظاهرة بسهولة.
- الشرود الذهني وضعف التركيز.
- كثرة التململ والتذمر والنسيان.

4-1-الأعراض الاجتماعية:

كدت نتائج الدراسات أن الأطفال ذوي الإفراط الحركي غير متوافقين لا يستطيعون التعاون مع الآخرين، ولا يطيعون الأوامر ويصعب عليهم إقامة علاقات طيبة مع زملائهم وإخوانهم، ويمارسون

سلوكيات غير مقبولة اجتماعيا مثل: العدوان والصراخ والشجار والهياج وقد ينسحبون من الجماعة وتراهم منبوذين من الآخرين غير قادرين على التفاعل الاجتماعي الإيجابي.

4-2-الأعراض التعليمية:

وفي مجال التعلم تؤكد الدراسات على أن الأطفال ذوي الإفراط الحركي يعانون من صعوبات في التعلم، ولديهم كثير من المشكلات التعليمية فهم:

-لا يستعطون إكمال الواجبات المدرسية.

-لا يركزون في حجرة الدراسة.

-لا ينتهون كما يجدون صعوبة في التعامل مع الرموز والاختصارات واستيعاب التعلم. (الجعافرة 2008، ص34)

وقد وضع "علاء عبد الباقي إبراهيم " أيضا ثلاثة أعراض أخرى وهي:

4-3-الأعراض السلوكية للمرض:

-لا يستطيع أن ينتظر دورة في إي نشاط، ويلاحظ عليه سرعة التحول من النشاط لآخر.

-عدم المبالاة وفوضوية الطبع وعدوني في حركاته ومتغير المزاج.

-عدم الالتزام بأداء المهمة التي بين يديه حتى انتهائها.

-صعوبة التكيف مع الجو الجديد.

-تأخر النمو اللغوي.

-الشعور بالإحباط الأتفه الأسباب مع تدني مستوي الثقة في النفس.

-اضطراب العلاقة مع الآخرين حيث يقاطعهم ويتدخل في شؤونهم.

-عدم القدرة على التعبير عن الرأي الشخصي بوضوح.

-يثار بالضحك أو البكاء العنيف لأتفه الأسباب.

4-4-الأعراض الانفعالية:

الطفل ذو الإفراط الحركي تبدو عليه أعراض انفعالية، فهو متهور ويصعب عليه ضبط نفسه أو السيطرة على انفعالاته ويظهر عليه الغضب ولا يستطيع ضبط استجاباته للمؤثرات الخارجية ومعظم هؤلاء الأطفال ذوي الإفراط الحركي، يسهل استثارتهم وتعتريهم نوبات الغضب الحادة، وتقلبات المزاج المفاجئة، كما يتسمون بسرعة الهياج خاصة إذا ما تعرضوا لموقف محبطة غير متوقعة ولوحظ أن هؤلاء

الأطفال يظهر لديهم عدم الرضا وينظرون لأنفسهم نظرة سلبية وانفعالاتهم دائما غير مستقرة ومفهومة الذات لديهم منخفض. (الجعافرة 2008، ص35)

5-أسباب اضطراب الإفراط الحركي:

لقد تعددت الأسباب المؤدية إلى الاضطراب نظرة لتعدد الآراء الطبية والتربوية والنفسية في التفسير. وقد تعزى أسباب الاضطراب إلى العوامل الوراثية، وبيولوجية ونفسية واجتماعية وأسرية، وتربوية، وعوامل بيئية، ومن خلال مراجعة الدراسات التي تناولت هذا الاضطراب تم استخلاص الأسباب الرئيسية التي قد تؤدي إليه على النحو الآتي:

5-1-الأسباب الوراثية:

يؤدي العامل الوراثي دورا هاما في إصابة الأطفال بهذا الاضطراب وذلك إما بطريقة مباشرة من انتقال الصفات الوراثية المسؤولة عن عملية الانتباه من الآباء إلى الأبناء والتي تؤدي بدورها إلى تلف أو ضعف المراكز العصبية في المخ ، أو بطريقة غير مباشرة من خلال نقل الصفات الوراثية لعيوب تكوينية ينجم عنها تلف بعض خلايا المخ تؤدي إلى ضعف في النمو المركز المسؤولة عن الانتباه والتركيز حيث تأكد نتائج الدراسات التي أجريت على التوائم المتماثلة وغير المتماثلة وجود تماثل في التشخيص الاضطراب لدي (81%) من التوائم المتماثلة مقارنة مع نسبة الثلث فقط لدى التوائم غير المتماثلة ، وكذا الدراسات التي أجريت على الأقارب من الدرجة الأولى (الإخوة والأبوين) للأفراد دوي الاضطراب أن (25%) منهم يتم تشخيص الاضطراب لديهم مقارنة مع (7%) فقط من الأقارب الأفراد غير المصابين بالاضطراب.

وتوصل باركلي 1999 في دراسته التي أجريت على التوائم المتماثلة إلا أن إصابة أحد التوائم بهذا الاضطراب يكشف عن إصابة التوأم الأخر مابين (18-11) مرة أكثر من احتمال إصابة الأخ غير التوأم وان (92%-55) من التوأم المصابين بالاضطراب سيظهر لديهم لاحقا. (المرسومي،2011، ص ص 52-53)

وبالرغم من انه إلى الآن لم تتوفر دلائل تجريبيه تأكد هذا الاتجاه، إلا انه يبدو من المعقول أن بعض العوامل الوراثية قد تزود بعض الأفراد بالاستعداد لهذا الاضطراب أو يكون العامل الوراثي واحدا من عدة عوامل أخرى تكون سببا في إحداث الاضطراب.

5-2-الأسباب العصبية والبيولوجية:

ترتبط هذه الأسباب بوجود خلل في وظائف المخ المسؤولة عن الانتباه أو خلل في التوازن الكيميائي للناقلات العصية ولنظام التنشيط الشبكي لوظائف المخ الذي يظهر نتيجة لما يلي:

-تأخر النضج العصبي:

يؤكد "والين" على أن ذوي تشتت الانتباه المصحوب يفرط النشاط يعانون من خلل في الجهاز العصبي المركزي ' وقد تم اكتشاف ذلك من خلال عدة أدلة فيزيقية ونفسية مثل: حساسية الجلد وجهاز رسم المخ والاستجابات الدفاعية المستحثة التي تشير إلى أنهم يعانون من صعوبات في أنضمه الإرسال العصبي ووظائفه.

-الاضطرابات البيوكيميائية:

توجد شواهد ترى أن اضطراب تشتت الانتباه مع فرط الحركة يرجع إلى طبيعة الخلل الكيميائي للناقلات العصبية في المخ.

كذلك تشير الدراسات التشريحية والفيزيولوجية والعصبية للأفراد المصابين بهذا الاضطراب إلى وجود انخفاض للتمثيل الغذائي لجلوكوز المخ في المادة البيضاء الموجودة في الفص الصدغي. (على قاضي،2011، ص33).

كذلك فان استخدام الرنين المغناطيسي أدى بالوصول إلى دلائل تشير إلى نمو شاذ في الفص الجبهي، وعدم التناسق المخ الأيمن والأيسر لدى المضطربين. (عبد المعطي ،2001 ص342)

كما يذكر" محمود عبد الرحمان حمودة" أن نقص الناقلات الكيميائية العصبية بالمخ مثل السيروتومين الذي لوحظ نقصه في حالات الإفراط الحركي، واختفى هذا النقص بالعلاج، كما وجد نقص في أمينات الكاتيكول ونقص أيضا في نشاط الإنزيم المؤكسد للأمينات الأحادية في حالات اضطراب.

5-3-الأسباب البيئية:

تؤثر البيئة بعناصرها المختلفة على حدوث الاضطراب فقد تزيد من حدته أو تساهم في ظهوره،وقد أشارت بعض البحوث إلى عدد من الأسباب منها تعرض الأم الحامل لإشعاع أو تناول الأم لبعض العقاقير الطبية أو إصابتها ببعض الأمراض المعدية كالحصبة الألمانية أو الجدري وغيرها من الأمراض التي تؤدي إلى تشوهات وعيوب خلقية قد تتوافق مع هذا الاضطراب ، أو الولادة قبل الأوان أو الولادة العسرة التي ينتج عنها تلف بعض خلايا المخ وقد يحدث الاضطراب نتيجة تعرض الطفل إلى

حالات الصدام في منطقة الرأس أو السقوط من مكان مرتفع ، أو إصابته ببعض الأمراض المعدية مثل الحمى الشوكية ، أو الالتهاب السحائي ، أو الحمى القرمزية ، مما يؤدي إلى إصابة المراكز العصبية في المخ المسؤولة في الفص الجبهي والفصوص الخلفية. (عبد المعطي،2001، ص333)

وقد يرجع الاضطراب إلى تسمم هؤلاء الأفراد بمادة الرصاص الذي يدخل كمركب كيميائي لطلاء لعب الأطفال الخشبية وأقلام الرصاص. (المرسومي،2011 ص62)

ولقد سجلت هذه الدراسات أن المصابين بتشتت الانتباه وفرط الحركة بـ لديهم كميات كبيرة من مادة الرصاص في أوعيتهم الدموية، ومادة الرصاص أصبحت منتشرة بكثرة بسبب التلوث الصناعي في البيئة المحيطة، والذي يعد من العوامل المسببة للإضراب.

5-4-الأسباب المتعلقة بالبيئة الأسرية:

الجانب الأسري مؤثر في سلوك الطفل، فالعوامل البيئية الأسرية المحيطة بالطفل والمتمثلة في سلوكيات أفراد الأسرة والأساليب الوالدية لها دور هام في إحداث اضطراب النشاط الحركي المفرط. حيث يرى" باركلي" أن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة يعد نتيجة مباشرة لضعف في ضبط سلوك الطفل من جانب والديه، فالطرق التي يستخدمها بعض الآباء في ترويض سلوك هؤلاء الأطفال قد تكون ضعيفة، الأمر الذي يؤدي إلى اضطراب سلوك هؤلاء المتعلمين. كما توصلت دراسة ادواردز وآخرون (1995) أن الأسرة التي تحتوي على أطفال يعانون من اضطراب فرط النشاط لديهم صعوبات تتعلق بالنزاعات الزوجية وارتفاع مستوى الضغوط ومشاعر عدم الكفاءة الوالدية أن معظم الأساليب التي يستخدمها الأولياء ذات طابع سلبي. (المرسومي، 2011، ص60)

5-5-الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسة:

تعد البيئة المدرسة بيئة جديدة ومعقدة بالنسبة له، كما أن السلطة الجديدة في المدرسة تأخذ مكانها الأول مرة في حياته، وهذا يعد عبئا اجتماعيا جديدا قد يرسب اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة لدي المتعلم. فمستوى المدارس بصفة عامة في الجزائر من حيث التنظيم الإداري وطرق التعليم ، والتسهيلات الفيزيقية من حيث الإضاءة و المكان المنظم والإعداد الكبيرة من التلاميذ التي لا تقابلها النسب المئوية الملائمة من المعلمين وإذا وجد المعلمون فتأهلهم محدود، هذا بالإضافة إلى عدم توافر الأنشطة الكافية التي يجد فيها التلاميذ متنفسا لطاقاتهم ونشاطهم إذ يؤكد في هذا الصدد ويندر (1987) إن البيئة الاجتماعية في معظم المدارس قد تؤدي إلي زيادة مشكلات التلاميذ مضطربي

الانتباه والنشاط الحركي المفرط تضعه في دائرة مغلقة خطيرة ، حيث يؤدي التأخر الدراسي لدى هؤلاء التلاميذ إلي كثرة انتقادهم، من قبل معلميهم ، وهذه الانتقادات تؤدي بدورها إلي تكوين فكرة سيئة عن الذات لدى هؤلاء المتعلمين ، مما يؤدي إلى ضعف دافعتيهم لأداء المدرسي،وبالتالي انخفاض أدائهم بصورة أسوء ، مما يترتب علي ذلك ارتفاع مستوى الإحباط لديهم ، واعتقادهم بان المدرسة شاقة وصعبة.

وقد أشارت منظمة الصحة العالمية للاضطرابات العقلية إلى إن الاضطراب قد يعزي إلى البيئية المدرسية عندما لا تتوفر البرامج الخاصة التربوية الفردية والجماعية التي يحتاجها الأطفال لخفض الاضطراب لديهم. ومن العوامل المدرسية الأخرى التي قد تؤدي إلى حدوث الاضطراب لدي الطفل استخدام أساليب تربوية متشددة مثل العقاب غير المدروس وطرق التدريس غير مناسبة، ومقارنة الطفل بأقرانه باستمرار ويشير بعض الباحثين أن المدارس وما يتم فيها داخل حجرات الدراسة ممكن أن يدعم عن غير قصد سلوك اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى المتعلم. (المرسي،2011، ص 60)

- يقوم المعلمون تحت ضغط تغطية المنهج بالانتقال بسرعة شديدة على الرغم من علمهم بحاجة بعض التلاميذ إلى وتيرة تعليمية أكثر.
- تكون السمة الرئيسية للتدريس هي التلقين.
- فرص التنقل داخل الحجرة الدراسية قليلة أو معدومة وما على التلاميذ إلا الجلوس أو الإنصات.
- حجرات الدراسة شديدة الحرارة/ البرودة أو شديدة الظلمة.
- فرص التلاميذ للتفاعل مع بعضهم قليلة أو محدودة.
- التوتر الوجداني داخل الفصول الدراسية، وأشار ميركولينو وآخرون (2000) إلى أن نسبة ما يكرس من اليوم الدراسي للنشاطات التي تجعل التلاميذ يستجيبون بفعالية للتعلم تقل عن (15%) أما نسبة ما تبقي من الوقت فيتم قضاؤه في تنظيم حجرة الصفية، وإدارة السلوك، والاستجابة السلبية لعملية التعلم مثل الإصغاء للمدرس، أو النظر إلى السبورة، قد تكون هذه النسبة من الاستجابة الفعلية للتعليم كافية للمتعلمين الأكفاء ليتماشوا مع التوقعات الصفية لكنها غير كافية للتلاميذ المضطربين، فهم لا يستفيدون من فرص الاستجابة النشطة، بسبب تدني نسبة سلوكهم الذي يدل على المواظبة على المهام وانخفاض إنتاجية العمل لديهم بالنسبة لأقرانهم.(المرسي،2011، ص 61)

5-6-الأسباب النفسية والاجتماعية:

يرى علماء علم النفس أن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة يرجع مباشرة إلى أسباب نفسية واجتماعية تبدو أعراضه واضحة في السلوك الظاهري للتلميذ والإحباط الذي يتعرض له التلميذ يجعله يشعر بعدم الثقة بالنفس، وتدني في مفهوم الذات، وعدم الرضا عن أعماله وتصرفاته، وإضعاف معنوياته والانسحاب نحو عالمه الخاص ويحاول الانتقام من الآخرين. (الزغبي،2001 ص171)

وتؤدي به إلى الشعور بالوحدة والقلق والاكتئاب وهذا ما أيدته نتائج دراسة "بيتر" وآخرون (1993) إلى وجود علاقة ارتباطيه موجودة بين كل من القلق والاكتئاب واضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة وان عقاب البدني المتكرر للمضطرب، وكثرة الأوامر والتعليمات تسبب له إحباطا مما يجعله يلجا إلى الأساليب السلوكية غير المرغوب فيها بسبب معاناته من الإحباط كما يعاني المصابين بتشتت الانتباه وفرط الحركة من سوء التوافق الاجتماعي مندفعا وعدوانيا وعنيدا، ويرفض إتباع القواعد السلوكية التي تحكم التعامل مع الآخرين، أو المتبعة في ممارسة نشاط معين، كما يظهرون العدوانية غير مقصودة في لعبهم تبعد اقرأنهم الآخرين عنهم.

6-النظريات المفسرة للإفراط الحركي:

تعددت النظريات التي قامت بدراسة اضطراب الإفراط الحركي فتفسر مدرسة التحليل النفسي هذا الاضطراب على انه عملية ديناميكية بعيدة عن المدرسة السلوكية تربط الإفراط الحركي بالمثير والاستجابة، أما المدرسة التحليلية تفسره على انه تغير فطري على مستوى الجهاز العصبي الذي يترجم المثيرات الخارجية وفيما يلي تفصيل لهذه المثيرات:

6-1-النظرية النفسية:

يرى فرويد: أن الاضطراب ناجم عن ضعف في التنسيق بين الهو والانا الأعلى ، ويشير "أدلر" أن مصدر هذا الاضطراب أي النشاط الزائد ، هو الشعور بالنقص الذي يرتبط بالدافعية الإنسانية ويزداد هذا الشعور في حالات الفشل في تحقيق الرغبات ويعتقد أيضا أن كل الأطفال يدركون الشعور بالنقص وهذا راجع لعجزهم بتحقيق رغباتهم الهامة، وخاصة في الفترة التمرس يلاحظ على هؤلاء الأطفال أنهم يعانون من اضطراب سلوكية في مقدمتها الإفراط الحركي أم "كارن هورني" فيرى أن مصدر لاضطرابات

يرجع إلى نوعية العلاقة الوالدية مع أطفالهم خلال الطفولة المبكرة التي تنتج أنماطا مختلفة من الشخصيات والصراعات حيث قد تسبب إعاقة في النمو الداخلي وشعور الطفل بالقلق والضعف حيث يعتبر هذا الأخير قلب المشكلات النفسية.(انيسة،2005، ص22)

6-2-النظرية السلوكية:

إن الإفراط الحركي هو في الأصل مجموعة من العادات التي يكونها الفرد من خلال حياته السابقة، حيث هذه النظرية تبين الربط بين المثير والاستجابة ويتم تكوينها عن طريق عملية التعلم.

أما"هال" وثورنداك" و " سكينر" فقد رأوا أن اضطرابات النشاط الزائد في الأصل هي عبارة عن عادات خاصة تعلمها المريض ليشكل درجات قلقة وتوتره.

والب" أحد ممثلي المدرسة السلوكية الحديثة يرى أن جملة الاضطرابات النفسية هي سلوكيات غير متوقعة يصاحبها القلق عادة وقد تم تعلمها عن طريق الإفراط الحركي.

6-3-النظرية التحليلية:

يطلق مصطلح الإفراط الحركي حسب التحليلين عندما يكون هناك تغيير فطري على مستوى الجهاز العصبي الذي يترجم بكثرة المثيرات الخارجية، وصعوبة التحكم فيها، وهو لا يعتبر مرض بحدذاته إنما اضطراب في السلوك حيث يكون بنفس الشدة في سن الطفولة والمراهقة والراشد.

يرى ممثلي النظرية التحليلية بتحديد اضطراب النشاط بعدة أعراض منها:

-عدم قدرة الطفل على الاستمرار في نفس العمل.

-عدم قدرة الطفل على المواصلة في الإيقاع بصفة منتظمة.

- عدم قدرة الطفل على الاستجابة لموقف معينة بصفة مستمرة ومن الجانب العقلي عدم قدرته على التركيز والانتباه. (انيسة،2005، ص ،32)

7-المعايير التشخيصية لاضطراب الإفراط الحركي:

حسب الدليل التشخيصي والإحصائي اضطرابات العقلية (2000)

أولا: أما (1) أو (2)

1) -ظهور ستة أو أكثر من الأعراض التالية لحالات ضعف الانتباه لمدة لا تقل عن ستة أشهر.

-ضعف الانتباه.

-ضعف الانتباه المركز للتفاصيل وظهور أخطاء ومشكلات كثيرة في الأعمال المدرسية (الواجبات الأنشطة وغيرها ...الخ) أو غير ذلك من النشاطات التي يمارسها.

-صعوبة في بقاء الانتباه لمدة طويلة في المهام وأنشطة اللعب.

-صعوبة في الإنصات لذلك يبدو وكأنه لا يستمع للحديث الموجه إليه.

-لا يتبع التعليمات الخاصة بالمهام الموكلة إليه وبالتالي يفشل في إنهاء المهام والأعمال المدرسية أو الواجبات داخل بيئة العمل (لأتعود أسبابه إلى السلوك غير السوي أو الفشل في فهم التعليمات).

-صعوبة في تنظيم المهام والأنشطة.

-يتجنب ويبدي كرهه وتردده في المهام التي تتطلب جهدا عقليا متواصلا (مثل العمل المدرسي أو الواجبات المدرسية مثل الأقلام، الكتب، الممحاة، الأدوات ...الخ

-يتشتت انتباهه لجميع أنواع المثيرات القوية منها والضعيفة.

-ينسي الأنشطة اليومية التي اعتاد على أدائها بشكل متكرر.

2) -ظهور ستة أو أكثر من أعراض النشاط الزائد والاندفاعية لمدة لا تقل عن ستة أشهر بدرجة كبيرة وملحوظة.

-النشاط الزائد.

-يتعامل بيديه وقدميه مع الآخرين بشكل كبير أو يتشاجر مع الآخرين أثناء جلوسه في المقعد.

-كثيرات ما يترك المقعد في القسم أو في الأماكن الأخرى.

-يتسلق ويركض بشكل مفرط في المواقف التي لا تتناسب وهذا السلوك.

-يجد صعوبة في اللعب أو المشاركة بهدوء في أنشطة التسلية وأوقات اللعب.

-كثير ما يتصرف وكأنه يستشار من خلال جهازه الحركي.

كثيرا ما يحدث بشكل مفرط.

3) -الاندفاعية:

- **أولا**: كثيرا ما يعطي إجابات قبل طرح أو إكمال السؤال.

- كثيرا ما يوجه صعوبة في انتظار دوره.

- كثيرا ما يقاطع ويتعدى على الآخرين أثناء تبادل الأحاديث أو اللعب.

ثانيا: توافر أعراض السلوك الاندفاعي أو النشاط الزائد قبيل سن السابعة.

- توافر بعض أعراض الضعف في موقفين أو أكثر المدرسة، المنزل، العمل.

ثالثا: توافر أدلة طبية واضحة لوجود حالة الضعف في المجالات الأكاديمية والاجتماعية والوظيفية.

رابعا: لأتحدث تلك الأعراض بسبب وجود اضطراب نمائي شامل أو مرض فصام أو وجود اضطراب نفسي عقلي (اضطراب المزاج، القلق، اضطراب التكيف، اضطرابات الشخصية).

8-علاج اضطراب الإفراط الحركي:

إن اضطرابات النشاط الزائد ونقص الانتباه يعد من الاضطرابات التي قد تؤدي إلى مشكلات وانزعاج للأسرة والأقران والمعلمين مما تنعكس أثارها على التحصيل الأكاديمي وليس هذا فحسب بل أيضا على السلوك التكيفي والتقليل من أثار هذا الاضطراب يمكن اللجوء إلى مجموعة من الإجراءات الوقائية والعلاجية منها:

8-1-الإجراءات الوقائية:

- الاهتمام بالأم الحامل بتقديم الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية أثناء فترة الحمل.
- عدم تعرض الأم الحامل للأشعة أو أخد الأدوية في الثلاثة أشهر الأولى ألا بإرشادات الطبيب المعالج.
- زيادة الرعاية الصحية أثناء الحمل والاهتمام بتوفير الغداء الكامل للأطفال وخاصة الأغذية الغنية بالبروتين.
- إتاحة الفرصة للطفل للعب واختيار الألعاب المفضلة لديه.
-عدم تعزيز الطفل على الأنماط السلوكية غير المرغوب فيها وتشجيعه لها يجب عدم الاهتمام بها وتجاهلها.
- توفير بيئة مناسبة للطفل أثناء المذاكرة بحيث نبعد عنه المتشتتات السمعية والبصرية بقدر الإمكان حتى نعطي له فرصة للتركيز والانتباه.
-توفير فرص عمل مناسبة للطفل، والتغذية الملائمة.
- يجب أن تكون المشكلات الأسرية بعيدا عن الطفل وتجنبا لأثارته ومضايقته حتى لا تتطور لديه المشاعر التوتر والعصبية.
- التعلم بالنموذج: إن يتصرف الآباء بطريقة واضحة ويمارسون عادات سلوكية سليمة أمام أبنائهم.
- الكشف عن القدرة العقلية العامة أي مستوي الذكاء والقدرة على التذكر والإدراك.

– مراعاة الفروقات الفردية بين الأبناء.

–فحص الطفل جسميا لمعرفة التغيرات الجسمية الكامنة، وكذا تخطيط المخ لفحص شذوذ نشاطه.

–عدم توجيه اللوم والنبذ لسلوكياته لمنع تطور أو تفاقم هذه الظاهرة.

– تقبل الطفل وإحساسه بأنه كائن مرغوب فيه. (نايف ،2007 ص188)

8–2–الإجراءات العلاجية:

العلاج المعرفي – السلوكي يتمثل في:

– التدريب على مهارات الاسترخاء:

حيث أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية تدريبات الاسترخاء كفنية من فنيات العلاج المعرفي السلوكي في تخفيض الاستجابات السيكولوجية والفيزيولوجية وتساعد على تهدئة الطفل وتقلل من التشتت لديه مما يزيد من مستوي التركيز وتحسين أداء الطفل.

8–3–التدريب على مراقبة الذات:

وفيها يقوم الطفل بتحديد الاستجابات وردود الأفعال غير المرغوب فيها من خلال المواقف والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها مثل الحد من تشتت الانتباه والإفراط الحركي ثم جمع البيانات والأهداف التي يسعي إلى تحقيقها مثل الحد من تشتت الانتباه والإفراط الحركي ثم جمع البيانات والمعلومات عن الطفل والأسباب والعوامل التي تساعد على حدوث الاضطراب ثم تدريبه على خريطة الوقت تم التدريب على سجلات مراقبة الذات وهي:

–السلوك والأفكار التي تساعد على حدوث الاضطراب (نقص الانتباه –الحركة الزائدة)

–الموقف والأحداث التي تجعل هذا السلوك يظهر (الاضطراب)

–المواقف والأحداث التي تتبع هذا السلوك.

–مراقبة الأحداث ونتائجها.

عندما يقوم التشخيص بتسجيل الحدث فيجب أن يسجله (الحدث) عندما يظهر والظروف المحيطة به أي وصف الحدث داخل السياق ثم وصف الشخص (مشاعره وأحاسيسه) أثناء الحدث قبل حدوث الاستجابة به وبعد حدوث الاستجابة.

8-4-التدريب على التنظيم الذاتي:

مساعدة الطفل على ملاحظة سلوكياته ذاتيا وتطوير قدراته على ضبط الذات وتتطلب مثل هذه الطريقة تدريبه على توجيه سلوكه من خلال الحديث مع نفسه، وملاحظة ما يقوم به من أفعال، ولتعزيز قدرته على التنظيم الذاتي. (مصطفي ،2007، ص 98)

8-5-العلاج السلوكي:

ويستهدف تعديل سلوكيات الطفل غير المرغوبة(كالاندفاعية) وغالبا ما يستخدم أسلوب التدعيم الايجابي، ويعني مكافأة الطفل بعد قيامه بالسلوك المرغوب الذي يتدرب عليه، وقد يكون التدعيم ماديا عن طريق النقود أو الحلوى، وقد يكون معنويا عن طريق تقبيل الطفل أو مداعبته أو مدحه بعبارات شكرا ولابد من أن يقدم التدعيم عقب السلوك المراد تدعيمه مباشرة لان تأجيل التدعيم قد يجعله يقوم بسلوك آخر غير مرغوب، وعندما يتم التدعيم فان الطفل يربط هذا التدعيم بالسلوك الأخير مما يشجعه على تكرار السلوك الغير مرغوب فيه.

8-6-العلاج الأسري:

ولقد وصف" باترسون" برنامجا استخدم فيه التدعيم الايجابي ليكون عاملا فعالا في احدث التغيير، وفيه يتعلم الوالدان المبادئ الأساسية للتدعيم الايجابي ، وكيف يتجاهلان السلوكيات السلبية وقد استخدم تحليل الآراء السلوكية وطبق على السلوكيات السلبية ، ولذا قد تبرز سلوكيات محددة يتبعها الأب، ويستفاد من إجراء الوقت المستقطع أو الابتعاد المؤقت كأسلوب أساسي ذي أهمية كبيرة وفي هذا الصدد يتعلم الأب أن يضع نظاما للمكافأة كالجزء من الاتفاق مبرم مع الطفل ، ويمكن جعله فرديا على نحو أفضل وذلك بالعمل مع أسرة واحدة في كل مرة والدليل على ذلك أن التدريب الوالدي يحسن إذعان الطفل وخضوعه أقوى من أي آخر لهذا التدريب في تغيير مقاييس الانتباه. (مصطفي، 2010، ص165-164)

خلاصة الفصل:

يحتاج الطفل الذي يعاني من تشتت الانتباه وفرط الحركة إلى كثير من الصبر والاهتمام إذا انه لا يستطيع التركيز ويمكن صرف انتباهه بسهولة كبيرة ويستجيب بشكل أكثر من ألازم للمثيرات المحيطة ومثل هذه السلوكيات بالتحديد غالبا ما تجعل من الصعب على الراشدين التعامل بصبر مع الطفل.

الفصل الثاني: الدافعية للتعلم

تمهيد

1-تعريف الدافعية.

2-تعريف التعلم.

3-تعريف الدافعية للتعلم.

4-وظائف الدافعية للتعلم.

5-عناصرالدافعية للتعلم.

6-علاقة الدافعية بالتعلم.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

تعد دوافع التعلم من العوامل أساسية وغاية في الأهمية إدا لا تقل أهمية عن قدراته العقلية، ومهارات التفكير لديه، لأنه بدون الدافعية لن يبدل أي جهد في سبيل تعلمه حتى وإن امتلك القدرة على الدراسة والفهم والتحصيل، فالدافعية إحدى مبادئ التعلم الجيد حيث تدفع الفرد نحو بدل مزيد من الجهد والطاقة لتعلم مواقف جديدة، وتمهد له طريق إشباع حاجاته، أو حل المشكلات التي تواجهه.

وستناول في هدا الفصل تعريف الدافعية والمفاهيم ذات صلة بالدافعية، أنواع الدافعية، النظريات المفسرة للدافعية، وتعريف التعلم، خصائصه وشروطه، وايضا تعريف الدافعية التعلم وعناصر دافعية التعلم ووظائف دافعية التعلم والعوامل المؤثرة في دافعية التعلم.

1-الدافعية:

حظي موضوع الدافعية باهتمام كبير من طرف الباحثين وعلماء النفس وبالتالي نجد اختلاف في مفهوم الدافعية، فكل يعرفها حسب خلفية النظرية لدي:

1-1-تعريف الدافعية لغة:

يشار إليها في اللغة الإنجليزية بكلمة وتعني محفظة، منشط، محرك.

1-2-التعريف الاصطلاحي:

لمفهوم الدافعية لا يوجد تعريفا واحد فقد تعددت التعريفات وتنوعت، وذلك بسبب اختلاف في المدارس واتجاهات علم النفس.

يعرفها مروان أبو حويج: هي الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه ليسلك سلوكا معينا، وهذه الطاقة هي التي ترسم للفرد أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع بيئته الخارجية. (أبو حويج،2004، ص 143)

وحسب العثوم (2005) فالدافعية تشير إلى مجموعة الظروف الداخلية التي تحرك الفرد أو حاجة معينة سواء كانت نفسية أو بيولوجية أو اجتماعية لذلك جاء مفهوم الدافع مرتبطا بمفهوم الحاجة وتسعى إلى إزالة القلق والتوتر التي تحدثها الحاجة ومن خلالها يحدث حالة من التوازن والتكيف وبذلك فهي حالة داخلية تؤدي إلى إشباع الفرد والمحافظة على توازنه.

ويعرفها محمد حسن عمران(2006): بأنها مجموعة المشاعر التي تدفع المتعلم إلى الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي إلى بلوغه الأهداف المنشودة (غباري،2008، ص 18)

كما عرفتها الباحثة ألان ليورفبيان: الدافعية على أنها مجموعة من الآليات البيولوجية التي تسمح بدفع السلوك وتوجهيه. (AlineLeuryFbien,1997p)

وتعرف أيضا: أنها مثير داخلي يحرك سلوك الأفراد ويوجهه للوصول إلى هدف معين. (قاطمي، 2006، ص 20)

ويعرفها صالح علي أبوجادو، (2008): هي مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية والطاقة الكامنة في الكائن الحي، التي تحركه من اجل استعادة التوازن الذي اختل، فالدوافع تشير إلى نزعة الفرد للوصول إلى هدف واشباع حاجة معينة. (أبوجادو 2000ص، 325)

1-3-مفاهيم وثيقة الصلة بمفهوم الدافعية:

-الحاجة: تعرف بأنها الشعور بنقص بشيء معين والافتقار له حيت يصاحبها نوع من التوتر والضيق الذي سرعان ما يزول عندما تلبي هده الحاجة، وقد تكون هده الحاجة فسيولوجية داخلية (مثل الحاجة للطعام، والماء والهواء)

وبناء على هده التعريفات يمكن القول، بأن الحاجة هي نقطة البداية، لإثارة دافعية الكائن الحي التي تحفز طاقته. (وجيه، بدون سنة، ص125)

-الحافز: عبارة عن دوافع تعمل على تنشيط، السلوك بهدف إشباع الحاجات، ذات الأصول الفسيولوجية فالحوافز هي نقص موجه أي أنها موجها نحو عمل معين، وتخلف اندفاعا نشط نحو تحقيق الأهداف، فهي أساس عملية الدافعية كما يشير إلى زيادة توتر الفرد، نتيجة لوجود حاجة غير مشبعة، أو نتيجة للتغير في ناحية العضوية، كما أن استمرار الحافز يتضمن استمرار السلوك. (يونس، 2007، ص 18)

- الهدف: وهي ما يرغب الفرد في الوصول إليه أو الحصول عليه، كما أنه يشبع الدافع للوصول في نفس الوقت. (أبو الرياش،2006، ص16)

1-4-أنواع الدافعية:

تصنف الدوافع على أساس الدوافع الداخلية الفردية والدوافع الخارجية الاجتماعية لأن الدافع هو استعداد داخلي نحو تحقيق أهداف معينة.

- الدوافع الداخلية الفردية:

وتتمثل هده الدوافع في سعي الكائن الحي أو الشخص للقيام بشيء معين لذاته فهي بمثابة دوافع فردية تحقق الذات الفرد، حيث ترتبط بوظائفه الذاتية وتحقق توازنه من خلال استجاباته المختلفة، وأهم هده الدوافع ما يلي:

-دوافع حب الاستطلاع: ويعد الاهتمام بحب الاستطلاع كعامل دافعي حديت نسبيا في علم النفس، والمقصود به ميل الكائن البشري ورغبته في اكتشاف معالم البيئة السيكولوجية المحيط به والوقوف على جوانبها وتظهر الدراسات أجريت أنه كلما كان المثير جديدا كلما كانت الرغبة في اكتشاف والاستطلاع أي انه كلما كانت هناك خبرات تعليمية جديدا يشجع المتعلم على البحث.

– **الدافع إلى الإنجاز**: هو النوع الأخير من الدوافع الداخلية للفرد، وهو على خلاف دافعي الحب والاستطلاع بقصر على الكائنات الحية البشرية، والمقصود بالدافعية للإنجاز هو كفاح الفرد للمحافظة على مكانه عالية حسب قدراته في كل الأنشطة التي يمارسها، والتي يحقق بها معايير التفوق على أقرانه وحيت يكون القيام بهده الأنشطة مرتبطا بالنجاح أو الفشل.

– **الدافع إلى المعرفة**: يمثل الدافع الرغبة في المعرفة واطلاع والفهم والإتقان ووجود حلول للمشكلات، فالدافع المعرفة تتمثل في حب الاستطلاع والاكتشاف والميل إلى التعرف على كل ما هو جديد. (ابو جادو،1998، ص 153)

–**الدافعية الخارجية**: وهي الدوافع التي تشار بعوامل خارجية بشكل كبير غالبا، والتي تنشأ نتيجة لعلاقة التلميذ بالأشخاص الآخرين كالأولياء، والأساتذة، ومن ثم تدفع الفرد للقيام بأفعال معينة سعيا لإرضاء الآخرين والمحيطين به أو للحصول على تقديرهم أو تحقيق دفع مادي أو معنوي.

ويرى برونر أن التعلم يكون أكثر ديمومة واستمرارية عندما تكون دوافع القيام به داخلية، ويعتقد أن الدافعية الخارجية يمكن أن تكون لازمة في بداية عملية التعلم، أما بعد =ذلك فيجب التركيز على دوافع فغالبا ما يقوم التلاميذ المدافعون داخليا بأداء الواجبات المدرسية بصورة أفضل من التلاميذ ذوي الدافعية الخارجية، حيث تجدهم أكثر اهتماما ورغبة ومثابرة من هؤلاء التلاميذ. (الحمادي،1997، ص151)

1–5–أبعاد دافعية:

فهناك ثلاث أبعاد، وهي:

–البعد الأول لوظيفة الدافعية:

إن الدافعية تنشأ عن وجود حالة عدم اتزان بين الكائن الحي والبيئة، وهذا لا يتأتى إلا عن طريق نشاط معين يبذل من قبل الكائن الحي.

–البعد الثاني للدافعية:

إنها عامل توجيهي، أي أنها توجه الكائن نحو وجهة معينة أو نحو غرض معين، هذا الغرض مسؤول عن إشباع الشروط الدافعية.

البعد الثالث لوظيفة الدافعية:

الوظيفة التعزيزية وهي مثار الجدل والمناقشة، حيث يؤكد ثورندايك أثر العقاب في التعلم، وأن المكافأة أو الأثر الطيب هو الشرط المرجح لتثبيت نمط السلوك الناجح.

1-6-النظريات التي فسرت الدافعية:

نجد النظريات تنوعت التي تهتم بتفسير الدافعية، ولكل نظرية وقت زمني معين وتختلف كل نظرية عن الأخرى ومن بين أهم النظريات نجد:

-النظرية السلوكية:

تفسر هده النظريات الدافعية على أنها تنشأ بفعل مثيرات داخلية أو مثيرات خارجية.

نظرية خفض الحافز: صاحب هده النظرية هو عالم النفس السلوكي هده النظرية ركزت على دور الحافز الداخلي، في تحريك السلوك بينما أغلقت دور المثيرات الخارجية كمحرك للسلوك. وهده النظرية يوجد نوعان من الحوافز هما:

حوافز أولية: وهي ذات أساس بيولوجي.

حوافز ثانوية: وهي لا تشبع حاجات بيولوجية مباشرة بل ترتبط بالحاجات، البيولوجية من خلال عمليات شرطية. (يونس، 2007، ص 106)

-نظرية التحليل النفسي: حيت ترى هده النظرية أن الدافعية حالة استثارة داخلية الاستغلال أقصى طاقات الفرد وذلك من أجل إشباع دوافعه وتحقيق ذاته وتعود هده النظرية إلى الباحث فرويد الذي نادي بمفاهيم جديدة تختلف عن مفاهيم كل من مدرسة السلوكية و المعرفية مثل اللاشعور و الكبث و الغرائز عند تفسير السلوك السوي و اللاسوي، فسلوك الفرد محكم بالغرائز الجنس والعدوان ويؤكد على ان الطفولة المبكرة هي التي تتحكم في سلوك الفرد مستقبلا. (كوافحة، 2004 ص 145،146)

-نظرية التعلم الاجتماعي: أشهر روادها الباحث روتر تنطلق هده النظرية من افتراض رئيسي مفاده أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش ضمن مجموعات يؤثر ويتأثر بها، حيت يلاحظ سلوكيات الآخرين من خلال ويتعلم الكثير من الخبرات والمعارف و انماط السلوك الأخرى من خلال ملاحظة سلوك ومحاكاته، وتلعب إجراءات التعزيز أو العقاب دورا في احتمالية تعلم مثل هده السلوكيات، وبهذا المعنى فهي ترى أن العديد من الدوافع مكتسبة من خلال عملية الملاحظة والتقليد وفقا للنتائج التي تتبع سلوك الآخرين، وتركز هده النظرية على تأثر سلوك الفرد نتيجة وجود الجماعة سواء كان ذلك على شكل تنافس مع الآخرين أو تعاونا معهم كما ترى هده النظرية أن الأفراد يضعون أهدافا معينة ويسعون الى تحقيقها والإشباع وتحقق حالة من الرضي، الذي يدفع الأفراد إلى وضع أهداف جديدة والسعي من أجل تحقيقها.(الزغلول،2014ص 299)

-النظرية المعرفية: تفسر هذه النظرية الدافعية على أنها حالة داخلية تحرك الشخص المتعلم وهدف منها لاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشارك فيه من أجل إشباع حاجاته ودوافعه للمعرفة ومواصلة تحقيق ذاته وطموحاته. فالنظرية المعرفية تسلم أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واقعية على النحو الذي يطمح إليه ويرغب فيه. (كوافحة،2004، ص145)

كما تفسر النظرية المعرفية الدافعية بدلالة مفاهيم تؤكد على حرية الفرد وقدرته على الاختيار ومن أبرز هذه المفاهيم واهمها القصد والنسبية والتوقع والتي تدل جميعها على الدافعية الذاتية وعلى الدور الذي تلعبه هذه الدافعية في تنشيط السلوك الإنساني وتوجيهه. (الزيود،1989، ص،145)

نلاحظ أن هذه النظرية المعرفية تؤكد على حرية الفرد وقدرته على الاختيار بحيث يستطيع أن يوجه سلوكه ونشاطاته كما يشاء غير أن هذه النظرية لا تذكر المفاهيم التي تنادي بها المدرسة السلوكية مثل قوة الحاجة الفيزيولوجية والتعزيز ويرون أن المفاهيم غير كافية لتفسير جوانب الدافعية وعليه دراستها.

2-التعلم:

2-1-تعريف التعلم: يعتبر مفهوم التعلم من المفاهيم الأساسية في علم النفس وليس من السهل، وضع محدد لمفهوم التعلم، كما عرف معجم (وارين للمصطلحات السيكولوجية) نجده يقدم ثلاثة معاني لمصطلح التعلم وتتمثل في:

-التعلم هو عملية خزن المعلومات أو الأشياء في الذاكرة بحيث يمكن استعادتها والتعرف عليها.

-التعلم هو القدرة على إصدار الأحكام وإذا لم يمكن عندنا معرفة الشيء لا نستطيع ان نقيمه.

-التعلم عملية تجمع استجابات حركية أولية في كل نشاط حركي ولا يقصد بالتجمع وانما الكل العضوي من حيث هو وحدة كلية (سيد محمد الله،1983، ص6)

كما يعرفه أرثر جيتس التعلم بأنه: عملية اكتساب الطرق التي تجعل الإنسان يشبع دوافعه أو يصل إلى تحقيق أهدافه ويتمكن من حل مشاكله.

كما يعرف من التعلم بأنه: تعديل في السلوك أو الخبرة نتيجة ما يحدث في العالم حولنا أو نتيجة ما نفعل أو نلاحظ. (جودت،2006، ص14)

2-2-خصائص التعلم:

في ضوء ما سبق يمكن تلخيص خصائص التعلم حسب الباحث الدكتور عماد عبد الرحيم الزغلول(2010)

أولا: التعلم عملية تنطوي على تغير شبه دائم في السلوك أو الخبرة ويأخذ أشكالا ثلاثة هي:

- اكتساب سلوك أو خبرة جديدة
- التخلي عن سلوك أو خبرة ما
- التعديل في سلوك أو خبرة ما

ثانيا: التعلم عبارة عن عملية تحدث نتيجة لتفاعل الفرد مع البيئة.

ثالثا: التعلم عملية مستمرة لا ترتبط بزمان أو مكان محدد، فهي تبدأ منذ المراحل العمرية المبكرة، اي منذ الولادة وتستمر طيلة حياة الإنسان وبالرغم من أن معدل سرعة التعلم والخبرات تختلف باختلاف العمر وهي لا ترتبط بوقت محدد. (الزغلول، 2010، ص38)

التعلم عملية شاملة متعددة المظاهر العقلية، والانفعالية والأخلاقية والاجتماعية والحركية واللغوية. (العيسوي،2004، ص 42)

التعلم عملية تراكمية تدريجية، حيت أن خبرات الفرد تزداد وتتراكم على بعضها البعض، من جراء تفاعله المستمر مع المثيرات والمواقف المتعددة ومختلفة. (الزغلول،2010، ص39)

يمكن أن نستخلص مما سبق من خصائص التعلم إن التعلم عملية تشمل كافة السلوك والمظاهر العقلية، والانفعالية والخبرات، وخاصة النضج الذي يعتبر أهم أحد الشروط الواجب توفرها خلال عملية التعلم.

2-3-عوامل التعلم:

يمكن النظر إلى عملية التعلم على أنها ذات صبغة تفاعلية تتطلب التفاعل المشترك بين الفرد والبيئة المحيطة به. فالتعلم لا يحدث صدفة لكنه يخضع لعوامل وشروط معينة ومعرفتها تساعد المتعلم على اكتساب خبرات جديدة ومن أهم العوامل المؤثرة التي يجيب توفرها للتعلم الجيد نذكر منها:

-**النضج**: يشير مفهوم النضج إلى جميع التغيرات الحسية والجسدية والعصبية التي تطرأ على الكائن الحي والمحكومة بالمخطط الجيني الوراثي. وبعد النضج عنصرا هاما في التعلم، إدا لا يمكن حدوث بعض أنماط التعلم أو اكتساب بعض الخبرات ما لم يتم اكتمال نضج بعض الأعضاء الجسمية، فعلى سبيل المثال لا يمكن تعلم النطق والكلام ما لم يتم نضج أجهزة الكلام، ولا يستطيع الفرد أداء بعض المهارات الحركية

ما لم يتم نضج العضلات وتحقيق التآزر الحسي والحركي لابد من توفرها حتى يحدث التعلم. (الزغلول،2013، ص 41)

الدافعية: تسهم وجود الدافعية عند الفرد في حدوث التعلم ولا يمكن أن تتم بدونه لذلك وضعت التربية الحديثة نصب أعينها ناحية أساسية في ضرورة استشارة دوافع المتعلمين نحو المواقف التعليمية عن طريق احتواء الدروس على الخبرات تثير دوافع التلاميذ وتشبع رغباتهم فكلما كان الدافع والميول لدى الكائن الحي قويا كان النشاط والدافعية للتعلم مرتفع. (العيسوي،2004، ص 42)

– الاستعداد: يمكن النظر إلى مفهوم الاستعداد على أنه حالة من التهيؤ النفسي والجسمي بحيث يكون فيها الفرد قادرا على التعلم مهمة أو خبرة ما، ويساهم أيضا في عملية التعلم، ففي كثير من الأحيان، تفشل عملية التعلم لدى الأفراد رغم المحاولات، بسبب غياب عوامل الاستعداد لديهم، ويرتبط الاستعداد بعوامل النضج والتدريب. وقد عالج التربويون وعلماء النفس موضوع الاستعداد بطرق مختلفة، فالبعض منهم عمد إلى ربطه بالعمر الزمني، ففي هذا الشأن، ويرى بياجيه أن الاستعداد للتعلم يتوقف على مدى توفر خصائص المرحلة التي يمر بها الفرد. (الزغلول، 2013، ص41)

الممارسة: تعتبر شرطا أساسيا للتعلم فهي تعني تكرار النشاط مع توجيه معزز، فلا يمكن الحكم على حدوث التعلم إلا بالممارسة، ولا يمكن الحكم على أن التعلم قد تم إلا إذا تكرر الموقف وظهر تحسن في الأداء. (زيدان،1983، ص 37)

3–تعريف الدافعية التعلم

حيت تختلف تعاريف الدافعية التعلم حسب اختلاف الباحثين والعلماء:

يعرفها ثائر أحمد غباري على أنها الميل إلى البحث عن النشاطات التعليمية ذات المعنى، مع بذل أقصى جهد أو طاقة للاستفادة منها بقدر ممكن. (غباري، 2007، ص 41)

ويعرفها أبو جادو صالح: تعرف الدافعية التعلم بأنها حالة داخلية تدفع المتعلم للانتباه إلى الموقف التعليمي، والقيام بنشاط موجه ومستمر حتى يتحقق التعلم كهدف للمتعلم. (ابو جادو، 2000ص 329).

ويعرفها محي الدين توق 2003: هي حالة الداخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي أو الإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم والهدف. (توق،2003، ص143)

وتعرفها الباحثة إجرائيا: بأنها مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطفل على مقياس الدافعية للطفل الروضة بواسطة المعلمة (خديجة ،2014، ص، 117)

4-وظائف الدافعية التعلم:

تقوم الدافعية التعلم على أربع وظائف أساسية هي:

4-1-الوظيفة التنشيطية: التنشيط عبارة عن المستوى العام لقابلية السلوك للاستشارة، وفي التربية نفضل تعريف التنشيط على مستوى الانتباه أو اليقظة العام عند الطالب مثلا: أن يقدم المعلم الدرس بطريقة محببة ملفتة للنظر يعمل على جدب الانتباه، وبالتالي إشتراك التلميذ في عملية التعلم.

4-2-الوظيفة التوقعية: مثلا: أن يقوم المعلم بوصف ما يستطيع التلميذ القيام به عند الانتهاء من تحقيق هدف ما، وفي أداء تلك الوظيفة، فالمدرس يقوم بتعديل أو حذف تلك التوقعات التي تؤدي إلى إعاقة الأهداف المرج أحسن. (غباري، 2008، ص42)

4-3-الوظيفة الحافزية: هو أن يقوم المعلم بتقديم مكافأة التحصيل بطريقة تعمل على تشجيع جهد أكبر للتلميذ. وهذا يعبر ببساطة ويصف الوظيفة الحافزية للمعلم لأن الحوافز موضوعات والرموز التي يستخدمها المعلم ليزيد درجة النشاط. وذلك من خلال التغذية الرجعية لنتائج الاختبار، المدح المنطوق، أو المكتوب، الدرجات المستخدمة كحوافز، التشجيع، والمنافسة والتعاون... الخ

4-4-الوظيفة العقابية: حيث تتمثل بضبط المعلم لسلوك التلميذ ويعمل على تقويته وتوجيهيه ويعتمد ذلك على شدة العقاب وارتباطه بالسلوك مباشرة وإيجاد أنواع الثواب والعقاب المختلفة.

4-5-الوظيفة الاختيارية: تلعب الدافعية دور الاختيار في الحث المتعلم على القيام بسلوك معين، وتجنب سلوك أخر كما أنها في نفس الوقت تقوم بتحديد الطريقة التي يستجيب بها الفرد للمواقف المختلفة،فعندما يقوم التلميذ مثلا بمراجعة درس معين تحت تأثير دافع معين،كالتحضير للامتحان فإنه لا ينتبه إلا إلى المعارف أو الأجزاء المتعلقة بالامتحان ولا يدرك الأمور الأخرى إلا إدراكا سطحيا. (الخطيب صالح، 2007ص 65)

5-عناصر الدافعية التعلم:

هناك عدة عناصر تشير إلى وجود الدافعية لدى الفرد وهده العناصر هي:

5-1-حب الاستطلاع: الأفراد فضوليون بطبعهم،فهم يبحثون عن خبرات جديدة ويستمتعون بتعلمها، ويشعرون بالرضا عند حل الألغاز وتطور مهارتهم و كفاياتهم الذاتية، إن المهمة الأساسية للتعلم هي تربية حب الاستطلاع عند الطلبة واستخدام الاستطلاع كدافع للتعلم، فتقديم مثيرات جديدة وغريبة للتلاميذ يستشير حب الاستطلاع لديهم.(غباري، 2008،ص 45)

5-2-الاتجاه: عبارة عن سلعة خادعة، حيت تعتبر اتجاه الطلبة نحو التعلم خاصية داخلية ولا تظهر دائما من خلال السلوك، الإيجابي لدى الطلبة وقد يظهر فقط بوجود المدرس. (شفيق، 2002، ص 143)

5-3-الكفاية الذاتية: يعني بهذا المفهوم اعتقاد فرد ما أن بإمكانه تنفيذ مهمات محددة أو الوصول إلى أهداف معينة، ويمكن تطبيق هذا المفهوم على الطلبة، الذين لديهم شك في قدراتهم وليست لديهم دافعية التعلم.ومن مصادر الكفاية الذاتية ما يلي:

انجازات الأداء، والخبرات البديلة، والإقناع اللفظي.

-الحاجة: يعرفها مورفي بأنها الشعور بنقص شيء معين وتختلف الحاجات من فرد لآخر، وقد تحدث ماسلو عن الحاجات هي:

-الحاجات الفسيولوجية (أدنى الحاجات)

-حاجات الأمن (أدنى الحاجات)

-حاجات الحب والانتماء (حاجات عليا)

-حاجات تقدير الذات (حاجات عليا)

-حاجات تحقيق الذات (حاجات عليا) (غباري،2008، ص46)

5-4-الحافز: هو مجموعة من العوامل الخارجية التي تهيئ للمتعلم لإشباع رغباته وطموحاته للتطور وللارتقاء بأدائه بهدف تحقيق الأهداف المنشودة من نجاحات وتحقيق الذات والرضا عن النفس. (بني يونس 2006، ص 18،19)

6-علاقة الدافعية بالتعلم:

6-1-علاقة الدافعية بعوامل التعلم:

يكاد يكون هناك شبه اتفاق بين علماء النفس على أهمية ودور الدافعية في تحريك وتوجيه السلوك الإنساني بصفة عامة وفي التعليم وفرط الحركة والتحصيل خاصة.

لدا اعتبر موضوع الدافعية من الموضوعات المرتبطة بالتعلم حيث تؤثر في عمليات الانتباه، والإدراك، والتخيل والتذكر والتفكير وهي بدورها ترتبط بالتعلم وتؤثر فيه تتأثر به ومن ثمة تعتبر الدافعية عاملا أساسيا للتعلم، واضطرابات كلما كانت الدافعية مرتفعة زاد وتحسن التعلم وكان النشاط على أحسن وأفضل حال، أما إذا كانت منخفضة أدت إلى انخفاض وتدني التعلم والأداء. أقر أن وظائف الدافعية توجيه السلوك ربما أن التعلم هو تغيير تابت نسبي في السلوك في جوانب عدة ولقد اهتم علماء النفس والتربية بدراسة الدافعية في التعلم، وتبين أن الدافعية تعمل على إثارة وتوجيه الكثير من السلوكيات، المرتبطة بالتعلم مثل الانتباه، التركيز، وبدل الجهد ووضع الأهداف وتقليد النماذج والتوقعات والتقييم وظهر فيها أهميتها في تفسير الدوافع، وخاصة أثرها في التعلم. (بن يوسف، 2008، ص43)

وفيما يلي مجموعة من الاستراتيجيات والحلول المقترحة والتي ينبغي للمعلم أن يتبعها لإيجاد الدافعية لدى الأطفال أو التلاميذ وهي:

- الاهتمام واستثارة بالجديد والنافع.
- توفير الجو والمناخ التعليمي مشبع بالمحبة والدفء والاحترام.
- تجيب التلاميذ المعاناة والإحباط الذي لا جدوى منه.
- وضع التلاميذ في جو التنافس المنظم ولذلك تحويل التنافسي إلى جو تعاوني متفتح.
- توفير التغذية الراجعة بشكل هادف.
- حب التلاميذ على التعلم والاكتشاف في إطار الدراسة.
- ربط المهمات التعليمية بحاجات ورغبات واهتمامات التلاميذ او الأطفال وإقناعهم بأهميتها في حياتهم اليومية. (المعايطة،2000، ص14)

خلاصة الفصل:

نستخلص من هذا الفصل إن موضوع الدافعية من المواضيع المهمة في علم النفس، حيث تعتبر العنصر فعال في تحقيق التوازن والنجاح الدراسي وتحسين العملية التربوية، ورغم تعدد التعريفات والنظريات في هذا الموضوع إلا أنهم يتفقون على أهميتها، كما أن الدافعية التعلم من المواضيع التي أصبح لها أثر في العملية التعليمية لما لها عديد من تفسيرات لسلوكيات التلاميذ المختلفة، داخل وخارج مكان التعلم وإنها محط دراسات عديدة من أجل إثارة رغبت التلاميذ للتعلم.

الفصل الثالث: طفل الروضة

تمهيد.

1-تعريف الطفل.

2-الطفولة المبكرة.

3-الروضة.

4-خصائص النمو الأطفال في مرحلة الروضة.

5-تعريف رياض الأطفال.

6-أهمية روضة الأطفال.

7-أهمية روضة الأطفال.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

يمر الإنسان بمراحل في حياته بداء من الطفولة بمختلف مراحلها، حيث يعتبر علماء النفس وخاصة التحليليين إن السنوات الأولى من حياة الفرد وهي ركيزة الحياة المستقبلية له.

فالنمو الجسمي يؤثر على النمو العقلي الذي بدوره يؤثر على النمو اللغوي، والنمو الاجتماعي يؤثر ويتأثر بالمظاهر السابقة ولعل أكثر المراحل أهمية وحساسية والتي اعتبرها العلماء من فترات النمو الحرجة مرحلة الطفولة المبكرة وهي الطفل في مرحلة الروضة.

1-تعريف الطفولة:

يعد تعريف الطفولة من التعريفات التي اختلفت فيها الكثير من التخصصات في ضبطها، وذلك لاختلاف الثقافات، فتعرف الطفولة بأنها مرحلة عمرية يمر بها الإنسان وهي أكثر المراحل التي يتزايد فيها احتياج الإنسان لأسرته ومجتمعه معا، وذلك لعدم قدرته على الاعتماد على نفسه وتحديد مصيره، كما أنها أكثر المراحل تأثير في حياة الإنسان بما في ذلك التأثير عليه وتحويله من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي يتصرف وفق معايير اجتماعه معينة تتماشي مع المجتمع المحيط به. (سالم والمقيل، 2014، ص32)

2-الطفولة المبكرة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل بناء الكيان البشري، كما إن الطفل فيها أكثر شغفا للتعلم، وأكثر طوعية ومرونة وهي مرحلة ذات أثر فعال في كل ما يليها من مراحل، ومن ثم كانت أهميتها للفرد وللمجتمع، (الغاني،2005، ص11)

ومرحلة الطفولة يمكن تعريفها بأنها المدة التي يعتمد فيها الطفل على والديه في المأكل والملبس والمأوى والتعلم والصحة، سواء كانت مدة الطفولة حتى البلوغ أو النضج الاقتصادي والنفسي والعقلي والاجتماعي، وبتعبير أخر يمكن تحديد فترة الطفولة استنادا علي نوع العلاقات المتبادلة بين الطفل و الآخرين المهتمين به والذين يتفاعل معهم، ومهما يكن من أمر فإن مراحل النمو في الطفولة في الأعم تبدءا من الولادة حتى سن 12، أما مرحلة الطفولة المبكرة أو مرحلة ما قبل المدرسة كما تسمى لدى البعض، فتمتد من سن الثانية بعد الفطام الطفل حتى سن السادسة عند دخوله المدرسة الابتدائية (الغاني،2005، ص12)

3-الروضة:

تعرف على أنها مؤسسة تربوية تنموية التي يلتحق بها الأطفال من أكمل الرابعة من عمره ولم يتجاوز السادسة ويقدم فيها العديد من الأنشطة الهادفة التي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل تربويا وجسميا واجتماعيا كما تهدف إلى إعداده للمرحلة الإبتدائية. (فرحان وعوض، 2006، ص23)

3-1-تعريف المربية:

تعرف المربية على أنها شخص مكون ومسؤول على تنظيم وتفعيل الفعاليات التعليمية لطفل التربية التحضيرية بمراعاة الفروق الفردية والتنويع في الأنشطة وتشجيع المبادرات الشخصية. (كركوش، 2008، ص171)

4-خصائص النمو الأطفال في مرحلة الروضة:

إن خصائص النمو الأطفال أحد الأسس الهامة عند تصميم برنامج تعليمي أو تدريبي ما وذلك ليمكننا إن نبين قدرات الطفل وإمكانياته في كل مرحلة من مراحل نموه، وإعداد أنشطة خاصة تتناسب مع هذه الإمكانيات والقدرات، كما يمكن التعرف على سلوك الطفل في مرحلة (6-5) سنوات بالتحديد وهي المرحلة العمرية التي ركزت عليها الدراسة مع العلم إننا سنركز أكثر على النمو الاجتماعي:

4-1-خصائص النمو الجسمي:

ينمو الجسم نموا سريعا ولكن بدراجة أقل من المرحلة السابقة، تزداد قدرة الطفل علي التحريك أعضائه حركة كبيرة متزنة نوعا ما كما تزداد قدرته على القيام بحركة دقيقة لأصابع يده، فيحاول أن يلتقط الأشياء من الأرض، ويحاول ربط حذائه.

بناء على هذا فلا بد من توفير أنشطة تتلاءم مع قدرة الطفل الجسمية كالنشاطات الفنية التي تساعد على تنمية عضلاته وقدراته على اللصق والتلوين والرسم، من خلال اشتراك الطفل في أعمال خاصة بالروضة كما يمكن استغلال الطفل النشاط الزائد للطفل من خلال تشجيعه على القيام ببعض الأعمال التي تساعده على تحمل المسؤولية، من مشاركة في الأعمال الفصل ونظافته ونظامه، إلى الأعمال التي تساعده على الاعتناء بنفسه، وذلك مع مراعاة تنوع الأنشطة التي لا يمل منها الطفل (غنيمي،2002، ص20-21)

4-2-خصائص النمو العقلي:

يطلق بعض العلماء على هذه المرحلة السؤال، حيث تكثر أسئلة الطفل، حول المواضيع والأشياء، ويفهم بعض الخبرات والمعلومات التي ترتبط بحياته المباشرة في ملبسه ومشربه ، بعد تجاوز الرابعة يدرك العلاقات المكانية والموضوعية ويدرك بأنه كائن وله وجوده الخاص ويعتقد جيزل أن الطفل الخامسة يستطيع العد إلى العشرة وان كان ذلك بطريقة غير منتظمة، ويزداد تذكر طفل مرحلة الروضة للكلمات والعبارات المفهومة، كما يتذكر بكيفية أفضل صور الأشياء أكثر من تذكره لأسمائها، وفي هذه المرحلة العمرية يري إن الحياة مرادفة للحركة كاعتباره إن أوراق الشجرة حية حين تطير مع الرياح، وأنها ميتة عندما لا تطير، تفكيره يعتمد على الرمزية والخصائص التي ذكرها بياجيه في هذا المجال وحتى يتم النمو السليم للطفل من الناحية المعرفية والعقلية نحتاج إلى النمو جسمي سليم وممارسة باستعمال الخبرات باستعمال العضلات والحواس ، وممارسته الحركة واللعب بصور منتظمة (معتوق ، 1986،ص73، 68)

4-3-خصائص النمو الانفعالي:

عند الحديث عن انفعالات الطفل في الطفولة المبكرة يمكننا أن نقول عنها أنها تزداد في تمايزها كلما زادت الاتصالات مع الوالدين والأقران والمعلمات، بما يفسح المجال لظهور انفعالات الحب والغيرة والتنافس والعدوان والخوف والغضب، والمعروف أن الانفعالات في هذه المرحلة تتميز بالتنوع والتقلب الفجائي، من الإغراق في الضحك إلى البكاء الحاد، ومن الحنو إلى العدوان، وليس بوسع الطفل أن ينظم دوافعه ويضبطها أيكسبها اتزانا وثباتا. (المليجي، 1973، ص 219)

4-4-خصائص النمو اللغوي:

يزداد النمو اللغوي عند الطفل في العام الرابع والخامس ، فالطفل الرابعة ينطق 77% من أصوات لغته نطقا صحيحا ويبلغ عدد مفرداته حوالي 1450 كلمة، ويكون متوسط جملته أربع كلمات، أما طفل الخامسة من العمر فتصل هذه النسبة لديه إلى 88% ويبلغ عدد مفرداته حوالي 2000 كلمة، ومتوسط جملة يصل إلى خمس كلمات، فقدرة الطفل على استخدام اللغة تساعده على تنظيم أفكاره، والتعبير عن عواطفه ورغباته، كما أن جودة اللغة تتحدد من خلال اللغة التي يسمعها من

والديه، ومما يساعد على تنمية مهارة الطفل اللغوية تفاعله مع أقرانه ، فهم أقدر على التفاهم والتخاطب فيما بينهم بشكل أفضل مما لو كان هذا التفاعل مقتصرا على الكبار فقط وتساهم الرياض في تنمية مهارتي الإصغاء والحديث عند الطفل في المرحلة الأولى ثم تنمية مهارتي القراءة والكتابة عن طريق اللعب والأنشطة الأخرى في الرياض الأطفال. (سليمان،2007، ص54)

4-5-خصائص النمو الاجتماعي:

من أهم مطالب النمو الاجتماعي في هذه المرحلة، أن يتعلم الطفل كيف يعيش في عالم يتفاعل فيه مع غيره من الناس ومع الأشياء ومن مطالبه أيضا نمو الإحساس بالثقة التلقائية والمبادرة والتوافق الاجتماعي، كما تنمو لديه الميول نحو مصادقة الآخرين واللعب معهم. (حامد ،1977، ص184)

-يشتمل النمو الاجتماعي على مجموعة من التغيرات التي تحدث للكائن البشري في مختلف مراحله العمرية، من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، فالنمو الاجتماعي يجعل الطفل واعيا بالمؤثرات الاجتماعية ومستجيبا لها حتى يضمن تكيفا مع المحيط الذي ينتمي إليه.

فهو اكتساب القدرة على القيام بالسلوك وفقا لمعايير المجتمع وتوقعاته، فتحويل الطفل إلى كائن اجتماعي يكتسب صفة الإنسانية يتطلب ممارسة السلوك المحدد من طرف الجماعة التي ينتمي إليها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، والنمو الاجتماعي يتبع تسلسلا منتظما شانه شان مظاهر النمو المختلفة يتشابه فيه جميع الأطفال الذين يعشون في مجتمع واحد، فالطفل يولد دون استعدادات فطرية لحب الآخرين أو كرههم، لكن باكتسابه لمعايير المجتمع تتشكل شخصيته الاجتماعية والقواعد الأساسية للنمو مند بداية اتصاله بالآخرين.(كفافي،2001ص112-113)

5-تعريف رياض الأطفال:

رياض الأطفال كلمة ألمانية تعني حديقة الأطفال صاغها فردريك فروبل في برنامجه الخاص بتعلم الكبار وهي تلك المؤسسات التربوية التي يلتحق بها الأطفال ما بين الرابعة والخامسة من العمر وتعرف في كثير من البلدان بمدراس الحضانة أو مراكز الرعاية النهارية أو رياض الأطفال، ويرى البعض أنها مرحلة

خاصة بالأطفال الصغار الذين أكملوا السنة الرابعة من عمرهم من سنوات ومدة الدراسة فيها سنتان وتكون على مرحلتين وهما:

الروضة: وهي مخصصة للأطفال الذين أكملوا السنة الرابعة من عمرهم.

التمهيدي: وهي مخصصة للأطفال الذين أكملوا السنة الخامسة من عمرهم (وهو ما يسمى لدينا بالقسم التحضيري). (ربوح، 2014،ص202)

6-أهمية روضة الأطفال:

تتحدد أهمية الروضة في حياة الطفل من أهدافها السلوكية وسيكولوجيتها التعليمية الخاصة التي ترتكز احترام وتقدير ذاتية الأطفال واستشارة تفكيرهم الإبداعي المستقل وتشجيعهم على التعبير دون خوف ورعايتهم بدنيا وتعويدهم العادات الصحية وكيفية العيش والعمل واللعب مع الآخرين فإن الروضة تفيد الطفل من عدة مجالات يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

-اكتساب الطفل المهارات والخبرات لتدريبه على ممارسة الأنشطة العلمية كالقصة والرسم والتشكيل.

-تساعد على توسيع النشاط والتفاعل الاجتماعي للطفل وتعليمه التعاون في اللعب مع الجماعة وزيادة رصيده اللغوي.

-توسيع الخبرات والمعلومات والنمو المعرفي وتعلم اللغة وتنمية الحس الجمالي عن طريق الرسم والموسيقى وحب الطبيعة مما يساعد الطفل للتهيئة للمرحلة المدرسية.

-تساعد على اكتشاف أي نقص أو عيب في الطفل وهدا عن طريق المربية التي تتبع العناية بنموه جسدي والحركي والعقلي من خلال نشاطاته الفردية والجماعية وكلما كان اكتشاف العيب والنقص مبكرا كل مكان العلاج سهل.

-تعزيز القيم والأخلاق والسلوكات الإيجابية لدى الطفل.

-تعزيز الثقة بالنفس والاعتماد على النفس لدى الطفل.

-تشجيع الأطفال وتحفيز الدوافع الإيجابية لديهم لحب العمل والمثابرة.

-تطوير المهارات المتعددة والإمكانات الإبداعية لديهم تدريب الأطفال على العمل ضمن مجموعات وعلى التعاون مع زملائهم.

-تخلص الأطفال من بعض المشكلات لديهم مثل العزلة الخجل العدوانية الكذب.

-التخلص من الكبت وذلك من خلال تغيير الطاقات المخزونة لدى الطفل واستغلالها بشكل إيجابي.

-ترسيخ العلاقة بين الطفل والمربي من خلال العمل معه بشكل فردي. (عارف، 1990، ص 19)

7-أهداف الروضة:

تساعد التربية في مرحلة ما قبل المدرسة الطفل على النمو السوي جسميا واجتماعيا وعقليا وجدانيا وروحيا وتعمل على تكوين الاستعداد المدرسي لديه مما يمكن تحقيق النجاح في المستقبل فقد ثبت أن الأطفال الذين يأتون من الروضة الأطفال إلى المدرسة الابتدائية يتعلمون بسرعة أكبر وأن صعوبات تعليمة معينة تكون قد استؤصلت في سن مبكرة كما تبين من التجارب والأبحاث التربوية أن القدرات العقلية للطفل في هذه المرحلة هي اكبر بكثير، فمؤسسات التربية ما قبل المدرسة الابتدائية تطور علاقات الطفل الاجتماعية وتعلمه كيف يهتم بالأخر وتساعده على الاندماج في الجماعة والانتماء إليها والتخلص التدريجي من التمركز حول الذات والنزوع إلى العمل الجماعي و ما يتطلبه من الانضباط وتحمل المسؤولية إذ تتيح فرصة اللقاء وإقامة علاقات من نوع جديد على أساس المعونة المتبادلة والصداقة فالطفل لا يكفيه أن يختلط مع الكبار فقط بل لا بد من أن ينشئ صداقات مع أطفال من عمره ليعيش في جو الاهتمامات والحاجات التي متلائم مستواه، وتساعد الروضة على تحقيق نمو الطفل في جميع مظاهره (الجسمية، العقلية، الاجتماعية، و الانفعالية واللغوية) وذلك من خلال ما تقدمه من أنشطة تتضمن اللعب الحر و التعبير الفني والموسيقى والقصص وتكسب الطفل العادات السليمة والتجارب والخبرات المختلفة وتهيئة للالتحاق بالمدرسة الابتدائية وتيم ذلك تحت إشراف مربيات أو معلمات.

وباعتبار أن مرحلة الروضة تتسم بالنشاط الحيوية اللازمتان للتعلم فمن واجب القائمين على تعليمهم تشجيع ذلك النشاط ورعاية مهارات الأطفال الحركية واليدوية والجوانب الأخرى للنمو وعدم

إرهاقه بأعمال تفوق طاقته وعدم استعمال العنف والقسوة في المعاملة والتسليم بأن النشاط الطفل وحركته أمرا طبيعيا واستغلاله في تحقيق أهداف المرحلة.

كما تجد أن المناخ الاجتماعي السائد في الروضة يساهم في البناء لشخصية الطفل فالأطفال في الروضة يحتاجون إلى زملاء لهم يرتبطون بهم ويصادقون ليلعبون معهم لكن إذا كان أحد الأطفال لسبب ما غير مقبول اجتماعيا بين اقرأنه فقد يؤدي ذلك إلى عراقب من شأنها أن تعيق الطفل من الاستفادة الكاملة من العملية التعليمية والأنشطة وبالتالي من الممكن أن يؤثر على مستقبله. (ربوح، 2015، ص 208)

خلاصة الفصل:

وفي الأخير نتناتج أن الروضة هي برنامج يأتي ما قبل المدرسة في فترة الطفولة المبكرة، يدمج ما بين التعليم واللعب، يُديره مجموعة من المدربين والمؤهلين مهنياً، وتتراوح أعمار الأطفال الذين يُسجلون في رياض الأطفال ما بين ثلاث إلى خمس سنوات، حيث تُركّز رياض الأطفال على تطوير مهارات الطفل وتعليمه.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية

تمهيد

1-منهج الدراسة.

2-حدود الدراسة.

3-عينة الدراسة.

4-الدراسة الاستطلاعية.

5-أدوات الدراسة.

6-الخصائص السيكومترية.

7-الأدوات الإحصائية.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

يعتمد الجانب التطبيقي على إتباع الطرق والمنهجية المتبعة في الدراسة حيث يتضمن الأساليب والأدوات وإجراءات الدراسة الميدانية حيت تطرقنا فيه إلى المنهج المتبع للدراسة وقمنا بدراسة استطلاعية على المجال الزماني والمكاني للدراسة والأدوات والإجراءات الميدانية للدارسة.

1-منهج الدراسة:

يمكننا التعرف على المنهج انه هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاستكشاف الإجابة على الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها البحث. (شفيق، 2001 ص26).

إن المنهج هو عبارة عن مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة العلمية، اي أنها الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة من أجل اكتشاف الحقيقة، ويعرف بأنه فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة عندما نجهلها، وإما من أجل البرهنة عليها للآخرين حين نكون بها عارفين، والمناهج أو طرق الدراسة تختلف بالاختلاف طبيعة المواضيع، ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية. (بوحوش،1995، ص43)

وإن اختيار المنهج في أي دراسة علمي مرتبط بطيعة المشكلة محل الدراسة فهي التي تفرض على الباحث ذلك، وبما إن موضوع يتناول دراسة علاقة فرط الحركة بدافعية التعلم لدي أطفال الروضة فإن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لدراسة هذا الموضوع، حيث يركز على استخدام الطرق الارتباطية التي تهدف إلى استكشاف حجم ونوع العلاقات البيانات بمعني إلى أي حد ترتبط المتغيرات والي أي حد تطابق المتغيرات مع بعضها البعض ارتباطا تاما أو جزئيا موجبا كان أو سالبا. (دويدار،2007 ص83)

2-الحدود الزمانية والمكانية للدراسة:

2-1-الحدود المكانية: لقد تم إجراء هذه الدراسة في الروضة ملك الجنة ببلدية متليلي الشعانبة بولاية غرداية. وهي مؤسسة تربوية اجتماعية نشأت بموجب قرار ولائي رقم:2012/053 المؤرخ في 2012/01/16، حي 200 مسكن تيمكرت، وافتتحت يوم 2012/05/19.

2-2-الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة من 14أفريل إلى شهر 10 ماي من السنة الجامعية 2022/2021.

3-عينة الدراسة:

هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات، وهي تعتبر جزاء من الكل بمعني انه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على تكون ممثلة لمجتمع البحث. (رشيد زرواتي،2007، ص334)

وقد تكونت العينة من 6 مربيات و30 أم لي 30 طفل من الروضة ب "**ملك الجنة**" وقد تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل والمتمثلة في الأطفال الذين لديهم فرط حركة ودافعية لتعلم.وكانت على حسب وجهة نظر المربيات ومن وجهة نظر الأمهات.

وصف مجموعة الدراسة: لكي ينتمي فرد إلى مجموعة دراستنا يجب أن تتوفر فيه الشروط التالية:

- السن: أن يكون طفل في عمر3سنوات إلى 5
- الجنس / لا يهم جنس الطفل في دراستنا
- أن يكون الطفل يعاني من فرط الحركة
- أن يكون الطفل يعاني من نقص الدافعية للتعلم.
- أن يكون الطفل يعيش مع والديه

4-الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية أو الدراسة الكشفية كما يتضح من اسمها تهدف إلى الاستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة وكشف جوانبها وإبعادها من منطلق هذا النوع من البحوث يساعد الباحث وزملائه من صياغة المشكلة البحث صياغة دقيقة يمهد لبحثها بحثا متعمقا في مرحلة تالية أيضا لكونها تساعد الباحثين في وضع الفروض المتعلقة بمشكلة البحث التي يمكن إخضاعها للبحث العلمي الدقيق.

إذا يستحسن قبل البدء في إجراءات البحث وبصفة خاصة في البحوث الميدانية القيام بدراسة استطلاعية للتعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث. (منسي ،2003، ص61)

5-أدوات الدراسة:

5-1-المقياس:

الأستاذ الدكتور جمال الخطيب هو أستاذ التربية الخاصة بكلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، حاصل على البكالوريوس من الجامعة الأردنية، والماجستير من جامعة ولاية متشيغان الأمريكية، والدكتوراه من جامعة ولاية أهايو الأمريكية، وله العديد من المؤلفات في التربية الخاصة وتعديل السلوك.

اعتمدنا في دراستنا مقياس دكتور جمال خطيب والدي يتكون من مقياس تشخيص حالات فرط الحركة ونقص الانتباه والاندفاعية لدي الأطفال ويتكون الاستبيان من محورين أساسيين وهما:

الأول: المعلم ويضم الاستبيان الخاص بالمعلم ثلاثة محاور هي:

-أعراض ضعف الانتباه لدي الطفل وتتكون من (20) بند وهذا الذي لم نطرق له في دراستنا

-أعراض فرط الحركة وتتكون من (19) بند.

-أعراض الاندفاعية وتتكون من (16) بند.

الثاني: الأسرة ويضم الاستبيان الخاص بالأسرة ثلاثة محاور.

-أعراض ضعف الانتباه وتتكون من (15) بند.

-أعراض فرط الحركة وتتكون من (28) بند.

والمجموع متوسط الدرجات القصوى للمقياس (174) والذي إذا حصل عليها الطفل فأكثر فإنه يعاني من أعراض فرط الحركة ونقص الانتباه والاندفاعية.

5-2-تصحيح الإجابة عن المقياس:

بعد إجابة المربيات وكذا بالنسبة للأبوين تعطي عادة الدرجات لتالية حسب المستويات:

-كل إجابة نادرا.....تعطي درجة 01.

-كل إجابة قليلا.....تعطي درجة 02.

-كل إجابة غالبا .....تعطي درجة 03.

-كل إجابة دائما .....تعطي درجة 04.

وبهذا الشكل تعطي درجة المقياس.

وكيفنا الاستبيان على دراستنا حيث استعملنا محورين منه وهو مقياس فرط الحركة وكيفناه على المربيات ومحور الأولياء اقتصرنا على الأمهات فقط ومحور دافعية التعلم أيضا كيفنا على المربيات ومحور الأولياء اقتصرنا على الأمهات فقط

5-3-الاستبيان:

استمارة الاستبيان تعتبر أحد الوسائل التي يعتمد عليها الباحث في تجميع البيانات والمعلومات من مصدرها ويعتمد الاستبيان على استنطاق الناس المستهدفين بالبحث من أجل الحصول على إجابتهم عن الموضوع والتي يتوقع الباحث أنها مفيدة لبحثه وتساعده بالتالي على اختبار فرضياته. (عماد،2008، ص61)

ويصنف أخر انه أداة أولية من أدوات جمع البيانات التي يحتاجها الباحث في إطار دراسته للظواهر والأحداث الاجتماعية ويعتبر من أكثر الأدوات المعروفة والمستخدمة لدى الباحثين والعلوم

الاجتماعية الأخرى للحصول على معلومات وبيانات عن الأفراد، ويرجع ذلك لأسباب عديدة منها إن الاستبيان اقتصادي نسبيا، ويمكن إرساله إلى أشخاص في مناطق بعيدة، كما أن الأسئلة أو المفردات مقننة من فرد لأخر، ويمكن ضمان سرية الاستجابات كما انه يمكن صياغة الأسئلة لتناسب أغراضا محددة. (طاهر، 2011، ص143)

6-الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

6-1-الصدق:

يعد مفهوم الصدق أحد أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال القياس النفسي إن لم يكن أهمها على الاطلاق، حيث يعتبر الخاصية الأساسية الأولى التي يجب أن تتوفر في وسيلة القياس بصفة عامة، والاختبار بصفة خاصة، ورغم هذا فهو أكثرها إثارة للجدل وتنوعا إن لم يكن.

اختلافا_ في التعريف، وقد أدت كل هذه الاختلافات إلى إثراء واضح في المفهوم وتعميق لأسسه، والصدق بتعبير بسيط هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، أي يقيس فعلا الوظيفة التي يفترض أنه يقيسها. (بشرى، 2004، ص84 ص85)

وتم الاعتماد على صدق المقارنة الطرفية لفرط الحركة.

المقارنة الطرفية:

وهي طريقة تستخدم في تعيين معامل صدق الاختبار وتقوم على أساسها مفهوم قدرة الاختبار على التمييز بين طرفي القدرة التي يقيسها، ويعتمد مقارنة درجات الثلث الأعلى بدرجات الثلث الأدنى في الاختبار، وتتم هذه المقارنة عن طريق حساب الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين، فإذا كانت هناك دلالة إحصائية واضحة للفرق بين متوسط الثلث الأعلى ومتوسط الثلث الأدنى يمكن القول إن الاختبار صادق. (عبد الرحمان، 2008، ص206)

قمنا بترتيب درجات الأفراد من الأكبر إلى الأصغر ثم أخذنا نسبة (10) بالمئة من الدرجات العليا والدرجات الأدنى.

أي نأخذ (10) درجة من الطرف الأعلى و(10) درجة من الطرف الأدنى ثم نقوم بحساب المتوسط الحسابي للدرجات العليا والدرجات الأدنى ولإيجاد الفرق بين المتوسطين الحسابيين قمنا بحساب اختبار (ت) والنتائج مبينة كالتالي:

صدق المقارنة الطرفية لمقياس فرط الحركة من نظر وجهة المربيات:

العينة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
العليا	10	39,1	9,03	7,438	18	0.01
الدنيا	10	61,7	3,26			

الجدول رقم (01) صدق المقارنة الطرفية لمقياس فرط الحركة من وجهة نظر المربيات.

التعليق على الجدول:

يتضح من الجدول رقم (01) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العليا و الدنيا و أن قيمة " ت" المحسوبة بلغت 7.438 عند درجة الحرية 18 ومنه هي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، و هذا ما يدل على صدق الأداة و أنها صالحة للتطبيق.

صدق المقارنة الطرفية لمقياس دافعية للتعلم من وجهة نظر المربيات:

العينة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
العليا	10	34,5	7,35	7,136	18	0.01
الدنيا	10	53,1	3,72			

الجدول رقم (02) صدق المقارنة الطرفية لمقياس دافعية للتعلم من وجهة نظر المربيات.

التعليق على الجدول: يتضح من الجدول رقم (02) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العليا و الدنيا و أن قيمة " ت" المحسوبة بلغت 7.136 عند درجة الحرية 18 ومنه هي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، و هذا ما يدل على صدق الأداة و أنها صالحة للتطبيق.

صدق المقارنة الطرفية لمقياس فرط الحركة من وجهة نظر الآمهات:

العينة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
العليا	10	60,00	10,62	9,196	18	0.01
الدنيا	10	93,30	4,27			

الجدول رقم (03) صدق المقارنة الطرفية لمقياس فرط الحركة من وجهة نظر الآمهات.

يتضح من الجدول رقم (03) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العليا و الدنيا و أن قيمة " ت" المحسوبة بلغت 9.196 عند درجة الحرية 18 ومنه هي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، و هذا ما يدل على صدق الأداة و أنها صالحة للتطبيق.

صدق المقارنة الطرفية لمقياس دافعية للتعلم من وجهة نظر الآمهات:

العينة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
العليا	10	43,20	9,40	5,663	18	0.01
الدنيا	10	62,20	4,91			

الجدول رقم (04) صدق المقارنة الطرفية لمقياس دافعية للتعلم من وجهة نظر الآباء.

يتضح من الجدول رقم (04) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العليا و الدنيا و أن قيمة " ت" المحسوبة بلغت 5.663 عند درجة الحرية 18 ومنه هي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، و هذا ما يدل على صدق الأداة و أنها صالحة للتطبيق.

6-2-الثبات:

ثبات الاختبار يعني أيضا دلالة الاختبار الأداء الفعلي أو الأداء الحقيقي للفرد_ هذا الأداء الحقيقي يعبر عنه بالدرجة الحقيقية التي يحصل عليها الفرد في اختبار ما. (سعد، 2008، ص178)

ويشير إلى الاستقرار في درجات الفرد الواحد على نفس الاختبار، وهذا يعني إلى أي مدى يعطي رائز معين نفس النتائج في إجراءات متكررة لنفس الأفراد. (عباس محمود، 1996، ص22)

وقد تم حساب الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعادلة ألفا كرونباخ.

- ثبات ألفا كرونباخ فرط الحركة من وجهة نظر المربيات:

عدد البنود	قيمة ألفا كرونباخ
19	0.918

الجدول رقم (05) فرط الحركة من وجهة نظر المربيات

يتضح من الجدول رقم (05) أن قيمة ألفا كرونبخ هي (0.918) وهي قيمة عالية وهذا ما يدل على ثبات الأداة وأنها صالحة للتطبيق.

-ثبات ألفا كرونباخ الدافعية للتعلم من وجهة نظر المربيات:

عدد البنود	قيمة ألفا كرونباخ
16	**0.906**

الجدول رقم (06) الدافعية للتعلم من وجهة نظر المربيات.

يتضح من الجدول رقم (06) أن قيمة ألفا كرونبخ هي (0.906) وهي قيمة عالية وهذا ما يدل على ثبات الأداة وأنها صالحة للتطبيق.

-ثبات ألفا كرونباخ لفرط الحركة من وجهة نظر الأمهات:

عدد البنود	قيمة ألفا كرونباخ
28	**0.936**

الجدول رقم (07) لفرط الحركة من وجهة نظر الأمهات

يتضح من الجدول رقم (07) أن قيمة ألفا كرونبخ هي (0.936) وهي قيمة عالية وهذا ما يدل على ثبات الأداة وأنها صالحة للتطبيق.

ثبات ألفا كرونباخ للدافعية للتعلم من وجهة نظر الأمهات:

عدد البنود	قيمة ألفا كرونباخ
18	**0.914**

الجدول رقم (08) يوضح الدافعية للتعلم من وجهة نظر الأمهات

يتضح من الجدول رقم (08) أن قيمة ألفا كرونبخ هي (0.914) وهي قيمة عالية وهذا ما يدل على ثبات الأداة وأنها صالحة للتطبيق.

7-الأساليب الإحصائية:

بغرض تحليل بيانات البحث والتحقق من صحة الفرضيات المقترحة تمت الاستعانة بالحاسب الآلي في معالجته عن طريق البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Sciences social for Package Statistical وذلك بالاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف وترتيب وتصنيف خصائص العينة.
- استخراج مقاييس النزعة المركزية والتشتت حيث تم حساب المتوسط الحسابي لمعرفة مدى تماثل أو اعتدال صفات أفراد العينة وكذا حساب الانحراف المعياري لمعرفة طبيعة توزيع أفراد العينة ومدى انسجامها.
- استعمال معامل الارتباط (Pearson) لمعرفة دلالة العلاقة بين مختلف المتغيرات.
- التأكد من تجانس المجموعات من خلال اختبار (LEVINE) للتجانس.
- استخدام تحليل التباين واستعمال F لقياس دلالة الفروق بين متوسطات فئات العينة.
- تحديد المقارنات الدالة المؤثرة والمقارنات الغير الدالة باستخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية.
- النسب المئوية.

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية فقمنا باستخدام المنهج الوصفي وتطرقنا إلى عينة الدراسة والدراسة الاستطلاعية وأدوات الدراسة المستعملة وهي الاستبيان الخاص بفرط الحركة ودافعية التعلم لدى أطفال الروضة وفي الأخير تطرقنا إلى الخصائص السيكومترية والأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة.

الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1-عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.

2-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.

3-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.

4-عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة.

5-عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة.

6-عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة.

7-مناقشة النتائج في ضوء فروضها.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

بعد جمع المعلومات حول موضوع الدراسة وتحديد عينة البحث والأداة المستخدمة يتطلب تبويب وتحديد هذه البيانات وحصرها في جداول إحصائية وذلك للوصول إلى نتائج الخاصة بموضوع دراستنا ففي هذا الفصل تم التطرق إلى تفعيل البيانات بجداول إحصائية حسب فرضيات الدراسة وكذلك تم طرح النتائج المتوصل اليها والخلاصة ثم الاستنتاج العام وفي الأخير طرح مجموعة من التوصيات والاقتراحات.

1-عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية على " أن مستوى مرتفع من فرط الحركة لدى أطفال الروضة " لنقوم بحساب المستوى نقوم بحساب المدى التالي:

أعلى درجة -ادني درجة = 67-25 = 42/ 3 = 14

67-14 = 53 أي الأطفال المتحصلين درجة 53 فأكثر لديهم مستوى مرتفع من فرط الحركة من وجهة نظر المربيات.

53-14= 39 أي الأطفال الذين درجاتهم من 53 إلى 39 درجة لديهم مستوى متوسط من فرط الحركة من وجهة نظر المربيات.

39-14 = 25 أي الأطفال الذين درجاتهم من 39 إلى 25 درجة لديهم مستوى ضعيف من فرط الحركة من وجهة نظر المربيات، كما هو موضح في الجدول الآتي:

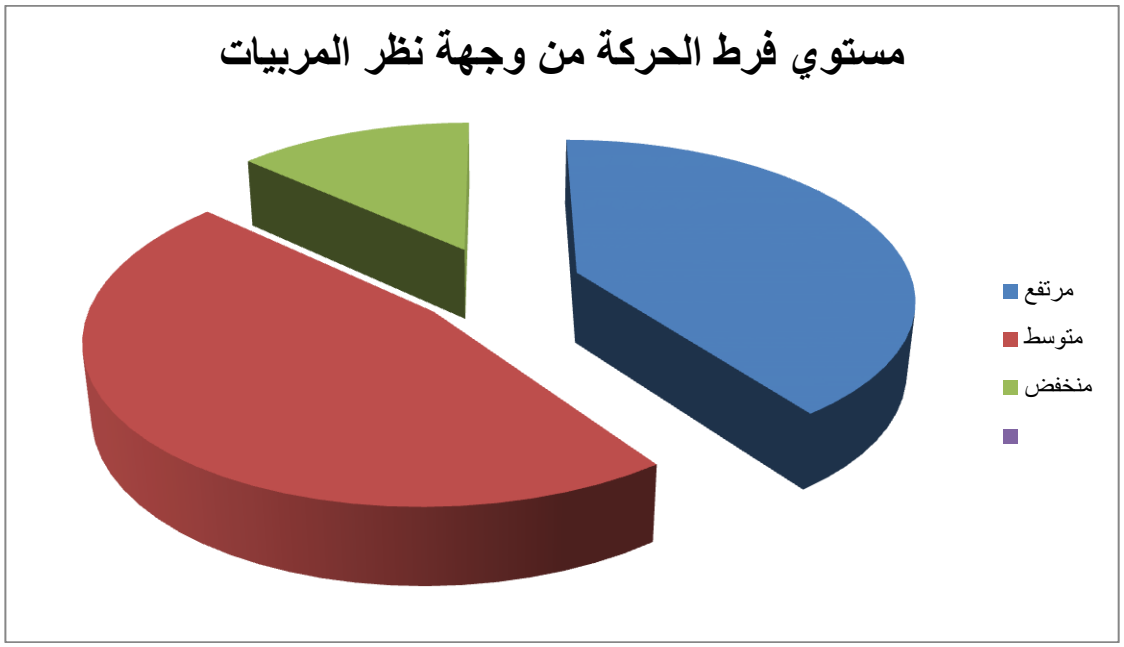
فرط الحركة	التكرار	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مرتفع	12	40	51	10.88
متوسط	14	46.66		
منخفض	04	13.34		
مجموع	30	100		

جدول رقم (09): يوضح مستوى فرط الحركة لدى عينة الدراسة

من خلال الجدول السابق تم تقسيم درجات عينة الدراسة على مقياس فرط الحركة إلى ثلاثة مستويات مرتفع والذي بلغ عددهم 12طفل بمستوى مرتفع من فرط الحركة بنسبة 40% أما المستوى المتوسط من فرط الحركة فقد بلغ 14 بنسبة 46.66% والمستوي المنخفض لفرط الحركة لدي الأطفال فقد بلغ عدده 04 بنسبة 13.34%.

وهذا من وجهة نظر المربيات إن فرط الحركة كان متوسط لأطفال الروضة لان طفل في الروضة يكون في بيئة مختلفة عن بيئة المنزل وانه يحتك بأشخاص آخرين.دراستنا لاحظت أن بعض أطفال يحسون بالخوف وهذا ما يخفض مستوي الحركة لديهم.

الشكل رقم (01) يوضح مستوى فرط الحركة من وجهة نظر المربيات



من خلال الشكل السابق يتضح لنا فرط الحركة انقسم الى 3 مستويات المستوى الأول هو المرتفع والذي بغل نسبته 40% أما المستوى الثاني فهو المستوى المتوسط فقد بلغ نسبة 46.66% أما المستوى الثالث هو المستوي المنخفض بلغ نسبته 13.34%.

2-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية على " نتوقع مستوى مرتفع من الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة " لنقوم بحساب المستوى نقوم بحساب المدى بالتالي:

أعلى درجة -ادني درجة = 60-22 = 38/ 3 = 12.66 بالتقريب 13

60-13 = 47 أي الأطفال المتحصلين درجة 47 فأكثر لديهم مستوى مرتفع من دافعية التعلم من وجهة نظر المربيات

47-13= 34 أي الأطفال الذين درجاتهم من 47 إلى 34 درجة لديهم مستوى متوسط من دافعية التعلم من وجهة نظر المربيات

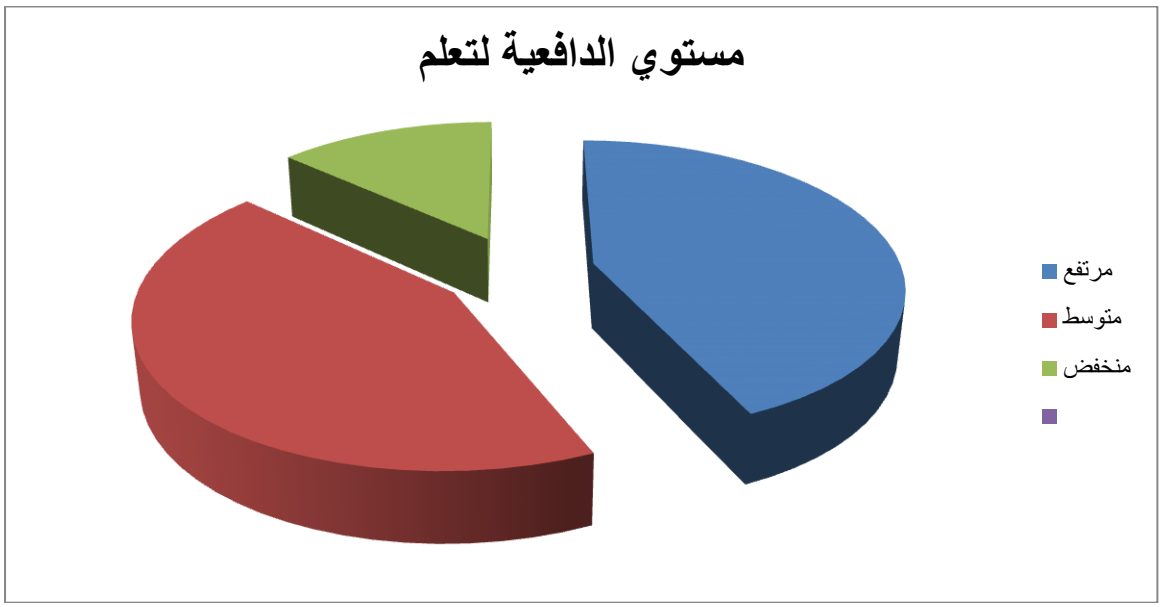
34-13 = 21 أي الأطفال الذين درجاتهم من 34 إلى 21 درجة لديهم ضعيف من دافعية التعلم من وجهة نظر المربيات، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الدافعية للتعلم	التكرار	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مرتفع	13	43.33	43.96	9.14
متوسط	13	43.33		
منخفض	04	13.34		
مجموع	30	100		

جدول رقم: (10) يوضح مستوى الدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة

من خلال ما سبق تم تقسيم درجات عينة الدراسة على دافعية التعلم إلى ثلاثة مستويات مرتفع والذي بلغ عددهم 13 طفل بمستوى مرتفع من دافعية التعلم بنسبة 43.33% أما المستوى المتوسط لدافعية التعلم فقد بلغ 13 بنسبة 43.33% والمستوي المنخفض لدافعية التعلم فقد بلغ عدده 04 بنسبة 13.34%. وان مستوي الدافعة لدي الأطفال الروضة متساوي بين مرتفع ومتوسط وهذا ما يدل على وجود دافعية لطفل الروضة في التعلم، وفي دراسة الباحثة أمنة عبد الله تركي 1988 قالت لا توجد فرو بين افرد العينة لان دراستها كانت تعتمد على الجنس بين الذكور والإناث وأما في دراستنا فتناولنا الدافعية من وجهة نظر المربيات.

الشكل رقم (02) يوضح مستوى الدافعية للتعلم



من خلال الشكل السابق اتضح لنا أن مستوى الدافعية انقسم الى 3 مستويات، المستوى الأول المنخفض والذي بلغ نسبة 13.34%، والمستوى المرتفع والمتوسط فقد تساويا بنسبة 43.33%.

3-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية على " نتوقع مستوى مرتفع من فرط الحركة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات " لنقوم بحساب المستوى نقوم بحساب المدى بالتالي:

أعلى درجة -ادني درجة = 103-41 = 62/ 3 = 20.66 بالتقريب 21

103-21 = 82 أي الأطفال المتحصلين درجة 82 فأكثر لديهم مستوى مرتفع من فرط الحركة من وجهة نظر الأمهات.

82-21= 61 أي الأطفال الذين درجاتهم من 82 إلى 61 درجة لديهم مستوى متوسط من فرط الحركة من وجهة نظر الأمهات

61-21 = 40 أي الأطفال الذين درجاتهم من 61 إلى 40 درجة لديهم ضعيف من فرط الحركة من وجهة نظر الأمهات.

كما هو موضح في الجدول الآتي:

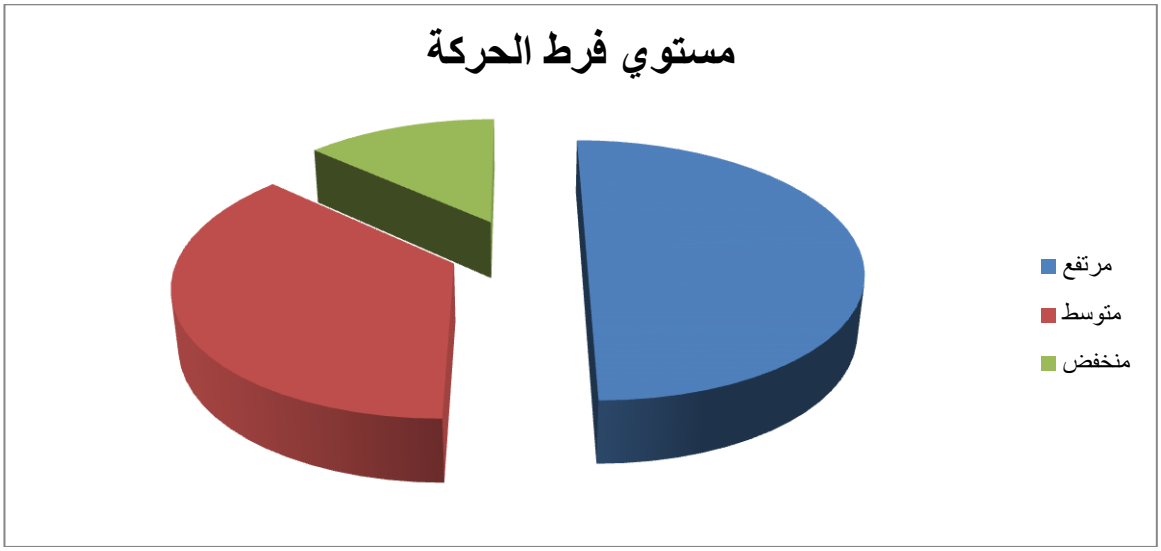
فرط الحركة	التكرار	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مرتفع	15	50	78.13	15.60
متوسط	11	36.66		
منخفض	04	13.34		
مجموع	30	100		

جدول رقم (11): يوضح مستوى فرط الحركة لدى عينة الدراسة.

من خلال الجدول السابق تم تقسيم درجات عينة الدراسة على مقياس فرط الحركة إلى ثلاثة مستويات مرتفع والذي بلغ عددهم 15طفل بمستوى مرتفع من فرط الحركة بنسبة 50% أما المستوى المتوسط من فرط الحركة فقد بلغ 11 بنسبة 36.66% والمستوي المنخفض لفرط الحركة لدي الأطفال فقد بلغ عدده 04 بنسبة 13.34%.

وهذا من وجهة نظر الأمهات إن فرط الحركة كان مرتفع لأطفال الروضة لان طفل في المنزل يكون في بيئته الخاصة وليس غريبا وهنا يستطيع الطفل إن يكون حرا وغير مقيد.

شكل رقم (03) يوضح مستوى ففرط الحركة.



من خلال الشكل السابق اتضح لنا أن فرط الحركة انقسم الى 3 مستويات، المستوى الأول المنخفض والذي بلغت نسبته 13.34% أما المستوى الثاني هو المستوى المتوسط فقد بلغت نسبته 36.66% اما المستوى المرتفع فقد بلغت نسبته50%

4-عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية على " نتوقع مستوى مرتفع من الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الآباء " لنقوم بحساب المستوى نقوم بحساب المدى بالتالي:

أعلى درجة -ادني درجة = 72-27 = 45/ 3 = 15

72-15 = 57 أي الأطفال المتحصلين درجة 57 فأكثر لديهم مستوى مرتفع من دافعية التعلم من وجهة نظر الآباء

57-15= 42 أي الأطفال الذين درجاتهم من 57 إلى 42 درجة لديهم مستوى متوسط من دافعية التعلم من وجهة نظر الآباء

42-15 = 27 أي الأطفال الذين درجاتهم من 42 إلى 27 درجة لديهم ضعيف من دافعية التعلم من وجهة نظر الآباء

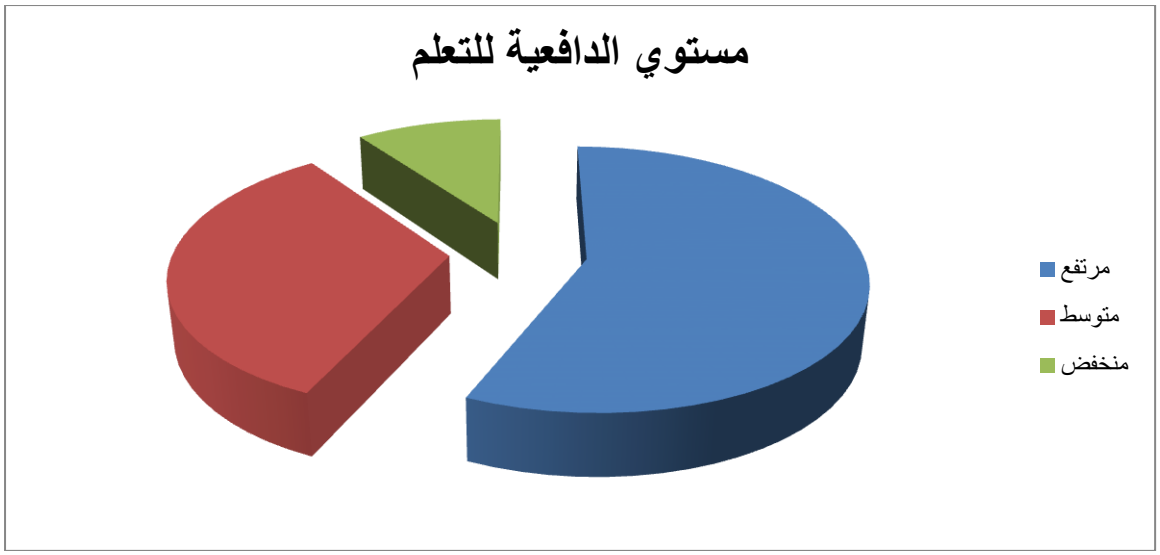
كما هو موضح في الجدول الآتي:

الدافعية للتعلم	التكرار	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مرتفع	17	56.66	52.86	9.91
متوسط	10	33.34		
منخفض	03	10		
مجموع	30	100		

جدول رقم: (12) يوضح مستوى الدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة.

من خلال السابق تم تقسيم درجات عينة الدراسة على دافعية التعلم إلى ثلاثة مستويات مرتفع والذي بلغ عددهم 17 طفل بمستوى مرتفع من دافعية التعلم بنسبة 56.66% أما المستوى المتوسط لدافعية التعلم فقد بلغ 10 بنسبة 33.34% والمستوي المنخفض لدافعية التعلم فقد بلغ عدده 03 بنسبة 10%. وان مستوي الدافعة لدي الأطفال الروضة من وجهة نظر الآباء مرتفع وهذا ما يدل على وجود دافعية لطفل الروضة في التعلم. ولم تتوافق دراستنا مع الدراسة السابقة التي تطرقنا اليها الاختلاف العينة

شكل رقم (04) يوضح مستوى الدافعية للتعلم.



من خلال الجدول السابق يتضح لنا مستوى الدافعية للتعلم انقسمت الى 3 مستويات، المستوى الأول هو المستوى مرتفع فقد بلغت نسبته 56.66% أما المستوى الثاني هو المستوى المتوسط والذي بلغت نسبته 33.34% أما المستوى الثالث هو المستوى المنخفض والذي بلغت نسبته 10%.

5-عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

نصت الفرضية على " توجد علاقة بين فرط الحركة والدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات ولاستخراج نتائج هذه الفرضية نقوم بحساب معامل الارتباط بيرسون كما هو مبين في الجدول الآتي:

معامل بيرسون	مستوى الدلالة
0.622**	0.01

الجدول رقم (13) يوضح معامل ارتباط بيرسون.

من خلال الجدول السابق يتبن لنا أن معامل الارتباط بيرسون يساوي 0.622 وهو دال عند مستوى 0.01 بمعنى توجد علاقة ذات دلالة إحصائية قوية بين الدافعية للتعلم وفرط الحركة عند أطفال الروضة من وجهة نظر مربيات الروضة، ونرجع هذه الدلالة إلى عوامل عديدة منها سلوك الطفل داخل الروضة.

6-عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة:

نصت الفرضية على " توجد علاقة بين فرط الحركة والدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات ولاستخراج نتائج هذه الفرضية نقوم بحساب معامل الارتباط بيرسون كما هو مبين في الجدول الآتي:

معامل بيرسون	مستوى الدلالة
0.567**	0.01

الجدول رقم (14) يوضح معامل ارتباط بيرسون

من خلال الجدول السابق يتبن لنا أن معامل الارتباط بيرسون يساوي 0.567 وهو دال عند مستوى 0.01 بمعنى توجد علاقة ذات دلالة إحصائية قوية بين الدافعية للتعلم وفرط الحركة عند أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات

ونرجع هذه الدلالة إلى عوامل عديدة منها ترجع إلي سلوك الطفل داخل المنزل مع والديه وطفل يحتاج إلى حركة لي كي يكتشف ويتعلم اشياء جديد.

7-مناقشة النتائج في ضوء فروضها:

بعدما تم عرض نتائج الدراسة وتحليلها، في العنصر السابق، سنتناول في هذا العنصر مناقشة نتائج الفرضيات بالترتيب، معتمدين في ذلك على ما تم التوصل إليه من نتائج في الدراسات السابقة، مع الجانب النظري، ومبرزين نقاط الاتفاق، والاختلاف مع الدراسة الحالية، مع تقديم التفسيرات للنتائج المتوصل إليها.

7-1-مناقشة النتائج في الفرضية الأولى:

والتي نصت على مستوي فرط الحركة لدي أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات بحيث كشفت نتائج الاستبيان المستعمل لقياس اضطراب فرط الحركة أن 40%من أطفال لديهم مستوي مرتفع من فرط الحركة و46.66% من الأطفال لدي مستوي متوسط من اضطراب فرط الحركة و 13.34% لديه مستوي ضعيف من فرط الحركة ومن خلال هذه النتائج توصلنا إلى أن هناك مستوي متوسط من فرط الحركة لدى الأطفال الروضة من وجهة نظر المربيات كما أكدت نتائج المقياس لحساب المتوسط

الحسابي حيث تحصلنا على 51 وهذا ما يعني أن معدل العينة في المستوي المتوسط والانحراف المعياري تحصلنا على 0.88، وقد جاءت نتائج هذه الفرضية غير متفق مع نتائج العديد من الدراسات التي اهتمت باستكشاف اضطراب فرط الحركة لدي الأطفال مثل **دراسة السيد إبراهيم السمادوني(1990)** فعالية العلاج السلوكي للأطفال المتمدرسين مفرطي الحركة ومشتتي الانتباه مابين 6-12 سنة، **هدفت هذه الدراسة** إلى دراسة خصائص الانتباه لدى ذوي فرط النشاط التي تنعكس في مستوى الأداء على المهام التيقظية السمعية و البصرية، كما هدفت أيضا إلى التعرف على أثر طبيعة كل من موقف الأداء والمهام على تلك الخصائص، **عينة الدراسة** من 84 تلميذا ذكورا فقط من تلاميذ الصف وكانت **نتائج الدراسة**: التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

- انخفاض مستوى أداء كل من الأطفال ذوي فرط النشاط مع العجز في الانتباه وذوي فرط النشاط عن العاديين على اختبارات الانتباه السمعي والبصري. ويتأثر أداء الأطفال بالفترات الزمنية المستغرقة في الأداء، ويكون هذا الأثر واضحا لدى مجموعتي الأطفال ذو يفرط النشاط مع العجز في الانتباه وذوي فرط النشاط. يوجد تأثير مشترك للتفاعل بين طبيعة الأطفال (ذوي فرط النشاط مع العجز في الانتباه، وذوي فرط النشاط و العاديين) والفترات الزمنية (3،6،9،12،15 د) على مستوى الأداء. يتأثر أداء الأطفال ذوي فرط النشاط بالمشتتات الخارجية بمقارنته بأداء الأطفال العاديين.

وتوصي الدراسة بأنه إذا كان السلوك الاندفاعي من أهم الخصائص التي تميز الأطفال ذوي فرط النشاط عن ذويهم، فيجب تدريب تلك الفئة على التحكم ذاتيا في سلوكهم، ليرتفع مستوى أدائهم على مختلف المهام العقلية. (سميرة شرقي،2007، ص08)

7-2-مناقشة النتائج الفرضية الثانية:

والتي نصت علي مستوي دافعية التعلم لدي أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات بحيث كشف نتائج الاستبيان في الجدول أن دافعية التعلم كانت النسبة المرتفعة 43.33 %من الأطفال الذين لديهم دافعية لي تعلم من وجهة نظر المربيات والمستوي المتوسط كان 43.33% من الأطفال الذين لديهم دافعة لتعلم والمستوى المنخفض نسبته13.34 %من نسبة الأطفال الذين لديهم دافعية التعلم حيث تحصلنا فالمتوسط الحسابي 43.96 والانحراف المعياري 9.14 وقد جاءت نتائج الفرضية غير متفقة مع نتائج العديد من الدراسات التي اهتمت بالاستكشاف دافعية التعلم التي تطرقنا لها في دراسات السابقة، حيث جاء في دراسة اشرف عبد الرحمان الصانع 2008، التي هدفت الى معرفة

العلاقة موقع الضبط وأنماط التعلم بدافعية التعلم الصفي لدي تلاميذ الصف العاشر الأساسي في منطقة النقب، وقد استخدم الباحث مقياس لكل من موقع الضبط (المنظور ومعدل للبيئة الفلسطينية كما قام الباحث بإجراء تعديلات على بعض فقراته وملائمة للبيئة الفلسطينية في منطقة النقب).

ولخصت نتائج الدراسة على النحو التالي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير موقع الضبط (الداخلي وخارجي) على مستوى الدافعية للتعلم لصالح ذوي الضبط الداخلي.

7-3-مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

والتي نصت على مستوي فرط الحركة لدي أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات بحيث كشفت نتائج الاستبيان المستعمل لقياس اضطراب فرط الحركة أن 50%من أطفال لديهم مستوي مرتفع من فرط الحركة و36.66% من الأطفال لدي مستوي متوسط من اضطراب فرط الحركة و 13.34% لديه مستوي ضعيف من فرط الحركة ومن خلال هذه النتائج توصلنا إلى أن هناك مستوي مرتفع من فرط الحركة لدى الأطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات كما أكدت نتائج المقياس لحساب المتوسط الحسابي حيث تحصلنا على78.13 وهذا ما يعني أن معدل العينة في المستوي المرتفع والانحراف المعياري تحصلنا على 15.60 وتم تشخيص الحالات على أنهم لديهم فرط حركة، وقد جاءت نتائج هذه الفرضية غير متفق مع نتائج العديد من الدراسات التي اهتمت باستكشاف اضطراب فرط الحركة لدي الأطفال **دراسة أومن كابوروسارموكادام (1987)**: قاموا بدراسة 10 أطفال لديهم نشاط زائد بناءا على قياس المدرسين باستخدام مقياس"**رينوسي**" ،طفل واحد من بين ال 10 أطفال يعاني من متلازمة فرط النشاط بناءا على فحص الطب السريري، عند مقارنة مجموعة الأطفال الذين شخصوا بفرط النشاط بحالة الطفل النفسية ،تبين أن الأطفال الذين شخصوا بزيادة النشاط في المدرسة كانوا أيضا يتصدرون حالات العيادة بمستواهم في الأعمال الثقافية،الإدراك والتنظيم وذاكرة أفضل للمحفزات البصرية والسمعية، كما كانوا أقل تهورا وبمستوى أعلى من النضوج الاجتماعي ، الأطفال ذوي النشاط الزائد كانوا أيضا أعلى أداء من أقرانهم العاديين في بعض الامتحانات.(براسادبابو،2011 ،ص45)

7-4-مناقشة الفرضية الرابعة:

والتي نصت علي مستوي دافعية التعلم لدي أطفال الروضة من وجهة نظر الآباء بحيث كشف نتائج الاستبيان في الجدول أن دافعية التعلم كانت النسبة المرتفعة 56.66 %من الأطفال الذين لديهم دافعية لي تعلم من وجهة نظر الآباء والمستوي المتوسط كان 33.34% من الأطفال الذين لديهم دافعة

لتعلم والمستوى المنخفض نسبته10 %من نسبة الأطفال الذين لديهم دافعية التعلم حيث تحصلنا فالمتوسط الحسابي 52.86والانحراف المعياري 9.91 ومن خلال هذه النتائج توصلنا إلى أن دافعة التعلم مرتفعة لدي الأطفال من وجهة نظر الآباء وهذا يعود لسلوك الطفل وفضوله علي الاستكشاف وقد جاءت نتائج الفرضية غير متفقة مع نتائج العديد من الدراسات التي اهتمت بالاستكشاف دافعية التعلم التي تطرقنا لها في دراسات السابقة وهذا بسبب اختلاف السن والبيئة التي اجرية فيها الدراسة

1دراسة الباحثة أمنة عبد الله تركي 1988:تتمحور الدراسة حول دافعية التعلم وتطورها وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حيت تمثلت العينة الدراسة في 180تلميد واستهدفت الدراسة التعرف على التطور الذي يحدث لدافعية التعلم لدى ثلاث مجموعات من الأطفال في صفوف السنة الثانية والرابعة والسادسة ابتدائي، كما حاولت الدراسة الكشف عن العلاقة بين الدافعية التعلم والتعلم والتوافق في البيئة المدرسية، وتوصلت النتائج إلى الآتي:لا يوجد فروق بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة لبنين والبنات في دافعية التعلم الاجتماعية، وجود فروق بين دافعية التعلم والاستقلالية ودافعية التعلم لدى البنين والبنات وكذلك دافعية التعلم الاجتماعية.

7-5-مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

والتي نصت على "توجد علاقة بين فرط الحركة ودافعية التعلم لدي الأطفال الروضة "من وجهة نظر المربيات وتوصلنا إلى النتائج التالية من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون وهو يساوي 0.622** وهو دال عند مستوى 0.01 بمعني توجد علاقة ذات دلالة إحصائية قوية بين الدافعية للتعلم وفرط الحركة عند الأطفال الروضة ونرجع هذه الدلالة إلى العوامل النفسية لطفل داخل الروضة

دراسة لجيهان راشد عمران (1994):حول عنوان دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من تلاميذ في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بدولة البحرين، اشتملت على 377تلميدة تم اختيارهم عشوائيا من ثمانين مدارس للذكور والإناث، هدفت هده الدراسة إلى التعرف عن العلاقة بين الدافعية التعلم والتحصيل الدراسي ومعرفة اثر الفروق بين الأطفال الدين ينتمون إلى مناطق الجغرافية مختلفة و دافعية التعلم بالإضافة إلى علاقة بين حجم الأسرة ودافعية التعلم استخدمت الباحثة اختبار الدافعية للتعلم وتوصلت إلى النتائج التالية:

-تأثير أساليب التنشئة الأسرية التي يتبعها الآباء والأمهات في مجتمع البحرين على دافعية التعلم لدى أبنائهم

-وجود أثر الاختلاف المناطق الجغرافية التي يشتري إليها الأطفال ودافعتيهم للتعلم.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث مع مقياس دافعية التعلم لصالح الإناث. (محمد محمود بني يونس، 2007، ص 164)

وبحيث هذه الدراسة لم تتوافق مع دراستنا الحالية لاختلاف المنطقة واختلاف السن في الدراسة.

7-6-مناقشة نتائج الفرضية السادسة:

والتي نصت على "توجد علاقة بين فرط الحركة ودافعية التعلم لدي الأطفال الروضة "من وجهة نظر الآباء وتوصلنا إلى النتائج التالية من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون وهو يساوي 0.567** وهو دال عند مستوى 0.01 بمعني توجد علاقة ذات دلالة إحصائية قوية بين الدافعية للتعلم وفرط الحركة عند الأطفال الروضة ونرجع هذه الدلالة إلى العوامل النفسية لطفل داخل المنزل.

دراسة الباحثة أمنة عبد الله تركي (**1988**): تتمحور الدراسة حول دافعية التعلم وتطورها وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حيت تمثلت العينة الدراسة في 180تلميد واستهدفت الدراسة التعرف على التطور الذي يحدث لدافعية التعلم لدى ثلاث مجموعات من الأطفال في صفوف السنة الثانية والرابعة والسادسة ابتدائي، كما حاولت الدراسة الكشف عن العلاقة بين الدافعية التعلم والتعلم والتوافق في البيئة المدرسية، وتوصلت النتائج إلى الأتي:

-لا يوجد فروق بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة لبنين والبنات في دافعية التعلم الاجتماعية

-وجود فروق بين دافعية التعلم والاستقلالية ودافعية التعلم لدى البنين والبنات وكذلك دافعية التعلم الاجتماعية.

الاستنتاج العام

1-الاستنتاج العام:

يعد فرط الحركة انه له علاقة بدافعية التعلم فالطفل في مرحلة الروضة يحتاج للحركة لاكتشاف الأشياء الجديدة وبواسطة حركته تكون له دافعية مرتفعة لتعلم كما يعد فرط الحركة مشكلة التي يعاني منها المربيات والأسر وتجعل الطفل غير مقبولا وهذا الاضطراب له عدة أسباب منها وراثية ومنها النفسية.

وقد توصلت دراستنا الحالية إلى ما يلي:

-مستوي فرط الحركة لدي طفل الروضة من وجهة نظر المربيات كان متوسط.

-مستوي فرط الدافعية التعلم من وجهة نظر المربيات كان متوسط.

-مستوي فرط الحركة لطفل من وجهة نظر الأمهات مرتفع.

-مستوي دافعية التعلم من وجهة نظر الأمهات متوسطة.

-توجد علاقة بين فرط الحركة ودافعية التعلم من وجهة نظر المربيات.

-توجد علاقة بين دافعية التعلم وفرط الحركة من وجهة نظر الأمهات.

ونستنتج مما سبق إنا الفرضيات فقد تحققت ولا يمكننا أن نعمم هذه الفرضيات لأنها يمكن إن تتغير وفق بيئة أخرى وفي ظروف أخرى.

حيث توصلت النتائج إلى مستوي فرط الحركة من وجهة نظر المربيات متوسط ومن وجهة نظر الأمهات كان مرتفعا ومستوي دافعية التعلم من وجهة نظر المربيات كان متوسط ومن وجهة نظر الأمهات متوسط وفي علاقة بين فرط الحركة ودافعة التعلم توجد علاقة من وجهة نظر المربيات والأمهات

2-التوصيات:

-تنظيم دورات تكوينية للمربيات في رياض الأطفال عن كيفية التعامل مع الطفل المفرط حركيا.

-على مؤسسات رياض الأطفال تهيئة الجيدة وخاصة الجانب الأمني لتجنب الحوادث وخاصة لطفل مفرط حركيا.

-على الأسرة والمؤسسات التربوية توفير أجواء النفسية واجتماعية مدعمة ومشجعة للطفل.

-توعية المربيين بدور الدافعية للتعلم وتعريفهم بأساليب استثارتها ومدى تأثيرها علي الطفل.

-الاهتمام بإعداد برامج الإرشادية التي تساعد الطفل على تخفيض من اضطراب فرط الحركة لدي الطفل في مرحلة الروضة.

-العمل على تسطير البرامج المناسبة لرفع من دافعية التعلم.

- إجراء دراسات بحثية مستقلة مشابهة على الأولياء الأمور للتوعية ومعرفتهم للاضطراب.

-توفير برامج توعية وتثقيفية لمؤسسات رياض الأطفال للكشف عن المشكلات السلوكية.

قائمة المصادر والمراجع

أولا: الكتب

1) أحمد، خطيب صالح. (2007). **"الإرشاد النفسي في المدرسة أسسه نظرياته وتطبيقاته"**. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

2) أسامة فاروق مصطفى. (2010). **"مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية"**. ط01. عمان_الأردن: دار المسيرة.

3) أحمد، محمد الزغبي. (2005)."**مشكلات الأطفال النفسية والسلوكية والدراسية"**. ط01. دمشق_سوريا: دار الفكر.

4) أحمد، دوقة وآخرون. (2011). **"سيكولوجية دافعية التعلم في التعليم ما قبل التدرج"**. دط. بن عكنون_الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

5) إبراهيم وجيه، محمود. (دون سنة). **"التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته"**. دط. مصر: دار المعرفة الجامعية.

6) أنيسة دحيم عازب، (2005) **اثر الإفراط الحركي على التحصيل الدراسي** ، دط، دد

7) السيد علي، سيد أحمد. فائقة، محمد بدر. (1999). **"إضطراب الإنتباه لدى الأطفال أسبابه وتشخيصه وعلاجه"**. القاهرة_مصر: دار النهضة المصرية.

8) الميلادي عبد المنعم،(2004). **الأبعاد النفسية للطفل**. الإسكندرية، مصر مؤسسة الشباب الجامعية.

9) بطرس، حافظ بطرس. (2007).**إرشاد الأطفال العاديين** ط1 الأردن، عمان دار المسيرة.

10) بشرى، إسماعيل (2004): **"المرجع في القياس النفسي"**، مكتبة الأنجلو المصري، مصر، ط1.

11) ثائر أحمد، غباري. (2008). **"الدافعية النظرية والتطبيق"**. ط01. عمان_الأردن: دار المسيرة.

12) حسينة عبد المقصود الغنيمي(2002) **المسؤولية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة**، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

13) حامد عبد السلام الزهران(1977) **علم النفس نمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتب** ط4، جامعة عين شمس، القاهرة.

14) حنان عبد الحميد العناني (2005) **تنمية المفاهيم الاجتماعية والدينية والأخلاقية في الطفولة المبكرة**، ط1، دار الفكر ناشرون والموزعين، عمان، الأردن.

15) حسين، أبو رياش وآخرون. (2009). "**أصول إستراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق**". ط01. عمان_الأردن: دار الثقافة.

16) حسين، أبو رياش وآخرون. (2006). "**الدافعية والذكاء العاطفي**".ط01. عمان_الأردن: دار الفكر.

17) حمادي جميل، محمود. (1997). "**صعوبات التعلم والإرشاد التقيمي والتربوي**". جامعة عين الشمس_مصر: مركز الإرشاد النفسي.

18) خليل عبد الرحمن، المعايطة. (2000). "**علم النفس التربوي**". ط01. عمان_الأردن: دار الفكر.

19) خولة، احمد يحي. (2000). "**الاضطرابات السلوكية والانفعالية**". ط01. عمان_الأردن: دار الفكر.

20) خولة، احمد يحي. (2003). "**الاضطرابات السلوكية والانفعالية**". ط02. عمان_الأردن: دار الفكر.

21) رياض نايل، العاسمي. (2011). " **المبادئ العامة في تخصص وتقييم البرامج الإرشادية**". دط. دمشق_سوريا: دار العرب.

22) رشيد زرواتي،2007، **مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**، ط1، الجزائر.

23) زكرياء أحمد، الشربيني. (1994). "**المشكلات النفسية عند الأطفال**". دط. نصر_مصر :دار الفكر العربي.

24) سعد، عبد الرحمن (2008): "**القياس النفسي –النظرية والتطبيق–**"، هبة النيل العربية، مصر، ط5.

25) صالح، أبو جادو. (2004). "**علم النفس التربوي**". ط02. عمان_الأردن: دار المسيرة.

26) صالح، محمد علي أبو جادو. (2000). "**سيكولوجية التنشئة الإجتماعية**". عمان_الأردن: دار المسيرة.

27) طاهر حسو الزيباري،(2011) **أساليب البحث العلمي في علم الاجتماع**، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ،ط1، بيروت لبنان.

28) عبد الرحمن، العيسوي. (2004). "**معالم علم النفس**". بيروت_لبنان: دار النهضة العربية.

29) عبد الرحيم، الزغلول. (2013). "**نظريات التعلم**".ط01. عمان_الأردن: دار الشروق.

30) عبد الرحمن، السيد سليمان. (2001). "**سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة**".ط01. د م ن: د د ن .

31) عبد الرحمن، عدس، يوسف، قطامي. (2005). "**علم النفس التربوي النظرية والتطبيق الأساسي**". ط02. عمان_الأردن: دار الفكر.

32) عبد الهادي، جودت. (2006). "**نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية**".ط01. عمان: دار الثقافة.

33) عماد عبد الرحيم، الزغلول. علي فالح، الهنداوي. (2014). "**مدخل إلى علم النفس**". ط08. الإمارات العربية المتحدة: الكاتب الجامعي.

34) عبد الفتاح، دويدر. (1993). "**سيكولوجية النمو والإرتقاء**".ط01. ببيروت_لبنان: دار النهضة.

35) عبد الفتاح محمد دويدار،(2007)،**المرجع في مناهج البحث في علم النفس وفنيات كتابة** البحث العلمي، ط4 ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

36) عبد الفتاح الكافي (2003). **أدب الأطفال وقضايا العصر لأسوياء وذي الاحتياجات الخاصة** الاسكندرية مصر.

37) عبد الغاني عماد،(2008)، **منهجية البحث في علم الاجتماع الاشكاليات،التقنيات ، المقاربات**، دار الطليعة للطباعة والنشر،ط1، بيروت.

38) عمار بوحوش،(1995)،**مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

39) عبد المنعم مليجي، ومحمود مليجي،(1973) **النمو النفسي** ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر،ط5، بيروت لبنان.

40) علا عبد الباقي إبراهيم ،**علاج الافراط الحركي لدي الطفل باستخدام برامج تعديل السلوك**، دط،جامعة عين الشمس، بدون طبعة.

41) علاء الدين كفافي(1998) **رعاية نمو الطفل، سلسلة الثقافة النفسية الجزء1** دار قباء للنشر وتوزيع، عمان، الأردن.

42) **عدنان عارف،(1990) مصطلح التربية برياض الأطفال، دار الفكر ط1 الأردن.**

43) **فتيحة كركوش،(2008)،سيكولوجية طفل ماقبل المدرسة نمو مشكلات مناهج وواقع،ديوان المطبوعات الجامعية،ط1،الجزائر.**

44) فيصل محمد، خير الزاد.(2002). "**اضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه والإندفاع بالسلوك لدى الأطفال**".ط 01. الشارقة_: دون دار.

45) فوزية، دياب. (2001). " **الطفل ماقبل المدرسة**". ط01. القاهرة_مصر: دار النهضة المصرية.

46) فهمي مصطفي (1980) **مجالات علم النفس سيكولوجية الاطفال غير العاديين** . القاهرة مصر مكتبة مصر.

47) قاطمي، يوسف. قاطمي نايفة. (2000). "**سيكولوجية التعلم الصفي**". ط02. عمان_الأردن: دار الشروق.

48) محمد مصطفى، زيدان. (1983). "**نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية**". ط01. الجزائر: دار النشر والتوزيع.

49) محمود، عبد الحليم منسي.(2002). " **الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة**". ط01. الإسكندرية_مصر: دار المعرفة الجامعية.

50) **محمد فرحان القضاة محمد عوض الترتوري،(2008)،تنمية مهارات اللغة والاستعداد القرائي عند طفل الروضة دار الحامد للنشر والتوزيع، ط،1 الأردن.**

51) محمد، بني يونس. (2007). "**علم النفس التعلم**". دط. القاهرة_مصر: دار الفكر.

52) محمد، كمال علي. (2008). "**الأخصائي النفسي المدرسي وفرط النشاط واضطراب الانتباه**". دط. الإسكندرية_مصر: مركز الإسكندرية للكتاب.

53) مصطفى، نوري خليل. (2006). "**الإضطرابات السلوكية والإنفعالية**".ط01. عمان_الأردن: دار المسيرة.

54) محمد ملحم، سامي. (2004). "**علم النفس النمو دورة حياة الإنسان**". ط01. عمان_الأردن: دار الفكر.

55) محي الدين، توق. (2003). "**أسس علم النفس التربوي**". ط01. عمان_الأردن: دار الفكر.

56) محمد خليفة، عبد اللطيف. (2001). "**الدافعية والتعلم**". ط01. القاهرة_مصر: دار غريب.

57) محمد، شفيق. (2002). "**العلوم السلوكية**". الإسكندرية_مصر: دار الهناء.

58) محمد شفيق، (2001)، **البحث العلمي،الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية** دط، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية.

59) محمود محمد، بني يونس. (2007). "**سيكولوجيا الدافعية والإنفعالات**". ط01. عمان_الأردن: دار المسيرة.

60) مروان، حويج. (2004)."**المدخل إلى علم النفس التربوي**". ط02.عمان_الأردن: دار اليازوري.

61) منسي محمود عبد الحليم(2003)، **منهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية**، دار المعرفة الجامعية.

62) معتوق محمد عبد القادر المثناني (1986) منهج رياض الأطفال أسسه ومكوناته، ط1 ،الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان، مصراته،ليبيا.

63) نادر، فهمي الزيود. دياب، الهندي صالح. (1989). "**التعلم والتعليم**". ط04. عمان_الأردن: دار الفكر.

64) نايف بن عبد الزراع، (2007)، **اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد**،دار الفكر ، الاردن.

65) هدى، أحمد الفراجي. موسى عبد الكريم، ابوسل. (2006). "**الأنشطة والمهارات التعليمية**". ط01. عمان_الأردن:كنوز المعرف.

66) يسير مفلح، كوافحة. (2004). "**علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربوي**". ط04. عمان_الأردن: دار المسيرة.

المجلات والدوريات العلمية:

67) إنشراح، سالم المغاربة. علي، بن فهد الدخيل. (يونيو2020)."**معرفة معلمات مرحلة رياض الأطفال بإضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه عند الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات**". مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد(13)، العدد (04). ص08.

68) الشخص، السيد عبد العزيز. (1985). "**دراسة حجم مشكلة النشاط الزائد بين الأطفال**". مجلة كلية التربية. العدد(09).

69) خديجة، محمد بدر الدين. (تموز2014). " **فاعلية برنامج لتنمية الحس العددي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ماقبل المدرسة**". المجلة الدولية التربوية المتخصصة. المجلد(03) العدد(07).

70) خديجة، محمد بدرالدين. (31 يناير/كانون ثاني2014). "**فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإيجابي وأثره في تنمية الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم**". مجلة التربية وقافة الطفل. (عدد01). ص214.

71) سامر، عرعر. (2001). "**إضطراب ضعف الإنتباه وفرط النشاط الإندفاعي**". الرسالة التربوية المعاصرة. عمان: دار البشير.

ثانيا: المجلات والدوريات العلمية:

72) إنشراح، سالم المغاربة. علي، بن فهد الدخيل. (يونيو2020)."**معرفة معلمات مرحلة رياض الأطفال بإضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه عند الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات**". مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد(13)، العدد (04). ص08.

73) الشخص، السيد عبد العزيز. (1985). "**دراسة حجم مشكلة النشاط الزائد بين الأطفال**". مجلة كلية التربية. العدد(09).

74) خديجة، محمد بدر الدين. (تموز2014). " **فاعلية برنامج لتنمية الحس العددي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ماقبل المدرسة**". المجلة الدولية التربوية المتخصصة. المجلد(03) العدد(07).

75) خديجة، محمد بدرالدين. (31 يناير/كانون ثاني2014). "**فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإيجابي وأثره في تنمية الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم**". مجلة التربية وقافة الطفل. (عدد01). ص214.

76) سامر، عرعر. (2001). "**إضطراب ضعف الإنتباه وفرط النشاط الإندفاعي**". الرسالة التربوية المعاصرة. عمان: دار البشير.

ثالثا: المذكرات العلمية:

77) أمال، بن يوسف. (2008). "**العلاقة بين الإستراتجيات التعلم ودافعية التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي**". رسالة ماجستير منشورة. كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة الجزائر .الجزائر.

78) أشرف ، عبد الرحمن الصانع. (2008). "**علاقة موقع الضبط وأنماط التعلم الصفي في منطقة النقب**". رسالة ماجستير منشورة. قسم الإرشاد وعلم النفس الأسري، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا. عمان_الأردن.

79) تركية، اومقران. (2012). "**علاقة الطفل المفرطة بأمه وعلاقتها بدافعية التعلم الإبتدائي**". رسالة ماجستير منشورة. قسم علم النفس، جامعة تيزي وزو. تيزي وزو_الجزائر.

80) **لطيفة ربوح،(2015،2014) دور الروضة في بناء الكفاءة الاجتماعية عند الطفل طفل القسم التحضيري نموذجا، أطروحة للنيل شهادة دكتورا علوم التربية، جامعة الجزائر أبو القاسم سعد الله كلية العلوم الاجتماعية. قسم التربية.**

81) سلامة، كمال عبد الحافظ محمود. (2008). "**فاعلية برنامج إرشادي جمعي سلوكي معرفي في تعزيز الأمن النفسي لدى الطلبة الجامعات الفلسطينية**". أطروحة دكتوراه منشورة. كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا. عمان_الأردن.

82) فروجة، بلحاج. (2011). "**التوافق الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمرس في الثانوي**". رسالة ماجستير منشورة. قسم علم النفس، جامعة تيزي وزو. تيزي وزو_الجزائر.

83) فريال سليمان (2007) السلوك **الغيري عند الطفل وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية للوالدين**، دراسة ميدانية في رياض الأطفال لتحضير رسالة ماجيستر في كلية التربية قسم علم النفس، إشراف الدكتور على نحيلي،دمشق، سوريا.

الملاحق

الملحق رقم (01): استبيان المطبق في الدراسة.

جامعة غرداية

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص علم نفس عيادي

يشرفنا أن نضع بين أيديكم مجموعة من العبارات ونرجو منكم الإجابة عليها بكل صدق وموضوعية وذلك بوضع علامة (×) أمام الخانة المناسبة مع مراعاة مايلي:

- **قراءة العبارات جيدا قبل الإجابة.**
- **لا تترك عبارة دون الجواب عليها.**

ونحيطكم علما بأن إجابتكم سوف تحاط بالسرية التامة ولا ستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط وشكرا.

أعراض فرط الحركة عند المربيات

الرقم	بنود الاستبيان	نادرا	قليلا	غالبا	دائما
01	الخروج من الصف عدة مرات دون مبرر				
02	سلوكيات متكررة لدرجة الإزعاج				
03	عدم الراحة معا لإحساس بالملل والتلوي أثناء الجلوس على المقعد				
04	بسبب صخبا وضوضاء داخل الصف				
05	يزعج الأطفال الآخرين في الصف ولا ينسجم معهم				
06	غير متعاون مع معلميه أو المشرفين عليه				
07	لا يستجيب لتعليمات متمرد أو خارج عن الطاعة				
08	يظهر سلوك العناد				
09	تظهر عليه اعرض اللامبالاة أو الإهمال				
10	يمكن ان يدفع الآخرين في الصف				
11	عدم ممارسة الأنشطة				
12	التواصل الاجتماعي مع الآخرين ضعيف				
13	يتهم الآخرين باستمرار				
14	تغيب عن المدرسة دون عذر				
15	يخالف الأنظمة والمواعيد ويكره ان تقيده النظم او القواعد				
16	يتجنب الاعتذار				

17	سلوكه لايمكن توقعه				
18	من السهل قيادته من الأطفال الآخرين				
19	يتكلم كثيرا بشكل مختلف عن الأطفال الآخرين من نفس العمر (كلام طفلي)				

أعراض الدافعية عند المربيات

الرقم	بنود الاستبيان	نادرا	قليلا	غالبا	دائما
01	لا يستطيع السيطرة على أفعاله				
02	يجب أن تؤدي مطالبه في الحال				
03	انفجار المزاح والقيام بسلوك غير متوقع				
04	حساس بشدة لعملية النقد				
05	يبكي كثيرا وبسهولة				
06	صعوبة إرجاء رد الفعل أو الاستجابة				
07	يجيب عن السؤال قبل إتمامه				
08	محب للعراك ودائما في حالة غضب واستياء				
09	إقحام نفسه في أمور لا مبرر لها				
10	مقاطعة الآخرين في الحديث				
11	غير قادر على إيقاف حركاته المتكررة				
12	ينكر الأخطاء ولوم الآخرين له				
13	مطيع باستياء وبامتعاض				
14	وقاحة معقلة الحياء في أفعاله				
15	ضرب الآخرين بعنف				
16	يركض ويقفز بسرعة				

أعراض فرط الحركة عند الآباء:

الرقم	بنود الاستبيان	نادرا	قليلا	غالبا	دائما
01	أعمال وسلوكيات كثيرة مزعجة وغير هادفة				
02	الجري والقفز والتسلق				
03	إتلاف الأشياء وبعثرتها.....				
04	القفز على الأثاث والأشياء				

05	الهروب من المنزل				
06	القيام بأعمال مرفوضة من الآخرين				
07	محب للعراك مع الآخرين				
08	يجلس خارج المنزل				
09	قاسي على الحيوانات				
10	لا ينسجم مع أخواته أو الآخرين				
11	لا يتمتع بعملية اللعب				
12	سلوكه طفلي وغير ناضج				
13	غير متعاون مع الآخرين				
14	يعبث بعدة أشياء وقد يركز على ذاته				
15	يكل بعدة أشياء متتابعة.				
16	يمص أو يمضغ الإبهام أو الملابس أو البطانية				
17	ينقل أشياء على كتفه من مكان لأخر				
18	يقاوم النظام والقواعد ويخالف المواعيد				
19	يقوم بسرقة الأشياء				
20	مطيع باستياء أو بامتعاض				
21	قاسي وتصرفاته وحشية				
22	متمرد وعنيد وغير مطيع				
23	من الصعب تكوين صداقات أو التواصل مع الآخرين				
24	ينكر الأخطاء ولوم الآخرين له				
25	كلامه غير واضح ويكون بشكل مختلف عن الأطفال الآخرين				
26	يمكن أن يقوم بسلوك مضاد للمجتمع مثل إشعال النار				
27	يمكن أن يمارس الجنس مع الآخرين				
28	يتجنب الاعتذار.				

أعراض الدافعية عند الآباء:

الرقم	بنود الاستبيان	نادرا	قليلا	غالبا	دائما
01	إفراط حركي اندفاعي لا يهدأ				
02	عناد ومعارضه				
03	لايستطيع السيطرة على أفعاله				
04	يصعب عليه انتظار				
05	يلامس أحيانا أشياء غير متوقعة				
06	سرعان ما تنجرح مشاعره				
07	يتغير المزاج بسرعة وبشدة أ وصراخه				
08	دائم الشجار ومولع بالعراك مع الآخرين				
09	يضجر بسرعة ويعاني من الملل				
10	يتعرض بسرعة للإحباط في الجهود التي يقوم بها				
11	من السهل أن يصرخ أو يبكي				
12	غير قادر على إيقاف حركاته				
13	نجده، عبوسا، مستاء				
14	ممكن ان يفضح السر بسرعة وسهولة				
15	يقحم نفسه في أمور لا علاقة له بها.				
16	ضرب الآخرين بعنف				
17	إتلاف الأشياء				
18	يجب أن تؤدي مطالبه في الحال				

الملحق رقم (02): الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1,00	10	39,1000	9,03635	2,85754
	2,00	10	61,7000	3,26769	1,03333

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	10,447	,005	-7,438	18	,000	-22,60000	3,03864	-28,98395	-16,21605
	Equal variances not assumed			-7,438	11,314	,000	-22,60000	3,03864	-29,26541	-15,93459

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00003	1,00	10	34,5000	7,35225	2,32499
	2,00	10	53,1000	3,72529	1,17804

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VAR00003	Equal variances assumed	9,272	,007	-7,136	18	,000	-18,60000	2,60640	-24,07585	-13,12415
	Equal variances not assumed			-7,136	13,335	,000	-18,60000	2,60640	-24,21643	-12,98357

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean

VAR00004	1,00	10	60,0000	10,62492	3,35989
	2,00	10	93,3000	4,27005	1,35031

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VAR00004	Equal variances assumed	7,905	,012	-9,196	18	,000	-33,30000	3,62108	-40,90761	-25,69239
	Equal variances not assumed			-9,196	11,833	,000	-33,30000	3,62108	-41,20200	-25,39800

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00005	1,00	10	43,2000	9,40213	2,97321
	2,00	10	62,2000	4,91709	1,55492

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VAR00005	Equal variances assumed	6,282	,022	-5,663	18	,000	-19,00000	3,35526	-26,04914	-11,95086
	Equal variances not assumed			-5,663	13,580	,000	-19,00000	3,35526	-26,21723	-11,78277

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,918	19

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,906	16

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,936	28

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,914	18

الملحق رقم (03) نتائج الدراسة.

مستوى فرط الحركة من وجهة نظر المربيات

فرط_الحركة_مربيات

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25,00	2	6,7	6,7	6,7
	31,00	1	3,3	3,3	10,0
	38,00	1	3,3	3,3	13,3
	42,00	1	3,3	3,3	16,7
	43,00	1	3,3	3,3	20,0
	44,00	1	3,3	3,3	23,3
	47,00	2	6,7	6,7	30,0
	49,00	1	3,3	3,3	33,3

	50,00	2	6,7	6,7	40,0
	51,00	2	6,7	6,7	46,7
	52,00	2	6,7	6,7	53,3
	53,00	2	6,7	6,7	60,0
	54,00	1	3,3	3,3	63,3
	56,00	1	3,3	3,3	66,7
	58,00	1	3,3	3,3	70,0
	59,00	3	10,0	10,0	80,0
	61,00	2	6,7	6,7	86,7
	63,00	2	6,7	6,7	93,3
	67,00	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

دافعية_مربيات مستوى الدافعية من وجهة نظر المربيات

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	22,00	1	3,3	3,3	3,3
	24,00	1	3,3	3,3	6,7
	29,00	1	3,3	3,3	10,0
	31,00	1	3,3	3,3	13,3
	38,00	1	3,3	3,3	16,7
	39,00	1	3,3	3,3	20,0
	40,00	2	6,7	6,7	26,7
	41,00	5	16,7	16,7	43,3
	42,00	1	3,3	3,3	46,7
	44,00	2	6,7	6,7	53,3
	46,00	1	3,3	3,3	56,7
	48,00	3	10,0	10,0	66,7
	49,00	3	10,0	10,0	76,7
	51,00	1	3,3	3,3	80,0
	52,00	1	3,3	3,3	83,3
	54,00	1	3,3	3,3	86,7
	55,00	1	3,3	3,3	90,0
	56,00	2	6,7	6,7	96,7
	60,00	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

مستوى فرط الحركة من وجهة نظر آباء

آباء_الحركة_فرط

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	41,00	1	3,3	3,3	3,3
	48,00	1	3,3	3,3	6,7
	51,00	1	3,3	3,3	10,0
	57,00	1	3,3	3,3	13,3
	61,00	1	3,3	3,3	16,7
	64,00	2	6,7	6,7	23,3
	70,00	1	3,3	3,3	26,7
	72,00	3	10,0	10,0	36,7
	76,00	1	3,3	3,3	40,0
	78,00	1	3,3	3,3	43,3
	80,00	2	6,7	6,7	50,0
	84,00	2	6,7	6,7	56,7
	85,00	2	6,7	6,7	63,3
	87,00	1	3,3	3,3	66,7
	89,00	3	10,0	10,0	76,7
	92,00	2	6,7	6,7	83,3
	94,00	2	6,7	6,7	90,0
	95,00	1	3,3	3,3	93,3
	96,00	1	3,3	3,3	96,7
	103,00	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

مستوى الدافعية من وجهة نظر الامهات

آباء_دافعية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	27,00	1	3,3	3,3	3,3
	28,00	1	3,3	3,3	6,7
	35,00	1	3,3	3,3	10,0

47,00	2	6,7	6,7	16,7
49,00	2	6,7	6,7	23,3
50,00	4	13,3	13,3	36,7
51,00	1	3,3	3,3	40,0
52,00	1	3,3	3,3	43,3
53,00	3	10,0	10,0	53,3
54,00	1	3,3	3,3	56,7
55,00	2	6,7	6,7	63,3
56,00	1	3,3	3,3	66,7
57,00	2	6,7	6,7	73,3
58,00	1	3,3	3,3	76,7
60,00	1	3,3	3,3	80,0
61,00	2	6,7	6,7	86,7
63,00	1	3,3	3,3	90,0
65,00	1	3,3	3,3	93,3
68,00	1	3,3	3,3	96,7
72,00	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Correlations

		مربيات_الحركة_فرط	مربيات_دافعية
مربيات_الحركة_فرط	Pearson Correlation	1	,622**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30
مربيات_دافعية	Pearson Correlation	,622**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		آباء_الحركة_فرط	آباء_دافعية
آباء_الحركة_فرط	Pearson Correlation	1	,567**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	30	30
آباء_دافعية	Pearson Correlation	,567**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).