



جامعة غرداية



كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم النفس و علوم التربية و الأطفونيا

شعبة علم النفس

الموضوع:

## الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و علاقته بالتوافق الدراسي

دراسة وصفية ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الأولى مرحلة التعليم الثانوي بثنائية قرمة بوجمعة ببوهرانة لولاية غرداية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي

إشراف:

د / عمر حجاج

إعداد الطالب:

- خالد قباني

### لجنة المناقشة

الصفة	الجامعة	الإسم و اللقب
رئيسا	جامعة غرداية	أ.د. جمعة أولاد حيمودة
مشرفا و مقرر	جامعة غرداية	د. عمر حجاج
مناقشة	جامعة غرداية	د. رشيد سعادة

الموسم الجامعي: 1439-1440هـ / 2018-2019



# الإهداء

إلى من كافحت طوال عمرها لتجعل مني متعلم.....أمي

إلى الذي أعطاني الأصل الطيب و لم يترك للعطاء حدود.....أبي

إلى نور عيني و فلذتي كبدي و سر تمسكي بالحياة ابنتي.....رهف

إلى من تقاسم معي حلو الحياة و مرها زوجتي.....زولات

إلى من قاسموني حليب الأمومة.....سكينة، نسيبة، رجاء، مخاطار

إلى كل طالب علم يبتغي بناء مجتمع صالح

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

الطالب خالد قباني

## شكر و تقدير

الحمد لله الذي وفقني لما يحب و يرضى، و سخر لي الكثير من عباده الذين أتقدم إليهم بخالص الشكر و العرفان على مساعدتهم المعنوية و المادية و أخص بالذكر الأستاذ المشرف الدكتور **حجاج عمر** الذي وافق على الإشراف و المتابعة لهذا البحث، و على التوضيحات و النصائح القيمة التي قدمها طيلة فترة إنجازها.

وكما أشكر أساتذة المناقشة الذين قبلوا قراءة و هاته الدراسة

دون أن لا أنسى أساتذتي بقسم علم النفس على جهوداتهم طيلة السنوات الدراسية , و أن أشكر كل

من ساعدني من قريب أو من بعيد لأجل إنجاز هذا البحث المتواضع

الطالب خالد قباني

## ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و علاقته بالتوافق الدراسي من وجهة نظر تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، و إقتصرت الدراسة على عينة من تلاميذ السنة أولى ثانوي بثانوية قرمة بوجمعة بـ بوهراوة ولاية غرداية، بحيث تكونت عينة الدراسة من (117) تلميذ و تلميذة بواقع (68) ذكور و (49) إناث، تم إختيارهم بالطريقة القصدية، و إعتد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي الإرتباطي، و لتحقيق أغراض الدراسة إستخدم الباحث مقياسين، مقياس تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني من وجهة نظر تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي من إعداد الباحثة **ألبوش أمال (2017)**، و مقياس التوافق الدراسي لـ **زيادي (1964)** و تقنين **الجندي جباري بلال**، و بعد معالجة البيانات إحصائياً بإستخدام الحزمة الإحصائية في العلوم الإجتماعية SPSS أسفرت نتائج الدراسة إلى أنه:

1- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و التوافق الدراسي.

2- لا تختلف العلاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و بين التوافق الدراسي و ذلك بإختلاف الجنس.

3- لا تختلف العلاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و بين التوافق الدراسي و ذلك بإختلاف التخصص.

**\*الكلمات المفتاحية:** الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، التوافق الدراسي، تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

## Résumé de l'étude :

Cette étude visait à identifier le rôle de guider le conseiller d'orientation et de conseil scolaire et professionnel et son relation avec la compatibilité scolaire du point de vue des élèves dans l'enseignement secondaire, et l'étude a été limitée à un échantillon d'étudiants de première année secondaire « karma Boujamaa » à Bouhraoua de Ghardaia, de sorte que l'échantillon de l'étude se composait de 117 étudiants et étudiantes par 68 male et 49 femelle, ont été choisis délibérément, et a adopté un chercheur dans son étude sur l'approche descriptive corrélative, et d'atteindre les objectifs de l'étude le chercheur a utilisé deux mesures : le mesure de les tâches de l'évaluation du conseiller d'orientation et du point de vue des élèves de l'enseignement secondaire de la part du chercheur Albush Amal ( 2017 ) et le mesure de la compatibilité scolaire des Ziadi (1964) et la légalisation du soldat Jabari Bilal, et après traitement statistique des données à l'aide du logiciel de statistiques utilisé en sciences sociales spss Les résultats de l'étude ont montré que :

- 1 - Il n'y a pas de relation statistiquement significative entre le rôle d'orientation du conseiller d'orientation et celui de l'orientation scolaire et professionnelle et la compatibilité scolaire .
- 2 - la relation entre le rôle de guide n'est pas différente du conseiller d'orientation et de conseil scolaire et entre la compatibilité professionnelle et scolaire et ainsi du sexe.
- 3 - la relation ne diffère pas entre le rôle du conseiller d'orientation et l'orientation scolaire et professionnelle et la compatibilité scolaire et ainsi la Différencier de la spécialisation

\* **Mots clés:** rôle de guider le conseiller d'orientation et de conseil scolaire et professionnelle ; compatibilité scolaire ; les élèves dans l'enseignement secondaire.

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر و التقدير
د	- ملخص الدراسة.....
و	- فهرس المحتويات.....
ك	- قائمة الجداول .....
م	- قائمة الأشكال.....
	-قائمة الملاحق.....
ي	- مقدمة.....
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة و اعتباراتها</b>	
5/1	1- مشكلة الدراسة.....
5	2- تساؤلات الدراسة.....
6/5	3- فرضيات الدراسة.....
6	4- أهمية الدراسة.....
6	5- أهداف الدراسة.....
7	6- حدود الدراسة.....
7	7- تعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة.....
17/8	8- الدراسات السابقة و تعقيب عليها.....

<b>الفصل الثاني: الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني</b>	
18	- تمهيد.....
20/18	1- مفهوم التوجيه.....
21/20	2- أنواع التوجيه.....
23/22	3- مفهوم الإرشاد.....
25/24	4- أهداف التوجيه المدرسي.....
25	5- العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي.....
26/25	6- تعريف مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.....
26	7- مستشار التوجيه في الجزائر (المراحل في الجزائر).....
27	8- صعوبات التوجيه المدرسي.....
28	- خلاصة الفصل.....
<b>الفصل الثالث: التوافق الدراسي</b>	
29	- تمهيد.....
30/29	1- مفهوم التوافق.....
31/30	2- تعريف التوافق المدرسي.....
32/31	3- أهمية دراسة التوافق الدراسي.....
34/32	4- مؤشرات التوافق الدراسي.....
35/34	5- مظاهر سوء التوافق الدراسي.....
36/35	6- طرق علاجية لعدم توافق الدراسي.....
37/36	7- دور المرشد النفسي في تحقيق التوافق الدراسي للتلميذ.....



38	.....خلاصة الفصل
<b>الجانب الميداني</b>	
<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>	
39	- تمهيد.....
39	1- منهج الدراسة.....
40	2- العينة.....
42/41	2-1- تحديد المجتمع الأصلي.....
45/44	2-2- العينة الإستطلاعية.....
48/46	2-3- العينة الأساسية.....
50/49	3- أدوات الدراسة.....
61/51	3-1- خصائص السيكمترية للأداة.....
64/62	4- الأساليب الإحصائية المستخدمة.....
65	.....خلاصة الفصل
<b>الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة</b>	
66	.....تمهيد
66	1- عرض و مناقشة نتائج الدراسة.....
68/66	1-1- عرض و مناقشة الفرضية الأولى.....
72/69	1-2- عرض و مناقشة الفرضية الثانية.....
74/73	1-3- عرض و مناقشة الفرضية الثالثة.....
75	- إستنتاج عام.....
	-إقتراحات.....

80/76	- قائمة المراجع.....
	- الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
23	الجدول رقم (01) يوضح الفرق بين التوجيه و الإرشاد.	01
41	الجدول رقم (02) يوضح توزيع التلاميذ سنة أولى ثانوي حسب ثانويات دائرة غرداية.	02
44	الجدول رقم (03) يوضح مواصفات العينة الإستطلاعية.	03
46	الجدول رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس.	04
48	الجدول رقم (05) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الشعبة.	05
52	الجدول رقم (06) يوضح نتائج حساب الصدق المقارنة الطرفية لمقياس تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.	06
54/53	الجدول رقم (07) يوضح نتائج حساب الصدق التمييزي لبنود مقياس تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.	07
55	الجدول رقم (08) يوضح نتائج التجزئة النصفية بتطبيق معامل " بيرسون " لمقياس تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.	08
56	الجدول رقم (09) يوضح نتائج تطبيق معامل " ألفا كرونباخ "	09
57	الجدول رقم (10) يوضح نتائج حساب الصدق المقارنة الطرفية لمقياس التوافق الدراسي.	10
59/58	الجدول رقم (11) يوضح حساب الصدق التمييزي لبنود مقياس التوافق الدراسي.	11
60	جدول رقم (12) يوضح نتائج التجزئة النصفية بتطبيق معامل " بيرسون " لمقياس التوافق الدراسي.	12
60	جدول رقم (13) يوضح نتائج تطبيق معامل " ألفا كرونباخ " لمقياس التوافق الدراسي.	13

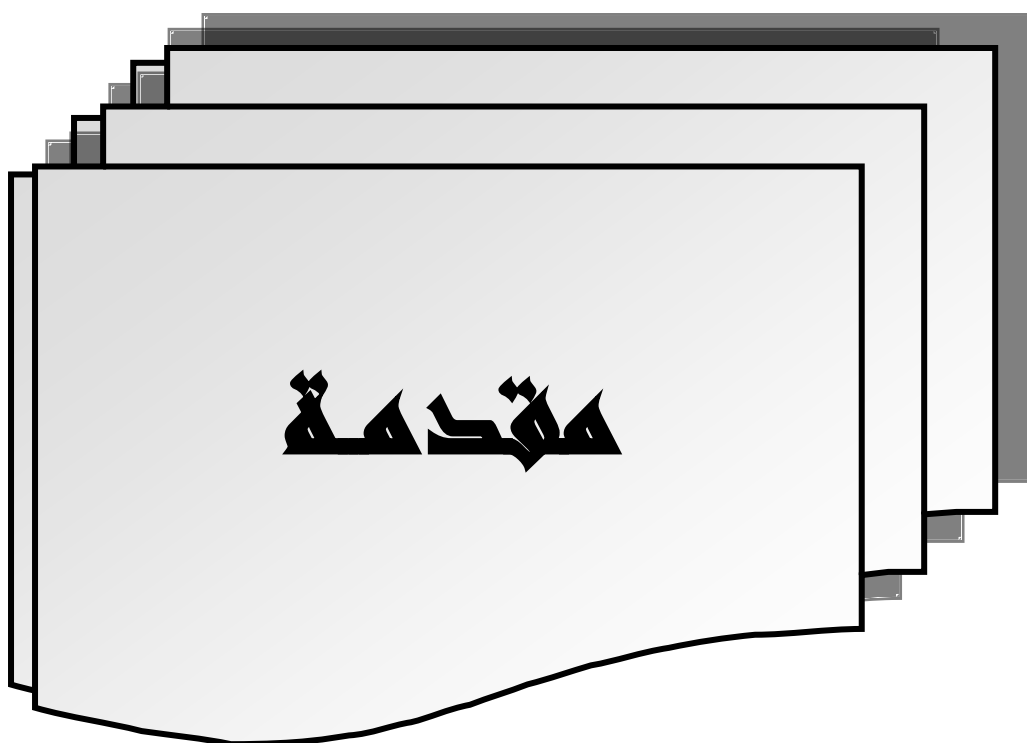
66	هذا الجدول رقم (14) يوضح العلاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و التوافق الدراسي.	14
69	هذا الجدول رقم (15) يوضح الفروق بين معاملات الارتباط	15
73	الجدول رقم (16) يوضح الفروق بين معاملات الارتباط	16

## قائمة الأشكال

الصفحة	الأشكال	الرقم
42	الشكل رقم (01) يوضح توزيع التلاميذ سنة أولى ثانوي حسب ثانويات بدائرة غرداية.	01
43	الشكل رقم (02) يوضح توزيع التلاميذ سنة أولى ثانوي حسب الشعب بدائرة غرداية.	02
45	الشكل رقم (03) يوضح مواصفات العينة الإستطلاعية	03
47	الشكل رقم (04) يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير الجنس.	04
48	الشكل رقم (05) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الشعبة.	05

## قائمة الملاحق

الصفحة	الأشكال	الرقم
91/90	الملحق رقم (01) يوضح مقياس تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.	01
95/92	الملحق رقم (02) يوضح مقياس التوافق الدراسي	02
129/96	الملحق رقم (03) يوضح نتائج حساب الخصائص السيكومترية الدراسة بواسطة الحزم الإحصائية SPSS	03
133/130	الملحق رقم (04) يوضح نتائج حساب فرضيات الدراسة بواسطة الحزم الإحصائية SPSS	04



## مقدمة

إن التحدي الحضاري و التحولات الكبرى التي تجري في العالم والذي يشهد بدوره نقلة حضارية كبرى تواجهها مختلف المجتمعات الخاصة النامية منها وبمغيرات متعددة كل ذلك بسبب التطور العلمي والتكنولوجي السريع، حيث أن كل هاته التحديات ألزمت الدول النامية كل الاهتمام والبحث المستمر على النظم التربوية الفعالة والشاملة لجميع الجوانب التربوية و العلمية التي من شأنها القضاء على هاته الصراعات وبالتالي تكوين أجيال تواكب التور العلمي والتكنولوجي .

وعليه تكون الجزائر من الدول التي تشهد منظوماتها التربوية صعوبات ومشاكل حمة تعاني منها جميع الاطوار ولإدراك هذه الصعوبات بادر القائمون والمشرفون على شؤون التربية والتعليم الى الاهتمام بعملية التوجيه المدرسي وذلك من خلال منطلق أن التربية الحديثة أصبحت لا تركز فقط على جانب المعرفي فقط انما أصبح يهتم ويرعى الجوانب خاصة بشخصية المتعلم .

مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني يعمل على مساعدة التلميذ لفهم نفسه وقدراته وامكانياته وذلك من خلال دراسة شخصيته ككل فتزويد الحاجة الى مستشار التوجيه وارشاد المدرسي والمهني في مرحلة الثانوي أكثر والتي تعتبر مرحلة حرجة للتلاميذ نظرا للتغيرات التي يتعرض لها التلميذ في هاته المرحلة مما يستدعي التكفل ورعاية أكبر خاصة في المستوى دراسي والنفسي بصفة عامة، وتتجلى أهم الأهداف الذي يسعى لها التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني هو لتحقيق التوافق النفسي و المدرسي للتلميذ والتي هي عملية ديناميكية مستمرة بين التلميذ و ذاته و ما يحيط به من مؤثرات داخلية و خارجية فالتلميذ المتفوق هو المقدر لذاته الساعي لتحقيقها و هذا من خلال إقامة نسيج يتلاقى مع الآخرين ومع زملائه و أساتذته و أن يكون متوازنا و فعالا و منتجا في بيئته بمختلف جوانبها و راضيا عن إنجازاته الأكاديمية بما يحقق له السعادة . وهذا ما تسعى التربية الحديثة الوصول اليها وهذا من خلال تفعيل مهام مستشار التوجيه و ارشاد المدرسي والمهني.

وقد أدركت الجزائر أهمية الدور الذي يلعبه مهام مستشار التوجيه و الارشاد المدرسي والمهني ويظهر من خلال الاصلاحات التربوية المتتالية التي بدورها تسعى لرفع من مستوى أداء مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لمهامه .



## مقدمة

و يأتي هذا البحث لإلقاء الضوء على موضوع الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و علاقته بالتوافق الدراسي، ولقد اخترنا مرحلة الثانوية لإجراء هذه الدراسة و ذلك للكشف عن العلاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و التوافق الدراسي.

وقد تم تقسيم الدراسة الى جانبين جانب نظري وأخرى تطبيقي و أما الجانب النظري فيضم ثلاثة فصول:

تعرضنا في الفصل الأول إلى مشكلة البحث و اعتباراتها مع الإشارة إلى بعض الدراسات السابقة وأهم النتائج التي توصلت إليها، بالإضافة إلى تساؤلات البحث ، ثم صياغة فرضيات له، مع توضيح لحدوده و التعاريف الإجرائية لمفاهيمه بالإضافة إلى أهميته وأهدافه.

أما الفصل الثاني فتضمن موضوع الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، قمنا بتعريف التوجيه و أنواع التوجيه و مفهوم الإرشاد و أهداف التوجيه المدرسي و العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي و تعريف مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و مستشار التوجيه في الجزائر، لنختتم هذا الفصل بالتعرض صعوبات التوجيه المدرسي.

أما الفصل الثالث فتطرقنا فيه إلى تعريف التوافق و التوافق المدرسي و أهمية دراسة التوافق الدراسي و مؤشرات التوافق الدراسي و مظاهر سوء التوافق الدراسي و طرق علاجية لعدم توافق الدراسي و دور المرشد النفسي في تحقيق التوافق الدراسي للتلميذ، أما الجانب الميداني فيشتمل على فصلين:

تناول الفصل الرابع إجراءات المنهجية للدراسة ابتداءً من المنهج المستخدم فوصف للعينة والخصائص المتعلقة بها مع توضيح لأداة الدراسة وخصائصها السيكمومترية، والأساليب الإحصائية المعتمد عليها في تحليل النتائج واختبار صحة الفروض.

أما الفصل الخامس فتم فيه عرض النتائج المتوصل إليها، ثم مناقشتها بالاعتماد على ما جاء في الفصول النظرية و ما توفر لنا من دراسات سابقة.

واختتمت الدراسة باستنتاج عام ثم اقتراح مجموعة من البحوث والدراسات، وأرفق البحث بقائمة المراجع المعتمد عليها والاستبيان المستعمل في الدراسة كملحق لزيادة التوضيح.



الجانب النظري

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة و اعتباراتها

1- مشكلة الدراسة

2- تساؤلات الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- أهمية الدراسة

6- حدود الدراسة

7- التعاريف الإجرائية

8- الدراسات السابقة

## 1- مشكلة الدراسة:

إن التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم , من أبرز العوامل التي على أساسها يجب العمل على استثمار طاقات الفرد و إمكاناته , و ذلك من خلال مهنة أو وظيفة التي أصبحت تشغل حيزا كبيرا من جهد الفرد ووقته , ولكن على الفرد أولا النجاح في المجال الدراسي قبل الولوج لعالم المهن من هنا يبرز لنا دور المدرسة المهم و يتجلى في إسهامها بشكل ملحوظ في بناء شخصية التلميذ لما تقدمه من مناهج دراسية متطورة و ما توفر له من تفاعل إجتماعي , و علاقات إنسانية، و أيضا بما تحققه من إشباع لحاجات التلميذ الإرشادية و التي تعتبر من المواضيع المهمة التي استحوذت على إهتمام الباحثين في الصحة النفسية و على ضوء ذلك ركز كل من الفكر التربوي و تعدد النظريات الإرشاد النفسي على إستراتيجيات التي تساعد المت مدرس على حل مشكلاته, بهدف تحقيق توافقه الدراسي بما يدفعه نحو النجاح و التفوق.

فمشكلة التربية لم تكن أكثر تأزما في الماضي مما هي عليه الآن ولم تكن المهمات التربوية في يوم من الأيام , بهذا المدى من الإتساع فالنظام التربوي الذي كان على أساس مسلمة الإستقرار أو التطور البطيء، بنيا على ذلك النحو من أجل جمهور معين و كان أحيانا لأقلية من الناس و دون أن يكون له طموح كبير .

و عليه تطمح الشعوب إلى تربية رفيعة المستوى فأصبح حجم المعلومات يتزايد و بوتيرة مذهلة وهذا يجعل الكثير من المعلومات باطلة لا بل التقنيات و الأساليب و التنظيمات تتطلب بأن نكون متهيئين لتحليل المواقف الجديدة لنذكر عن طريقها القضايا الجديدة إذ يعتبر التوجيه المدرسي من أهم الخدمات البسيكوبيداغوجية التي تقوم بها المدرسة الحديثة بهدف إيجاد التلاؤم و التوافق النفسي و الإجتماعي و المهني و التربوي للتلميذ و الوصول به إلى أقصى غايات النمو من خلال مساعدتهم على بناء مشروعهم الدراسي و المهني وفقا لإمكانياتهم و قدراتهم العقلية و الجسمية و ميولاتهم التربوية و بأسلوب يشبع حاجاتهم و يحقق تصوراتهم لذاتهم و تكييفهم مع مجتمعهم و من هذا المنطلق جاءت الخدمات الإرشادية التي يمارسها مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في المؤسسات التعليمية كوسيلة فعالة للتصدي للمشكلات التربوية التي قد تواجه التلميذ خلال مساره الدراسي و بالتالي أضحى التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني من أهم العمليات التربوية و يهدف بالأساس إلى تحقيق التوافق النفسي و الإجتماعي و الدراسي للفرد و ذلك بوضع الشخص المناسب في المكان المناسب ليتمكنه من متابعة الدراسة في كل مرحلة من المراحل التعليم و الدقة في توجيهه حسب قدراته و ميوله و إستعداداته الطبيعية.

- فالتلميذ كما يتلائم مع البيئة الطبيعية يستطيع بعد ذلك أن يتلائم مع الظروف الإجتماعية و الإقتصادية و التربوية النفسية المحيطة به .

فتواجد مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في المؤسسات التربوية و ما يقدمه من خدمات أصبح له أثر كبير و واضح لمساعدة التلاميذ على تحقيق التوافق الدراسي و النفسي ليتمكن من أداء دوره في الحياة بفعالية، إبتداءً من المشكلات التي يواجهها في الحياة المدرسية، بحيث يقوم مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني بتقديم خدماته (التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني) لجميع التلاميذ في حالة مقابلتهم للمشاكل الدراسية أو في سعيهم للبحث عن حلول لبعض القضايا التربوية فتعدل سلوكياتهم و تتغير إدراكاتهم نحوها وتقل معاناتهم وتنمو شخصيتهم لتصبح أكثر توافقاً و انسجاماً.

و هذا ما جاء في دراسة الحلبوسي ( 2001) التي تؤكد على أهمية الإرشاد والتوجيه في المدرسة حيث يرى أن التوجيه والإرشاد المدرسي يلعب دوراً مهماً في زيادة قدرة الطالب على التكيف والنجاح وتجنب العديد من المشكلات التربوية التي تواجه الطلاب خلال مشوارهم الدراسي.

و هو ما تؤكد أيضاً دراسة " لشناوي" 1990 بعنوان تحليل مهني لعمل المرشد الطلابي في منطقة الرياض، اتضح أن أهم المهام التي يقوم بها المرشد هي رعاية المتأخرين تحصيلياً وإرشاد الطلاب حول تنظيم الوقت وتزويد الطلاب بمعلومات عن الفرص التعليمية.

فالممارسات و أعمال مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني التي يؤديها في المؤسسات التعليمية تعتبر وسيلة فعالة من أهم الوسائل التربوية المتطورة، في خضم عصر تتغير فيه الإحتياجات بتسارع مذهل و تتصاعد فيه المشكلات النفسية، و التربوية، و الإجتماعية، بحيث يتجلى دور مستشار التوجيه و الإرشاد دوراً تربوياً، و نفسياً شاملاً يسهم في انسجام و يسعى لتحقيق النمو السوي للتلميذ وفقاً لميوله، و قدراته، و إستعداداته، و تقدم للتلميذ و تساعده على حل مشكلاته الدراسية بأسلوب علمي تربوي، و تساعده على تحقيق مشروعه الدراسي .

- في خضم ذلك ارتأت الدراسة الحالية إلى معرفة " الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في المؤسسات التربوية و علاقتها بالتوافق الدراسي " و عليه تطرح إشكاليتهما على النحو التالي :

- هل يساهم دور التوجيه و الإرشاد لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في المؤسسات على إحداث التوافق الدراسي لتلاميذ؟

## 2- تساؤلات الدراسة:

-هل توجد علاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و بين التوافق الدراسي ؟

- هل تختلف العلاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و التوافق الدراسي باختلاف الجنس ؟

- هل تختلف العلاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و التوافق الدراسي باختلاف التخصص ؟

## 3- فرضيات الدراسة :

- توجد علاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و التوافق الدراسي .

\* الفرضيات الفرعية:

- تختلف العلاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و التوافق الدراسي باختلاف الجنس .

- تختلف العلاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و التوافق الدراسي بإختلاف التخصص.

#### 4-أهمية الدراسة :

- توظف النتائج في الكشف عن العلاقة بين متطلبات و الدور الإرشادي و التوجيهي و بين التوافق الدراسي للتلميذ تطبيقيا.

- أهمية الدراسة تتجلى في الدور الذي يلعبه مستشار التوجيه و الإرشاد في بناء و ربط علاقات توجيهية و إرشادية وذلك من خلال تقديم الخدمات الممكنة التي تساعد على إتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبلهم الدراسي و ذلك لتخطي المشكلات الدراسية و يسهل توافقهم الدراسي .

#### 5-أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف و هي:

- الكشف عن وجود علاقة بين دور مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و بين توافقهم الدراسي في المؤسسات التعليمية لدى تلاميذ الأولى ثانوي و ما لها من دور إيجابي على التلميذ و مستقبله الدراسي.

- إكتشاف واقع و دور التوجيهي و الإرشادي لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في المؤسسات التعليمية و علاقتها بالتوافق الدراسي و مدى فعالية هذا الدور في المؤسسات التعليمية .

- تطبيق ما تحصلنا عليه من معلومات في الجانب النظري و النزول به إلى الميدان وفق المنهج العلمي المنظم و التدريب على تقنيات البحث العلمي.

## 6- حدود الدراسة :

- الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة سواء الإستطلاعية أو الدراسة الأساسية بثنائية (مجاهد قرمة بوجمة- بوهراوة - ) بولاية غرداية.
- الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة في الموسم الدراسي 2019/2018 م.
- الحدود البشرية: تكونت عينة الدراسة من تلاميذ السنة أولى ثانوي.

## 7- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة :

- **الدور التوجيهي والإرشادي:** هو مجمل الخدمات التوجيهية والإرشادية التي يقدمها مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و تتجلى في المهام الآتية (الإعلام، التوجيه، التقويم، التكفل و المرافقة). و يعبر عن الدرجة التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة الحالية في مقياس الدور التوجيهي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.
- **تعريف مستشار التوجيه و الإرشاد:** هو الشخص الذي كلف بمهام (إعلام، توجيه، تقويم، تكفل ومرافقة) حيث يمارسها في إطار زماني و مكاني محدد لمساعدة التلميذ على بناء مشروعه الدراسي و المهني على أسس ميوله و إستعدادته من جهة و متطلبات الواقع الدراسي و المهني من جهة أخرى
- **التوافق الدراسي:** هو عملية مستمرة يقوم بها التلميذ للنجاح في المواد الدراسية و النجاح أيضا في إقامة علاقات حسنة مع أساتذته و زملائه في الفصل خاصة و في المدرسة عامة.
- و يعبر على الدرجة التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة الحالية من خلال تطبيق مقياس التوافق الدراسي.



8-الدراسات السابقة:

أ/ - دراسات متعلقة بالدور التوجيهي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني:

\*الدراسات العربية:

1-دراسة نيس حكيمة (2011):

بعنوان " الحاجات الإرشادية و علاقتها بالتوافق النفسي و الرضا عن الدراسة لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي".

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين كل من الحاجات الإرشادية و التوافق النفسي من جهة و بين التوافق النفسي و الرضا عن الدراسة من جهة أخرى، كذا العلاقة الإرتباطية بين الحاجات الإرشادية و الرضا عن الدراسة فضلا عن الكشف عن الفروق بين الجنسين في كل من الحاجات الإرشادية و التوافق النفسي و الرضا عن الدراسة، و إقتصرت الدراسة على عينة من تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي، بحيث تكونت عينة الدراسة من (150) تلميذ و تلميذة بواقع (107) من شعبة علوم، و (67) من شعبة آداب، و لتحقيق أغراض الدراسة إستخدمت الباحثة إستبيان الحاجات الإرشادية و مقياس التوافق النفسي و مقياس الرضا عن الدراسة، و بعد معالجة البيانات إحصائيا أسفرت نتائج الدراسة إلى:

1- توجد علاقة إرتباطية بين الحاجات الإرشادية و التوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي.

2- لا توجد علاقة إرتباطية بين الحاجات الإرشادية و الرضا عن الدراسة لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي.

3- توجد علاقة إرتباطية بين التوافق النفسي و الرضا عن الدراسة لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الحاجات الإرشادية لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي لصالح الإناث.

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي.

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الرضا عن الدراسة لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي.

## 2- دراسة رحيمة و مريم (2013):

بعنوان " واقع العملية الإرشادية في المؤسسات التربوية من وجهة نظر مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع العملية الإرشادية في المؤسسات التربوية من وجهة نظر مستشاري التوجيه المدرسي بورقلة من خلال معرفة مستوى أدائهم لهذه العملية و إقتصرت الدراسة على عينة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (32) مستشار و مستشارة من مؤسسات التربوية في المرحلة الثانوية بولاية ورقلة، و لتحقيق أغراض الدراسة قامت الباحثين بتطبيق إستبيان يقيس أداء مستشار التوجيه و بعد معالجة البيانات إحصائيا أسفرت نتائج الدراسة إلى:

- 1- أن أداء مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي للعملية الإرشادية حيث كان متوسط أدائهم على المقياس 75% أكبر من المتوسط الافتراضي ب 66%.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي من وجهة نظرهم باختلاف جنسهم.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي من وجهة نظرهم باختلاف سنوات عملهم (الأقدمية).

## 3- دراسة مرزوق أحلام (2014):

بعنوان " مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي".

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ، و إقتصرت الدراسة على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من بعض ثانويات بمدينة تقرت، بحيث تكونت عينة الدراسة من (200) تلميذ و تلميذة، و لتحقيق أراض الدراسة إعمدت الباحثة على إستبيان الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة، و بعد معالجة البيانات إحصائيا أسفرت نتائج الدراسة إلى:

- 1- أن مستوى مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع.
- 2- يختلف مستوى مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بإختلاف الجنس لصالح الإناث.
- 3- يختلف مستوى مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بإختلاف التخصص (علمي - أدبي).

## 4- دراسة حميدة العايب (2014):

بعنوان " الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه في مؤسسات التكوين المهني ".  
هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه في مؤسسات التكوين المهني، و إقتصرت الدراسة على عينة من مستشارين ببعض ولايات الجنوب الشرقي، بحيث بلغ أفراد عينة الدراسة (30) مستشارا تم إختيارهم بطريقة قصدية، و لتحقيق أغراض الدراسة، إستخدمت الباحثة إستبيان لقياس الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و بعد معالجة البيانات إحصائيا أسفرت نتائج الدراسة إلى:

- 1- تتمثل المهام المنوطة للدور التوجيهي و الإرشادي لمستشاري التوجيه في التكوين المهني في مهمة التوجيه.
- 2- يختلف الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشاري التوجيه في التكوين المهني بإختلاف الأقدمية.
- 3- يختلف الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشاري التوجيه في التكوين المهني بإختلاف التخصص.

5 - دراسة الزهرة بومهراس (2017):

بعنوان " الخدمات الإرشادية المدرسية و علاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي". هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الخدمات الإرشادية المدرسية و التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، و إقتصرت الدراسة على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي من ثانويات دائرة متليلي ولاية غرداية، وبلغت عينة الدراسة (611) تلميذ و تلميذة تم إختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، و لتحقيق أغراض الدراسة قامت الباحثة ببناء مقياسين، المقياس الأول يقيس أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية، و مقياس الثاني يقيس التوافق الدراسي، و بعد معالجة البيانات إحصائيا أسفرت نتائج الدراسة إلى:

- 1- أن أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية تساهم (النفسية، و التربوية، و الإجتماعية، و الوقائية) في التنبؤ في متغير التوافق الدراسي العام كما يدركها تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- 2 - أن أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية تساهم (النفسية، و التربوية، و الإجتماعية، و الوقائية) في التنبؤ ببعده العمل الأكاديمي لمتغير التوافق الدراسي كما يدركها تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- 3 - أن أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية تساهم (النفسية، و التربوية، و الإجتماعية، و الوقائية) في التنبؤ ببعده العلاقات الإجتماعية لمتغير التوافق الدراسي كما يدركها تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- 4 - أن أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية تساهم (النفسية، و التربوية، و الإجتماعية، و الوقائية) في التنبؤ ببعده الانسجام مع النظام الداخلي للمؤسسة لمتغير التوافق الدراسي كما يدركها تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في التوافق الدراسي تبعا لحالة الإعادة (لمعيد السنة الدراسية/ غير معيد السنة الدراسية)، و الحالة الإجتماعية للوالدين (يعيشان معا / منفصلان) و التفاعل بينهما.
- 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في الخدمات الإرشادية المدرسية تبعا لمتغير الجنس ( ذكر/ أنثى) و التخصص الدراسي (علمي/ أدبي) و التفاعل بينهما.

\* تعقيب على الدراسات المتعلقة بالدور التوجيهي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني:

- و مما سبق يتبين أن الدراسات السابقة كانت معظمها وصفية.
- كما أن أغلب الدراسات تناولت مرحلة الثانوية، و كانت عينة تلاميذ و مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.
- كما يتبين أن بعض الدراسات هدفت إلى الكشف عن الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، و عند البعض الآخر هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الخدمات الإرشادية المدرسية و التوافق الدراسي و معرفة واقع العملية الإرشادية.
- أما الدراسة الحالية إستهدفت إلى معرفة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و علاقته بالتوافق الدراسي.

ب/ - دراسات متعلقة بالتوافق الدراسي:

\*الدراسات العربية:

1- دراسة محمد علي (2012):

بعنوان " التوافق الدراسي لدى طلاب كليات التربية جامعة بخت الرضا"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التوافق الدراسي لدى طلاب جامعة، و إقتصرت الدراسة على عينة من طلاب كليات التربية بجامعة بخت الرضا، حيث تكونت عينة الدراسة من (104) طالباً و طالبة بواقع (54) طالب و (50) طالبة تم إختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية المتساوية، و لتحقيق أغراض الدراسة إستخدم الباحث مقياس التوافق الدراسي، و بعد معالجة البيانات إحصائياً أسفرت نتائج الدراسة إلى:

- 1- أن التوافق الدراسي لدى طلاب كلية التربية جامعة بخت الرضا يتسم بالإيجابية.
- 2- لا توجد فروق بين الطلاب و الطالبات تعزى للنوع (ذكر/أنثى) في أبعاد العلاقة بالزملاء، و العلاقة بالأساتذة و تنظيم الوقت و عادات الإستذكار.
- 3- توجد فروق في أبعاد النشاط الإجتماعي لصالح الذكور و الإتجاه نحو المواد الدراسة و لصالح الإناث.

## 2- دراسة بن الزاوي ناجية (2013):

بعنوان " علاقة أساليب المعاملة الوالدية بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط ". هدفت هذه الدراسة للكشف عن وجود علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية بالتوافق الدراسي، و إقتصرت الدراسة على عينة من تلاميذ السنة الثالثة من التعليم المتوسط ببعض المتوسطات بمدينة تقرت، بحيث تكونت عينة الدراسة من (200) تلميذ و تلميذة، و لتحقيق أغراض الدراسة إستخدمت الباحثة مقياس "شافر" للمعاملة الوالدية و مقياس "يونجمان" للتوافق الدراسي و بعد معالجة البيانات إحصائيا أسفرت نتائج الدراسة إلى:

- 1- توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.
- 2- توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و جد و إجتهد التلميذ في مرحلة المتوسط.
- 3- توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و إذعان التلميذ لمدرسه في مرحلة المتوسط.
- 4- لا توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و علاقة التلميذ بمدرسه في مرحلة المتوسط.



## 3- دراسة بن صالح هداية (2014):

بعنوان " الضغط النفسي و تأثيره على التوافق الدراسي لدى المراهق المتمدرس".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير الضغوط النفسية على التوافق الدراسي لدى المراهق المتمدرس، و إقتصرت الدراسة على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة تلمسان، و بلغت عينة الدراسة (200) تلميذ و تلميذة، و لتحقيق أغراض الدراسة إستخدمت الباحثة مقياس الضغط النفسي و مقياس التوافق الدراسي، و بعد معالجة البيانات إحصائياً أسفرت نتائج الدراسة إلى:

- 1- توجد علاقة إرتباطية سالبة بين الضغط النفسي و أبعاد التوافق المدرسي (التوافق مع الأساتذة، الزملاء، المدرسة و المادة الدراسية).
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الذكور و الإناث في مستوى التوافق المدرسي مع وجود علاقة إرتباطية بين التوافق المدرسي و التحصيل الدراسي.

## 4- دراسة مروى عمارة (2015):

بعنوان " الإتصال داخل الأسرة و علاقته بالتوافق الدراسي".

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة بين الإتصال داخل الأسرة و علاقته بالتوافق الدراسي، و إقتصرت الدراسة على عينة من تلاميذ السنة أولى ثانوي بمؤسسة محمد بلونار " رأس القرية" بسكرة، بحيث تكونت عينة الدراسة من (100) تلميذ، و لتحقيق أغراض الدراسة إعتمدت الباحثة على أداتين الأولى مقياس لإتصال داخل الأسرة و ثاني مقياس التوافق الدراسي، و بعد معالجة البيانات إحصائيا أسفرت نتائج الدراسة إلى:

- 1- توجد علاقة بين الإتصال داخل الأسرة و التوافق الدراسي عند تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- 2- توجد علاقة بين درجات الإتصال داخل الأسرة و درجات البعد العقلي للتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي.
- 3- توجد علاقة بين درجات الإتصال داخل الأسرة و درجات البعد الإجتماعي للتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي.

## 5- دراسة حميدة و نصيرة (2017):

بعنوان " أثر التفكك الأسري على التوافق الدراسي للأبناء المتمدسين بالمرحلة الإبتدائية".  
 هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم عوامل التفكك الأسري التي قد تؤثر على التوافق الدراسي لدى الأبناء المتمدسين في المرحلة الإبتدائية، و مدى إنتشار هذه الظاهرة و إنعكاساتها على الأطفال، و إقتصرت الدراسة على عينة من تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة إبتدائي، حيث تكونت عينة الدراسة من (10) حالات تم إختيارهم قصديا، و لتحقيق أغراض الدراسة إستخدمت الباحثين مقابلة عيادية، و بعد معالجة البيانات إحصائيا أسفرت نتائج الدراسة إلى:

- 1- يؤثر التفكك الأسري على التوافق الدراسي للأبناء المتمدسين في المرحلة الإبتدائية.
- 2- يؤثر غياب أحد الوالدين على التوافق الدراسي للأبناء.
- 3- يؤثر إنفصال الوالدين على التوافق الطفل دراسيا.
- 4- يؤثر غياب الأم أكثر من غياب الأب على توافق التلاميذ دراسيا.

**\* تعقيب على دراسات المتعلقة بالتوافق الدراسي:**

- و مما سبق يتبين أن الدراسات السابقة كانت معظمها وصفية.
- كما أن أغلب الدراسات تناولت طور الإبتدائي، و مرحلة التعليم الأساسي، و مرحلة الثانوية و كذلك طلاب جامعة.
- كما يتبين أن بعض الدراسات هدفت إلى التعرف على أثر التفكك الأسري على التوافق الدراسي، و عند البعض الآخر هدفت إلى معرفة علاقة التوافق الدراسي ببعض متغيرات.
- أما الدراسة الحالية إستهدفت إلى معرفة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و علاقته بالتوافق الدراسي.

## الفصل الثاني

### - تمهيد

- 1- مفهوم التوجيه
- 2- أنواع التوجيه
- 3- مفهوم الإرشاد
- 4- أهداف التوجيه المدرسي
- 5- العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي
- 6- تعريف مستشار التوجيه و إرشاد المدرسي و المهني
- 7- مستشار التوجيه في الجزائر.
- 8- صعوبات التوجيه المدرسي.

خلاصة الفصل.

## تمهيد:

إن تطور التربية وطرقها الحديثة اوجب على كل القائمين على شؤون التربية و التعليم في بلادنا أن يولوا التوجيه اهتماما أكبر باعتباره احد الجوانب المهمة في العملية التربوية لأنه يدخل في كل عناصرها ومستلزماتها

## 1/- مفهوم التوجيه:

لقد كانت بدايات التوجيه مركزة على التوجيه المهني فقط، و يعود الفضل في البروز و الاهتمام به إلى " فرانك بارسون" الذي أوضح أفكاره في كتابه المعروف «إختيار مهنة» الذي نشر في سنة (1909).

(سعدون، 2002، ص15)

أما في المجال المدرسي فيعود الفضل في الاهتمام بالتوجيه الى جون ديوي وزملائه حيث ساهموا بشكل كبير في جعل المدارس تهتم بالخبرات الخاصة المتصلة بالمشكلات اليومية للطفل، وأصبح النمو هدفا للتعليم بدلا من تدريب الذاكرة واستظهار المعلومات كما أصبح الأطفال يقسمون تبعا لاستعداداتهم و ليس تبعا لمستويات عامة جامدة، كما أيد هذه الأفكار فيما بعد ثورندايك و الذي ينادي بضرورة تحول الاهتمام الى نمو الطفل بدلا من المادة 12 التي تعلمها.

(مرجع السابق، ص15)

1-1/ التوجيه لغة : من وجه يتجه وجاهة، صار وحيها، وجهه الأمر.... و الشيء أداره إلى جهة ما، توجه إليه: أقبل و قصد، اتجه إليه: أقبل.

الوجه مصدر الجهة، يقال لهذا القول وجه: أي مأخذ وجهة أخذ منها القصد و النية يقال الوجه إن يكون كذا، أي القصد الظاهر، ما يتوجه إليه الإنسان من عمل و غيره.

(المنجد في اللغة العربية، 1991، ص889)

## 1-2/ التوجيه اصطلاحا:

و يرى سعد لعمش أن " التوجيه هو وظيفة سيكولوجية تهتم بالميل والاتجاهات عن طريق إكتشاف المهارات و القدرات لدى المتعلمين و على أساسها يتم توجيههم إلى شعبة أو جذع مشترك يتطلب ملمحا معيناً أو إهتماماً خاصاً".

(لعمش، 2010، ص492)

ركز سعد لعمش على أن التوجيه عملية نفسية تهتم بالميل و الإتجاهات و المهارات لتوجيه التلميذ إلى مسار دراسي يتوافق مع قدراته.

و يرى أحمد زكي بدوي أن التوجيه المدرسي هو: العملية التي تهتم بالمساعدة التي تقدم للتلاميذ و الطلبة في إختيار نوع الدراسة الملائمة لهم، و الإلتحاق بها، و التكيف لها، و التغلب على الصعوبات التي تعترضهم في دراستهم و في الحياة بوجه عام.

(أحمد، 1978، ص188)

أرجع أحمد زكي عملية التوجيه المدرسي إلى مجموعة المساعدات التي تقدم للتلاميذ لإختيار الشعب التي تناسبهم و التغلب على الصعوبات التي تواجههم في حياتهم المدرسية.

كما عرفه حامد عبد السلام زهران: أن التوجيه عملية واعية و مستمرة بناءة و مخططة تهدف إلى مساعدة و تشجيع الفرد لكي يعرف نفسه و يفهم ذاته و يدرس شخصيته جسمياً و عقلياً و إجتماعياً و إنفعالياً. و يفهم خبراته و يحدد مشكلاته و حاجاته و يعرف الفرص المتاحة، و يتخذ قراراته و يحل مشكلاته في ضوء معرفته لنفسه و رغباته بالإضافة إلى التعليم و التدريب الخاص الذي يحصل عليه عن طريق المرشد و المرين و الوالدين في مراكز التوجيه و الإرشاد و في المدارس و في الأسرة.

(حامد، 1980، ص10)

و ظهر المفهوم الحديث للتوجيه: أنه مجموع الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله و أن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات و مهارات و إستعدادات و ميول و أن يستغل إمكانات بيئته فيحدد أهدافا تتفق و إمكانياته من ناحية، و إمكانيات هذه البيئة من ناحية أخرى نتيجة لفهمه لنفسه و لبيئته و يختار الطرق المحققة لها بحكمة و تعقل، فيتمكن بذلك من حل مشاكله حاولا عملية تؤدي إلى تكيفه مع نفسه و مجتمعه فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو و التكامل في شخصيته.

(سعد، 1967، ص86)

من خلال هذه التعاريف يمكن القول بأن الباحثين و العلماء أجمعوا على أن التوجيه عملية مستمرة و غير آنية و هي مجموعة من الأساليب و الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد للتعرف على ذاته و للتكيف مع نفسه و محيطه و ذلك بالتركيز على جملة القدرات و الميول و الإستعدادات و الرغبات، و ذلك من أجل تكامل نمو الشخصية للتغلب على المشكلات التي تواجهه مما يؤدي إلى تحقيق التوافق و أن يحي حياة نفسية متزنة و يشعر بالسعادة.

## 2- أنواع التوجيه:

يتنوع التوجيه على حسب الميدان الذي يطبق فيه فهناك توجيه صحي، توجيه عسكري..... توجيه مهني.

و توجيه مدرسي، و على هذا الأساس نقصر هنا على ذكر نوعين فقط هما التوجيه التعليمي و التوجيه المهني لأن موضوع دراستنا هو التوجيه المدرسي الذي يسبق التوجيه المهني و يعتبر القاعدة له.

### 2- 1/ التوجيه التعليمي:

يقصد بالتوجيه التعليمي " مساعدة الطلبة و إرشادهم إلى نوع الدراسة التي تلاؤمهم وتتفق مع ميولهم و قدراتهم و إستعداداتهم أو نصحهم بامتحان مهنة بدلا من المضي في الدراسة أي مساعدتهم على فهم استعداداتهم و إمكانياتهم المختلفة ومعرفة متطلبات الدراسة والمهن المختلفة ومما يعني به التوجيه التعليمي أيضا مساعدة الطلاب الموهوبين و المتخلفين دراسياً و إرشادهم".

(جودت و سعيد، 1999، ص28)



و مما سبق ذكره تبين لنا الأهمية التي يكتسبها التوجيه التعليمي التي تسهم في إختيارات سليمة للتلاميذ في حياتهم الدراسية بحيث يجعلهم يتغلبون على المشاكل و الصعوبات التي تقف حائلا دون الوصول إلى بلوغ أهدافه.

2-2/ التوجيه المهني:

لقد بدأت أول محاولة منظمة للتوجيه المهني سنة 1909 على يد فرانك بارسونا الذي يعتبر الأب الروحي للإرشاد و التوجيه التربوي و المهني و مؤسس هذه الحركة في أمريكا.

(الداهري، 2005، ص 29/11)

من خلال هذه التعاريف نستطيع القول بأن التوجيه المدرسي يساعد التلاميذ على إختيار الشعبة الملائمة التي تناسب مع قدراتهم و ميولاتهم. كما هو الحال في التوجيه المهني و الذي يعمل لصالح الأفراد و ذلك من خلال إختيارهم للمهنة الملائمة و التي تتناسب مع قدراتهم و ميولاتهم.

و بالتالي تظهر العلاقة بين التوجيه المدرسي و التوجيه المهني فهذا الأخير يستوجب دائما توجيهها مدرسيا حتى يتم في أكمل وجه و اللذان يهدفان إلى النجاح و تحقيق حاجات الفرد و متطلباته و إعداد نفسه لفهم الواقع في المجتمع الذي يمارس فيه نشاطاته مع قدر عالي من الكفاية و الرضا.

(محمود، 2000، ص466)

## 3- مفهوم الإرشاد:

يرتبط مفهوم التوجيه في إطاره العام أو الدراسي بمفهوم الإرشاد، و نعتقد أن هناك أوجهها للتداخل و التكامل و بعض الاختلافات بين مفهوم التوجيه و الإرشاد، لذلك فقد إرتأينا إعطاء بعض التعاريف للمفهوم من أجل إستخلاص أهم الاختلافات و الفروق و التداخل بين المفهومين.

الإرشاد حسب شوستروم بريمير (shostrom ; Brammer 1952) " هو عملية تتعلق بمساعدة الطلبة على إختيار نوع الدراسة المناسبة لهم".

أما تايلر (Tayler 1969) فيعرف الإرشاد بأنه " عبارة عن خدمة تقوم على المساعدة الأفراد العاديين على حل المشكلات التي تواجههم و إتخاذ القرارات بأنفسهم لمواجهة هاته المشكلات و المشكلات المحتملة في المستقبل".

أما هولدن (Holden 1971) فيعرف الإرشاد بأنه " موقف تعليمي يؤدي إلى تعديل سلوك الفرد و تنمية شخصيته و يساعد الفرد على تعلم طرق جديدة لفهم نفسه و إحساساته و طرق الإستجابة لدوافعه و البيئة الإجتماعية التي يعيش فيها".

تتفق هذه التعاريف حول هذا المفهوم على أن عملية الإرشاد هو عملية مساعدة المتعلم و هي عبارة عن مجموع الخدمات التي تقدم و الطرق المنتهجة على إختيار القرارات مستقبلا بإختيارهم لأنواع الدراسات المناسبة لهم.

إقتصر هذا تعريف على تلك العلاقة المهنية بين المرشد المختص و العميل بحيث تمول تلك العلاقة علاقة ثنائية أو أكثر، الهدف منها تغيير الأنماط السلوكية للفرد بأنماط سلوكية أخرى جديدة مرغوب فيها حتى يستطيع العميل التغلب على المشكلات و من ثم تحقيق الأهداف المهنية، و مما تقدم يتضح أن للتوجيه و الإرشاد مفهومان يعبران عن معنى مشترك إضافة أن كلاهما يقومان بتقديم الخدمة و المساعدة للعميل و بالتالي إحداث تغييرات سلوكية تربوية مرغوب فيها.

(محمود، 2000، ص467)

رغم وجود معنى مشترك و أوجها للتداخل لكلا المفهومين إلا هذا أن يجعلنا نستنبط إختلافات إتمسناها من التعاريف المذكورة، و قد إرتأينا إبراز أهم هذه الإختلافات على شكل جدول لكلا المفهومين.

الجدول رقم (01) يوضح الفرق بين التوجيه و الإرشاد

الإرشاد	التوجيه
1- يمثل الجزء العملي و التطبيقي في الميدان التوجيهي.	1- يسبق عملية الإرشاد و يعد ممهداً لها.
2- يمثل الإرشاد العلاج النفسي.	2- هو ميدان يتضمن الأسس العامة و النظريات الهامة و البرامج و إعداد الإطارات المسؤولة عن عملية الإرشاد.
3- هو العملية الرئيسية في خدمات التوجيه لا يتضمن التوجيه.	3- التوجيه إلى الصحة النفسية.
4- يلي التوجيه و يعتبر الواجهة الختامية لبرامج التوجيه.	4- التوجيه إلى التربية.
5- يتضمن علاقة فردية إرشادية وجهاً لوجه.	5- التوجيه يشمل مجموع الخدمات التربوية و النفسية التي تقدم للفرد.

## 4- أهداف التوجيه المدرسي:

يسعى التوجيه المدرسي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف من خلال الخدمات التي يقدمها و منها نذكر ما يلي:

- تقديم صورة واضحة للتلميذ عن قدراته، إستعداداته، ميوله و سماته الشخصية.
- مساعدته على التوفيق بين قدراته و ميوله و غيرها من صفاته الشخصية و بين ما تتطلبه الدراسات المتنوعة من هذه الصفات، و ذلك لكي لا يختار نوعاً من الدراسة يرتفع فوق مستوى قدراته فلا يستطيع النجاح فيه أو نوعاً من الدراسة أقل من مستوى هذه القدرات فلا يستخدمها فيه، بل يختار ما يتفق منها مع إمكانياته.
- التعرف على المتأخرين دراسياً و بحث أسباب تخلفهم و العمل على علاجهم.
- العمل على إكتشاف الموهوبين و المتفوقين دراسياً و الإهتمام بهم و رعايتهم باستثمار مواهبهم و قدراتهم فيما يعود بالنفع عليهم خاصة و على المجتمع بشكل عام.
- مساعدة الطلاب على إجتياز الإمتحانات و خفض ما يعترضهم من قلق و توتر و تقديم الخدمات الإرشادية المناسبة لهم.
- تعديل سلوك الطلاب ذوي حالات الغش و الهروب من المدرسة و المشاغبة.
- التقليل من معدلات التسرب المدرسي و التعرف على أسبابه و العمل على علاجه و كذلك الرسوب المتكرر.
- تقديم الخدمات الإرشادية الملائمة للمضطربين إنفعالياً منهم و التعرف على العوامل المؤدية إلى اضطرابهم.
- مساعدة الطلاب على التوافق مع البيئة المدرسية و المنهج الدراسي من خلال تبصيرهم بالنظام المدرسي و مساعدتهم على الاستفادة القصوى من البرامج الدراسية.
- تزويد الطلبة بعبادات و طرق الإستذكار الجيدة و السليمة و تشجيعهم على المشاركة في الأنشطة المختلفة.
- توثيق علاقة التلميذ بمدرسيه و زملائه خاصة و أنه إذا ساءت هذه العلاقة أصبح المجال أمامهم خصباً للانحرافات السلوكية.
- مساعدة المدرسين على مواجهة المشكلات المختلفة التي تحدث في البيئة الصفية.

- العمل على توثيق الروابط بين البيت و المدرسة حتى يَصُحَّح كل منهما مكمل للآخر و إمتداد له لتهيئة الجو المشجّع لكي يواصل المتعلم دراسته.
- تقديم الخدمات المتنوعة للطلاب و تبصيرهم بمشكلات الحياة التي سيتصلون بها بعد التخرج لتحقيق التكيف الاجتماعي لهم.
- نلاحظ أنّ التوجيه المدرسي يرمي بصفة عامة إلى جعل الدارس أكثر فهمًا و تقبلًا لذاته حتى يتمكن من تحقيقها و أكثر توافقاً من الناحية النفسية، الأكاديمية و الاجتماعية، كما يهدف كذلك إلى تحسين العملية التعليمية و ذلك بأسلوب علمي سليم عبر المساعدة المنظمة و الواعية المقدمة من طرف المختصين.

(طه عبد العظيم، 2004، ص112/113)

#### 5/- العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي:

- من بين العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي ما يلي:
- أن يتولى المعلمون و المرشدون و مديرو المدارس في إعداد قوائم بالمشكلات التي تواجه التلاميذ و وضع الخطط اللازمة للمساعدة على حلها.
- توفير الإمكانيات و الموارد اللازمة.
- أن يؤمن مديرو المدارس ببرنامج التوجيه و يخلقوا الشعور في نفوس المعلمين والمرشدين بأن لهم مطلق الحرية في مناقشة أي مشكلة من مشكلات التلاميذ.
- تدريب القائمين على برنامج التوجيه المدرسي.
- التعاون بشكل جيد بين القائمين على التوجيه في المدرسة و المنزل و الهيئات الأخرى في المجتمع.
- إستخدام المقاييس النفسية اللازمة، و ذلك للمساعدة على فهم التلاميذ فهما أملا و تدريب المختصين على إستخدام هذه المقاييس.

(سعيد و جودت، 2004، ص24)

## 6/- تعريف مستشار التوجيه المدرسي و المهني:

مستشار التوجيه هو أحد قطاع التربية و التعليم، يسهر على تنفيذ برنامج التوجيه المدرسي المسطر من طرف مديريةية التكوين و التوجيه و الاتصال هو أحد هياكل وزارة التربية الوطنية، وقد عرفه "موريس روكلان" على أنه: المسؤول الأول على تنفيذ عملية التوجيه المدرسي والمهني، وهو مختص في التوجيه، و يعتبر من أقدر الناس وأكفأهم على جمع كافة المعلومات حول الطالب المراد توجيهه واستغلاله باعتماد مبادئ و تقنيات علم النفس.

و يجب على مستشار التوجيه مراعاة البساطة وعدم التكلف في تصرفاته الشخصية، وفي تعامله مع الإدارة والطاقم التربوي، و أن يكون قادرا على فهم الآخرين بعيدا عن الانفعال و التسرع في الأحكام.

(التويجري، 1988، ص142)

## 7 / - مستشار التوجيه المدرسي والمهني في الجزائر:

مر التوجيه في الجزائر بثلاث مراحل، حيث أعطى اهتماما متزايدا في الأخير بإدماج عضو كلف بتحسين الأداء التربوي في المؤسسات التعليمية عن طريق القيام بمجموعة من المهام تضمن التكفل الأحسن بالتلميذ، و يمثل هذا العضو في شخص مستشار التوجيه المدرسي والمهني.

في أوائل 1962، وبعد مغادرة الفرنسيين القائمين بهذه العملية تولت الجزائر بإطاراتها المحدودة الإشراف على عملية التوجيه، والتي عرفت نوعا من التراجع يعود الى عدم تكافؤ برامجها مع التلميذ والطالب الجزائري ومتطلبات البلاد آنذاك، كما أن هذا الميدان كان يعاني نقصا كبيرا في القائمين عليه، وأثناء الاستقلال لم يكن في الجزائر سوى 09 مراكز للتوجيه و 53 مستشارا.

وفي سنة 1963 تفككت مصالح التوجيه المدرسي والمهني ونظرا للوضعية المتدهورة، قامت وزارة التربية بفتح معهد علم النفس التطبيقي عام 1964، حيث تخرجت أول دفعة من المستشارين مدة التكوين تدوم سنتان.

و بذلك اتسع مجال التوجيه وازدادت مرافقه بمؤسساته، إذ بلغ 34 مركزا حسب التقسيم الإداري 1974، وازداد عدد المستشارين من خريجي علم النفس التطبيقي و خريجي معهد علم الاجتماع.

إن تنصيب مستشار التوجيه المدرسي والمهني بالثانوية أصبح ضرورة ملحة لتكامل أدوار المتعاملين التربويين لضمان دفع المردود التربوي للتلميذ و للمؤسسة بصفة عامة (التوجيه المدرسي والمهني، وثيقة داخلية بمركز التوجيه المدرسي والمهني، ص02).

### 8/- صعوبات التوجيه المدرسي:

تعرض عملية التوجيه المدرسي العديد من الصعوبات التي تحوّل دون تحقيقه للأهداف المرجوة من الخدمات المقدمة تحقيقاً تاماً مقللة بذلك من نجاعته منها ما يلي:

- الارتفاع المتزايد لأعداد التلاميذ و كثافة البرامج الدراسية مما يحول دون قدرة الموجه على تقديم خدماته على نحو مرض لكل تلميذ و كذلك من استفادتهم منها جميعاً.
- نقص الوسائل التي يعتمد عليها الموجه في التعرف على خصائص التلاميذ المختلفة و مشكلاتهم علاوة على أنّ استخدامها يحتاج إلى قدرة و براعة قد يفتقد إليها.
- اعتماده على النتائج التي يتحصل عليها التلميذ في الامتحانات أثناء مساعدته على اختيار نوع الدراسة خاصة و أنّها لا تعكس المستوى التحصيلي الحقيقي للتلميذ لأنّها تخضع للعوامل الذاتية للمعلم و كذلك ظروف التلميذ وتأتي ورائها الكثير من جوانب تقدمه و قصوره.
- صعوبة الحصول على بعض المعلومات اللازمة لتشخيص بعض المشكلات التي يعاني منها التلاميذ تشخيصاً سليماً يساهم في حلها بسبب عدم تعاون الأسرة خاصة الوالدين و ذلك بإخفائها أو تشويها و كذلك المعلمين أو أصدقاء التلميذ الأمر الذي يجعل من تلك المشكلات أكثر تعقيداً أو يعيق حلها حلاً جذرياً.

إنّ التخلص من هذه الصعوبات و من تبعاتها السلبية على عملية التوجيه و خاصة على التلميذ يقتضي تعاون أفراد المجتمع المدرسي و الأسرة مع الموجه، إضافة إلى تدريب الموجهين و تحسين نظام التقويم.

(سعيد و جودت، 2004، ص24)

## خلاصة الفصل:

إن عملية التوجيه المدرسي متممة و مكملة للعملية التعليمية، لهذا يعد التوجيه المدرسي من الخدمات المهمة و الضرورية بإعتباره عملية بناءة تهدف لمساعدة التلميذ للوصول إلى أقصى درجة من درجات النمو التي تسمح بها قدراته و إمكانياته الذاتية و البيئية في المجال الدراسي و ذلك من خلال توعيته و حل المشكلات المختلفة التي يتعرض لها و جعله أكثر فهما لذاته و محيطه حتى يتمكن من إتخاذ القرارات المناسبة فيما يخص مستقبله الدراسي و المهني



## الفصل الثالث

### تمهيد

- 1- مفهوم التوافق
- 2- تعريف التوافق الدراسي
- 3- أهمية دراسة التوافق الدراسي
- 4- مؤشرات التوافق الدراسي
- 5- مظاهر سوء التوافق الدراسي
- 6- طرق علاجية لعدم التوافق الدراسي
- 7- دور المرشد النفسي في تحقيق التوافق الدراسي للتلميذ

### خلاصة الفصل

## تمهيد:

التوافق الدراسي يعد من أهم أنواع التوافق الدراسي لدى التلميذ خصوصا في مرحلة الثانوي لكونه يمر بأصعب فترة من فترات النمو و هي مرحلة المراهقة، يتحدد ذلك تبعا للطرق التي يتبعها التلميذ للوصول إلى حالة التوازن النسبي بين متطلباته و متطلبات بيئته الدراسية ما يضمن له الشعور بالارتياح و اقتناع داخل المؤسسة التربوية.

## 1- مفهوم التوافق النفسي:

## 1-1- التوافق لغة :

- يعني " الاتفاق و التظاهر" و كلمة التوافق مأخوذة من وافق بين الشيئين أي لاءم بينهما، و التوافق أن يسلك المرء مسلك الجماعة، و يتجنب ما عنده من شذوذ في الخلق و السلوك. ( الزهرة بومهراس، 2017، ص 107)
- وجاء في لسان العرب لابن منظور: بمعنى وفق الشيء، وقد وافقه موافقة، و اتفق معه و توافقا. (مرجع السابق، ص 107)
- أما في المصباح المنير: وفق، وفقه الله توفيقا أي سدده، و وفق أمره، من التوفيق و وافقه: موافقة و وافقا، و توافق القوم: اتفقوا اتفاقا.
- و في المعجم الوسيط: التوافق يعني أن يسلك المرء مسلك الجماعة، و يتجنب ما عنده من شذوذ في الخلق و السلوك. (مرجع السابق، ص 107)

## 1-2- تعريف التوافق :

يعد مفهوم "التوافق" من المفاهيم المركزية في علم النفس إلى درجة أن بعض العلماء، يعرفون علم النفس بأسره، بأنه العلم الذي يهتم بعمليات التوافق العامة للكائن الحي داخل محيطه. وعليه سيتم عرض بعض تعاريف التوافق كالاتي:

يرى بروت (A. Porot ; 1965) " بأنه مجموعة ردود الأفعال التي بواسطتها يعدل الفرد بيئته وسلوكه للاستجابة المتناسقة لشروط بيئة محددة أو تجربة جديدة".

أما بريسون (Bresson ; 1967) فيعرفه: بأنه توافق العضوية و المحيط، و كلاهما يؤثر في الآخر. ويعرفه أيضا " كمال دسوقي" (1791) بأنه: تكييف الشخص بيئته الإجتماعية في مجال مشكلات حياته مع الآخرين التي ترجع لعلاقته بأسرته، و مجتمعه، و معايير بيئته الإقتصادية و السياسية و الخلقية.

(كمال دسوقي، 1971، ص32)

## 2- تعريف التوافق الدراسي:

عرف كل من جاري و آخرون (Gray et al ; 1996) التوافق الدراسي بأنه تحلي الطالب بالصدق مع الأصدقاء و بالمساعدة، و عدم إفشاء الأسرار، و توسيع دائرة الصدق في المدرسة، و تجنب العدوانية مع الأصدقاء، و البعد عن الوحدة، و تحقيق مساندة و رضى الرفاق و حب المدرسة.

كما عرفه أيضا كل من الشربيني زكريا و بلفقيه نجيب: بأنه المحصلة النهائية للعلاقة الإيجابية البناءة بين التلميذ من جهة و بين المحيط المدرسي من جهة أخرى، و التي تسهم في تقدمه و حل أزمة نمائه العلمي و النفسي إيجابيا.

وكذلك يعرفه محمد قاسم عبد الله (2012): بأنه نجاح الفرد في المؤسسات التعليمية و النمو السوي معرفيا و اجتماعيا، و كذلك التحصيل المناسب، و حل المشكلات الدراسية، مثل ضعف التحصيل الدراسي.

( محمد و قاسم، 2005، ص10 )

من خلال النظر في التعريفات المختلفة للتوافق الدراسي، يلاحظ أنها أجمعت على أن التوافق الدراسي هو العلاقة الحسنة للطلاب مع المحيط التعليمي (الزملاء، المعلمين، المواد الدراسية، الأنشطة اللاصفية، التحصيل الأكاديمي).

وبالتالي يمكننا أن نعرف التوافق الدراسي على أنه رضی التلميذ عن إنجازاته الأكاديمية، و إقامته لعلاقات حسنة مع الزملاء و المدرسين و الانسجام مع القانون التنظيمي للمؤسسة التعليمية، و هذا يعود على الفرد بالسعادة والتعلم الجيد للأتماط السلوكية المقبولة المهارات التي تسهل وصوله إلى علاقات اجتماعية.

### 3/- أهمية دراسة التوافق الدراسي:

يقول الشاذلي (2003) "أن التوافق الجيد هو مؤشر إيجابي أو دافع قوي يدفع التلاميذ إلى التحصيل من ناحية، ويرغبهم في المدرسة ويساعدهم على إقامة علاقات متناسقة مع زملائهم ومعلميهم من ناحية أخرى بل و يجعل العملية التعليمية خبرة ممتعة و جذابة والعكس صحيح".

(الشاذلي، 2009، ص.ص 81/ 85)

في حين يشير أحمد محمد عبد الخالق (2009) "أن التوافق الدراسي يتضمن نجاح المؤسسة التعليمية في وظيفتها و التواءم بين المعلم و الطالب بما يهيأ لهذا الأخير ظروفًا للنمو السوي معرفيًا و انفعاليًا واجتماعيًا، مع علاج ما ينجم في مجال الدراسة من مشكلات كالتخلف الدراسي و الغياب و التسرب، فهذا فضلًا عن علاج المشكلات السلوكية التي يمكن أن تصدر عن بعض الطلاب.

(أحمد و عبد الحق، 2009، ص 69)

فالتلاميذ سيئو التوافق يعانون من التوتر النفسي و يعبرون عن توترهم النفسي بطرق متعددة كاستجابات التردد و القلق أو بمسالك العنف في اللعب و الأنانية و التمرکز حول الذات، و فقدان الثقة بالنفس، و استخدام الألفاظ النابية في التعامل مع الآخرين، و كراهية المدرسة و الهروب منها، و اضطرابات نفسية مثل: اللجلجة و التلعثم، و قضم الأظافر و الميول و الإنسحابية و السرحان و الخجل، و الشعور بالنقص و تنعكس تلك المشكلات بالطبع على التحصيل الدراسي الذي هو لب عملية التعليم.

نستخلص مما سبق أن التوافق الدراسي له أثر كبير في الميدان التربوي، فهو ضروري لكل تلميذ في كل مرحلة من مراحل تعلمه، و لكنه في مرحلة المراهقة أكثر ضرورة، حيث تتزامن هذه المرحلة مع مرحلة التعليم الثانوي التي لها أهمية كبيرة في تكوين شخصية المراهق المتمدرس، سواء من الناحية العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية، الأمر الذي يستدعي بذل كل الجهود و تسخير كل الوسائل الممكنة من أجل الرقي بالتعليم الثانوي و جعله منبع يستقي منه التلميذ جميع حاجاته النفسية و التربوية و الاجتماعية لتحقيق توافقه الذي يستدعي منه حركة دائمة لإستيعاب جميع داخل المحيط المدرسي مستغلا جميع قدراته.

#### 4- مؤشرات التوافق الدراسي:

هناك عدة مؤشرات تدل على أن التلميذ متوافق دراسيا و نذكر منها:

**1- الراحة النفسية:** تتجلى في غياب حالات الشعور بالتأزم و الاكتئاب و التوتر دون المبالغة في ذلك، لأن التوافق يكمن في القدرة على مواجهة مثل هذه الأزمات.

**2- الكفاية في العمل:** هي استغلال ما تسمح به القدرات والإمكانيات الذاتية التي يتمتع بها الطالب، و هذا ما يسمح له بإبراز ذاته، و الرفع من معنوياته، و هذا ما يؤدي إلى تحصيل دراسي جيد.

**3- المشاركة في الأعمال:** حيث نجد الطالب يشارك في النشاطات التربوية و الثقافية التي تنظمها المؤسسة.

**4- القدرة على ضبط الذات و تحمل المسؤولية:** و هي القدرة على التحكم في الرغبات، و إدراك عواقب الأمور، وكذا وضع النتائج التي تترتب على أفعال في المستقبل و تحملها، أما إذا اعترض الطالب عوائق في سعيه للتوافق مع محيطه الدراسي فستظهر عليه حتما مظاهر و سلوكيات سلبية تعيق بدورها. (مصلح أحمد، 1996، ص 62)

- 5- **متابعة الدروس:** وهو حضور الطالب للدروس بصفة عادية و المشاركة داخل الفوج.
- 6- **إقامة علاقات:** وذلك باندماجه في جماعة الزملاء لإشباع الرغبة في الانتماء للجماعة التي يصل من خلالها الطالب إلى اكتشاف نفسه، بالإضافة إلى إقامة علاقات مع الأستاذ على أساس المودة و الإحترام.
- (محمد يحيوي، 2005، ص239)
- 7- **تنظيم الوقت:** الطالب المتوافق هو الذي ينظم وقته بشكل متزن و يقسمه إلى أوقات للأنشطة الاجتماعية و الترفيهية، و هو الذي يسيطر على وقته و لا يجعل الوقت يسيطر عليه، كما أنه يقدر أهمية الوقت وقيمه.
- 8- **طريقة الدراسة:** الطالب المتوافق هو الذي يتبع طرقاً مختلفة في الدراسة تتلاءم مع المادة الدراسية التي يدرسها، و يقوم بعمل ملخصات و استنتاجات، كما أنه قادر على تحديد النقاط الهامة و التركيز عليها أثناء المراجعة.
- 9- **التردد على المكتبة:** الطالب المتوافق هو الذي يرتاد المكتبة باستمرار، و يمضي فيها أوقات فراغه و يستعيد الكتب و المجلات و المراجع العلمية، و يبحث فيها عن المعلومات اللازمة للدراسة، و كتابة الأبحاث و التقارير و الواجبات.
- 10- **التميز الدراسي:** الطالب المتوافق هو المتميز دراسياً، الذي يحصل على درجات عالية في الامتحان، و يظهر ذلك في سجلات و كشوف الدرجات.
- (عبد الرحيم شقورة، 2002، ص16)

نستنتج مما سبق أن التلميذ المتوافق دراسيا هو الذي يتمتع بالراحة النفسية، و تكون له القدرة على مواجهة الأزمات، و ضبط الذات والإدراك الجيد لعواقب الأمور، بالإضافة إلى قدرته على إقامة علاقات جيدة مع زملائه ومدرسيه و العاملين في المدرسة، و القيام بإنجازات أكاديمية متمثلة في المشاركة في النشاطات التربوية و الثقافية التي تنظمها المدرسة، و إستغلاله لقدراته و إمكانياته للرفع من تحصيله الدراسي، و كذا متابعتة لدروسه و يكون هذا بالابتعاد عن الغيابات و التأخرات، و كذا القيام بالواجبات المدرسية من أبحاث و تمارين من خلال التردد على المكتبة من أجل المطالعة، و كذلك تنظيمه لوقته بحيث يعطي لكل وقت حقه مثلا للعب و الترفيه فترة، و للدراسة فترة خاصة، فإن كل هذه السبل و المؤشرات تؤدي بالمرهق المتمدرس إلى التوافق الدراسي السليم و من ثمة يزداد تحصيله الاكاديمي الذي يساعده على اجتياز مرحلة التعليم الثانوي إلى المرحلة المقبلة من حياته الدراسية.

### 5-/- مظاهر سوء التوافق الدراسي :

إن سوء التوافق الدراسي من التصرفات التي تعبر عن مواقف التلميذ في الوسط الذي يواجهه، و لهذا فإن هذه المواقف تعيق التلميذ مع الجماعة المدرسية، و التلميذ اللامتوافق دراسيا يعجز عن متابعة السير العادي للحياة الدراسية، الأمر الذي يسبب له القلق و الارتباك و انعدام الإستقرار بالإضافة إلى إضطرابات في تقدير النفس، وهذا ما نلاحظه على شخصية التلميذ داخل المحيط المدرسي، و من بين مظاهر سوء التوافق الدراسي نستعرض ما يلي:

### 5-1- عدم الإنتباه:

وهو القدرة على توزيع الفعالية النفسية على مواضيعها في الزمان والمكان، والتلميذ الذي يعاني من ضعف الانتباه يجد صعوبات كثيرة لا يستطيع التغلب عليها، فهو لا يهتم بدروسه و يجد صعوبة في تتبع التمارين المدرسية، إضافة إلى ذلك نجد التلميذ غير قادر على التركيز الكافي لاستيعاب الدروس، وذلك عند الشعور بأن مستقبله مهدد دائما.

## 5-2- عدم القيام بالواجبات المدرسية:

إن مسألة الفروض التي تعطى للتلاميذ لإنجازها في البيت مسألة هامة جدا، و كثيرا ما تطلب المدرسة من الأولياء أن يساعدوا التلاميذ في فروضهم المنزلية، و لكن عدم فهم التلميذ يجعل من العسر على الأولياء مساعدة أبنائهم والقيام بدورهم، وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن هذه الواجبات المدرسية تفرض على التلميذ دون فهم منه لقيمتها، ودون المشاركة في وضعها لأن المشاركة في تعيين العمل المدرسي أمر ضروري وهام لفهم أهميته من طرف التلميذ، وبالتالي يقبل عليه ويهتم به و لا يعتبره أمرا تعسفيا، لأن التلميذ يرى في هذه الفروض حرمانا له من الراحة ومداعبة أصدقائه فهو لا يبالي.

## 5-3- الإنطواء:

اهتم الأطباء النفسانيون بظاهرة الانطواء باعتبارها أخطر مظاهر سوء التوافق، إذ أنهم يرون الفرد المنطوي غير قادر على تكوين صداقات مع أقرانه، كما أنه لا يتخذ مركزا هاما في الألعاب الجماعية، أو أي نشاط آخر، فنجدته يلجأ إلى الصمت والسكوت خلال أي مناقشة حرة تجمعهم مع زملائه داخل القسم أو بين معلمه و زملائه، و هذه الأخيرة قد تؤدي به إلى الإصابة باضطرابات نفسية أخرى كالخجل ... الخ.

## 5-4- ضعف الثقة بالنفس:

تكون شخصية الفرد في سنوات حياته الأولى سوية حين يكون الجو الأسري سويا، أما إذا كان يعيش في جو أسري مضطرب فشخصيته تكون مفككة، وتظهر لديه اضطرابات على مستوى السلوك، كعدم القدرة على التفكير السليم وعدم الجرأة وكل هذه الصفات تسمى أو يطلق عليها الشعور بالنقص وضعف الثقة بالنفس.

(مصطفى فهمي، 1997، ص23)

## 6- / طرق علاجية لعدم التوافق الدراسي:

بعد عرضنا لمشكلات الناتجة عن سوء التوافق الدراسي، نلاحظ بأن أسبابها تقريبا واحدة، و هي فقد تكون أسبابا عضوية أو نفسية تعود للتلميذ في حد ذاته أو أسبابا أسرية و اجتماعية أو أسبابا مدرسية، و لهذا علينا الاهتمام و البحث عن أنجح السبل لعلاج عدم التوافق الدراسي، و يشير "رشيد خطارة "



- إلى مجموعة من الإجراءات الوقائية لتفادي المشاكل الناتجة عن عدم التوافق الدراسي و هي كالتالي:
- اهتمام المدرس بمراعات الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث العمر، الذكاء والقدرة.
  - تطوير المقررات الدراسية، فالمناهج يجب أن تكون ملبية لاحتياجات التلاميذ الجسدية والعقلية و النفسية و العاطفية، ومناسبة لقدرات التلاميذ واستعدادهم وميولهم.
  - ألا يكون عدد التلاميذ مرتفعا في الفصول الضعيفة نظرا لحاجة هؤلاء التلاميذ إلى رعاية خاصة كما يجب اختيار أفضل المعلمين.
  - الإهتمام بالتوجيه التربوي أي مساعدة التلميذ لكي يصل إلى أقصى نمو له في مجال الدراسة
  - الإهتمام بالنواحي الصحية وفحص التلميذ فحفا شاملا بشكل مستمر، و الإهتمام بالنواحي الاجتماعية وذلك بتعاون البيت مع المدرسة، و التأكد من خلو حياته الأسرية من أي متاعب أو مؤثرات، وتعمل المدرسة من جانبها على تهيئة الجو المدرسي الذي يشجع رغباته وميوله ويجب إليه المدرسة.
  - الإهتمام بإعادة النظر دوريا في المناهج وطرق التدريس و برامج إعداد المعلمين.
  - تنفيذ بعض البرامج الخاصة مثل الدروس الإضافية، وتشجيع التعاون والعمل الجماعي في مذاكرة أو مشروع أو عمل مشترك.

#### 7- دور المرشد النفسي في تحقيق التوافق الدراسي لدى التلميذ:

يرى أحمد (2005) " أن أكبر المؤسسات التي يعمل فيها الإرشاد هي مجال التربية و التعليم، حيث تحتاج العملية التربوية إلى تحسين قائم على تحقيق جو نفسي صحي له مكونات منها إحترام التلميذ كفرد في حد ذاته وكعضو في جماعة الفصل و المدرسة والمجتمع وتحقيق الحرية والأمن والارتياح بما يتيح فرصة نمو الشخصية من كافة جوانبها".

(أحمد، 2005، ص06)

وتقول الزهرة لسود (2001) " أن الممارسة الإرشادية تتم من قبل مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي لمساعدة التلاميذ في اختيار نوع الدراسة التي تتلاءم مع قدرته و ميوله و أهدافه، و مساعدته في النجاح المدرسي و المساعدة في تشخيص مشكلات تربوية بما يحقق التوافق الدراسي بصفة عامة، حيث يدرس مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني استعدادات و قدرات و إمكانات و ميول و حاجات كل طالب ويعرفه بإمكاناته التربوية المتاحة، كما أنه يهيئ الفرص المناسبة لأحسن قدر من الاستفادة بالخبرات التربوية و ييسر استفادة الطالب من كل الأخصائيين، و من كل الخدمات و التسهيلات في المدرسة و المجتمع و يلاحظ و يدرس تقدم الطلاب و نموه الماضي و الحاضر، و يساعد في التخطيط لمستقبله التربوي و يساعد في حل المشكلات التربوية، و يعمل مع الطالب لتحقيق التوافق الدراسي. (الزهرة لسود، 2001، ص116)

و بما أن عملية الإرشاد هي جوهر عملية التعليم و التعلم، و الإرشاد النفسي كما عرفه حامد زهران (2002)، " بأنه عملية بناءة تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته و يدرس شخصيته و يعرف خبراته و يحدد مشكلاته و ينمي إمكاناته و يحل مشكلاته في ضوء معرفته و رغبته و تكوينه و تعليمه و تدريبه لكي يصل إلى تحديد و تحقيق أهدافه و تحقيق الصحة النفسية و التوافق شخصيا و تربويا و مهنيا و زواجيا.

(زهران، 2003، ص 93)

حيث يرى رشيد خطارة (2009) " أنه لتحقيق التوافق الدراسي داخل المدرسة فإنه على مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي القيام بدور ايجابي، و هذا بمساعدة الإدارة التربوية وجمعية أولياء التلاميذ في رعاية هذه الفئة من المراهقين رعاية خاصة وفق خطة علمية مدروسة و مستمرة، وذلك بالتنسيق مع أولياء أمر هؤلاء التلاميذ و الأخصائيين النفسانيين و الاجتماعيين و هيئات المجتمع المدني.

كما ينبغي التأكيد على المدرس بمراعاة ما يلي عند التعامل مع التلاميذ:

- إثارة دوافع التعلم لدى التلاميذ و عدم إجهادهم بالأعمال المدرسية الكثيرة.
- عدم إثارة المنافسة غير الشريفة أو المقارنة بين التلاميذ بشكل مستفز.
- عدم توجيه اللوم بشكل مستمر عندما يفشل التلميذ في تحقيق أمر ما.

( رشيد خطارة، 2009، ص85 )

## خلاصة الفصل:

يتضح من خلال مما سبق أن سلوك الإنسان بشكل عام ما هو إلا محاولة مستمرة لتحقيق التوافق سواء مع الأشخاص أو مع الأشياء في البيئة المحيطة به، حيث يتوقف نجاح عملية التوافق على مقدرات الفرد على تغيير سلوكه حين تواجهه المشكلات سواء نفسية أو إجتماعية أو مادية ، فالتوافق الدراسي بمعنى آخر هو إمتلاك التلميذ قدرة على تحقيق التلاءم بينه و بين البيئة المدرسية للوصول إلى أهدافه و حاجاته و دوافعه أي النجاح في الدراسة و إمتلاك دافعية قوية للإنجاز و التفوق الدراسي.



# الجانبة المبداني

## الفصل الرابع

### الإجراءات المنهجية لدراسة

- تمهيد

1- منهج الدراسة

2- عينة الدراسة

2-1- عينة المجتمع الأصلي

2-2- عينة الدراسة الاستطلاعية

2-3- عينة الدراسة الأساسية

3- أداة الدراسة

3-1- الخصائص السيكومترية للأداة

4- الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة الفصل

## تمهيد:

يعتبر الجانب الميداني الأساس القاعدي للدراسة، حيث يقوم الباحث من خلاله بتحويل ما تحصل عليه من معلومات ونتائج كيفية إلى إحصائيات كمية وأرقام حسابية وهذا ما سنحاول الوصول إليه بعد عرض المنهج المتبع، ثم خصائص عينة الدراسة حيث تم وصف المجتمع الأصلي و عينة الدراسة الاستطلاعية وعينة الدراسة الأساسية، ثم الأداة المستخدمة في البحث ، ثم خصائصها السيكمترية ثم الأساليب الإحصائية المعتمدة في تحليل النتائج.

## 1-منهج الدراسة:

المنهج هو "الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحديد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة".

( فوزي غرايبة وآخرون ، 2008 ، ص 18 )

و بما أن مناهج البحث العلمي متعددة و متنوعة، فإن إختيار المنهج يرتبط أساسا بطبيعة موضوع البحث، و عليه يتعين على الباحث أن يختار منها ما يناسب طبيعة بحثه.

و نظرا لطبيعة موضوع دراستنا التي تهدف إلى الكشف عن دور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و علاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، فإن المنهج المناسب لكشف جوانب هذا الموضوع هو المنهج الوصفي الارتباطي.

باعتبار المنهج الوصفي هو " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث".

( شحاتة، 2006 ، ص 337 )

كما أن معظم علماء المنهجية يعدون المنهج الارتباطي أحد أنواع المنهج الوصفي وأسلوب من أساليب تطبيقه، إلا أن كثرة تطبيقه في البحوث السلوكية جعل بعضهم يعرضونه مفصلا في كتاباتهم، وبعضهم عدده منهجا قائما بذاته، ولم يعرضه كفرع من المنهج الوصفي.

بحيث تحاول البحوث الارتباطية دراسة العلاقة الممكنة بين المتغيرات دون محاولة التأثير على تلك المتغيرات، وبالرغم من أن البحوث الارتباطية لا تستطيع تحديد أسباب العلاقات إلا أنها تستطيع أن تقترح الأسباب، وهذا الاقتراحات تفتح الطريق لدراسات تجريبية مستقبلية.

(العساف، 2000، ص271)

فالبحوث الارتباطية تهدف إلى اكتشاف ووصف قوة الارتباط بين المتغيرات المختلفة.

(عبد القادر، 2011، ص59)

فيعرف العساف البحث الإرتباطي بأنه " ذلك النوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة اذا كانت هناك ثمة علاقة بين متغيرين او اكثر ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة"

حينما نرغب في معرفة العلاقات المتداخلة بين المتغيرات - مثل نوع العلاقة بين جنوح الأحداث ونشأتهم الاجتماعية، أو العلاقة بين سمات الشخصية ومستوى التحصيل - فهنا يأتي دور البحوث الارتباطية، ففيها تبذل المحاولات لاكتشاف العلاقات بين المتغيرات، أو توضيحها عن طريق استخدام معاملات الارتباط، ومن خلال اكتشاف هذه العلاقات يمكن التنبؤ بالمتغيرات "موضوع الدراسة".

(الرشيدي و آخرون، 2007، ص77)

## 2- عينة الدراسة :

هي مجموع العناصر التي تتمتع بالسمة أو الخاصية موضوع الدراسة، وتتكون العينة من مجموع العناصر التي تم فعلا جمع البيانات حولها.

(موريس، 2004، ص463)

و العينة هي « مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين »

(سعيد سبعون، 2012، ص135)

و يقتضي ذلك إتباع الخطوات التالية:

أ- تحديد المجتمع الأصلي:

يتمثل في تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بدائرة غرداية موزعين على 05 ثانويات كآآي :

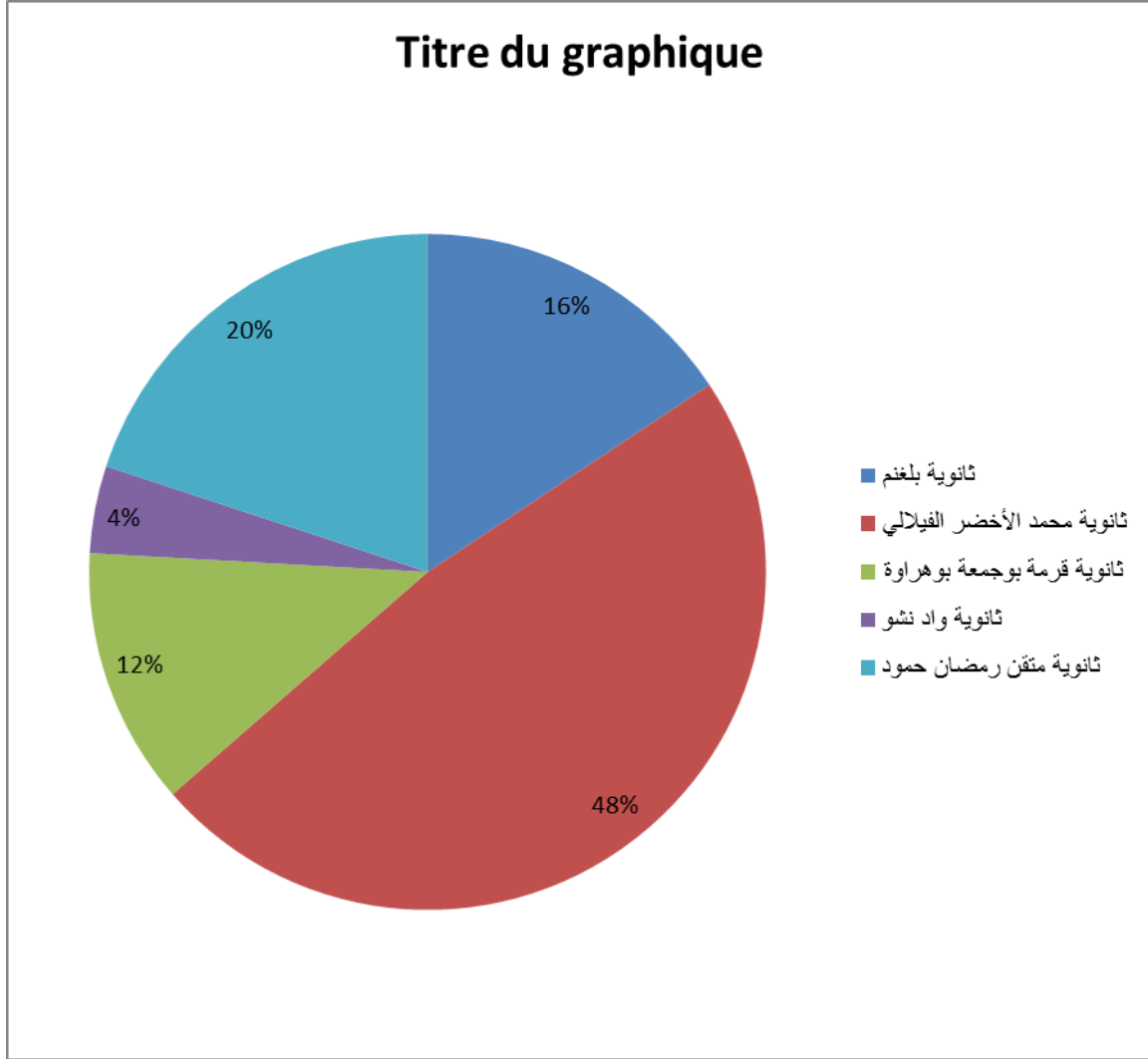
جدول رقم (02): يوضح توزيع التلاميذ سنة أولى ثانوي حسب ثانويات دائرة غرداية

المجموع	عدد تلاميذ آداب	عدد تلاميذ علوم	ثانويات	
154	28	126	ثانوية بلغنم	1
471	131	340	ثانوية محمد الأحضر الفيلاي	2
121	28	93	ثانوية قرمة بوجمعة بوهراوة	3
41	23	18	ثانوية واد نشو	4
196	43	153	ثانوية متقن رمضان حمود	5
<b>983</b>	<b>253</b>	<b>730</b>	<b>05</b>	<b>المجموع</b>

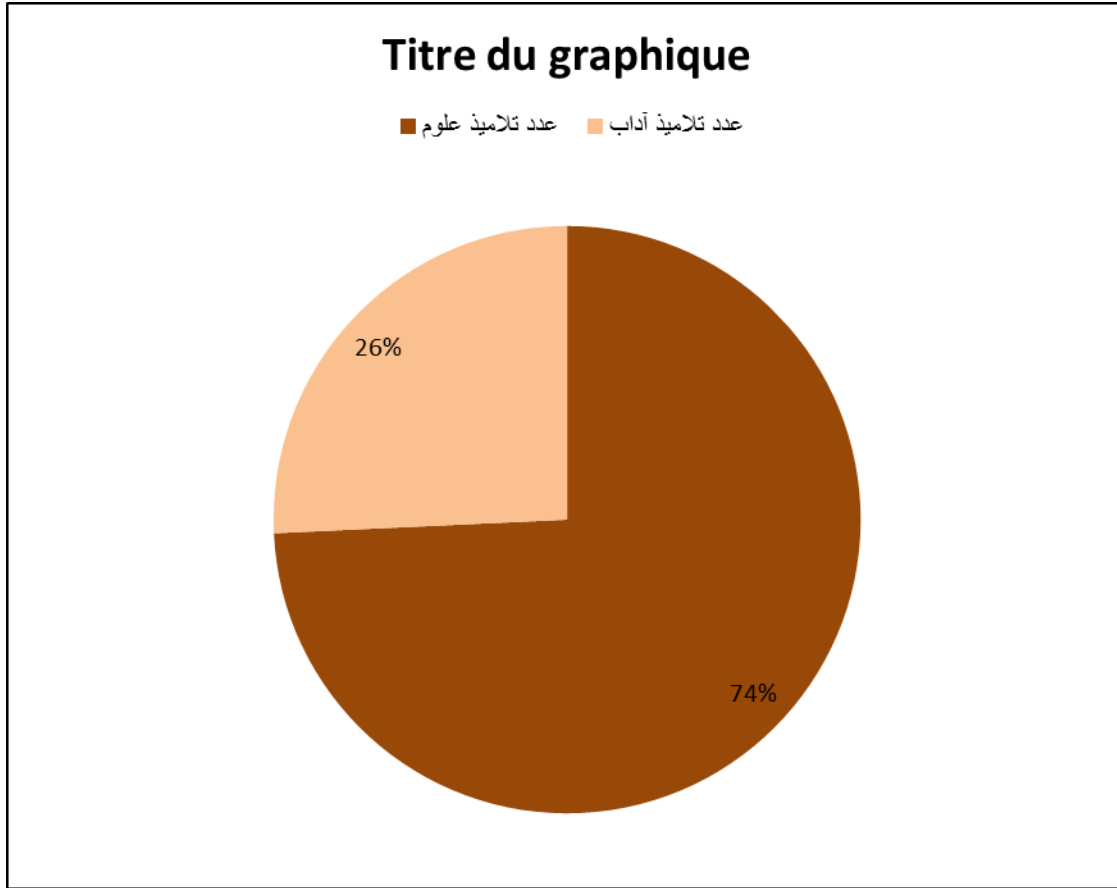
جدول رقم (02)

من الواضح تركز عدد كبير في ثانوية محمد الأحضر الفيلاي ونلاحظ كذلك عدد التلاميذ فجذع مشترك علوم كبير بالمقارنة بعددهم في شعبة الآداب





الشكل رقم (01) يوضح توزيع التلاميذ سنة أولى ثانوي حسب ثانويات بدائرة غرداية يوضح الشكل رقم (01) توزيع عدد تلاميذ حسب كل ثانوية، حيث نلاحظ عدد ثانويات قد بلغ 05 ثانويات و كل ثانوية قدرت بنسبة المئوية لعدد تلاميذها، وقد تحصلت ثانوية محمد الأخضر الفيلاي بنسبة مئوية 48% كانت أعلى نسبة مقارنة بالثانويات الأخرى و هذا لعدد الكبير للتلاميذ، أما باقي ثانويات التي أحرزت نسبة مئوية أقل تمثلت في ثانوية واد نشو بلغت بنسبة مئوية لعدد فوجها ب: 4 % .



الشكل رقم (02) يوضح توزيع التلاميذ سنة أولى ثانوي حسب الشعب بدائرة غرداية حيث نلاحظ من الشكل رقم (02) أن عدد تلاميذ شعبة جذع مشترك علوم يفوق عدد تلاميذ شعبة جذع مشترك آداب بنسبة 74 % و بلغ عدد تلاميذ هذه الشعبة بـ 730، أما تلاميذ شعبة جذع مشترك آداب قد بلغ عددهم 253 بنسبة 26 %.

## العينة الإستطلاعية:

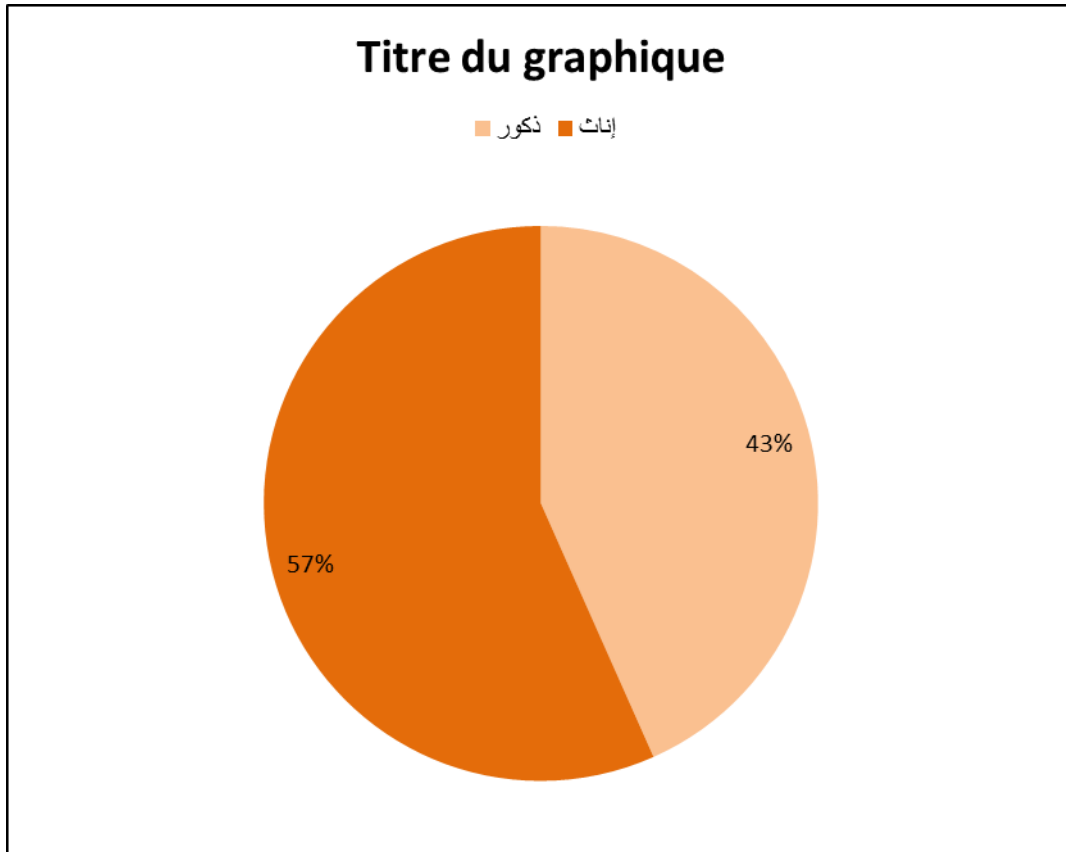
– أهداف الدراسة الاستطلاعية: استهدفت الدراسة الاستطلاعية إلى تحقيق جملة من الأهداف الآتية:

- التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تظهر أثناء تطبيق أدوات الدراسة الأساسية بغرض تفاديها.
- التحقق من مدى صلاحية الأدوات المعتمدة في الدراسة الحالية ومدى تحقيقها للأهداف التي وضعت من أجلها وذلك باحتساب خصائصها السيكومترية (صدقها وثباتها)، ومعرفة مدى وضوح العبارات الواردة في أدوات الدراسة، من حيث الصياغة اللغوية والعلمية ومن حيث صلاحية تعليماتها.
- تكونت العينة الإستطلاعية من ذكور وإناث مرحلة التعليم ثانوي (سنة أولى ثانوي) بدائرة غرداية وقد بلغ عددها 30 تلميذ و تلميذة بواقع (13) ذكور و (17) إناث.

الجدول رقم (03) يوضح مواصفات العينة الإستطلاعية

المجموع	عدد الإناث	عدد الذكور	ثانويات
30	17	13	ثانوية قرمة بوجمعة

و من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن عدد الإناث يفوق عدد الذكور.



الشكل رقم (03) يوضح مواصفات العينة الإستطلاعية

نلاحظ من الشكل رقم (03) أن عدد الإناث يفوق عدد الذكور بنسبة 57 %، وعدد الذكور قد بلغ 13 بنسبة 43 %.

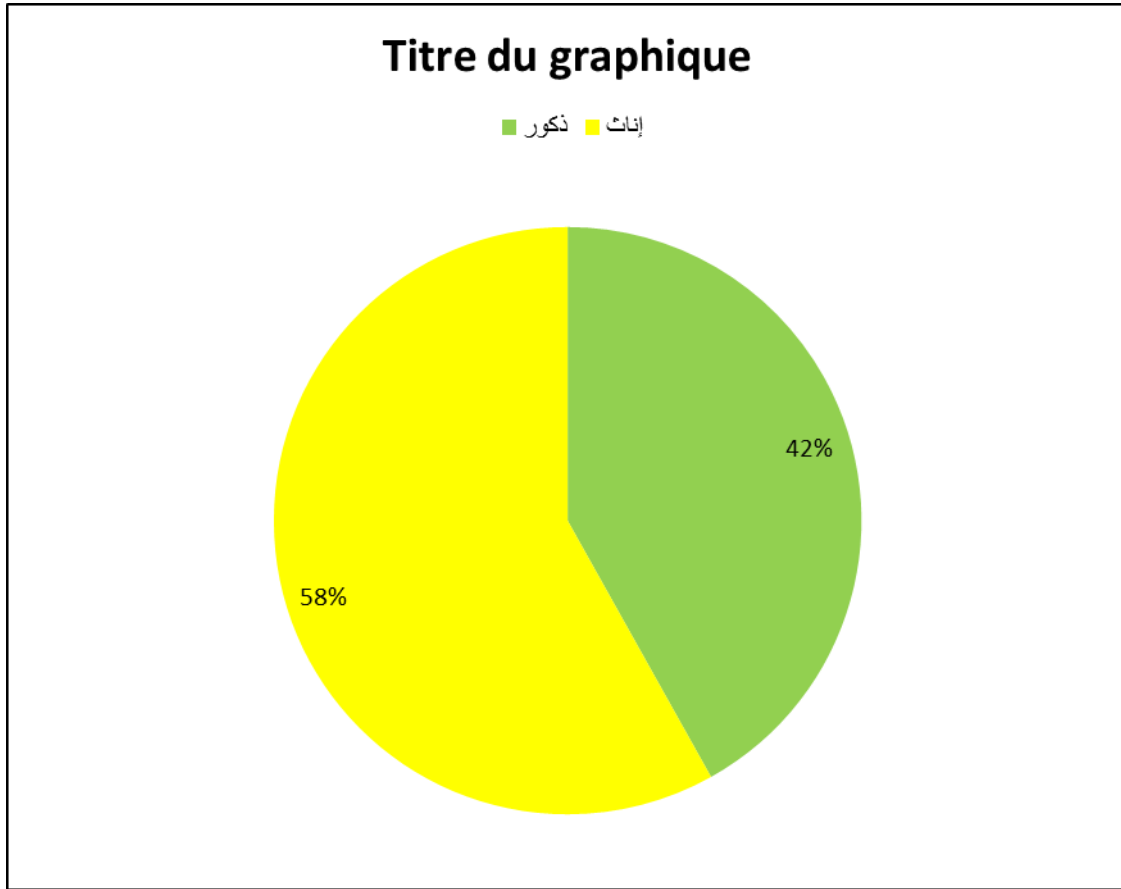
-**العينة الأساسية:** أختيرت عينة الدراسة من ثانوية قرمة بوجمعة ب بوهراوة دائرة غرداية تلاميذ السنة أولى ثانوي (جذع مشترك آداب و جذع مشترك علوم و تكنولوجيا). وكان السحب بطريقة العينة قصدية حيث تعرف على أنها: تستخدم هذه الطريقة عندما يريد الباحث دراسة مجتمع ما تم تحديده، و يقوم الباحث هنا بإختيار العينة التي يرى أنها تحقق أغراض الدراسة اختيارا حرا يبنى على مسلمات أو معلومات مسبقة كافية و دقيقة تمكنه من الحصول على نتائج دقيقة يمكن تعميمها.

(وائل و عيسى، 2007، ص44)

#### (أ) الجدول رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس

النسب المئوية	عدد الأفراد	الجنس
58 %	68	إناث
42 %	49	ذكور
100 %	117	المجموع

نلاحظ من الجدول رقم (04) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس، حيث بلغ عدد تلاميذ ذكور (49) بنسبة مئوية 42%، و بلغ عدد تلاميذ الإناث 68 ب: 58%.



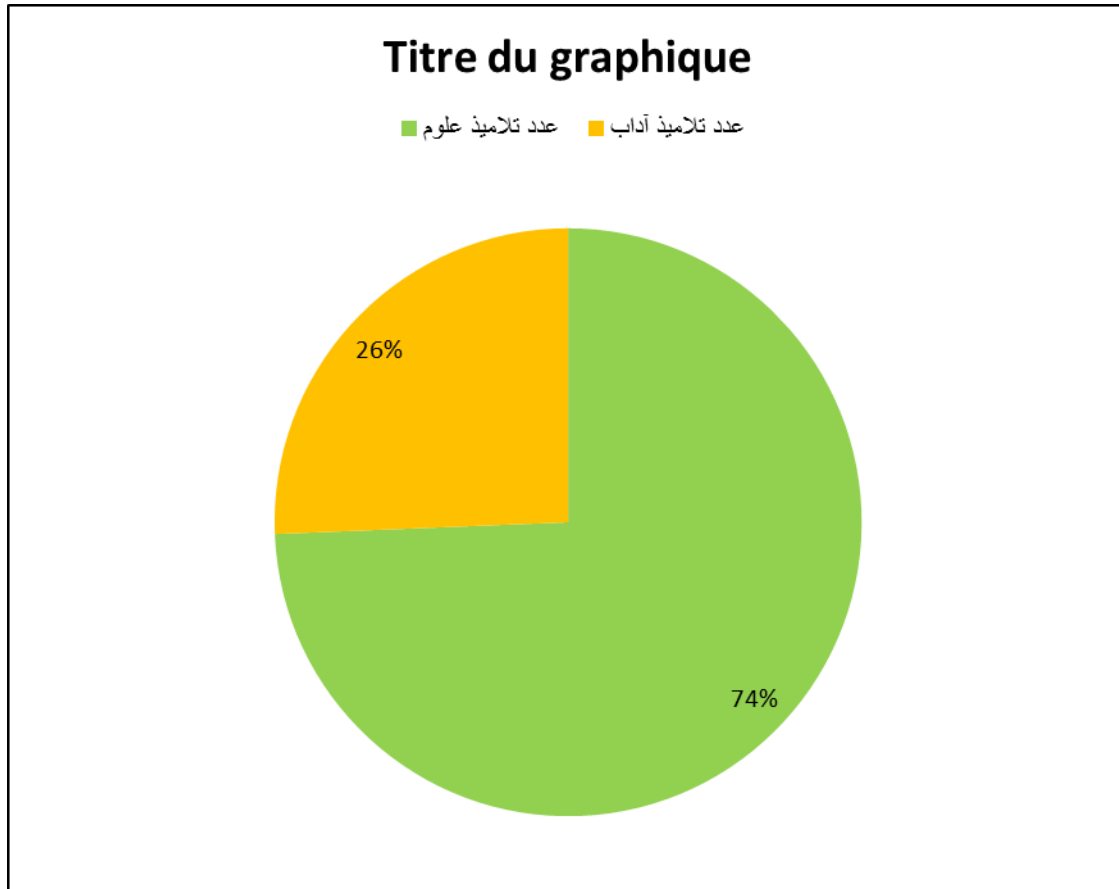
الشكل رقم (04) يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير الجنس

نلاحظ من الشكل رقم (04) أن عدد الإناث يفوق عدد الذكور بنسبة 58%، وعدد الذكور قد بلغ 49 بنسبة 42%

(ب) الجدول رقم (05) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الشعبة

النسب المئوية	عدد الأفراد	الشعبة
74 %	87	جذع مشترك علوم
26 %	30	جذع مشترك آداب
100 %	117	المجموع

نلاحظ من الجدول رقم (05) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الشعبة، حيث بلغ عدد تلاميذ جذع مشترك علوم (87) بنسبة مئوية 74%، و بلغ عدد تلاميذ جذع مشترك آداب 30 بـ: % 26.



الشكل رقم (05) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الشعبة

نلاحظ من الشكل رقم (05) أن عدد تلاميذ شعبة جذع مشترك علوم يفوق عدد تلاميذ جذع مشترك آداب بحيث بلغت نسبة 74 %، وعدد تلاميذ جذع مشترك آداب قد بلغ 30 بنسبة 26 %.

### 3- أدوات الدراسة :

من أجل جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالدراسة يحتاج الباحث إلى أدوات معينة لكي يقوم بهذه العملية حيث تمثل الأداة المستخدمة لجمع البيانات.

الإستبيان: هو نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على المعلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ويتم تنفيذ الإستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية أو ترسل إلى المبحوثين .

(جازية، 2008، ص54)

كما يراه "خالد حامد" أنه أكثر أدوات جمع المعلومات إستخداما في البحوث الإجتماعية وهو عبارة عن نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى المبحوثين من أجل الحصول على المعلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ويتم ملؤها مباشرة .

(خالد، 2008، ص131)

اعتمدنا في دراستنا المتمثلة في الكشف عن العلاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و التوافق الدراسي، على الاستبيان.

ويعتبر الاستبيان من أكثر وسائل جمع البيانات أهميةً واستخدامًا، و يهدف إلى تجاوب أفراد مجتمع الدراسة للإجابة على الأسئلة الواردة فيه والتي تنبثق من مشكلة البحث .

( محمد، 2005 ، ص 144 )

حيث إعتد الباحث في دراسته على إستبيان لتقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، و آخر لقياس التوافق الدراسي.

### 3-1- إستبيان تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني:

تم استخدام استبيان تقييم مهام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي و المهني من وجهة نظر تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، لباحثة أمال ألوش، استبيان مكون من (32) فقرة، وقد وضعت أمام كل فقرة من فقرات الاستبيان بدائل الإجابات التالية (نعم، لا، أحيانا )، وتم إعطاء الأوزان التالية لهذه البدائل

(1.2.3)، حيث شمل الاستبيان على (04) محاور رئيسية تغطي جميع مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، ولقد شملت الاستمارة في صورتها النهائية على الآتي:



- المحور الأول: يحتوي على مهمة التوجيه.
  - المحور الثاني: يحتوي على مهمة الإعلام.
  - المحور الثالث: يحتوي على مهمة التقويم.
  - المحور الرابع: يحتوي على مهمة الإرشاد النفسي.
- \*طريقة تصحيح الأداة:

طريقة التصحيح هذه الأداة بإعطاء وزن لكل بديل من البدائل و تتراوح الدرجة من 1 إلى 3 فإذا كان البند موجب تكون أوزان البدائل 1.2.3 أما إذا كان البند سالب تكون أوزان على نحو التالي: 3.2.1

**3-2- مقياس التوافق الدراسي:**

أعدده الباحث الزيايدي (1964)، تعديل و تقنين (الجندي جباري بلال)، إستبانة تكونت في صورتها نهائية من (43) فقرة موزعة على 4 محاور كالتالي:

- العلاقة بالزملاء
- العلاقة بالأساتذة
- التوافق مع المنهاج
- الإتجاه نحو المدرسة.

(مرورة و هاجر، 2017، ص118)

\*طريقة تصحيح الأداة:

استخدمت الدراسة الحالية طريقة - ليكرت - الخماسية في قياس التوافق الدراسي و ذلك لاحتوائه على وسائل تمكننا من قياس درجة الموافقة أو عدم الموافقة بالنسبة لكل فقرة يتضمنها المقياس، حيث تتم الإجابة على فقرات المقياس بوضع علامة (\*) في الخانة التي يراها التلميذ مناسبة له بأحد البدائل: أوافق تماما، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق تماما.

## 3-3- الخصائص السيكومترية للأداة :

\* إستبيان مهام تقييم مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني:

- الصدق:

"يقصد بصدق الإختبار، أن يقيس الإختبار ما وضع من أجله، أي مدى صلاحية الإختبار لقياس هدف أو جانب محدد".

( صالح، 2005، ص399 )

وقد اعتمدنا في قياس الصدق على:

**1- صدق المقارنة الطرفية:** وهو قدرة الاستبيان على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها، بحيث يقوم الباحث بعد تطبيق الاستبيان على مجموعة من المفحوصين بترتيب درجات المفحوصين على الاستبيان تنازلياً أو تصاعدياً في توزيع، ثم يحسب 27% من المفحوصين من طرفي التوزيع، فينتج مجموعتان متطرفتان، فيقارن بينهما بصفتي مجموعتين متناقضتين تقعان على طرفي الخاصية من حيث درجاتهما عليها، إحداهما يطلق عليها مجموعة عليا من حيث ارتفاع درجاتها في الخاصية، و الثانية يطلق عليها مجموعة دنيا من حيث انخفاض درجاتها في الخاصية ثم يستعمل اختبار (ت) لحساب دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين للمجموعتين.

( بشير، 2007، ص 158 )

فكانت النتائج على النحو التالي:

الجدول رقم (06) يوضح نتائج حساب الصدق المقارنة الطرفية

م. د	د. ح	(ت) المجدولة	(ت) المحسوبة	ن	ع	م	التقنية الإحصائية
							المقياس
دالة عند 0.01	18	2.52	15.735	10	6.10646	70.8000	الدرجات العليا
				10	3.91720	34.7000	الدرجات الدنيا

نلاحظ من الجدول رقم (06) نتائج حساب الصدق المقارنة الطرفية، الذي تم حسابه وفق الصدق التمييزي للأداة بطريقة المقارنة الطرفية باستعمال الاختبار (ت)، و بإتباع الخطوات المذكورة سابقاً. حيث قدرت قيمة "ت" المحسوبة المتوصل إليها ب: 15.735 وهي دالة عند مستوى 0.01 وعند درجة الحرية 18 مما يدل على صدق المقياس.

## 2- الصدق التمييزي للبنود إستبيان تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني:

الجدول رقم (07): يوضح حساب الصدق التمييزي لبنود إستبيان تقييم مهام مستشار التوجيه و

الإرشاد المدرسي و المهني.

الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الصدق
01	1.9000	.73786	3.857
02	1.0000	.00000	3.857
03	2.1000	.99443	3.498
04	1.0000	.00000	3.498

3.250	.87560	1.9000	05
3.250	.00000	1.0000	06
7.236	.69921	2.6000	07
7.236	.00000	1.0000	08
3.873	.81650	2.0000	09
3.873	.00000	1.0000	10
4.811	.78881	2.2000	11
4.811	.00000	1.0000	12
6.091	.67495	2.3000	13
6.091	.00000	1.0000	14
3.973	.87560	2.1000	15
3.973	.00000	1.0000	16
3.207	.78881	1.8000	17
3.207	.00000	1.0000	18
4.743	.66667	2.0000	19
4.743	.00000	1.0000	20
3.151	.73786	1.9000	21
3.151	.31623	1.1000	22
1.909	.94281	2.0000	23
1.909	.67495	1.3000	24
4.565	.84327	2.4000	25
4.565	.31623	1.1000	26
4.993	.82327	2.3000	27
4.993	.00000	1.0000	28
4.333	.70711	2.5000	29

4.333	.63246	1.2000	30
2.377	.84327	2.4000	31
2.377	.84984	1.5000	32

- الثبات:

"و يعني الثبات مدى إعطاء الاختبار نفس الدرجات أو القيم لنفس الفرد أو الأفراد إذا ما تكررت عملية القياس".

(عباس، 2006 ، ص 53 )

### 1- طريقة التجزئة النصفية :

فقد تم استخدام طريقة الثبات بالتجزئة النصفية (الفردية، زوجي ) حيث تم حساب معامل الارتباط لبيرسون.

جدول رقم (08): يوضح نتائج التجزئة النصفية بتطبيق معامل " بيرسون ".

م. د	د. ح	(ر) المجدولة	(ر) المحسوبة	التقنية الإحصائية
دالة عند 0.05	28	0.463	0.838	مقياس تقييم مهام مستشار التوجيه

نلاحظ من الجدول رقم (08) نتائج ثبات بطريقة التجزئة النصفية بتطبيق معامل "بيرسون" وهو معامل ثبات نصف الإختبار، أظهرت النتيجة النهائية لقيمة معامل الإرتباط هي: (0.838) مما يدل على ثبات الإختبار.

جدول رقم (09): يوضح نتائج تطبيق معامل " ألفا كرونباخ "

التقنية الإحصائية	معامل الثبات ألفا كرونباخ	(ر) المجدولة	د. ح	م. د
مقياس تقييم مهام مستشار التوجيه	0.948	0.463	28	دالة عند 0.01

## 2-معامل "ألفا كرونباخ" :

" وهو من مقاييس الإتساق الداخلي للإختبار، و يربط ثبات الإختبار بثبات بنوده".  
( بشير، 2007، ص184)  
و بعد تطبيق معامل  $\alpha$  كانت النتائج كالتالي:

نلاحظ من جدول رقم (09) أن قيمة معامل الثبات ( 0.948 ) و هي قيمة قوية تدل على أن المقياس ثابت.  
و من خلال هذه النتائج نستخلص أن المقياس ثابت و يمكن الاعتماد عليه في قياس الظاهرة محل الدراسة.

\* مقياس التوافق الدراسي:

1-الصدق المقارنة الطرفية: وهو قدرة الاستبيان على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها، بحيث يقوم الباحث بعد تطبيق الاستبيان على مجموعة من المفحوصين بترتيب درجات المفحوصين على الاستبيان تنازلياً أو تصاعدياً في توزيع، ثم يحسب 27% من المفحوصين من طرفي التوزيع، فينتج مجموعتان متطرفتان، فيقارن بينهما بصفتها مجموعتين متناقضتين تقعان على طرفي الخاصية من حيث درجاتهما عليها، إحداهما يطلق عليها مجموعة عليا من حيث ارتفاع درجاتها في الخاصية، و الثانية يطلق عليها مجموعة دنيا من حيث انخفاض درجاتها في الخاصية ثم يستعمل اختبار (ت) لحساب دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين للمجموعتين.

( بشير، 2007، ص 158)

فكانت النتائج على النحو التالي:

فقد استعمل صدق المقارنة الطرفية (الفئة العليا، الفئة الدنيا ) للتأكد من صدق التمييزي للمقياس، حيث قدرت قيمة "ت" المحسوبة المتوصل إليها ب: 6.591 وهي دالة عند مستوى 0.01 وعند درجة الحرية 18 مما يدل على صدق المقياس.

الجدول رقم (10) يوضح نتائج حساب الصدق المقارنة الطرفية

المقياس	التقنية الإحصائية	م	ع	ن	(ت) المحسوبة	(ت) المجدولة	د. ح	م. د
الدرجات العليا		149.1000	12.46729	10	7.304	2,52	18	دالة عند
الدرجات الدنيا		110.2000	11.32156	10				0.01

نلاحظ من الجدول رقم (10) نتائج حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية، فقد استعمل صدق المقارنة الطرفية (الفئة العليا، الفئة الدنيا ) للتأكد من صدق التمييزي للمقياس، حيث قدرت قيمة "ت"

المحسوبة المتوصل إليها ب: 7.304 وهي دالة عند مستوى 0.01 وعند درجة الحرية 18 مما يدل على صدق المقياس.

## 2- الصدق التمييزي للبنود مقياس التوافق الدراسي:

الجدول رقم (11): يوضح حساب الصدق التمييزي لبنود مقياس التوافق الدراسي.

الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الصدق
01	3.6000	1.42984	2.449
02	2.0000	1.49071	2.449
03	3.0000	1.56347	1.068
04	2.2000	1.61933	1.068
05	4.0000	.94281	1.967
06	3.4000	1.50555	1.967
07	3.9000	1.37032	1.070
08	2.6000	1.57762	1.070
09	3.3000	1.41814	.959
10	2.6000	1.50555	.959
11	3.8000	1.03280	.171
12	3.2000	1.68655	.171
13	3.0000	.66667	.000
14	2.9000	1.72884	.000
15	2.8000	1.47573	1.562
16	2.8000	1.81353	1.562



1.546	1.22927	2.8000	17
1.546	1.05409	2.0000	18
2.382	.91894	3.8000	19
2.382	1.59513	2.9000	20
2.258	.63246	4.2000	21
2.258	1.88856	2.7000	22
1.543	1.03280	4.2000	23
1.543	1.82878	2.7000	24
1.656	1.28668	3.1000	25
1.656	1.59513	2.1000	26
2.019	1.68655	2.8000	27
2.019	1.25167	1.7000	28
.586	1.37032	3.1000	29
.586	1.28668	1.9000	30
1.187	1.42984	2.6000	31
1.187	1.61933	2.2000	32
.131	1.47573	3.2000	33
.131	1.88856	2.3000	34
1.355	1.50555	3.4000	35
1.355	1.88856	3.3000	36
.000	1.31656	3.2000	37
.000	1.63639	2.3000	38
1.231	1.07497	2.6000	39
1.231	1.64655	2.6000	40
1.076	1.17379	3.6000	41

1.076	1.68655	2.8000	42
1.400	.69921	4.4000	43

- الثبات:

1- طريقة التجزئة النصفية :

فقد تم إستخدام طريقة الثبات بالتجزئة النصفية (الفردى، زوجي ) حيث تم حساب معامل الارتباط لبيرسون.

جدول رقم (12): يوضح نتائج التجزئة النصفية بتطبيق معامل " بيرسون ".

مستوى الدلالة	د. ح	(ر) المجدولة	(ر) المحسوبة	التقنية الإحصائية
دالة عند 0.05	28	0.463	0.434	مقياس التوافق الدراسي

نلاحظ من الجدول رقم (12) نتائج ثبات بطريقة التجزئة النصفية بتطبيق معامل " بيرسون" و أظهرت النتيجة لقيمة معامل الارتباط هي: (0.434) مما يدل على ثبات الإختبار.

2-معامل "ألفا كرونباخ" :

" وهو من مقاييس الإتساق الداخلي للإختبار، و يربط ثبات الإختبار بثبات بنوده".  
( بشير، 2007، ص184)

و بعد تطبيق معامل  $\alpha$  كانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (13): يوضح نتائج تطبيق معامل " ألفا كرونباخ "

التقنية الإحصائية	معامل الثبات ألفا كرونباخ	(ر) المجدولة	د. ح	م. د
مقياس التوافق الدراسي	0.799	0.463	28	دالة عند 0.01

نلاحظ من الجدول رقم (13) أن قيمة معامل الثبات ( 0.799 ) و هي قيمة قوية تدل على أن المقياس ثابت.

و من خلال هذه النتائج نستخلص أن المقياس ثابت و يمكن الاعتماد عليه في قياس الظاهرة محل الدراسة.

#### 4- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تمّ الاعتماد في معالجة البيانات على البرنامج الإحصائي: SPSS

تمت الاستعانة به من خلال التقنيات الإحصائية التي استعملت في الدراسة السيكمترية وكذا الدراسة الأساسية للتأكد من مدى صحة فرضيات الدراسة، ويمكننا أن نتعرّف على هذه التقنيات في الآتي:

1- معامل الارتباط بيرسون: يستخدم معامل الارتباط في الكشف عن العلاقة بين أي متغيرين وعمّا إذا كانت هذه العلاقة موجبة أو سالبة.

$$r = \frac{\text{ص مج} \times \text{س مج} - \text{ص س مج ن}}{[2(\text{ص مج})^2 - \text{ص}^2 \text{مج ن}] [2(\text{س مج})^2 - \text{س}^2 \text{مج ن}]}$$

ر: معامل الارتباط.

ن: عدد أفراد العينة.

س: درجات فقرات تقييم مهام مستشار

مج: المجموع.

ص ك: درجات فقرات التوافق الدراسي

(رمزية الغريب، 1996، ص436).

- معامل بيرسون:

و تم استخدامه لحساب ثبات كل من الاستبيان تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و التوافق الدراسي، و ذلك بحساب الارتباط بين الجزئين الفردي و الزوجي، و طبق وفق المعادلة التالية:

$$r = \frac{n \text{ مج (س. ص) } - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{[n \text{ مج س}^2 - 2 \text{مج س} \text{مج ص} + n \text{ مج ص}^2] [n \text{ مج س}^2 - 2 \text{مج س} \text{مج ص} + n \text{ مج ص}^2]}}$$

حيث أن:

r = معامل الارتباط الجزئين الفردي و الزوجي

س = تكرار الأسئلة الفردية

ص = تكرار الأسئلة الزوجية

ن = تكرار العينة

( بشير، 2007، ص 176 )

- اختبار (ت):

في حالة:  $n_1 = n_2$

و تم استخدامه لإختبار صدق الاستبيان كل من تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و التوافق الدراسي، بتطبيق المعادلة التالية:

$$t = \frac{m - 1}{2}$$

$$t = \frac{\sqrt{\frac{2e + 1}{1 - n}}}{1 - n}$$

حيث أن:

$$م_1 = \text{متوسط المجموعة العليا.}$$

$$م_2 = \text{متوسط المجموعة الدنيا.}$$

$$ع_1^2 = \text{تباين المجموعة العليا.}$$

$$ع_2^2 = \text{تباين المجموعة الدنيا.}$$

$$ن_1 = ن_2 = \text{عدد أفراد المجموعة العليا أو الدنيا.}$$

(المرجع السابق، ص 23)

- معامل ألفا كرونباخ:

و تم استخدامه لحساب ثبات الاختبار بتطبيق المعادلة التالية:

$$\alpha = \frac{ن}{ن-1} \times \left[ \frac{\text{مج } ع^2 ب}{ع^2 ك} - 1 \right]$$

حيث أن:

$$\text{مج } ع^2 ب = \text{مجموع تباينات البنود}$$

$$ع^2 ك = \text{تباين الاختبار كله}$$

$$ن = \text{عدد بنود الاختبار}$$

(أحمد، 1999، ص301)

- المتوسط الحسابي:

$$م = \frac{\sum س}{ن}$$

(موسى النبهان ، 2004 ، ص174)

-معادلة دلالة الفروق بين معاملات الارتباط: إستخدمنا هذه المعادلة ل"محمد السيد أبو النيل " بهدف معرفة الفروق بين معاملات الارتباط لأفراد عينة الدراسة.

$$\text{معادلة دلالة الفرق بين معاملات الارتباط} = \frac{z_1 - z_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1 - 3} + \frac{1}{n_2 - 3}}}$$

حيث أن :

1: المقابل اللوغارتمي لمعادل الارتباط في المجموعة الأولى.

2: المقابل اللوغارتمي لمعادل الارتباط في المجموعة الثانية.

ن1:العدد في المجموعة الأولى(1).

ن2:العدد في المجموعة الثانية (2) .

(محمود، 1987، ص246)

## خلاصة الفصل:

إن هذا الفصل بمثابة الخطوة الأولى لعرض الدراسة الميدانية، ولقد تطرقنا فيه إلى مختلف الإجراءات المتبعة في هذه الدراسة، حيث اخترنا المنهج الوصفي لأنه يتناسب مع طبيعة الموضوع. كما بينا المجتمع الأصلي للدراسة بالإضافة إلى عينة الدراسة الاستطلاعية وعينة الدراسة الأساسية وكيفية اختيارها وخصائصها وتوزيعها حسب متغيرات الدراسة، كما تعرضنا إلى وصف الأداة المستعملة في جمع المعلومات والمتمثلة في الاستبيان الذي يقيس الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و آخر يقيس التوافق الدراسي ثم قمنا بعرض خصائصه السيكومترية المتمثلة في الصدق والثبات.

وفي الأخير أتمنا هذا الفصل بعرض الأساليب الإحصائية المستعملة في موضوع الدراسة.



## الفصل الخامس

### عرض و مناقشة نتائج الدراسة

- تمهيد

#### عرض و مناقشة نتائج الدراسة

1- عرض و مناقشة الفرضية الأولى

2- عرض و مناقشة الفرضية الثانية

3- عرض و مناقشة الفرضية الثالثة

إستنتاج عام

تمهيد:

يتم في هذا الفصل عرض النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق أدوات الدراسة على عينة، وذلك بالاعتماد على الأساليب الإحصائية، ثم مناقشة النتائج المتوصل إليها ومناقشتها استناداً إلى نتائج الدراسات السابقة و ما جاء في الفصول النظرية .

و قد تم عرض النتائج في شكل جداول و التعليق في الصفحات الموالية.

- عرض و مناقشة نتائج الدراسة:

1- عرض و مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه: " توجد علاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و بين التوافق الدراسي".

و الجدول التالي يوضح نتائج هذه الفرضية:

هذا الجدول رقم (14) يوضح العلاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و بين التوافق الدراسي.

مستوى الدلالة	(ر) المجدولة	(ر) المحسوبة	عدد الأفراد	التقنية الإحصائية المتغيرات
غير دالة	0.174	-0.109	117	الدور التوجيهي والإرشادي
				التوافق الدراسي

يتبين من الجدول رقم (14) علاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و التوافق الدراسي، حيث قدرت قيمة "ر" المحسوبة ب:  $-0.109$  ، و "ر" المجدولة ب:  $0.174$  ، و بالتالي "ر" المجدولة أكبر من "ر" المحسوبة، مما يدل على أنها غير دالة، بمعنى لا توجد

علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و التوافق الدراسي، أي الفرضية لم تتحقق.

و تتفق هذه النتيجة على ما تحصلنا عليه من نتائج لأفراد عينة الدراسة (تلاميذ) من خلال تطبيق مقياس تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و مقياس التوافق الدراسي، التي أظهرت نتائج عن كل عبارة سواء لمقياس تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني أو مقياس التوافق الدراسي.

و كما يعزو الباحث هذه النتيجة أيضا على أنه ليس سبب عدم التوافق الدراسي للتلاميذ مرتبط بنوع الخدمات التوجيه و الإرشاد الممارس من قبل مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.

- فدور مستشار التوجيه لم يرقى بعد لدرجة أن يغطي و يحقق التوافق الدراسي (صعوبات التوجيه)

- بالنسبة لمرحلة الثانوي من أفضل أن نقيس التوافق الدراسي بعد عام أي في السنة الثانية ثانوي و هذا لعدة أسباب:

- الوسط الجديد الذي دخل فيه التلميذ بعد أن كان في المتوسط يدخل في حالة السعي للاندماج في وسطه الجديد أولا، و هذا يأخذ وقت كما يؤثر على نتائجه و على توافقه و حتى المستشار التوجيه برمجة له حصص واحدة معهم فقط لكي يساعدهم على إندماج و لكن هذا غير كافي و خاصة إن كان العدد التلاميذ كبير و عدة مؤسسات في مقاطعته.

- فترة المراهقة و اضطراباتها في مرحلة الثانوي لها تأثير كبير على التوافق الدراسي و لا يستطيع المستشار التوجيه وحده أن يحيط بها له تأثير على التوافق الدراسي.

- المنهاج الدراسي له تأثير كبير خاصة الفرق بين المناهج في مرحلة المتوسط و مرحلة الثانوي (كثرة المواد، الحفظ، أعمال المنزلية، غياب التحفيز الميدانية، بعد البرامج عن الواقع) له تأثير على التوافق الدراسي.

- سوء توسيع التلاميذ على الأقسام أي عدم مراعات الفروق الفردية له تأثير على التوافق الدراسي.

- المدرسين و المستشارين التوجيه غير أكفاء في الميدان.

- و حتى إن قام مستشار التوجيه بمهامه فإن التوافق الدراسي ليس مرتبط بـ دور المستشار التوجيه فقط لأن التوافق الدراسي مرتبط بعمل فريق ككل.

- عدم متابعة الوالدين لأولادهم سواء دراسيا و نفسيا كل ما يهتمهم الأكل و اللبس

- قلة ثقافة الوالدين

- غياب الجمعيات في أغلب المؤسسات

نستنتج أن:

التوافق الدراسي مرتبط بعمل فريقين:

الأساتذة /مستشار التوجيه/الإداريين/الوزارة(المناهج)/الأولياء

لهذا فإن لمستشار التوجيه تأثير ليس كبير على التوافق الدراسي

تبرير عدم التوافق الدراسي : - كثرة عدد التلاميذ - عدم الاندماج فالوسط الجديد - المراهقة - سوء التنسيق بين المؤسسات و بين أساتذة و الإدارة ..

تبرير عدم فعالية دور التوجيهي لمستشاري التوجيه: كثرة أعمال إدارية لمستشاري التوجيه - شساعة المقاطعة التابعة لمستشاري التوجيه - كثرة عدد التلاميذ - قلة الوسائل.

2- عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه: " تختلف العلاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و بين التوافق الدراسي و ذلك بإختلاف الجنس".

و الجدول التالي يوضح نتائج هذه الفرضية:

الجدول رقم (15) يوضح الفروق بين معاملات الارتباط

مستوى الدلالة	الفروق	ن	"ز"	"ر"	الأساليب الإحصائية المتغيرات
غير دالة	1.291	49	1.320=1ز	0.319=1ر	الذكور
		68	0.076=2ز	0.076=2ر	الاناث

يتبين من النتيجة المسجلة في الجدول رقم (15) الفرق بين الإناث و الذكور، حيث قدر معامل الارتباط عند الذكور ب: 0.319 بما يقابله معامل اللوغارتمي ب: 1.320، أما معامل الارتباط الإناث يساوي 0.076 بما يقابله معامل اللوغارتمي ب: 0.076، بحيث نلاحظ النتيجة لمعادلة الفروق بين معاملات الارتباط قد قدرت 1.291 و هو غير دال إحصائياً، مما يدل على أن الفرضية لم تتحقق. تتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد لحرش و إسماعيل بن خليفة (2014) بعنوان " الحاجات الإرشادية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط و علاقتها بتوافقهم الدراسي " التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية للتلاميذ يمكن أن تعزى لمتغير الجنس. و دراسة مريم طايبي (2012) التي تناولت الحاجات الإرشادية للشباب الجزائري و إتجاهاتهم نحو المساعدة النفسية حيث أن من بين نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية للشباب الجزائري تعزى لمتغير الجنس.

و كذلك هدفت دراسة الحكمانى (2008) إلى التعرف على الحاجات الإرشادية من وجهة نظر طلبة الجامعة الخاصة بسلطنة عمان، تكونت عينة الدراسة من (410)، طالب و طالبة من ثلاث جامعات خاصة و قد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق يمكن أن تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، الجامعة و السنة الدراسية.

(بومهراس، 2017، ص259)

كذلك إتفقت هذه النتيجة مع الدراسة المشهدانى و الفرازى (2006) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في رأي الطلبة حول جودة الخدمات الإرشادية، تعزى لمتغير الجنس.

و دراسة هادى صالح رمضان (2013) التي هدفت إلى معرفة الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية، و توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور و الإناث من حيث حاجاتهم الإرشادية، و نتائج دراسة على أحمد البركات و ناصر على الحكمانى (2014) التي إهتمت بمعرفة الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعات الخاصة بسلطنة عمان و التي أفضت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة للحاجات الإرشادية في ضوء متغير الجنس.

- و عليه يمكن إرجاع السبب في عدم الإختلاف بين أفراد عينة الدراسة سواء كانوا ذكور أم إناث إلى:
- أنهم يتعرضون لمستوى واحد من ظروف الدراسة، و المشكلات المدرسية و النفسية.
  - تلقي كلا الجنسين التوجيه و الإعلام، و الإرشاد النفسي، التقييم نفسه من نفس مستشار التوجيه و الإرشاد، و يمكن أيضا أن يكون السبب أن قانون العمل الإرشادي و الميثاق الأخلاقي نفسه يطبق من طرف مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني على كلا الجنسين (ذكور/ إناث).
  - البرنامج المسطر من طرف وزارة التربية ما أدى إلى النمطية في العمل ما أثر سلباً على أداء مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.
  - النظرة السلبية لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني من طرف التلاميذ، و خجل بعض التلاميذ من زيارتهم لمكتبه، كما يخشى بعض التلاميذ نظرة زملائهم لهم عند تردددهم على مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.
  - نفس الواقع و المناخ التعليمي السائد داخل الثانويات، فيتأثرون به، و بالأساليب التدريسية المتبعة من طرف أعضاء هيئة التدريس.

- عدم إختلاف النمط الإداري، و الأنشطة و المناهج الدراسية إلى توحيد وجهة نظر التلاميذ رغم إختلاف جنسهم.

- يتلقون نفس خدمات التوجيه بنفس الجودة، و يتفاعلون مع أحداث المرحلة الثانوية بدرجة متساوية.

- بالإضافة إلى التقارب في مستوى النضج و الوعي و العمر لدى التلاميذ في كلا الجنسين (ذكور/ إناث).

و عليه فإن تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، و ممارسته لمهامه لا يمكن حصره على جنس تلميذ، دون الجنس الأخر، إضافة إلى أن أفراد العينة في ظروف و مناخ متشابه ما يجعل مستوى تقارب الأفكار واحدة رغم إختلاف جنسهم.

و هذا ما يتفق مع دراسة قرفي (2014) التي سعت من خلالها إلى الكشف عن خدمات التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني ذات الأولوية من وجهة نظر تلاميذ التعليم الثانوي، و كذا طلبة الإرشاد و التوجيه و التي توصلت إلى نتيجة مفادها أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر تلاميذ التعليم الثانوي، و طلبة الإرشادي في الخدمات المقدمة في الإرشاد و التوجيه المهني وفقا لمتغير الجنس (ذكور / إناث).

(أمال ألوش، 2017، ص100)

كما إتفقت هذه الدراسة مع دراسة العاجز (2001)، و التي توصلت إلى نتيجة مفادها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير المشكلات لدى المرشدين تعزى لمتغير الجنس.

كما إتفقت أيضا مع دراسة الأعور (2005) التي هدفت إلى معرفة واقع الإعلام في مؤسسات التعليم الثانوي، و كيف يستجيب التلاميذ لهذا الإعلام و توصلت إلى النتيجة: لا تختلف فعالية الإعلام التربوي في التعليم الثانوي على التلاميذ بإختلاف جنسهم.

في حين إختلفت هذه الدراسة مع دراسة بن فليس (2004) التي هدفت إلى الكشف عن معايير الإختيار الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي في عملية التوجيه المدرسي و المهني و توصلت إلى نتيجة مفادها: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور/ إناث) فيما يتعلق بمعايير الإختيار المدرسي، و يمكن أن يرجع هذا الإختلاف إلى الإختلاف في العينة أو الأدوات المستخدمة.

3- عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه: " تختلف العلاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و بين التوافق الدراسي و ذلك باختلاف التخصص".

و الجدول التالي يوضح نتائج هذه الفرضية:

الجدول رقم (16) يوضح الفروق بين معاملات الارتباط

الأساليب الإحصائية المتغيرات	"ر"	"ز"	ن	الفروق	مستوى الدلالة
ادبي	0.012=1 <sub>ر</sub>	0.012=1 <sub>ز</sub>	30	0.671	غير دالة
علمي	0.158=2 <sub>ر</sub>	0.159=2 <sub>ز</sub>	87		

يتبين من النتيجة المسجلة في الجدول رقم (16) الفرق بين التخصص العلمي و أدبي، حيث قدر معامل الارتباط عند أدبي ب: 0.012 بما يقابله معامل اللوغارتمي ب: 0.012، أما معامل الارتباط تخصص علمي يساوي 0.158 بما يقابله معامل اللوغارتمي ب: 0.159، بحيث نلاحظ النتيجة لمعادلة الفروق بين معاملات الارتباط قد قدرت 0.671 و هو غير دال إحصائياً، مما يدل على أن الفرضية لم تتحقق.



و تشير هذه النتيجة إلى أنه لا توجد تأثير لمتغير الشعبة (علمي - أدبي) في تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، و يرجع ذلك إلى أن الخدمات المقدمة من طرف مستشار التوجيه و الإرشاد للتلاميذ لا تساعدهم باختلاف شعبهم الدراسية (علمي - أدبي).

- لا يعمل مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحوه و لفت إنتباه التلاميذ إلى مدى أهمية المهام و الخدمات التي يقدمها لهم، و تأثيرها على المدى البعيد في بناء مشروعهم المهني المستقبلي.

- يتلقون نفس الأنشطة، و نفس المناهج التعليمية، و نفس الأساليب التدريسية.

- يعيشون و يشتركون في نفس المرحلة العمرية، ما أدى إلى تقارب وجهات النظر فيما بينهم رغم إختلاف شعبهم الدراسية.

- نفس المشكلات المدرسية التي يعاني منها التلاميذ في كلا الشعبتين (علمي - أدبي).

و هذا ما يتفق مع دراسة قرفي (2014) و التي توصلت إلى نتيجة مفادها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر تلاميذ التعليم الثانوي في الخدمات المقدمة لهم في الإرشاد و التوجيه المهني وفقا لمتغير الدراسة (علمي - أدبي).

و دراسة المستهداني و الفزاري (2006) بعدم وجود فروق ذات دلالة في رأي الطلبة حول جودة الخدمات الإرشادية تعزى لمتغير التخصص.

و دراسة آل مشرف (2000) التي هدفت إلى التعرف على مشكلات طلبة جامعة صنعاء و حاجاتهم الإرشادية وفقا لمكونات شملت المجالات الصحية و النفسية و المعرفية و القيمية و الأسرية و الإجتماعية و الدراسية و الإرشادية)، و كذا التعرف على الفروق ذات الدلالة في المشكلات تبعا لمتغيرات نوع الدراسة و الجنس و التخصص، و دلة نتائجها على عدم وجود فروق في الحاجات الإرشادية وفق متغير التخصص.

في حين إختلفت هذه الدراسة مع دراسة الأعرور (2005) التي توصلت إلى نتيجة مفادها أن فعالية الإعلام التربوي في التعليم الثانوي تختلف باختلاف الجذع المشترك.

كما إختلفت أيضا مع دراسة بن فليس (2004) التي توصلت إلى نتيجة مفادها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ مختلف التخصصات فيما يتعلق بمعايير الإختيار الدراسي.

و عليه فإن عامل الشعبة لا يؤثر على وجهات نظر التلاميذ في تقييمهم لمهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، فالذي يدرس علمي أو أدبي تعرض لنفس ظروف التوجيه و نفس مستشار التوجيه الأمر الذي يوحد وجهات النظر بين تلاميذ الشعبة العلمية و الأدبية في تقييمهم لمهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.

## استنتاج عام:

خلاصة لما سبق، هدفت هذه الدراسة إلى معالجة أحد الموضوعات و هو الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و علاقته بالتوافق الدراسي. و للتحقق من أهداف الدراسة تم الاستعانة بأدبيات البحث و استعملنا المقاييس التالية:

- مقياس تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لباحثة ألبوش أمال ، لقياس الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار.

-مقياس التوافق الدراسي ل الزبادي (1964)، تعديل و تقنين الجندي جباري بلال  
كما تطرقنا في البحث للإجراءات المنهجية للدراسة، و استخدمنا فيها الأساليب الاحصائية مستعينين بالبرنامج الاحصائي SPSS 19.0 و كانت النتائج على النحو التالي:

1- لا توجد علاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و بين التوافق الدراسي.

2- لا تختلف العلاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و بين التوافق الدراسي و ذلك باختلاف الجنس.

3- لا تختلف العلاقة بين الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و بين التوافق الدراسي و ذلك باختلاف التخصص.

وتم مناقشة نتائج الدراسة الحالية و تفسيرها في ضوء الدراسات السابقة و ما جاء في الجانب النظري .

## اقتراحات و توصيات

على ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج في هاته الدراسة يمكن تقديم بعض الاقتراحات التي من شأنها تدعيم الجهود المبذولة في هذا المجال :

1- يجب مراعاة كل الظروف المحيطة بالتلميذ سواء كانت داخلية , أي خاصة بالمؤسسة كمستواه التحصيلي و علاقته بالزملاء و الأساتذة , أو خارجية كطبيعة المحيط الاجتماعي الأسري الذي ينتمي إليه .

2- ضرورة معرفة و تفهم حاجات التلاميذ في كل المراحل التعليمية و العمرية , فحاجات الطفل تختلف عن حاجات المراهق , و تختلف أيضا عن حاجات الراشدين , و ذلك بهدف وضع برنامج خاص بكل مرحلة لمساعدة جميع التلاميذ على تحقيق و إشباع حاجاتهم و بالتالي تحقيق توافقهم بشكل عام.

3- ضرورة وجود أخصائي نفسي متخصص فعلم النفس العيادي وهذا مع مستشار التوجيه , و يكون متصل مباشرة و يحملون على عاتقهم مهمة مساعدة التلاميذ للخروج من كل المشاكل التي تعترضهم سواء المتعلقة بالدراسة أو النواحي الاجتماعية و النفسية.

4- ضرورة تجنيد كل الإطارات بالوسط المدرسي كفريق و تأهيلهم و ذلك بهدف الاهتمام بالتلميذ بالدرجة الأولى و إحاطته بالرعاية المناسبة.

5- ضرورة وجود إتصال مباشر و مستمر بين الأسرة و المدرسة لمتابعة التلميذ , و ذلك من خلال التعاون بين المستشار التوجيهي و الأولياء لحل كل المشاكل التي قد يقع فيها التلميذ .

6- ضرورة مشاركة الوسائل الإعلام و الجمعيات المختلفة , و تجنيدهم لتسهيل التعامل بين الأسرة و المدرسة من خلال إقامة حصص تعرف بمختلف التخصصات و الشعب الموجودة و شروط الالتحاق بها و المنفذ الجامعية و المهنية و المستقبلية لكل تخصص و كذلك على المستشار التوجيهي و الفريق التربوي خاصة الأساتذة منهم مراعاة الفروق الفردية .

7- يجب الاهتمام أكثر ببناء برنامج إرشادي شامل يسهم في إحاطة التلميذ بكل جوانبه الدراسية و الترفيهية و الرياضية و إعداد مناهج فعالة و واقعية .



المراجع

## قائمة المراجع

- 1- أحمد محمد الطيب، (1999)، الإحصاء في التربية و علم النفس، المكتب الجامعي الحديث، ط1، الإسكندرية.
- 2- أحمد محمد عبد الخالق، (2001)، أصول الصحة النفسية، ط3، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية - مصر.
- 3- أمال أبوش، (2017)، تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني من وجهة نظر تلاميذ التعليم الثانوي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في إدارة و التسيير التربوية، جامعة العربي بن المهدي، أم البواقي - الجزائر.
- 4- أولاد شايب مروة و حمومو هاجر، (2017)، التوافق الدراسي و علاقته بدافعية الإنجاز لدى المراهق المتمدرس بالمرحلة المتوسطة، مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر في علم النفس الإجتماعي، جامعة 8 ماي 1945، قلمة - الجزائر.
- 5- العساف صالح بن حمد، (2000)، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الأولى، دار الزهراء.
- 6- الرشيد سعد وآخرون،(2007)، مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الفلاح، عمان.
- 7- الزهرة بومهراس، (2017)،الخدمات الإرشادية و علاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في الإرشاد النفسي التربوي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة- الجزائر.
- 8- بشير معمري،(2007)، القياس النفسي وتصميم أدواته، منشورات الخبر، ط2، الجزائر.
- 9- بن صالح هداية، (2014)،الضغط النفسي و تأثيره على التوافق المدرسي لدى المراهق المتمدرس، مجلة الدراسات و البحوث الإجتماعية، جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي، العدد 11 جوان 2015، ص.ص (86-97).
- 10- بن لكحل سمير، (2002)، أثر السياسة التوجيه المدرسي في النظام التربوي الجزائري على التوافق النفسي و الدراسي للمتعلم، رسالة ماجستير في علوم التربية، جامعة الجزائر2، الجزائر.

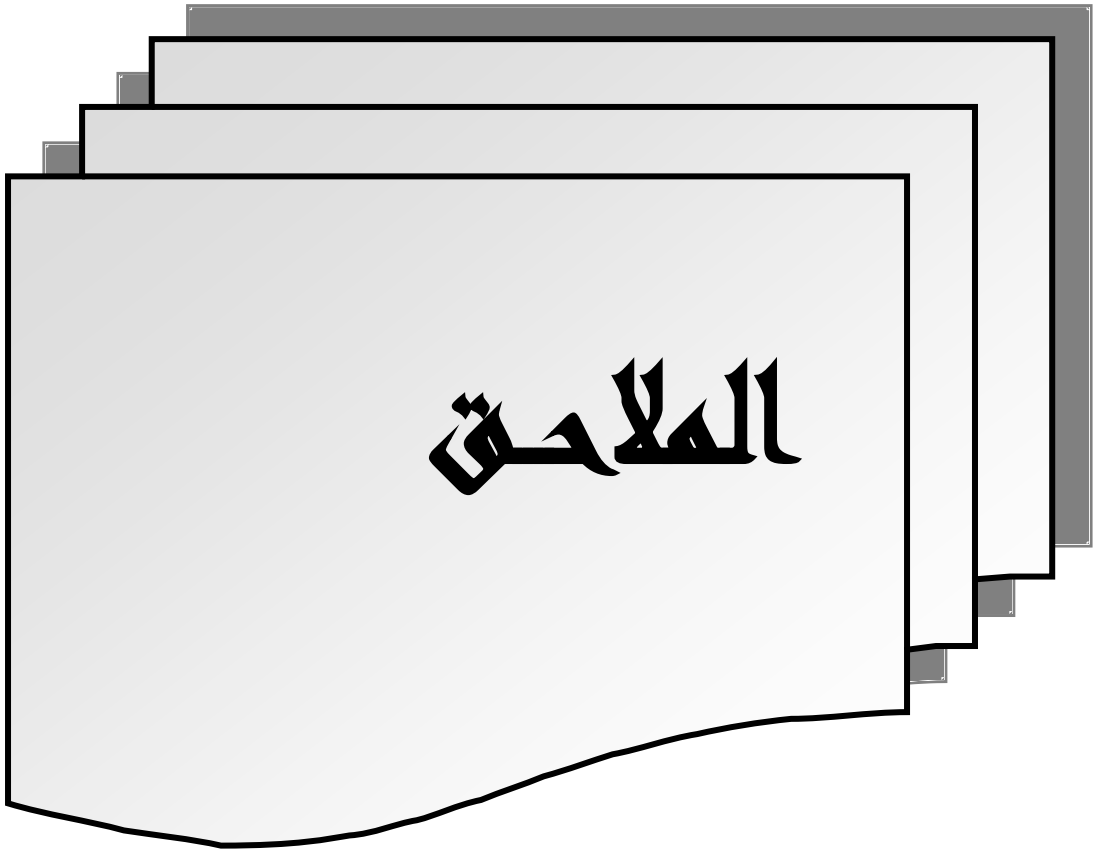
- 11- بوزكار فتيحة و يحي عمار، (2017)، معوقات التوجيه و الإرشاد في التعليم الثانوي من وجهة نظر مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات الماستر في شعبة علوم التربية تخصص إرشاد و التوجيه، جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة - الجزائر.
- 12- براهيمية صونيا، (2006)، تأثير الوضعية المهنية على أداء مستشار التوجيه المدرسي و المهني، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في علم الإجتماع تنمية و تسيير الموارد البشرية، جامعة الإخوة منتوري، قسنطينة - الجزائر.
- 13- براك صليحة، (2008)، رضا عن التوجيه المدرسي و علاقته بالأداء الدراسي لدى تلاميذ الجذعيين المشتركين في مرحلة الثانوي، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير.
- 14- حميدة بن قادة و نصيرة دواعو، (2017)، أثر التفكك الأسري على التوافق الدراسي للأبناء المتمدرسين بالمرحلة الابتدائية، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم التربية تخصص إرشاد و التوجيه، جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة - الجزائر.
- 15- حميدة العايب، (2014)، الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه في المؤسسات التكوينية المهنية، مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر في إرشاد و توجيه، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة - الجزائر.
- 16- حامد عبد السلام زهران، (1980)، التوجيه و الإرشاد النفسي، ط2، دار نصر عالم الكتب، القاهرة - مصر.
- 17- حامد عبد السلام زهران، (2003)، دراسات في الصحة النفسية و الإرشاد النفسي، ط1، عالم الكتاب، مصر.
- 18- الحكمانى ناصر، (2008)، الحاجات الإرشادية من وجهة نظر طلبة جامعة خاصة بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد - الأردن.
- 19- جازية كيران، (2008)، منهجية البحث العلمي، ط1، دار النهضة العربية، لبنان .
- 20- جودت عزت عبد الهادي و سعد حسن العزة، (1993)، التوجيه المهني و نظرياته، ط1، مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع، الأردن.
- 21- خالد حامد، (2008)، منهجية البحث في العلوم الإجتماعية و الإنسانية، ط1، جسور للنشر و التوزيع المحمدية - الجزائر .

- 22- الداهري صالح، (2000)، مبادئ الإرشاد النفسي و التربوي، ط1، دار الكندي و مؤسسة حمادة، الأردن.
- 23- رمزية الغريب،(1996)، التقويم و القياس النفسي و التربوي، ط 1، مكتبة الأنجلو المصرية، 1996.
- 24- رشيد خطارة، (2010)، الذكاء الوجداني و علاقته بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ الأولى ثانوي، رسالة ماجستير منشورة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة - الجزائر.
- 25- سعد.ج، (1967)، التوجيه النفسي و التربوي و المهني، دار المعارف، مصر.
- 26- سعيد سبعون، (2012)، الدليل المنهجي، دار القصة للنشر، ط2، الجزائر.
- 27- سعدون سليمان و آخرون، (2002)، التوجيه التربوي و الإرشاد النفسي بين النظرية و التطبيق، منشورات ELGA، مالطا.
- 28- سعيد .ع و جودت .ع.ع، (2004)، التوجيه المدرسي مفاهيمه الفنية و أساليبه الفنية و تطبيقاته العلمية، ط1، دار الثقافة، عمان - الأردن.
- 29- صالح محمد علي أبو جادو ، (2005)، علم النفس التربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط 4 ، عمان.
- 30- الصالح مصلح أحمد، (1996)، التكيف الإجتماعي و التحصيل الدراسي، دار الفيصل الثقافية، الرياض.
- 31- طه عبد العظيم حسين، (2004)، إرشاد النفسي: النظرية و التطبيق، ط1، دار الفكر، الأردن.
- 32- عباس محمود عوض، (2006)، القياس النفسي بين النظرية و التطبيق، دار المعرفة الجامعية، د ط الإسكندرية.
- 33- عبد القادر موفق عبدالله، (2011)، منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل الجامعية، دار التوحيد.
- 34- عبد الرحيم شعبان شقورة، (2002)، الدافع المعرفي و إتجاهات طلبة كليات التمريض نحو مهنة التمريض و علاقة كل منها بالتوافق الدراسي، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة - فلسطين.



- 35- شحاتة سليمان محمد سليمان، (2006)، *مناهج البحث بين النظرية و التطبيق*، مركز الإسكندرية للكتاب، د ط، الإسكندرية.
- 36- فوزي غرايبة و آخرون، (2008)، *أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية و الإنسانية*، ط 4، دار وائل للنشر و التوزيع، عمان.
- 37- كمال دسوقي، (1974)، *علم النفس و دراسة التوافق*، دار النهضة العربية، بيروت.
- 38- لسود الزهرة، (2009)، *مساهمة الممارسات الإرشادية لمستشاري التوجيه المدرسي في إحداث التوافق الدراسي لدى التلاميذ*، ورقة مقدمة إلى الملتقى الدولي الأول حول الإرشاد النفسي دوره و أهميته في تطوير المؤسسات التربوية، مخبر الممارسات التربوية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة - الجزائر.
- 39- محمود عبد الحليم منسي و آخرون، (2000)، *مدخل في علم النفس التعليمية*، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر.
- 40- محمد يجياوي، (2008)، *علاقة الرضا الحركي لمفهوم الذات و تأثيرها على التوافق الدراسي عند طلبة التربية البدنية*، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية الرياضية، جامعة الجزائر2، الجزائر.
- 41- محمد علي محمد علي الضو، (2013)، *التوافق الدراسي لدى طلاب كليات التربية جامعة بخت الرضا*، مجلة جامعة الرضا العلمية، العدد السادس 2013، (ص.ص) (21-38)
- 42- محمد عوض العايدي، (2005)، *إعداد و كتابة البحوث و الرسائل الجامعية مع دراسة عن مناهج البحث*، شمس المعارف، ط 1، القاهرة.
- 43- محمد لحرش و إسماعيل بن خليفة، (2014)، *الحاجات الإرشادية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط و علاقتها بتوافقهم الدراسي*، مجلة الدراسات و البحوث الاجتماعية، العدد 06، جامعة الوادي.
- 44- موريس أنجرس، (2004)، *منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية*، دار النهضة، ب ط، الجزائر.
- 45- محمود السيد أبو النيل، (1987)، *الإحصاء النفسي و الإجتماعي و التربوي*، دار النهضة العربية، ب ط، بيروت.

- 46- موسى النبهان، (2004)، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر و التوزيع، ط1، عمان.
- 47- مريم طايبي، (2012)، الحاجات الإرشادية للشباب الجزائري و إتجاهاتهم نحو المساعدة النفسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر2، الجزائر.
- 48- مصطفى فهمي، (1989)، الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، ط3، الرياض.
- 49- المنجد في اللغة و الإعلام، 1991.
- 50- نيس حكيمة، (2010)، الحاجات الإرشادية و علاقتها بالتوافق النفسي و الرضا عن الدراسة لدى تلاميذ سنة أولى من التعليم الثانوي، مذكرة ماجستير منشورة، كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية، جامعة الجزائر2 - الجزائر.
- 51- وائل عبد الرحمن التل و عيسى محمد قحل، (2007)، البحث العلمي في العلوم الإنسانية و الإجتماعية، ط2، دار الحامد للنشر و التوزيع، الأردن - عمان.



الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة خرداية



إستبيان

عزيزي التلميذ (ة):

إليك هذه الإستمارة التي تحتوي على مقياسين إحداهما يقيس مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، أما الثاني يقيس التوافق الدراسي، المطلوب منك كتلميذ أن تبين رأيك نحو كل عبارة من هاذين المقياسين، علما أنه لا توجد إجابة صحيحة و أخرى خاطئة لهذه العبارات، لذا نرجوا أن تعبر إجابتك عن حقيقة ما تشعر به.

البيانات الشخصية:

- الجنس: ذكر  أنثى
- الشعبة: علمي  أدبي
- السن: .....

طريقة الإجابة:

بعد قراءة كل عبارة من عبارات المقياس بعناية، يمكنك التعبير عن رأيك و ذلك بوضع علامة (X) أمام إحدى الخيارات المرفقة مع المقياس حسب شعورك.

ملاحظات هامة:

- البيانات المصرح بها في هذه الاستمارة لا تستخدم إلا لأغراض علمية.
- الرجاء الاجابة على كل عبارة من عبارات المقياس.
- الرجاء و ضع علامة واحدة أمام كل عبارة.

1/- مقياس تقييم مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني

الرقم	العبارة	نعم	أحيانا	لا
1	أطلعك مستشار التوجيه على التخصصات الجامعية التي تتفرع عن الجذور المشتركة.			
2	أعلمك بالتخصصات المفتوحة حديثا في التكوين المهني.			
3	أوضح لك فرص العمل المناسبة لكل تخصص.			
4	أعلمك بمتطلبات السوق.			
5	عرفك بشروط الالتحاق بالمهن.			
6	عرفك بنوع المعارف العلمية التي يوفرها تخصصك الدراسي.			
7	أعلمك بمدة التخصصات الجامعية.			
8	أعلمك بشروط الالتحاق بالتخصص الذي ترغب فيه.			
9	قدم لك معلومات كافية عن التخصصات و الشعب.			
10	ساعدك على معرفة ميولك المهنية.			
11	ساعدك على التوفيق بين إمكانياتك وطموحاتك.			
12	ساعدك على زيادة دافعيتك نحو الدراسة.			
13	ساعدك على معرفة نوعية الدراسة المناسبة لك.			
14	ساعدك في تحقيق اختياراتك.			
15	ساعدك على اكتشاف قدراتك وإمكانياتك.			
16	عرفك بالمهنة التي تريد أن تشغلها في المستقبل.			
17	شرح لك مستشار التوجيه عن بطاقة الرغبات.			
18	ساعدك على الحصول على نتائج دراسية أفضل.			
19	وضح لك طرق النجاح إلى مستوى أعلى.			
20	تابع تطور نتائجك الدراسية.			
21	سألك عن المواد الدراسية التي تجد فيها صعوبة.			
22	قدم لك ملاحظات فيما يخص مستواك في التحصيل.			
23	قام بمناقشة نتائجك مع الأساتذة.			
24	نظم مع الأساتذة حصص الدعم و الاستدراك.			
25	شجعك إلى الذهاب إلى المكتبة.			
26	ساعدك على تجاوز مشكلاتك الدراسية.			
27	ساعدك على التكيف مع الوسط الخارجي.			
28	ساعدك على تعزيز ثقتك بنفسك.			
29	أرشدك إلى كيفية التعامل مع الواقع بشكل أفضل.			
30	عرفك على كيفية بناء علاقات إيجابية مع المحيط الخارجي.			
31	أرشدك إلى كيفية استغلال وقت فراغك.			
32	قدم لك برامج لتنمية المهارات الأساسية.			

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
01	أشعر بوجود تعاون بيني و بين غالبية أساتذتي.					
02	أتجنب مواجهة أساتذتي.					
03	أشعر برغبة في الخروج من قاعة الدراسة أثناء شرح الأستاذ.					
04	أخجل مقابلة أساتذتي إحتراما لهم.					
05	أناقش الأساتذة في مواضيع الدراسة.					
06	أعتقد بأن معظم الاساتذة يشعرون نحوي بالمودة.					
07	أتردد كثيرا في أن أسأل الأستاذ عما لا أفهمه.					
08	أخشى الاجابة على سؤال الاستاذ بالرغم من معرفتي للإجابة.					
09	أجد صعوبة في التفاعل مع الاساتذة عند شرحهم للمواد الدراسية.					
10	أجد صعوبة في التحدث مع الاساتذة عما يشغلني.					
11	أرى أن طريقة تدريس الاستاذ يجذبني نحو تعلم المواد الدراسية.					
12	ألقى التشجيع من قبل اساتذتي باستمرار.					
13	أجد متعة في عرقلة سير الحصه لمدرسين.					
14	أشعر بالارتياح عند رؤية الاساتذة.					
15	الأساتذة عادلين في تقييمهم لي.					
16	أشعر أنني غير مرغوب من قبل معظم زملائي داخل القسم.					

					أرغب في المراجعة مع زملائي.	17
					يرى زملائي أن مستواي أقل منهم.	18
					أساعد زملائي إذا طلبوا مني المساعدة.	19
					أجد سهولة في التعامل مع زملائي.	20
					أشعر بأني موضع تقدير من زملائي.	21
					علاقتي ببعض زملائي حسنة.	22
					يتجاهلني زملائي في بعض المواقف.	23
					أحيانا أشعر بالوحدة رغم تواجدي بين زملائي.	24
					أفضل الانعزال عن زملائي.	25
					أعاني دائما من سخرية زملائي.	26
					طرائق التدريس الغير الفعالة تشتت تركيزي أثناء الدرس.	27
					أجد صعوبة في فهم المقررات الدراسية لكثافة المنهاج.	28
					كثرة الدروس النظرية تقلل تركيزي على الدراسة أثناء اقتراب الإمتحانات.	29
					أجد صعوبة في فهم ما شرح من الدرس لقلة الوسائل التعليمية.	30
					أعتقد بأن معظم المواد الدراسية صعبة يستحيل فهمها	31
					أحاول الاستفادة من المعلومات من كتب خارجية.	32
					أرى أن المواد الدراسية تلبى احتياجاتي المعرفية.	33
					المواد الدراسية التي نأخذها مترابطة	34
					تقدم المدرسة وسائل تساعد في الفهم الجيد للمواد الدراسية.	35
					أفضل التغيب عن المدرسة كلما استطعت ذلك.	36

					37	أتضايق من الالتزام بالنظام المدرسي.
					38	أشعر بالقلق اذا تأخرت عن المدرسة.
					39	أرى أن المدرسة مضيعة للوقت.
					40	لدي رغبة قوية في الدراسة.
					41	أحافظ على المواعيد المدرسية.
					42	لا تلبي لي المدرسة كافة احتياجاتي المعرفية.
					43	أحترم ادارة المدرسة حتى لو صدر منهم ما يضايقني.

شاكرين لكم حسن التعاون و بارك الله في جهودكم الطيبة في خدمة البحث العلمي



## الصدق التمييزي لفقرات مقياس الدور التوجيهي

Group Statistics

VAR00033	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001 1.00	10	1.9000	.73786	.23333
2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00002 1.00	10	2.1000	.99443	.31447
2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00003 1.00	10	1.9000	.87560	.27689
2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00004 1.00	10	2.6000	.69921	.22111
2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00005 1.00	10	2.0000	.81650	.25820
2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00006 1.00	10	2.2000	.78881	.24944
2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00007 1.00	10	2.3000	.67495	.21344
2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00008 1.00	10	2.1000	.87560	.27689
2.00	10	1.0000	.00000	.00000

VAR00009	1.00	10	1.8000	.78881	.24944
	2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00010	1.00	10	2.0000	.66667	.21082
	2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00011	1.00	10	1.9000	.73786	.23333
	2.00	10	1.1000	.31623	.10000
VAR00012	1.00	10	2.0000	.94281	.29814
	2.00	10	1.3000	.67495	.21344
VAR00013	1.00	10	2.4000	.84327	.26667
	2.00	10	1.1000	.31623	.10000
VAR00014	1.00	10	2.3000	.82327	.26034
	2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00015	1.00	10	2.5000	.70711	.22361
	2.00	10	1.2000	.63246	.20000
VAR00016	1.00	10	2.4000	.84327	.26667
	2.00	10	1.5000	.84984	.26874
VAR00017	1.00	10	2.1000	.73786	.23333
	2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00018	1.00	10	2.2000	.91894	.29059
	2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00019	1.00	10	2.5000	.52705	.16667
	2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00020	1.00	10	2.5000	.70711	.22361
	2.00	10	1.0000	.00000	.00000

VAR00021	1.00	10	2.5000	.52705	.16667
	2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00022	1.00	10	2.3000	.82327	.26034
	2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00023	1.00	10	2.2000	.63246	.20000
	2.00	10	1.1000	.31623	.10000
VAR00024	1.00	10	2.4000	.84327	.26667
	2.00	10	1.1000	.31623	.10000
VAR00025	1.00	10	2.2000	.78881	.24944
	2.00	10	1.1000	.31623	.10000
VAR00026	1.00	10	2.0000	.94281	.29814
	2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00027	1.00	10	2.4000	.84327	.26667
	2.00	10	1.1000	.31623	.10000
VAR00028	1.00	10	1.7000	.82327	.26034
	2.00	10	1.2000	.63246	.20000
VAR00029	1.00	10	1.8000	.91894	.29059
	2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00030	1.00	10	2.3000	.82327	.26034
	2.00	10	1.0000	.00000	.00000
VAR00031	1.00	10	2.4000	.69921	.22111
	2.00	10	1.3000	.48305	.15275
VAR00032	1.00	10	2.9000	.31623	.10000
	2.00	10	1.6000	.69921	.22111

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	13.228	.002	3.857	18	.001	.90000	.23333	.40978	1.390
	Equal variances not assumed			3.857	9.000	.004	.90000	.23333	.37216	1.427
VAR00002	Equal variances assumed	91.125	.000	3.498	18	.003	1.10000	.31447	.43933	1.760
	Equal variances not assumed			3.498	9.000	.007	1.10000	.31447	.38863	1.811
VAR00003	Equal variances assumed	27.189	.000	3.250	18	.004	.90000	.27689	.31828	1.481
	Equal variances not assumed			3.250	9.000	.010	.90000	.27689	.27364	1.526
VAR00004	Equal variances assumed	22.329	.000	7.236	18	.000	1.60000	.22111	1.13547	2.064

	Equal variances not assumed			7.236	9.000	.000	1.60000	.22111	1.09982	2.10018
VAR00005	Equal variances assumed	13.500	.002	3.873	18	.001	1.00000	.25820	.45754	1.54246
	Equal variances not assumed			3.873	9.000	.004	1.00000	.25820	.41591	1.58409
VAR00006	Equal variances assumed	24.511	.000	4.811	18	.000	1.20000	.24944	.67594	1.72406
	Equal variances not assumed			4.811	9.000	.001	1.20000	.24944	.63572	1.76428
VAR00007	Equal variances assumed	29.278	.000	6.091	18	.000	1.30000	.21344	.85158	1.74842
	Equal variances not assumed			6.091	9.000	.000	1.30000	.21344	.81717	1.78283
VAR00008	Equal variances assumed	27.189	.000	3.973	18	.001	1.10000	.27689	.51828	1.68172
	Equal variances not assumed			3.973	9.000	.003	1.10000	.27689	.47364	1.72636
VAR00009	Equal variances assumed	24.511	.000	3.207	18	.005	.80000	.24944	.27594	1.32406
	Equal variances not assumed			3.207	9.000	.011	.80000	.24944	.23572	1.36428
VAR00010	Equal variances assumed	6.000	.025	4.743	18	.000	1.00000	.21082	.55709	1.44291

	Equal variances not assumed			4.743	9.000	.001	1.00000	.21082	.52310	1.476 90
VAR00011	Equal variances assumed	4.556	.047	3.151	18	.006	.80000	.25386	.26666	1.333 34
	Equal variances not assumed			3.151	12.198	.008	.80000	.25386	.24788	1.352 12
VAR00012	Equal variances assumed	2.714	.117	1.909	18	.072	.70000	.36667	-.07034-	1.470 34
	Equal variances not assumed			1.909	16.306	.074	.70000	.36667	-.07611-	1.476 11
VAR00013	Equal variances assumed	14.645	.001	4.565	18	.000	1.30000	.28480	.70166	1.898 34
	Equal variances not assumed			4.565	11.482	.001	1.30000	.28480	.67636	1.923 64
VAR00014	Equal variances assumed	36.750	.000	4.993	18	.000	1.30000	.26034	.75304	1.846 96
	Equal variances not assumed			4.993	9.000	.001	1.30000	.26034	.71107	1.888 93
VAR00015	Equal variances assumed	1.618	.220	4.333	18	.000	1.30000	.30000	.66972	1.930 28
	Equal variances not assumed			4.333	17.780	.000	1.30000	.30000	.66917	1.930 83
VAR00016	Equal variances assumed	.013	.911	2.377	18	.029	.90000	.37859	.10460	1.695 40

	Equal variances not assumed			2.377	17.999	.029	.90000	.37859	.10460	1.69540
VAR00017	Equal variances assumed	13.228	.002	4.714	18	.000	1.10000	.23333	.60978	1.59022
	Equal variances not assumed			4.714	9.000	.001	1.10000	.23333	.57216	1.62784
VAR00018	Equal variances assumed	48.000	.000	4.129	18	.001	1.20000	.29059	.58949	1.81051
	Equal variances not assumed			4.129	9.000	.003	1.20000	.29059	.54263	1.85737
VAR00019	Equal variances assumed	.	.	9.000	18	.000	1.50000	.16667	1.14985	1.85015
	Equal variances not assumed			9.000	9.000	.000	1.50000	.16667	1.12297	1.87703
VAR00020	Equal variances assumed	36.000	.000	6.708	18	.000	1.50000	.22361	1.03022	1.96978
	Equal variances not assumed			6.708	9.000	.000	1.50000	.22361	.99417	2.00583
VAR00021	Equal variances assumed	.	.	9.000	18	.000	1.50000	.16667	1.14985	1.85015
	Equal variances not assumed			9.000	9.000	.000	1.50000	.16667	1.12297	1.87703
VAR00022	Equal variances assumed	36.750	.000	4.993	18	.000	1.30000	.26034	.75304	1.84696

	Equal variances not assumed			4.993	9.000	.001	1.30000	.26034	.71107	1.888 93
VAR00023	Equal variances assumed	4.327	.052	4.919	18	.000	1.10000	.22361	.63022	1.569 78
	Equal variances not assumed			4.919	13.235	.000	1.10000	.22361	.61780	1.582 20
VAR00024	Equal variances assumed	14.645	.001	4.565	18	.000	1.30000	.28480	.70166	1.898 34
	Equal variances not assumed			4.565	11.482	.001	1.30000	.28480	.67636	1.923 64
VAR00025	Equal variances assumed	9.156	.007	4.093	18	.001	1.10000	.26874	.53539	1.664 61
	Equal variances not assumed			4.093	11.820	.002	1.10000	.26874	.51347	1.686 53
VAR00026	Equal variances assumed	36.000	.000	3.354	18	.004	1.00000	.29814	.37363	1.626 37
	Equal variances not assumed			3.354	9.000	.008	1.00000	.29814	.32556	1.674 44
VAR00027	Equal variances assumed	14.645	.001	4.565	18	.000	1.30000	.28480	.70166	1.898 34
	Equal variances not assumed			4.565	11.482	.001	1.30000	.28480	.67636	1.923 64
VAR00028	Equal variances assumed	2.969	.102	1.523	18	.145	.50000	.32830	-.18972-	1.189 72



	Equal variances not assumed			1.523	16.879	.146	.50000	.32830	-.19302-	1.19302
VAR00029	Equal variances assumed	48.000	.000	2.753	18	.013	.80000	.29059	.18949	1.41051
	Equal variances not assumed			2.753	9.000	.022	.80000	.29059	.14263	1.45737
VAR00030	Equal variances assumed	36.750	.000	4.993	18	.000	1.30000	.26034	.75304	1.84696
	Equal variances not assumed			4.993	9.000	.001	1.30000	.26034	.71107	1.88893
VAR00031	Equal variances assumed	2.567	.127	4.093	18	.001	1.10000	.26874	.53539	1.66461
	Equal variances not assumed			4.093	15.997	.001	1.10000	.26874	.53028	1.66972
VAR00032	Equal variances assumed	11.538	.003	5.357	18	.000	1.30000	.24267	.79017	1.80983
	Equal variances not assumed			5.357	12.534	.000	1.30000	.24267	.77375	1.82625

الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الصدق
01	1.9000	.73786	3.857
02	1.0000	.00000	3.857

3.498	.99443	2.1000	03
3.498	.00000	1.0000	04
3.250	.87560	1.9000	05
3.250	.00000	1.0000	06
7.236	.69921	2.6000	07
7.236	.00000	1.0000	08
3.873	.81650	2.0000	09
3.873	.00000	1.0000	10
4.811	.78881	2.2000	11
4.811	.00000	1.0000	12
6.091	.67495	2.3000	13
6.091	.00000	1.0000	14
3.973	.87560	2.1000	15
3.973	.00000	1.0000	16
3.207	.78881	1.8000	17

3.207	.00000	1.0000	18
4.743	.66667	2.0000	19
4.743	.00000	1.0000	20
3.151	.73786	1.9000	21
3.151	.31623	1.1000	22
1.909	.94281	2.0000	23
1.909	.67495	1.3000	24
4.565	.84327	2.4000	25
4.565	.31623	1.1000	26
4.993	.82327	2.3000	27
4.993	.00000	1.0000	28
4.333	.70711	2.5000	29
4.333	.63246	1.2000	30
2.377	.84327	2.4000	31
2.377	.84984	1.5000	32

صدق المقارنة الطرفية لمقياس الدور التوجيهي

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	10	70.8000	6.10646	1.93103
	2.00	10	34.7000	3.91720	1.23873

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	3.029	.099	15.735	18	.000	36.10000	2.29420	31.28007	40.91993
	Equal variances not assumed			15.735	15.334	.000	36.10000	2.29420	31.21931	40.98069

د.م	د.ح	(ت) المجدولة	(ت) المحسوبة	ن	ع	م	التقنية الإحصائية المقياس
دالة عند	18	2,52	15.735	10	6.10646	70.8000	الدرجات العليا

0,01				10	3.91720	34.7000	الدرجات الدنيا
------	--	--	--	----	---------	---------	----------------

ثبات التجزئة النصفية لمقياس الدور التوجيهي

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.908
		N of Items	16 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.906
		N of Items	16 <sup>b</sup>
	Total N of Items		32
Correlation Between Forms			.838
Spearman-Brown	Equal Length		.912

Coefficient	Unequal Length	.912
Guttman Split-Half Coefficient		.912

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016.

b. The items are: VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023, VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032.

د. م	د. ح	(ر) المجدولة	(ر) المحسوبة	التقنية الإحصائية
دالة عند 0,05	28	0.463	0.838	مقياس الدور التوجيهي

ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الدور التوجيهي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.948	32

التقنية الإحصائية	معامل الثبات ألفا كرونباخ	(ر) المجدولة	د. ح	م. د
مقياس الدور التوجيهي	0.948	0.463	28	دالة عند 0,01



## 2- مقياس التوافق الدراسي

الصدق التمييزي لفقرات مقياس التوافق الدراسي

**Group Statistics**

	VAR00044	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	10	3.6000	1.42984	.45216
	2.00	10	2.0000	1.49071	.47140
VAR00002	1.00	10	3.0000	1.56347	.49441
	2.00	10	2.2000	1.61933	.51208
VAR00003	1.00	10	4.0000	.94281	.29814

	2.00	10	3.4000	1.50555	.47610
VAR00004	1.00	10	3.9000	1.37032	.43333
	2.00	10	2.6000	1.57762	.49889
VAR00005	1.00	10	3.3000	1.41814	.44845
	2.00	10	2.6000	1.50555	.47610
VAR00006	1.00	10	3.8000	1.03280	.32660
	2.00	10	3.2000	1.68655	.53333
VAR00007	1.00	10	3.0000	.66667	.21082
	2.00	10	2.9000	1.72884	.54671
VAR00008	1.00	10	2.8000	1.47573	.46667
	2.00	10	2.8000	1.81353	.57349
VAR00009	1.00	10	2.8000	1.22927	.38873
	2.00	10	2.0000	1.05409	.33333
VAR00010	1.00	10	3.8000	.91894	.29059
	2.00	10	2.9000	1.59513	.50442
VAR00011	1.00	10	4.2000	.63246	.20000
	2.00	10	2.7000	1.88856	.59722
VAR00012	1.00	10	4.2000	1.03280	.32660
	2.00	10	2.7000	1.82878	.57831
VAR00013	1.00	10	3.1000	1.28668	.40689
	2.00	10	2.1000	1.59513	.50442
VAR00014	1.00	10	2.8000	1.68655	.53333
	2.00	10	1.7000	1.25167	.39581
VAR00015	1.00	10	3.1000	1.37032	.43333

	2.00	10	1.9000	1.28668	.40689
VAR00016	1.00	10	2.6000	1.42984	.45216
	2.00	10	2.2000	1.61933	.51208
VAR00017	1.00	10	3.2000	1.47573	.46667
	2.00	10	2.3000	1.88856	.59722
VAR00018	1.00	10	3.4000	1.50555	.47610
	2.00	10	3.3000	1.88856	.59722
VAR00019	1.00	10	3.2000	1.31656	.41633
	2.00	10	2.3000	1.63639	.51747
VAR00020	1.00	10	2.6000	1.07497	.33993
	2.00	10	2.6000	1.64655	.52068
VAR00021	1.00	10	3.6000	1.17379	.37118
	2.00	10	2.8000	1.68655	.53333
VAR00022	1.00	10	4.4000	.69921	.22111
	2.00	10	3.8000	1.61933	.51208
VAR00023	1.00	10	4.4000	.84327	.26667
	2.00	10	3.7000	1.33749	.42295
VAR00024	1.00	10	4.3000	.82327	.26034
	2.00	10	3.1000	1.37032	.43333
VAR00025	1.00	10	4.4000	.69921	.22111
	2.00	10	3.6000	1.50555	.47610
VAR00026	1.00	10	3.9000	.99443	.31447
	2.00	10	3.0000	1.88562	.59628
VAR00027	1.00	10	4.0000	1.24722	.39441

	2.00	10	3.0000	1.33333	.42164
VAR00028	1.00	10	3.0000	1.15470	.36515
	2.00	10	1.8000	1.13529	.35901
VAR00029	1.00	10	3.8000	1.22927	.38873
	2.00	10	1.9000	1.10050	.34801
VAR00030	1.00	10	3.4000	.69921	.22111
	2.00	10	1.9000	1.10050	.34801
VAR00031	1.00	10	3.6000	1.26491	.40000
	2.00	10	2.6000	1.50555	.47610
VAR00032	1.00	10	3.6000	1.50555	.47610
	2.00	10	2.6000	1.26491	.40000
VAR00033	1.00	10	3.5000	1.08012	.34157
	2.00	10	2.3000	1.41814	.44845
VAR00034	1.00	10	2.5000	1.08012	.34157
	2.00	10	1.8000	1.47573	.46667
VAR00035	1.00	10	3.3000	.82327	.26034
	2.00	10	1.5000	.84984	.26874
VAR00036	1.00	10	2.7000	1.15950	.36667
	2.00	10	1.6000	.84327	.26667
VAR00037	1.00	10	3.4000	1.17379	.37118
	2.00	10	2.9000	1.59513	.50442
VAR00038	1.00	10	3.8000	.63246	.20000
	2.00	10	2.5000	1.35401	.42817
VAR00039	1.00	10	4.1000	.56765	.17951

	2.00	10	2.9000	1.44914	.45826
VAR00040	1.00	10	3.4000	1.17379	.37118
	2.00	10	2.9000	1.72884	.54671
VAR00041	1.00	10	2.9000	1.10050	.34801
	2.00	10	2.0000	1.41421	.44721
VAR00042	1.00	10	3.2000	1.13529	.35901
	2.00	10	3.3000	1.49443	.47258
VAR00043	1.00	10	3.5000	1.08012	.34157
	2.00	10	2.3000	1.05935	.33500

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	.000	1.000	2.449	18	.025	1.60000	.65320	.22768	2.972
	Equal variances not assumed			2.449	17.969	.025	1.60000	.65320	.22751	2.972
VAR00003	Equal variances assumed	3.115	.095	1.068	18	.300	.60000	.56174	-.58018-	1.780
	Equal variances not assumed			1.068	15.118	.302	.60000	.56174	-.59651-	1.796

VAR00004	Equal variances assumed	.908	.353	1.967	18	.065	1.30000	.66081	-.08831-	2.688
	Equal variances not assumed			1.967	17.654	.065	1.30000	.66081	-.09026-	2.690
VAR00005	Equal variances assumed	.014	.909	1.070	18	.299	.70000	.65405	-.67410-	2.074
	Equal variances not assumed			1.070	17.936	.299	.70000	.65405	-.67445-	2.074
VAR00006	Equal variances assumed	3.303	.086	.959	18	.350	.60000	.62539	-.71389-	1.913
	Equal variances not assumed			.959	14.918	.353	.60000	.62539	-.73362-	1.933
VAR00007	Equal variances assumed	16.015	.001	.171	18	.866	.10000	.58595	-1.13103-	1.331
	Equal variances not assumed			.171	11.619	.867	.10000	.58595	-1.18133-	1.381
VAR00008	Equal variances assumed	1.418	.249	.000	18	1.000	.00000	.73937	-1.55336-	1.553
	Equal variances not assumed			.000	17.286	1.000	.00000	.73937	-1.55797-	1.557
VAR00009	Equal variances assumed	.061	.808	1.562	18	.136	.80000	.51208	-.27583-	1.875
	Equal variances not assumed			1.562	17.591	.136	.80000	.51208	-.27763-	1.877
VAR00010	Equal variances assumed	4.362	.051	1.546	18	.140	.90000	.58214	-.32303-	2.123
	Equal variances not assumed			1.546	14.381	.144	.90000	.58214	-.34547-	2.145
VAR00011	Equal variances assumed	29.794	.000	2.382	18	.028	1.50000	.62981	.17681	2.823
	Equal variances not assumed			2.382	10.994	.036	1.50000	.62981	.11369	2.886

VAR00012	Equal variances assumed	16.568	.001	2.258	18	.037	1.50000	.66416	.10465	2.895
	Equal variances not assumed			2.258	14.211	.040	1.50000	.66416	.07749	2.922
VAR00013	Equal variances assumed	.281	.603	1.543	18	.140	1.00000	.64807	-.36155-	2.361
	Equal variances not assumed			1.543	17.228	.141	1.00000	.64807	-.36594-	2.365
VAR00014	Equal variances assumed	2.164	.159	1.656	18	.115	1.10000	.66416	-.29535-	2.495
	Equal variances not assumed			1.656	16.607	.116	1.10000	.66416	-.30379-	2.503
VAR00015	Equal variances assumed	.390	.540	2.019	18	.059	1.20000	.59442	-.04883-	2.448
	Equal variances not assumed			2.019	17.929	.059	1.20000	.59442	-.04918-	2.449
VAR00016	Equal variances assumed	.000	1.000	.586	18	.565	.40000	.68313	-1.03520-	1.835
	Equal variances not assumed			.586	17.728	.566	.40000	.68313	-1.03678-	1.836
VAR00017	Equal variances assumed	1.436	.246	1.187	18	.250	.90000	.75792	-.69233-	2.492
	Equal variances not assumed			1.187	17.006	.251	.90000	.75792	-.69903-	2.499
VAR00018	Equal variances assumed	2.446	.135	.131	18	.897	.10000	.76376	-1.50461-	1.704
	Equal variances not assumed			.131	17.148	.897	.10000	.76376	-1.51034-	1.710
VAR00019	Equal variances assumed	.887	.359	1.355	18	.192	.90000	.66416	-.49535-	2.295
	Equal variances not assumed			1.355	17.211	.193	.90000	.66416	-.49995-	2.299

VAR00020	Equal variances assumed	3.264	.088	.000	18	1.000	.00000	.62183	-1.30641-	1.306
	Equal variances not assumed			.000	15.493	1.000	.00000	.62183	-1.32173-	1.321
VAR00021	Equal variances assumed	2.399	.139	1.231	18	.234	.80000	.64979	-.56515-	2.165
	Equal variances not assumed			1.231	16.062	.236	.80000	.64979	-.57705-	2.177
VAR00022	Equal variances assumed	5.192	.035	1.076	18	.296	.60000	.55777	-.57184-	1.771
	Equal variances not assumed			1.076	12.243	.303	.60000	.55777	-.61261-	1.812
VAR00023	Equal variances assumed	1.172	.293	1.400	18	.179	.70000	.50000	-.35046-	1.750
	Equal variances not assumed			1.400	15.179	.182	.70000	.50000	-.36463-	1.764
VAR00024	Equal variances assumed	2.400	.139	2.374	18	.029	1.20000	.50553	.13793	2.262
	Equal variances not assumed			2.374	14.748	.032	1.20000	.50553	.12089	2.279
VAR00025	Equal variances assumed	3.645	.072	1.524	18	.145	.80000	.52493	-.30285-	1.902
	Equal variances not assumed			1.524	12.710	.152	.80000	.52493	-.33669-	1.936
VAR00026	Equal variances assumed	6.776	.018	1.335	18	.198	.90000	.67412	-.51628-	2.316
	Equal variances not assumed			1.335	13.647	.204	.90000	.67412	-.54937-	2.349
VAR00027	Equal variances assumed	.000	1.000	1.732	18	.100	1.00000	.57735	-.21297-	2.212
	Equal variances not assumed			1.732	17.920	.100	1.00000	.57735	-.21335-	2.213



VAR00028	Equal variances assumed	.289	.598	2.343	18	.031	1.20000	.51208	.12417	2.275
	Equal variances not assumed			2.343	17.995	.031	1.20000	.51208	.12415	2.275
VAR00029	Equal variances assumed	.004	.949	3.642	18	.002	1.90000	.52175	.80385	2.996
	Equal variances not assumed			3.642	17.784	.002	1.90000	.52175	.80289	2.997
VAR00030	Equal variances assumed	2.250	.151	3.638	18	.002	1.50000	.41231	.63377	2.366
	Equal variances not assumed			3.638	15.248	.002	1.50000	.41231	.62242	2.377
VAR00031	Equal variances assumed	.148	.705	1.608	18	.125	1.00000	.62183	-.30641-	2.306
	Equal variances not assumed			1.608	17.480	.126	1.00000	.62183	-.30920-	2.309
VAR00032	Equal variances assumed	.533	.475	1.608	18	.125	1.00000	.62183	-.30641-	2.306
	Equal variances not assumed			1.608	17.480	.126	1.00000	.62183	-.30920-	2.309
VAR00033	Equal variances assumed	.864	.365	2.129	18	.047	1.20000	.56372	.01567	2.384
	Equal variances not assumed			2.129	16.813	.048	1.20000	.56372	.00965	2.390
VAR00034	Equal variances assumed	.461	.506	1.210	18	.242	.70000	.57831	-.51499-	1.914
	Equal variances not assumed			1.210	16.493	.243	.70000	.57831	-.52300-	1.923
VAR00035	Equal variances assumed	.149	.704	4.811	18	.000	1.80000	.37417	1.01391	2.586
	Equal variances not assumed			4.811	17.982	.000	1.80000	.37417	1.01385	2.586

VAR00036	Equal variances assumed	.559	.464	2.426	18	.026	1.10000	.45338	.14748	2.052
	Equal variances not assumed			2.426	16.439	.027	1.10000	.45338	.14096	2.059
VAR00037	Equal variances assumed	1.308	.268	.798	18	.435	.50000	.62628	-.81576-	1.815
	Equal variances not assumed			.798	16.537	.436	.50000	.62628	-.82415-	1.824
VAR00038	Equal variances assumed	13.739	.002	2.751	18	.013	1.30000	.47258	.30714	2.292
	Equal variances not assumed			2.751	12.749	.017	1.30000	.47258	.27700	2.323
VAR00039	Equal variances assumed	7.293	.015	2.438	18	.025	1.20000	.49216	.16601	2.233
	Equal variances not assumed			2.438	11.698	.032	1.20000	.49216	.12460	2.275
VAR00040	Equal variances assumed	3.632	.073	.757	18	.459	.50000	.66081	-.88831-	1.888
	Equal variances not assumed			.757	15.843	.460	.50000	.66081	-.90198-	1.901
VAR00041	Equal variances assumed	2.110	.164	1.588	18	.130	.90000	.56667	-.29052-	2.090
	Equal variances not assumed			1.588	16.975	.131	.90000	.56667	-.29569-	2.095
VAR00042	Equal variances assumed	1.554	.229	-.168-	18	.868	-.10000-	.59348	-1.34686-	1.146
	Equal variances not assumed			-.168-	16.793	.868	-.10000-	.59348	-1.35332-	1.153
VAR00043	Equal variances assumed	.000	1.000	2.508	18	.022	1.20000	.47842	.19487	2.205
	Equal variances not assumed			2.508	17.993	.022	1.20000	.47842	.19484	2.205

الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الصدق
01	3.6000	1.42984	2.449
02	2.0000	1.49071	2.449
03	3.0000	1.56347	1.068
04	2.2000	1.61933	1.068
05	4.0000	.94281	1.967
06	3.4000	1.50555	1.967
07	3.9000	1.37032	1.070

1.070	1.57762	2.6000	08
.959	1.41814	3.3000	09
.959	1.50555	2.6000	10
.171	1.03280	3.8000	11
.171	1.68655	3.2000	12
.000	.66667	3.0000	13
.000	1.72884	2.9000	14
1.562	1.47573	2.8000	15
1.562	1.81353	2.8000	16
1.546	1.22927	2.8000	17
1.546	1.05409	2.0000	18
2.382	.91894	3.8000	19
2.382	1.59513	2.9000	20
2.258	.63246	4.2000	21
2.258	1.88856	2.7000	22

1.543	1.03280	4.2000	23
1.543	1.82878	2.7000	24
1.656	1.28668	3.1000	25
1.656	1.59513	2.1000	26
2.019	1.68655	2.8000	27
2.019	1.25167	1.7000	28
.586	1.37032	3.1000	29
.586	1.28668	1.9000	30
1.187	1.42984	2.6000	31
1.187	1.61933	2.2000	32
.131	1.47573	3.2000	33
.131	1.88856	2.3000	34
1.355	1.50555	3.4000	35
1.355	1.88856	3.3000	36
.000	1.31656	3.2000	37

.000	1.63639	2.3000	38
1.231	1.07497	2.6000	39
1.231	1.64655	2.6000	40
1.076	1.17379	3.6000	41
1.076	1.68655	2.8000	42
1.400	.69921	4.4000	43

صدق المقارنة الطرفية لمقياس التوافق الدراسي

Group Statistics

VAR00044	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00045 1.00	10	149.1000	12.46729	3.94250
2.00	10	110.2000	11.32156	3.58019

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR00045	Equal variances assumed	.013	.910	7.304	18	.000	38.90000	5.32552	27.71151	50.08849

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR00045	Equal variances assumed	.013	.910	7.304	18	.000	38.90000	5.32552	27.71151	50.08849
	Equal variances not assumed			7.304	17.835	.000	38.90000	5.32552	27.70410	50.09590

م. د	د. ح	(ت) المجدولة	(ت) المحسوبة	ن	ع	م	التقنية الإحصائية المقياس
دالة عند	18	2,52	7.304	10	12.46729	149.1000	الدرجات العليا



0,01				10	11.32156	110.2000	الدرجات الدنيا
------	--	--	--	----	----------	----------	----------------

ثبات التجزئة النصفية لمقياس التوافق الدراسي

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.601
		N of Items	22 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.811
		N of Items	21 <sup>b</sup>
	Total N of Items		43

Correlation Between Forms		.434
Spearman-Brown	Equal Length	.605
Coefficient	Unequal Length	.605
Guttman Split-Half Coefficient		.602

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022.

b. The items are: VAR00022, VAR00023, VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033, VAR00034, VAR00035, VAR00036, VAR00037, VAR00038, VAR00039, VAR00040, VAR00041, VAR00042, VAR00043.

د. م	د. ح	(ر) المجدولة	(ر) المحسوبة	التقنية الإحصائية
دالة عند 0,05	28	0.463	0.434	مقياس التوافق الدراسي

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.799	43

م. د	د. ح	(ر) المجدولة	معامل الثبات ألفا كرونباخ	التقنية الإحصائية
دالة عند 0,01	28	0.463	0.799	مقياس التوافق الدراسي