

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة غارداية
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي



البناء العلمي للامتحانات ومدى مطابقة الامتحانات الرسمية
الجزائرية لذلك
(امتحانات نهاية المرحلة الابتدائية أنموذجا)

مذكرة مقدمة لإستكمال شهادة ماستر في اللغة والأدب العربي

تخصص : لسانيات عربية

إشراف الأستاذ:

محمد الفضيل جقاوة

إعداد الطالبتين:

سعدية حاج قويدر

خديجة العابد

الموسم الجامعي: (1439-1440هـ/2018/2019م)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتَى
إِنَّ رَبَّهُ لَسَمِيعٌ عَلِيمٌ
الَّذِي خَلَقَ الْمَرْءَ مِنْ
عِجْونٍ مَمْلُوءَةٍ
فَإِذَا فُجِئَتْ مِنْ رَبِّهِ
أُتِيَتْ بِهَا قُوَّةٌ
فَعَبَّأَهُمْ حِينًا
لَمُؤْتَىٰ

الإهداء

الحمد لله الذي بفضلله أكملت مشواري الدراسي

.. إلى سيد الخلق محمد خير الأنام عليه الصلاة و السلام .

إلى روح جدي الطاهرة رحمة الله عليه.

إلى جدتي و جدي الغاليين إلى نور عيني أُمي الحنون التي لم تفارقني دعواتها ,

إلى أبي الغالي الذي كدَّ و جدَّ من أجل تربيَّتي و تعليمي ,

إلى إخوتي: سميرة و زوجها مخلوف, عائشة و ابنيها ياسين و سجاد , و فاء و زوجها محمد ,

و نسرين إلى إخوتي: أحمد , الشيخ و عماد إلى كل فرد من أفراد عائلتي العزيزة

إلى صديقتي التي رافقتني في انجاز المذكرة سعدية حاج قويدر.

إلى صديقتي العزيزات صفاء بن بادة و خديجة زكري

و حياة بن بادة و زينب حرازي و إلى كل

من كان له الفضل بعد الله عز وجل في إتمام عملنا

خديجة

الإهداء

أهدي هذا العمل إلى كل من أحب الله وجعل طاعته سبيله .

إلى الرحمة المهداة محمد صل الله عليه وسلم خير خلق الله .

وإلى ولدي ووالدي اللذين لم يبخلا علي بشيء .

إلى أخواتي: ليلي وهناء وسلطانة، وأخوأي: طارق ويوسف .

إلى صديقتي العزيزات على رأسهم: خديجة العابد وإيمان أولاد سيدي عمر

ومريم بوبطيمة ومسعودة بلبشير . وإلى كل من أعانني في إنجاز مذكري

. وإلى الذين وسعتم ذكري ولم أذكرهم في هذا الإهداء .

سعدية

ملخص الدراسة:

إن بناء الاختبار يشكل جزءاً أساسياً في العملية التعليمية التعلّمية، باعتبار أن الاختبار من أهم وسائل التقويم.

وكان الهدف من بحثنا هو بيان كيفية بناء الامتحانات الرسميّة والوقوف على مواطن الضعف فيها وتصويبها، و العينة هي امتحانات نهاية المرحلة الابتدائية لمادة اللغة العربية، و من ذلك طرحنا الإشكالية الآتية: ما مدى استجابة الامتحانات الرسمية الجزائرية للعلمية التي يقتضيها الاختبار؟

حيث تطرقنا في الفصل النظري إلى الامتحان و السؤال أما الفصل التطبيقي فقد عالجنا فيه مدى توفر شروط بناء الاختبار في النماذج المعتمدة.

وفي الأخير

استنتجنا أن الامتحانات الرسمية الجزائرية لا تستجيب للعلمية التي يقتضيها الاختبار.

Abstract :

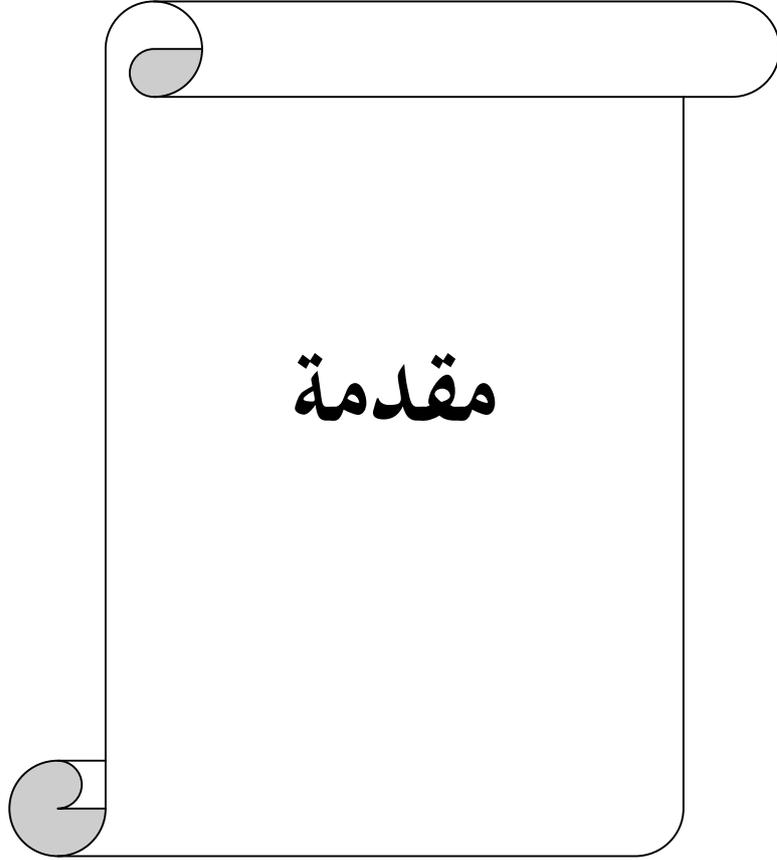
- Test construction is an integral part of the teaching/learning process, considering the test one of the most important tools of evaluation.
- Our research was intended to demonstrate how to construct official examinations, and to identify vulnerabilities and correct them. The sample included end of primary cycle examinations of Arabic language. Accordingly, we set out the following question : How far have the Algerian official examinations responded to the scientific aspects required by the test ?
- In the theoretical chapter we touched upon the examination and the question, however the practical one was devoted to see whether the test construction's requirements were satisfied in the models chosen.

We concluded that Algerian official examinations do not comply with the scientific aspects required by test construction

(End Of Primary Cycle Examinations As A Model.)

قائمة الاختصارات المستعملة في الرسالة:

ص: صفحة	تح\ : تحقيق
ص،ص: الاستشهاد بصفحة ممتدة لصفحتين او اكثر	ط: طبعة
(د.ت.ن): دون تاريخ النشر	د.ط: دون طبعة
(د.د.ن): دون دار النشر	ج: جزء
(د.م.ن): دون مكان النشر	



للاختبار أهميته القصوى في المنظومات التربوية الحديثة، فبواسطته نتمكن من الوصول إلى المستوى الفعلي للمتعلمين إلى جانب ذلك فهو الذي سمح لنا بانتقاء آليات تحسن منظوماتنا التربوية .

إن الدراسات التي تناولت موضوع التقويم كثيرة، لكن التي ربطت الأمر بواقع المدرسة الجزائرية شبه معدومة.

ومما دفعنا لاختيار هذا الموضوع الذي جاء بعنوان :البناء العلمي للامتحانات ومدى مطابقة الامتحانات الرسمية الجزائرية لذلك (امتحانات نهاية المرحلة الابتدائي أنموذجا):

1. أنه ذو أهمية كبيرة في مجال التعليم والتعلم.
 2. رغبتنا في أن يستفيد غيرنا من بحثنا من الطلاب الجامعيين الذين هم مشاريع أساتذة ومعلمين في المستقبل.
 3. أما عن الدوافع الذاتية فدراسة هذا الموضوع بالذات تخدمنا في المستقبل بحول الله، بما أننا ننوي الانخراط في سلك التدريس بالخصوص.
 4. لاكتشاف النقائص التي تعاني منها موضوعات الاختبارات كي نأخذها في الحسبان.
- وانحصرت دراستنا بين الحدود التالية: الموسم الدراسي لسنتي 2017 و 2018 لامتحان شهادة مرحلة التعليم الابتدائي مادة اللغة العربية هو ما ركّزت عليه هذه الدراسة، فقد قمنا بتحليل نموذجين من هذا الامتحان لموسمين متتالين بغية إيجاد تغيرات قد تطرأ على كليهما.
- نطمح من خلال هذه الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف نوجزها في:

1. معرفة مدى استجابة الامتحانات الرسمية في المدرسة الجزائرية للعلمية التي يقتضيها الاختبار.

2. الكشف عن مواطن الضعف و الجودة فيها، خصوصا في امتحان نهاية المرحلة الابتدائية

3. الوقوف على أهم المستويات و الشروط التي احترمها الامتحانات الرسمية في عملية بنائها.

وقد ارتأينا أن نطرق هذا الباب محاولين الإجابة عن الإشكالية الآتية: ما مدى استجابة الامتحانات الرسمية الجزائرية للعلمية التي يقتضيها بنا الاختبار؟

و تفرع عن الإشكالية الأم جملة من الإشكاليات هي:

- ما هي الشروط الواجب توفرها في الاختبار؟

- ما هو السؤال وما علاقته بالأهداف؟

. ما الفرق بين الاختبار والامتحان؟

. هل احترمت أسئلة الامتحانات الرسمية في إعدادها مستويات صنف "بلوم"؟

و جاء بحثنا مكونا من فصلين:

مقدمة ثم تمهيد حيث تطرقنا إلى تعريف التقويم، وتحديد أنواعه ووسائله باعتبار أن الاختبار هو وسيلة من وسائل التقويم.

أما الفصل الثاني تناولنا فيه: دراسة عينات من امتحانات رسمية جزائرية، وفي الأخير الخاتمة كانت عبارة عن نتائج متوصل إليها وبعض التوصيات.

وقد اعتمدنا على المنهجين الوصفي والتحليلي لملائتهما بطبيعة الموضوع محل الدراسة وقد اعتمدنا على جملة من المراجع أهمها :

1- كتاب التقويم البيداغوجي أشكاله و وسائله لمحمد الطاهر وعلي.

2- كتاب مصنّفات الأهداف البيداغوجية لبدر الدين بن تريدي.

3- وزارة التربية الوطنية : دليل بناء اختبار مادة اللغة العربية في امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي.

وقد واجهتنا بعض الصعوبات في مرحلة إنجاز مذكرتنا لعل أبرزها:

نقص المراجع التي تناولت الموضوع مرتبطا بواقع المدرسة الجزائرية من خلال امتحاناتها الرسمية، إذ إن كل الكتب التي تناولت التقويم إنما تناولته من جانب نظري بحت .

نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل الأساتذة القسم اللغة و الأدب العربي وإلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد ونخص بالذكر الأستاذ المشرف " محمد الفضيل جقاوة " الذي كان لنا نعم الموجه بحيث لم ييخل علينا لا بمعلومة ولا بنصيحة ولا بإرشاد ولكلّ من مدّ لنا يد العون.

و في الختام نسأل الله عزّ وجل أن يتقبل عملنا هذا خالصا لوجهه الكريم و أن يجعله نافعا و أن يجزل لنا أجر الثواب.

متليلي في: 2019/05/15م.

الفصل الأول: (النظري)

الفصل الأول : الامتحان

المبحث الأول : الامتحان

تمهيد:

المطلب الأول: تعريف الامتحان لغة و اصطلاحا

المطلب الثاني: شروط بناء الامتحان

تمهيد:

إنّ التقويم في مفهومه العام يعتبر وسيلة للتسيير والضبط والمراقبة والتقدير وحتى التعديل، وأهم أهدافه هو تحديد المشكلات والعقبات ثم إصلاحها والوصول إلى الحلول. ولفظة التقويم أصبحت لصيقة بالعملية التعليمية وهو ركن طبيعي من لغة المدرسين وممارسة طبيعية بالنسبة لهم.

"نتحدث عن التقويم عندما نصصح: ونتحدث عن التقويم عندما نقوم بعملية مراقبة شفوية أو كتابية لمراقبة مكتسب من المكتسبات أو تقدير نوعية تطبيق من التطبيقات كما نقوم أيضا في مختلف الامتحانات..."¹

وقد يخلط البعض بين التقويم والتقييم بحيث يعتقدون أنّهما شيء واحد وهذا خطأ، "فالتقويم التربوي: فن تقدير قيمة عملية التعليم والتعلم في مستوى معين بأدوات علمية وفي مدة زمنية محددة نسبيا، من أجل تعديل وتسوية مسار هذه العملية التربوية، وإزالة وإبعاد الاعوجاج الذي يعترتها من فترة لأخرى.

التقييم التربوي: جزء من التقويم وهو تقدير قيمة عملية التعليم والتعلم في مستوى معين، بأدوات علمية وفي مدة زمنية محددة قصد إصدار قرار عنها"²

وقبل التفصيل في التقويم علينا أن نميز بين نوعين من التقويم الذي يدخل في إطار التعليم والتعلم، فالنوع الأول من التقويم هو تربوي أما الثاني فيبيداغوجي.

التقويم التربوي: يرتبط بكل ماله صلة بالعملية التربوية منطلقا من المتعلم إلى المعلم إلى المناهج وإلى مختلف الهيئات التي تشرف على التربية والتعليم .

وعليه إنّ التقويم البيداغوجي هو نوع من الأحكام التي تصدر على جانب من جوانب العملية التربوية للوقوف على مدى قربها أو بعدها من الأهداف المتوقعة، وذلك بالاستعانة بمعايير مُعدّة مسبقا لتكون مبنية بالشكل الصحيح مراعية بذلك شروط بناء أسئلة الاختبار عموما.

والاختبارات الفصلية لمادة اللغة العربية التي هي تدريب للتلميذ ونماذج عن الامتحانات الرسمية لنهاية السنة فعندما يصل التلميذ إلى هذه المرحلة الهامة، فإنه يكون محمّلا ومدركا لمبادئ وقواعد لغوية يركز عليها في عملية القراءة والكتابة والتعبير، وبذلك يكون قادرا على اجتياز امتحان نهاية المرحلة الابتدائية مادة اللغة العربية، ومتهيئا للمرور إلى مرحلة أهم من السابقة أي مرحلة التعليم المتوسط.

¹ وزارة التربية الوطنية: "دليل منهجي في التقويم البيداغوجي" (د، د، ن)، (د، م، ن)، (د، ط)، نوفمبر 2010 ص: 07.

² منهل الثقافة التربوية قسم الثقافة الطلابية، الفرق بين التقويم والتقييم

التربوي، 2019/05/22 (www.manhal.net).

المبحث الأول: الامتحان تعريفه والفرق بينه وبين الإختبار

المطلب الأول: تعريف الامتحان لغة و اصطلاحا

لغة: مَحَنٌ : المِحْنَةُ ، الحِبرَةُ و قد امتحنه . و امتحن القول : نظر فيه ودبّره. و مَحَنَتْهُ و امْتَحَنَتْهُ : بمنزلة حَبْرَتْهُ و اختبرته و بلَوْتُهُ و ابتليته

و المَحْنُ : التي يُمْتَحَنُ بها الإنسان من بلية¹

اصطلاحا : و ورد في بعض الكتب بتسمية اختبار وهو أداة تسمح بالكشف عن أداءات التلاميذ بغرض تقويمها ، و يكون ذلك بأن يتجاهلوا وضعيات يتمتعون فيها بنوع من الاستقلالية ، و عليهم حينها أن يختاروا مثلا جوابا من عدة أجوبة تقترح عليهم أو أن ينجزوا أداء معقد كتحرير موضوع إنشاء أو إنجاز رسم أو تقديم عرض⁽²⁾

كما يمكن تعريف الاختبار حسب الأدب التربوي بأنه : " موقف يطلب في أثناءه من المفحوص بأن يظهر معارفه و مهاراته ، آو اتجاهاته أو ميوله ، أو جوانب منها تتصل بموضوع معين أو عدد من الموضوعات "

و بهذا التعريف يمكن النظر إلى الاختبار على انه مجموعة من المواقف تمثل عينات من السلوك تكون الاستجابة لها دليلا أو مؤشرا على تعلم التلاميذ⁽³⁾

و يأخذ الامتحان أشكالا متنوعة كأن يكون عميلة جزئية أو نهائية ، مفردة أو جماعية موضوعية أو مقالیه .⁽⁴⁾

الاختبارات أداة إضفاء المصدقية على مجهودات الطالب ، و على ضوءها يتم اتخاذ القرارات و التدابير التربوية .

¹ينظر: ابن منظور الأنصاري لسان العرب تح\ عامر احمد حيدر دار الكتب العلمية بيروت لبنان ط:1 ت، ن 2009
مج:13 ص:493

² محمد الطاهر وعلي التقويم البيداغوجي اشكاله و وسائله دار السعادة للطباعة و النشر و التوزيع د.ت.ن ص:41

³ هيئة التأطير بالمعهد بناء الاختبارات د.د.نت.ن: 2005 شارع أولاد سيدي الشيخ الحراش الجزائر ص:9

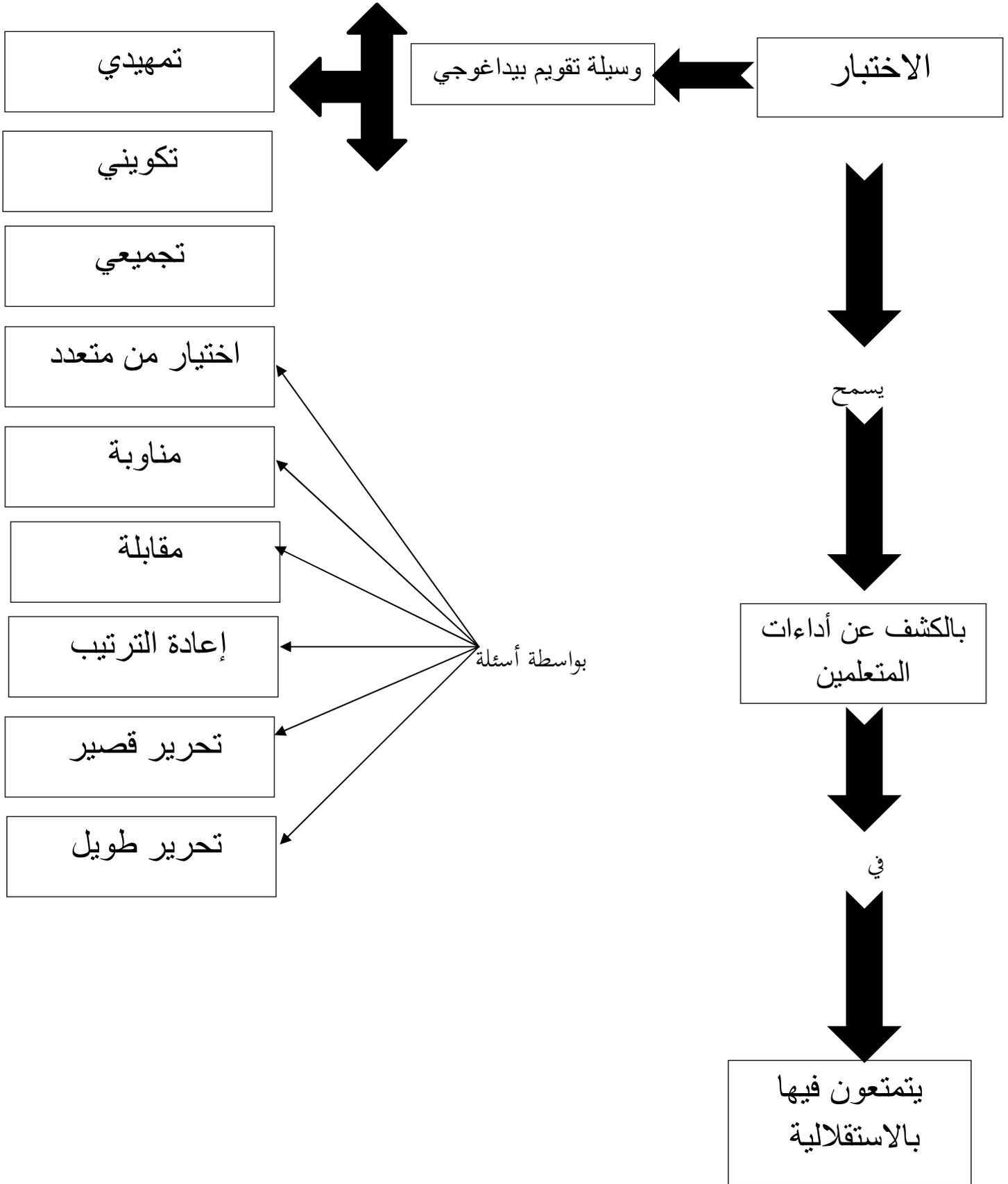
⁴ صالح بلعيد دروس في اللسانيات التطبيقية ، دار هومه ط:3 د.ت.ن ص:167

ومن وظائفها العامة:

- 1 الكشف عن الأسس الجيدة لبناء المناهج .
- 2 قياس مدى التقدم الذي حققه كل متدرب .
- 3 تشخيص العناصر والعوامل التي ساعدت على حصول التعليم الجيد.
- 4 ضبط أساليب العمل وإعادة تنظيم الجهود في ضوء النتائج المحصل عليها .
- 5 تمكين المشرفين من اتخاذ قرارات تربوية بخصوص السير العام لتنفيذ المناهج.⁽¹⁾

¹ صالح بالعيد المرجع السابق ص: 167

الاختبار¹ الشكل (1) يوضح وسيلة من وسائل التقويم البيداغوجي (الاختبار)



¹ محمد الطاهر وعلي المرجع السابق، ص:40

الفرق بين الاختبار و الامتحان:

الاختبار معيار للطالب والمعلم بأنه يمتلك الأدوات الصحيحة التي تمكنه من اجتياز المادة التعليمية حصرا وبما أننا تربويون فيجدر بنا استخدام مصطلح اختبار لا امتحان

أما الامتحان فيتخذ صفة الرسمية أكثر، فيقيم مستوى الفرد بشكل عام ، وعند اجتيازه يمكنه من الانتقال من مرحلة إلى المرحلة التي تليها وما يصدر منه⁽¹⁾.

من حيث المادة التعليمية: يقيس الاختبار مدى إتقان الطالب لمفهوم أو درس واحد، أما الامتحان يقوم بقياس مدى إتقان الطالب لعدة مفاهيم أو عدة أساليب أو تصرفات أو نهج.⁽²⁾

و يختلف الاختبار عن الامتحان في كون هذا الأخير يرتبط بنهاية مرحلة تعليمية والنجاح فيها مرهون بنقطة معينة ينبغي على الممتحن الحصول عليها

¹ محمد الطاهر وعلي المرجع السابق ص: 41

² عقيل عودة حسان الفرق بين الامتحان و الاختبار و الاختبار أصح تربويا منتديات المرید

http://almrbd.blogspot.com/2016/08/blog-post_837.html2019\05\22

المطلب الثاني: شروط بناء الامتحان

لبناء الامتحان الجيد ، وجب توفر شروط أو صفات أساسية و هي:

1 الموضوعية : و تعني تجنب العامل الذاتي من طرف الممتحن، و عليه أن ينظر إلى الاختبار على أساس أنه أداة لتوجيه المتعلم ولتحسين تحصيله أو منحه شهادة تؤهله لأن يدخل عالم الشغل⁽¹⁾.

و تعني أيضا : ((إخراج رأي المصحح أو حكمه الشخصي من عملية التصحيح ، كما تعني أيضا أن يكون الجواب محددًا سلفًا بحيث لا يختلف عليه اثنان كما هو الحال في أسئلة الموضوعية ، و الموضوعية صفة أساسية من صفات الاختبار الجيد ، عليها يتوقف ثبات الاختبار ثم صدقه كما أنها ضرورية لجميع الامتحانات من مقالیه وحديثه إلا إن لزومها أشد بالنسبة للامتحانات المقالية والسبب أنها تتصف بالذاتية ، أي يتأثر تصميمها وتصحيحها بآراء وأهواء المصحح))⁽²⁾

2 الصدق : الاختبار الجيد هو الذي يقيس ما أُعد من أجل قياسه فعلا ، وهذا ما يسمى بالصدق أي يقيس الوظيفة التي أعد لقياسها ، ولا يقيس شيئا مختلفا . إن صدق كل سؤال يتوقف على مدى قياس الناحية المفروض أنه وُضع لقياسها ، ويرتبط صدق الاختبار بصدق كل سؤال فيه⁽³⁾ والصدق في الاختبار أنواع وهي :

أ. **صدق المحتوى:** ومعناه وجوب وجود ارتباط بين أسئلة الاختبار ، وعملية التعلم التي بُني من أجلها. فعلى سبيل المثال : إذا أردنا قياس تذكر التلاميذ لقاعدة جمع

¹ محمد الطاهر وعلي المرجع السابق، ص: 42

² راشد بن حسين العبد الكريم، أحمد بن محمد الحسين مقالات بيداغوجية المركز الوطني للوثائق التربوية شارع محمد خليف بن حسين داي الجزائر ط: 11 سنة 2002 ص: 43

³ المرجع نفسه ص: 44

المؤث السالم ، فإن أسئلة الاختبار ، ينبغي أن تتمحور حول ما درس لتحقيق هذه القدرة

ب.الصدق التنبئي : فيكون هناك صدق تنبئي إذا كانت العملية التعليمية ناجحة ،أي أن يبلغ التلاميذ الأهداف المرجوة .

ت.الصدق التلازمي : أي أن التلاميذ ينبغي أن يبقوا في المرتبة ما بين اختبارين يقيسان نفس المقررات¹ .

كما أن هنالك عوامل تؤثر على الصدق منها :

1)عوامل متعلقة بالتلميذ: كاضطراب التلميذ في الاختبار وعاداته السيئة في الإجابة.

2)عوامل متعلقة بالاختبار : لغة الاختبار، غموض الأسئلة،سهولة أو صعوبتها ، صياغتها، علاقتها مع ما تعلمه الطالب.

3)عوامل متعلقة بإدارة الاختبار : عوامل بيئية كالحرارة والبرودة والرطوبة والضوضاء ، عوامل متعلقة بالطباعة ، عوامل متعلقة بالتعليمات غير الواضحة أو متذبذبة ، استخدام الاختبار في غير ما وضع له²

3 الثبات : أي بقاء الاختبار ثابتا إذا طُبِّق على عينة من التلاميذ ثم أعيد تطبيقه على عينة أخرى مماثلة للأولى في جميع الصفات ، وفي نفس الظروف ، ولم يحدث تباعد النتائج العامة للمجموعتين ، وإذا كان الفارق كبيرا ، فالاختبار لا فائدة منه .

4 التمايز: هو كشف الاختبار عن فئات التلاميذ في القسم الواحد : فئة المتفوقين ، وفئة المتوسطين ، وفئة الضعاف³ .

¹ محمد الطاهر وعلي المرجع السابق نفسه ص،ص:43،42

² راشد بن حسين العبد الكريم ، احمد بن محمد الحسين المرجع السابق نفسه ص: 46

³ محمد الطاهر و علي المرجع السابق نفسه ص:44

المبحث الثاني : السؤال تعريفه ، كيفية صياغته،

المطلب الأول: تعريف السؤال

المطلب الثاني : كيفية صياغة السؤال

المبحث الثاني : السؤال تعريفه و كيفية صياغته

المطلب الأول: تعريف السؤال

يتكون الاختبار من أسئلة ، و قد يكون لبعض الأسئلة بنود (أو المفردات) .

يكون الاختبار عادلا وصادقا ، عندما يتضمن عددا مقبولا من الأسئلة ، إذا طُرحت أسئلة الجزء الصغير من المادة ، فمن المحتمل أن لا يكون التلميذ قد اطلع عليه فينجر عن ذلك نتائج ضعيفة ، كما إن الإرهاق والقلق يجنبان التلميذ التركيز ، الأمر الذي يفسر النتائج الرديئة حتى في مجال قد يكون معروفا عند التلميذ . لتفادي مثل هذه المشكلات يلجأ واضعو الأسئلة إلى طرح السؤال ثلاث مرات على الأقل ، وفي أشكال متنوعة ، كما أن تعدد الأهداف يجعل من غير المعقول الاكتفاء بعدد قليل من الأسئلة (ما عدا في استجواب مراقبة أو تشخيص)

إن الدراية بطرح الأسئلة هي بلا شك إحدى القدرات الأساسية التي ينبغي أن يتمكن منها المعلم، وهي في الحقيقية فن صعب ، فالأخطاء تكون على مستوى اللغة التي ينبغي أن يخاطب بها الممتحن ، والغموض الملاحظ أحيانا في مدونة التمارين التطبيقية ظاهرة شائعة

مركبات السؤال : إن مركبات السؤال لا تختلف كثيرا عن مركبات الهدف الإجرائي وهي مرتبطة بها . وتتمثل هذه المركبات في:

1)التعليلة: ويعبر عنها بفعل سلوكي قابل للملاحظة و القياس يبين الجواب المنتظر من التلميذ ، ويكون في غالب الأحيان في صيغة الأمر ، ويشتمل من الفعل الذي صيغ به الهدف الإجرائي أو ما يؤدي إلى نفس المعنى .

2)المحتوى (النص) : وهو المجال الذي يرتبط بالفعل السلوكي .

3)الظرف : والذي وفقه ينبغي أن ينتج المتعلم الجواب .¹

¹ محمد الطاهر وعلي المرجع السابق نفسه ص:45

شروط الأسئلة :

1. يجب أن يكون السؤال بلغة عربية سليمة ومناسبة لمستوى تلاميذ القسم.
2. يجب أن تكون الأسئلة قصيرة مركزة وواضحة ، حتى لا يضطر التلميذ إلى محاولة تذكر السؤال أو إلى التفكير في معناه .
3. يجب أن يكون نطق المعلم واضحاً دون تلوُّن أو بطء ، وأن تبدو من لهجة المعلم معاني الاستفهام والاستفسار والإخبار. ويجب أن تتدرج الأسئلة في الصعوبة من المحسوس إلى المجرد ومن السهل إلى الصعب ، ومن المعلوم إلى المجهول ومن الغامض إلى المحدد الخ...
4. والسؤال الجيد هو الذي يتحدى تفكير التلاميذ ويثير انتباههم ويجعلهم يعملون عقولهم في سبيل الوصول للنتيجة .
5. أن تكون بعيدة عما يمس كرامة التلميذ أو ما يتصل بحياتهم المنزلية الشخصية .
6. أن لا يتكرر السؤال بدون داع .
7. أن تحقق الأسئلة توجيهات المنهج وأهدافه .

شروط الإجابة :

- 1) أن تكون الإجابة باللغة العربية الفصحى .
- 2) عدم الاكتفاء من الإجابة بكلمة واحدة .
- 3) الأجوبة يجب أن تكون صحيحة و واضحة ومسكوبة في جملة تامة التركيب والمعنى .
- 4) رفض الأجوبة الجماعية .
- 5) عدم قبول الجواب الغامض .
- 6) أن تكون على قدر السؤال .
- 7) أن تكون منظمة ليس فيها قلق ولا اضطراب . (1)

¹ نوار محمد المرشد العلمي للمعلمين و المديرين دار الحضارة د.د.ند.ت.ن ص،ص:32،33

المطلب الثاني : كيفية صياغة السؤال

إن تحضير أسئلة الاختبار يتطلب الدراية بالتوجيهات العامة للبرامج التعليمية (الغايات) إذ أنها تحدد مستوى التعليم وأولوياته ، لأجل ذلك ينبغي صياغة الأهداف البيداغوجية قبل البدء في العملية التعليمية التعلمية ، هذا من جهة ، ومن جهة أخرى ، إذا كانت عملية التعليم تنص على أنه يجب أن نخطط ثم ننفذ ، وبعد ذلك نقوم ، فمعنى ذلك أننا في مرحلة التخطيط ، لا يمكن إلا أن نأخذ المرحلتين الأخيرتين بعين الاعتبار ، تجنباً لتفكك العمليات الثلاث المذكورة ، وبالتالي إبقاء مسار التكوين مستمرا . إذ لم يعد المعلم مخطط درسه ، فمن المحتمل أي يُطرح في الامتحان أسئلة تتطلب مهارات مخالفة لتلك التي تم تناولها في القسم.

وفيما يأتي مجموعة من الإرشادات التي تساعد على صياغة الأسئلة :

أ- يجب أن يصاغ كل سؤال لأجل تحقيق غرض محدد: قياس وتكميم الظهور الصريح لكفاءة ما ، أو التمييز بشكل دقيق بين التلاميذ الذين حققوا هدفاً بيداغوجياً والذين لم يحققوه ...

ب- تتطلب صياغة الأسئلة بعض الكفايات والجهود ، بحيث تكون الأداة المتحصل عليها صادقة وذات فائدة ، وتكون هذه الكفايات ذات صلة بتحصيل المعارف ، وبمستوى التلاميذ ، وبمسار التفكير ، وبالتعبير الكتابي والشفوي وتقنيات صياغة الأسئلة ،

ت- يستحسن أن يصوغ المعلم أسئلة يعرف متطلباتها وتقنياتها .

ث- أن تحديد الأهداف يتوج بالحصول على عينة من الأسئلة المرتبطة بمحتوى معين ، والحصول على جودة الإجابات كذلك

ج- ينبغي أن يكون السؤال ، سواء في اختبار كتابي أو شفوي دقيقاً وواضحاً ومحدداً .¹

¹ محمد الطاهر وعلي المرجع السابق نفسه ص: 49

المطلب الثاني: التدرج في بناء الأسئلة حسب مصنفة بلوم

المبحث الثالث : أنواع الاسئلة و التدرج في بنائها حسب صنافه بلوم

المطلب الثالث: أنواع الأسئلة

المبحث الثالث : أنواع الاسئلة و التدرج في بنائها حسب صنفه بلوم

المطلب الثالث :أنواع الأسئلة

يذهب الطاهر وعلي إلى أن تصنيف الأسئلة نوعان :

أ) تصنيف الأسئلة حسب شكلها : و يعني بها ،هل سيطلب من المتعلم أن يكتب الإجابة أم أننا سنقترح عليه الإجابات ، و ما عليه هو إلا أن ينتقي الجواب الصحيح منها ، و اعتمادا على ذلك تصنف الأسئلة حسب الشكل إلى :

1. أسئلة التحرير: ويسمى آخرون الأسئلة المفتوحة ، والتي يطلب فيها من المتعلم أن يجيب بشكل تلقائي مستعملا لغته الخاصة . ويطلق عليها البعض الآخر اختبار المقال .
تنقسم أسئلة التحرير بدورها إلى :

- أسئلة التحرير الطويل : ويكون الجواب عليها في شكل مقالة . مثال : يقول أحد المربين " ان المهم في التعليم هو أن نعلم جيدا ، وليس أن نعلم كثيرا " . حلل وناقش هذا القول .
لاحظ أن السؤال موحد إلا إن إجابات الممتحنين سوف تكون مختلفة و متنوعة ¹ .
- أسئلة التحرير القصير : وتستلزم أن يكون جواب المتعلم في شكل كلمة أو جملة قصيرة .

مثال : إليك هاتين الجملتين :

يستعين به : يطلب منه الإعانة .

ماذا نقول عن :

يطلب الإفهام ؟

يطلب المشورة ؟

يطلب النجدة ؟

2. أسئلة التعيين : وهي النوع الثاني من تصنيف الأسئلة حسب شكلها ، ويسمى البعض أسئلة التعيين باسم الأسئلة المغلقة ، وفيها يطلب من المتعلم أن يعين جوابا من عدة أجوبة تعرض عليه .

تفيد أسئلة التعيين في إمكانية تناول مجال واسع من المادة ، وكذا التطرق إلى دقائق الأمور فيها ، إلا أنها لا تقيس إلا القدرات الدنيا منها (التذكر، الفهم)

¹ محمد الطاهر وعلي المرجع السابق نفسه،ص46

تتفرع أسئلة التعيين إلى عدة فروع إذ نجد :

- أسئلة المناوبة (الصواب والخطأ) :

القاعدة فيها تنصب على تقديم مجموعة من الجمل أو الظواهر إلى المتعلم ، بعضها صحيح وبعضها خاطئ ، ثم يطلب منه أن يبين الصحيحة منها بوضع حرف (ص) ويكشف عن الخاطئة بوضع حرف (خ) ، وذلك حسب ما تنص عليه تعليمة السؤال .

مثال : إليك الجمل التالية : يرفع الفاعل :

أ. بالضممة الظاهرة

ب. بالفتحة المقدرة على

ت. بالواو إذا كان جمعا مذكرا سالما

ث. بالياء إذا كان جمع تكسير

ج. بالألف إذا كان مثنى

ضع (ص) أمام العبارة الصحيحة و(خ) أمام العبارة الخاطئة

- أسئلة الاختيار من المتعدد :

وفيها يطلب من المتعلم أن يختار جوابا واحدا من مجموعة من الأجوبة تعرض عليه قد تصل إلى خمسة ، وهي تأخذ أشكالا عديدة ، إذ يمكن أن تبني بحيث يطلب من التلاميذ تعيين :

- أما الجواب الصحيح الوحيد.¹

- أو الجواب الخاطئ الوحيد.

- أو كل الأجوبة الصحيحة.

أو أحسن جواب .

مثال : أكلت سعاد هذا المساء تفاحة ، وكانت قد تناولت من قبل قطعة حلوى ، وبعد العشاء تناولت برتقالة .

¹ محمد الطاهر وعلي المرجع السابق، ص48

اختر في ما يأتي الترتيب المناسب لما أكلته سعاد وذلك بوضع علامة (+) في الخانة المناسبة .

أ. تفاحة - حلوى - برتقالة.

ب. حلوى - تفاحة - برتقالة.

ت. برتقالة - تفاحة - حلوى .

ث. برتقالة - حلوى - تفاحة .

- أسئلة المقابلة :

ويطلب فيها من التلاميذ الربط بين عناصر قائمتين من الأشياء (حيوانات و أصواتها مثلا) ،

ويشترط هنا أن لا تكون القائمتان متساويتين .

مثال إليك القائمتين الآتيتين :

الأسماء: البيانات - الأحياء - الشوارع - الأرصفة - الطرق - المركبات

الصفات: التصديرية - المزدهمة - الشاهقة - الملتوية

المطلوب: اجمع في شكل ثنائيات، بين الاسم و الصفة الموافقة له.

- أسئلة إعادة الترتيب :

إن المطلوب من المتعلم في مثل هذه الأسئلة هو أن يعيد ترتيب معطيات معينة ، وفق ترتيب

معين (تصاعدي أو تنازلي مثلا)

ب. تصنيف الأسئلة حسب نوع التصحيح :

يعتبر هذا تصنيفا آخر للأسئلة ، يعتمد نوع التصحيح الذي يجرى عليها . نجد في هذا النوع

من التصنيف :

1. أسئلة التصحيح الذاتي : وهي التي يخضع التقييم فيها وكذا تقدير العلامة الممنوحة إلى

ذاتية المصحح ، فهي تقابل أسئلة التحرير في التصنيف السابق .

2. أسئلة التصحيح الموضوعي : وهي التي تستبعد فيها ذاتية المصحح في تقييم وتقدير

العلامات ، فهي تقابل أسئلة التعيين¹

جدول رقم (1) يبين المقارنة بين أسئلة التعيين و أسئلة التحرير¹ :

¹ محمد الطاهر وعلي المرجع السابق نفسه ص:53 54 ص:55 56 ص:59

أئلة التحري	أئلة التعيين	مجال المقارنة
يدور السؤال حول مجال واسع (دروس عديدة) أو جانب واحد	يدور السؤال حول جانب واحد من الدرس	موضوع السؤال
يحدد الجواب جزئيا من طرف واضعه ولكنه لا يستطيع أن يتكهن بالطريقة التي سيقدمه بها التلميذ ينظم التلميذ الجواب بنفسه ، ويعبر عنه بلغته الخاصة	يحدد الجواب من طرف واضعه مسبقا يقدم التلميذ جوابا قصيرا أو يختار آخر من بين عدة أجوبة مقترحة	طبيعة السؤال
يقضي التلميذ وقتا طويلا في التفكير والكتابة	يمكن أن يتكهن التلميذ بالجواب المطلوب	طبيعة الجهد المبذول
يتضمن الاختبار عددا محدودا من الأسئلة وقد يغطي مجالا ضيقا من المادة ، ولكن مع الولوج إلى العمق	يتضمن الاختبار عددا كبيرا من الأسئلة ، ويغطي مجالا واسعا من المادة ، ولكن دون الولوج إلى العمق	حجم المادة المغطاة
يشجع الاختبار على الدراسة التحليلية التي تنمي القدرة على التنظيم والتعبير عن الأفكار	تقوم بفعالية مستوى المعرفة والفهم ، بدرجة اقل مستوى التطبيق يقيس الاختبار صعوبة مهارة الانتقاء والتنظيم و التعبير عن الأفكار ، وكذا القدرة على حل المشكلات	المستويات الصنافية
يشجع الاختبار الدراسة التحليلية التي تنمي القدرة على التنظيم والتعبير عن الأفكار	يشجع الاختبار اكتاب معارف جديدة ، والتمييز بينها	الأثر البيداغوجي
سهل نسبيا	طويل ومعقد	إعداد الجواب
طويل و ذاتي مع امكانية الاختلاف من مصحح الى آخر	سهل وسريع و موضوعي	التصحيح

المطلب الثاني: التدرج في بناء الأسئلة حسب مصنفة بلوم

((تعتبر مصنفة بلوم وسيلة هامة في تصنيف الأهداف الإجرائية من البسيط إلى المعقد))¹

حيث تنقسم هذه الصنافة إلى ست مستويات تتدرج من الأسهل إلى الأصعب . هي :

1) مستوى التذكر أو المعرفة : وتقتضي التذكير بالوقائع الخاصة ، أي حفظ المعلومات

المختلفة مثل قواعد اللغة والمفاهيم ، وحفظ المسارات والطرق أو النماذج . والسلوك المنتظر

عند التلميذ هو أن يعيد المعلومات التي حفظها في ذاكرته ؛ مثل ذكر أخوات كان ، وذكر

تاريخ سنة اندلاع الحرب العالمية الثانية ، وذكر حاصل ضرب (8 في 9) ، واستظهار سورة

العلق²

2) مستوى الفهم: الفهم مهارة عقلية تسمح للتعلم بمعالجة المعارف المكتسبة³ ، حيث

يمثل الفهم أبسط مستويات الاستيعاب الفكري. وفي هذا المستوى يعرف الطالب

{المتعلم} المعلومات التي جرى تبليغها إياه ، لكن لا يكون قادرا بالضرورة على إيجاد

العلائق بين هذه المعلومات ومعلومات أخرى، أو إدراك جميع تفسيراتها³

3) التطبيق : في هذا المستوى يستعمل التلميذ التصورات المجردة ، في حالات خاصة محسوسة

، تأخذ شكل أفكار عامة أو طرائق أو منهجيات أو مبادئ أو نظريات ، وعليه أن يتذكرها

ويطبقها في وضعيات يحتمل أن تكون جديدة عليه. (كإعادة صياغة الجمل من المفرد إلى

المثنى مثلا)⁴ ويتعلق التطبيق باستعمال المعطيات الخاصة المجردة في وضعيات خاصة وملموسة

. هذه المعطيات الخاصة قد تكون أفكارا عامة ، أو قواعد إجرائية ، أو طرقا مألوفة .

4) مستوى التحليل: وهو إبراز العناصر المكونة لشيء ما ، وبيان العلائق التي ترتبط بين

هذه العناصر والمبادئ التي تتحكم فيها. أو هو تفكيك مجموعة ما قصد تحديد الأجزاء

¹ محمد الطاهر وعلي المرجع السابق نفسه ص: 84

² بدر الدين بن تريدي "مصنفات الأهداف البيداغوجية ط: 3 د، د، ن، ص: 15

³ محمد الطاهر وعلي المرجع السابق نفسه ص: 85

⁴ بدر الدين بن تريدي المرجع السابق نفسه ص: 18

المكونة لها ، وإقامة العلاقات الموجودة فيما بينها ، ومعرفة طبيعة بنيتها . ويسمح هذا المستوى الانتقال من الكل إلى الجزء . إنه مستوى الاستنتاج والاكتشاف . و موضوع التحليل هو اكتشاف الأسباب ، والعلاقات ، والنتائج ، و الهيكلة النظامية ¹ . ويفترض في التحليل أن يكون المتعلم قادرا على تفكيك الكل إلى أجزائه ، بشكل يسمح باكتشاف ترتيبها أو إبراز العلاقات فيما بينها . مثال : نقدم للتلاميذ نصا من أدب المغامرات ، ثم نسألهم الأسئلة التالية : - ما موضوع النص ؟ ، - ما هي الشخصية الرئيسية فيه ؟ - ما هو الخطر الذي يدهم هذه الشخصية ؟

5) التركيب : تنص القدرة على التركيب على وضع وتأليف عناصر معينة بحيث تشكل بنية لم تكن موجودة من قبل ² أو هو نتيجة عملية تجميع العناصر المعرفية و صياغتها في كل منسجم . و يتعلق هذا المستوى خاصة بالمهارة التي يديها شخص ما على استعمال معارفه المختلفة من أجل إنتاج عمل شخصي، القصد وضع مخطط عمل ³ ، أو حل مشكلة . إنه مجال التعميم و الإبداع . التركيب يتطلب من الشخص أن يكون قادرا على انتقاء المعارف القولية والعملية أو الشرطية المناسبة وتنظيمها في هيكلية منسجمة .

6) مستوى التقييم : يقتضي التقييم إصدارا في شأن قيمة الطرق أو الوسائل المستعملة من أجل هدف محدد وفي مدى ملاءمة الظواهر المدروسة ومجموعة من الشروط يضعها الطالب أو يأخذها من غيره. مثل إبداء الرأي في قصيدة شعرية ⁴ ، أو نقد لوحة زيتية ، أو إظهار وجهة النظر الشخصية في موقف أو تصريح سياسي . والتقييم يقتضي أولا بتحليل الوضعية ، أو العمل أو الموضوع الذي يستعد لتقييمه

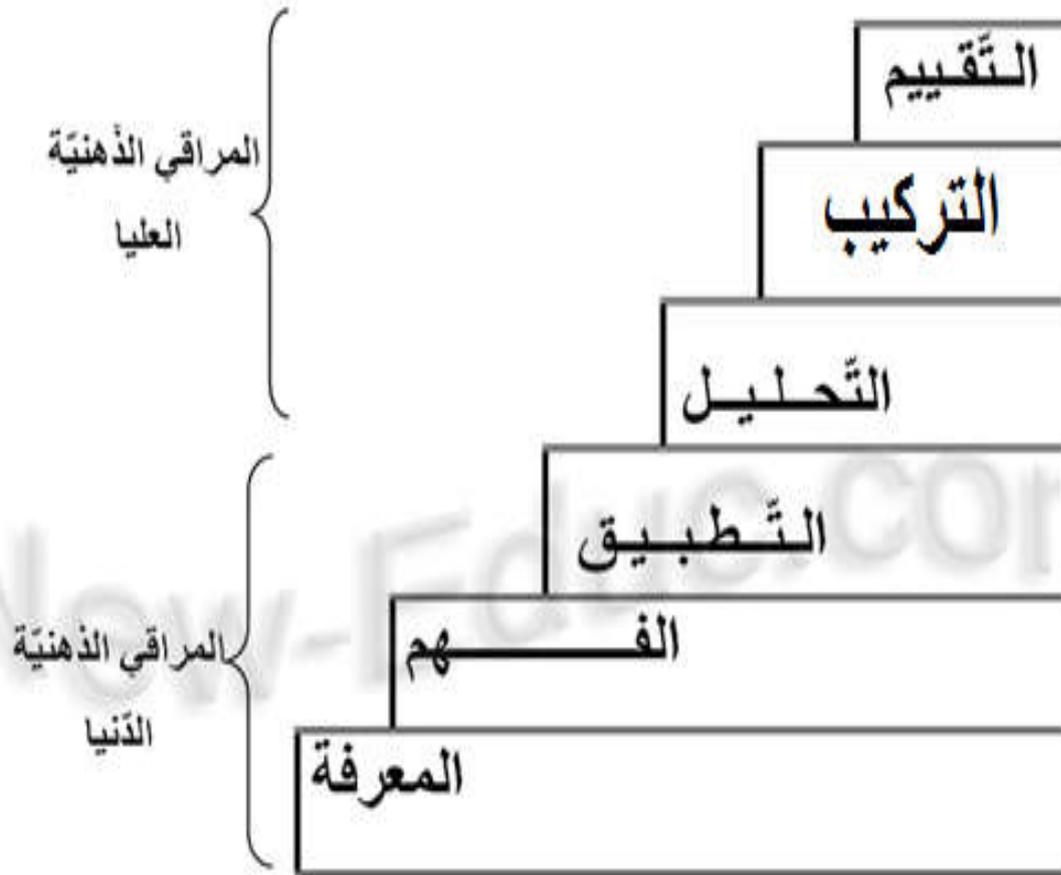
¹ بدر الدين بن تريدي المرجع السابق نفسه ص:18

² محمد الطاهر و علي المرجع السابق نفسه ص86

³ الكتاب السنوي 1999 المركز الوطني للوثائق التربوية د،د،ند،ت،ن حسين داي الجزائر ص،ص:123،124

⁴ بدر الدين بن تريدي المرجع السابق نفسه ص،ص:21،22

شكل يوضح مستويات بلوم رقم (1) (1)



(1) تعليم جديد: تعرفوا على صنفاء بلوم، 15.05.2019، https://www.new_educ.com

(1)

جدول يوضح أمثلة توضيحية للأهداف العامة والأهداف الإجرائية رقم (2)

الفئة	الأهداف العامة , أمثلة توضيحية	الأهداف الإجرائية. أمثلة توضيحية
المعرفة	يعرف مصطلحات شائعة يعرف حقائق محددة يعرف مفاهيم أساسية يعرف مبادئ و أساليب يعرف طرقا و أساليب	يعرف ، يصف ، يتعرف ، يؤشر ، يدرج ، يسمي ، يلخص المعرفة ، يختار ، يحدد، يماثل ، يستخرج
الإدراك	يفهم الحقائق و المبادئ يفسر الرسوم و الخرائط يدرك أهمية استعمال الطرق العلمية	يدافع ، يميز ، يخمن ، يوضح ، يعطي أمثلة ، يلخص ، يحول ، يشرح ، يعمم ، يتوقع ، يعيد الكتابة
التطبيق	يطبق مفاهيم و مبادئ في مواقع جديدة يطبق قوانين ونظريات في مواقع عملية يحل مسائل رياضية يرسم خرائط بيانية يوضح بأمثلة الاستعمال الصحيح لطريقة	يغير ، يحسب ، يوضح ، يعدل ، يشغل ، يهيء ، يحل ، يستعمل ، يتوقع ، ينتج
التحليل	يتعرف على الفرضيات غير المدرجة يتعرف على المغالطات في النقاش يميز بين الحقائق و الاستنتاجات يقيم أهمية البيانات يحلل التركيب التنظيمي لعمل ما	يميز ، يتعرف ، يعزل ، يوضح ، يلخص ، يشير إلى ، يربط ، يختار ، يفصل
التركيب	يكتب موضوعا جيدا التنظيم يلقي خطابا جيدا التنظيم يكتب قصة قصيرة بديعة يقترح خطة لإجراء تجربة ما يضع نظاما جديدا لتصنيف الأشياء	يرتب ، يدمج ، يخترع ، يصمم ، يوضح ، يعدل ، ينظم ، يخطط ، يربط ، يتعرف ، يكتب ، يؤلف ، يلخص ، يركب ، يجمع ، يعيد الترتيب
التقويم	يحكم على الترابط المنطقي للمادة يحكم على صحة الاستنتاجات يحكم على قيمة عمل معين	يقيم ، يقارن ، يستخلص ، ينتقد ، يميز ، يفسر ، يربط ، يدعم ، يوضح ، يصف ، يلخص ، يمرر

المبحث الرابع : السؤال و الأهداف

المطلب الأول: التعريف بالأهداف

المطلب الثاني:علاقة السؤال بالأهداف

المبحث الرابع: السؤال و الأهداف

المطلب الأول: التعريف بالأهداف

الهدف اصطلاحا : غرض أو قصد يراد وصوله .

- نقطة تتجه نحوها عملية إستراتيجية أو خطة .

الهدف في التربية : تصبح الأغراض أهدافا عندما يتم تحديدها والتعبير عنها في شكل سلوكي

وهذا منذ الأعمال التي قام بها كل من بلوم و دوه - لانشير حيث أصبحت كلمة هدف لا تطلق إلا للدلالة على سلوك معين يعمل المربي على تحقيقه لدى المتعلم .

فمثلا { أن يكون قادرا على جمع عددين لكل منهما عدة أرقام } هو هدف قابل للملاحظة والاختبار والتقييم ؛ في حين جعل المتعلمين ليس لهدف ، لأن الاستقلالية مبدأ أخلاقي يمكن أن يكون غرضا أو غاية .

ومما سبق يمكن أن نضع تعريف للهدف :

{ هو نمط السلوك المرغوب فيه والمعبر عنه بجملة من ردود الأفعال قابلة للملاحظة والذي من أجله وضع برنامج معين }¹

المطلب الثاني:علاقة السؤال بالأهداف

إذا نظرنا في علاقة السؤال بالهدف الإجرائي فإننا نكون أمام نوعين من الاختبارات :

أ.الاختبار المتمركز حول هدف واحد: أو ما يسمى باختبار التحكم ، فالعلامة الإجمالية هنا تتعلق بكفاءة واحدة محددة : فمثلا القدرة على جمع عددين طبيعيين برقمين وبدون الاحتفاظ .

1. الكتاب السنوي 1999 المرجع السابق نفسه ص: 111

ب. الاختبار المتمركز حول عدة أهداف: مرتبطة بموضوع واحد ولكن بمهام عديدة من نفس الطبيعة

- إن العلامة الإجمالية في مثل هذا الاختبار غير مهمة، يكفي فقط إعطاء علامة نجاح لكل هدف في شكل ملمح في الأداء

يمكن بناء الاختبار في مثل هذه الحالة بأن يطرح على التلميذ سؤالين أو ثلاثة لهدف واحد لفئة من المهام ، الأمر الذي سيكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف عند كل تلميذ في مختلف جوانب هذا الموضوع .¹

وتتنوع الاختبارات تبعا لمجموعة الأهداف المتوخاة من ورائها ، والتي يمكن أن نلخصها في النقاط التالية :

1. التحقق من مدى استيعاب الطالب لموضوع معين.

2. تحديد مواطن القوة و الضعف.

3. تحديد درجات الطالب.

4. قياس تقدم الطالب ...²

مهما يكن نوع الاختبار إذن ، فلا يمكن فصله عن مفهوم الهدف الإجرائي

مكونات الهدف الإجرائي:

من المعلوم أن الهدف الإجرائي يتكون من :

1.الأداء: و يعبر عنه بالفعل السلوكي.

2.المحتوى: أي الجانب من المعرفة التي يرتبط بها الأداء المأمول بلوغه .

3.الشرط (أو الظرف): والذي وفقه ينبغي أن يظهر الأداء.

4.المعيار: و يفيد في تقدير مدى بلوغ الهدف.³

¹ محمد الطاهر وعلي المرجع السابق نفسه ص:49

² صالح بلعيد المرجع السابق نفسه ص:168

³ محمد الطاهر وعلي المرجع السابق نفسه ص:49

الترابط الموجود بين الهدف الإجرائي و السؤال :

1.الهدف : أن يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على أن يعدد أنواع الفاعل دون العودة إلى

أي مرجع نحوي و لا يُقبل منه أي خطأ

2.الاختصار : أن يذكر أنواع الفاعل

3.السؤال: أذكر أنواع الفاعل في النص المقدم إليك

ملاحظة: كل سؤال يطرح في الامتحان ينبغي أن يكون ترجمة صادقة لهدف محقق فعلا .

نستنتج

من خلال ما جاء في دراستنا في الفصل النظري أن هناك فرقا بين الامتحان والاختبار، فعموما الامتحانات تكون رسمية، أما الاختبارات فتكون فصلية، كما أن للاختبار شروط ويجب اتباعها لبناء الاختبار الصحيح وإلا يفقد هذا الأخير مصداقيته، أما عن أسئلته فتتنوع بتنوع التمارين المعطاة، حيث تُبنى حسب صنف بلوم و تُصاغ وفق تحديد الأهداف المطلوب الوصول إليها وكذا وجود علاقة بين الأسئلة و الأهداف.

الفصل التطبيقي

المبحث الأول: دراسة تحليلية لعينات من

امتحانات نهاية المرحلة الابتدائية

المطلب الأول: دراسة تحليلية عامة لاختبارين

دراسة تحليلية للعينات

دراسة تحليلية عامة للموضوعين

دراسة تحليلية حسب شروط بناء الاختبار

دراسة تحليلية حسب صنف "بلوم":

المبحث الأول: دراسة تحليلية لعينات من امتحانات نهاية المرحلة الابتدائية

المطلب الأول: دراسة تحليلية عامة لاختبارين

نموذج رقم 1

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة 2017

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة : اللغة العربية

(.....)

جلست في الحديقة المواجهة للشارع ولاحظت أنّ المارة في هذه المدينة لا يعرفون معنى للعشب، ولا للحشائش الصغيرة، ولا للأزهار... كانوا يمرّون ويدوسون العشب الأخضر والحشائش الصغيرة على جنبات الطريق، عيونهم على الأرض وأجسامهم تتحرك بلا وعي وعقولهم سابعة شاردة. ما أفبح أن نمشي فوق الأعشاب الخضراء وندوس النباتات والأزهار! إنها حق للجميع وممتعة للأعين... تمنيت أن أكون طفلا صغيرا ألعب هناك جنب العشب الأخضر والحشائش الصغيرة والورود المتفتحة، لكن الحلم يضيع حين أهتز و يهتّر معي الشارع لأريز السيارات والحافلات، فأحن مرة أخرى إلى العشب الأخضر حيننا تقتله أقدام المارة.

أحنّ إلى الغابة ... إلى الأشجار الخضراء الوارفة الظلال ... إلى مياه الأنهار... إلى هواء نقي يغسل رئتي ويزيل ما علق بها من دخان الحافلات والمعامل والمصانع.

إدريس الخوري (بتصرف)

الفصل الثاني : دراسة عينات من امتحان نهائية المرحلة الابتدائية مادة اللغة العربية
دورة 2017/2018

الأسئلة

(أ) - أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1) أعط عنوان مناسباً للنص .
- 2) ماذا تمنى الكاتب؟
- 3) اشرح الكلمتين التاليتين، ثم وظيفتهما في جملتين مفيدتين: ندوس، الوارفة .

(ب) - أسئلة اللغة: (03 نقاط)

- 1) أعرب ما تحته خط في النص.
- 2) أستخرج من النص ما يلي :

اسما ممدودا	فعلا معتلا ناقصا موصولا	اسم إشارة	فعلا معتلا أجوفا

- 3) علل كتابة الهمزة فالكلمتين الآتيتين : أحن - رثني .
- 4) علل سبب كتابة التاء المربوطة في كلمة "الزيارة" .

الوضعية الإدماجية : (04 نقاط)

شاركت في حملة تشجير بالحي الذي تسكنه فبدأ جميلاً .
أكتب فقرة من 8 الى 12 سطراً تتحدث فيها عن أهم الأعمال التي قمت بها، واصفا شعورك عند نهاية العمل،
موظفا صفة وجملة تعجبية .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة 2018

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

اختبار في مادة : اللغة العربية

المدة : ساعة ونصف

(.....)

إذا مرض إنسان رأيته يرتاح إلى عيادة أصدقائه له، كما يرتاح إلى رؤية الطبيب . إنه إذا رآهم تسلى بوجودهم , ونسي علته بجدithهم , فيبعث ذلك فيه النشاط والأمل في تحسن صحته .

إن لعيادة المريض آدابا يجب أن يتقيد بها الزائر ، فإذا كان العليل نائما، فليس للزائر أن يطلب إيقاظه، لان حاجته للنوم كحاجته للدواء، وإذا سمح للزائر بالدخول إلى غرفة المريض، فليترك كثرة الكلام والاستفسار . فما أفضل تلك الزيارة التي تطمئن فيها على حالته في وقت وجيز. ومتى شفي العليل وجب عليه أن يرد الزيارة لمن عاداه أثناء علته.

عن القراءة العربية الحديثة - بتصرف -

الأسئلة

أ- أسئلة الفهم: (03 نقاط)

1. أعط عنوان مناسباً للنص .
2. إستخرج من النص العبارة التي تدل على راحة المريض عند زيارة أصدقائه له .
3. إشرح الكلمتين التاليتين ' ثم وظفهما في جملتين مفيدتين :علته , وجيز.

ب-- أسئلة اللغة: (03 نقاط)

1. أعرب ما تحته خط في النص .
2. أستخرج من النص ما يلي :

جملة تعجبية	اسما موصولا	جمع تكسير

3. حول الجملة التالية إلى مفرد المؤنث : (ومتى شفي العليل وجب عليه أن يرّد الزّيارة).
4. علل سبب كتابة التاء المربوطة في كلمة "الزيارة" .

الوضعية الإدماجية : (04 نقاط)

من واجب كل مسلم أن يزور أخاه إذا مرض أكتب فقرة من ثمانية إلى عشرة أسطر تتحدث فيها عن آداب وفوائد زيارة المريض , موظفا فعلا مضارعا وصفة.

بعد أن بينا في الجزء النظري معايير وشروط الاختبار نتقل في هذا الفصل إلى تطبيق ما تمّ التطرق له سالفًا بتحليل عينتين لمعرفة مدى تطابقهما والشروط الموضوعية السالفة. لدينا امتحانان رسميان لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي مادة اللغة العربية دورتي 2017 و2018، وبما لا شك فيه أنّ كلاهما خاضع للإصلاح بما أنّ الإصلاحات انطلقت منذ عام 2003. وتفاديا للوقوع في التكرار قمنا بالاعتماد على هذين الامتحانين لأننا وبعد الاستعانة بالمعطيات والشروط الواجب توفرها في الاختبار وجدنا أنه لم يكن هناك أي جديد في الامتحانات النهائية للدورات السابقة، لهذا فضلنا عدم إدراجها والاكتفاء بهذين النموذجين

دراسة تحليلية عامة لموضوع الامتحان :

- 1-1 كلا الموضوعين مدرجين دون عنوان، فالعنوان مطلوب في سؤال من الأسئلة، فالموضوع الأول يتكون نصه من حوالي (165) كلمة، أما الموضوع الثاني فيتكون من حوالي (128) فهما بذلك لم يتجاوزا الحدّ المطلوب من عدد الكلمات الذي اشترطه المنشور الخاص بامتحانات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي (من 120 إلى 180 كلمة).
- 2-1 نلاحظ أن الموضوع الأول احتوى على أكبر عدد من الكلمات مقارنة بالموضوع الثاني.
- 3-1 كلا النصين في الموضوعين مشار إليه أهما متصرف فيهما، أي أهما غير أصليين إلاّ أهما منسوبان إلى صاحبيهما وبتصرف.
- 4-1 نلاحظ أنّ النصين يستوفيان الشروط التي تسهل على التلميذ فهم النص، وبالتالي فهم الأسئلة (الخط والحجم والتهوية ...).
- 5-1 النصّان نثريان كما هو مطلوب في المنشور الخاص بامتحانات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي.¹

¹ ينظر: وزارة التربية الوطنية: دليل بناء اختبار مادة اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي، د، ن، أكتوبر 2018، ص: 05.

6-1 نلمس في النصين بعض التكلف والصعوبة في اللغة التي قد تشكل عائقا في الفهم الجيد للنص بالنسبة للتلاميذ، وخاصة في النص الأول نجد عبارة "لكن الحلم يضيع حين اهتز ويهتز الشارع لأزيز السيارات والحافلات .. أقدام المارة" وهذه عبارة غير متناسقة ومترابطة مع بعضها البعض، فما علاقة ضياع حلمه حين يهتز الشارع لأزيز السيارات في حينه (أي الكاتب) إلى العشب الأخضر.

أما النص الثاني، فنجد أن كلماته متكلفة وغير مألوفة للتلميذ ككلمة "فيعث" في جملة "يعث فيه الأمل" والأصح لو قيل "يزرع فيه"، وأيضا في كلمة "العليل" والصواب لو قيل "المريض".
هذا في ما يخص النص أما فيما يخص الأسئلة :

أ- فتشكلت أسئلة الموضوعين من مركبتين الأولى كانت حول الفهم و حول اللغة، والمركبة الثانية كانت حول الوضعية الإدماجية.

ب- السؤال الأول من أسئلة الفهم: هات عنوانا مناسباً للنص، نلاحظ أن اختيار عنوان للنص في الموضوع الثاني أسهل بكثير من الموضوع الأول على التلميذ.

ج- السؤال الثالث من أسئلة الفهم، كان عن الشرح والتوظيف في كلا الموضوعين، ومما غفل عنه السؤال هو إذ ما يكون توظيف الكلمات حسب معناها في النص أم أنه يكون بعيدا عن النص ويكون حسب اختيار التلميذ.

د السؤال الأول من أسئلة اللغة أي الإعراب، طُلب إعراب كلمتين في حين أن المنشور الوزاري حدّد ثلاث كلمات للإعراب وهذا ما لم يصحح في الموضوع الثاني.¹

أما عنه سؤال المركبة الثانية أي الوضعية الإدماجية، فنلاحظ أنّها كانت جافة وغير متوسّعة، وصياغتها لم تكن دقيقة بالشكل المطلوب ومغيّب فيها رأي أو موقف التلميذ، فإذا طلب من التلميذ إصدار حكمه على أمر ما في الوضعية الإدماجية فإن ذلك يساهم في إبراز شخصيته وفي تعبيره، ومما يعاب عليها أيضا أنّها تقيّد التلميذ بتحديد عدد معين من الأسطر فهي غير

¹ ينظر: وزارة التربية الوطنية: المرجع السابق نفسه ص: 05.

كافية كي يُظهر التلميذ مهاراته وإمكانياته الكتابية ويُعبّر بالشكل الصحيح الذي يزيد من جمالية التعبير.

وهذا الشيء نفسه بالنسبة للوضعية الإدماجية التي تخص الموضوع الثاني وعادة ما نجد هذا الخلل في الوضعيات الإدماجية لامتحانات الدورات السابقة لهذا يجب إعادة النظر فيما يقدّم للتلميذ من أسئلة.

دراسة تحليلية حسب شروط بناء الاختبار

1-1- الموضوعية: بما أن الاختبار لا يمس ما قدم خلال الأعوام الدراسية إلا في النحو، فإن هذه الأخيرة غائبة أيضا، وهذا أيضا يمسّ الصدق.

فقد نجد أن سؤالاً من أسئلة الامتحانات يخضع للذاتية كأن يطلب من التلميذ أن يكتب تعبيراً يتحدث فيه عن الثلج، وهذا غير منطقي إذا كان التلميذ الذي ينتمي إلى الجنوب لم ير في حياته الثلج إلا في التلفاز، إذن فالسؤال لم يراعِ الموضوعية.¹

2-1 الصدق: وحسب اطلاعنا على برنامج الدروس الذي يعتمد عليه المعلم في قسمه، فإننا استنتجنا أن عنصر الصدق موجود فعلاً في النموذج الأول والثاني إلا أنه يوجد تفاوت ويختلف بين المعلم والمعلم الآخر فهناك من يتم برنامجه وهناك من لا يتم لهذا فان هذا العنصر غير محترم بنسبة كاملة أي أنه نسبي مهما حاولت المؤسسات أو المديرون الضغط على المعلم في إتمام برنامج الدروس.²

3-1 الثبات: أو إمكانية إجراء الامتحان نفسه في مكان وزمان مختلف ثم رصد نتائج التلاميذ، وهذا ما لا يمكن جزمه لكن يمكن أن نتوقع نتائج، وما يعنيه الثبات هو الحصول على نتائج ثابتة أو قريبة من النتائج الأولى للامتحان وهذا مالا تتوفر عليه الامتحانات الرسمية وحتى الاختبارات الفصلية.

¹ محبوب خديجة شروط بناء اختبار مادة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي، ابتدائية الشهيد جعفر جلول 14-

2019-05

² جمال شحيمة: التقويم وشروط بناء اختبار مادة اللغة العربية، ابتدائية الشهيد محبوب الطيب 05-05-2019

(مقابلة شخصية)

ومما لاحظناه أن بعض شروط بناء الاختبار في النموذجين ليست متوفرة مما يجعل الامتحان لا يرقى إلى مستوى الامتحانات العالمية.

على سبيل المثال في السؤال الثاني من أسئلة اللغة طُلب استخراج اسم ممدود على الرغم من أنه محذوف من المخطط السنوي للسنة الخامسة ابتدائي، إذن يغيب شرط الصدق.2

4-1 التمايز: عنصر غائب تمامًا في الامتحانات السابقة، فمنذ الاستقلال (1962) إلى غاية (2018) تسير هذه الامتحانات على نسق واحد دونما تغير، وهي الحال بالنسبة لامتحاني دورة (2017) و (2018) فأسئلتهما لا تحترم التمايز فهي إما متوسطة وإما سهلة.

5-1 الدقة والوضوح: مفقودة في الامتحانات لكن ليس دائماً، كأن يطلب من التلميذ شرح بعض المفردات دون أن يشير إلى معناها في النص وهذا ما حدث في السؤال الثالث من أسئلة الفهم لكلا الموضوعين.

دراسة تحليلية حسب صنف "بلوم":

وبعد رجوعنا إلى تصنيف "بينجامين بلوم" للأسئلة في المجال المعرفي فإننا نجد أن:

مستويات الفهم التطبيق والتركيب اُحْتُرمت في كلتا الدورتين (2017). (2018) لكن الحفاظ على النمطية من فجر الاستقلال إلى اليوم يجعلنا نجزم أن الأمر وليد صدفة ليس إلا.

3-1 الفهم : ممثل في السؤال الثاني من المركبة الأولى، في: ماذا تمني الكاتب؟. هذا فيما يخص الموضوع الأول، أما عن الموضوع الثاني فهو ممثل في المركبة الأولى: استخراج عبارات تدل على راحة المريض عند زيارة أصدقائه له.

3-2 التطبيق : ممثل في السؤال الأول من أسئلة اللغة أي الإعراب في كلا الموضوعين، هنا التلميذ في عملية الإعراب سيطبق ما تعلمه من قواعد نحوية .

3-3 التركيب: ممثل في المركبة الثانية (الوضعية الإدماجية) في الموضوع الأول والثاني. هنا يقوم التلميذ بكتابة موضوع إنشائي حسب ما طلب منه في الوضعية الإدماجية.

أما مستويات التذكر والتحليل والتقييم غير مطبقين في هذين الامتحانين ونادراً ما تحضى هذه المراقي باهتمام في مرحلة إعداد أو بناء الاختبار وفي التعليم عموماً، وخاصة بالنسبة لأعلى

الفصل الثاني : دراسة عينات من امتحان نهائية المرحلة الابتدائية مادة اللغة العربية
دورة 2017/2018

مستوى من مستويات صَنَافَة " بلوم " (التقييم) فليس بالجديد أن يُعزل هو الآخر من الامتحانات.

فيما يلي جداول إحصائية توضّح مدى توافق الموضوع الأول (2017) والموضوع الثاني (2018) مع معايير ومواصفات الاختبار الجيد مع الشروط الواجب توفرها في الاختبار وأيضا مدى توافقهما مع مستويات صَنَافَة " بلوم ".

1- تحليل للنموذجين (2017) و(2018) حسب جدول معايير ومواصفات الاختبار الجيد

جدول رقم (03): يمثل تحليل للنموذجين حسب معايير ومواصفات الاختبار الجيد

النموذج الأول والثاني					
المواضيع	المعايير والمواصفات	المؤشرات	موافق	غير موافق	تجاوز
	متطابقة مع النصوص الرسمية (أي المقررات)	-احترام التوصيف الرسمي شكليا -احترام التوصيف الرسمي مضمونا -احترام التوصيف التقيص	*		
نموذج 2017	متوافقة مع النظام التقييم بالكفايات	1-التوازن في مستويات الأسئلة ... في الصعوبة 2- التماثل بين وضعية الامتحان ووضعية التعلّم (أي تماثل وضعية الامتحان مع الوضعيات التي تمّ تعلمها , فلا يمتحن التلاميذ في وضعيات جديدة لم يختبر مثلها من قبل) 3-تطبيق المفاهيم والقواعد (اختبار قدرة التلميذ على استخدام المفاهيم والقواعد أو تطبيقها في مكانها الصحيح) 4- التمييز بين المسار الفكري والمضمون الأكاديمي (توجيه التلميذ عند صياغة السؤال إلى أهمية طريقة الإجابة أو المعالجة)			موافقة إلى حد ما (أي نسبيا)

الفصل الثاني : دراسة عينات من امتحان نهائية المرحلة الابتدائية مادة اللغة العربية
دورة 2017/2018

	*		1-تنوع الأنماط (أي نمط الأسئلة مثلاً: الأسئلة الموضوعية منها تصحيح الأخطاء أو الأسئلة المفتوحة) 2-تماسك الأسئلة وترابطها 3-التدرج من حيث الصعوبة	منظمة في أسئلتها
	*		1- استعمال الأفعال المتعدية (وتعني أن الفاعل هو التلميذ الذي يخضع للامتحان) 2- الدقة (استخدام أفعال وعبارات والتأويل (الأدائية في أسئلتها
		*	1-تقيس الأداء المطلوب (الطلب من المتعلم بأداء محدد, وهو ذهني في الأغلب) 2-الأسئلة مباشرة. 3-تناسب مع التثقيف (أن توضع العلامة بشكل متناسب مع مستويات الأسئلة فيعطى كل مستوى من الأسئلة ما يناسبه من العلامة) 4-تنفذ خلال المدة المقترحة.	الملائمة في الأسئلة
	*		1-أسلوب سهل 2-مفاهيم محددة (استعمال مفاهيم محددة لكل مادة عند طرح السؤال). 3-جمل قصيرة ومعبرة.	بلاغة الأسلوب

موافقة إلى حد كبير , لكن نجد بعض الغموض فيها		<p>1- تكامل المستندات (أن تعرض المستندات موضوعا معيناً, ومعلومات تساعد على تعريف الموضوع) 2- إحتواء المستندات على المعلومات اللازمة (تكون المعلومات الواردة كمعطيات ينطلق منها التلميذ في التوسع في موضوعه 3- شفافية المستندات ووضوح معالمها (أن تكون هذه المستندات واضحة وخالية من الإبهام) 4- المستندات دقيقة المعلومات (يجب أن تحتوي المستندات على معلومات دقيقة من حيث الواقع التي تصفه أو من حيث الأرقام النسب). 5- مستندات واضحة المراجع (ذكر المراجع و وجوب وضوحها).</p>	فعالية المستندات (نص أو جداول أو رسم أو بيانا ...)	
--	--	---	--	--

الفصل الثاني : دراسة عينات من امتحان نهائية المرحلة الابتدائية مادة اللغة العربية
دورة 2017/2018

موافقة فقط مع المؤشر الثاني أتوزيع العلامة على التفاصيل		<p>1- يحتوي كل سؤال على نقاط محددة (الالتزام بالتوجيهات)</p> <p>2- تتوزع العلامة على التفاصيل (إعطاء كل فكرة من السؤال القدر المحدد من العلامة دون العودة إلى أسلوب التلميذ وصياغته .</p> <p>3- المؤشرات الكمية (إعطاء العلامة على حسب كمية المعلومات الصحيحة).</p>	واضحة المعايير	
---	--	---	----------------	--

2 تحليل النموذج 2017 و2018 حسب جدول شروط بناء الاختبار

جدول رقم (04): يمثل تحليل للنموذجين (2017) و(2018) حسب شروط بناء الاختبار

المواضيع	شروط بناء الاختبار	موافق	غير موافق	تجاوز
نموذج الأول 2017	الصدق			موجود نسبيا
	التمايز		*	
	الموضوعية		*	
	الدقة والوضوح		*	
	الثبات		*	
	التذكر		*	
	الفهم		*	
	التطبيق	*		
	التحليل		*	
	التركيب	*		
	التقييم		*	
3	الصدق			موجود بمعدلات ضعيفة

الفصل الثاني : دراسة عينات من امتحان نهائية المرحلة الابتدائية مادة اللغة العربية
دورة 2017/2018

		*	التمايز
		*	الموضوعية
		*	الدقة والوضوح
		*	الثبات
			التذكر
			الفهم
			التطبيق
			التحليل
			التركيب
			التقييم

و كخلاصة لما سبق ذكره ، أن أسئلة الامتحان اللذان اتخذناهما كنموذجين، احترمت بعضا من الإجراءات والشروط الواجب توفرها في الاختبار، وبعضا من مستويات "بلوم" ، لكنها بالمقابل دعست على الكثير من الإجراءات والشروط، وحتى المستويات الضرورية لبناء امتحان صحيح وملائم لاحتياجات التلاميذ والفروق الفردية بينهم. وما نسمع و نقرأ عنه في الندوات والكتب ومنشورات وزارة التربية، ما هي إلا شكليات وهيكل يعتدل بين الحين والآخر، أما المضمون فراكد ولا جديد يذكر فيه، وما نجد في الامتحانات الرسمية فشيء بعيد تماما.

الخاتمة

خاتمة

تعتبر الاختبارات أداة لقياس المستوى العلمي والتحصيلي عند التلاميذ، وهي بمثابة مؤشر يرصد نقاط القوة والضعف عندهم، وبواسطتها يمكن تحديد مدى بلوغ الأهداف التعليمية من أهداف المناهج والبرامج و المقررات، فهي بذلك تهيئهم لخوض غمار تجربة امتحانات نهاية السنة.

وقد عاجلنا في بحثنا الإشكال التالي: ما مدى استجابة الامتحانات الرسمية الجزائرية للعلمية التي يقتضيها بناء الاختبار؟

وقد توصلنا إلى نتائج نسردها كالآتي:

أولاً: بينا الفرق بين الاختبار والامتحان.

ثانياً: بينا الشروط التي ينبغي مراعاتها عند بناء الامتحان.

ثالثاً: ضرورة تطبيق مستويات صنفية بلوم في صياغة أسئلة الامتحانات لما لها من أهمية كبيرة في ذلك.

رابعاً: المحلل لامتحانات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يتوصل إلى أنها اعتمدت على ثلاثة مراقبي وهذا غير كافي ينبغي الإضافة.

خامساً: مراعاة أعمار التلاميذ و الفروقات الفردية بينهم في صياغة الأسئلة أمر لا بد منه .

سادساً: ضرورة انتقاء أسئلة الامتحانات حسب بيئة ومحيط التلميذ فذلك يساهم في الحصول على نتائج مرضية .

سابعاً: ضرورة التجديد في بناء الامتحانات الرسمية والخروج من النمط السائد منذ فجر الاستقلال.

وعليه اقترحنا بعض الحلول والتوصيات التي قد تساهم ولو بالقليل في تحسين امتحاناتنا الرسمية وهي :

-
- . إعداد الامتحانات النموذجية مسبقا وإخضاعها لمزايا ومواصفات الاختبار الجيد , ثم تطبيقها على عينة من التلاميذ , وهذا لاكتشاف وتدارك مواطن الضعف في الامتحانات الرسمية .
- . تحديد أسلوب الإجابة على السؤال , تحديدا دقيقا وواضحا مما يغلغ باب التأويلات .
- . إدراج أمثلة توضيحية لفهم كيفية الإجابة .
- . ارتباط الأسئلة ببيئة التلميذ للتسهيل عليه وتحفيزه على الإجابة .
- التخلي عن الأسلوب الخاطئ الذي يعتمد عليه المعلمون في حشو الدروس للإسراع في إتمام البرنامج السنوي على حساب التلميذ , والصواب أن يمتحن التلميذ على قدر الدروس التي لقت له , حتى ولو لم يتم البرنامج .
- الدمج بين البساطة والبلاغة في صياغة أسئلة الامتحان خاصة في امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي .

الملاحق

قائمة الجداول

قائمة الاشكال

رقم	عنوان	صفحة
01	الشكل يوضح وسيلة من وسائل التقويم البيداغوجي (الاختبار)	16
02	شكل يوضح مستويات بلوم	32

قائمة الجداول

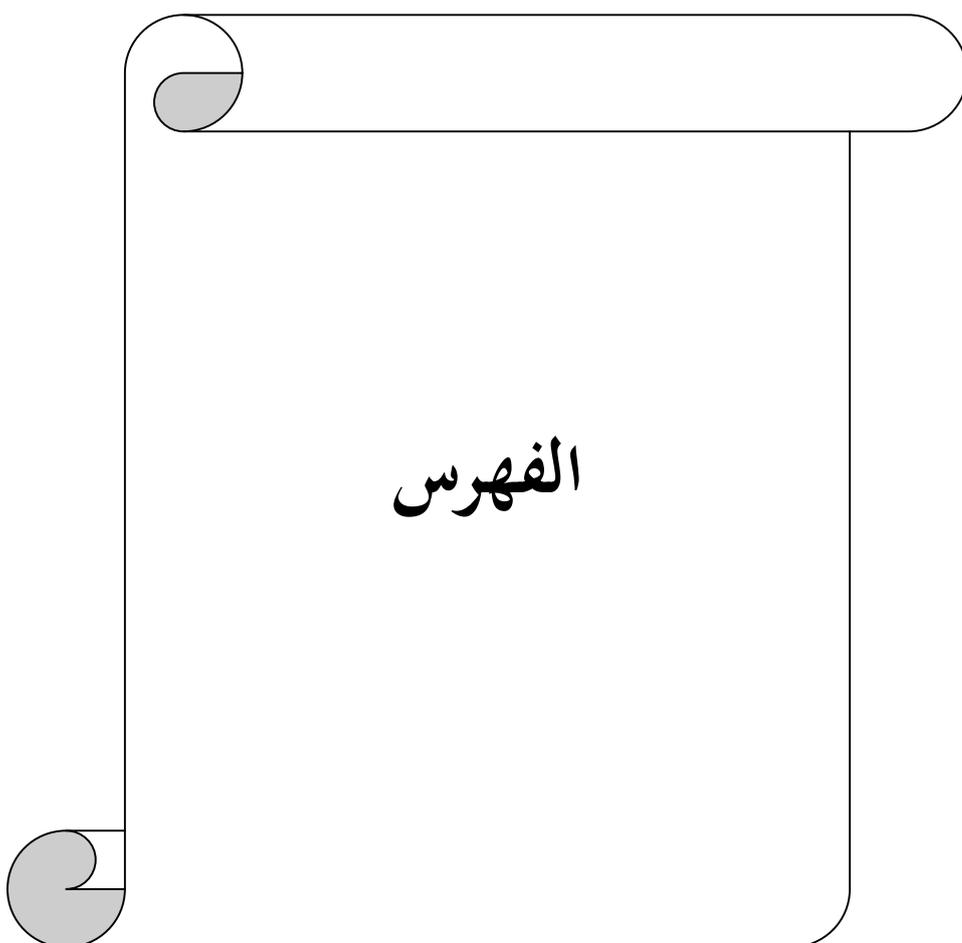
رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	جدول بين أسئلة التعيين و أسئلة التحرير	29
02	جدول يوضح أمثلة توضيحية للأهداف العامة و الإجرائية	33
03	جدول يمثل تحليل النموذجين (2017- 2018) حسب معايير ومواصفات الاختبار الجيد	57
04	جدول يمثل تحليل النموذجين (2017-2018) حسب شروط الاختبار	62
05	جدول يمثل تحليل النموذجين (2017-2018) حسب صنافه بلوم	62



قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

- 1- بدر الدين بن تريدي "مصنفات الاهداف البيداغوجية
- 2- جمال شحيمة: التقويم وشروط بناء اختبار مادة اللغة العربية مقابلة
- 3- راشد بن حسين العبد الكريم، أحمد بن محمد الحسين مقالات
- 4- صالح بلعيد دروس في اللسانيات التطبيقية
- 5- عقيل بن عودة " الفرق بين الامتحان و الاختبار و الاختبار اصح تربويا" منتديات المرصد (موقع الكتروني).
- 6- عليم جديد: تعرفوا على صنافة بلوم للأهداف التربوية
[.https://www.new-educ.com](https://www.new-educ.com),
- 7- محجوب خديجة شروط بناء اختبار مادة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي
- 8- محمد الطاهر وعلي التقويم البيداغوجي اشكاله و وسائله
- 9- ابن منظور الانصاري "لسان العرب" تح\ عامر احمد حيدر دار الكتب العلمية بيروت لبنان
ط: 1، ن، 2009 مج: 13 ص: 493
- 10- المركز الوطني للوثائق التربوية " الكتاب السنوي 1999.
- 11- نوار محمد المرشد العلمي للمعلمين و المديرين
- 12- وزارة التربية الوطنية: دليل بناء اختبار مادة اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي



- 13.....تمهيد:.....
- 14.....المبحث الأول: الامتحان تعريفه والفرق بينه وبين الإختبار.....
- 14.....المطلب الأول: تعريف الامتحان لغة و اصطلاحا.....
- 16.....الاختبار.....
- 17.....الفرق بين الاختبار و الامتحان:.....
- 18.....المطلب الثاني: شروط بناء الامتحان.....
- 23.....المبحث الثاني : السؤال تعريفه و كيفية صياغته.....
- 23.....المطلب الأول: تعريف السؤال.....
- 25.....المطلب الثاني : كيفية صياغة السؤال.....
- 24.....المبحث الثالث : أنواع الاسئلة و التدرج في بنائها حسب صنفاء بلوم.....
- 24.....المطلب الثالث :أنواع الأسئلة.....
- 28.....المطلب الثاني: التدرج في بناء الأسئلة حسب مصنفة بلوم.....
- 43.....المبحث الرابع :السؤال و الأهداف.....
- 43.....المطلب الأول: التعريف بالأهداف.....
- 43.....المطلب الثاني:علاقة السؤال بالأهداف.....
- 46.....نستنتج.....
- 51.....المبحث الأول: دراسة تحليلية لعينات من امتحانات نهاية المرحلة الابتدائية.....
- 51.....المطلب الأول: دراسة تحليلية عامة لاختبارين.....
- 51.....دراسة تحليلية للعينات.....
- 51.....دراسة تحليلية عامة للموضوعين.....
- 51.....دراسة تحليلية حسب شروط بناء الاختبار.....
- 51.....دراسة تحليلية حسب صنفاء "بلوم":.....
- 49.....المبحث الأول: دراسة تحليلية لعينات من امتحانات نهاية المرحلة الابتدائية.....
- 49.....المطلب الأول: دراسة تحليلية عامة لاختبارين.....
- 53.....دراسة تحليلية عامة لموضوع الامتحان :.....
- 55.....دراسة تحليلية حسب شروط بناء الاختبار.....
- 56.....دراسة تحليلية حسب صنفاء "بلوم":.....

63..... خاتمة

72..... قائمة المصادر والمراجع