

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غرداية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية والديموغرافيا

مقترح برنامج تدريبي لفائدة أمهات أطفال ذوي

صعوبات التعلم القرائية

دراسة ميدانية على عينة من أمهات مدرسة تاونزة العلمية - الخاصة - بولاية غرداية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ:

أولاد حيمودة جمعة

إعداد الطالب:

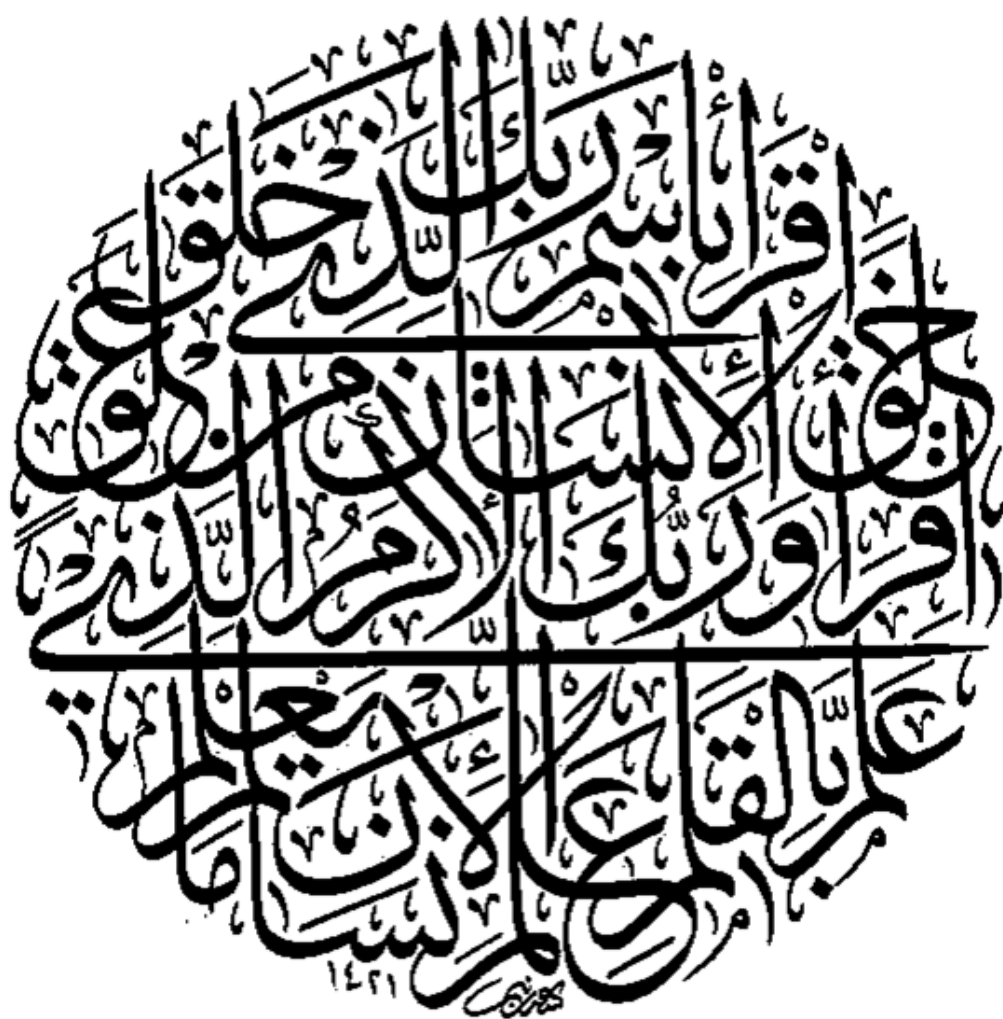
خباشة محمد

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
مزاور نسيمة	جامعة غرداية	رئيسا
أولاد حيمودة جمعة	جامعة غرداية	مشرفا مقرر
كبير كلثوم	جامعة غرداية	مناقشا

الموسم الجامعي: 1440-1441هـ/2019-2020م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الإهداء

إلى كل من علمي حرفا ..

إلى والدي الكريمين أبي وأمي ..

إلى إخوتي وأخواتي كل باسمه ..

إلى زوجتي وأبنائي فائزة، أنس، أسامة، إدريس.

إلى كل زملائي في دفعة التخرج لهذه السنة ..

إلى جميع أساتذتي في جامعة غرداية كل باسمه ..

إلى كل هؤلاء أهدي لهم هذا العمل المتواضع.

راجين من المولى عز وجل أن يكون نبراسا لكل طالب علم.

آمين يا رب العالمين.

كلمة شكر

نحمد الله عز وجل الذي وفقنا في إتمام هذا البحث العلمي، والذي ألهمنا
الصحة والعافية والعزيمة لإتمامه.

فالحمد لله حمدا كثيرا مباركا فيه.

أتقدم بجزيل الشكر والثناء إلى أستاذتي الكريمة الدكتورة "اولاد حيمودة جمعة"
لما قدمته لي من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمت في إثراء موضوع بحثي، كما أتقدم
بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة كل باسمه على الإثراء والتوجيه والتصويب.

شكرا لكل أساتذة قسم علم النفس، خاصة الذين كانت لنا معهم مواقف
طيبة، وزودونا بالخبرة قبل المعلومات.

شكرا من القلب لكل من ساهم في إنجاح هذا العمل المتواضع.

إلى كل هؤلاء أقول لهم شكرا وألف تحية، دمتم للعلم وأهله نعم السند.

خباشة محمد

ملخص البحث

تهدف الدراسة الحالية المعنونة ب "مقترح برنامج تدريبي لفائدة أمهات أطفال ذوي صعوبات التعلم القرائية - دراسة ميدانية بولاية غرداية"، إلى الخطوات اللازمة لتصميم برنامج تدريبي للأمهات اللاتي يعانين أبنائهن من الصعوبات القرائية (للسنوات الثانية والثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي)، مع إيضاح الخصائص السيكومترية لبناء هذا البرنامج انطلاقاً من تساؤلات البحث المتمثلة في ماهي أهم الاحتياجات التدريبية ومحتوى البرنامج التدريبي، وفرضياته المتمثلة في كون البرنامج التدريبي يتمتع بدرجة من الصدق، كما قام الباحث باتباع خطوات منهجية لتصميم البرنامج التدريبي لفائدة أمهات أطفال صعوبات التعلم القرائية، لذلك قمنا بتطبيق المنهج الوصفي البنائي على عينة من 16 أم، حيث كانت لنا معهم العديد من المقابلات الموجهة لتحري أنماط وطرق التواصل والتعامل المستعملة من قبل الأمهات وكذا استراتيجيات التكفل بأبنائهن ذوي صعوبات التعلم، وكنتيجه لذلك توصلنا إلى إعداد وبناء برنامج تدريبي مقترح لفائدة أمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم القرائية، يساهم في تدريب الأمهات على الاستراتيجيات العلمية المناسبة للكشف عن الصعوبات لدى أبنائهن وكذا استراتيجيات التدخل السلوكية والإرشادات المناسبة لمعالجة صعوبات القراءة لدى أبنائهن في المنزل تحت إشراف أخصائي نفسي مؤهل، أما من ناحية مضمون البرنامج التدريبي فقد تم عرضه على (06) أساتذة محكمين من جامعة غرداية وغيرها، قصد تحكيمه لقياس مدى صدق البرنامج قبل تطبيقه على الأمهات.

ومن أهم توصيات الدراسة، إجراء دراسة تجريبية على لقياس فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في إكساب الأمهات آليات واستراتيجيات التخفيف من صعوبات التعلم القرائية لدى أبنائهن.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي، صعوبات التعلم، صعوبات القراءة، أمهات ذوي صعوبات التعلم.

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الآية الكريمة	I
الإهداء	II
كلمة شكر	III
ملخص الدراسة	IV
فهرس المحتويات	V
فهرس الجداول	VI
فهرس الأشكال البيانية	VII
فهرس الملاحق	VIII
مقدمة الدراسة	1
الجانب النظري	
الفصل الاول: مشكلة الدراسة واعتباراتها	
1. مشكلة الدراسة	4
2. تساؤل الدراسة	4
3. فرضيات الدراسة	4
4. أهداف الدراسة	4
5. أهمية الدراسة	4
6. حدود الدراسة	5
7. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة	5
- البرنامج التدريبي	5
- صعوبات القراءة	5
8. الدراسات السابقة	6
- تعقيب على الدراسات السابقة	8

الفصل الثاني: البرنامج التدريبي

10	تمهيد
10	1. مفهوم البرنامج التدريبي
11	2. خصائص البرنامج التدريبي
12	3. عوامل نجاح البرامج التدريبية
12	4. الاحتياجات التدريبية
13	5. تصميم البرنامج التدريبي
15	6. مراحل تقييم البرنامج التدريبي
16	خلاصة الفصل

الفصل الثالث: صعوبات القراءة

18	تمهيد
18	1. مفهوم صعوبات التعلم
19	2. تصنيفات صعوبات التعلم
20	3. خصائص المتعلمين ذوي صعوبات التعلم
20	- الخصائص اللغوية
20	- الخصائص الحركية
21	- الخصائص المعرفية
22	- الخصائص السلوكية الاجتماعية
23	4. أسباب صعوبات التعلم
23	- العوامل العضوية والبيولوجية
24	- العوامل الجينية / الوراثة
24	- العوامل البيئية
25	5. تشخيص صعوبات التعلم
26	- التشخيص الطبي
27	- التشخيص الاجتماعي التربوي
27	6. مراحل تشخيص صعوبات التعلم
29	7. مفهوم صعوبة القراءة

30	8. نسبة شيوع صعوبات التعلم
30	9. مظاهر صعوبات التعلم
31	10. أنواع صعوبات التعلم
33	11. أسباب صعوبات التعلم
33	12. التكفل بأطفال صعوبات التعلم
35	خلاصة الفصل

الجانب الميداني

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

38	تمهيد:
39	1. أدوات الدراسة
39	أولاً: استبيان الاحتياجات التدريبية للمهات
40	1- محتوى الاستبيان
41	2- تصميم الاستبيان
41	3- تحكيم الاستبيان
42	4- تطبيق الاستبيان
42	ثانياً: اختبار تشخيص صعوبات التعلم القرائية لدى أطفال المرحلة الابتدائية
43	1- تصميم الاختبار
43	2- الأساس النظري للاختبار
45	3- محتوى الاختبار
46	4- قياس صدق الاختبار
46	2. تصميم البرنامج التدريبي
47	1- أهداف البرنامج التدريبي
48	2- الفئة المستهدفة
48	3- جلسات البرنامج التدريبي
50	4- الحدود الزمانية المقترحة لتنفيذ البرنامج
50	5- الفنيات المستخدمة في البرنامج

51	6- الأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج
51	7- أساليب تقويم البرنامج
52	8- تحكيم البرنامج التدريبي
53	9- محتوى البرنامج التدريبي المقترح
55	3. صعوبات البحث
56	4. توصيات الدراسة
57	استنتاج عام
58	قائمة المراجع
62	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
52	جدول ملاحظات المحكمين على البرنامج
53	محتوى البرنامج التدريبي المقترح

فهرس الأشكال البيانية

الصفحة	عنوان الشكل
13	نموزج جبرولد إي كيمب
26	مراحل كشف وتشخيص أطفال صعوبات التعلم
44	نموزج الاختبار الرقمي
44	نموزج تحليل نتائج الاختبار الرقمي

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق
63	1. طلب تحكيم البرنامج التدريبي
64	2. طلب تحكيم مقياس تشخيص صعوبات التعلم القرائية للمرحلة الابتدائية
71	3. قائمة الأساتذة المحكمين للبرنامج التدريبي
71	4. قائمة المعلمين المحكمين لاستبيان الحاجات التدريبية
71	5. قائمة المعلمين المحكمين لمقياس تشخيص صعوبات التعلم القرائية
72	6. الصورة الكاملة لمقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية للمرحلة
84	7. مقياس تشخيص صعوبات التعلم القرائية بعد التحكيم
89	8. البرنامج التدريبي بصورته النهائية بعد التحكيم

مقدمة البحث

تتعدى مشكلة صعوبات التعلم لدى الأطفال، الأطفال أنفسهم إلى بقية أفراد الأسرة، كما أن للوالدين خاصة الأم الأثر الكبير في مساعدة ابنها على تجاوز تلك الصعوبات، فوجود طفل يعاني من صعوبات في المنزل يلقي على بقية الأفراد مسؤوليات جديدة غير متوقعة، كما يثير ردود فعل تتسم بالقلق والحزن.

وكثيرا ما يصاب الوالدان بخيبة أمل حينما يكتشفان أن ابنهما يعاني من صعوبات في التعلم، وأنه يحتاج إلى تعامل خاص يضمن له وسائل وآليات تساهم في الحد أو التقليل من تلك الصعوبات. وهذا ما تحاول الكثير من المؤسسات التربوية الحكومية أو الخاصة على حد سواء توفيره للطفل داخل المدرسة وخارجها.

تشير الكثير من الدراسات الميدانية التي اطلع إليها الباحث أن الوالدان خاصة الأمهات اللائي يعانين أبنائهن من صعوبات في مرحلة التعليم الابتدائي يحتاجون إلى المساعدة والمرافقة طيلة مسار أبنائهن التعليمي، وهذا لا يتأتى إلا من خلال البرامج التدريبية. المبنية على أساس علمي منهجي مصدره احتياجات تلك الأمهات أنفسهن.

الجانب النظري

الفصل الاول

مشكلة الدراسة واعتباراتها

1. مشكلة الدراسة
2. تساؤل الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. حدود الدراسة
6. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
7. الدراسات السابقة

1. مشكلة الدراسة

التعلم عملية مستمرة، وجدت منذ أن وجد الإنسان فوق الأرض، ففي المجتمعات البدائية كان على الفرد تعلم كيفية تأمين الغذاء والماوى والدفاع عن النفس عن طريق المحاولة والخطأ أو التقليد، ومع مرور الزمن وتقدم المجتمعات وظهور الدول والأنظمة، برزت ضرورات جديدة وملحة، زادت من مجالات التّعلم لتشمل جميع مظاهر الحياة الحديثة، الدينية، الثقافية، الاجتماعية، العلمية وحتى الفنية، فتعددت التخصصات العلمية وتنوعت بذلك طرق ووسائل تدريسها، تتعدى الأسرة أو القبيلة ليصبح مهمة المجتمع بأكمله، وبات من الضروري على الدّول اتخاذ نظما تعليمية تكمل عمل الأسرة وتحقق أهداف المجتمع، فاصطنع هذه مؤسسة لممارسة التّعليم النظامي وهي "المدرسة".

ومع إلزامية ومجانية التّعليم، ازداد عدد المتعلمين، ظهرت عدة مشكلات مدرسية. هذه المشكلات متنوعة لعل أهمها صعوبات التّعلم الذي تناول بالبحث المشكلات التي يواجهها المتعلمون داخل حجرات الدراسة، مثل صعوبات القراءة، حيث تعتبر من أبرز صعوبات التّعلم الأكاديمية أهمية وأشدّها خطورة، ويكمن ذلك في أنها الركيزة الأساسية التي تساعد الطفل على تنمية رصيده اللّغوي من خلال اللّغة الاستقبالية، وتكمن أهميته أيضا في التواصل اللّغوي من خلال توظيف ذلك الرصيد.

والطفل الذي يعاني من صعوبات في التّعلم هو ببساطة ذلك الذي لا يستطيع أن يحقق إمكاناته، وطاقاته الكامنة، وقد يكون في أي مستوى من مستويات الذكاء، وقد يعاني من مشاكل أكاديمية، أو اجتماعية وغيرها الكثير.

ولا تقتصر مشكلة الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التّعلم على الأطفال أنفسهم، بل يشمل بقية أفراد الأسرة وبخاصة الوالدين، فوجود طفل يعاني من صعوبات تعلم في الأسرة يلقي عليها مسؤوليات جديدة غير متوقعة لرعاية هذا الطفل.

تعتبر تنمية المهارات الاجتماعية والانفعالية من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها ذوي صعوبات التّعلم، نظرا للفوائد العديدة التي تحققها هذه المهارات: تفاعل اجتماعي وتعاون، وثقة بالنفس، وتقبل ومشاركة للآخرين بأنشطتهم الحياتية، كما أنها تقلل من الفجوة بينهم

وبين العاديين في المجال الاجتماعي والحياتي، وتشكل عنصرا مهما لاولياء أمور التلاميذ، وتسهل عملية التفاعل مع أبنائهم بالشكل الطبيعي، مما يدفعهم إلى الاهتمام بهم بشكل أفضل. وعليه فإن مساعدة الأطفال في تجاوز تلك الصعوبات أو التخفيف منها يتطلب جهدا ووقتا حتى أنه يتطلب مساهمة جادة من قبل الوالدين خاصة الأم التي تعتبر المعلم الثاني للابن في المنزل خلال المرحلة الاولى من اكتسابه للغة، وليكون دور الوالدين فعالا وبخاصة الأمهات لا بد أن يكونوا على مستوى مناسب من المعرفة النظرية في أبعاد صعوبات التعلم: الأسباب، الخصائص، أساليب التدريس ...

وقد برزت الحاجة لبرامج تدريبية لمساعدة أمهات أطفال ذوي صعوبات التعلم، لهذا جاءت دراستنا لاقتراح برنامج تدريبي لأمهات أطفال ذوي صعوبات التعلم القرائية.

2. تساؤل الدراسة

يمكن تحديد التساؤلات التالية لدراستنا:

- 1- ما هي أهم الاحتياجات التدريبية لأمهات أطفال ذوي صعوبات التعلم القرائية؟
- 2- ما هو محتوى البرنامج التدريبي لأمهات أطفال ذوي صعوبات التعلم القرائية؟

3. أهداف الدراسة

يهدف البحث إلى تحقيق ما يلي:

- التعرف على أهم الاحتياجات التدريبية لأمهات أطفال ذوي صعوبات التعلم القرائية.
- _ بناء برنامج تدريبي لأمهات أطفال ذوي صعوبات التعلم القرائية.

4. أهمية الدراسة

بصفتي معالج صعوبات التعلم بمدرسة خاصة لمدة ثماني سنوات أرى أنه ولا بد الاهتمام بشكل جاد بمادة القراءة والمقروئية لدى أبنائنا المتعلمين منذ التحاقهم بالمدارس النظامية أي منذ التحضيرى وذلك لضمان التشخيص المبكر من قبل الأخصائيين وتوفير البيئة التعليمية المناسبة وكذا إنجاز البرامج الوقائية في حال اكتشاف الحالات المبكرة لصعوبات التعلم بشكل عام والصعوبات القرائية بشكل خاص، فيما يلي سألخص أهمية الدراسة في النقاط التالية:

- 1- الاستفادة من المقياس الذي تم اعداده لفائدة الأطفال ذوي الصعوبات القرائية والذي يساعد الاولياء والمعلمين في الكشف عن الحالات.

2- الاستفادة من البرنامج التدريبي المقترح في الدراسة والذي تم إعداده وتنقيحه من قبل إطار أكاديمي ومهني، قصد تدريب وتأهيل الأمهات للتخفيف من شدة الصعوبات القرائية لدى أبنائهن.

3- أن النتائج التي يفسر عنها البحث الراهن سيكشف عن مدى أهمية دور الأسرة في علاج أو على الأقل في التقليل من حدة الصعوبات لدى أبنائهم، وإن كنا سلطنا الضوء عن أهم وأكبر صعوبة أكاديمية فالصعوبات الأخرى قابلة للتعميم.

4- تسليط الضوء على موضوع البحث والذي يتناول فاعلية برنامج تدريبي لأمهات أطفال ذوي صعوبات التعلم القرائية. نظرا لقلّة البحوث التي تناولت هذا الجانب في حدود علم الباحث، خاصة أن البرنامج التدريبي ومقياس التشخيص تم بناؤهما وفق منهج الجيل الثاني.

5. حدود الدراسة

يتحدد البحث الراهن ضمن إطار مجموعة من أمهات الأطفال ذوي الصعوبات القرائية من مقاطعة بني يزقن ولاية غرداية الجزائر وتتضمن أربع مدارس ابتدائية.

6. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة

تم عرض مصطلحات الدراسة على النحو الآتي:

اولا: البرنامج التدريبي:

برنامج تم إعداده وتطويره من قبل الباحث للتخفيف من حدة الصعوبات القرائية، والذي يطبق على أمهات الأطفال ذوي صعوبات القراءة. بالمؤسسة الخيرية للدكتور صالح مرغوب، لمدة 8 أيام بمعدل 120 دقيقة في اليوم الواحد.

ثانيا: صعوبات القراءة:

هي واحدة من المهارات الأساسية المشكّلة للجانب المعرفي لدى الطفل، وتعتبر هدفا أساسيا في المدرسة الابتدائية.

ويمكن تعريف القراءة بأنها عملية عقلية انفعالية دافعية، تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم وحل المشكلات. (البجة، 2002، صفحة 186)

7. الدراسات السابقة:

1- هدفت الدراسة التي قام بها محمد الشيخ (2017) في الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مستوى الذاكرة العاملة لدى طالبات صعوبات تعلم القراءة في محافظة مسقط بسلطنة عمان. تكونت العينة من (10) طالبات ذوات صعوبات التعلم بالصف الخامس الأساسي في ولايتي بوشر والسيب. وتم تقسيم العينة إلى (5) طالبات في المجموعة التجريبية و(5) طالبات في المجموعة الضابطة. حيث استخدم الباحث اختبار (رافن) للمصفوفات المتتابعة الملون؛ لغرض تشخيص طالبات صعوبات التعلم. كما استخدم بطارية مهام الذاكرة العاملة للأطفال من إعداد ألوي وتقنين) عبد ربه سليمان (لغرض قياس فاعلية البرنامج التدريبي، وتم التحقق من صدق البرنامج بعرضه على مجموعة من المحكمين، والذي يتكون من (16) جلسة تدريبية بواقع جلستين في الأسبوع، ولغرض اختبار فروض الدراسة تم استخدام اختبار مان وتني وأشارت النتائج إلى وجود فروق بين درجات المجموعة الضابطة ودرجات المجموعة التجريبية على المقياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

2- هدفت الدراسة التي قامت بها إيمان فراج (2003) عن فاعلية برامج الكمبيوتر في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الخفيفة، وقد تكونت عينة الدراسة من 16 طفل وطفلة بواقع 7 ذكور و 9 إناث، ممن تراوحت أعمارهم بين 8 و 10 سنوات، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما 8 أطفال، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار ستانفورد - بينيه لقياس الذكاء ، واستمارة جمع البيانات، ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، وقائمة فحص المهارات اللغوية، واستمارة فحص برامج الكمبيوتر، وبرنامج لتنمية المهارات اللغوية باستخدام الكمبيوتر، وقد اوضحت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي باستخدام الكمبيوتر في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الخفيفة فئة القابلين للتعلم.

3- هدفت الدراسة التي قامت بها زينب زيدان (2005) إلى قياس فاعلية برنامج لتنمية المهارات اللغوية لدى متعلمي المرحلة الابتدائية ممن سجل عندهم اعاقاة ذهنية خفيفة، حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة تجريبية مكونة من 9 أطفال، تتراوح درجات ذكائهم من 50 إلى 70 درجة. وقد تم تطبيق اختبار الاستماع واختبار القراءة

على أفراد المجموعة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج في تنمية مهارات الاستماع والقراءة لدى أطفال المجموعة التجريبية.

4- كشفت الدراسة التي قامت بها ألاء مهران (2006) عن فاعلية برنامج تدريبي في تنمية التواصل اللفظي لدى عينة من الأطفال المعاقين عقليا، وتكونت العينة من 20 طفلا من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة فئة القابلين التعلم. ممن تراوحتا دركات ذكائهم بين 50 - 70 درجة. وقد توصلت النتائج على فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات التواصل اللفظي الاستقبالية، ومهارة التواصل اللفظي التعبيرية، ومهارات التواصل اللفظي المرتبطة بالمضمون.

تعقيب:

تبين للباحث من خلال استقراء الدراسات السابقة، أن البرامج التدريبية سواء كانت للاولياء أو المعلمين أو حتى التي تقدم مباشرة للأطفال ذوي القدرات اللغوية المتدنية أثر فعال في تنمية بعض المهارات اللغوية عندهم، إضافة إلى ذلك، فإن بعض تلك البرامج تعتمد على البرامج المسيرة بالكمبيوتر، وأخرى تعتمد على التدريب والتدريس المباشر. إلا أن الباحث يرى أن للأسرة دور هام ورئيسي في تنمية القدرات اللغوية لدى أبنائهم، فهم أكثر حاجة وإلحاحا من أقرانهم العاديين، فذوي الصعوبات القرائية، بحاجة إلى أم تعي وتفهم كيفية استغلال الوقت المتاح لها في المنزل، بأفضل ما يمكن، من خلال برنامج تدريبي، يمس حاجات ابنها بالضبط.

الفصل الثاني

البرنامج التدريبي

1. مفهوم البرنامج التدريبي
2. خصائص البرامج التدريبية
3. عوامل نجاح البرامج التدريبية
4. الاحتياجات التدريبية
5. تصميم البرنامج التدريبي
6. مراحل تقييم البرنامج التدريبي

خلاصة الفصل

الناس عبید أفكارهم (من التراث الشعبي الصيني)، لذلك رقيهم مرتبط بشكل مباشر برقي ما يعتقدون به من أفكار، فإن أردنا تغيير سلوك فرد أو مجتمع ما، علينا بتغيير قناعاتهم أولاً، من هنا تأتي أهمية البرامج التدريبية والتي يسعى المدرب من خلالها، إلى تزويد متدريه بمعارف ومهارات وسلوكيات جديدة، قصد تحسين أدائهم في مجال معين، فهنا نحن بصدد تدريب مجموع أمهات يعاني أطفالهن من صعوبات في تعلم مادة القراءة، بهدف الرفع من كفاءتهن في العناية بأطفالهن والرفع من أدائهم الأكاديمي بطرق علمية مجدية، من خلال برنامج تدريبي تم إعداده من قبل أخصائي نفسي متمرس في مجال صعوبات التعلم وفريق من الباحثين والدكاترة ومعلمين من ذوي الخبرة في التعليم.

يعد التدريب ركنا أساسيا في الكثير من المجالات فكان يقتصر على تدريب الأفراد في مرحلة ما قبل الخدمة، أما في وقتنا هذا، أصبح التدريب حاجة ملحة في الكثير من مجالات حياتنا، وأصبحت الكثير من الشركات والمؤسسات تعتمد على التدريب بشكل دوري وكآلية للتحسين والتطوير نظرا للتطور السريع الذي يشهده عصرنا هذا.

وتمتاز البرامج التدريبية بالقدرة على تزويد الأفراد بالمعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لمواكبة أي تطور لدى المؤسسات التعليمية، كما أن لها أثرا كبيرا في تنمية كفاءات المعلم قبل وأثناء الخدمة، فالتدريب من الاعتبارات الأساسية لتطوير عملية التعليم والارتقاء بها. (هالة، 2014، صفحة 11)

1. مفهوم البرنامج التدريبي

تعرف البرامج التدريبية بأنها عملية منظمة تم التخطيط لها بعناية، حيث تقوم بالاستخدام أساليب وأدوات بهدف تحسين مهارات وقدرات الفرد، والرفع من كفاءته من خلال توسيع نطاق معارفه.

يعرف البرنامج التدريبي بأنه مجموعة من الخبرات والنشاطات والفعاليات المخططة والمبرمجة، التي يتم تصحيحها استنادا إلى نظريات التعلم والتعليم، حيث يتعرض لها المتدرب بالممارسة. لتمكنه من اكتساب المعارف والمهارات وأنماط السلوك والاتجاهات التي يؤدي

اكتسابها إلى تلبية الاحتياجات التدريبية لوظيفة الأفراد وتحقيق الأهداف للمنظمات. (محمد ي.، 1996، صفحة 121)

2. خصائص البرامج التدريبية

لنجاح البرامج التدريبية يجب أن يتسم بمجموعة من الخصائص العملية، والتي ذكرنا أهمها على النحو الآتي:

- 1- أن تكون البرامج التدريبية مكثفة المحتوى ومداهما الزمني قصير.
 - 2- يوجه إلى فئات محددة مع المرونة في صياغة المحتوى التدريبي.
 - 3- أن يراع احتياجات واهتمامات الأفراد الذين سينفذ عليهم.
 - 4- يعتبر البرنامج التدريبي جزءا مكتملا للعملية التي تهدف إليه المؤسسة.
 - 5- أن يساعد البرنامج على تنمية وتطوير قدرات المتدربين.
 - 6- أن يساهم في اكتشاف قدرات المتدربين ومواهبهم المختلفة قصد تنميتها.
 - 7- يمكن تنفيذ البرنامج واقعا وفق الإمكانيات والتسهيلات المتاحة.
- وأضاف الخطيب السمات الآتية:
- 8- اعتماد نموذج أو إطار نظري للبرنامج التدريبي.
 - 9- استثمار تكنولوجيا التعليم في تخطيط البرنامج التدريبي.
 - 10- اعتماد منهج التدريب المتعدد الوسائط.
 - 11- تحديد أهداف واضحة قابلة للتطبيق يبنى عليها البرنامج التدريبي.
 - 12- أن يمكن البرنامج المتدربين من تحقيق ذواتهم.
 - 13- أن تكون المعلومات المقدمة للمتدربين سهلة الفهم والتطبيق. (الخطيب و

أحمد، 2001، صفحة 27)

3. عوامل نجاح البرامج التدريبية:

تتميز البرامج التدريبية ببعض المقومات الضرورية التي تسمح لها بنجاح الغاية من تصميمها، فيما يلي سنحدد مجموعة من العوامل:

1. أن يكون لدى المتدربين الرغبة في التغيير، من خلال شعورهم بالحاجة إلى التدريب والتحسين من أدائهم.
 2. النظر إلى المشاكل التي يعالجها التدريب من عدة محاور، تتمثل في إعطاء الحرية للمتدربين في إبداء آرائهم حيال هذه المشاكل.
 3. أن يكون البرنامج التدريبي مرنا، يتماشى وحاجات المتدربين الآنية.
 4. أن يكون الهدف الأسمى للبرنامج التدريبي هو معالجة المشاكل التي يعاني منها المتدربون.
 5. العمل على تحليل وتبسيط المعلومات التي يستقبلها المدربون.
 6. أن يتناسب البرنامج مع قدرات المتدربين وميولهم.
 7. إتاحة الفرصة أمام المتدربين لمناقشة وتطبيق ما تدربوا عليه، ضمانا لتوجيه وجهات التصور بين المدرب والمتدرب. (هالة، 2014، صفحة 26)
4. الاحتياجات التدريبية:

تعتبر الاحتياجات التدريبية الركيزة الأساسية التي يقوم عليها تخطيط وتصميم البرامج التدريبية، كما تعتبر من أهم خطوات تصميم البرامج التدريبية، من خلال صياغة أهداف التدريب واتباعها إعداد المادة التدريبية، وفي غياب تلك الاحتياجات تصبح البرامج التدريبية عبارة عن محتوى صمم بناء على فرضيات وضعها الباحث ليجيب عن تساؤلات الدراسة التي يقوم بإنجازها، ولا يتعداها إلى حل إشكالات واقعية تتطلبها عينة دراسته.

يعرف مصطفى، المبارك الاحتياجات التدريبية بأنها: مجموعة من التغييرات الواجب إحداثها في الفرد، من حيث معارفه ومهاراته وأدائه والاتجاهات، كي يتمكن من أداء وظيفته الحالية بكفاءة أكبر. (مصطفى و عبد الصادق، 2010، صفحة 69)

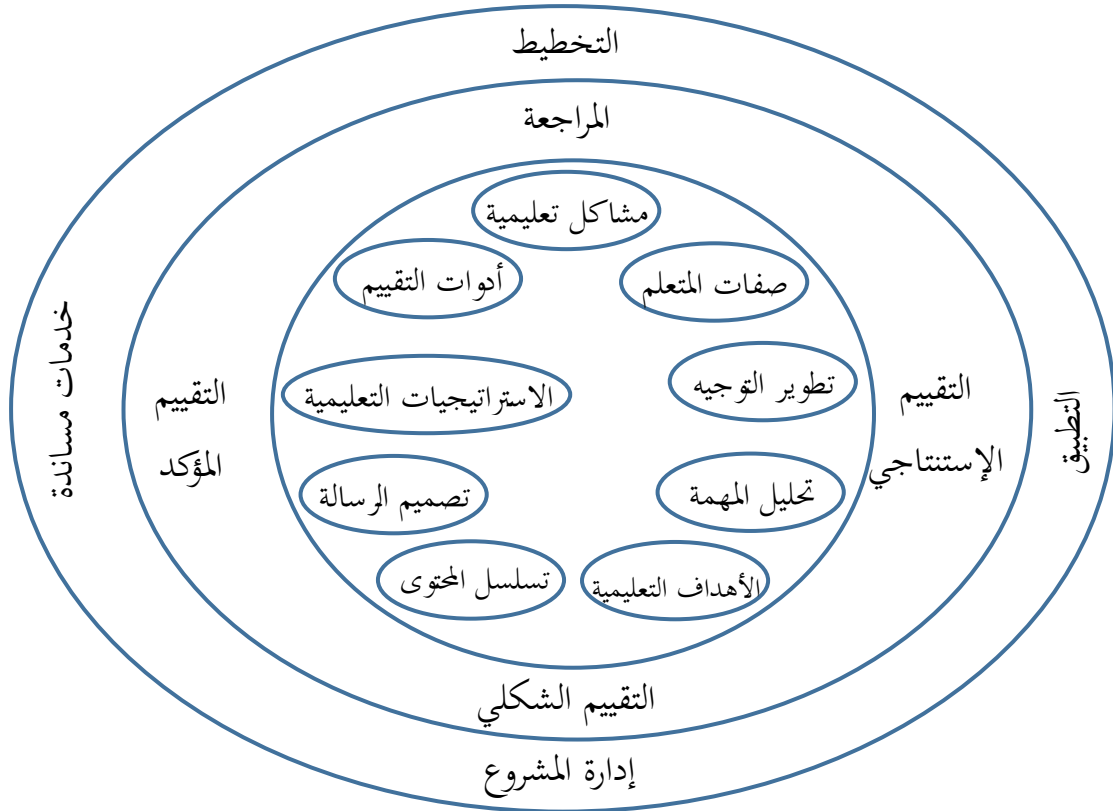
5. تصميم البرنامج التدريبي

يشمل تصميم البرنامج التدريبي خطوات تهيئة المدربين والمشاركين فيه، واختيار مواد التدريب المناسبة، إضافة إلى حث المشاركين للاستفادة من البرنامج، للخروج بنتائج ملموسة، والتي تعود عليهم وعلى الجهة المنظمة بالفائدة.

في مجال التدريب نجد الكثير من نماذج التصميم، ولكن بحثنا اقتصر على الآتي:

نموذج (جيرولد إي كيمب، J.Kemp) لتصميم التعليم والتدريب.

يتميز هذا النموذج من بين نماذج تصميم التعليم الأخرى بأنه جاء شاملاً لجميع العناصر الرئيسية في عملية التخطيط والتدريب ويتكون من 10 مكونات أو موضوعات فرعية، يمكن وصفها بإيجاز على النحو الآتي:



نموذج جيرولد إي كيمب (محبوب، 2014، صفحة 710)

ترجع أسباب اعتماد الباحث لهذا النموذج من التصميم من حيث فعاليته وشموليته لعنصري التدريب والتعليم في آن واحد، حيث صممه كيمب كي يتناسب مع البرامج التدريبية في مجال التعليم. فقد لقي هذا النموذج البيضاوي الشكل اهتمام الكثير من التربويين والعاملين

في ميدان، لعدة أسباب، فنجد أن هذا النموذج ليست له نقطة بداية حيث تعتبر عناصر الحلقات مستقلة وغير تابعة للعناصر التي معها في نفس الحلقة فيمكن للباحث أو معد البرنامج التدريبي البدء مثلا برصد المشاكل التعليمية أو البدء بصفات وسمات المتعلم قصد الدراسة، كما يمكنه البدء بتصميم الاستراتيجيات التعليمية.

شرط تناول النموذج من الحلقة الداخلية التي تضم التسع عناصر إلى الحلقة الأخيرة والتي تشمل التخطيط والتطبيق وإدارة المشروع والخدمات المساندة.

كما يجد الباحث أن النموذج سهل التطبيق ميدانيا، كما لا يتطلب جهدا كبيرا في تصميمه نظرا إلى مرونة عناصر كل خطوة.

أشارت (هالة، 2014، صفحة 25) بأن عملية تصميم البرنامج التدريبي يمر بعدة خطوات يتم اتباعها بهدف الوصول إلى البرنامج التدريبي حسب الخطوات الآتية:

- 1- تحديد المنطلقات الفكرية للبرنامج.
- 2- تحديد الاحتياجات التدريبية الضرورية.
- 3- تحديد الأهداف التعليمية العامة والخاصة للبرنامج.
- 4- إعداد المادة التدريبية.
- 5- تحديد الأساليب التدريبية المستخدمة في البرنامج.
- 6- تحديد الأنشطة التعليمية المصاحبة للبرنامج:
 - أ. المواد والأجهزة اللازمة للبرنامج.
 - ب. الحدود الزمنية لفعاليات البرنامج.
 - ج. الحدود المكانية لفعاليات البرنامج.
- 7- تحديد أساليب التقويم في البرنامج.

وقد اتبع الباحث الخطوات السابقة أثناء تصميمه للبرنامج التدريبي في هذا البحث.

6. مراحل تقييم البرنامج التدريبي

نشر دونالد ل. كيرك باتريك (Donald L Kirkpatrick) نموذج لاول مرة عام 1959 من خلال سلسلة من المقالات في "مجلة التدريب والتطوير الأمريكية"، وقد تم إدخال هذه المقالات لاحقاً ضمن كتاب كيركباتريك "تقييم برامج التدريب" (1975) الذي نشرته "الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير" (ASTD). قدم كتاب كيركباتريك "تقييم برامج التدريب" تعريفاً بأفكاره المنشورة أصلاً عام 1959، وبذلك ازداد الاهتمام بها وأصبحت نظريته النموذج الاوسع استخداماً والأكثر شعبية لتقييم التدريب والتعلم، ويعتبر نموذج المستويات الأربعة لكيركباتريك أحد معايير المهنة ضمن اوساط الموارد البشرية والتدريب. وقام كيركباتريك لاحقاً بإعادة تعريف وتحديث المستويات الأربعة للتدريب في كتابه الصادر عام 1998 بعنوان "تقييم برامج التدريب: المستويات الأربعة" **Evaluating Training Programs: The Four Levels**.

يتكون النموذج من أربع مستويات هي:

- 1- تقييم الفعل – ما الذي فكروا وشعروا به حول التدريب
- 2- تقييم التعلم – مدى ازدياد المعرفة أو المقدرة لدى المتدربين.
- 3- تقييم السلوك – مستوى التحسن في سلوكيات الأفراد وقدرتهم على التطبيق.
- 4- تقييم النتائج – الآثار الناتجة عن أداء المتدربين على العمل بما تدربوا عليه.

تمتاز البرامج التدريبية بالقدرة على تزويد الأفراد بالمعلومات والمهارات الضرورية لمواكبة أي تطور أو أحداث هو بصدد التعامل معها، ونظرا لأهمية تدريب الأمهات اللاتي يعانين أبنائهن من صعوبات التعلم القرائية، إلا أن البرنامج التدريبي المقترح يجب أن يراعي الأسس المنهجية والعلمية لضمان مصداقيته، قبل تطبيقه ميدانيا. لذلك عمل الباحث على تصميمه للبرنامج التدريبي بناء على نموذج (J.Kemp) الذي يتكون من الموضوعات الفرعية العشرة، كما أن نجاح البرنامج راجع إلى النظر في حاجات الأمهات قصد توفيرها على شكل مواد وحصص تدريبية، مع ضمان مرونة المحتوى ليلائم معظم العينة المشاركة، مع العمل على تحليل وتبسيط المعلومات العلمية البحتة لضمان فهم المتدربين لها، وإتاحة الفرصة لجميع المشاركات لمناقشة وتطبيق ما تدربوا عليه.

الفصل الثالث

صعوبة القراءة

تمهيد

1. مفهوم صعوبات التعلم
2. تصنيفات صعوبات التعلم
3. خصائص المتعلمين ذوي صعوبات التعلم
4. أسباب صعوبات التعلم
5. تشخيص صعوبات التعلم
6. مفهوم صعوبات القراءة
7. نسبة شيوع صعوبات تعلم القراءة
8. مظاهر صعوبات القراءة
9. أنواع صعوبات القراءة
10. أسباب صعوبات القراءة
11. التكفل بأطفال ذوي صعوبات القراءة

خلاصة الفصل

تمهيد:

يتأثر النمو اللغوي للفرد بمجموعة من العوامل من أهمها: الغذاء الجيد والصحة الجيدة والإفراز الغددي والجهاز العصبي والجهاز الحسي الحركي والذكاء باعتباره القدرة العقلية العامة ذات الاثر في النمو اللغوي عند الطفل وفي تكيفه الشخصي وهناك من يقول أن الثقافة التي يولد فيها الطفل تساوي في التأثير على نمو لغته العوامل العقلية والجسمية إذ يؤدي تفاعل الطفل مع بيئته إلى نمو لغته أو إلى تأخرها، ولقد أكدت نتائج بحوث مكارثي تأثير علاقة الأم بالطفل على مدى تقدم لغته، كما أن الجيران والمجتمع لهما أهمية كبيرة في نمو لغة الطفل فقد أشار بعض الباحثين إلى أثر العوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية على نمو لغة الطفل. (منى، 2005، صفحة 81)

1. مفهوم صعوبات التعلم

يشير مفهوم صعوبات التعلم إلى تأخر أو اضطراب أو قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة ويظهر هذا القصور في عمليات الكلام، اللغة، القراءة، التهجئة، نقص القدرة على الاستماع أو في أداء العمليات الحسابية نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو اضطراب عاطفي أو مشكلات سلوكية ويستثنى من ذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي أو تخلف عقلي أو حرمان ثقافي. (ناجي و رحيم، 2014، صفحة 209)

2. تصنيفات صعوبات التعلم

يكاد يكون هناك اتفاق بين المختصين والعاملين في مجال صعوبات التعلم على

تصنيف هذه الصعوبة تحت صنفين رئيسيين هما: (مثال عبد الله، 2010، صفحة 89)

1- صعوبات التعلم النمائية developmental Learning

disabilities

2- صعوبات التعلم الأكاديمية academic Learning disabilities

اولا: صعوبات التعلم النمائية developmental learning disabilities

وهي الصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغية وبالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي وقد يكون السبب في حدوثها اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي ويقصد بها تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية التي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه.

والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي وتشكل أهم الاسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد هذه الصعوبات يمكن ان تقسم إلى نوعين فرعيين وهما:

- صعوبات اولية مثل الانتباه والإدراك والذاكرة.

- صعوبات ثانوية مثل التفكير والكلام والفهم واللغة الشفوية.

وتؤثر صعوبات التعلم التّمائية في ثلاثة مجالات أساسية هي: (مثال عبد الله، 2010، صفحة

92)

1- النمو اللغوي.

2- النمو المعرفي.

3- نمو المهارات البصرية الحركية.

ثانياً: صعوبات التعلم الأكاديمية academic learning disabilities

ويقصد بها صعوبات الاداء المدرسي المعرفي الأكاديمي والتي تتمثل في القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والحساب وترتبط هذه الصعوبات إلى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية.

1- تعلم القراءة: يتطلب الكفاءة والقدرة على فهم واستخدام اللغة ومهارة الإدراك

السمعي للتعرف على أصوات حروف الكلمات (الوعي أو الإدراك الفونيمي)

والقدرة البصرية على التمييز وتحديد الحروف والكلمات.

2- تعلم الكتابة: يتطلب الكفاءة في العديد من المهارات الحركية مثل الإدراك الحركي، التأزر الحركي الدقيق لاستخدامات الأصابع، وتأزر حركة اليد والعين وغيرها من المهارات.

3- تعلم الحساب: يتطلب مهارات التصور البصري المكاني والمفاهيم الكمية والمعرفة بمدلولات الأعداد وقيمتها وغيرها من المهارات الأخرى. (مثال عبد الله، 2010، صفحة 93)

3. خصائص المتعلمين ذوي صعوبات التعلم

تتعدد الخصائص التي يتميز بها الأطفال ذوي صعوبات التعلم، مقارنة بالأطفال العاديين، وقد نلاحظ بعض الخصائص في بعض الأطفال عكس غيرهم، يمكن إيجازها على النحو الآتي:

1- الخصائص اللغوية:

يعاني الأطفال ذوي صعوبات التعلم من صعوبات في اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية، كما يمكن أن يكون كلامهم مطولا ويدور حول فكرة واحدة أو قاصرا على وصف خبرات حسية، بالإضافة إلى عدم وضوح بعض الكلام نتيجة حذف أو إبدال أو تشويه أو إضافة أو تكرار لبعض أصوات الحروف.

ويعد التأخر اللغوي لدى الأطفال من ظواهر الصعوبات اللغوية، حيث يتأخر استخدام الطفل للكلمة الأولى، لغاية عمر الثالثة بالتقريب والعمر الطبيعي لبداية الكلام هو عمر السنة الأولى.

2- الخصائص الحركية: أهم هذه الخصائص:

- مشكلات في التوازن (الخرق الحركي): وتظهر على شكل مشكلات في المشي، كارتطامه بالأشياء وتعثره أثناء المشي، مشكلات في الرمي والقفز.
- قد يضطرب الإدراك عند بعض الأطفال بخصوص الاتجاهات الستة (فوق-تحت-يمين-يسار-أمام-خلف).

- قد يعاني من ارتعاش بسيط في اليدين أو الأصابع أو الأقدام، وكذلك قد يعاني من الخلفية (تفضيل استخدام اليد اليمنى مع القدم اليسرى أو العكس) ، ويعاني من عدم الثبات في استخدام يد معينة.
- صعوبة في تنفيذ أكثر من طلب في آن واحد.
- عدم القدرة على تنفيذ المهارات المركبة التي تتطلب تآزر حركي بصري "عين-يد" مثل القص، التلوين والرسم والكتابة.
- ضعف القدرة على توظيف الأصابع أثناء متابعة العين بالشكل المطلوب.
- يفسر ما يراه بشكل معكوس عند كتابة الأحرف، فقد يكتب كلمات معكوسة أو كتابة من اليسار إلى اليمين أو ينقل أشياء بطريقة عكسية.

3- الخصائص المعرفية:

- تتمثل في انخفاض التحصيل الواضح في واحدة أو أكثر من المهارات الأكاديمية الأساسية: وسنذكر بعضها منها، "الحساب - القراءة - الكتابة" وهي:
- صعوبة في القراءة بصوت مرتفع مصحوب بجهد واضح وكثير ما يتم حذف أو زيادة بعض الكلمات أو أجزاء من الكلمة أو حذف سطر أو قراءة سطر مرتين.
 - صعوبة في استخراج المفاهيم الأساسية في فقرة مكتوبة.
 - إبدال بعض الكلمات بالأخرى قد تحمل بعضها من معناها فمثلا يقرأ كلمة (العالية) بدلا من الكلمة (المرتفعة).
 - قلب الأحرف وتبديلها وضعف في التمييز بينها عندما تشابه رسما مثل (ع . غ) و(د . ذ).
 - ضعف في التمييز بين أحرف العلة فقد يقرأ كلمة (فول . فيل).
 - لا يستطيع تتبع الكلمات في السطر الواحد.
 - يصعب عليه نسخ ما يكتب على السبورة.
 - بطء في إتمام الأعمال الكتابية.
 - يعكس الحروف والأعداد ويخلط في الاتجاهات.

- يحذف بعض الحروف من الجملة أو كلمة من الجملة أثناء الكتابة الإملائية.
- لا يمكنهم إعادة ترتيب جملة مكونة من عدة كلمات بعد الاستماع إليها مباشرة.
- صعوبات التمكن من الحقائق الرياضية الأساسية في المهارات الرياضية البسيطة كمفهوم العد.
- صعوبات العد والتعرف على الأرقام.
- صعوبات تعلم الرياضيات.
- صعوبات الترميز الرياضي.
- يواجه صعوبة في حل المسائل المتضمنة في القصص.
- يصعب عليه المطابقة بين الأرقام والرموز.
- لا يتذكر القواعد الحسابية.
- صعوبة في تمييز وكتابة الأرقام ذات الاتجاهات المتعكسة مثل (6 - 2).
- يعكس الأرقام الموجودة في المراتب المختلفة فالرقم (25) قد يقرأه (52).
- صعوبة في ترتيب الحروف الأبجدية.
- صعوبة معرفة مكان التوقف أو إدراك الخطأ أو الانتقال إلى السطر المطلوب.
- صعوبة التعرف على الأصوات الموجودة داخل الكلمات.
- قد يعاني الطفل من فشل تام في الرياضيات، أي أن المهارات الرياضية لم تتطور خلال النمو أو قد يعاني من فشل في قسم من هذه المهارات، حيث يكون القسم الآخر سليماً وخالياً من العيوب.
- اضطراب في الذاكرة السمعية والذاكرة البصرية.
- اضطراب في التمييز اللفظي.
- مشكلات تمييز الحروف.

5- الخصائص السلوكية الاجتماعية:

يظهر على الأطفال ذوي صعوبات التعلم العديد من المشكلات السلوكية والاجتماعية والتي تميزهم عن غيرهم من الأطفال ومن أهم هذه المشكلات ما يلي

- النشاط الحركي الزائد.
 - التغيرات الانفعالية السريعة.
 - السلوك غير الثابت.
 - الانسحاب الاجتماعي.
 - يغيب كثيرا عن المدرسة.
 - نقص الدافعية، الاعتمادية، عدم الاستقرار الانفعالي.
 - التقدير المنخفض للذات وخاصة مفهوم الذات الأكاديمي نتيجة الفشل المتكرر.
 - عدم القدرة على التعبير عن احتياجاته وأحاسيسه بطريقة يفهمها الآخرون.
 - صعوبة فهم التعليمات الاندفاعية والتهور.
 - البطء الشديد في إتمام المهام، افتقاره للتنظيم.
 - تجنب أداء المهام خوفا من الفشل.
- عند التشخيص يجب الأخذ بعين الاعتبار أنه قد نجد بعض الخصائص عند بعض الأطفال ولا نجدها عند البعض الآخر. (حياة، 2015، صفحة 167)

4. أسباب صعوبات التعلم

تحدث صعوبات التعلم عموما نتيجة للعديد من العوامل المتباينة، بما في ذلك العوامل الوراثية والعوامل البيئية والثقافية غير الملائمة، والأمراض التي تحدث للطفل في سنوات نموه المبكرة، وقد تحدث نتيجة اضطراب في التراكيب الفيسيولوجية، أو العصبية أو الكيميائية أو نتيجة خلل في بعض وظائف المخ.

يمكننا تقسيم العوامل المساهمة في حدوث صعوبات التعلم لدى المتعلمين فيما يلي:

1- العوامل العضوية والبيولوجية:

اوضحت نتائج الدراسات أن التكوينات العصبية بالمخ تعد من أهم العوامل الحاكمة لعملية التعلم وأن المخ يتكون من عدة أجزاء تعمل معا في نظام متكامل وذلك على الرغم من اختلاف الوظيفة أو الوظائف الخاصة بكل منها. (سليمان، 2010، صفحة 57)

2- العوامل الجينية أو الوراثية:

قد يزداد معدل حدوث صعوبات التعلم بين الأطفال في بعض الأسر التي لها تاريخ مرضي لمثل هذه الصعوبات، وهو الأمر الذي يمكن أن يدعم فكرة وجود دور للعامل الوراثي في هذا الصدد.

حيث أشارت الدراسات أن ما نسبته 20-35 بالمائة من صعوبات التعلم تكون موجودة لدى الأخوة وكذلك فإن هذه النسبة ترتفع من 65-100 بالمائة في حالة كون الأخوين توأم.

وفي هذا الإطار أظهرت دراسات علم الوراثة محددات وراثية للقدر على التجهيز الفونولوجي وتوصلت إلى أنه يمكن توريث مظاهر صعوبات التعلم. (سليمان، 2010، صفحة 57)

3- العوامل البيئية:

لا شك ان موضوع صعوبات التعلم، غالبا ما يكون انعكاسا لما يعانيه المتعلم من معوقات بيئية، ترتبط بصعوبات تعلمه حيث تشير الدراسات إلى أن الجوع والصداع في المنزل قد يمنع من التركيز في الدراسة والذي يعتبر بدوره مشكلة تعليمية، وعلى أية حال فإن سوء التغذية، أو عدم الحصول على الرعاية الصحية المطلوبة، يمكن أن يؤدي إلى صعوبات أو معوقات عصبية ينتج عنها صعوبات تعليمية. (سليمان، 2010، صفحة 58)

5. تشخيص صعوبات التعلم

يتطلب التعامل مع صعوبات التعلم تحديدا دقيقا للحاجات الخاصة للمتعلمين في ضوء نتائج عملية التشخيص ويجب أن يؤخذ في الاعتبار في أثناء وضع خطة العلاج أهمية الاستفادة من جوانب القوة التي أظهرتها نتائج الاختبارات لدى التلميذ للبناء عليها فقد يعاني التلميذ من صعوبة في القراءة لكنه يمتلك دافعية مرتفعة للتعلم يمكن استثمارها في البرنامج العلاجي وقد يمتلك مهارات حركية أو ذاكرة بصرية جيدة عندها يجب ان يقوم البرنامج العلاجي على مدخل يقوم على النشاط الحركي أو يعتمد على الذاكرة البصرية بشكل كبير. (محمود و أمل، 2009، صفحة 138)

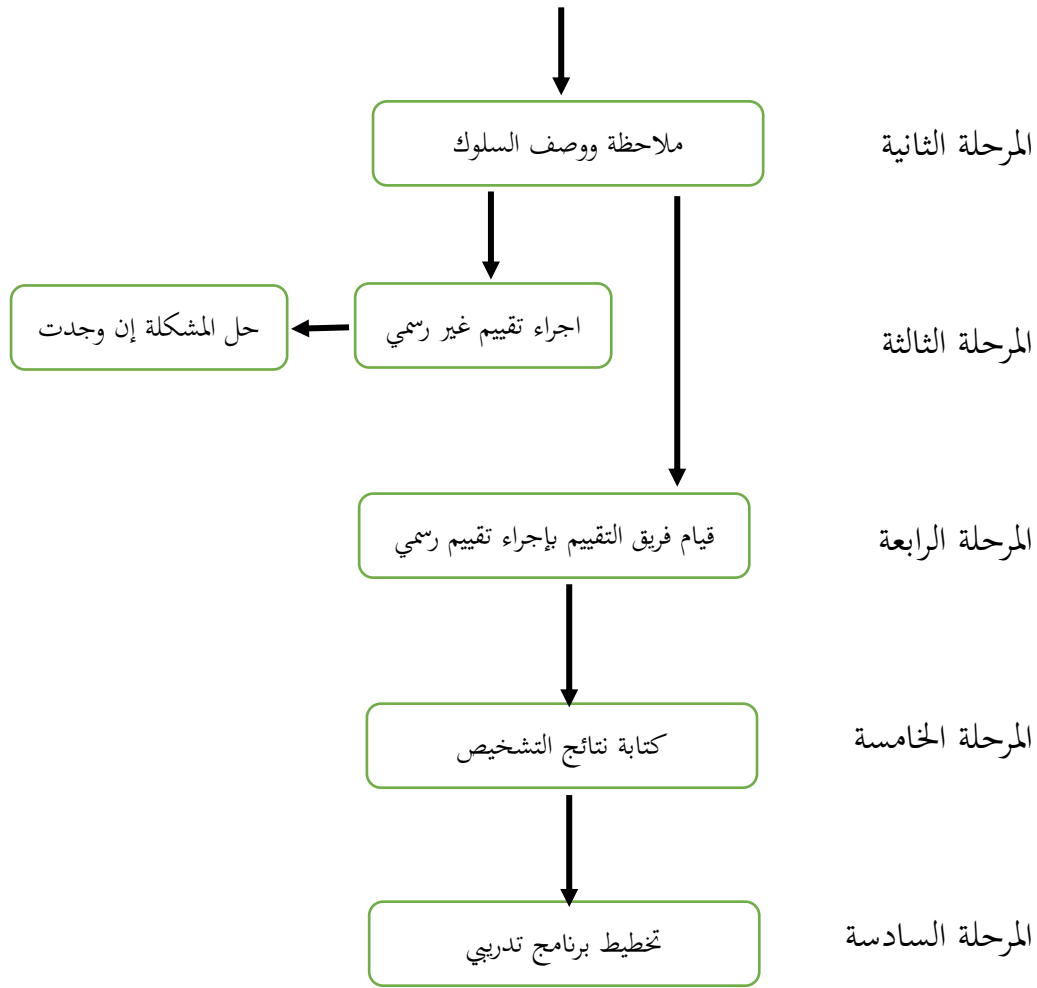
وقد يستعين بعض الآباء بمرشد مدرب ليعمل مع أبنائهم بعد الدراسة وقد يختار الآباء نقل أبنائهم في مدرسة خاصة لذوي صعوبات التعلم، إذا كانت مشكلة أبنائهم شديدة ويبدأ تخطيط برنامج التربية الخاصة بتحديد ما يمكن للتلميذ عمله وما لا يمكنه عمله بشكل منهجي، ويبحث المتخصص عن نمط الصعوبة التي يعاني منها التلميذ. (منى، 2005، صفحة 113)

ويرى روبرت 1998 أن عملية التشخيص تمر بست مراحل وتمر الاجراءات محسوبة تقويمية وتخطيطية يسهل على فريق العمل والمختصين تطبيق العلاج المناسب للطفل ويكون فعالا. (لانا، 2005، صفحة 134)

المخطط الآتي يوضح مراحل تحديد وتقويم وتخطيط العلاج لصعوبات التعلم:

التعرف على الأطفال ذوي الأداء المنخفض

المرحلة الاولى



مخطط يبين مراحل كشف وتشخيص أطفال صعوبات التعلم (لانا، 2005، صفحة 135)

وهناك خطوتين أساسيتين في عملية تشخيص أطفال صعوبات التعلم:

1- التشخيص الطبي.

2- التشخيص الاجتماعي التربوي.

اولا: التشخيص الطبي: يعد التشخيص الطبي ذا أهمية لتحديد سبب المشكلة الذي يعاني منها الطفل، من خلال دراسة حالة الطفل الصحية، وتشخيص الأمراض التي تعرضت إليها الأم في فترة الحمل، وعملية الوضع عند الولادة، وتشخيص الاضطرابات العصبية باعتبارها ترتبط بالعمليات العقلية العليا كالذاكرة والتركيز.

ثانياً: التشخيص الاجتماعي التربوي، لحالة صعوبات التعلم. هي مسألة في غاية الصعوبة والتعقيد فلذلك يجب أن يكون تشخيص متكامل، أي يشترك فيه الوالدين والطبيب والمعلم والباحث الاجتماعي.

6. مراحل تشخيص صعوبات التعلم:

قسم (ليز) مراحل التشخيص إلى ثلاثة مراحل: (علي محمد، 2009)

المرحلة الأولى:

هي مرحلة إحساس أولياء الأمور بوجود عائق ما، أو صعوبة ما يشكو منها الطفل، وتؤثر على قدرته على التعلم أو صعوبة التكيف التي يواجهها الطفل أثناء مرحلة الحضانه أو رياض الأطفال، وهنا تدخل وسائل الإعلام والمؤسسات التربوية عاملاً مساعداً في تثقيف المجتمع، وزيادة الوعي، وطرح المفاهيم والمصطلحات الخاصة بصعوبات التعلم.

المرحلة الثانية:

إجراء مسح ميداني لكافة المؤسسات التي تعنى بالأطفال، من سن مرحلة الحضانه ورياض الأطفال، أي سن دون المدرسة وتحديد الأطفال، الذين يشك بأنهم من ذوي صعوبات التعلم، عن طريق مقارنتهم بالمهارات البدنية، والقدرات العقلية، والتكيف الاجتماعي للأطفال العاديين.

المرحلة الثالثة:

تعتبر من أهم المراحل في عملية التشخيص، وتتم بواسطة فريق عمل، أو لجنة يشترك فيها مختصين في الطب والعلوم النفسية والأسرة. لمعرفة الصورة الحقيقية لقدرات الطفل، العقلية والقدرة اللغوية والنطق والتعبير وعمل الحواس.

وأهم نقطة هي ملاحظة نطق الطفل وتحديد أصوات الحروف التي يواجهها الطفل صعوبة في نطقها لأن تعلم الكلام هي الخطوة الأولى في التعلم.

يعتبر المرئي (صاموئيل كيرك) اول من استحدث مصطلح صعوبات التعلم، حيث قام بتمييز أطفال ذوي صعوبات التعلم عن أقرانهم المتخلفين عقليا من ذلك الوقت حدث خلط وتداخل بين المفاهيم المرتبطة بالتعلم، (إبراهيم محمد، 2004، صفحة 20) وتعتبر اختباره من أهم وأكثر الاختبارات شهرة في العالم الغربي لحد يومنا هذا، وأنه يقيس المهارات والقدرات المتعددة الاستخدام لدى الطفل ويضم خمس بطاريات: (لانا، 2005، صفحة 138)

1-اختبارات الاستقبال البصري.

2-اختبارات الاستقبال السمعي.

3-اختبارات الذاكرة السمعية البصرية.

4-اختبارات التعبير اللفظي.

5-اختبارات التعبير الحركية.

ورغم أهمية التشخيص إلا أن الأكثر أهمية هو ابتكار خطة لتقديم المساعدة الصحيحة لذوي صعوبات التعلم لان صعوبات التعلم تؤثر على الطفل والاسرة من جوانب متعددة فالأطفال ذوي صعوبات التعلم في معظم الاحيان لا يختلفون عن غيرهم من الاطفال العاديين فهم يشاركون اقرانهم من التلاميذ العاديين في اللعب والرياضات وانشطة ما بعد المدرسة الا انهم يحتاجون برامج تعلم خاصة تناسب احتياجاتهم ويتم تقديم هذه البرامج اما في فصول منفصلة تستمر فيها الدراسة طوال اليوم أو فصول تربية خاصة يحضرها التلميذ لعدة ساعات كل اسبوع. (منى، 2005، صفحة 113)

7. مفهوم صعوبة القراءة

للقرءة أهمية كبيرة في حياة الإنسان حيث أنه يتعلم من خلالها المعارف بمختلف أصنافها وفروعها وأي قصور فيها لا يؤثر فيها فقط وإنما يؤثر كذلك في جميع المجالات الأكاديمية. (سليمان، 2010، صفحة 312)

يمكن تعريف صعوبات القراءة بأنها اضطرابات عصبية أساسها وراثي في الغالب قد تؤثر على اكتساب اللغة ومعالجتها ولأنها تتنوع في درجات حدتها فإنها تظهر من خلال صعوبات الإدراك والتعبير اللغوي بما فيها المعالجة الصوتية والقراءة والكتابة والتهجي والخط والرياضيات ولا ترجع إلى نقص الدافعية والضعف الحسي والفرص البيئية أو التربوية غير المناسبة أو ظروف محددة أخرى ولكنها ربما تحدث مقترنة بأي من هذه الظروف. (سليمان، 2010، صفحة 309)

تعريف الجمعية العالمية لصعوبات القراءة الديسليكسيا IDA

قدمت التعريفات الحديثة لصعوبات القراءة مزيدا من المعلومات حول العوامل التضمينية فقد حددت التعريفات طبيعة مشاكل القراءة والعجز المعرفي المرتبط بهذه المشاكل ومن أبرز التعريفات التضمينية لصعوبات القراءة أحدث تعريف مقترح من الجمعية العالمية لصعوبات القراءة (IDA) international dyslexia association سابقا جمعية ورتون لصعوبات القراءة وهي جمعية مهنية كرسست جهودها لدراسة صعوبات القراءة، عرفت الجمعية العالمية صعوبات القراءة بالطريقة التالية:

صعوبات القراءة هو صعوبة تعلم محددة ذات أساس عصبي تتمثل في صعوبات في التمييز الدقيق أو السريع للكلمة وضعف في التهجية والقدرات التحليلية وعادة ما تنجم هذه الصعوبات عن عجز في المكون الفونولوجي للغة والذي غالبا ما لا يتوقع ارتباطه بقدرات معرفية أخرى أو توفير تدريس صفي فعال وقد تضمن النتائج الثانوية مشاكل في استيعاب القراءة وانخفاض في خبرة القراءة الامر الذي قد يؤدي إلى اعاقا تطوير المفردات. والخلفية المعرفية. (موسى محمد، 2015، صفحة 103)

يعتبر هذا التعريف تطوراً مهماً في التعريفات التقليدية وقد يقدم دليلاً نحتاجه للبحث والممارسة سنناقش في الأقسام التالية المكونات المختلفة لتعريف الجمعية العالمية لصعوبات القراءة ونبرز بعضاً من جوانب القوة والضعف فيه.

8. نسبة شيوع صعوبات تعلم القراءة

تعد القراءة وسيلة لتبادل المعلومات والأفكار وهي وسيلة أساسية للتحصيل الدراسي في مختلف المواد ويرجع إليها السبب في كثير من حالات الفشل الدراسي، فالقراءة تمثل أحد المحاور الأساسية المهمة لصعوبات التعلم الأكاديمية وهي أكثر أنماط صعوبات التعلم شيوعاً حيث أن 80 بالمائة من ذوي صعوبات التعلم هم ممن يعانون صعوبات في القراءة بل إن صعوبات القراءة تقف خلف العديد من أنماط المشكلات والصعوبات الأكاديمية الأخرى حيث تؤكد الدراسات وجود حوالي 10 مليون طفل يعانون من صعوبات في تعلم القراءة ما بين 10-15 بالمائة منهم يعجزون عن الالتحاق بالجامعة و2 بالمائة فقط منهم يستكملون أربع سنوات من الدراسة الجامعية. (منى، 2005، صفحة 82)

9. مظاهر صعوبات القراءة

هناك مظاهر للصعوبات القرائية تظهر بشكل واضح على الأطفال حيث إن أهم ما يميزهم هو صعوبات القراءة بنوعيه.

- 1- عيوب صوتية في أصوات الحروف بحيث يعجز الطفل عن قراءة الكلمات وبالتالي يعاني من عدم القدرة على الهجاء.
- 2- عيوب القدرة على إدراك الكلمات ككل فهم ينطقون الكلمات في كل مرة وكأنهم يوجهونها لأول مرة ولقد تم تحديد بعض المظاهر *الأخطاء* التي يتميز بها الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة وهي:
 - الحذف لكلمات كاملة أو الأجزاء منها
 - الإدخال لكلمات غير موجودة في النص أصلاً

- الإبدال لكلمات داخل النص بكلمات أخرى من خارجه
 - التكرار لكلمات أو جمل وخاصة حين تصادفهم كلمات صعبة بعدها
 - حذف أو إضافة أصوات إلى الكلمة التي يقرأها
 - الأخطاء العكسية حيث يقرأ المتعلم الكلمة بطريقة عكسية
 - القراءة السريعة وغير الصحيحة
 - القراءة البطيئة جدا بهدف إدراك وتفسير: رموز، حروف، الكلمات.
 - نقص الفهم الناتج عن التركيز على نطق الكلمات فقط
- وهناك بعض المظاهر الإضافية الأخرى التي يجب ذكرها والتي تظهر بوضوح خاصة في الصفوف الابتدائية الثلاث الأولى وهي:

- التعرف الخاطئ على الكلمة
- القراءة في اتجاه خاطئ
- القصور في القدرة الأساسية على الاستيعاب والفهم
- صعوبة التمييز بين الرموز
- صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة وازدياد حيرته وارتباكته عند الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه أثناء القراءة. (سليمان، 2010، الصفحات 313-314)

10. أنواع صعوبات القراءة

لقد استخلص الباحثون من خلال العديد من الدراسات والملاحظات التي أجريت على عدة عينات من التلاميذ الذين يعانون من صعوبة القراءة والكتابة على مستوى صعوبة القراءة الأنواع الآتية من الصعوبات.

- 1- صعوبة في فهم الرموز التي يرسمها له المعلم على السبورة
- 2- يقرأ بصعوبة كبيرة وملل ملحوظ
- 3- يحدث له يقلب الحروف في أكثر الحالات وتكرارا ذلك اثناء القراءة

- 4- لا يستطيع التلميذ ان يتذكر الكلمة ولا حتى الحروف وينسى مكان النقطة ولا يتذكر التشكيل ويخطئ في ترتيب الحروف ولا يتمكن من التفريق بين اغلب الحروف خاصة المتشابهة منها ويحدث له ان يقلب حروف الكلمة ويبدأ بالحرف الثاني بدل الاول أو يسبق الحرف الثالث عن الثاني
- 5- ضعف الإدراك السمعي المتمثل في:
 - الذاكرة السمعية التتابعية الضعيفة
 - ضعف التمييز السمعي للصوت عن غيره من الاصوات الشبيهة به
 - انعدام تكوين المفاهيم الصوتية /عدم القدرة على تحديد مصدر الصوت/
- 6- المزج بين الاصوات
- 7- ضعف القدرة على الاستيعاب الحرفي التفسيري والنقدي حيث يكون بطيء في أغلب الاوقات
- 8- ضعف الإدراك البصري
- 9- ضعف التمييز البصري
- 10- ضعف الذاكرة في تذكر الكلمات المستوعبة
- 11- إضافة حروف لا لزوم لها /ال تعريف. حروف المد. التنوين/
- 12- حذف بعض الحروف الموجودة في الكلمة
- 13- إبدال بعض الحروف الموجودة في الكلمة بحروف اخرى القاف بدل الغين والعكس القاف والكاف. التاء والتاء. الراء والزاي. الشين والسين
- 14- عدم التمييز بين ترتيب الحروف في الكلمة
- 15- تغيير الحرف الساكن الاخير في الكلمة
- 16- قراءة بعض الكلمات في ضوء لهجة التلميذ
- 17- التعرف الخاطئ على الكلمة
- 18- القراءة في اتجاه خاطئ.
- 19- القصور في القدرة الاساسية على الاستيعاب والفهم.

20- ضعف القراءة الجهرية. (الحاج، 2005، صفحة 39)

11. أسباب صعوبات القراءة

اولا: العوامل الجسمية وتشمل الآتي:

1- العجز البصري:

وتتمثل في قصر النظر أو طوله أو خلل في عضلات العين ورغم ان الطفل قد يعتمد على استخدام عين دون الاخرى أو على المثيرات السمعية واللمسية الا ان القراءة العلاجية والتدريبات واستخدام النظارات ضروري لتصحيح العجز البصري.

2- العجز السمعي

وأبرز مظاهره الصمم والضعف السمعي ويمكن علاج ذلك عن طريق الاساليب السمعية التي تسهم في الإدراك والتمييز السمعي والاعلاق السمعي وربط الاصوات السمعية المرتبطة بالحروف والكلمات.

3- اتجاه الكتابة

فقد تبين للعلماء ان إبدال اليد اليمنى باليسرى أو العكس يمكن ان يؤدي إلى عكس الحروف والكلمات عند النظر إليها فضلا عن ارباك الطفل ادراكيا وانفعاليا وحركيا. ومما سبق يتضح أن الأسباب العضوية تعد عاملا مؤثرا في عملية القراءة فالقراءة عملية عضوية ومن ثم فان اي قصور في النواحي السمعية أو البصرية أو العقلية أو العصبية أو من ناحية النطق والكلام ومن حيث الصحة العامة يؤدي بلا شك إلى التأخر والضعف القرائي. (سليمان، 2010، الصفحات 310-312)

12. التكفل بأطفال ذوي صعوبات التعلم

للتكفل الجيد بأطفال صعوبات التعلم يجب الاهتمام بتطور قدراته بكافة أبعادها، وعدم الاكتفاء بمجال معين دون آخر، وهذا ما يسمى بالتكفل الشامل، وهذا ما سنراه في الآتي:

1- تربية حواسه:

- حاسة النظر كالتمييز بين الاشكال والالوان والاشياء وتعويده على الانتباه إلى ملامح وجه مخاطبه

-حاسة الشم

-حاسة الذوق

-حاسة اللمس

-حاسة السمع: وذلك باستغلال القدرة السمعية بالتدريب على الانتباه إلى الأصوات والتمييز بين خصائصها من حيث الشدة والترددات والإيقاع والتّبرة.

2- التربية الحركية النفسية

- تنظيم الفضاء والزمان

-ادراك اعضاء الجسد وتحقيق الاتزان

-الايقاع البدني والموسيقي

-ترويض عضلات الوجه والفم

3- تنمية القدرات الذهنية وتأهيل الطفل إلى القيام بالعمليات الذهنية الضرورية للربط

بين الدال ومدلوله

4- تعليم الكلام

- إن اشراك الام في عملية التربية المبكرة وتدريب الطفل على استعمال حواسه واستعمال جهازه النطقي وتنظيم عملية التنفس يكون المرئي قد هياً للطفل الأرضية اللازمة لتدريبه على الكلام وتكوين اللغة الصحيحة وتطويرها وذلك ب:

- تعويد الطفل على الانتباه إلى وجه مخاطبه ليتدرب على قراءة الشكل للكلمات وحتى الجمل

- ترغيب الطفل في التخاطب خلال حصة التدريب بشتى الوسائل كاستعمال تقاسيم الوجه والحركات البدنية والرقص والنغم وحتى التصوير لا قدره على التعبير عن احساسه وبلورت افكاره

- الاستعانة بالتجهيزات التقنية المتطورة التي تساهم في تكوين الجانب الصوتي للكلام وتحسينه ليقرب شيئاً فشيئاً من النطق العادي الصحيح.

- توفير وسائل الايضاح البيداغوجي والالعب التربوية وانتقاء أفضل الاساليب والطرق البيداغوجية وانشطتها وأقدرها على القيام للتربية المبكرة الحرص على تمكين الطفل وصعوبات التعلم من اكتساب القدرات اللغوية التي تهيئه إلى مواكبة مراحل النمو اللغوي عند الطفل السوي. (لانا، 2005، صفحة 122)

خلاصة الفصل

يعد التعلم محور التقدم والرقي بالمجتمعات الإنسانية، وأن عدم حصول عملية التعلم، يؤدي إلى تدهور الحضارات وتخلفها عن الركب، وقد شهدت الإنسانية قيام وسقوط عدة حضارات بسبب الاهتمام بالتعلم، وهذا ما يحدث بالضبط على مستوى الأفراد، فعدم تعلمه أو مشاكل في مسار تعلمه تأخره عن بقية أقرانه وهذا ما ينتج لنا عدم تغير سلوكياته وعدم تنامي خبراته، وظهور صعوبة في العمليات المتصلة، كالفهم والتفكير والإدراك والذكاء بشتى مجالاته، والتي تؤثر بشكل مباشر على عمليات القراءة والكتابة والاستيعاب، وهذا ما نسميه بصعوبات التعلم. والذي ينعكس وللأسف على حياته الاجتماعية، وتأثر على اندماجه مع المجتمع المحيط به، خاصة إذا اتسم الفرد بالسلوك الانسحابي، وزيادة شعوره بالحنج.

من خلال ما سبق في هذا الفصل نخلص إلى أن صعوبات التعلم، حالة اجتماعية تفرض على المجتمع خاصة التربويين، التفكير بجدية للحد من تفاقم الحالات، من خلال وضع الحلول المناسبة لمساعدتهم، والبحث عن الطرق والوسائل الكفيلة للحد من تلك الظاهرة.

الجانب المبدائي

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

1. أدوات الدراسة

اولا: استبيان الاحتياجات التدريبية لأمهات أطفال ذوو صعوبات التعلم القرائية

1- محتوى الاستبيان

2- تصميم الاستبيان

3- تحكيم الاستبيان

4- تطبيق الاستبيان

ثانيا: اختبار تشخيص صعوبات التعلم القرائية لدى أطفال المرحلة الابتدائية

1- تصميم الاختبار

2- الأساس النظري للاختبار

3- محتوى الاختبار

4- قياس صدق الاختبار

2. تصميم البرنامج التدريبي

1- أهداف البرنامج التدريبي

2- الفئة المستهدفة

3- جلسات البرنامج التدريبي

4- الحدود الزمانية المقترحة لتنفيذ البرنامج

5- الفنيات المستخدمة في البرنامج

6- الأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج

7- أساليب تقويم البرنامج

8- تحكيم البرنامج التدريبي

9- محتوى البرنامج التدريبي المقترح بصورته النهائية

3. صعوبات البحث

4. توصيات الدراسة

استنتاج عام

تمهيد:

إن التحليل العلمي المتين للدراسة التي يقوم بها الباحث، يعتمد على النظرة الفاحصة للظاهرة المدروسة، وذلك من خلال التعمق في أبعادها، لذا فإن تحقيق هذه الغاية يتطلب من الباحث عدم الاكتفاء بالجانب النظري الذي يهدف إلى توضيح مجموعة من الافتراضات النظرية، بل يجب تدعيم ذلك بالجانب الميداني.

تعتبر الدراسة الميدانية مرحلة ذات أهمية بالغة، تمكن الباحث من الوصول إلى الحقائق في مجتمع دراسته، والتي من خلالها يثبت أو ينفي الفرضيات التي قام بصياغتها، فمن خلال نزول الباحث إلى الميدان يصبح بإمكانه جمع البيانات وتحليلها، قصد تعميمها.

رغم أن الباحث لم يتمكن من تطبيق البرنامج التدريبي على عينة الدراسة، إلى أنه أنجز أدوات الدراسة وقام بتحكيماها، ولا يفصله عن النتائج إلى تطبيق تلك الأدوات على العينة.

سنتناول في هذا الفصل أدوات الدراسة المختلفة التي صممها الباحث، والتي قام بتحكيماها، قصد قياس صدقها، وقابليتها للتطبيق. كما سيتطرق إلى تفاصيل إنجاز وتقييم البرنامج التدريبي المقترح لأطفال لديهم صعوبات تعلم القراءة.

1. أدوات الدراسة

قام الباحث ببناء عدة أدوات لتطبيق هذه الدراسة ميدانياً، منها ما صمم لجمع المعلومات، والآخر لتنفيذ الخطة التدريبية، وكذا قائمة تشخيص رقمية لتسهيل مهمة الباحث في جمع وتحليل البيانات المتحصل عليها، قصد تحديد عينة الدراسة بدقة. إذ تم تصميم وتحكيم الأدوات التالية:

1) استبيان الاحتياجات التدريبية لأمهات أطفال ذوو صعوبات التعلم القرائية

2) اختبار تشخيص صعوبات التعلم القرائية لدى أطفال المرحلة الابتدائية

أولاً: استبيان الاحتياجات التدريبية

يعتبر الاستبيان أو الاستقصاء أداة مهمة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة، حيث يطلب الإجابة عنها من قبل مجموعة من الأفراد المعنيين بموضوع الدراسة. (ذوقان، عبد الرحمن، و كايد، 2012، صفحة 121)

لجمع المعلومات حول مجتمع الدراسة، تم الاعتماد على أداة الاستبيان والتي تعرف بأنها: عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد قصد الحصول على المعلومات أو آراء الباحثين حول ظاهرة أو موقف معين، ويعد الاستبيان من أكثر الأدوات المستخدمة في جميع البيانات الخاصة بالعلوم الاجتماعية التي تتطلب الحصول على معلومات أو معتقدات أو آراء الأفراد. (محمد، محمد، و عقلة، 1999، صفحة 63)

قام الباحث بتصميم الاستبيان وفق الخطوات التالية:

- 1- تحديد الهدف من الاستبيان وفق مشكلة وأهداف الدراسة التي تناولناها في الفصل الأول (مشكلة الدراسة واعتباراتها).
- 2- تحويل التساؤل العام إلى مجموعة من الأسئلة الفرعية، وقد لخص الاستبيان إلى (18) تساؤل "عبارات الاستبيان".
- 3- تصميم الأسئلة / العبارات لتغطي البعدين المراد قياسهما:
 - بعد الاحتياجات المعرفية والذي يحتوي على 9 عبارات.
 - بعد الاحتياجات التعاملية والذي يحتوي على 9 عبارات.

قام الباحث بتجريب النسخة الاولى من الاستبيان على 8 أمهات بشكل عشوائي للتأكد من وضوح الأسئلة وابتعادها عن الغموض. فقد كان هنالك مجموعة من العبارات تحمل مصطلحات علمية. تم تغييرها لاحقاً، كما أن بعض العبارات رغم بساطتها قد تكون معقدة لبعض الأمهات لذلك وجب على الباحث التواجد يوم توزيع الاستبيان لقراءته وشرحه عبارة تلو الأخرى لضمان فهم الأمهات لمحتوى الاستبيان، ولضمان صدق المعلومات التي سيقدمونها.

1- محتوى الاستبيان:

أ- عنوان الاستبيان:

استبيان الاحتياجات التدريبية لأمهات أطفال ذوي صعوبات القراءة

ب- مقدمة الاستبيان:

سيدتي، تجدين أمامك مجموعة من الأسئلة حول صعوبات القراءة لدى ابنك، حاولي الإجابة بوضع علامة X أمام الاختيار المناسب، ونعلمك أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، والنتائج سوف نستخدمها فقط لغرض البحث العلمي، وتحديد الحاجات التدريبية التي نسعى لتوفيرها لك مستقبلاً، كما أن المعلومات التي تدلين بها ستكون سرية.

ج- فقرات الاستبيان:

- 1) لدي معلومات حول صعوبات القراءة.
- 2) لدي معلومات عن أعراض ذوي العسر القرائي.
- 3) أعرف أنواع صعوبات القراءة.
- 4) أعرف مراحل تعلم القراءة.
- 5) أعرف الأسباب المؤدية إلى صعوبات القراءة.
- 6) أعرف أنواع القراءة.
- 7) أعرف الطرق الحديثة لعلاج العسر القرائي.
- 8) أعرف خصائص الأطفال ذوي العسر القرائي.

- (9) أعرف أساليب التعامل مع أطفال صعوبات القراءة.
- (10) لدي برنامج للتكفل بابني في صعوبات القراءة.
- (11) لدي تشخيص واضح عن العسر القرائي لدى ابني.
- (12) أستخدم برامج تكنولوجية لتعزيز القراءة لدى ابني.
- (13) أقوم بتقييم مستوى تحسن ابني في القراءة باستخدام آلية مناسبة.
- (14) أقوم بتطبيق البرامج العلاجية المقدمة من قبل المختصين.
- (15) أستخدم الوسائل التعليمية والتوضيحية المناسبة للتكفل بابني.
- (16) لدي القدرة على تقييم مدى نجاح البرامج العلاجي للعسر القرائي.
- (17) أقوم بتحضير وثيقة ابني قبل بداية الحصص العلاجية.
- (18) أستطيع التحكم في انفعالات ابني خلال الحصص العلاجية.

2- تصميم الاستبيان:

للإشارة هناك أشكال مختلفة للاستبيان، منها الاستبيان المفتوح والاستبيان المغلق والاستبيان المفتوح المغلق، لكن الباحث اعتمد على الاستبيان المغلق، بمنح المبحوثين بديلين فقط للإجابة، قصد تسهيل عملية جمع المعلومات وتحليلها لاحقاً والاستفادة منها في تطبيق البرنامج التدريبي.

3- تحكيم الاستبيان:

تم تقديم الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين، حيث تم تبني ملاحظات الأساتذة التالية أسماؤهم:

- الدكتورة بلعباس حنان - قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا - جامعة غرداية
- الدكتورة نسيم مزاور - قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا - جامعة غرداية
- الدكتور قدوري يوسف - قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا - جامعة غرداية
- الدكتورة تيشعبت يسمينة - قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا - جامعة غرداية
- الدكتورة الشايب خولة - قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا - جامعة غرداية
- الدكتورة أسماء خويلد - قسم علوم التربية والأرطفونيا - جامعة الجلفة

كما تم تقديم الاستبيان لمعلمي المرحلة الابتدائية لنفس المدرسة التي تم إجراء الدراسة فيها:

الأستاذ عيسى الحاج عشور - مشرف طور الابتدائي - ابتدائية تاونزة العلمية

الأستاذ زهار حسين - مدرس قسم السنة الخامسة ابتدائي - ابتدائية تاونزة العلمية

الأستاذ دادة الحاج عمر - مدرس مادة الإعلام الآلي - ابتدائية تاونزة العلمية

الأستاذ بازين عبد الرحمن - مرشد نفسي - ابتدائية تاونزة العلمية

الأستاذ الحاج مسعود نور الدين - مدرس قسم السنة الثانية ابتدائي - ابتدائية تاونزة العلمية

الأستاذ فخار عيسى - مدرس قسم السنة الخامسة ابتدائي - ابتدائية تاونزة العلمية

تم تقليص عدد العبارات إلى (18) عبارة فقط، بعد أن كان مجموع العبارات (23) عبارة، بمعدل: (9) عبارات لبعدها الاحتياجات المعرفية و(9) عبارات لبعدها الاحتياجات التعاملية.

4- تطبيق الاستبيان:

تم توزيع الاستبيان، ضمن إجراءات الدراسة الاستطلاعية، في انتظار تطبيقه على عينة الدراسة. وقد اعتمد الباحث على التوزيع من خلال إجراء مقابلات مباشرة مع (12) أمهات. وتم جمع الاستبانة في نفس اليوم من أغلبية المشاركات، رغم منحهن فرصة الإجابة عنه لمدة أسبوع كامل. إلا أن العدد المحصل عليه 5 إجابات فقط بسبب تزامن جمع الاستبانة مع فترة تقييمات المعلمين ودخولهم مباشرة في عطلة اضطرارية بسبب أزمة وباء كورونا.

ثانيا: اختبار تشخيص أطفال صعوبات التعلم القرائية

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهاز معين صمم لقياس سمة ما.

يستخدم الباحث الاختبارات في قياس الظاهرة التي يدرسها وتحديد مقاديرها، وقد يستخدم في مسح الواقع أو في التنبؤ بما يمكن أن يحدث لظاهرة ما أو في تحديد نواحي القوة والضعف في الظاهرة التي نقيسها. (ذوقان، عبد الرحمن، و كايد، 2012، صفحة 157)

ففي التربية يستخدم المعلمون الاختبارات التحصيلية للكشف عن القدرات المعرفية لدى متعلميهم، وقياس مستواهم التحصيلي، للتعرف على نواحي القوة والضعف لديهم.

رغم التشابه الكبير بين الاختبار الذي صممه الباحث بالاختبارات التحصيلية إلى أن اختبار تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال، يحتوي على قوائم تشخيص لكل مستوى تعليمي، وتتشابه فقط في أن كلاهما يقيس خاصية التحصيل لدى المتعلمين.

1- تصميم الاختبار:

استعان الباحث في البداية على اختبار تشخيص صعوبات التعلم المهارات الأساسية في اللغة العربية (المهارات الأساسية للقراءة - المهارات الأساسية للكتابة - المهارات الأساسية للإملاء) في المرحلة الابتدائية من إعداد الأخصائي النفسي هاني حنفي العسلي، ولكن وجد الباحث أن بعض عبارات التشخيص، لا تتلاءم مع المرحلة التعليمية لدى المتعلمين، كما لاحظ وجود بعض العبارات المكررة، وأن بعض العبارات ليست من المهارات الأساسية التي تقيس فعلا صعوبات التعلم، لذلك لجأ إلى تكييفه مع منهاج الجيل الثاني لوزارة التربية الوطنية، ثم عرضه على لجنة التحكيم كما سنشير إلى ذلك لاحقاً.

2- الأساس النظري لاختبار هاني حنفي العسلي:

قام صاحب المقياس بتجميع جميع المهارات الأساسية، للقراءة والكتابة لمستويات المرحلة الابتدائية من السنة الأولى حتى الخامسة ابتدائي، والتي يجب على الطالب أن يتقنها تماماً من مصادر متعددة سواء كانت مقاييس أو اختبارات تشخيصية في اللغة العربية أو صعوبات التعلم ودفاتر تسجيل المهارات الأساسية في اللغة العربية والخطط العلاجية، وأعد هذا المقياس بناء على ذلك. (هاني حنفي، 2013)

صمم الباحث الاختبار على شكل استمارة تقييم ورقية، ثم قام بتحويله إلى برنامج رقمي ليسهل تقييم التلاميذ واستخلاص نتائجهم بشكل آني، وقد اعتمد الباحث في تصميمه على برنامج EXCEL نظرا لسهولة البرمجة والتعديل عليه.

3- محتوى اختبار التشخيص:

يحتوي الاختبار التشخيصي الرقمي على واجهتين:

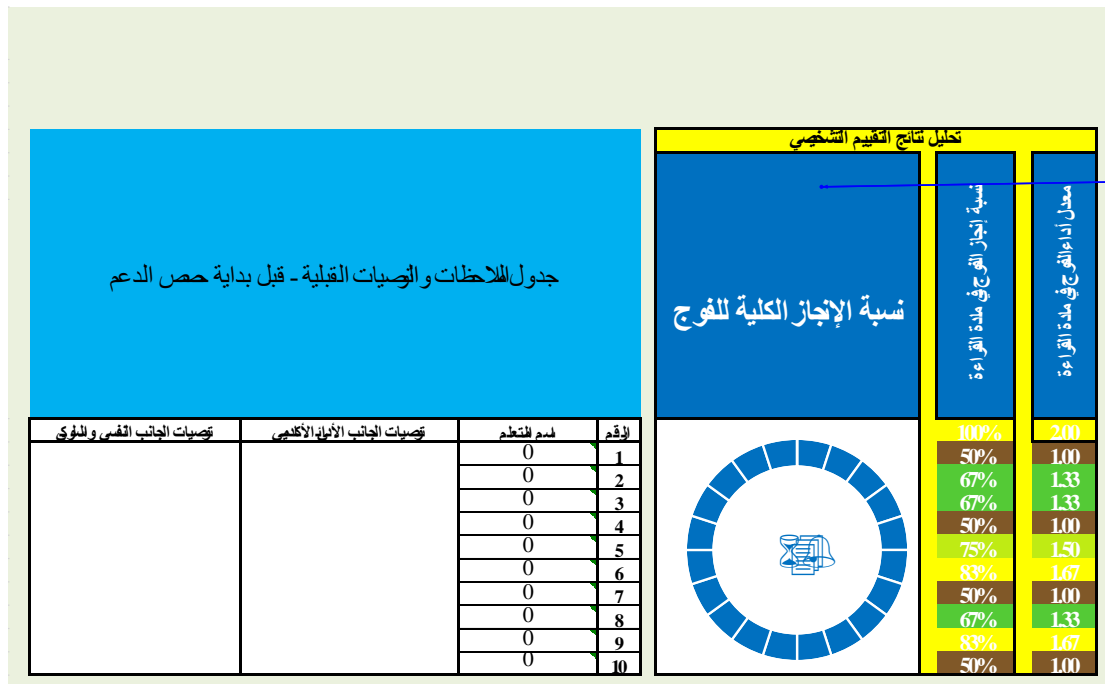
الاولى: لوضع بيانات ودرجات المتعلمين قصد التشخيص

لقياس الرقمي لتشخيص صعوبات القراءة - إعداد الأستاذي الفني خبثة محمد

عنة الدريجة - مدرسة ثانوية العلمية الخصة السنة الدراسية: 2020-2019 إعداد النسخة الورقية للمقياس هتي خفي على - القاوة

المعدل العام لأداء الفوج		تقييم كفاءات التلميذ / قبل الدعم والمعالجة										
رقم	رقم الكفاءة	كفاءات القراءة										
1	قراءة كلمات معلمات بها ملو مع تنبير و مع	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	قراءة كلمات معلمات بها ال شمسية وال شمرية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	قراءة كلمات معلمات بها ال شمسية وال شمرية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	قراءة كلمات معلمات بها ال شمسية وال شمرية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	قراءة كلمات معلمات بها ال شمسية وال شمرية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	قراءة كلمات معلمات بها ال شمسية وال شمرية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	قراءة كلمات معلمات بها ال شمسية وال شمرية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	قراءة كلمات معلمات بها ال شمسية وال شمرية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	قراءة كلمات معلمات بها ال شمسية وال شمرية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	قراءة كلمات معلمات بها ال شمسية وال شمرية	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	درجّة الكفاءة											
	المتعلم											
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

الثانية: تحليل نتائج المتعلمين كما موضح في الصورة أدناه



تحتوي أداة التشخيص الرقمية على عدة اختبارات فرعية لكل مستوى تعليمي، فعلى سبيل المثال لا الحصر تحتوي قائمة التشخيص لأطفال صعوبات القراءة للسنة الثانية ابتدائي على الكفاءات التالية:

- قراءة الحروف بالفتحة
- قراءة الحروف بالضممة
- قراءة الحروف بالكسرة
- قراءة الحروف بمد الألف
- قراءة الحروف بمد الواو
- قراءة الحروف بمد الياء
- قراءة كلمات بها تنوين
- قراءة كلمات ثلاثية
- قراءة كلمات رباعية
- قراءة حرف مع مد
- قراءة كلمات بها مدود
- قراءة كلمات تنتهي بتاء مع تحديد نوعها
- قراءة وتمييز نوع أل القمرية والشمسية
- قراءة الحروف الهجائية حسب موقعها في الكلمة
- تحليل الجمل إلى كلمات
- تحليل الكلمات إلى حروف
- قراءة ثلاثة كلمات من مقرر السنة الثانية
- قراءة ثلاث جمل من مقرر السنة الثانية
- الاستماع إلى قصة ثم إعادة قص أحداثها
- الإجابة عن أسئلة سند يقرأه المعلم

4- قياس صدق الاختبار:

أ- صدق المحتوى:

يسمى هذا النوع من الصدق بالصدق المنطقي، ويحسب هذا الصدق على فحص محتوى الاختبار وتحليل أسئلته ومعرفة مدى تمثيلها للسلوك الذي يقيسه الاختبار، وللتأكد من أن الأسئلة تغطي جميع جوانب السلوك، يستخدم هذا السلوك في الاختبارات التحصيلية عادة. (ذوقان، عبد الرحمن، و كايد، 2012، صفحة 162)

قام الباحث بهذا الصدد بمحاولة قياس جميع المهارات الأساسية لمادة القراءة في كل مستوى تعليمي معين، بما يتفق مع منهج الجيل الثاني حسب وزارة التربية الوطنية، وهذا ما نجده في المنهاج الوزاري تحت مسمى (الكفاءات الختامية). لضمان صدق النتائج المتحصل عليها من الاختبار، من حيث أن المتعلم الذي يخفق في هذا الاختبار سيعاني من صعوبات في التعلم، حالة ما تقدم إلى السنة الموالية، بدون برنامج علاجي لتلك الصعوبات.

ب- الصدق التحكيمي: أو ما يعرف بصدق المحكمين

تمت هذه الخطوة من خلال تقديم الاستبيان لمعلمي المرحلة الابتدائية لنفس المدرسة التي تم إجراء الدراسة فيها:

الأستاذ فرطاس محمد - مدرس قسم السنة الثانية ابتدائي - ابتدائية تاونزة العلمية

الأستاذ الحاج مسعود نور الدين - مدرس قسم السنة الثانية ابتدائي - ابتدائية تاونزة العلمية

الأستاذ عباس إلياس - مدرس قسم السنة الثالثة ابتدائي - ابتدائية تاونزة العلمية

الأستاذ عبد الجبار يوسف - مدرس قسم السنة الثالثة ابتدائي - ابتدائية تاونزة العلمية

الأستاذ بورس منير - مدرس قسم السنة رابعة ابتدائي - ابتدائية تاونزة العلمية

الأستاذ ناصر محفوظ - مدرس قسم السنة الرابعة ابتدائي - ابتدائية تاونزة العلمية

الأستاذ فخار عيسى - مدرس قسم السنة الخامسة ابتدائي - ابتدائية تاونزة العلمية

الأستاذ زهار حسين - مدرس قسم السنة الخامسة ابتدائي - ابتدائية تاونزة العلمية

الأستاذ بوراس منير - مدرس قسم السنة الخامسة ابتدائي - ابتدائية تاونزة العلمية

رغم تواجد الأساتذة بنفس المدرسة التي يعمل بها الباحث، إلى أنه تأخر جمع ملاحظاتهم حول قوائم الاختبار، لأسباب عدة منها:

- انشغال الأساتذة بفترة تقييمات الفصل الثاني، لما يتزامن مع الكثير من مهامهم الإدارية.
- طول قائمة الاختبار لكل مستوى تعليمي، فهذا يتطلب منهم مقارنة مع الكفاءات المحددة حسب منهاج الجيل الثاني لوزارة التربية الوطنية، فالمطلوب منهم المقارنة والحذف والتعديل والإضافة لكل كفاءة في الاختبار، وهذا يستدعي تفرغ وصبر وتركيز.
- طارئ دخول المدرسة في عطلة اضطرارية بسبب أزمة كورونا، وانشغال المعلمين بإنهاء مهامهم الإدارية قبل خروج المتعلمين في عطلة.

ج- الصدق الظاهري:

يكون الاختبار صادقا إذا كان شكله معقولا وأن تشير فقراته إلى ارتباطها بالسلوك المراد قياسه. وأن يكون المحتوى صمم ليقاس سلوك الظاهرة المراد تشخيصها لا غير.

2. تصميم البرنامج التدريبي

1- أهداف البرنامج التدريبي

قام الباحث في هذه الدراسة ببناء البرنامج المقترح وفق عدة اعتبارات تم من خلالها تحديد الاحتياجات التدريبية للأمهات، كذلك المحتوى الذي يحقق الأهداف التدريبية، والأنشطة المستخدمة لتنفيذ البرنامج التدريبي، وذلك تبعا للتالي:

أ- الهدف العام:

تمكين الأمهات من التكفل بأبنائهن ذوو صعوبات التعلم القرائية خاصة.

ب- الأهداف الثانوية:

- أن تتعرف الأمهات على أعراض صعوبات التعلم.
- أن تتعرف الأمهات إلى خصائص الطفل ذوي صعوبات التعلم.
- أن تتعرف الأمهات على أسباب صعوبات التعلم.
- تلقين الأمهات بعض الإرشادات الوقائية.
- تدريب الأمهات على الطرق الحديثة للتكفل وكذا العلاج.

- أن تتعرف الأمهات على معايير تشخيص صعوبات التعلم.
- أن تتعرف الأمهات على طرق تقييم مستوى تحسن أبنائهن
- التعريف بصعوبات التعلم في مجال القراءة.
- عرض مراحل تعلم القراءة لدى الأطفال العاديين.
- عرض أنواع العسر القرائي لدى الأطفال.
- تدريب الأمهات على تطبيق البرامج العلاجية.
- تلقين الأمهات استراتيجيات التدخل السلوكية.
- التدريب على تطبيق استراتيجيات التدخل السلوكية: التعزيز والعقاب.
- تدريب الأمهات على تهيئة وتحضير الأبناء نفسيا وماديا قبل البدء في الجلسات العلاجية.
- تلقين الأمهات الإرشادات اللازمة لمعالجة صعوبات القراءة.
- تدريب الأمهات على إدارة انفعالات أبنائهن خلال الجلسات العلاجية.

2- الفئة المستهدفة:

استهدف البرنامج التدريبي الأمهات اللائي يعانين أبنائهن من صعوبات تعلم القراءة، المنتسبون إلى مدرسة تاونزة العلمية ببني يزقن ولاية غرداية / الجزائر، حيث تكونت عينة الدراسة من (12) أم تم اختيارهن عن طريق إجراء مسح لسجلات تحصيل أبنائهن خلال الفصل الاول والفصل الثاني من العام الدراسي: 2020/2019م.

3- جلسات البرنامج التدريبي:

قام الباحث بتصميم (08) جلسات تدريبية، وهذا ما توصل إليه بعد تحكيم البرنامج التدريبي، والجلسات هي بالترتيب حسب الآتي:

الجلسة الاولى: وتناول الباحث فيها العنصرين التاليين:

- التعارف بين الباحث والأمهات.
- عرض البرنامج التدريبي والاتفاق على الجلسات التدريبية.

الجلسة الثانية: التعرف على صعوبات التعلم، وتشمل عنصرين:

- أن تتعرف الأمهات على أعراض صعوبات التعلم.
- أن تتعرف الأمهات إلى خصائص الطفل ذوي صعوبات التعلم.

الجلسة الثالثة: عرض أسباب صعوبات التعلم وبعض الإرشادات الوقائية:

- أن تتعرف الأمهات على أسباب صعوبات التعلم.
- تلقين الأمهات بعض الإرشادات الوقائية والطرق الحديثة للتكفل والعلاج.

الجلسة الرابعة: معايير تشخيص صعوبات التعلم:

- أن تتعرف الأمهات على معايير تشخيص صعوبات التعلم.
- أن تتعرف الأمهات على طرق تقييم مستوى تحسن أبنائهن.

الجلسة الخامسة: صعوبات التعلم في مجال القراءة:

- التعريف بصعوبات التعلم في مجال القراءة
- عرض مراحل تعلم القراءة لدى الأطفال العاديين
- عرض أنواع العسر القرائي لدى الأطفال.
- تدريب الأمهات على تطبيق البرامج العلاجية.

الجلسة السادسة: استراتيجيات التدخل السلوكية: التعزيز والعقاب.

- تلقين الأمهات استراتيجيات التدخل السلوكية.
- التدريب على تطبيق استراتيجيات التدخل السلوكية: التعزيز والعقاب.
- تدريب الأمهات على تهيئة وتحضير الأبناء نفسياً ومادياً قبل البدء في الجلسات العلاجية.

الجلسة السابعة: إرشادات لمعالجة صعوبات القراءة:

- تلقين الأمهات الإرشادات اللازمة لمعالجة صعوبات القراءة.
- تدريب الأمهات على إدارة انفعالات أبنائهن خلال الجلسات العلاجية.

الجلسة الثامنة: الجلسة الختامية، وفيها تم:

- الوقوف على الأهداف المحققة من البرنامج التدريبي.

- تطبيق القياس البعدي عن طريق استبيان الحاجات التدريبية.

4- الحدود الزمانية المقترحة لتنفيذ البرنامج:

تم التخطيط لتنفيذ البرنامج العلاجي بالاتفاق مع المدرسة التي سيطبق فيها الاختبار، في الفصل الثالث من السنة الدراسية: 2020/2019م، لكن أزمة كورونا حالت دون ذلك. حيث خطط لتنفيذ البرنامج في زمن كلي أقصاه (12) ساعة، تشمل الجانب النظري والتطبيقي من البرنامج، وكان الزمن الكلي موزعا على (8) جلسات تدريبية تراوحت الجلسات بين الساعتين والساعة الواحدة.

5- الفنيات المستخدمة في البرنامج:

اعتمد الباحث في تقديمه للبرنامج التدريبي على استخدام أنماط وأساليب وطرق متعددة، حرصا منه على تفعيل الأمهات خلال الحصص التدريبية وكذا ضمان استيعابهن للمادة العلمية المقدمة لهن، ومن الفنيات نجد:

- أسلوب المحاضرة الفعالة من خلال توظيف جهاز العرض التوضيحي، والمعروف باسم (DATA SHOW) أو (LCD PROJECTOR) والحاسوب وعرض المعلومات "صور وفيديوهات توضيحية" بواسطتها.
- أسلوب الحوار والنقاش لإثراء المادة العلمية المقدمة.
- أسلوب العروض العملية (الورشات التطبيقية / WORKSHOP) لتطبيق المعلومات والأنشطة بشكل عملي.
- أسلوب التعزيز المعنوي، لتحفيز الأمهات على الحرص والمتابعة الجادة لتحقيق أهداف البرنامج التدريبي.
- اعتماد الواجبات المنزلية بعد كل حصة تدريبية، لترسيخ المادة العلمية المقدمة.
- التغذية الراجعة، والتقييم الآني بعد كل عنصر تم تقديمه للأمهات.

6- الأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج:

اشتمل البرنامج على العديد من الأدوات والوسائل، التي تساعد على تطبيق البرنامج التدريبي على الأمهات، ونذكر منها:

- المادة التدريبية المتعلقة بالجانب النظري والتطبيقي على شكل ملف رقمي وآخر ورقي، يتضمن ملخص المادة التدريبية يقدم نهاية كل حصة (مطبوعة صعوبات التعلم).

- جهاز الحاسوب الشخصي للمدرّب.

- مطبوعة البرنامج التدريبي (الجدول الزمني المقدم للأمهات).

- جهاز كمبيوتر للأمهات لتدريهن على برنامج القراءة الذاتية "برنامج محوسب"

- جهاز العرض DATA SHOW

- توظيف السبورة البيضاء الموجودة في قاعة المحاضرات للمدرسة.

- استخدام وسائط التخزين المتنقلة قرص الفلاش.

- المساح الضوئي لتحويل الوثائق الورقية إلى ملفات إلكترونية (مسح اوراق العمل

والمراجع الغير متوفرة رقميا)

- طابعة ملونة لطباعة تقييمات وتشخيصات المتعلمين، لتدريب الأمهات على كيفية استخدامها.

7- أساليب تقويم البرنامج:

تهدف عملية التقويم إلى مدى تحقيق أهداف البرنامج التدريبي ككل، وينقسم التقويم

إلى:

أ- التقويم القبلي:

الذي تم إجراؤه في بداية البرنامج التدريبي، وقبل شرح أي جزء من المادة، وتم ذلك من خلال تنفيذ استبيان الحاجات التدريبية المقدم للأمهات، قصد قياس المعرفة العلمية لديهن حول موضوع الصعوبات التعليمية وخاصة صعوبات القراءة.

ب- التقويم التكويني البنائي:

تم تقرير هذا التكوين خلال الجلسات التدريبية، من خلال التغذية الراجعة التي اعتمدها الباحث نهاية كل جلسة تدريبية، قصد تقييم مدى استيعاب المعرفة الجديدة لدى الأمهات، من أجل تقييم معارفهن الجديدة، وتصويب أخطائهن في آنها.

ج- التقييم البعدي:

الذي خطط له الباحث بتطبيقه نهاية البرنامج التدريبي مباشرة في الجلسة التاسعة، وهذا من خلال إعادة توزيع استبيان الحاجات التدريبية للأمهات، وهذا لغرض معرفة الاختلاف بين التطبيقين القبلي والبعدي.

8- تحكيم البرنامج التدريبي:

تم عرض البرنامج التدريبي على المحكمين المختصين في هذا المجال (أساتذة من جامعة غرداية وكذا أخصائيون نفسانيون ذوو خبرة في تقديم البرامج التكوينية والتدريبية في المجال النفسي والبيداغوجي)، قصد إبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول البرنامج من ناحية سلامة اللغة وملائمة المحتوى العلمي والأنشطة والأدوات والفنيات والأساليب المناسبة للتدريب، قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة على البرنامج إلى أن أصبح في صورته النهائية، ملائماً للتطبيق.

الجدول التالي يوضح محاور تحكيم البرنامج التدريبي:

أ- ملاحظات حول البرنامج:

الموضوع	ملاحظات
1	أهداف الجلسات
2	الفنيات المستخدمة
3	الأدوات المستخدمة
3	عدد الجلسات

	زمن الجلسات	4
	عناوين الجلسات	5

ب- إضافات أخرى:

.....

.....

.....

9- محتوى البرنامج التدريبي المقترح:

رقم الجلسة	موضوع الجلسة	أهداف الجلسة	الفنيات	الوسائل	مدة الجلسة
1	التعارف بين الأمهات والطالب	- التعارف بين الطالب والأمهات. - عرض البرنامج التدريبي والاتفاق على الجلسات التدريبية.	- المحاضرة - المناقشة الجماعية - التعزيز	- مطبوعة البرنامج التدريبي - السبورة - جهاز الكمبيوتر - جهاز العرض	60 دقيقة
2	التعرف على صعوبات التعلم	- أن تتعرف الأمهات على أعراض صعوبات التعلم. - أن تتعرف الأمهات إلى خصائص الطفل ذوي صعوبات التعلم.	- المحاضرة - المناقشة الجماعية - واجب منزلي	- جهاز الحاسوب - جهاز العرض - مطبوعة صعوبات التعلم.	60 دقيقة

<p>90 دقيقة</p>	<p>- السبورة - جهاز الكمبيوتر - جهاز العرض - برنامج للتكفل - برنامج القراءة الذاتية "برنامج محوسب"</p>	<p>- المحاضرة - المناقشة الجماعية - واجب منزلي - ورشات تطبيقية</p>	<p>- أن تتعرف الأمهات على أسباب صعوبات التعلم. - تلقين الأمهات بعض الإرشادات الوقائية، والطرق الحديثة للتكفل والعلاج.</p>	<p>عرض أسباب صعوبات التعلم وبعض الارشادات الوقائية.</p>	<p>3</p>
<p>90 دقيقة</p>	<p>- جهاز الحاسوب - جهاز العرض - ورقة تشخيص الصعوبات القرائية - إستمارة التقييم البعدي للصعوبات القرائية.</p>	<p>-المحاضرة - المناقشة الجماعية - العمل بالمجموعات - الواجب المنزلي</p>	<p>- أن تتعرف الأمهات على معايير تشخيص صعوبات التعلم. - أن تتعرف الأمهات على طرق تقييم مستوى تحسن أبنائهن</p>	<p>معايير تشخيص صعوبات التعلم.</p>	<p>4</p>
<p>120 دقيقة</p>	<p>- جهاز الحاسوب - جهاز العرض - مطوية صعوبات القراءة وتعلم القراءة. - استمارة تنفيذ وتقييم الأبناء في اكتساب الرصيد اللغوي.</p>	<p>- المحاضرة - المناقشة الجماعية - ورشة تطبيقية</p>	<p>- التعريف بصعوبات التعلم في مجال القراءة. - عرض مراحل تعلم القراءة لدى الأطفال العاديين. - عرض أنواع العسر القرائي لدى الأطفال. - تدريب الأمهات على تطبيق البرامج العلاجية.</p>	<p>صعوبات التعلم في مجال القراءة.</p>	<p>5</p>

	- حقيبة جلين دومان.				
120 دقيقة	- جهاز الحاسوب - جهاز العرض - السبورة - دليل تنفيذ الجلسات العلاجية.	- التعزيز المعنوي - المحاضرة - المناقشة الجماعية - واجب منزلي - ورشة تطبيقية	- تلقين الأمهات استراتيجيات التدخل السلوكية. - التدريب على تطبيق استراتيجيات التدخل السلوكية: التعزيز والعقاب. - تدريب الأمهات على تهيئة وتحضير الأبناء نفسياً ومادياً قبل البدء في الجلسات العلاجية.	استراتيجيات التدخل السلوكية: التعزيز والعقاب.	6
90 دقيقة	- جهاز الكمبيوتر - جهاز العرض - السبورة	-المحاضرة والمناقشة الجماعية -الواجب المنزلي	-تلقين الأمهات إرشادات لمعالجة صعوبات القراءة. - تدريب الأمهات على إدارة انفعالات أبنائهن خلال الجلسات العلاجية.	إرشادات لمعالجة صعوبات القراءة.	7
60 دقيقة	- استبيان الحاجات التدريبية. - إستمارة تقييم البرنامج	- المحاضرة والمناقشة الجماعية - التغذية الراجعة - التعزيز.	-الوقوف على الأهداف المحققة من البرنامج التدريبي. -تطبيق القياس البعدي عن طريق استبيان الحاجات التدريبية.	الجلسة الختامية	8

3. صعوبات البحث:

1- عدم قدرة الباحث من استعادة الاستبيانات المقدمة للأمهات بسبب دخول

المدرسة التي يعمل بها في عطلة اضطرارية.

- 2- اختلاف طريقة شرح الاستبيان من قبل الأخصائيتين المساعدتين، رغم التأكيد على ضرورة شرح العناصر واحد تلو الآخر ليجيب عليه الأمهات.
- 3- تمكن الباحث من تحصيل ما مجموعه 8 اختبارات وثلاث منها تعتبر مرفوضة بسبب عدم اجابة الأمهات على كامل العبارات.
- 4- تغيير موضوع الدراسة من فاعلية برنامج تدريبي لأمهات أطفال صعوبات التعلم القرائية إلى موضوع برنامج تدريبي مقترح لأمهات أطفال صعوبات التعلم، وهذا ما أحدث خلافاً وتغيير جذرياً في فصول الدراسة ومحتوياتها.
- 5- تغيير منهجية البحث، حيث قام الباحث من تغيير منهج الدراسة من منهج تجريبي إلى منهج وصفي.
- 6- قام الباحث بتغيير عينة الدراسة من أربع مدارس ابتدائية في مقاطعة بني يزقن - ولاية غرداية إلى مدرسة خاصة واحدة فقط، حيث قام الباحث بإجراء عدة اتصالات والاستعانة بأخصائيتين عاملتين في المدارس الحكومية على حصر العينة والتواصل مع الإدارات المعنية. اسم الأخصائيتين "1. ب ع بشرى - 2. ب شاشة".
- 7- تأخر استعادة تحكيم المعلمين العاملين بمدرسة تاونزة العلمية بسبب بعض الالتزامات الإدارية الطارئة التي أشار إليها معظم الأساتذة.

4. توصيات الدراسة:

- 1- توصي الدراسة بإجراء دراسة تجريبية، كما كان مخطط لها قبل جائحة كورونا، قصد قياس فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لأمهات الأطفال ذوي الصعوبات القرائية.
- 2- يؤكد الباحث على ضرورة إجراء دراسة استطلاعية قصد قياس ثبات الاستبيان واختبار صعوبات التعلم القرائية وكذا البرنامج التدريبي.

- 3- إجراء الدراسات المشابهة في المجالات المتبقية من صعوبات التعلم: "صعوبات الكتابة - صعوبات الحساب - صعوبات التعلم النمائية بشتى فروعها"
- 4- إجراء دراسة تجريبية على فئة المعلمين، قصد تمكينهم من التعامل مع المتعلمين الذين يعانون من صعوبات التعلم، من خلال البرامج التدريبية.
- 5- تعميم البرنامج التدريبي بعد تجريبه ميدانيا على باقي الأمهات على مستوى التراب الوطني، بما أنه يتوافق مع المنهاج الرسمي للوزارة.
- 6- العمل على تقنين مقياس تشخيص صعوبات التعلم القرائية، لاستثماره في تشخيص متعلمي المدرسة الابتدائية، وهذا ما أشاد به بعض المعلمين بما أنه تم تحكيمة ونقصه قياس ثباته وبعض معاملات الصدق الأخرى فقط.

استنتاج عام

من خلال دراستنا توصلنا إلى أن أهمية البرامج التدريبية المقدمة للأمهات، من شأنها أن تساهم في تغيير سلوكيات وأنماط تعاملهن مع أطفالهن ذوي الصعوبات القرائية، وذلك من خلال حرص الباحثين في مجال التربية والتعليم على تصميم المحتوى المنهجي والعلمي لتلك البرامج. من خلال دراستنا خلصنا إلى أهم الاحتياجات التدريبية للأمهات، حيث سعى الباحث إلى تمكين الأمهات للتكفل بأطفالهن ذوو الصعوبات القرائية من خلال تدريب الأمهات على التعرف على أعراض صعوبات التعلم التي تظهر لدى أطفالهن، كما درهن على بعض الإرشادات الوقائية والطرق الحديثة للتكفل وكذا العلاج المناسب لكل طفل. وفي ضوء تلك الاحتياجات قام الباحث بتصميم البرنامج من ثمان جلسات تدريبية بما يتضمنه من فنيات وأدوات ووسائل كما أشرنا إلى ذلك بالتفصيل سابقا، كما عرض البرنامج

على لجنة من الأساتذة المحكمين من جامعة غرداية، بغرض قياس صدقه، وكذا اعتماده على أساليب تقويم البرنامج بمراحله الثلاثة: "التقويم قبلي - التقويم التكويني البنائي - التقويم البعدي".

هذا ما استطاع الباحث إنجازَه رغم الظروف المحرّجة والصعوبة التي مر بها بحثه في شقيه الجانب النظري والجانب الأكاديمي، نسأل الله أن يكون علما نافعا ينتفع به، ومساهمة في الرقي بالمجتمع، خاصة ذوي صعوبات التعلم وذويهم.

قائمة المراجع:

- 1) ابراهيم سليمان. (2010). المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية. القاهرة، مصر: مكتبة انجلو المصرية.
- 2) الأنصاري علي محمد. (2009). مدى فاعلية نموذج الاستجابة للتدخل في تنمية مهارة تعرف الكلمة لذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت. الكويت: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي بالكويت.
- 3) الخطيب، و ورداح أحمد. (2001). التدريب الفعال. عمان، الأردن: جدارا للكتاب الجامعي للنشر والتوزيع.

- 4) الداوودي لانا. (2005). برنامج تدريب لأمهات أطفال لديهم صعوبات تعلم. بغداد، العراق: رسالة ماجستير مخطوطة غير منشورة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس التربوي، كلية التربية ابن الهيثم.
- 5) الطيب مصطفى، و المبارك عبد الصادق. (2010). كيف يكون التدريب ممتعا. القاهرة، مصر: المكتب العربي للمعارف.
- 6) العسلي هاني حنفي. (2013). مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية. القاهرة، مصر.
- 7) اللبودي منى. (2005). صعوبات القراءة والكتابة تشخيصها واستراتيجيات علاجها. القاهرة، مصر: مكتبة زهراء الشرق.
- 8) المغازي إبراهيم محمد. (2004). أطفالنا المعاقين إلى أين. المنصورة، مصر: مكتبة جزيرة الورد.
- 9) بادي حياة. (2015). سمات الشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. الجزائر: رسالة ماجستير مخطوطة غير منشورة لنيل شهادة الماجستير في تخصص تربية علاجية، جامعة محمد لمين دباغين بسطيف.
- 10) خالد محبوب. (2014). بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التعليمية الأدائية لمعلمات التعليم قبل المدرسة أثناء الخدمة. السودان: رسالة دكتوراه مخطوطة غير منشورة لنيل شهادة الدكتوراه في تخصص علوم التربية، جامعة الجزيرة.
- 11) سالم محمود، و عبد المحسن أمل. (2009). صعوبات التعلم. القاهرة، مصر: دار إيتراك.
- 12) عادل هالة. (2014). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني والتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية بالجامعة

الإسلامية بغزة. غزة، فلسطين: رسالة ماجستير مخطوطة غير منشورة لنيل شهادة ماجستير في المناهج وطرق التدريس، الجامعة الإسلامية.

- (13) عباس ناجي، و يونس رحيم. (2014). تعليم الرياضيات مفاهيم استراتيجيات تطبيقات. عمان، الأردن: دار اليازوري العلمية.
- (14) عبد الفتاح البجة. (2002). تعليم الاطفال المهارات القرائية والكتابية. عمان، الأردن: دار الفكر.
- (15) عبيدات ذوقان، عدس عبد الرحمن، و عبد الحق كايد. (2012). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان، الأردن: دار الفكر.
- (16) عبيدات محمد، أبو ناصر محمد، و مبيضين عقلة. (1999). منهجية البحث العلمي: القواعد - المراحل - التطبيقات. عمان، الأردن: دار وائل للطباعة والنشر.
- (17) عمارة موسى محمد. (2015). اللغة وصعوبات القراءة. عمان، الاردن: دار الفكر.
- (18) عني مثال عبد الله. (2010). صعوبات التعلم لدى الأطفال. بغداد، العراق: وزارة التربية، مجلة دراسات تربوية، العدد العاشر، الصفحات: 143-166.
- (19) كادي الحاج. (2005). صعوبة القراءة والكتابة وعلاقتها بمفهوم الذات لدى تلاميذ الطور الثالث من المدرسة الاساسية. ورقلة، الجزائر: رسالة ماجستير مخطوطة غير منشورة لنيل شهادة ماجستير في تخصص علم النفس المدرسي بجامعة ورقلة.
- (20) ياغي محمد. (1996). التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق. الرياض، المملكة العربية السعودية: دار الخريجي للنشر والتوزيع.

ملاحظة: تم كتابة وترتيب المراجع حسب طريقة APA بشكل آلي ببرنامج مايكروسوفت اوفيس نسخة 2016

الملاحق

محتويات الملاحق

- (1) طلب تحكيم البرنامج التدريبي
- (2) طلب تحكيم مقياس تشخيص صعوبات التعلم القرائية للمرحلة الابتدائية
- (3) قائمة الأساتذة المحكمين للبرنامج التدريبي
- (4) قائمة المعلمين المحكمين لمقياس تشخيص صعوبات التعلم القرائية
- (5) الصورة الكاملة لمقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لهاني حنفي العسلي
- (6) البرنامج التدريبي بصورته النهائية بعد التحكيم
- (7) مقياس تشخيص صعوبات التعلم القرائية بعد التحكيم

1. طلب تحكيم البرنامج التدريبي

جامعة غرداية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا

الموضوع: تحكيم برنامج تدريبي

الاسم واللقب: محمد خباشة

الدرجة العلمية: طالب ماستر 2 في علم النفس المدرسي بجامعة غرداية

بعد التحية:

في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي
المعنونة بـ :

" مقترح برنامج تدريبي لأمهات الأطفال ذوي صعوبات التّعلم القرائية"

أقدم لكم هذا البرنامج التدريبي، لإبداء رأيكم حوله.

من خلال ملأ الجدول الآتي بما ترونه مناسب:

ملاحظات	الموضوع	
	أهداف الجلسات	1
	الفنيات المستخدمة	2
	الأدوات المستخدمة	3
	عدد الجلسات	3
	زمن الجلسات	4
	عناوين الجلسات	5

إضافات أخرى:

.....
.....
.....

2. طلب تحكيم مقياس تشخيص صعوبات التعلم القرائية للمرحلة الابتدائية

1- طلب تحكيم مقياس تشخيص صعوبات التعلم القرائية للسنة الثانية

ابتدائي

جامعة غرداية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

الموضوع: تحكيم مقياس تشخيص صعوبات القراءة

الاسم واللقب: محمد خباشة

المحكم:

المستوى التدريسي للمعلم:

بعد التّحية:

في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس
المدرسي المعنونة بـ :

"مقترح برنامج تدريبي لأمهات الأطفال ذوي صعوبات التّعلم
القرائية"

أضع بين أيديكم هذا المقياس لتشخيص صعوبات القراءة في المرحلة
الابتدائية، لإبداء رأيكم حوله.

هذه النسخة معدلة ومنقحة عن مقياس هاني حنفي العسلي، قصد تكييفه مع المنهاج الجزائري.

كفاءات السنة الثانية ابتدائي

الصياغة اللغوية			مناسبة البند مع المستوى التعليمي			بنود الاختبار
البدل	واضحة وغير واضحة	واضحة	البدل	غير مناسب	مناسب	
						1 قراءة الحروف بالفتحة
						2 قراءة الحروف بالضممة
						3 قراءة الحروف بالكسرة
						4 قراءة الحروف بمد الألف
						5 قراءة الحروف بمد الواو
						6 قراءة الحروف بمد الياء
						7 قراءة كلمات بما تنوين
						8 قراءة كلمات ثلاثية
						9 قراءة كلمات رباعية
						10 قراءة حرف مع مد
						11 قراءة كلمات بما مدود
						12 قراءة كلمات تنتهي بتاء مع تحديد نوعها
						13 قراءة وتمييز نوع أل القمرية والشمسية
						14 قراءة الحروف المهجائية حسب موقعها في الكلمة
						15 تحليل الجمل إلى كلمات

						16	تحليل الكلمات إلى حروف
						17	قراءة ثلاثة كلمات من مقرر السنة الثانية
						18	قراءة ثلاث جمل من مقرر السنة الثانية
						19	الاستماع إلى قصة ثم إعادة قص أحداثها
						20	الإجابة عن أسئلة سند يقرأه المعلم

إضافات أخرى:

كفاءات السنة الثالثة ابتدائي

الصياغة اللغوية			مناسبة البند مع المستوى التعليمي			بنود الاختبار	
البدل	واضحة وغير واضحة	واضحة	البدل	غير مناسب	مناسب		
						قراءة ثلاثة كلمات مشكلة تشكيلا تاما	1
						قراءة ثلاثة كلمات بما مدود مع تمييز نوعه	2
						قراءة ثلاثة كلمات بما شدة	3
						قراءة ثلاثة كلمات بما أل شمسية وأل قمرية	4
						قراءة ثلاث كلمات تنتهي بتنوين مع تمييز نوعه	5
						قراءة كلمات تنتهي بتاء مع تمييز نوعها	6
						قراءة أسماء الإشارة	7
						قراءة الأسماء المصورة	8
						قراءة ثلاث كلمات بما مقطع ساكن	9
						قراءة حروف الجر	10

الملاحق

						يقراً فقرة قصيرة ويجيب على سؤال حوله	11
						تحديد أهم الأحداث الواردة في سند يقرأه	12
						يشرح معنى كلمة من خلال سياق الجملة	13
						يرتب ثلاث جمل ليشكل فقرة	14

إضافات أخرى:

كفاءات السنة الرابعة ابتدائي

الصياغة اللغوية		مناسبة البند مع المستوى التعليمي			بنود الاختبار	
واضحة وغير واضحة	البديل	مناسب وغير مناسب	البديل	البديل		
					قراءة فقرة مضبوطة بالشكل مكونة من 50 كلمة قراءة صحيحة	1
					قراءة ثلاثة كلمات مشكلة تشكيلا تاما	2
					قراءة ثلاثة كلمات بها مدود مع تمييز نوعه	3
					قراءة ثلاثة كلمات بها شدة	4
					قراءة ثلاثة كلمات بها أل شمسية وأل قمرية	5
					قراءة ثلاث كلمات تنتهي بتتوين مع تمييز نوعه	6
					قراءة كلمات تنتهي بتاء مع تمييز نوعها	7
					قراءة أسماء الإشارة	8
					قراءة الأسماء المصورة	9

الملاحق

					قراءة ثلاث كلمات بما مقطع ساكن	10
					قراءة حروف الجر	11
					استخراج المثني والجمع وثناء التأنيث	12
					تحويل إلى المثني والجمع	13
					ترتيب كلمات لتشكيل جملة مفيدة	14
					توظيف ثلاث كلمات في جملة ذات معنى من حصيلته اللغوية	15
					القراءة الجهرية الصحيحة للجمل والأناشيد المقررة في منهاج السنة الماضية	16
					القراءة الجهرية الصحيحة لموضوعات مقررة في السنة الحالية	17
					مراعاة مواضع الوقف أثناء القراءة الجهرية	18
					مراعاة مخارج الحروف مع قراءة التنوين والتضعيف والمدود	19
					اختيار عنوان مناسب للسند الذي يسمعه	20
					يجيب شفويا عن أسئلة سند قرأه	21
					يشرح معاني الكلمات التي قرأها بناء على سياق الجملة	22
					يدرك أضداد الكلمات من خلال سياق الجملة	23
					قراءة ثلاث جمل غير مضبوطة الشكل	24
					يكون جمل مترابط من خلال كلمات مساعدة	25
					استخراج الكفاءات التي درسها خلال السنة الحالية والتي تسبقها	26
					شرح ما ورد في فقرات نثرية أو شعر من مقرره الدراسي الحالي	27

إضافات أخرى:

كفاءات السنة الخامسة ابتدائي

الصياغة اللغوية			مناسبة البند مع المستوى التعليمي			بنود الاختبار
البدل	واضحة وغير واضحة	واضحة	البدل	مناس غير مناسب	مناس	
						1 قراءة فقرة مضبوطة بالشكل مكونة من 50 كلمة قراءة صحيحة
						2 قراءة ثلاثة كلمات مشكلة تشكيلا تاما
						3 قراءة ثلاثة كلمات بها مدود مع تمييز نوعه
						4 قراءة ثلاثة كلمات بها شدة
						5 قراءة ثلاثة كلمات بها أل شمسية وأل قمرية
						6 قراءة ثلاث كلمات تنتهي بتتوين مع تمييز نوعه
						7 قراءة كلمات تنتهي بتاء مع تمييز نوعها
						8 قراءة أسماء الإشارة
						9 قراءة الأسماء المصورة
						10 قراءة ثلاث كلمات بها مقطع ساكن
						11 قراءة حروف الجر

					استخراج المثنى والجمع وثناء التأنيث	12
					تحويل إلى المثنى والجمع	13
					ترتيب كلمات لتشكيل جملة مفيدة	14
					توظيف ثلاث كلمات في جملة ذات معنى من حصيلته اللغوية	15
					القراءة الجهرية الصحيحة للجمل والأناشيد المقررة في منهاج السنة الماضية	16
					القراءة الجهرية الصحيحة لموضوعات مقررة في السنة الحالية	17
					مراعاة مواضع الوقف أثناء القراءة الجهرية	18
					مراعاة مخارج الحروف مع قراءة التنوين والتضعيف والمدود	19
					استخلاص الأفكار الأساسية من السند	20
					تحديد مغزى السند القرائي	21
					تذكر الأحداث وترتيبها حسب ورودها في السنة	22
					اختيار عنوان مناسب للسند الذي يسمعه	23
					يجيب شفويا عن أسئلة سند قرأه	24
					يشرح معاني الكلمات التي قرأها بناء على سياق الجملة	25
					يدرك أضداد الكلمات من خلال سياق الجملة	26
					قراءة ثلاث جمل غير مضبوطة الشكل	27

						يكون جمل مترابط من خلال كلمات مساعدة	28
						استخراج الكفاءات التي درسها خلال السنة الحالية والتي تسبقها	29
						شرح ما ورد في فقرات نثرية أو شعر من مقرره الدراسي الحالي	30

إضافات أخرى:

3. قائمة الأساتذة المحكمين للبرنامج التدريبي:

الجامعة	القسم	اسم الأستاذ
جامعة غرداية	قسم علم النفس وعلوم التربية	د. بلعباس حنان
جامعة غرداية	قسم علم النفس وعلوم التربية	د. نسيم مزاور
جامعة غرداية	قسم علم النفس وعلوم التربية	د. قدوري يوسف
جامعة غرداية	قسم علم النفس وعلوم التربية	د. تيشعبت يسمينة
جامعة غرداية	قسم علم النفس وعلوم التربية	د. الشايب خولة
جامعة الجلفة	قسم علوم التربية والأرطفونيا	د. خويلد أسماء

4. قائمة المعلمين المحكمين لاستبيان الحاجات التدريبية (مدرسة تاويزة العلمية)

الوظيفة	اسم المعلم
مشرف طور الابتدائي	عيسى الحاج عشور
مدرس قسم الخامسة ابتدائي	زهار حسين
مدرس مادة الإعلام الآلي	دادة الحاج عمر
مرشد نفسي بالمدرسة	بازين عبد الرحمن
مدرس قسم الثانية ابتدائي	الحاج مسعود نور الدين
مدرس قسم الخامسة ابتدائي	فخار عيسى

5. قائمة المعلمين المحكمين لمقياس تشخيص صعوبات التعلم القرائية (مدرسة تاونزة العلمية)

اسم المعلم	مستوى التدريس
فرطاس محمد	مدرس قسم السنة الثانية ابتدائي
الحاج مسعود نور الدين	مدرس قسم السنة الثانية ابتدائي
عباس إلياس	مدرس قسم السنة الثالثة ابتدائي
عبد الجبار يوسف	مدرس قسم السنة الثالثة ابتدائي
ناصر محفوظ	مدرس قسم السنة الرابعة ابتدائي
بوراس منير	مدرس قسم السنة الرابعة ابتدائي
فخار عيسى	مدرس قسم السنة الخامسة ابتدائي
زهار حسين	مدرس قسم السنة الخامسة ابتدائي
ويرو محمد	مدرس قسم السنة الخامسة ابتدائي

6. الصورة الكاملة لمقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

لهاني حنفي العسلي

مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

إعداد الأخصائى النفسى

هانى حنفي العسلي

القاهرة 00201112799875

hany_assaly2000@yahoo.com

مقدمة المقياس / يهدف هذا المقياس الى تشخيص صعوبات تعلم المهارات الأساسية فى اللغة العربية (المهارات الأساسية القراءة – المهارات الأساسية الكتابة – المهارات الأساسية الإملاء) .

- يمكن الاسترشاد بهذا المقياس فى إعداد خطة تربوية فردية .

- الأساس النظرى الذى يستند إليه المقياس :-
- قمت بتجميع جميع المهارات الأساسية للقراءة و الكتابة و الإملاء للصفوف الابتدائية من الأول حتى السادس التى على الطالب أن يتقنها تماما من مصادر متعددة سواء كانت مقاييس أو اختبارات تشخيصية فى اللغة العربية أو صعوبات التعلم و دفاتر تسجيل المهارات الأساسية فى اللغة العربية و الخطط العلاجية و أعدت هذا المقياس بناء على ذلك .
- أتمنى من الله أن ينفع هذا المقياس جميع التلاميذ

هانى العسلى , مصر , القاهرة **00201112799875**

2013 - 2012

أولا / اختبار تشخيص صعوبات القراءة للمرحلة الابتدائية

مقدمة / يهدف هذا الاختبار إلى التعرف على مدى إتقان أو عدم إتقان التلميذ للمهارات الأساسية في القراءة للمرحلة الابتدائية .
تعليمات الاختبار / يجب أن تكون الكلمات أو الجمل أو النصوص القرآنية التي يتم اختبار التلميذ فيها في نفس المستوى الدراسي لة من حيث عدد الكلمات و طبيعة النص
 يقوم الفاحص بتصحيح الاختبار عن طريق وضع إحدى الاستجابات التالية (يستطيع – أحيانا – لا يستطيع) أمام كل فقرة من فقرات الاختبار طبقا لإجابة التلميذ .
فقرات الاختبار :

(الصف أول)

- التعرف على جميع الحروف الهجائية.
- نطق جميع الحروف الهجائية منفصلة.
- نطق الحروف الهجائية متصلة .
- نطق الحروف بالمد القصير بالفتحة.
- نطق الحروف بالمد القصير بالكسرة.
- نطق الحروف بالمد القصير بالضمة.
- نطق الحروف بالمد الطويل بالالف.
- نطق الحروف بالمد الطويل بالياء.
- نطق الحروف بالمد الطويل بالواو.
- نطق الحروف بحركة السكون.
- نطق الحروف المتشابهة صوتا.
- نطق الحروف المتشابهة شكلا .
- نطق الحروف المنونة بالفتحة.
- نطق الحروف المنونة بالكسرة.
- نطق الحروف المنونة بالضمة.
- نطق مقطع مكون من حرفين متصلين .
- تركيب كلمة من حروف.
- تحليل الكلمة إلى حروف.
- التمييز قراءة بين حركات المد القصير.
- التمييز قراءة بين حروف المد الطويل .
- التمييز قراءة بين أشكال التنوين الثلاث.
- التمييز قراءة بين أل القمرية و أل الشمسية.
- التعرف على جميع الحروف الهجائية بمواقعها في الكلمة.
- يذكر جميع الحروف الهجائية مرتبة .

- قراءة بعض كلمات الصف الأول.
- تركيب جملة بسيطة من كلمات.

(الصف الثاني)

- نطق الحروف مع حركة المد القصير بالفتحة .
- نطق الحروف مع حركة المد القصير بالضمة .
- نطق الحروف مع حركة المد القصير بالكسرة .
- نطق الحروف بالمد الطويل بالألف .
- نطق الحروف بالمد الطويل بالواو .
- نطق الحروف بالمد الطويل بالياء .
- نطق كلمات بها أنواع التثوين الثلاثة.
- قراءة كلمة من ثلاثة أحرف فأكثر.
- قراءة كلمات بها حركات المد القصير.
- قراءة كلمات بها حروف المد الطويل.
- قراءة مقاطع بها حركة مد قصير مع حرف مد طويل .
- قراءة كلمات بها حركة مد قصير مع حرف مد طويل.
- التمييز بين التاء المربوطة و الهاء قراءة.
- التمييز بين التاء المربوطة والهاء كتابة.
- التمييز في النطق بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية.
- التعرف على جميع الحروف الهجائية بمواقعها في الكلمة.
- تحليل الجمل إلى كلمات.
- تحليل الكلمات إلى حروف.
- قراءة بعض كلمات الصف الثاني .
- قراءة جمل من مستوى الصف الثاني.
- الاستماع إلى قصة ثم إعادة قصها .
- الإجابة عن بعض الأسئلة التي يوجهها المعلم حول الدرس الذي أستمع إليه.
- ذكر مجال الحديث الذي تم الاستماع إليه .

الصف الثالث

- قراءة كلمات بها حركات المد القصير الثلاث.
- قراءة كلمات بها حروف المد الطويل الثلاث.
- قراءة كلمات بها حركة مد قصير و حرف مد طويل.
- قراءة كلمات مشددة.
- قراءة كلمات بها أل القمرية و أل الشمسية.
- قراءة كلمات بها علامات التثوين الثلاث.
- قراءة كلمات بها تاء مربوطة و تاء مفتوحة و الهاء.
- قراءة كلمات الإشارة و الأسماء الموصولة.

- قراءة كلمة أو كلمات بها مقطع ساكن.
- قراءة جميع حروف الجر.
- يجيب الطالب عن أسئلة شفوية تتصل بموضوع قرأه .
- تحديد أهم أفكار الموضوع الذي أستمع إليه.
- يفسر التلميذ معاني الكلمات من خلال السياق أو من الشرح .
- يكون جمل مترابطة باستخدام كلمات مساعدة .
- القراءة الصحيحة لكلمات و جمل و موضوعات مقررة بمنهج القراءة بالصف الثالث تحتوى على حركات المد و حروف المد و السكون و التثوين و أل الشمسية و أل القمرية و التاء المربوطة و التاء المفتوحة و الهاء و أسماء الإشارة و الأسماء الموصولة و حروف الجر .

(الصف الرابع حتى الصف الخامس)

تعليمات التطبيق /

أولاً : بالنسبة للكلمات التى على التلميذ أن يقرأها بشكل سليم تختلف من صف دراسي لآخر كالتالي :-

- الصف الرابع 46 من 50
- الصف الخامس 56 من 60
- ثانياً : يجب أن تكون الكلمات و الجمل و النصوص التى يختبر فيها التلميذ مناسبة للمستوى الدراسي للتلميذ طبقاً للمنهج الدراسي .
- ثالثاً : أن يتقن التلميذ جميع مهارات الصفوف السابقة .
- قراءة كلمات بها حركات المد القصير الثلاث.
- قراءة كلمات بها حروف المد الطويل الثلاث.
- قراءة كلمات بها حركة مد قصير و حرف مد طويل.
- قراءة كلمات بها أل القمرية و أل الشمسية.
- قراءة كلمات بها علامات التثوين الثلاث.
- قراءة كلمات بها تاء مربوطة و تاء مفتوحة و الهاء.
- قراءة أسماء الإشارة و الأسماء الموصولة .
- قراءة كلمات بها مقطع ساكن .
- قراءة جميع حروف الجر .
- التعرف على المثنى و الجمع و تاء التأنيث من النص القرآني .
- تحويل بعض كلمات المستوى الدراسي إلى مثنى و جمع .
- تكوين جملة من عدة كلمات .
- توظيف كلمتين لتكوين جملة مفيدة من حصيلة اللغوية .
- القراءة الجهرية الصحيحة للكلمات و الجمل والأناشيد المقررة بمنهج القراءة بالصف الثالث .

- القراءة الجهرية الصحيحة لموضوعات مقررة بمنهج اللغة العربية بالصف الرابع أو الخامس تحتوي على حركات المد و حروف المد و السكون و التنوين و أل الشمسية و أل القمرية و التاء المربوطة و التاء المفتوحة و الهاء و أسماء الإشارة و الأسماء الموصولة و حروف الجر .

- قراءة نصوص مضبوطة بالشكل قراءة جهرية سليمة.
- قراءة النصوص بطلاقة مع مراعاة مواضع الوقف.
- مراعاة التنوين والتضعيف والمد ومخارج الحروف في أثناء القراءة.
- استخلاص الأفكار الرئيسية والفرعية للنص القرآني .
- تحديد مغزى النص القرآني .
- تذكر الأحداث وترتيبها حسب ورودها في النص .

- اختيار عنوان مناسب للنص القرآني من بين بدائل معروضة.
- التعليق على ما أستمع إليه ، وذكر وجهة نظره مدعومة بالدليل .
- تقديم فكرة واضحة عما سمعه.
- يجيب الطالب عن أسئلة شفوية تتصل بموضوع قرأه .
- يفسر التلميذ معاني الكلمات من خلال السياق أو من الشرح .
- يتعرف على معنى كلمة أو مفرداها أو جمعها أو عكسها .

- إعادة سرد قصة قصيرة مع مراعاة تسلسل أحداثها و ترابطها .
- استخدام العنوان والفهرس و عناوين الفصول لتعيين مكان المعلومة .
- التمييز بين الحقائق والآراء فيما استمع إليه .
- حفظ النصوص الشعرية والنثرية المقررة.
- إلقاء الأناشيد والأشعار موقعة أو ملحنة.
- شرح فقرات من النثر أو أبيات من الشعر.
- قراءة جمل غير مضبوطة بالشكل.
- إبداء الإعجاب ببعض الفقرات النثرية أو الأبيات الشعرية وبيان السبب.
- تحليل الآراء أو المواقف في النصوص.
- شرح فقرات من النثر أو أبيات من الشعر.
- استخدام العنوان و الفهرس و عناوين الفصول لتعيين مكان المعلومة .
- محاكاة بعض الجمل التي تثير إعجابة بالنص القرآني .

- يكون جمل مترابطة باستخدام كلمات مساعدة .

- قدرة التلميذ على التعرف على و استخراج ما يلي من أي نص قرآني :-

- الصفة و الموصوف , الضمانر , كان و أخواتها , المعرفة و النكرة ,
- الفاعل و المفعول , الفعل المضارع و الماضي , الجملة الاسمية و الجملة الفعلية ,
- أن و أخواتها , المبتدأ و الخبر , أل القمرية و أل الشمسية , حركات المد القصير ,
- حروف المد الطويل , تاء التأنيث .
- استخدام المعجم للوصول لمعاني الكلمات .

الصفة و الموصوف , الضمانر , كان و أخواتها , المعرفة و النكرة ,
 الفاعل و المفعول , الفعل المضارع و الماضي , الجملة الاسمية و الجملة الفعلية ,
 أن و أخواتها , المبتدأ و الخبر , أل القمرية و أل الشمسية , حركات المد القصير ,
 حروف المد الطويل , تاء التأنيث .
 - استخدام المعجم للوصول لمعاني الكلمات .

اختبار تشخيص صعوبات الكتابة للمرحلة الابتدائية

مقدمة /

يهدف هذا الاختبار إلى التعرف على مدى إتقان أو عدم إتقان التلميذ للمهارات الأساسية في الكتابة للمرحلة الابتدائية .

تعليمات الاختبار :-

يقوم الفاحص بتصحيح الاختبار عن طريق وضع إحدى الاستجابات التالية (يستطيع – أحيانا – لا يستطيع) أمام كل فقرة من فقرات الاختبار طبقا لإجابة التلميذ .

فقرات الاختبار :

الصف الأول

- يمسك القلم بصورة صحيحة.
- ينسخ الحرف وفق اتجاهه الصحيح.
- يكتب الحرف من الأعلى إلى الأسفل.
- كتابة الحروف الهجائية كاملة.
- كتابة الحروف بأوضاعها المختلفة من الكلمة .
- التمييز كتابة بين الحروف المتقاربة في الصوت.
- التمييز كتابة بين الحروف المتقاربة في الشكل .
- كتابة التنوين كتابة سليمة بأشكاله الثلاث.
- التمييز كتابة بين المد بالالف والمد بالياء والمد بالواو .
- نسخ الكلمات والجمل بصورة متقنة.
- يتدرب على مهارة التحليل والتركيب .

الصف الثاني

- يتعرف طريقة الكتابة الصحيحة .
- الكتابة الصحيحة للحروف مع حروف المد الثلاث.
- الكتابة الصحيحة للحروف مع حركات المد الثلاث.
- الكتابة الصحيحة لكلمات بها حركات المد القصير.
- الكتابة الصحيحة لكلمات بها حروف المد الطويل.
- الكتابة الصحيحة لكلمات بها أنواع التنوين الثلاثة.
- كتابة كلمات بها حركة مد قصير مع حرف مد طويل.
- كتابة التاء المفتوحة والتاء المربوطة في أواخر الكلمة كتابة سليمة.
- التمييز في الرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية.
- كتابة كلمات أو جمل بعد النظر إليها ثم حجبها.

الصف الثالث

- كتابة كلمات بها حركات المد القصير الثلاث.
- كتابة كلمات بها حروف المد الطويل الثلاث.
- كتابة كلمة بها حركة مد قصير و حرف مد طويل .
- كتابة كلمات مشددة.
- إتقان رسم الحروف و الكلمات ومحاكاة المکتوب بدقة.
- كتابة كلمات بها أل القمرية و أل الشمسية.
- كتابة كلمات تحتوى على أشكال التنوين الثلاث.
- كتابة كلمات بها التاء المفتوحة والتاء المربوطة والتاء.
- كتابة أسماء الإشارة والأسماء الموصولة.
- كتابة قطعة مكونة من عدة كلمات بعد النظر إليها ثم حجبها.
- رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً مع مراعاة ما يكون منها فوق السطر وما ينزل عنه ، ومراعاة المسافات اللازمة بين الكلمات .
- كتابة كلمات و جمل مقررّة بمنهج اللغة العربية بالصف الثالث.
- كتابة كلمات بها مقطع ساكن.
- كتابة جميع حروف الجر.
- يتدرب على الكتابة التي يقرأها أو تُملى عليه أو يسمعها وفق زمن مناسب مع مراعاة علامات الترقيم.
- الإجابة الصحيحة كتابياً عن الأسئلة المعطاة.

- كتابة جمل مكتملة المعنى حول موضوعات من بيئته ، أو مواقف شاهدها.
- يكتب الأنماط اللغوية كتابة صحيحة.

- يعبر كتابة عن مشاعره وحاجاته مستعيناً بالأنماط اللغوية التي تعلمها.

الصف الرابع :

- رسم الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف.
- كتابة الكلمات التي أولها لام إذا دخلت عليها أل الشمسية
- كتابة كلمات بها أل الشمسية أو القمرية عند دخول حروف الجر أو العطف عليها .
- كتابة بعض علامات الترقيم المناسبة .
- كتابة الألف في آخر الكلمة في الأسماء والأفعال والحروف .
- كتابة الهمزة المتطرفة بأشكالها الأربعة (على ألف أو واو أو ياء أو على سطر).
- إتقان كتابة تنوين الفتح بزيادة الألف أو تركها في بعض الكلمات .
- التفريق بين كتابة الألف المقصورة و الألف الممدودة .
- رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً مع مراعاة ما يكون منها فوق السطر وما ينزل عنه ، أو مراعاة المسافات اللازمة بين الكلمات والحروف.
- رسم الكلمات المبدوءة بـ (أل) والمسبوقة بالياء والكاف والفاء.
- توظيف الأساليب اللغوية والتراكيب النحوية والصرفية والظواهر الإملائية. وقواعد الخط المكتسبة في كتاباته توظيفاً سليماً.
- كتابة نص من فقرتين رئيسيتين وجمل تفصيلية بسيطة
- كتابة قصة قصيرة استناداً إلى أربع صور تعرض عليه.

- كتابة كلمات وجمل قصيرة تشمل المهارات السابقة.
- كتابة ما يملى عليه كتابة صحيحة مراعيًا الظواهر الإملائية التي درسها.
- كتابة كلمات حذفت الألف من وسطها (الله- الرحمن- لكن- ذلك- هؤلاء).
- الإجابة الصحيحة كتابياً عن أسئلة معطاة.
- تكوين جمل مترابطة باستخدام كلمات مساعدة.
- كتابة جمل مكتملة المعنى حول موضوعات من بينته ، أو مواقف شاهده.
- كتابة الحروف الهجائية بمختلف أوضاعها في الكلمة بخط النسخ.
- كتابة كلمات وجمل بخط النسخ.
- ماء استثمارة تسجيل لانضمام إلى جماعة مدرسية.
- كتابة قصة قصيرة استناداً إلى صورة تعرض عليها.
- كتابة أغراض أو بطاقة أو رسالة لأغراض متعددة.
- كتابة نص من فقرتين رئيسيتين و جمل تفصيلية بسيطة.

الصف الخامس

- إتقان كتابة المهارات السابقة مثل اللام الشمسية والتنوين ، المد ، دخول حروف الجر على الكلمة .
- إتقان كتابة الألف في آخر الكلمة ، والتفريق بين الألف المقصورة والممدودة
- إتقان كتابة الهمزة متطرفة .
- كتابة بعض علامات الترقيم .
- كتابة الهمزة المتوسطة بأشكالها الأربعة (على ألف أو واو أو ياء أو على سطر)
- رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً مع مراعاة ما يكون منها فوق السطر وما ينزل عنه ، أو مراعاة المسافات اللازمة بين الكلمات والحروف .

- التعبير كتابياً عن مشاهداته وانطباعاته وآرائه وحاجاته وميوله بأسلوب واضح ، والجمل المترابطة صحيحة البناء ، وأفكار متسلسلة .
- كتابة حكايات واقعية قصيرة بأسلوب واضح ، أو إعادة قص حكاية قراءها أو سمعها .
- كتابة تقرير مصغر عن رحلة أو زيارة أو نشاط مدرسي .
- كتابة عبارات الشكر والتهاني والرسائل القصيرة بلغة سليمة .
- توظيف الأساليب اللغوية والتراكيب النحوية والصرفية والظواهر الإملائية وقواعد الخط المكتسبة في كتاباته توظيفا سليما .
- توظيف علامات الترقيم: النقطة، النقطتين، الفاصلة، علامات التعجب، علامات الاستفهام في كتابته .
- كتابة عبارات بخط النسخ وفقا للقواعد المدروسة .
- كتابة نص بطريقة الفقرات .
- كتابة مقال علمي .

اختبار تشخيص صعوبات الإملاء للمرحلة الابتدائية

مقدمة /

- يهدف هذا الاختبار إلى التعرف على مدى إتقان أو عدم إتقان التلميذ للمهارات الأساسية في الإملاء للمرحلة الابتدائية .
- تعليمات الاختبار /
- يجب أن يكون النص الإملائي الذي يتم اختبار التلميذ به في نفس المستوى الدراسي له من حيث طبيعة النص أو عدد كلماته .

- يقوم الفاحص بتصحيح الاختبار عن طريق وضع إحدى الاستجابات التالية (يستطيع - أحياناً - لا يستطيع) أمام كل فقرة من فقرات الاختبار طبقاً لإجابة التلميذ.
فقرات الاختبار :-

أولاً الصف الثالث :-

- كتابة قطعة مكونة من ثلاثين كلمة (ملاءً منظوراً).
- التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة والهاء كتابة.
- كتابة أسماء الإشارة كتابة صحيحة.
- كتابة الأسماء الموصولة كتابة صحيحة.
- كتابة كلمات فيها (أل) الشمسية و(أل) القمرية.
- كتابة كلمات تشمل حروفاً مشددة مع الحركات والتنوين.

ثانياً المستوى الرابع :-

- كتابة كلمات التي أولها (لام) إذا دخلت عليها (أل) الشمسية.
- كتابة الكلمة عند دخول (لام) الجر على ما فيه (أل) الشمسية أو القمرية.
- كتابة الكلمات المبدوءة بـ (أل) إذا سبقتها الباء أو الفاء أو الكاف.
- استخدام بعض علامات الترقيم المناسبة.
- كتابة الألف المقصورة في آخر الكلمة في: الأسماء والأفعال والحروف.
- كتابة الهمزة المتطرفة.
- كتابة تنوين الفتح بزيادة الألف أو تركها في بعض الكلمات.
- كتابة قطعة مكونة من 40 كلمة (اختبارياً).
- كتابة كلمات وعبارات تتضمن ما سبق دراسته في الصفوف السابقة من مهارات إملائية كتابة صحيحة.

-استخدام علامات الترقيم : (الفاصلة ، النقطة ، النقطتين الرأسيتين، علامة الاستفهام) في مواضعها الصحيحة.

ثالثا الصف الخامس :-

- كتابة الهمزة المتوسطة على الياء .
- كتابة الهمزة المتوسطة على الواو.
- كتابة الهمزة المتوسطة على الألف.
- كتابة الهمزة المتوسطة على السطر.
- كتابة قطعة تحتوي على أكثر من أربعين كلمة (اختبارياً).

7. مقياس تشخيص صعوبات التعلم القرائية بعد التحكيم

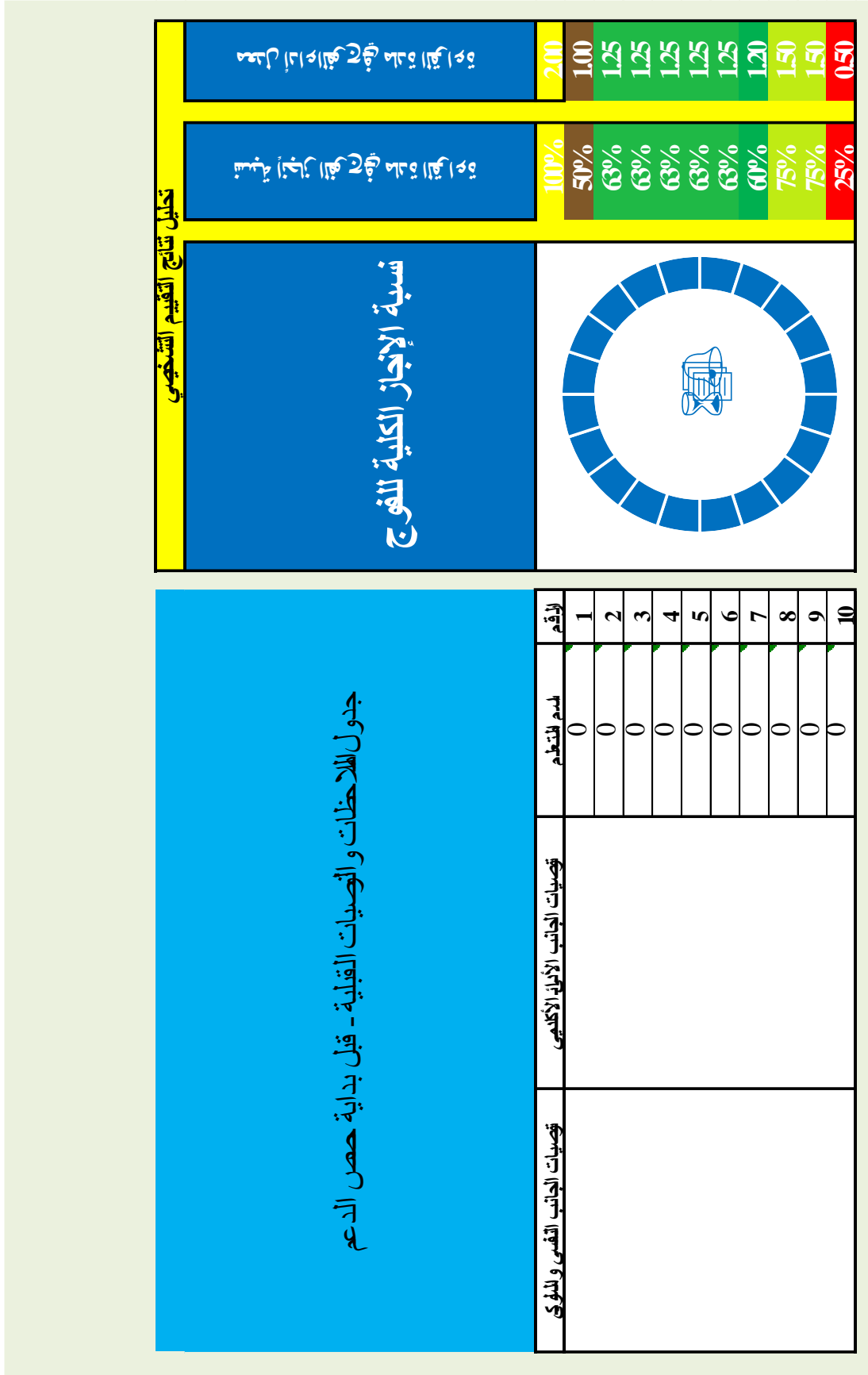
المقياس الوظيفي لتشخيص صعوبات القواعد إعداد الأخصائي النفسي جيثية محمد

عينة الدراسة مدرسة ثانوية الطمية العظيمة

السنة الدراسية: 2019-2020

إعداد النسخة الورقية للمقياس هاني حفي - القاهرة

المعدل العام للأداء		رقم الكفاءة	رقم
الاجازات			
1	يحدد أجزاء النص	2	2
2	يستخرج أجزاء النص	2	2
3	يحدد أجزاء النص	2	2
4	يستخرج أجزاء النص	2	2
5	يحدد أجزاء النص	2	2
6	يستخرج أجزاء النص	2	2
7	يحدد أجزاء النص	2	2
8	يستخرج أجزاء النص	2	2
9	يحدد أجزاء النص	2	2
10	يستخرج أجزاء النص	2	2
11	يحدد أجزاء النص	2	2
12	يستخرج أجزاء النص	2	2
13	يحدد أجزاء النص	2	2
14	يستخرج أجزاء النص	2	2
15	يحدد أجزاء النص	2	2
16	يستخرج أجزاء النص	2	2
17	يحدد أجزاء النص	2	2
18	يستخرج أجزاء النص	2	2
19	يحدد أجزاء النص	2	2
20	يستخرج أجزاء النص	2	2
21		2	2
22		2	2
23		2	2
24		2	2
25		2	2
26		2	2
27		2	2
28		2	2
29		2	2
30		2	2



المقياس الوقي لتشخيص صعوبات القراءة - إعداد الأخصائي النفسي جبهة محمد

إعداد النسخة الورقية للمقياس هاني حنفي عسلي - القاهرة

السنة الدراسية: 2020-2019

عينة الدراسة: مدرسة ثانوية العظمية الخاصة

المعدل العام لأداء القارئ		رقم
تقديم كفاءات التلميذ / قبل الدعم والمعالجة		رقم الكفاءة
كفاءات القراءة		درجة الكفاءة
1	أقرأ بطلاقة ما يقرب من 100 كلمة في الدقيقة	2
2	أقرأ بطلاقة ما يقرب من 75 كلمة في الدقيقة	2
3	أقرأ بطلاقة ما يقرب من 50 كلمة في الدقيقة	2
4	أقرأ بطلاقة ما يقرب من 25 كلمة في الدقيقة	2
5	أقرأ بطلاقة ما يقرب من 10 كلمات في الدقيقة	2
6	أقرأ بطلاقة ما يقرب من 5 كلمات في الدقيقة	2
7	أقرأ بطلاقة ما يقرب من 2 كلمات في الدقيقة	2
8	أقرأ بطلاقة ما يقرب من 1 كلمة في الدقيقة	2
9	أقرأ بطلاقة ما يقرب من 0.5 كلمة في الدقيقة	2
10	أقرأ بطلاقة ما يقرب من 0 كلمة في الدقيقة	2
11	أقرأ بطلاقة ما يقرب من 0.5 كلمة في الدقيقة	2
12	أقرأ بطلاقة ما يقرب من 0 كلمة في الدقيقة	2
13	أقرأ بطلاقة ما يقرب من 0 كلمة في الدقيقة	2
14	أقرأ بطلاقة ما يقرب من 0 كلمة في الدقيقة	2
15		2
16		2
17		2
18		2
19		2
20		2
21		2
22		2
23		2
24		2
25		2
26		2
27		2
28		2
29		2
30		2

لقياس الوعي لتشخيص صعوبات القراءة إعداد الأخصائي النفسي جئنة محمد

عينة الدراسة: مدرسة ثانوية الطميمة الخطة

السنة الدراسية: 2019-2020

إعداد النسخة الورقية للمقياس هاني حنفي عملي - القاهرة

رقم		العمل العام لأداء الاختبار	رقم الكفاءة	درجة الكفاءة	القطعة
1	1	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	1
2	2	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	2
3	3	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	3
4	4	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	4
5	5	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	5
6	6	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	6
7	7	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	7
8	8	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	8
9	9	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	9
10	10	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	10
11	11	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	11
12	12	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	12
13	13	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	13
14	14	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	14
15	15	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	15
16	16	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	16
17	17	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	17
18	18	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	18
19	19	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	19
20	20	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	20
21	21	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	21
22	22	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	22
23	23	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	23
24	24	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	24
25	25	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	25
26	26	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	26
27	27	يحتسب كل خطأ في 50 كلمة كخطأ واحد	2	2	27
28	28		2	2	28
29	29		2	2	29
30	30		2	2	30

المقياس الترقى لتشخيص صعوبات القراءة - إعداد الأستاذي الفني خبثة محمد

عينة الدراسة: مدرسة تاريرة العلمية الخطة

السنة الدراسية: 2019-2020

إعداد الأستاذة الورقية للمقياس هاني خفي عملي - القاهرة

المعدل العام للأداء		تقديم كفاءات التلميذ / قبل الدعم والمعالجة																											
رقم	رقم الكفاءة	كفاءات القراءة																											
1	يكتشف الحروف الساكنة في الكلمات	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																		
2	يكتشف الحروف المتحركة في الكلمات		2	2	2	2	2	2	2	2	2																		
3	يكتشف الحروف الساكنة في الكلمات			2	2	2	2	2	2	2	2																		
4	يكتشف الحروف المتحركة في الكلمات				2	2	2	2	2	2	2																		
5	يكتشف الحروف الساكنة في الكلمات					2	2	2	2	2	2																		
6	يكتشف الحروف المتحركة في الكلمات						2	2	2	2	2																		
7	يكتشف الحروف الساكنة في الكلمات							2	2	2	2																		
8	يكتشف الحروف المتحركة في الكلمات								2	2	2																		
9	يكتشف الحروف الساكنة في الكلمات									2	2																		
10	يكتشف الحروف المتحركة في الكلمات										2																		
11	يكتشف الحروف الساكنة في الكلمات											1																	
12	يكتشف الحروف المتحركة في الكلمات												1																
13	يكتشف الحروف الساكنة في الكلمات													1															
14	يكتشف الحروف المتحركة في الكلمات														1														
15	يكتشف الحروف الساكنة في الكلمات															1													
16	يكتشف الحروف المتحركة في الكلمات																1												
17	يكتشف الحروف الساكنة في الكلمات																	1											
18	يكتشف الحروف المتحركة في الكلمات																		1										
19	يكتشف الحروف الساكنة في الكلمات																			1									
20	يكتشف الحروف المتحركة في الكلمات																				1								
21	يكتشف الحروف الساكنة في الكلمات																					1							
22	يكتشف الحروف المتحركة في الكلمات																						1						
23	يكتشف الحروف الساكنة في الكلمات																							1					
24	يكتشف الحروف المتحركة في الكلمات																								1				
25	يكتشف الحروف الساكنة في الكلمات																									1			
26	يكتشف الحروف المتحركة في الكلمات																										1		
27	يكتشف الحروف الساكنة في الكلمات																											1	
28	يكتشف الحروف المتحركة في الكلمات																											1	
29	يكتشف الحروف الساكنة في الكلمات																												1
30	يكتشف الحروف المتحركة في الكلمات																												1

8. استبيان الحاجات التدريبية بعد التحكيم

جامعة غرداية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

استبيان الاحتياجات التدريبية لأمهات أطفال ذوي صعوبات القراءة

سيدتي، تجدين أمامك مجموعة من الأسئلة حول صعوبات القراءة لدى ابنك، حاولي الإجابة بوضع علامة X أمام الاختيار المناسب، ونعلمك أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، والنتائج سوف نستخدمها فقط لغرض البحث العلمي، وتحديد الحاجات التدريبية التي نسعى لتوفيرها لك مستقبلا، كما أن المعلومات التي تدلين بها ستكون سرية.

الرقم	العبارات	نعم	لا
1	لدي معلومات حول صعوبات القراءة.		
2	لدي معلومات عن أعراض ذوي العسر القرائي.		
3	أعرف أنواع صعوبات القراءة.		
4	أعرف مراحل تعلم القراءة.		
5	أعرف الأسباب المؤدية إلى صعوبات القراءة.		
6	أعرف أنواع القراءة.		
7	أعرف الطرق الحديثة لعلاج العسر القرائي.		
8	أعرف خصائص الأطفال ذوي العسر القرائي.		
9	أعرف أساليب التعامل مع أطفال صعوبات القراءة.		
10	لدي برنامج للتكفل بابني في صعوبات القراءة.		
11	لدي تشخيص واضح عن العسر القرائي لدى ابني.		
12	أستخدم برامج تكنولوجية لتعزيز القراءة لدى ابني.		
13	أقوم بتقييم مستوى تحسن ابني في القراءة باستخدام آلية مناسبة.		
14	أقوم بتطبيق البرامج العلاجية المقدمة من قبل المختصين.		
15	أستخدم الوسائل التعليمية والتوضيحية المناسبة للتكفل بابني.		
16	لدي القدرة على تقييم مدى نجاح البرامج العلاجي للعسر القرائي.		
17	أقوم بتحضير وتهيئة ابني قبل بداية الحصص العلاجية.		
18	أستطيع التحكم في انفعالات ابني خلال الحصص العلاجية		

شكرا على تعاونك

9. البرنامج التدريبي بصورته النهائية بعد التحكيم

رقم الجلسة	موضوع الجلسة	اهداف الجلسة	الفنيات	الوسائل	مدة الجلسة
الجلسة الاولى	التعارف بين الأمهات والطالب	- التعارف بين الطالب والأمهات. - عرض البرنامج التدريبي والاتفاق على الجلسات التدريبية.	- المحاضرة - المناقشة الجماعية - التعزيز	- مطبوعة البرنامج التدريبي - السبورة - جهاز الكمبيوتر - جهاز العرض	60 دقيقة
الجلسة الثانية	التعرف على صعوبات التعلم	- أن تتعرف الأمهات على أعراض صعوبات التعلم. - أن تتعرف الأمهات إلى خصائص الطفل ذوي صعوبات التعلم.	- المحاضرة - المناقشة الجماعية - واجب منزلي	- جهاز الحاسوب - جهاز العرض - مطبوعة صعوبات التعلم.	60 دقيقة
الجلسة الثالثة	عرض أسباب صعوبات التعلم وبعض الارشادات الوقائية.	- أن تتعرف الأمهات على أسباب صعوبات التعلم. - تلقين الأمهات بعض الإرشادات الوقائية، والطرق الحديثة للتكفل والعلاج.	- المحاضرة - المناقشة الجماعية - واجب منزلي - ورشات تطبيقية	- السبورة - جهاز الكمبيوتر - جهاز العرض - برنامج للتكفل - برنامج القراءة الذاتية "برنامج محوسب"	90 دقيقة
الجلسة الرابعة	معايير تشخيص	- أن تتعرف الأمهات على	-المحاضرة - المناقشة الجماعية	- جهاز الحاسوب	90 دقيقة

	<p>- جهاز العرض - ورقة تشخيص الصعوبات القرائية - استمارة التقييم البعدي للصعوبات القرائية.</p>	<p>- العمل بالمجموعات - الواجب المنزلي</p>	<p>معايير تشخيص صعوبات التعلم. - أن تتعرف الأمهات على طرق تقييم مستوى تحسن أبنائهن</p>	<p>صعوبات التعلم.</p>	
120 دقيقة	<p>- جهاز الحاسوب - جهاز العرض - مطوية صعوبات القراءة وتعلم القراءة. - استمارة تنفيذ وتقييم الأبناء في اكتساب الرصيد اللغوي. - حقيبة جلين دومان.</p>	<p>- المحاضرة - المناقشة الجماعية - ورشة تطبيقية</p>	<p>- التعريف بصعوبات التعلم في مجال القراءة. - عرض مراحل تعلم القراءة لدى الأطفال العاديين. - عرض أنواع العسر القرائي لدى الأطفال. - تدريب الأمهات على تطبيق البرامج العلاجية.</p>	<p>صعوبات التعلم في مجال القراءة.</p>	<p>الجلسة الخامسة</p>
120 دقيقة	<p>- جهاز الحاسوب - جهاز العرض - السبورة - دليل تنفيذ الجلسات العلاجية.</p>	<p>- التعزيز المعنوي - المحاضرة - المناقشة الجماعية - واجب منزلي - ورشة تطبيقية</p>	<p>- تلقين الأمهات استراتيجيات التدخل السلوكية. - التدريب على تطبيق استراتيجيات التدخل السلوكية: التعزيز والعقاب. - تدريب الأمهات على تهيئة وتحضير الأبناء نفسياً</p>	<p>استراتيجيات التدخل السلوكية: التعزيز والعقاب.</p>	<p>الجلسة السادسة</p>

			وماديا قبل البدء في الجلسات العلاجية.		
90 دقيقة	- جهاز الكمبيوتر - جهاز العرض - السبورة	-المحاضرة والمناقشة الجماعية -الواجب المنزلي	-تلقين الأمهات إرشادات لمعالجة صعوبات القراءة. - تدريب الأمهات على إدارة انفعالات أبنائهن خلال الجلسات العلاجية.	إرشادات لمعالجة صعوبات القراءة.	الجلسة السابعة
60 دقيقة	- استبيان الحاجات التدريبية. - استمارة تقييم البرنامج	- المحاضرة والمناقشة الجماعية - التغذية الراجعة - التعزيز.	-الوقوف على الأهداف المحققة من البرنامج التدريبي. -تطبيق القياس البعدي عن طريق استبيان الحاجات التدريبية.	الجلسة الختامية	الجلسة الثامنة