

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غرداية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس المدرسي

دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة

لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية متليلي ولاية غرداية.

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

-تحت إشراف الدكتورة:

- الزهرة بومهراس

إعداد الطالبة:

-شهرزاد بوزيد

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
بوحفص بن كريمة	جامعة غرداية	رئيسا
الزهرة بومهراس	جامعة غرداية	مشرفا مقرر
رشيد سعادة	جامعة غرداية	مناقشا

الموسم الجامعي:

2025/2024م-1445/1446هـ

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غرداية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس المدرسي

دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة

لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية متليلي ولاية غرداية.

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

تحت إشراف الدكتورة:

الزهرة بومهراس

إعداد الطالبة:

شهرزاد بوزيد

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
بوحفص بن كريمة	جامعة غرداية	رئيسا
الزهرة بومهراس	جامعة غرداية	مشرفا مقرر
رشيد سعادة	جامعة غرداية	مناقشا

الموسم الجامعي:

2024/2025م-1445/1446هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ عَالِمًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

سورة النمل: 19

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى والدي الأعزاء أطال الله في عمرهما

إلى عائلتي الكريمة

إلى إخوتي

إلى كل من قدم لي يد العون والدعم والمساندة وشجعني لإتمام هذه
العمل المتواضع.

هــمـر زـاد



شكر وعرفان

اللهم إنا نسألك خير المسألة وخير الدعاء وخير النجاح وخير العلم.

الحمد لله الذي أعاننا على إتمام هذا العمل المتواضع

يسعدنا أن نتقدم بالشكر الجزيل للأستاذة المشرفة الدكتورة "الزهرة
بومهراس" التي لم تبخل علينا بتقديمها لي كل أنواع المساعدة جزاها الله عنا
كل خير.

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر إلى كل أساتذة قسم علم النفس والذين
رافقونا منذ بداية السنة الأولى ماستر وإلى غاية إتمام دراستي هذه.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى كافة الطاقم التربوي بابتدائيات بلدية
متليلي ولاية غرداية على حسن الاستقبال ومساعدتهم لي في إنجاز هذا
العمل.

وفي الأخير أشكر كل من ساعدني ولو بالقليل من قريب أو بعيد وإلى كل
من إتسعه قلبي ولم يتسعه قلمي.

شمسزاد

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم بمدينة متليلي، كما هدفت إلى معرفة دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم الانتماء والولاء للوطن، المشاركة المجتمعية، التسامح وتقبل الآخرين، الحقوق والواجبات، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي ذو أسلوب التحليلي. لما يناسب أهداف الدراسة، وبلغت عينة الدراسة (196) أستاذ وأستاذة بإبتدائيات بلدية متليلي - ولاية غرداية - خلال العام الدراسي (2024/2023). وتم بناء مقياس لغرض هذه الدراسة حيث تكون من (36) فقرة، وبعد معالجة البيانات بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- الأنشطة اللاصفية لها دور في تعزيز قيمة الانتماء والولاء للوطن.
- الأنشطة اللاصفية لها دور في تعزيز قيمة المشاركة المجتمعية.
- الأنشطة اللاصفية لها دور في تعزيز قيمة التسامح وتقبل الآخرين.
- الأنشطة اللاصفية لها دور في تعزيز قيمة الحقوق والواجبات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة اللاصفية، قيم المواطنة، تلاميذ التعليم الابتدائي، أساتذة التعليم الابتدائي.

Abstract:

The current study aimed to identify the role of extracurricular activities in promoting citizenship values among primary school students from the point of view of their teachers in the city of Metlili. It also aimed to know the role of extracurricular activities in promoting the values of belonging and loyalty to the homeland, community participation, tolerance and acceptance of others, rights and duties. To achieve the study objective, the descriptive approach with an exploratory style was used. To suit the study objectives, the study sample amounted to (196) male and female teachers in primary schools in the municipality of Metlili - Ghardaia Province - during the academic year (2023/2024). A scale was constructed for the purpose of this study, consisting of (36) paragraphs, and after processing the data with the help of the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) program, the study reached the following results:

- Extracurricular activities play a role in enhancing the value of belonging and loyalty to one's country.
- Extracurricular activities play a role in enhancing the value of community participation.
- Extracurricular activities play a role in enhancing the value of tolerance and acceptance of others.
- Extracurricular activities play a role in enhancing the value of rights and duties.
- There are statistically significant differences in the role of extracurricular activities in enhancing the values of citizenship attributed to the variable of years of experience.

Keywords: extracurricular activities, citizenship values, primary school students, primary school teachers.



فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	الإهداء
	الشكر
	الملخص
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق
02-01	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
05	1. الإشكالية.
08	2. الفرضيات.
08	3. أهداف الدراسة.
08	4. أهمية الدراسة.
09	5. التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة.
11	6. الدراسات السابقة.
16	7. التعقيب عن الدراسات السابقة.
الفصل الثاني: الأنشطة اللاصفية	
20	تمهيد
21	1. مفهوم الأنشطة اللاصفية
21	2. أهمية الأنشطة اللاصفية
22	3. أهداف النشاط اللاصفي
23	4. شروط النشاط اللاصفي الهادف
24	5. أنواع الأنشطة المدرسية اللاصفية
26	6. قواعد استخدام الأنشطة اللاصفية
26	7. تنظيم النشاطات اللاصفية
27	8. الوظيفة الاجتماعية للأنشطة اللاصفية
28	خلاصة الفصل

فهرس المحتويات

الفصل الثالث: قيم المواطنة	
30	تمهيد
31	1. مفهوم المواطنة
32	2. خصائص المواطنة
32	3. أهمية المواطنة
33	4. قيم المواطنة
36	5. أسس ومبادئ المواطنة
38	خلاصة الفصل
الجانف التطبيقي	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	
41	تمهيد
42	1. المنهج المستخدم في الدراسة
42	2. مجتمع الدراسة
44	3. العينة
47	4. أدوات الدراسة
49	5. الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة
57	6. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
57	7. حدود الدراسة
الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها	
59	تمهيد
60	1. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى.
64	2. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية.
68	3. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.
72	4. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الرابعة.
76	5. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الخامسة.
79	استنتاج عام
81	التوصيات
83	المصادر والمراجع
الملاحق	

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	حجم مجتمع الدراسة الكلي.	42
02	يمثل حجم عينة الدراسة الأساسية.	45
03	يوضح حجم العينة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة	46
04	يوضح فقرات كل أبعاد أداة " دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المواطنة "	49
05	يوضح نتائج التحكيم لاستبيان " دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المواطنة "	50
06	يوضح بنود الاستبيان قبل التعديل وبعد التعديل	52
07	يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة.	53
08	يوضح معامل ارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للاستبيان.	54
09	يوضح معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه.	55
10	يوضح معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية له.	56
11	يوضح ثبات مقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة طريق التجزئة النصفية	56
12	يوضح ثبات استبيان الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة بمعادلة ألفا كرونباخ.	57
13	يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات بعد الانتماء والولاء للوطن، وكذلك ترتيبها في البعد (N196)	60
14	يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات البعد الثاني: بعد المشاركة المجتمعية وكذلك ترتيبها في البعد (N196)	64
15	يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات البعد الثالث: بعد التسامح وتقبل الآخرين وكذلك ترتيبها في البعد (N196)	69
16	يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات بعد الحقوق والواجبات، وكذلك ترتيبها في البعد (N196)	72
17	يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك ترتيبها في البعد (N196)	74
18	يوضح اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.	76

قائمة الملاحق:

الرقم	عنوان الملحق
01	قائمة الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة
02	الاستبيان
03	صدق المقارنة الطرفية لمقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة
05	التجزئة النصفية لمقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة
06	يوضح نتائج ألفا كرونباخ لمقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة



يرى المنظرون أن بناء المواطنة لا يتم إلا بتربية مقصودة وواعية تشرف عليها مؤسسة الدولة عن طريق مناهج التعليم، من خلالها يعرف التلميذ بالعديد من مفاهيم المواطنة وخصائصها والأنشطة اللاصفية والتفاعلات التي تقوم بها المدرسة بشكل يتسم بالتوازن والعقلانية، وتعرفه برموز وطنه والتراث الشعبي ووجوب احترامه والمحافظة عليه، فتجعل التلميذ من خلال مضامينها يدرك ويشعر انه لا يعيش وحيد المساعي من شأنها ترسيخ العلاقة الإيجابية بين التلميذ كفرد له دور ومكانة في الوطن فهي علاقة من الأصل والفرع فالشعور بالانتماء إلى الوطن يكسب التلميذ حب الوطن والتعلق به، فالمواطنة كما يقال لا تكتسب عن طريق الوراثة وإنما بالتعليم والتربية والتكوين والتأهيل، فالمؤسسة التعليمية التربوية هي نواة تعميق الوعي بالمواطنة.

تعد الأنشطة اللاصفية من أفضل الأساليب التربوية المتطورة التي تمنح التلميذ فائدة وتنمي له مهاراته وترفع من كفاءته وتحببه بالمادة العلمية التي يتلقاها من معلمه داخل الصف الدراسي، وتبعد الملل عن الدرس الذي يعتمد على التلقين والحفظ خاصة المواضيع التي تهتم بقضايا الوطن والوطنية والهوية، حيث يسهم النشاط اللاصفي في تشجيع التلاميذ وتحفيزهم للمشاركة في المسابقات التي تنظم خارج أسوار مدارسهم، أو إحياء الأعياد الوطنية والدينية.. الخ.

كما تعد ضرورة حيوية لتحقيق الأهداف التربوية وإكساب التلاميذ مهارات وخبرات وتساعد على التعلم، والتعبير عن ذاته، وبث روح الجماعة وتدريبهم على التعاون والتفاهم المتبادل، كما تبرز أهميتها من خلال قدرتها على استثمار أوقات الفراغ للتلاميذ، لمنفعتهم ومنفعة بيئتهم المدرسية.

وحتى يؤدي أسلوب النشاط اللاصفي دوره المأمول في غرس قيم المواطنة لدى تلميذ التعليم الابتدائي تقوم المدرسة باعتماد شعار أسبوعي يتحدد فيه قيمة من قيم المواطنة، ويتحدث في ذلك الأسبوع المتخصصون والمتقنون من داخل المدرسة وخارجها وتتاح الفرصة الأكبر في تنمية وتعزيز قيم المواطنة لديهم.

كما تساهم المواد الاجتماعية المقررة في النظام التعليمي التربوي من خلال دور المعلم كطرف فاعل وديناميكي في العملية التعليمية وتغرس قيم المواطنة.

وجاءت الدراسة الحالية للتعرف والكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي وعليه تم تقسيمها إلى خمسة فصول.

- **الفصل الأول:** بعنوان الإطار العام للدراسة والذي يضم كل من: الإشكالية، التساؤلات، الفرضيات، الأهمية، الأهداف، التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة، الدراسات السابقة والتعقيب عنها.

- **الفصل الثاني:** كان بعنوان الأنشطة اللاصفية وتضمن العناصر الآتية:

مفهوم الأنشطة اللاصفية، أهميتها، أهدافه، شروطه، أنواعه، قواعد استخدامها، تنظيمها ووظيفتها الاجتماعية.

- **الفصل الثالث:** بعنوان قيم المواطنة وتضمن العناصر الآتية:

مفهوم المواطنة، خصائصها، أهميتها، قيمها، أسسها ومبادئها.

- **الفصل الرابع:** يتناول إجراءات الدراسة الميدانية حيث يشمل المنهج، مجتمع الدراسة، وعينة الدراسة الاستطلاعية، الأساليب الإحصائية.

- **الفصل الخامس:** يتضمن عرض وتحليل ومناقشة البيانات وفق فرضيات الدراسة، أهم النتائج المتوصل إليها ونختم باستنتاج عام ومن ثم عرض قائمة المراجع والملاحق.



الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية.
2. الفرضيات.
3. أهداف الدراسة.
4. أهمية الدراسة.
5. التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة.
6. الدراسات السابقة.
7. التعقيب عن الدراسات السابقة.

1. الإشكالية:

تعد الأنشطة التربوية من أهم مقومات العملية التعليمية التي تسهم في تربية النشء تربية متكاملة في جميع مراحل الدراسة. والأنشطة التربوية وسيلة لبناء الجانب النفسي والاجتماعي والقيمي والجمالي والحركي لدى المتعلمين.

فالأنشطة المدرسية هي الأداة التي تستخدمها المدرسة في تنشئة تلاميذها إذ ليس الغرض الأساسي من الأنشطة المدرسية تمكين التلاميذ من مزاولة الأنشطة التي يرغبونها، وإنما الغرض منها اعتبارها إحدى الوسائل الفعالة التي تتبعها المدرسة، لتحقيق وظيفتها الاجتماعية التربوية وهي تنمية، وصقل خبرات التلاميذ، وتدريبهم أثناء ممارستهم الأنشطة المتنوعة على العادات، والسلوك الاجتماعي القويم الذي يتطلبه المجتمع الذي يعيشون فيه والذي يجعل منهم مواطنين صالحين.

والأنشطة اللاصفية بكل أنواعها ومجالاتها، تسهم بقدر كبير في تنمية شخصيات التلاميذ، وتربيتهم التربية الخلقية والاجتماعية والنفسية والجسمية والعقلية، مما يعدهم لمواقف الحياة المستقبلية، كما لها أثر كبير في تعليم المتعلمين يفوق أحيانا التعليم في حجرة الدراسة.

وتلعب الأنشطة اللاصفية دورا هاما في رفع المستوى التحصيلي الكمي والكيفي للمتعلم حيث تمتد أهدافها التعليمية خارج جدران الفصل أو المحيط المدرسي حيث تساهم في تنمية شخصية التلميذ في جميع النواحي، وهذا ما أكدته دراسة "محمدي وغبريني (2023)" التي هدفت إلى إبراز دور ممارسة الأنشطة اللاصفية الكشفية على الصحة النفسية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. وكشفت النتائج على وجود علاقة ارتباطية بين ممارسة الأنشطة اللاصفية الكشفية والصحة النفسية لدى التلاميذ الكشافين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية الكشفية وغير الممارسين على مقياس الصحة النفسية لصالح التلاميذ الممارسين.

لقد شهدت الدول العربية والإسلامية كغيرها من دول العالم محطات تحول وتغير متسارعة، أدت إلى التأثير في بعض القيم والمعتقدات والمبادئ والعادات والتقاليد، كما شملت بعضا من جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والمعرفية والاقتصادية، مما أثر على كيان المجتمع واستقراره وتماسكه وبالتالي نتج عن ذلك اتجاهات معينة، وأنماط تفكير تهدد القيم والعادات والتراث والهوية الوطنية، وبرزت قيم

جديدة لا تتفق مع سلوك وطبيعة مجتمعاتنا وبالتالي تضعف الولاء للوطن، وتعمل على تفتيت الموروث الثقافي والتاريخي والاجتماعي للشعوب العربية والإسلامية.

كما زاد اهتمام المجتمعات بالتربية للمواطنة وأخذ يستحوذ على عناية المفكرين والعاملين في الحقل النفسي والتربوي، خاصة في ظل اختلاف القيم، قواعد السلوك. يمكن للمواطنة أن تبنى على أسس عملية ومنظمة تشرف عليها الدولة وتسهر على حمايتها من خلال تعريف المواطن بالعديد من مفاهيم المواطنة وخصائصها.

لذا أصبحت المواطنة من القضايا التي تفرض نفسها بقوة عند معالجة أي بعد من أبعاد التنمية البشرية أو الإنسانية ومشاريع الإصلاح والتطوير الشاملة بصفة عامة، والمواطنة بمفهومها الواسع تعني الصلة بين الفرد والدولة التي يقيم فيها بشكل ثابت، ويرتبط بها جغرافيا وتاريخيا وثقافيا، كما أن المواطنة تعني الديمقراطية وهي عبارة عن مجموعة من القيم والمبادئ كالعدالة والمساواة والتسامح والتفاهم بين أبناء الوطن الواحد، كما أنها وسيلة تطوير الحس الوطني والقدرات والمهارات التي تؤثر في مواجهة معوقات البناء الديمقراطي في المجتمع.

(John,1999,pp 2-3)

فقد أخذ مفهوم المواطنة مساحة كبيرة في الدراسات النفسية والسياسية والاجتماعية والتربوية، وتعددت أبعاد المواطنة في علاقاتها الممتدة عبر قضايا تتمحور في علاقة الفرد بالمجتمع والدولة من خلال أطر قانونية منظمة للحقوق والواجبات. هذا ما أكدته دراسة (عدنان محمد 2020) التي هدفت إلى التعرف على درجة الوعي بقيم المواطنة لدى طلبة الصف الثالث ثانوي في مدينة تعز، وتم التوصل إلى العديد من النتائج منها:

أن مستوى الوعي بقيم المواطنة لدى طلبة الصف الثالث ثانوي كان ضعيفا.

وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسط قيم المواطنة لدى طلبة الصف الثالث ثانوي تعزى لمتغير الجنس.

فإن التربية للمواطنة عملية مستمرة لتعميق الإحساس والشعور بالواجب اتجاه المجتمع، وتنمية الشعور بالانتماء والولاء للوطن والاعتزاز به، وحتى تكون التربية للمواطنة مبنية على وعي لا بد أن تتم من

خلالها تعريف الطالب المواطن بالعديد من مفاهيم المواطنة كمفهوم الوطن، المشاركة المجتمعية، المسؤولية الحقوق والواجبات ...، لذا نجد المؤسسات التربوية اهتمت بجعل تعليم قيم المواطنة في صلب العمل التعليمي انطلاقاً من أهمية المدرسة الابتدائية في بناء قيم المواطنة كونها تمثل الخبرة التربوية الأولى للطفل خارج الأسرة والتي تتولى إكساب التلاميذ المعارف والمهارات والعادات وغيرها لتكوين المواطنة بصورة متمدة من خلال المناهج والكتب المدرسية، والأنشطة المختلفة التي ينخرط فيها التلميذ داخل الفصل. أكد على ذلك (الدسوقي وعبد العاطي 2004) إن مصادر تنمية القيم عديدة ومتنوعة منها المباني المدرسية، المناهج، طرائق التدريس، الأنشطة التربوية، والامتحانات.

يتضح من العرض السابق أن الدراسة الحالية جاءت للكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي كونها مرحلة هامة من مراحل التعليم تساهم في تربية التلاميذ وإعدادهم للحياة باعتبار هذه المرحلة القاعدة الأساسية والمنطلق الأول في عملية تنمية المجتمع وبناء أفراده لأنهم قادة المستقبل وبناء على ذلك تحاول الدراسة الحالية الإجابة على التساؤل التالي: هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ التعليم الابتدائي؟

التساؤلات:

- ✓ هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الانتماء والولاء للوطن من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم؟
- ✓ هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم؟
- ✓ هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة التسامح وتقبل الآخرين لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم؟
- ✓ هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الواجبات والحقوق لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة تعزى لمتغير الخبرة من وجهة نظر الأساتذة؟

2. الفرضيات

- ✓ الأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الانتماء والولاء للوطن لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.
- ✓ للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة التسامح وتقبل الآخرين لدى تلاميذ مرحلة الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.
- ✓ للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.
- ✓ للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الحقوق والواجبات لدى تلاميذ مرحلة الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة تعزى لمتغير الخبرة من وجهة نظر الأساتذة.

3. أهداف الدراسة:

- ✓ الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة الانتماء والولاء للوطن .
- ✓ الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المشاركة المجتمعية.
- ✓ الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة التسامح وتقبل الآخرين .
- ✓ الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة الحقوق والواجبات .
- ✓ معرفة الفروق في دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لمتغير سنوات الخبرة.

4. أهمية الدراسة:

تناولت هذه الدراسة تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي للتلاميذ بهدف المعاملة الطيبة، وتوجيهه نحو السلوك الإيجابي، لتوثيق الصلة بين المتعلم وزملائه من جهة والمتعلم والمعلم والمدرسة والمجتمع من جهة أخرى من خلال الأنشطة اللاصفية لما لها من أثر واضح في إكساب التلاميذ الثقة بالنفس من خلال الأساتذة الذين تعلمون على، تنمية هذه السلوكيات والقيم

وغرسها في نفوس المتعلمين من خلال البرامج والمناهج الدراسية ونتوقع أنها تفيد المعلمين ومسؤولين التربية، من خلال الندوات التي يقدمها.

لذا تم اختيار دراسة هذا المفهوم من حيث تناوله في منظومتنا التربوية وحددنا الطور الابتدائي خصوصا والأدوار التي يقوم بها المعلم من خلال تنظيم أنشطة تربوية لذلك وكذا مساهمته في ترسيخ وتعزيز وتناوله لمفهوم المواطنة من خلال البرامج المقدمة وتكمن أهمية دراسة هذا الموضوع في درجة تأثيره على التوجه الفكري للأجيال القادمة ومدى محافظة المتعلمين على قيمهم الدينية واللغوية والتاريخية الأصيلة وكل مقومات الشخصية الوطنية التي تميز المجتمع الجزائري عن باقي المجتمعات الإنسانية الأخرى.

5. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

1/- تعريف الأنشطة اللاصفية:

أ- اصطلاحا:

المقصود به هو أنواع الدراسة التي تمارس خارج الجدول اليومي في المدرسة والتي يزاوها الطلاب تحت إشراف منظم، وليس معنى ذلك انفصال النشاط المدرسي عن المقررات المدرسية وإنما من المفروض هذا النشاط أن يكون متمما لمحتويات المنهاج الدراسي. (سليم، عبد الله الريني، 2001، ص18) عرفته نادية الزيني بأنه أنواع الدراسة التي تمارس خارج الجدول اليومي في المدرسة والتي يزاوها الطلاب تحت إشراف منظم وليست معنى ذلك انفصال النشاط المدرسي عن المقررات المدرسية وإنما من المفروض في هذا النشاط أن يكون متمما لمحتويات المنهاج الدراسي. (عزاي، سمية، 2021، ص63)

ب/- إجرائيا:

هو كل ما يقوم به تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي خارج الصف بحيث يشمل الجانب الفكري والنفسي والجسمي والاجتماعي هادف وفق ما يقوم بها أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي تكمل النقائص المنهاج وهي وسيلة للتفكير والابتكار ويرتبط بميولات وحاجات التلاميذ.

2/- تعريف قيم المواطنة

أ/- اصطلاحاً:

القيم: هي مجموعة المبادئ والتعاليم والضوابط الأخلاقية التي تحدد سلوك الفرد، وترسم له الطريق السليم الذي يقوده إلى أداء واجباته الحياتية ودوره في المجتمع التي ينتمي إليها، وهي إلى جانب ذلك السياج المنيع الذي يحميه من الوقوع في الذنب، ويحول بينه وبين ارتكاب أي عمل يخالف ضميره، أو يتنافى مع مبادئه وأخلاقه. والقيم هي التي تؤثر في بناءنا العميق، فهي مرجعية حكمنا لما هو منكر أو فاضل، صح أو خطأ، وهي لا واعية. وتختلف القيم من مجتمع إلى مجتمع، كما تختلف من شخص إلى آخر، لكنها بالاجتماع شيء أساسي لكل إنسان ولكل مجتمع تسعى لبناء نفسها وتطوير بنيتها الاجتماعية والاقتصادية، وتنشئة أجيال مخلصه لوطنها.

المواطنة: المواطنة حسب تعريف دائرة المعارف البريطانية هي علاقة بين الفرد والدولة كما يحددها القانون لتلك الدولة متضمنة مرتبة من الحرية، وما يصاحبها من مسؤوليات تسبغ عليه حقوقاً سياسية مثل حقوق الانتخاب وتولي المناصب، وميزت بين المواطنة والجنسية أنها تتضمن حقوقاً أخرى مثل الحماية في الخارج (دائرة المعارف البريطانية، 2004)

إن قيم المواطنة وفقاً لما سبق لا يمكن حصرها في عدد محدود لأن هذه القيم تحددها عوامل تاريخية وثقافية واجتماعية واقتصادية خاصة بكل مجتمع، غير أنه يمكن الإشارة إلى الأبعاد العامة المتفق عليها عالمياً كالتالي:

- **الانتماء:** تقتضي المواطنة الانتماء للوطن، والانتماء هو شعور داخلي، يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للارتقاء بوطنه وللدفاع عنه.

- **الحقوق:** وهي تلك التي يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على الدولة والمجتمع مثل التعليم، الرعاية الصحية، تقديم الخدمات الأساسية، توفير الحياة الكريمة وضمان العدل والمساواة.

- **الواجبات:** تختلف الدول عن بعضها البعض في تحديد الواجبات المترتبة على المواطنة باختلاف الفلسفة التي تقوم عليها الدولة، مثل المشاركة السياسية في الانتخابات، احترام النظام، التصدي للشائعات المغرضة، عدم خيانة الوطن والدفاع عنه. هذه الواجبات ينبغي أن يقوم بها كل مواطن والالتزام بها وتأديتها على أكمل وجه وبإخلاص.

- **المشاركة المجتمعية:** من أهم سمات المواطنة أن يكون المواطن مشاركاً في الأعمال المجتمعية التي تصدرها الأعمال التطوعية، تقديم النصيحة للمواطنين وللمسؤولين مما يجسد المعنى الحقيقي للمواطنة.

- **القيم العامة:** تعني هذه القيم أن يتخلق المواطن بالأخلاق السامية مثل الأمانة، الإخلاص، الصدق، الصبر، التعاضد، التناصح... الخ. (الحبيب، 2006، ص7)

ب/- إجراءات

دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة هي عبارة عن كل النشاطات الفكرية والبدنية التي تسعى إلى تعزيز قيمة الانتماء والولاء إلى الوطن والمشاركة المجتمعية بالإضافة إلى التسامح وتقبل الآخرين ثم قيم الحقوق والواجبات، لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر معلمهم وهي الدرجة التي يتحصل عليها أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي على مقياس المعد لهذه الدراسة.

6. الدراسات السابقة

1- دراسة علي خاضر، مراد بن عمر (2021) بعنوان: "البرامج الرياضية بدور الشباب وانعكاساتها على تنمية قيم المواطنة الصالحة".

هدفت الدراسة إلى:

معرفة هذا الأثر من خلال مبادئها وقيمها في تنمية المواطنة وكذا المساهمة في فتح باب جديد للعلم والمعرفة في هذا المجال وفتح آفاق جديدة مستقبلاً للتطرق للموضوع. وتمثلت عينتها في 303 شاب

(203 بالمسيلة و100 بالجلفة). وتم الاعتماد على المنهج الوصفي. وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية: للبرامج الرياضية لدور الشباب دور في تعزيز قيم الانتماء للمجتمع لدى الشباب، للبرامج

الرياضية لدور الشباب دور في تنمية قيم الواجبات، للبرامج الرياضية لدور الشباب دور في تدعيم قيم الحقوق، للبرامج الرياضية لدور الشباب دور في التحفيز على المشاركة المجتمعية.

2- دراسة قزقوز محمد (2012) بعنوان: "دور منهاج التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة"

هدفت هذه الدراسة إلى: تحديد دور منهاج التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة، معرفة قيم المواطنة الصالحة التي يحتويها المنهاج الجديد، الكشف عن قيم المواطنة الصالحة المتوفرة لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، تحديد دور الاتجاهات نحو المواطنة في تشكيل السلوكات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي نحو وطنهم. وكان تساؤل الدراسة كالتالي: ما هو دور منهاج التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة.

تم الدراسة على مناهج السنوات الأربعة للمتوسطة وعينة 1500 تلميذ من أقسام السنة الرابعة متوسط اختيرت بشكل عشوائي من مجتمع متوسطات ولاية مستغانم. كما تم استخدام منهجين (تحليل المضمون " تحليل منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد"، والمنهج الوصفي بالطريقة المسحية). أهم النتائج المتوصل إليها: أن المنهاج يحتوي على نسب منخفضة من قيم المواطنة، قيم المواطنة تطبق بنسبة متوسطة في حصة التربية البدنية والرياضية، أوصى الباحث بالتركيز على قيم المواطنة في إعداد مناهج التربية البدنية والرياضية وتطبيقها في الحصص.

3- دراسة نورة أحمد (2024) بعنوان: "اعتماد الشباب الإماراتي على مواقع التواصل الاجتماعي ودوره في تعزيز قيم المواطنة".

سعت الدراسة إلى التعرف على اعتماد الشباب الإماراتي على مواقع التواصل الاجتماعي ودوره في تعزيز قيم المواطنة، وهي دراسة وصفية، اعتمدت على منهج المسح، بالتطبيق على عينة عشوائية بلغت (400) مفردة من الشباب الإماراتي، مستندة إلى نظرية إلى نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام، كما اعتمدت على الاستبانة أداة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى نتائج أبرزها:

الحفاظ على قيم المواطنة ضرورة لبناء الأوطان، والشعور من خلالها بأهمية المشاركة في الأنشطة والمناسبات العامة، وأنها تجعل المستخدم أكثر وعياً بمعايير بناء الأوطان وتنظيم العلاقات بين الأفراد والدول. وحول قيم المواطنة الرقمية التي يلتزم بها مستخدمو مواقع التواصل الاجتماعي، فقد جاء في مقدمتها (ألتزم بالولاء لدولة الإمارات، وأكوم نموذجاً للقيم والعادات والتقاليد الإماراتية والإنسانية في العالم الرقمي أحرص على حماية المعلومات الشخصية وعدم نشرها وأحافظ على خصوصية الآخرين)، ثم (أكون مسؤولاً عن تعاملتي مع العالم الرقمي، وأحترم القوانين والقواعد المنظمة لذلك، واحترم الآخرين وخصوصيتهم وملكيّتهم الفكرية، ولا أتمرر عليهم وأتسبب في الضرر لعملهم أو هويتهم الرقمية)

4- دراسة قدور وسليمان (2022) بعنوان: "دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي".

هدفت الدراسة إلى معرفة دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي، حيث افترضنا أنه تساهم الرياضة المدرسية في تعزيز قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وقد اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يعتبر المنهج المناسب، وشملت العينة 100 تلميذاً وتلميذة وتم اختيارهم بطريقة مقصودة على مستوى بلدية عين الذهب ولاية تيارت، ومنه استنتجنا أن الرياضة المدرسية تساهم في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ومنه نوصي ضرورة تعريف التلاميذ بمختلف الحقوق والواجبات وكذا إشراك التلميذ في إبداء رأيه وإعطاء فرص متكافئة بين التلاميذ.

5- دراسة غنية ومونية (2021) بعنوان: "دور الأنشطة اللاصفية في ترسيخ قيم المواطنة لدى التلاميذ".

تهدف هذه الدراسة إلى: الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في غرس قيم المواطنة لدى التلاميذ وذلك بالتنوع والتركيز عليها سيخلق أجيالاً قادرة على مواكبة ما يحدث من حولها من مستجدات العصر ومواكبة التطورات المتسارعة، ويؤدي إلى نمو خبرتهم وقدراتهم في الاتجاهات التربوية والاجتماعية والثقافية الصحيحة التي تنعكس على ولائهم وانتمائهم لمجتمعهم، وبالتالي يكون لها بعد إيجابي في تنمية قيم المواطنة لديهم، ومدى مساهمة معلم التعليم الابتدائي من خلال طريقة التدريس في

غرس قيم المواطنة لدى الناشئة. تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي نظرا للأهمية التي احتلها هذا المنهج في ميدان العلوم الاجتماعية. كما تم تصميم استمارة للتقصي حول آراء التلاميذ من خلال دور الأنشطة التي يقدمها المعلم لتنمية وتعزيز قيم المواطنة في مخيلاتهم وكسلوكهم ممارس.

وبلغت عينة الدراسة 940 تلميذا موزعين على 10 ابتدائيات بالاعتماد على طريقة المعاينة الاحتمالية. وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية: بينت الدراسة أن نسبة 83% من المعلمين حريصين على الحضور والالتزام لتحية العلم ويشجعون التلاميذ على ذلك. كما أوضحت الدراسة حرص المعلمين على الحضور والالتزام لتحية العلم بنسبة 71% وإلزام التلاميذ به يوميا، حرصا منه على تنمية الروح الوطنية باستمرار، وتذكير الناشئة بتاريخهم المجيد من خلال تحية العلم وهي تحية تقدير وإجلال للشهداء، وإلى الاستمتاع للنشيد الوطني الذي يركي النفوس والعقول ويحثهم على الحفاظ على مقومات الوطن والمكتسبات التاريخية. تقوم المدرسة وعلى رأسها المعلم بتفعيل النشاطات من خلال الاحتفال بالأعياد الوطنية التاريخية حيث تقوم بربط التلاميذ بالمقومات الروحية والمادية للشخصية الوطنية، وتنشئتهم على التمسك بقيم المجتمع، والربط بينها وبين هويتهم الوطنية، وتوعيتهم بالمخزون الثقافي الوطني وتأصيل حب الوطن والانتماء في نفوس الناشئة عبر تعزيز الشعور بشرف الانتماء للوطن. بينت الدراسة أن التلاميذ يفضلون الدروس المتعلقة بالتربية المدنية بالدرجة الأولى بنسبة 32%، والمتعلقة بالتاريخ والجغرافيا بالدرجة الثانية بنسبة 26%، في اعتقاد منهم بأن المعارف التي يتلقونها من هاته المواد تفيدهم في الاندماج بالمجتمع وتنمية قيم المواطنة البيئية، والمواطنة المدنية، ومن أجل فهم وإكساب معلومات حول تاريخ الجزائر القديم والحديث، وأن الغاية من هذا هو قراءة التاريخ بأخذ العبر والفوائد من تجارب السلف. كما دلت هذه الدراسة على أن المعلم يعمل جاهدا على غرس قيمة التضحية في نفوس التلاميذ بنسبة 89%، حيث يعتبر المعلم القدوة الأولى للتلاميذ والركيزة الأساسية في المدرسة بحكم التفاعل والاحتكاك الدائم بينهما، وله دور كبير في الحفاظ على مقومات وهوية الأمة الجزائرية.

6- دراسة عبد الله، أبو بكر، بعنوان: "دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر الأساتذة في الطورين المتوسط والثانوي".

تهدف هذه الدراسة إلى: التعرف على دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر الأساتذة، فقد عمدت وزارة التربية والتعليم على مراجعة وتقييم مناهجها التعليمية الجديدة من جميع النواحي وتشجيع العاملين في مجال التربية والتعليم وتقييم وتقويم هذه المناهج وتطبيقاتها لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المنشودة ومن بين هذه المناهج منهاج التربية البدنية والرياضية، حيث عمدت دراستنا على تناوله من الناحية الاجتماعية وبالأخص تنمية قيم المواطنة، نظرا لأهمية المواطنة في المجتمعات وخاصة الجزائر. وتم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلتين الثانوية والمتوسطة في ولاية المسيلة. وتم التوصل إلى النتائج التالية: للمنهاج التربية البدنية والرياضية له دور متوسط في تنمية قيمة الانتماء والولاء من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة تعزى لمتغير مكان العمل (متوسط - ثانوي).

7- دراسة نين وسيلة: بعنوان: "دور المعلم في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ التعليم المتوسط" هدف الدراسة: معرفة الطريقة التي يقوم من خلالها المعلم بتنمية قيم المواطنة لدى تلميذ التعليم المتوسط، معرفة مستوى قيم المواطنة لدى أستاذ التعليم المتوسط ومدى تعزيزها لدى التلميذ، وذلك لكون المعلم قدوة، التعرف على أهم الوسائل أو الطرق التي تعزز قيم المواطنة لدى تلميذ المتوسط. تم الاعتماد على المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة 60 أستاذ وأستاذة و70 تلميذ. وتم التوصل إلى النتائج التالية: إيجاد أن المعلم يقوم بتنمية البعد المعرفي الثقافي من أبعاد المواطنة والذي يحتوي على الحقوق والواجبات، معرفة رموز ومقومات الهوية الوطنية، وكذا يساهم بشكل كبير في تنمية قيم المواطنة من خلال تنمية البعد المعرفي الثقافي للتلميذ وكذا البعد المهاري لدى التلميذ.

8- دراسة عاطف وآخرون (2022) بعنوان: "دور النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلبة جامعة بنها".

يهدف البحث إلى التعرف على دور النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب جامعة بنها. وتم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة في (250) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية حيث قسمت إلى 100 طالب ممارس للنشاط الرياضي و100 طالب غير ممارس للنشاط الرياضي و50 طالب عينة استطلاعية. وكانت أهم نتائج البحث: ارتفاع قيم المواطنة لدى الطلاب. ارتفاع قيم المواطنة لدى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي.

9- دراسة سالم أحمد وآخرون (2020) بعنوان: "دور الأنشطة المدرسية في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين بمدينة أبو ظبي".

تهدف هذه الدراسة إلى بيان دور الأنشطة المدرسية في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين. المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة في 680 معلما ومعلمة. وكانت أبرز النتائج: للأنشطة المدرسية دور في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية استنادا إلى متغيري الجنس ومادة التدريس. وجود فروق في محور "دور الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية" استنادا إلى متغير سنوات الخبرة بين المعلمين الذين تبلغ خبرتهم من (1 - 5 سنوات) وبين المعلمين الذين تبلغ خبرتهم من (6 - 10 سنوات) وذلك لصالح المعلمين الذين تبلغ خبرتهم من (1 - 5 سنوات). وجود فروق في محور "دور الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية" بين المعلمين الذين تبلغ خبرتهم من (6 - 10 سنوات)، وبين المعلمين الذين تبلغ خبرتهم (أكثر من 10 سنوات)، وذلك لصالح المعلمين الذين تبلغ خبرتهم من (6 - 10 سنوات). وجود فروق ذات دلالة إحصائية استنادا إلى متغير المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة لصالح المدارس المطبقة لمنهاج وزارة التربية والتعليم في مدينة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة. وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دور الأنشطة المدرسية وبين تعزيز الانتماء الوطني.

7. التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد التطرق لعدد من الدراسات السابقة وجدنا أنها تتفق وتختلف مع الدراسة الحالية في عدة جوانب نذكر منها:

الأهداف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة حيث هدفت دراسة (علي مراد 2021) التي هدفت إلى التعرف على البرامج الرياضية بدور الشباب وانعكاساتها على تنمية قيم المواطنة الصالحة، ودراسة (فزقوز محمد 2012) التي تهدف إلى معرفة دور منهاج التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة، ودراسة (نورة أحمد 2024) التي سعت إلى التعرف على اعتماد الشباب الإماراتي على مواقع التواصل الاجتماعي ودوره في تعزيز قيم المواطنة، ودراسة (قدور وسليمان 2022) التي هدفت إلى التعرف على دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة، وكذلك دراسة (غنية ومونية 2021) التي تهدف إلى الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في غرس قيم المواطنة، ودراسة (عبد الله وأبوبكر 2016) التي تهدف إلى التعرف على دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة، ودراسة (عاطف وآخرون 2022) التي تهدف إلى التعرف على دور النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة، ودراسة (سالم أحمد وآخرون 2021) التي تهدف إلى معرفة دور الأنشطة المدرسية في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين.

العينة:

اختلفت عينات الدراسات السابقة حيث شملت دراسة (علي خاضر ومراد 2021) 303 من الشباب (203 بالمسيلة و100 بالجلفة)، أما دراسة (فزقوز محمد 2012) شملت تلاميذ الرابعة متوسط، أما دراسة (نورة أحمد 2024) 400 مفردة من الشباب الإماراتي، ودراسة (قدور وسليمان 2022) شملت عينتها 100 تلميذ وتلميذة بمرحلة الثانوي، ودراسة (غنية ومونية 2021) كانت عينتها 940 تلميذا

موزعين على 10 ابتدائيات بولاية البليدة، ودراسة (عبد الله وأبوبكر 2016) عينتها شملت أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلتين المتوسط والثانوي بولاية المسيلة، ودراسة

(عاطف وآخرون 2022) شملت 250 طالب جامعي بمدينة بنها، أما دراسة (سالم أحمد وآخرون 2021) بلغت عينتها 680 ومعلمة.

المنهج المستخدم:

اتفقت الدراسات السابقة في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي، أما دراسة (نورة أحمد 2024) اعتمدت منهج المسح، ودراسة (قرقوز محمد 2012) اعتمدت منهجين تحليل المضمون والمنهج الوصفي بالطريقة المسحية، أما دراستنا فاعتمدت المنهج الوصفي الاستكشافي لأنه يناسب هذه الدراسة وحجم العينة التي شملتها.

النتائج:

اتفقت دراستنا مع دراسة (علي خاضر ومراد 2021)، ودراسة (نورة أحمد 2024)، ودراسة (قدور وسليمان 2022)، ودراسة (غنية ومونية 2021)، ودراسة (عاطف وآخرون 2022)، حيث اشتركوا في نفس الأبعاد وتوصلوا إلى نفس النتائج. أما دراسة (قرقوز محمد 2012)، التي توصلت إلى أن المنهاج يحتوي على نسب منخفضة من قيم المواطنة وقيم المواطنة تطبق نسبة متوسطة في حصة التربية البدنية والرياضية، ودراسة (عبد الله وأبوبكر 2016)، التي توصلت إلى أن منهاج التربية البدنية والرياضية له دور متوسط في تنمية قيمة الانتماء والولاء من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة تعزى لمتغير مكان العمل

(متوسط - ثانوي)، وكذلك دراسة (سالم وآخرون 2021)، التي توصلت إلى أن للأنشطة المدرسية دور في تعزيز الانتماء الوطني من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية استنادا إلى متغيري الجنس ومادة التدريس، حيث تتفق هذه الدراسة في فرضتها الثانية مع

نتائج دراستنا الحالية بأنه توجد فروق في محور دور الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية استنادا إلى متغير سنوات الخبرة بين المتعلمين.

الفصل الثاني

الأنشطة اللاصفية

تمهيد

1. مفهوم الأنشطة اللاصفية
2. أهمية الأنشطة اللاصفية
3. أهداف النشاط اللاصفي
4. شروط النشاط اللاصفي الهادف
5. أنواع الأنشطة المدرسية اللاصفية
6. تنظيم النشاطات اللاصفية

خلاصة الفصل.

تمهيد

تمثل الأنشطة المدرسية جانبا مهما إذ تحظى باهتمام كبير في التعليم بصورة عامة، وذلك للدور الذي تلعبه في تكوين شخصية التلميذ وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية، والنفسية، والاجتماعية، حيث أنها تعمل على كسر الحواجز بين الأستاذ التلميذ في قاعات الدراسة، ويتم ذلك من خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها التلميذ والتي تعمل على تنمية مهاراته وقدراته ومقاوم المشكلات التي تواجهه. واتخاذ القرارات المناسبة في مواقف الحياتية المختلفة، بالإضافة إلى تمكينهم من اكتساب معارف ومهارات أساسية لتعدهم إعدادا سليما بهدف المشاركة في الخدمة العامة للمجتمع ومختلف المجالات الحياتية.

1. مفهوم الأنشطة اللاصفية:

هي الأنشطة التي يقوم بها المتعلم خارج القسم من خلال ممارسة وتوظيف مختلف مكتسباته (المعارف، المهارات..) في الوضعيات والمواقف المناسبة التي تشمل المجالات الفكرية والفنية والعلمية والرياضية ... وهي تمثل امتداد للنشاطات الصفية تكملها وتدعمها وهو ما يتضمن نمو شاملا ومتوازنا لشخصية المتعلم بكل أبعادها التربوية (بن حرمه، ب ت، ص197).

وهي أيضا أنشطة منظمة وهادفة يمارسها التلاميذ فردية أو جماعية خارج القسم أو داخل المدرسة أو خارجها مثل: المشاركة في أنشطة بيئية أو مجلة حائطية أو جمع الطوابع البريدية أو العملات النقدية أو خروجهم مع جماعة الرحلات، أو المشاركة في المسرح من خلال تقديم الأنشطة المسرحية والسيكودراما ... وغيرها، تنفذ من خلال برنامج مخطط ومدرس مسبقا يعده المشرف على النشاط، حيث تعمل على صقل وتنمية مواهب التلاميذ وتعليمهم روح المسؤولية وتهئتهم ليكونوا رجال المستقبل (محمدي غريني، 2023، ص195).

يقصد بها جميع الفعاليات والمهام والأعمال التعليمية والترفيهية المنظمة داخل المدرسة، والتي يقوم بها المتعلمون ويعملون على إنجازها بصورة تتفق مع ميولهم ورغباتهم وتوجهاتهم العملية (المعرفية والاجتماعية) (فلاحي حسني، 2024، ص350).

مما سبق نستنتج أن الأنشطة اللاصفية هي الأنشطة التي يقوم بها التلميذ خارج مجال الدراسة، وهي أنشطة تعليمية لا ترتبط بالمنهج التعليمي بل مكمل له، ويمارسها التلاميذ خارج الصف تحت إشراف إدارة المدرسة والأساتذة، وتتضمن خبرات لا تقدم داخل الصف المدرسي، ويشارك فيها التلاميذ حسب ميولهم واهتماماتهم.

2. أهمية الأنشطة اللاصفية:

يمكن تلخيص أهمية النشاطات اللاصفية وفق النظرة الحديثة للمنهج كما يلي:

تهيئ النشاطات التلاميذ لمواقف تعليمية بمواقف الحياة.

تعزز في التلاميذ في جانب الاستقلال والثقة بالنفس.

تلبى الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى التلاميذ. (الانتماء، الصداقة، تقدير الذات..)

تسهم في الكشف عن الميول والمواهب والقدرات لدى التلاميذ.
يشير النشاط استعدادات التلاميذ للتعلم (بن حرمه ، ب ت ، ص 199).

3. أهداف النشاط اللاصفي:

للنشاط الغير صفى أهداف نفسية واجتماعية متعددة ولا يمكن حصرها في هذه الدراسة، ولكن يمكن ذكر أهمها والتي تساهم في تكوين شخصية التلميذ منها:

- اكتشاف القدرات والمهارات والمواهب وتنميتها وتوجيهها لخدمة الفرد والمجتمع، وإطلاق طاقات المبدعين.

- بناء شخصية متكاملة للتلميذ ليصبح مواطنا صالحا بوطنه ومستعدا للتضحية من أجله.

- تلبية الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى التلميذ كالحاجة للانتماء الاجتماعي والصدقة، وتشخيص وعلاج بعض الحالات النفسية كالانطواء، الخجل... من خلال هذه الأنشطة.

- استثمار أوقات الفراغ ما يجدد معلومات التلميذ وينمي خبراتهم كما يؤدي إلى إثرائهم ثقافيا وينشط قدراتهم العقلية.

- تربية التلاميذ على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والتعود على القيادة والطاعة واحترام النظام والقوانين.

- تزود التلميذ في مراحل الأولى من التعليم بتنمية بعض الميول والاتجاهات الإيجابية مثل حب الاطلاع والبحث، والقدرة على الاطلاع.

- ترغيب التلاميذ بجو المدرسة للبقاء فيها مدة أطول والتقليل من الغياب من خلال تكوين صداقات وتجميل المدرسة وتعميق الولاء في نفوس المتعلمين.

ومن أهداف النشاط اللاصفي ما يلي:

- ترسيخ القيم، والمعتقدات الدينية والاجتماعية لدى نفوس الطلبة.

- تأكيد روح الانتماء، والولاء للوطن والقائد.

- توجيه الطلاب ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها.

- إتاحة الفرصة للطلبة للاتصال بالبيئة، والتعامل معها، لتحقيق مزيد من التفاعل والاندماج.

- إتاحة الفرصة للطلبة للتدريب على الأسلوب العلمي، واكتساب القدرة على البحث التجديد والابتكار والاستنتاج.
- توظيف الأنشطة كوسائل تعليمية مشوقة، لتنفيذ المواد المنهجية، وترسيخها في أذهان الطلبة.
- تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل اليدوي واحترام العاملين.
- إتاحة الفرصة إمام الطلبة للانتفاع بأوقات الفراغ في النافع والمفيد.
- توجيه الطلبة للعمل من خلال منظومة متكاملة تحقيقا لمتطلبات المجتمع.
- تحقيق أثر الخبرات التعليمية في الحياة العملية.
- اكتشاف المواهب، والعمل على تنميتها وتوجيهها في الاتجاهات السليمة.
- علاج بعض الحالات النفسية التي يعانيها بعض الطلاب مثل: الخجل، والتردد، والانطواء.
- ربط الحياة المدرسية بالحياة الاجتماعية.
- تنشئة الطلاب على تخطيط العمل، وتنظيم وتحديد المسؤولية.
- تنشئة الطلاب على العمل التعاوني والروح الرياضية.
- اكتساب القدرة على التفكير والتعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة بلغة سليمة.
- تنمية القدرة اللغوية بشتى الوسائل التي تقوي اللغة العربية وتساعد على تذوقها، وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوبا وفكرا.
- تنمية مهارة القراءة وعادة المطالعة.
- الارتباط الوثيق بتاريخ الأمة العربية والإسلامية، والاقتداء بسيرة السلف الصالح (مرشد، 2009، ص39-40).

4. شروط النشاط اللاصفي الهادف:

- وضوح الهدف من النشاط المدرسي
- يجب أن يكون البرنامج شامل لجميع أنواع النشاط المدرسي ويرتبط بخصائص نمو الطالب.
- أن يرتبط النشاط بحاجات الطلبة ومعتقدات المجتمع.
- توفير الميزانية والمواد والأدوات اللازمة لكل نشاط.

- يجب أن تتضمن عملية النشاط التخطيط والتنفيذ والتقييم وصلته بالأهداف التعليمية.
- حرية الطالب في اختيار النشاط
- تنوع مجالات لنشاط بما يلائم قدرات الطالب
- أن يتميز النشاط بالمرونة ويحقق العمل المشترك (وجهه، 2011، ص75-76).

5. أنواع الأنشطة المدرسية اللاصفية:

تعددت التصنيفات لمجالات الأنشطة المدرسية اللاصفية، غير أن هذا التعدد والاختلاف ليس اختلافا جوهريا وإنما يرجع إلى اختلاف الأساس الذي تم في ضوءه تصنيف النشاط المدرسي اللاصفي، فبعض التربويين اعتمد على التصنيف القائم على طبيعة النشاط، وبعضهم اتبع التصنيف القائم على الأهداف العامة للتربية، والبعض الآخر اعتمد على مكان تنفيذ النشاط. فقط صنفت وزارة التربية والتعليم المصرية (مشروع نهضة التعليم) مجالات الأنشطة اللاصفية على النحو التالي:

أ/- الأنشطة الثقافية: وهي تثري الطلاب فكرا وعلميا وثقافة، وتساهم في توعيتهم في المجالات الدينية والوطنية والاجتماعية، وتهدف إلى تنمية المواهب والقدرات الطلابية وصقل مهاراتهم، ومنها: (الصحافة المدرسية، والإذاعة المدرسية، والندوات والمحاضرات، والتصوير الضوئي)

ب/- الأنشطة الاجتماعية: ومن مجالاتها: (الخدمة العامة وأصدقاء البيئة والرحلات المدرسية والمجالس المدرسية والجمعيات التعاونية والصحة المدرسية والإدارة الطلابية ومجالس الآباء والأمهات ومجالس الفصول)، وهي من الأنشطة المحببة إلى نفوس الطلاب، التي كثيرا ما يقبلون عليها لإشباع ميولهم ورغباتهم وتنمية مواهبهم وقدراتهم.

ج/- أنشطة الفنون التشكيلية: ومن مجالاتها: (التعبير الحر والرؤية الفنية والتشكيل والتصميم الابتكاري) وهي تعد من أهم وأبرز مجالات الأنشطة التربوية، لأنها تعمل على تنمية الخيال والتذوق الجمالي لدى التلاميذ وتنمي المهارات اليدوية والعقلية والعضلية، وتوظيف وقت الفراغ.

ح/- أنشطة الرياضة المدرسية: ومن أهم مجالاتها: (النشاط الداخلي مثل الألعاب الفردية واللياقة البدنية والطاير المدرسي والألعاب الجماعية والنشاط الخارجي، مثل: البطولات والدورات الرياضية

واللقاءات الخارجية، وكذلك المهرجانات والعروض الطلابية والرياضية) وهي تلعب دورا بارزا وفعالا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية وتعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع.

خ/- الأنشطة المسرحية: ومن مجالاتها: (التأليف والثقافة المسرحية والتمثيل الدرامي والإلقاء المسرحي ومسرح العرائس) وهو من أبرز الأنشطة وأسرعها تأثيرا على الناشئة، لما يؤخر به من جمالية في الحوار والأداء الحركي، وما يمتاز به من نواح تشويقية مهمة كالإضاءة والموسيقى والمؤثرات والديكور.

د/- الأنشطة الموسيقية: ومن مجالاتها: الفنون الشعبية والقيادة الموسيقية والعزف والتأليف والتلحين والإيقاع والإنشاد، والتعبير الحركي والإيقاعي، وتساهم في توصيل المواد الدراسية وتيسر استيعابها بأسلوب ممتع ومشوق، وتزخر الموسيقى بأنشطة متنوعة ترتبط بتنمية وتهذيب جميع جوانب شخصية الطالب وتكامل نموه.

ذ/- أنشطة الكشافة والمرشدات: تعد الحركة الكشفية والإرشادية وسيلة تربوية، تعد الفتية والفتيات إعدادا سليما للحياة وتدريبهم تدريبا صحيحا كي يتحملوا تبعات مستقبلهم، ففلسفتها تهدف إلى خلق المواطن الصالح وبرامجها تتصل بالبيئة اتصالا وثيقا، ومن مجالاتها: (الكشافة، المرشدات، الأشبال، الزهرات).

ه/- الأنشطة العلمية: ومن أبرز مجالاتها: (الأندية العلمية، وأندية المخترع الصغير والمسابقات العلمية والحاسوب والمختبر، وتعد الأنشطة العلمية من أهم وأبرز الأنشطة التربوية المعاصرة، نظرا لما يفرضه الواقع في عالمنا المعاصر من تقدم تكنولوجي متسارع، وارتباطا بروح العصر واتجاهاته العلمية، فينبغي على الطلبة القيام بالتجارب العلمية ومعرفة خواصها الفيزيائية أو الكيميائية أو البيولوجية، وتمثل في أندية العلوم وأندية المخترع الصغير، وتهدف إلى تشجيع ورعاية الأنشطة العلمية ونشر الوعي العلمي ورفع مستوى التحصيل العلمي بين الطلاب وتطبيق النظريات العلمية واستخدام التفكير العلمي وصقل المواهب العلمية ودعمها وتنميتها.

و/- نشاط التربية العسكرية: وهو برنامج تدريبي عسكري لطلبة الصفوف من (10-12)، ومن مجالاته (المشاة والضبط والربط وفك السلاح والثقافة العسكرية) يتم من خلاله التزام وانضباط الطلبة خلال العام الدراسي للتعرف إلى الحياة العسكرية وتزويدهم بالمهارات والمعلومات والحقائق والخبرات العسكرية التي تفيدهم في خدمة الوطن في كل الظروف، وهو يهدف إلى تنمية روح الانتماء وحب الوطن وفضائل الجندية مثل البسالة والتضحية.

ي/- نشاط المهارات الحياتية البيئية: هو نشاط يعنى بمختلف جوانب التراث العمراني، ويعمل على ترسيخ الإيمان بأهمية العمل للإنسان العماني وتقدير العاملين وتنمية الكفاءات الإبداعية لديهم، وهو يهدف إلى خدمة نشاط مادة المهارات الحياتية، ومن مجالاتها: (التراث العمراني والحرف التقليدية وحملات الصيانة والتنظيف والمهن الحرفية) (حسني، 2010، ص30).

6- قواعد استخدام الأنشطة اللاصفية: يجب توفر أسس وقواعد معينة حتى تحقق الأنشطة اللاصفية أهدافها منها:

أن تتصف هذه الأنشطة بالتنوع مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

أن تكون مكملية للمادة الدراسية أو مرتبطة بها.

أن تنسجم هذه الأنشطة مع حاجات المتعلم وقدراته لدفعه للعمل بها والتعبير عنها.

أن يكون المعلم موجهاً للأنشطة اللاصفية مع ترك مجال من الحرية للمتعلم في اختيار النشاط الذي يرغب في إنجازه.

يستحسن أن تراعي هذه الأنشطة هوايات المتعلمين وتعمل على تنميتها.

يربط النشاط اللاصفي التعلم باللعب، ولقد استخدم سقراط هذا الأسلوب قديماً في تعليم التلاميذ.

فربط التعلم باللعب يحرر المتعلم من ضوابط قاعة الدرس، والطبيعة توفر له مجالاً من الحرية واسعاً للإطلاع والخبرة من خلال إدراك ما يدور حوله عن طريق الحواس حيث يستطيع مشاهدة الحقائق على الطبيعة، فترسخ في ذهنه بأسرع وقت وبأقل جهد (تحريشي، 2009، ص19).

6. تنظيم النشاطات اللاصفية:

يتم تنظيم وإدراج الأنشطة اللاصفية باعتبارها بعدا مكملا للنشاط التعليمي الصفّي ويتم ترتيب هذا النشاط كما يلي:

- تركز الأنشطة اللاصفية الموجهة للطور الأول من مرحلة التعليم الابتدائي (السنة الأولى والثانية) باعتبار هذه المرحلة هي مرحلة الإيقاظ والتعليمات الأولية على أنشطة الترفيه والتسلية التي تنمي الحركة الحسية والعقلية والجسدية.

- تنظيم النشاطات اللاصفية لصالح تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي وفق صيغتين:

1- صيغة اختيارية تخص فقط من يرغب في ذلك من تلاميذ السنتين الأولى والثانية، وتنظم بعد انتهاء الدراسة أي من الساعة 14:30 إلى الساعة 15:30 من أيام الأحد، الاثنين، الأربعاء، الخميس.

2- صيغة تشمل جميع التلاميذ وتنظم مساء يوم الثلاثاء من الساعة 13:00 إلى الساعة 15:30 (مرصالي، 2017، ص228).

7. الوظيفة الاجتماعية للأنشطة اللاصفية:

لكل نشاط تربوي عند ممارسة وظيفة اجتماعية تؤثر في المتعلم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، والنشاط اللاصفّي نشاط مدرسي يؤدي هذه الوظيفة، بحيث يعمل التلميذ مع جماعة من الأقران تتكون علاقة بين أعضائها كالصداقة والمودة والتعاون والثقة والاحترام المتبادل بينهم جميعا، بحيث تستغل الجماعة وقت الفراغ بالانشغال بما يفيدهم ومنه يمكن لبرامج النشاط المختلفة أن تساعد على استخدام أوقات الفراغ، استخداما نافعا فبرنامج المدرسة ما هو إلا وسيلة إيجابية لاستخدام هذا الوقت استخداما صحيحا (مرصالي، 2017، ص229).

خلاصة الفصل:

من خلال ما تم التطرق إليه في هذا الفصل نستنتج أن الأنشطة اللاصفية لها دور كبير في إبراز شخصية المتعلم وبنائها وتظهر أهميتها في كونها تشجع المتعلمين وتحفزهم للمشاركة في الأنشطة والمسابقات التي تنظم داخل وخارج أسوار مدارسهم وتسهم في تعزيز قيم المواطنة لدى التلاميذ واندماجهم في الأنشطة.

الفصل الثالث

قيم المواطنة

تمهيد

1. مفهوم المواطنة
2. خصائص المواطنة
3. أهمية المواطنة
4. قيم المواطنة
5. أسس ومبادئ المواطنة

خلاصة الفصل

تمهيد:

موضوع القيم قديم قدم الإنسان نفسه، وهو من المواضيع التي نالت اهتمام العلماء والمفكرين والباحثين في مختلف ميادين العلوم ولاسيما العلوم الفلسفية والتربوية والنفسية والاجتماعية وبشكل عام تمثل القيم إطارا مرجعيا يحكم تصرفات الفرد والجماعة وبالتالي فإن دورها تحقيق الأهداف التي تسعى إليها الأمة من أجل خلق مواطن يعمل بها في شتى المجالات ومن هنا تتمحور دراستنا في موضوع قيم المواطنة محاولين في هذا الفصل إعطاء بعض المحددات والتي تشمل على مفهوم قيم المواطنة ومبادئ المواطنة وخصائصها.

1. مفهوم المواطنة

وردت العديد من التعاريف الخاصة بمفهوم المواطنة، حيث ركز كل منها على جانب معين، لكن ورغم التباين في مفهومها تتحد في معاني وجوانب كثيرة، فالمواطنة هي تمتع الشخص بحقوق وواجبات، وممارستها في بقعة جغرافية معينة، لا تميز بينهم بسبب اللون والجنس والعرق أو الموقع الاجتماعي، وبموجب القانون الذي يحقق المساواة داخل المجتمع ويفرض النظام ويجعل العلاقات بين البشر تجرى وفقا لتصور مسبق يعرفه ويرتضيه الجميع (بن دحمان، ص 07).

وتتميز المواطنة بوجه خاص بولاء المواطن للبلاد وخدمتها والتعاون مع الآخرين من أجل تحقيق الأهداف القومية للدولة وتتضمن مستوى عاليا من الحرية مصحوبا بالعديد من المسؤوليات وتتجلى في وعي الفرد واهتماماته بشؤون المجتمع وقدرته على العمل بكفاءة لصالحه، ولذلك يمكن فهم المواطنة على أنها " العضوية التي يتمتع بها الأفراد في المجتمع " وتتضمن القبول والتسليم بتبادل الاهتمامات بين جميع الأفراد والإحساس بالاهتمام المشترك من أجل رفاهية المجتمع والقدرة على العطاء لتحقيق مزيد من التطور المجتمع واستقراره (ثامر، 2009، ص 01).

يعد مفهوم المواطنة من المفاهيم التي تبلورت عبر تحولات تاريخية متتابة منذ بداية المفهوم في الحضارة اليونانية والإغريقية، مرورا بالعصور الوسطى وعصر النهضة والتنوير وحتى عصر الثورات الكبرى في العالم التي أكدت جميعها على الحقوق والواجبات الأساسية للإنسان، وفقا لمجموعة من المبادئ ابتداء من كتاب السياسة لأرسطو منذ (2000) سنة مضت.

إن هذا المفهوم يؤكد صورة أساسية على أهمية مشاركة المواطنين في الحياة العامة، وتحمل المسؤوليات الوطنية التي تخدم الصالح العام، ولعل هذا الأمر هو مضمون الفكر المعاصر حول الأسلوب الأمثل لضمان تحقيق علاقة ترابط وتعاون بصورة متوازنة بين الفرد ووطنه ومجتمعه، وذلك أثناء ممارساته للأنشطة الحياتية. لذلك يرى الاجتماعيون أن المجتمع القوي هو من يقوم على العلاقة المتبادلة بين الدولة والمواطن على أساس من التضامن والتعاون والقيم المشتركة، وهذا يعني بأنه مجتمع غني بالمواطنة التي تؤدي إلى رقي الشعوب وازدهارها، فإن ضعفت هذه العلاقة فستبرز الفردية والمصلحة الخاصة

على حساب المصلحة العامة وانتشار ظاهرة المادية المفرطة، وضعف الولاء والانتماء للوطن، وبالتالي تقلص وتراجع المواطنة الفعلية.

2. خصائص المواطنة

خصائص المواطنة ينظر لها تبعا للزاوية التي تتناولها، ومن هذه الخصائص كما عرضها العطار (2017) الخصائص المعرفية: تمثل المعرفة عنصرا جوهريا تسعى إليه مؤسسات المجتمع لبناء مهارات المواطن وكفاءاته التي يحتاجها، كما أن التربية الوطنية تنطلق من ثقافة الناس مع الأخذ في الاعتبار الخصوصيات الثقافية للمجتمع.

الخصائص الاجتماعية: يقصد بها الكفاءة الاجتماعية في التعايش مع الآخرين والعمل معهم. الخصائص الدينية: تتمثل في الاعتماد.

3. أهمية المواطنة

تتمثل أهمية المواطنة في كونها تسهم في المحافظة على أمن الوطن وتطويره واستقراره، ذلك أن التغيرات التي يشهدها العالم اليوم في مجال العلم والمعرفة وظهور طوفان المعلومات وثورة تكنولوجيا الاتصالات، إضافة إلى الانفتاح والاتصال الثقافي بين المجتمعات، وظهور قيم واتجاهات وأنماط تفكير وسلوكيات جديدة ولدت الشعور لدى الناس بوجود أخطار تهدد قيمهم ومعتقداتهم وهويتهم الوطنية، وتضعف من الولاء والانتماء للوطن والاعتزاز بالمرورث التاريخي، لذا حرصت الدول على تعزيز دور التربية والتعليم في تنمية قيم المواطنة (الحري، ب ت، ص80).

ويشير البعض إلى العوامل التي تؤكد أهمية تربية المواطنة للأبناء، ومن ذلك (عتيبة، 2014، ص409) أنها:

- تسهم في الحفاظ على استقرار المجتمع.
- تنمي مهارات اتخاذ القرار والحوار واحترام الحقوق والواجبات لدى الأبناء.
- تساعد الأبناء أن يتحلوا بالمسؤولية وأن يدركوا حقوقهم وواجباتهم.
- تسهم في تطوير مهارات الاستقصاء والاتصال لديهم.
- تسهم في تطوير مهارات المشاركة والقيام بأنشطة إيجابية.

- تعزيز نموهم الروحي والأخلاقي والثقافي وأن يكونوا أكثر ثقة بأنفسهم.
- تشجيعهم على أداء دور إيجابي في مدرستهم وفي مجتمعهم وفي العالم.

4. قيم المواطنة

اختلفت وجهات نظر الباحثين فيما يتعلق بقيم المواطنة، حيث يرى البعض أنها تتمثل في: المسؤوليات الشخصية والمدنية، في حين يؤكد آخرون على الأبعاد الفلسفية والقيمية والسياسية والقانونية والاجتماعية(الزهراني، 1436، ص531)، ويحدد بعض الباحثين قيم المواطنة في قيمة المساواة وتكافؤ الفرص، وقيمة المشاركة في الحياة العامة، وقيمة الولاء والانتماء للوطن، وقيمة الهوية الوطنية الثقافية، وقيمة الانفتاح على الآخر (إبراهيم، 2017، ص434).

يمكن تعريف قيم المواطنة على أنها: مجموعة المعايير والأحكام والمعتقدات التي تعمل كموجهات للسلوك، وضوابط للتفكير الناجم عن التفاعل بين الإنسان والأرض وما ينشأ عن هذا التفاعل من الالتزام بالحقوق والواجبات في شتى مناحي الحياة (السياسية، والاجتماعية والاقتصادية،القانونية، الثقافية) وما يتضمنه ذلك من قيم الولاء والانتماء والشهادة والتضحية، وترجمة ذلك إلى مواقف سلوكية ومهارات أدائية وصولاً إلى تكوين المواطن الصالح (بلعربي زوقاي، 2021، ص206).

أيضا هي مجموعة من المعايير الخاصة ببناء وإعداد المواطن الصالح الذي يؤمن بالديمقراطية والشورى واحترام الرأي الآخر، والالتزام بالانتماء للوطن والدفاع عنه (الفرأ وأغا، 1996، ص212).

تعد قيم المواطنة من أبرز القيم التي تمثل الغذاء الاجتماعي والسياسي للفرد، فتجعله قادرا على التكيف مع نفسه ومع مجتمعه، فهناك من يرى بأنها (الإطار الفكري لمجموعة من المبادئ الحاكمة لعلاقات الفرد بالنظام في المجتمع، والتي تجعل للإنجاز الوطني روحا في تكوين الحس الاجتماعي والانتماء، بما يسمى بإرادة الفرد للعمل الوطني فوق حدود الواجب، مع الشعور بالمسؤولية لتحقيق رموز الكفاءة والمكانة المجتمعية في عالم الغد) وهي (مجموعة المعايير والمبادئ والمثل العليا المتصلة بمضامين واقعية يتشربها الفرد من خلال تفاعله مع الجماعة ، وترتبط هذه القيم بالمجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وتكون بمثابة ضوابط وموجهات لسلوكيات الفرد وذلك من أجل تحقيق وظائف معينة بالنسبة للفرد وتساعد على تنمية المجتمع وتطوره)، ومن خلال الإطلاع على

الأدب النظري والدراسات السابقة نرى أن للمواطنة قيم تعبر عن مدى ممارستها بشكل صحيح وسليم داخل المجتمع الواحد ومن قيم المواطنة التي يمكن تنميتها لدى الشباب:

1- الانتماء والولاء إلى الوطن:

الانتماء: يمثل الانتماء شعور داخلي يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للارتقاء بوطنه وللدفاع عنه ومن مقتضياته أن يفتخر الفرد بوطنه فالانتماء هو إحساس إيجابي تجاه الوطن، ويرتبط الانتماء بالانتساب إلى الجماعة والوطن ومؤسسات المجتمع المدني. كما يحقق الانتماء السعادة للفرد فهو ضرورة حياة الفرد والمجتمع، فالانتماء تحكمه الشروط العقلانية والتفكير المستنير وبذلك فهو لا يتعارض مع مصالح الفرد والجماعة والمجتمع.

الولاء: يعتبر الولاء أشمل وأوسع من الانتماء، إذ يتضمن الولاء في مفهومه الواسع الانتماء، فالانتماء لا يتضمن بالضرورة الولاء وقد يمتزج الولاء بالانتماء حتى يصعب الفصل بينهما، فالولاء هو صدق الانتماء ولا يولد مع الإنسان وإنما يكتسبه بالتنشئة الاجتماعية والتربية من مجتمعه (الحبيب، 2005). ويقصد بالولاء مجموعة المشاعر التي يحملها الفرد تجاه الكيان الذي ينتمي إليه، فعندما يشعر الفرد بأنه جزء من نظام اجتماعي ما، فإنه يدين بالولاء لهذا النظام حتى يصبح هذا الولاء مشاعر وجدانية عميقة قوية.

ينظر للانتماء الوطني على أنه متغير مهم في حياة الأفراد والمجتمعات من خلال ما يقوم به من دور كبير في الحفاظ على الهوية الخاصة بكل مجتمع وأمنه واستقراره وصيانه من التهديدات والتحديات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، ويشير البعض إلى أن الانتماء للوطن هو: "إحساس الفرد بأنه جزء من أمة يشاركها اجتماعيا واقتصاديا وسياسيا ويحميها من أي تهديد لبنائها ويتجسد الانتماء للوطن في التضحية من أجله، تضحية نابعة من الشعور بحب الوطن شعبا وأرضا، ومن هنا يتضح أن مفهوم الانتماء الوطني يعني: السلوك والعمل الجاد والدءوب من أجل الوطن والتفاعل من أفراد المجتمع من أجل الصالح العام، ويتمثل الانتماء في العطاء والارتفاع فوق الصغائر، والخدمة المخلصة للوطن والأمة، بحيث كلما ارتفع العطاء تبعته زيادة في الحب وحسن الأداء، وبالتالي فإن العمل

المخلص والتضحية المستمرة، تصبح مقياسا للانتماء الصادق الحقيقي، ومن وسائل تعزيز الانتماء ما يلي:

- التضحية من أجل الوطن سواء في السراء أو الضراء.
 - القيام بالأعمال التطوعية والخيرية لأن فائدتها تعم الوطن والمواطنين.
 - المحافظة على اللغة الأصلية، والموروث الثقافي.
 - المحافظة على العادات والتقاليد التي يرضى عنها المجتمع.
- وعلى الرغم من تعدد الانتماءات وتفرعها ففي المجتمع المسلم يأتي في مقدمتها الانتماء للإسلام، والانتماء للإسلام يؤدي إلى تأكيد الانتماء للأسرة، وتأكيد الانتماء للأسرة يؤدي إلى حسن الانتماء إلى الوطن فهي حلقات مترابطة فالتركيز على الأولى يستتبع ما بعده، والتركيز على الولاء للإسلام يؤدي إلى حسن القيام بواجبات الوطن والنهوض به، والافتخار به والدفع عنه والحرص على سلامته والوقوف مع ولاة أمره واحترام علاماته. ويمكن للأنشطة الطلابية أن تقوم بدور فاعل في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلاب، إذا ما تم التخطيط لها وتنفيذها بشكل صحيح.

2- المشاركة المجتمعية:

تعكس المشاركة المجتمعية الشعور بحب الوطن وخدمته، كما أنها من السمات المهمة التي تعبر عن المواطنة الصالحة، وتعرف المشاركة المجتمعية على أنها: "العملية التي من خلالها يلعب الفرد دورا في الحياة السياسية والمجتمعية لمجتمعه، وتكون لديه الفرصة لأن يشارك في وضع الأهداف العامة للمجتمع من خلال أفضل الوسائل لتحقيق وإنجاز هذه الأهداف".

ويمكن النظر إلى المشاركة المجتمعية على أنها تتضمن ثلاث خصائص وهي:

- الحركة المنظمة الجماعية في اتجاه تحقيق الهدف.
- أن تقدم جهود المواطنين بصفة طوعية وباختيارهم تحت شعورهم القوي بالمسؤولية الاجتماعية.
- إعطاء الحق باختيار نوعية المشاركة.

ومن خلال الأنشطة الطلابية يمكن أن يمارس الطلاب العديد من أنواع العمل الاجتماعي التطوعي الذي تنعكس فائدته عليهم بصفة خاصة وعلى مجتمعهم بشكل عام.

3- الحوار والتسامح:

يعرف الحوار بأنه الحديث الذي يتم بين شخصين أو فريقين يتم فيه تبادل الكلام بينهما بطريقة متكافئة فلا يستأثر به أحدهما دون الآخر، ويغلب عليه الهدوء، والبعد عن الخصومة والتعصب. أما التسامح فيعرف بأنه: "احترام إنسانية الآخر المختلف ومشاعره ومعتقداته وقبول اختلافه والتعامل معه بعيداً عن التطرف والتعصب والعنصرية والاعتراف بحقوقه".

ويعد الحوار والتسامح من أهم عوامل تحقيق التعايش السلمي داخل الوطن حيث يعزز الحوار نسيج العلاقات بين أفراد المجتمع.

5. أسس ومبادئ المواطنة

تقوم المواطنة على جملة من الأسس والمبادئ، تعمل المؤسسات والمنظومات التعليمية بتنميتها وغرسها في المواطن أي أنها تقوم بدور التربية على المواطنة منذ الطفولة "على اعتبار أن الإنسان لا يولد مواطناً بالمعنى السياسي الدقيق، بل أنه يصبح مواطناً بالتعليم والتربية والتدريب على مزاوله مواطنته" (أدونيس، 2007، ص 67).

فهي ليست حالة مستقرة، بل ممارسة تشهد تطوراً وديناميكية. بحكم أنها تكتسب عبر كل المراحل الحياتية، تتلخص أهم هذه الأسس في الوعي والتنظيم والمجال العام، نفصل في شأنها على النحو التالي:

1- الوعي:

أن يعي المواطن كل أبعاد مواطنته حتى يكون على دراية بكامل حقوقه من كل النواحي القانونية والسياسية والاجتماعية (المساواة، حق المشاركة في الانتخابات والأحزاب السياسية، السكن والصحة).

2- التنظيم:

أن يعمل المواطن على ممارسة مواطنته وفق تنظيمات مدنية يسعى فيها لتحقيق أهدافه المشتركة مع كافة المواطنين، يتعلمون كيف يمارسون الديمقراطية، الانتخاب، الانتقاد بأسلوب حضري راقى.

3- المجال العام:

يقصد بالمجال العام كل مؤسسات السياسية والنقابية والأهلية والمنظمات الأمنية المدنية، وكذا وسائل الإعلام التي يتخذها المواطن وسيلة لممارسة مواظنته والعمل على تنميتها والتي يستخدمها للتعبير بحرية عن آرائهم وفق ما يمليه القانون (سامح، 2007، ص70-72).

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق عرضه نستخلص أن الأنشطة اللاصفية إحدى الوسائل التي تمكن التلميذ من مواصلة النشاط الذي يختاره ويرغب فيه، ما يساهم في صقل خبرة المتعلم وبناء الجوانب النفسية والاجتماعية والقيمية والحركية، كما يتدرب المتعلم أثناء ممارسة النشاط على التعرف على العادات والسلوك الاجتماعي الحسن الذي يتطلبه المجتمع الذي يعيش فيه، والذي يجعل منهم مواطنين صالحين.



الفصل الرابع

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

- 1- المنهج المستخدم في الدراسة
- 2- مجتمع الدراسة
- 3- العينة
- 4- أدوات الدراسة
- 5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
- 6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

تمهيد:

تعتبر الإجراءات المنهجية للدراسة من الخطوات الأساسية التي تخضع لها كل دراسة علمية، بحيث يتناول هذا الفصل وصفا للإجراءات التي اتبعتها في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة ووصف لمجتمع الدراسة وتحديد العينة، وإعداد أداة الدراسة (الاستبانة) والخصائص السيكومترية من الصدق والثبات، وكذلك الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل النتائج والحدود البشرية والزمانية والمكانية.

1- المنهج المستخدم في الدراسة:

تم الاعتماد في دراستنا الحالية على المنهج الوصفي ذو أسلوب تحليلي، والذي يعتبر أحد أنواع المنهج الوصفي، وهذا لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة في التعرف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.

المنهج الوصفي هو " طريقة في وصف اللغة، ويفحص ظواهرها ومظاهرها، على سبيل المثال الأصوات، أو التركيب الخاص بلغة معينة، في فترة تاريخية معينة " (باي، 1998، ص36).

أو هو " أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية تم تفسيرها بطريقة موضوعية، وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة " (عبيدات، 1999، ص46).

2- مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من (أستاذة وأستاذات) بإبتدائيات بلدية متليلي ولاية غرداية، وقد بلغ حجم مجتمع الدراسة الكلي (396) أستاذ وأستاذة وذلك للسنة الدراسية (2024/2023) وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (01): حجم مجتمع الدراسة الكلي.

الرقم	اسم المؤسسة	المجموع	نساء	رجال	النسبة المئوية
1	محجوب الطيب	15	14	1	3.78%
2	بلخضر قدور	16	13	3	4.04%
3	شريف بكار	15	12	3	3.78%
4	الشيخ محمد البشير الإبراهيمي	18	14	4	4.54%
5	جعفر جلول	18	16	2	4.54%
6	أل سيد الشيخ بوعمامة	16	14	2	4.04%

7	ابن سينا	15	14	1	%3.78
8	مصباح بغداد	15	13	2	%3.78
9	بوطة عمر	16	12	4	%4.04
10	عبد الحميد ابن باديس	13	9	4	%3.28
11	عبد النبي محمد	10	10	0	%2.52
12	الرواني معمر	12	8	4	%3.03
13	حيدة بن عمران	13	9	4	%3.28
14	بوزيد قدور بن عيسى	8	4	4	%2.02
15	بن نذير لخضر	13	9	4	%3.28
16	بن رمضان الدين	8	8	0	%2.02
17	كديد بشير	9	7	2	%2.27
18	رسيوي محمد	9	6	3	%2.27
19	بيتور جلول بن محمد	7	7	0	%1.76
20	ابن خلدون	9	9	0	%2.27
21	الشهيد محمد بن خليفة	8	7	1	%2.02
22	بلمختار سليمان	8	8	0	%2.02
23	الشهيد خنين بوحفص	7	6	1	%1.76
24	نواصر سليمان	7	6	1	%1.76
25	مصطفى السعودي	14	13	1	%3.53
26	الشهيد بيشي أحمد	17	10	7	%4.29
27	حوتية بوحفص	15	13	2	%3.78
28	سويلم قدور بن النعيمي	13	7	6	%3.28
29	الشهيد الحاج إبراهيم علي بن عيسى	8	7	1	%2.02
30	الشهيد بلخضر محمد	7	6	1	%1.76
31	حي شعبة لقصير السوارق	7	6	1	%1.76

32	مدرسة حي السبخة	7	7	0	1.76%
33	حي شعبة سيد الشيخ متليلي الشعانة	8	6	2	2.02%
34	الشهيد خرنق محمد	15	13	2	3.78%
المجموع		396	323	73	100%

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (01) أن حجم مجتمع الدراسة بلغ 396 أستاذا في كل من

ابتدائيات بلدية متليلي ولاية غرداية.

3- العينة:

يمكن تعريف العينة بأنها نموذج يشمل جانبا أو جزءا من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث ومثله له، بحيث تحمل كل صفاته المشتركة (العبيدي والعبيدي، 2010، ص144)، وهذا النموذج أو الجزء يمكن أن يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي، خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك الوحدات (قنديلجي، 1999، ص137).

3.1. عينة الدراسة الاستطلاعية:

أجريت هذه الدراسة مع أساتذة ابتدائيات بلدية متليلي في ولاية غرداية، حيث بلغت عينة الدراسة الاستطلاعية (50) من أستاذ وأستاذة.

3.2. عينة الدراسة الأساسية:

تعد ثاني خطوة بعد الدراسة الاستطلاعية وفيها يبدأ الباحث دراسته الفعلية، حيث تم توزيع الاستبيان على العينة الأساسية، وفي هذا التوزيع تم الاعتماد على الحصر الشامل ويقصد به "جمع البيانات من جميع مفردات المجتمع، ويمكن استخدامه عندما يكون حجم المجتمع محدود" (أبو النصر، 2017، ص160).

ويسمى أيضا أسلوب التعداد لكل مفردة من مفردات المجتمع الإحصائي وذلك بتجميع بعض البيانات المتعلقة ببعض المتغيرات عن جميع مفردات المجتمع الأصلي (الزهيري، 2017، ص138).

حيث تم توزيع الاستبانة على عينة قدرها (196) من الأساتذة ببلدية متليلي ولاية غرداية، وهي تمثل المجتمع الكلي للدراسة وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية.

الجدول رقم (02): يمثل حجم عينة الدراسة الأساسية.

الرقم	اسم الابتدائية	العدد	النسبة المئوية
1	محجوب الطيب	7	%3.57
2	بلخضر قدور	8	%4.08
3	ابتدائية الشهيد شريف بكار	7	%3.57
4	الشيخ محمد البشير الإبراهيمي	8	%4.08
5	جعفر جلول	8	%4.08
6	ال سيد الشيخ بوعمامة	8	%4.08
7	ابن سينا	7	%3.57
8	ابتدائية الشهيد مصباح بغداد	7	%3.57
9	بوطبة عمر	8	%4.08
10	الشيخ عبد الحميد ابن باديس	6	%3.06
11	الشهيد عبد النبي محمد	5	%2.55
12	ابتدائية الشهيد الرواني معمر	6	%3.06
13	حيدة بن عمران	6	%3.06
14	الشهيد بوزيد قدور بن عيسى	4	%2.04
15	بن نذير لخضر	6	%3.06
16	الشهيد بن رمضان الدين	4	%2.04
17	الشهيد كديد بشير	4	%2.04
18	الشهيد رسيوي محمد	4	%2.04
19	بيتور جلول بن محمد	3	%1.53
20	ابن خلدون	4	%2.04

21	الشهيد محمد بن خليفة	4	%2.04
22	بلمختار سليمان	4	%2.04
23	الشهيد خنين بوحفص	3	%1.53
24	نواصر سليمان	3	%1.53
25	مصطفى السعودي	7	%3.57
26	الشهيد بيبي أحمد	8	%4.08
27	حاتية بوحفص	7	%3.57
28	سويلم قدور بن النعيمي	6	%3.06
29	الشهيد الحاج إبراهيم علي بن عيسى	4	%2.04
30	الشهيد بلخضر محمد	3	%1.53
31	حي شعبة لقصير السوارق	3	%1.53
32	مدرسة حي السبخة	3	%1.53
33	حي شعبة سيد الشيخ متليلي الشعابنة	4	%2.04
34	الشهيد خرنق محمد	7	%3.57
المجموع		196	%94.86

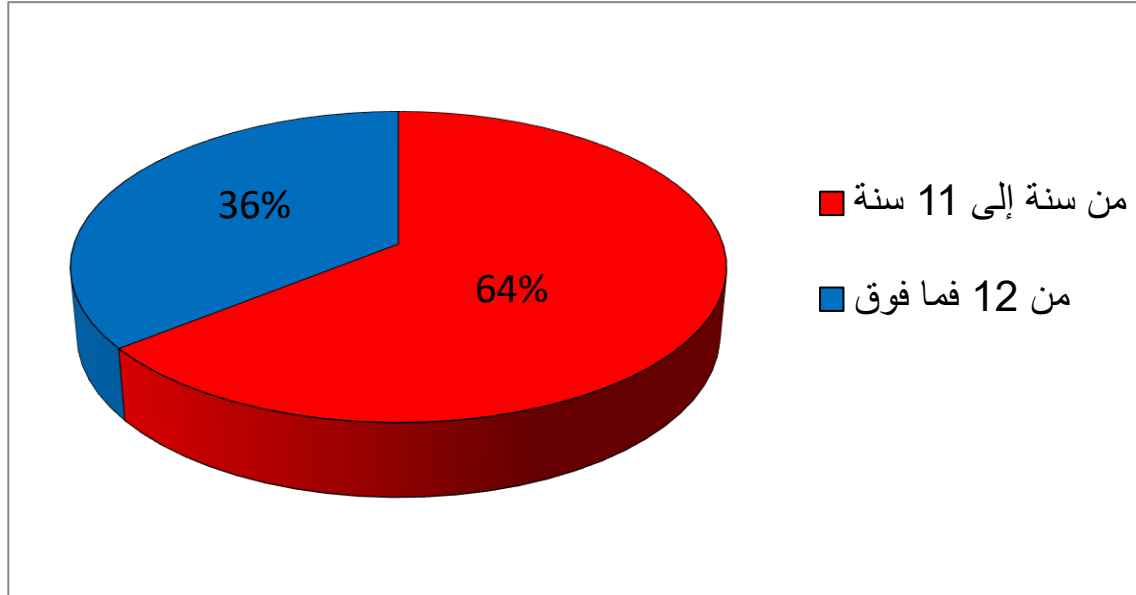
- وصف العينة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة.

الجدول التالي يوضح حجم عينة الدراسة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة:

جدول رقم (03): يوضح حجم العينة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية %
[من سنة إلى 11 سنة]	126	%64.28
[من 12 سنة فما فوق]	70	%35.71
المجموع	196	%100

اتضح لنا من خلال الجدول أن حجم العينة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة للفترة من [من سنة إلى 11 سنة] أكبر تكرار حيث بلغ (126) بنسبة 64.28% والفترة [من 12 سنة فما فوق] كان أقل نسبة حيث بلغ تكرارهم (70) بنسبة 35.71%.



الشكل البياني رقم (01) يوضح توزيع حجم العينة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة.

4- أدوات الدراسة:

4.1. تعريف الاستبانة:

بناء على طبيعة دراستنا والأهداف المسطرة لتحقيقها وكذلك المنهج المتبع فيها، فإن الأداة الأكثر ملائمة لجمع البيانات على مفردات الدراسة هو الاستبيان، وعليه تم بناء إستبانة تتوافق مع موضوع وهدف وعينة الدراسة.

رغم الاختلاف بين التربويين في لفظ هذا المصطلح الحاصل نتيجة للترجمة إلا أنهم يتفقون على أنه أداة لجمع البيانات من أفراد أو جماعات كبيرة الحجم ذات كثافة سكانية عالية وعن طريق عمل استمارة تضم مجموعة من الأسئلة أو العبارات بغية الوصول إلى معلومات كمية أو كمية، وقد

تستخدم مع غيرها من أدوات البحث العلمي الأخرى وذلك للكشف عن الجوانب التي يحددها الباحث (رشوان، 1998، ص77).

- أداة لفظية بسيطة ومباشرة تهدف إلى التعرف على ملامح خبرات المفحوصين واتجاهاتهم نحو موضوع معين ومن خلال توجيه أسئلة قريبة من التقنين في الترتيب والصياغة وما شابه ذلك (عبد المعطي، 1979، ص336).

- مجموعة من الأسئلة التي يتم الإجابة عليها من قبل المفحوص بدون مساعدة الباحث الشخصية أو من يقوم مقامه (الحسن، 1984، ص34).

- وسيلة للحصول على إجابات لعدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم المفحوص بملئه بنفسه (جابر وزميله، 1987، ص254).

4- 2. وصف الاستبانة

تم إعداد الاستبانة لقياس متغير الدراسة بحيث تم الاستعانة بالأستاذة المشرفة والإطلاع على الدراسات السابقة والاحتكاك بأهل الاختصاص، ومن ثم عرضها على الأساتذة المحكمين بغرض تحكيمها، حيث تم تعديل صياغة بعض البنود، وبعدها تطبيقها على العينة الاستطلاعية لحساب الخصائص السيكومترية ومنه العبارات غير الصادقة والثابتة، بحيث تكونت الأداة على (36) بنداً موزعة على أربعة أبعاد هي:

- البعد الأول: بعد الانتماء والولاء إلى الوطن الذي اشتمل (11) بند.

- البعد الثاني: بعد المشاركة المجتمعية الذي اشتمل (8) بنود.

- البعد الثالث: بعد التسامح وقبول الآخرين الذي اشتمل (8) بنود.

- البعد الرابع: بعد الحقوق والواجبات الذي اشتمل (9) بنود.

الجدول رقم (04): يوضح فقرات كل أبعاد أداة " دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المواطنة " .

رقم البعد	الأبعاد	أرقام الفقرات	المجموع
1	بعد الانتماء والولاء للوطن	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11	11
2	بعد المشاركة المجتمعية	12.13.14.15.16.17.18.19	8
3	بعد التسامح وتقبل الآخرين	20.21.22.23.24.25.26.27.28	9
4	بعد الحقوق والواجبات	29.30.31.32.33.34.35.36	8
المجموع			36

وللإجابة على العبارات توضع علامة (X) في خانة إحدى البدائل التالية: (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة) حيث تمنح كل الإستجابات على درجات ما بين (1,2,3,4) على الترتيب، ونحصل على الدرجات بجمع استجابات الأفراد على العبارات حيث يعبر المجموع عن اتجاه الفرد نحو الموضوع محل الدراسة، حيث بلغت الدرجة الكلية ...

5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

5-1: الصدق:

يقصد بالصدق هو أن يقيس الاختبار أو الأداة ما وضعت لقياسه، وتحقيق صدق أداة القياس أكثر أهمية من تحقيق الثبات، لأنه قد تكون أداة القياس أو الاختبار ثابتة ولكنها غير صادقة (عوض وخفاجة، 2002، ص167).

وللتحقق من صدق أداة الدراسة تم استخدام الطرق التالية: صدق المحكمين، صدق المقارنة الطرفية، الصدق الذاتي، الاتساق الداخلي.

5-1-1: صدق المحكمين:

للتأكد من صدق المحكمين للاستبيان قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة

(المحكمين) والبالغ عددهم (05) في تخصص علم النفس ذوي خبرة، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى وضوح التعليمات ومدى ملائمتها للبعد الذي تنتمي إليه، ومدى ملائمة البدائل لل فقرات، ومدى وضوح التعليمات حتى تتناسب مع الأساتذة في مرحلة التعليم الابتدائي، فضلا عن إدخال أي تعديلات أو إضافات على العبارات التي تحتاج إلى ذلك، أو حذف غير المناسب منها.

وفي ضوء الاقتراحات التي أبدتها الأساتذة المحكمون تم تفريغ تقديراتهم لكل بند، وتحويلها إلى نسب مئوية، وذلك بتقسيم عدد من المحكمين الذين وافقوا على صلاحية البند على العدد الكلي للمحكمين وضرب النتائج في 100، وتم الإبقاء على الفقرات التي أجمعوا عليها بنسبة 80% تقريبا.

الجدول رقم (05): يوضح نتائج التحكيم لاستبيان " دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة

المواطنة"

البعد	العبارات	نسبة الاتفاق
الانتماء والولاء للوطن	1. تنمي الأنشطة اللاصفية الحرص على أمن الوطن	100%
	2. تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ على شخصيات تاريخية	100%
	3. تعزز الأنشطة اللاصفية مفهوم الوحدة الوطنية	100%
	4. تنمي الأنشطة اللاصفية الشعور بالفخر بالانتماء إلى الوطن	100%
	5. تعزز الأنشطة اللاصفية روح الولاء للوطن	100%
	6. تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ بالمناسبات الوطنية والحرص على المشاركة فيها	80%
	7. تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ بالمؤسسات والمنشآت الوطنية	80%
	8. تنمي الأنشطة اللاصفية الشعور بأن التلميذ جزء من هذا الوطن	100%
	9. تنمي الأنشطة اللاصفية التمسك بالهوية الوطنية	100%
	10. تنمي الأنشطة اللاصفية الاعتزاز والانتماء للأمة الإسلامية	80%
	11. توعي الأنشطة اللاصفية التلميذ بالجوانب المشرفة من تاريخ الوطن	80%

المشاركة المجتمعية	12. تشجع الأنشطة اللاصفية على التفاعل والتواصل الاجتماعي. %100
	13. تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية مبدأ المشاركة في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها. %100
	14. تنمي الأنشطة اللاصفية مفهوم التكاتف الاجتماعي لدى التلميذ. %80
	15. تعزز الأنشطة اللاصفية السلوكيات المعتدلة اتجاه الآخرين. %80
	16. تنمي الأنشطة اللاصفية روح المبادرة في العمل الجماعي الخيري. %100
	17. تنمي الأنشطة اللاصفية روح تقديم المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة. %100
	18. تنمي الأنشطة اللاصفية قيمة مساعدة كبار السن على قضاء حوائجهم. %100
	19. تنمي الأنشطة اللاصفية الاتجاهات الإيجابية نحو المشاركة في حل مشكلات المجتمع. %100

التسامح وتقبل الآخرين	20. تعزز الأنشطة اللاصفية التمسك بالأخلاق الاجتماعية الجيدة. %100
	21. تنمي الأنشطة اللاصفية سلوكيات احترام الغير وآرائهم. %100
	22. تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ الصبر وضبط النفس. %100
	23. تعزز الأنشطة اللاصفية آليات التواصل الثقافي الحضري. %80
	24. تحرص الأنشطة اللاصفية على التحلي بالرفق واللين مع الزملاء. %100
	25. تساهم الأنشطة اللاصفية في احترام خصوصيات الآخرين. %100
	26. تعمل الأنشطة اللاصفية على نبذ الأنانية في المنافسات بين التلاميذ. %100
	27. تعمل الأنشطة اللاصفية على تقبل النقد وعدم التعصب لرأي واحد. %100
	28. تحرص الأنشطة اللاصفية على بث روح الديمقراطية والسلام الاجتماعي. %100

السلامة	29. تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل تلميذ في التعليم. %100
	30. تعزز الأنشطة اللاصفية مبدأ توفير الرعاية الصحية لكل مجتمع. %100
	31. تنمي الأنشطة اللاصفية احترام القوانين والمعايير الاجتماعية. %100
	32. تنمي الأنشطة اللاصفية على ضرورة رعاية الممتلكات العامة والمحافظة عليها. %100

33. تنمي الأنشطة اللاصفية الترشيد في الاستهلاك في كافة المجالات.	80%
34. تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل فرد في التملك.	100%
35. تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ الحفاظ على كرامة كل مواطن.	100%
36. تنمي الأنشطة اللاصفية روح التآلف الاجتماعي.	100%

* نلاحظ من خلال الجدول (05) أن نسبة الاتفاق تتراوح من 80% إلى 100% وفيما يلي توضيح للبند المعدلة:

الجدول رقم (06) يوضح بنود الاستبيان قبل التعديل وبعد التعديل:

البند المعدل	البند الأصلي
تعزز الأنشطة اللاصفية روح الولاء وحب الوطن	1- تنمي الأنشطة اللاصفية الحرص على أمن الوطن
تساهم الأنشطة اللاصفية في تعزيز ثقافة المشاركة والتمسك بالعادات والتقاليد	6- تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ بالمناسبات الوطنية والحرص على المشاركة فيها
تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ بالمؤسسات والمنشآت الوطنية	7- تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ بالمنشآت الوطنية
توعي الأنشطة اللاصفية الشعور التلميذ بالجوانب المشرفة من تاريخ الوطن	11- توعي الأنشطة اللاصفية الشعور التلميذ بالجوانب المشرفة من تاريخ الوطن
تنمي الأنشطة اللاصفية مفهوم التكافل الاجتماعي لدى التلميذ	14- تنمي الأنشطة اللاصفية مفهوم التكاثف الاجتماعي لدى التلميذ
تعزز النشاطات اللاصفية السلوكيات الإيجابية اتجاه الآخرين	15- تعزز النشاطات اللاصفية السلوكيات المعتدلة اتجاه الآخرين

5-1-2- صدق المقارنة الطرفية:

الجدول رقم (07) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة.

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الفئة العليا	14	130,7143	4,37526	26	دال عند 0.01
الفئة الدنيا	14	89,4286	11,44696		

يتضح من الجدول رقم (07) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العليا والدنيا وأن قيمة "ت" المحسوبة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01، وهذا ما يدل على صدق الأداة وأنها صالحة للتطبيق.

3- الصدق الذاتي: ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ المقدر بـ (0.947) والذي يساوي ناتجه (0.982).

من خلال ما سبق ذكره يتضح لنا أن المقياس صادق وهذا يظهر في النتائج المتحصل عليها فيما سبق.

- صدق الاتساق الداخلي:

تم توزيع الأداة على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (50) من أساتذة بلدية متليلي في ولاية غرداية، وذلك لحساب قيمة معاملات الارتباط:

- بين درجة كل بند والدرجة الكلية للاستبيان
- بين درجة كل بند والدرجة الكلية للبعد التابعة له
- بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان

- معامل ارتباط كل بند والدرجة الكلية للاستبيان:

الجدول رقم (08) يوضح معامل ارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للاستبيان:

رقم البند	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	رقم البند	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
1	0.410**	0.003	19	0.773**	0.000
2	0.307*	0.030	20	0.788**	0.000
3	0.303*	0.032	21	0.610**	0.000
4	0.643**	0.000	22	0.724**	0.000
5	0.425**	0.002	23	0.627**	0.000
6	0.500**	0.000	24	0.735**	0.000
7	0.653**	0.000	25	0.607**	0.000
8	0.633**	0.000	26	0.398**	0.004
9	0.638**	0.000	27	0.593**	0.000
10	0.675**	0.000	28	0.685**	0.000
11	0.629**	0.000	29	0.442**	0.001
12	0.502**	0.000	30	0.402**	0.004
13	0.512**	0.000	31	0.697**	0.000
14	0.715**	0.000	32	0.618**	0.000
15	0.736**	0.000	33	0.679**	0.000
16	0.550**	0.000	34	0.532**	0.000
17	0.654**	0.000	35	0.652**	0.000
18	0.596**	0.000	36	0.760**	0.000

** دال عند مستوى 0.01، * دال عند 0.05.

تظهر نتائج الجدول رقم (08) أن معاملات ارتباط كل بند بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) أو مستوى دلالة (0.05)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (0.303* - 0.788**)

– معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه:

الجدول رقم (09): يوضح معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه

بعد الانتماء والولاء للوطن		بعد المشاركة المجتمعية		بعد التسامح وتقبل الآخرين		بعد الحقوق والواجبات	
رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
1	0.608**	12	0.583**	20	0.743**	29	0.622**
2	0.631**	13	0.660**	21	0.593**	30	0.647**
3	0.720**	14	0.816**	22	0.762**	31	0.758**
4	0.842**	15	0.819**	23	0.737**	32	0.695**
5	0.707**	16	0.691**	24	0.811**	33	0.787**
6	0.754**	17	0.769**	25	0.771**	34	0.633**
7	0.728**	18	0.779**	26	0.571**	35	0.835**
8	0.725**	19	0.836**	27	0.700**	36	0.698**
9	0.758**			28	0.606**		
10	0.546**						
11	0.553**						

** دال عند مستوى 0.01، * دال عند مستوى 0.05.

تظهر نتائج الجدول (09) أن معاملات ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) أو مستوى الدلالة (0.05)، حيث تراوحت قيم معامل

الارتباط بين $(0.842^{**} - 0.546^{**})$ ، مما يبين أن الاستبانة تتميز بصدق الاتساق الداخلي وبذلك يكون صالح للقياس.

– معامل ارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان:

الجدول رقم (10): يوضح معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية له:

الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
بعد الانتماء والولاء إلى الوطن	0.767^{**}	0.000
بعد المشاركة المجتمعية	0.850^{**}	0.000
بعد التسامح وتقبل الآخرين	0.887^{**}	0.000
بعد الحقوق والواجبات	0.857^{**}	0.000

** دال عند مستوى 0.01.

تظهر نتائج الجدول رقم (10) أن معاملات ارتباط كل بعد والدرجة الكلية دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين $(0.887^{**} - 0.767^{**})$.

5-2- الثبات:

قد تم تقدير الثبات من خلال ما يلي:

5-2-1- طريقة التجزئة النصفية: وكانت نتائج ثبات مقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة بالتجزئة النصفية كالآتي:

الجدول رقم (11): يوضح ثبات مقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة طريق التجزئة النصفية.

معامل الارتباط	قبل التعديل	بعد التعديل	مستوى الدلالة
الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة	0.750	0.857	دال عند 0.01

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن قيمة معامل الارتباط بين نصفي الاستبيان يساوي 0.750 وبعد تعديلها بمعامل سبيرمان براون بلغت 0.857 وهي دالة عند 0.01 وهذا ما يجعل استبيان الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة ثابت.

5-2-2- حساب الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ: ولقد تم حساب الثبات وفق معادلة ألفا كرونباخ كما يلي:

الجدول رقم (12) يوضح ثبات استبيان الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة بمعادلة ألفا كرونباخ.

معامل الثبات ألفا كرونباخ	الاستبيان
0.947	الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة

يتضح من الجدول رقم (12) أن قيمة ألفا كرونباخ هي 0.947 هي قيمة عالية وهذا ما يدل على أن مقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة ثابت.

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم القيام بتفريغ وتحليل الاستبانة بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.
- استخدام معامل الارتباط بيرسون Pearson لإيجاد صدق الاتساق الداخلي.
- استخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.
- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لحساب الفرضية الأخيرة.

7- حدود الدراسة:

- الحدود البشرية: تمثلت في أساتذة التعليم الابتدائي.
- الحدود المكانية: طبقت الدراسة الحالية في إبتدائيات بلدية متليلي ولاية غرداية.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثالث 2024/2023.

الفصل الخامس

عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد

- 1- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى.
- 2- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية.
- 3- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.
- 4- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الرابعة.
- 5- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الخامسة.

استنتاج عام

تمهيد

في هذا الفصل يتم تفصيلي للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة بالإضافة إلى تفسير ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من صحة فرضياتها.

1. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

ينص السؤال الأول على " هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الانتماء والولاء للوطن من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول التالي يوضح ذلك:

البعد الأول: الانتماء والولاء إلى الوطن

الجدول رقم (13): يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات بعد الانتماء والولاء للوطن، وكذلك ترتيبها في البعد (N196)

رقم الفقرة	الفقرات	كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		قليلة		مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار				
1	تنمي الأنشطة اللاصفية الحرص على أمن الوطن	9.7	19	48.5	95	36.7	72	5.1	10	475	2.62	72963	10
2	تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ على شخصيات تاريخية	13.8	27	57.1	112	20.9	41	8.2	16	542	2.76	78839	9
3	تعزز الأنشطة اللاصفية مفهوم الوطنية.	26.0	51	51.5	101	17.9	35	4.1	8	552	3.0	77990	8

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

2	76781	3.39	666	4.1	8	5.1	10	37.8	74	53.1	104	4	تنمي الأنشطة اللاصفية الشعور بالفخر وبالانتماء إلى الوطن.
4	91495	3.19	627	7.7	15	10.7	21	35.7	70	45.9	90	5	تعزز الأنشطة اللاصفية روح الولاء للوطن.
1	80922	3.41	670	5.6	11	3.6	7	34.2	67	56.6	111	6	تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ على المناسبات الوطنية وتنمي لديه الحرص على المشاركة فيها.
6	84633	3.04	593	7.1	14	12.2	24	50.0	98	30.6	60	7	تعرف الأنشطة اللاصفية لدى التلميذ على المؤسسات والمنشآت الوطنية.
3	81513	3.21	631	3.1	6	15.3	30	38.3	75	43.4	85	8	تنمي الأنشطة اللاصفية لدى التلميذ الشعور بأنه جزء من هذا الوطن.

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

4	73464	3.19	627	3.6	7	8.2	16	53.1	104	35.2	69	9	تنمي الأنشطة اللاصفية التمسك بالهوية الوطنية.
5	87232	3.05	599	4.6	9	21.4	42	37.8	74	36.2	71	10	تنمي الأنشطة اللاصفية الاعتزاز والانتماء للأمة الإسلامية.
7	77377	2.96	581	4.1	8	19.4	38	52.6	103	24.0	47	11	توعي الأنشطة اللاصفية التلميذ بالجوانب المشرفة من تاريخ الوطن.

يتضح من الجدول رقم (13):

- أن الفقرة رقم (6) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.41) وانحراف معياري (80922) حيث جاء نص الفقرة فيما يلي " تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ على المناسبات الوطنية وتنمي لديه الحرص على المشاركة فيها".

- والفقرة (4) احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.39) وانحراف معياري (76781)، حيث جاء في نص الفقرة ما يلي " تنمي الأنشطة اللاصفية الشعور بالفخر والانتماء إلى الوطن".

- والفقرة (8) احتلت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.21) وانحراف معياري (81513) حيث جاء في نص الفقرة ما يلي " تنمي الأنشطة اللاصفية لدى التلميذ الشعور بأنه جزء من هذا الوطن".

- والفقرة (1) احتلت المرتبة الثانية عشر والأخيرة بمتوسط حسابي (2.62) حيث جاء في نص الفقرة ما يلي " تنمي الأنشطة اللاصفية الحرص على أمن الوطن.

تعزى هذه النتيجة إلى أن الأنشطة اللاصفية تبين للتلاميذ أهمية المناسبات الوطنية ووجوب الالتزام بالمشاركة فيها وذلك بمساعدة الأهل لتفادي إهمالها ونسيانها، والشعور بالفخر وبالانتماء وحب الوطن.

وذلك من خلال الأنشطة المختلفة كالرياضة والمسرح والرحلات... الخ، والتي تقوم بترسيخ المعالم الأثرية والتاريخية كالنشيد الوطني والرموز الوطنية، والمشاركة في الاحتفالات الوطنية كعيد الاستقلال والشباب، واليوم الوطني للشهيد، وتسلط الضوء على شخصيات تاريخية معروفة بالجهاد والفداء، ويتمثل الدور الإيجابي لممارسة النشاط في نبذ الظلم وتقوية روح الولاء والانتماء في نفوس الناشئة، وتحقيق ثقافة السلام والتسامح والعمل الجماعي، ما يعزز حب التلميذ لوطنه وأرضه والتمسك بها والفخر والاعتزاز بالانتماء إليه.

ومن هذا المنطلق حرصت المدرسة على التأكيد لأهم أهداف النشاط اللاصفي وهو تعزيز مفهوم الانتماء الوطني من خلال الفعاليات التي تحدث داخل المدرسة وخارجها، وإعداد التلاميذ للمواطنة السليمة من خلال تعريفهم بواجبهم تجاه الوطن، كما ويرجع الفضل إلى وعي المعلمين بأهمية الهوية والانتماء الوطني ودور الأنشطة في ترسيخ مجموعة من القيم التي تعكس أفعال وسلوكيات التلاميذ في حب الوطن والإخلاص له. والتضحية في سبيله.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (حسين 2015). التي توصلت إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الانتماء الوطني والوعي بجودة الحياة لدى الطلبة عينة الدراسة في التطبيق البعدي، وقد احتل بعد الولاء المرتبة الأولى. ودراسة (بوعيشة لخصر 2012) التي أوصت بأن تركز المناهج على تعزيز الولاء والانتماء للوطن وذلك عن طريق التذكير بأحداث الرياضية ذات الصلة بالوطن.

وتختلف هذه النتائج مع دراسة (الجعفري 2015). التي توصلت إلى ضعف مستوى الأنشطة اللاصفية بمدارس محافظة المزارحية من وجهة نظر عدد من المشرفات ورائدات النشاط، وظهر أن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز الانتماء الوطني لدى طالبات الثانوية كان بمستوى متوسط. ويرجع الاختلاف في النتيجة المتوصل إليها إلى اختلاف العينة المدروسة، ومرحلة التعليم. ودراسة (لبوز عبد الله، أبو بكر، ب ت) التي توصلت إلى النتائج التالية: لمنهاج التربية البدنية والرياضية له دور متوسط في تنمية قيمة الانتماء والولاء من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة تعزى لمتغير مكان العمل (متوسط، ثانوي).

2. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

ينص السؤال الثاني على "هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المشاركة المجتمعية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟"

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول التالي يوضح ذلك:

البعد الثاني: بعد المشاركة المجتمعية

الجدول رقم (14) يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات البعد الثاني: بعد المشاركة المجتمعية وكذلك ترتيبها في البعد (N196)

رقم الفقرة	الفقرات	كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		قليلة		مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار				
12	تشجع الأنشطة اللاصفية على التفاعل والتواصل الاجتماعي	53.1	104	26.5	52	19.4	38	1.0	2	650	3.31	0.81	1
13	تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية مبدأ المشاركة في الأعمال التطوعية	45.9	90	38.3	75	15.8	31	00	00	647	3.30	0.72	2

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

												داخل المدرسة وخارجها.	
5	0.89	3.04	597	7.1	14	15.8	31	42.3	83	34.7	68	تنمي الأنشطة اللاصفية مفهوم التكاثف الاجتماعي لدى التلميذ.	14
8	0.89	2.77	544	6.1	12	35.2	69	33.7	66	25.0	49	تعزز النشاطات اللاصفية السلوكيات المعتدلة اتجاه الآخرين.	15
3	0.66	3.21	630	0.5	1	12.2	24	52.6	103	34.7	68	تنمي الأنشطة اللاصفية روح المبادرة في العمل الجماعي الخيري.	16
4	0.83	3.11	611	5.1	10	14.3	28	44.4	87	36.2	71	تنمي الأنشطة اللاصفية روح تقديم المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.	17
6	0.84	3.01	590	7.1	14	13.8	27	50.0	98	29.1	57	تنمي الأنشطة اللاصفية قيمة مساعدة كبار السن على قضاء حاجياتهم.	18
7	0.91	2.91	572	4.6	9	32.1	63	30.1	59	33.2	65	تنمي الأنشطة اللاصفية الاتجاهات الإيجابية للمشاركة في حل مشكلات المجتمع.	19

يتضح من الجدول رقم (14)

- أن الفقرة رقم (12) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (0.81)، حيث جاء في نص الفقرة ما يلي " تشجع الأنشطة اللاصفية على التفاعل والتواصل الاجتماعي".

- والفقرة رقم (13) احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.30) وانحراف معياري

(0.72)، حيث جاء في نص الفقرة ما يلي " تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية مبدأ المشاركة في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها".

- والفقرة رقم (16) احتلت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.21) وانحراف معياري (0.66)، حيث جاء في نص الفقرة ما يلي " تنمي الأنشطة اللاصفية روح المبادرة في العمل الجماعي الخيري"
- والفقرة رقم (15) احتلت المرتبة الثامنة والأخيرة بمتوسط حسابي (2.77) وانحراف معياري (0.89)، حيث جاء في نص الفقرة ما يلي " تعزز النشاطات اللاصفية السلوكيات المعتدلة اتجاه الآخرين".

تعزى هذه النتيجة إلى أن الأنشطة اللاصفية تنمي لدى التلاميذ روح الحوار والتفاعل والتواصل الاجتماعي ذلك من أجل بناء علاقات إيجابية مع الغير. وأن لها دور هام في تعديل السلوكات ونشر القيم الحسنة في نفوس التلاميذ، كما تعمل أيضا على تنمية التشارك في الأعمال الخيرية كالتشجير وتلوين جدران المؤسسة والمشاركة في الحفلات والرياضة وغيرها من الأنشطة التي تمارس خارج حجرة الدراسة للتنفيس عن التلميذ.

كما أن للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيم المشاركة المجتمعية ذلك لأن مشاركة التلاميذ في مختلف الأنشطة التي تتيحها المدرسة يسعى التلاميذ من خلالها لإكساب صداقات جديدة، ومهارات القيادة، وكذا المشاركة في الأعمال التطوعية التي تخدم المجتمع، شرطا أن تكون الأنشطة مناسبة لإمكانات التلاميذ وقدراتهم. وتساهم في تكوين شخصية التلميذ من مختلف جوانبها النفسية، العقلية، الاجتماعية، وتعزز تحقيق الذات الاجتماعية له، وإكساب العديد من المهارات والقيم الاجتماعية والإنسانية في نفوسهم كالصدق، التعاون، خدمة الآخرين. كذلك تعزز أسلوب الحوار والنقاش والتعبير عن الذات والأفكار، كما وأنها تنمي العمل الجماعي بروح الفريق من خلال النقاش بين التلاميذ والمشرفين على النشاط وتنفيذ المهام، والتخطيط، والتنظيم للأنشطة والفعاليات.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة (عمران محمد، 2014)، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن التعاون عملية ضرورية تهدف إلى تحقيق أغراض سامية عن طريق المشاركة والمساعدة والتنظيم في كل مجالات الأنشطة الرياضية، إن التنافس ظاهرة تلعب دورا في إنشاء علاقات بين الأفراد وبين الجماعات.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (محمد، 2001)، وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج من أهمها: أن معوقات المشاركة من وجهة نظر الطلاب تتمثل في: الظروف المجتمعية، متغيرات المجتمع الطلابي، سمات الطلاب وتتضمن: الشخصية، خبرات الطلاب، مراحل عملية صنع القرار ذاتها، عدم معرفة الطالب بالأمور المتعلقة بالاتحاد عموما، وجود فجوة بين الإدارة والطلاب، المعوقات البيروقراطية، عدم عقد اجتماعات دورية، أساليب التنشئة الاجتماعية بالأسرة، دعم وعي الطلاب بأهمية الاتحادات وإحساسهم أن قراراتهم لا يؤخذ بها. وسبب اختلاف النتيجة في العينة والمنهج المتبع وهو المسح الاجتماعي.

3. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

ينص السؤال الثالث على "هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة التسامح وتقبل الآخرين من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

وللإجابة على التساؤل تم استخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية، والجدول التالي يوضح ذلك:

البعد الثالث: بعد التسامح وتقبل الآخرين

الجدول رقم (15): يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات البعد الثالث: بعد التسامح وتقبل الآخرين وكذلك ترتيبها في البعد (N196)

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الإستجابات	قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جدا		الفقرات	الرقم
				النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
2	0.74	3.40	668	3.1	6	6.6	13	36.7	72	53.6	105	تعزيز الأنشطة اللاصفية التمسك بالأخلاق الاجتماعية الجيدة.	20
1	0.67	3.43	674	0.5	1	8.7	17	37.2	73	53.6	105	تعزيز الأنشطة اللاصفية سلوكيات احترام الغير وآرائهم.	21
4	0.83	3.17	623	3.6	7	16.8	33	37.8	74	41.8	82	تنمية الأنشطة اللاصفية مبدأ الصبر وضبط النفس.	22
6	0.89	3.11	611	4.6	9	20.9	41	32.7	64	41.8	82	تعزيز الأنشطة اللاصفية آليات التواصل الثقافي الحضري.	23

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

24	تحرص الأنشطة اللاصفية على التحلي بالرفق واللين مع الزملاء.	94	48.0	78	39.8	21	10.7	3	1.5	655	3.34	0.73	3
25	تساهم الأنشطة اللاصفية في احترام خصوصيات الآخرين.	72	36.7	76	38.8	35	17.9	13	6.6	599	3.05	0.90	9
26	تعمل الأنشطة اللاصفية على نبذ الأنانية في المنافسات بين التلاميذ.	67	34.2	91	46.4	37	18.9	1	0.5	616	3.14	0.73	5
27	تعمل الأنشطة اللاصفية على تقبل النقد وعدم التعصب لرأي واحد.	71	36.2	78	39.8	43	21.9	4	2.0	608	3.10	0.81	7

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

28	تحرص الأنشطة اللاصفية على بث روح الديمقراطية والسلام الاجتماعي	57	29.1	107	54.6	21	10.7	11	5.6	602	3.07	0.78	8
----	---	----	------	-----	------	----	------	----	-----	-----	------	------	---

يتضح من الجدول رقم (15):

- أن الفقرة رقم (21) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.43) وانحراف معياري (0.67)، حيث جاء في نص الفقرة ما يلي " تنمي الأنشطة اللاصفية سلوكيات احترام الغير وآرائهم".
- والفقرة رقم (20) احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.40) وانحراف معياري (0.74)، حيث جاء في نص الفقرة ما يلي " تعزز الأنشطة اللاصفية التمسك بالأخلاق الاجتماعية الجيدة".
- والفقرة رقم (25) احتلت المرتبة التاسعة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.05) وانحراف معياري (0.90)، حيث جاء في نص الفقرة كالتالي: "تساهم الأنشطة اللاصفية في احترام خصوصيات الآخرين".

تعزى هذه النتيجة إلى أن الأنشطة اللاصفية تعلم التلاميذ التحلي بالأخلاق الحسنة واحترام الآخرين وأن لكل فرد له رأي خاص به يجب احترامه، إضافة إلى ذلك توعية التلاميذ بأهمية التسامح وتقبل الغير.

4. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

ينص السؤال الرابع على " هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الحقوق والواجبات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول التالي يوضح ذلك:

البعد الرابع: الحقوق والواجبات

الجدول رقم (16): يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات بعد الحقوق والواجبات، وكذلك ترتيبها في البعد (N196)

رقم الفقرة	الفقرة	كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		قليلة		مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار				
29	تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل تلميذ في التعليم	97	49.5	76	38.8	20	10.2	3	1.5	659	3.36	0.72	1
30	تعزز الأنشطة اللاصفية مبدأ توفير الرعاية الصحية لكافة أفراد المجتمع.	89	45.4	60	30.6	38	19.4	9	4.6	621	3.16	0.89	5
31	تنمي الأنشطة اللاصفية احترام القوانين والمعايير الاجتماعية.	90	45.9	69	35.2	27	13.8	10	5.1	631	3.21	0.86	3
32	تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ ضرورة رعاية الممتلكات العامة والمحافظة عليها.	81	41.3	87	44.4	24	12.2	4	2.0	437	3.25	0.74	8
33	تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ الترشيد في الاستهلاك في كافة المجالات.	79	40.3	78	39.8	22	11.2	17	8.7	611	3.11	0.92	6
34	تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل فرد في التملك.	83	42.3	70	35.7	22	11.2	21	10.7	607	3.09	0.97	7

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

4	0.84	3.18	625	6.1	12	9.7	19	43.4	85	40.8	80	35	تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ الحفاظ على كرامة كل مواطن.
2	0.71	3.31	650	2.0	4	8.7	17	44.9	88	44.4	87	36	تنمي الأنشطة اللاصفية روح التآلف الاجتماعي.

يتضح من الجدول رقم (16):

- أن الفقرة رقم (29) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.36) وانحراف معياري (0.72) حيث جاء نص الفقرة كالتالي " تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل تلميذ في التعليم "

- والفقرة رقم (32) احتلت المرتبة الثامنة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.25) وانحراف معياري (0.74) حيث جاء نص الفقرة كالتالي " تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ ضرورة رعاية الممتلكات العامة والمحافظه عليها".

تعزى هذه النتيجة إلى أن الأنشطة اللاصفية تعرف التلميذ بحقوقه خاصة في التعليم وواجباته سواء في المدرسة أو خارجها، وتساعده على الاندماج مع المجتمع.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (براهيمي قدور، سليمان، 2022) التي توصلت إلى النتائج التالية: أن الرياضة المدرسية تساهم في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ومنه توصي بضرورة تعريف التلاميذ بمختلف الحقوق والواجبات وكذا إشراك التلميذ في إبداء رأيه وإعطاء فرص متكافئة بين التلاميذ.

الجدول رقم (17): يوضح مجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك ترتيبها في المقياس

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

الأبعاد	عدد الفقرات	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
بعد الانتماء والولاء للوطن	11	548021	33.88	88320	1
بعد المشاركة المجتمعية	8	4841	18.36	6.59	4
بعد التسامح وتقبل الآخرين	9	5656	28.85	7.11	2
بعد الحقوق والواجبات	8	4841	25.71	6.71	3
الدرجة الكلية	36	563359	106.83	88340.42	

يتضح من الجدول رقم (17) أن بعد الانتماء والولاء للوطن احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (33.88) وانحراف معياري (88320)، ويليه بعد التسامح وتقبل الآخرين حيث احتل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (28.85) وانحراف معياري (7.11)، كما احتل بعد الحقوق والواجبات المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (25.71) وانحراف معياري (6.71)، كما احتل بعد المشاركة المجتمعية المرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط حسابي قدره (18.36) وانحراف معياري (6.59)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة بإبتدائيات بلدية متليلي ككل (106.83) وبانحراف معياري (88340.42).

وهذا يعني أن هناك دور واضح للأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المواطنة بإبتدائيات بلدية متليلي. وتعزى هذه النتيجة إلى أن النشاطات اللاصفية تؤدي دورا هاما في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ، من خلال تعزيز شعور التلميذ بالانتماء لمجتمع المدرسة. وقد اتضح هذا من خلال حصول بعد الانتماء والولاء للوطن على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (33.88) وانحراف معياري (88320)، والذي يوضح دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز انتماء التلميذ إلى وطنه.

أما بعد التسامح وتقبل الآخرين حصل على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (28.85) وانحراف معياري (7.11)، والذي يوضح دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز التسامح والتواصل لدى التلاميذ داخل وخارج المؤسسة.

أما بعد الحقوق والواجبات حصل على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (25.71) وانحراف معياري (6.71)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن الأنشطة اللاصفية تنشر السلوكيات الإيجابية لدى التلاميذ ونبذ السلوكات السلبية.

كما أن بعد المشاركة المجتمعية جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (18.36) وانحراف معياري (6.59)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن المشاركة المجتمعية رغم أهميته الكبرى إلا أنه جاء في المرتبة الأخيرة، فالأنشطة اللاصفية تساعد التلاميذ على معرفة حقوقهم وواجباتهم داخل المجتمع وإعطائهم فرص متكافئة فيما بينهم.

كما تعزز الأنشطة اللاصفية قيم التسامح والتعاون والاحترام والتقبل والانتماء للمجتمع الذي يعيش فيه، والولاء إليه، ليرقى بذلك إلى حد تشبعه بثقافة التعاون والتكاتف مع الآخرين من أجل البناء والحفاظ على سلامة الوطن ومكتسباته، فبالإضافة إلى المعارف التي يتلقاها التلميذ أثناء الصف وبخاصة المقررات الدراسية في مجال التربية المدنية، فإنه يقوم بمعية زملاءه وبأمر من الأستاذ ومسؤولي المدرسة بممارسات وتطبيقات تتم داخل حرم المدرسة، وهذا ما كان ملاحظ واقيا في بعض المدارس التي تقوم بمثل هكذا حملات سواء تعلق الأمر بحملات التنظيف للمدرسة، أو حملات التشجير، أو حملات تزيين الأقسام وأروقة المدرسة بالصور والرسومات... وما إلى ذلك، وإن هدف هذه الحملات التطوعية التي تقوم بها هذه الأنشطة اللاصفية هي من أجل تعزيز قيم التعاون والتناصر، وتنمية قيم التضامن والاتحاد وقيمة العمل الجماعي، كل هذا وغيره كثير ينمي في التلاميذ ثقافات وممارسات تستمر مع نموه العمري مستقبلا، بحيث تؤكد هذه على ضرورة مساعدة هذا العنصر في الأخير على مساعدة الآخرين وتلبية حاجياتهم ومساعدتهم أيام المحن والأزمات من خلال تقديم يد العون والمساعدة، وهذه من قيم المواطنة التي يتعلمها التلميذ في الفصل الدراسي.

5. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الخامسة:

نصت الفرضية على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة تعزى لمتغير الخبرة.

الجدول رقم (18): يوضح اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
من سنة إلى 11 سنة	126	115.46	14.45	194	2.417	0.017	دال عند 0.05
من 12 سنة فما فوق	70	109.95	16.64				

نلاحظ من الجدول أعلاه أن عدد الأساتذة الذين لديهم خبرة "من سنة إلى 11 سنة" هو (126)، وبلغ المتوسط الحسابي بـ (115.46)، أما الانحراف المعياري فكان (14.45) بينما عدد الأساتذة الذين لديهم خبرة "من 12 سنة فما فوق" فعددهم هو (70) بمتوسط حسابي قدره (109.95)، وانحراف معياري قدر بـ (16.64)، عند درجة الحرية (196) حيث بلغت قيمة "ت" (0.017) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه فرضية الدراسة غير محققة وبالتالي نقبل الفرض البديل الذي مفاده أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وهذا يعزى إلى أن الأنشطة اللاصفية تؤدي دور هام في تعزيز قيم المواطنة، يتدخل فيها عامل سنوات الخبرة، فالأساتذة باختلاف خبراتهم يمارسون هذه الأنشطة اللاصفية بغية التشبع بثقافة الانتماء والتعاون والتكاثف مع الآخرين، وبالعودة إلى خصائص العينة نجد أن أغلبهم لديهم خبرة

[من 1 إلى 11 سنة] وهذا ما يدل على أن فئة الأقل خبرة كان لهم أكبر تكرار (126) بنسبة 64.28%، وبالتالي هذا ما أثر على نتائج الدراسة.



استنتاج عام:

نستخلص في الأخير بأن الدراسة الحالية أجابت عن التساؤلات المتعلقة بدور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لدى أساتذة التعليم الابتدائي، لأن الأنشطة تمثل أو تعتبر الامتداد الطبيعي لعملية التعلم داخل الفصل حيث يعطي أو يقدم فرصة للطالب في إشباع رغباته، وتعزيز مهاراته وتحسين مستواه الدراسي، من خلال قيم المواطنة التي تدعم الفرد للوصول إلى النتائج المتحصل عليها من طرق المنهج... إلى الأساليب الإحصائية المطبقة والتي أدت إلى نتيجة مقبولة في جميع القيم.

من هذا المنطلق جاءت دراستنا هذه والتي تسلط الضوء على دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ الابتدائي. وقد توصلنا من خلال هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

أن للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الانتماء والولاء للوطن من وجهة نظر الأساتذة. وذلك من خلال مختلف الأنشطة الرياضية والمسرحية والثقافية التي تنمي الحرص على أمن الوطن وتقوية روح الولاء والانتماء في نفوس الناشئة، وتعزز حب التلميذ لوطنه والتمسك به والفخر بالانتماء إليه، أيضا الفعاليات داخل المؤسسة وخارجها وتعريف التلاميذ بواجبهم نحو وطنهم وترسيخ قيم تعكس أفعال التلاميذ في حب وطنهم والإخلاص له.

أن للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المشاركة المجتمعية من وجهة نظر الأساتذة. وذلك من خلال مشاركة التلاميذ في مختلف الأنشطة التي تتيحها المدرسة والاندماج في المجتمع التي بدورها تساعدهم على اكتساب سلوكيات إيجابية مع الغير. وتساعد على نشر قيم اجتماعية وإنسانية في نفوسهم كالتعاون، والصدق، وخدمة الآخرين.

أن للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة التسامح وقبول الآخرين من وجهة نظر الأساتذة. تشير النتائج إلى أن تنوع أنشطة الجماعات يساهم في تنمية قيم التسامح ومنها تنظيم أنشطة تطوعية ترسخ

احترام وقبول الآخر وذلك من خلال نشر قيم اجتماعية وإنسانية تحث على التسامح وتقبل الغير والمساعدة والاحترام المتبادل ونشر علاقات إيجابية.

أن للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الحقوق والواجبات من وجهة نظر الأساتذة. وذلك من خلال إسهام الأنشطة اللاصفية في المساعدة على بناء مجتمع أكثر عدلا وانسجاما، وتساهم في تطوير الشخصية الطلابية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة تعزى لمتغير الخبرة من وجهة نظر الأساتذة. وهذا راجع إلى أن أساتذة التعليم الابتدائي تختلف نظرتهم للأنشطة اللاصفية باختلاف خبراتهم فواجهوا موضوع الدراسة بصورة مختلفة، وأن من هم أقل خبرة اختلفت اجاباتهم عمن هم أكبر منهم خبرة وبذلك فعامل الخبرة أثر على النتائج، وأن أغلبهم لديهم خبرة

[من 1 إلى 11 سنة] وهذا ما يدل على أن فئة الأقل خبرة كان لهم أكبر تكرار وبالتالي هذا ما أثر على نتائج الدراسة.

التوصيات:

- يجب تدريب الطاقم الإداري بالمدارس حول مفاهيم المواطنة وأساليب غرسها وتنميتها لدى التلاميذ وتضمن خطط الإنماء المهني (على مستوى الوزارة والمؤسسات التربوية) برامج تعنى بذلك.
- ضرورة النظر في الزمن المخصص للمواد الاجتماعية وتخصيص ساعات إضافية لما لها من علاقة مباشرة في ترسيخ قيم المواطنة.
- مساعدة التلاميذ على فهم الحياة الديمقراطية وأهمية العيش في ظل الحوار والسلم والمصالحة.
- ضرورة برمجة الأنشطة البيداغوجية اللاصفية داخل المؤسسات التربوية التعليمية كتكوين فرق المسرح، الأنشودة والموسيقى وكذا توسيع نطاق الزيارات التطوعية والتضامنية مع الفئات المحرومة والمعاقين والمسنين لما لها من علاقة وطيدة في تكوين سلوكيات المواطنة.
- الاهتمام بتكوين التلميذ وفق آليات تسمح له بالفتح على العصر والتفاعل مع العالم باعتباره أساس المواطنة العالمية.
- يجب تحفيز التلاميذ على إنجاز بحوث ذات دلالة ورموز تاريخية لما للمدرسة من صلة في تكوين الوطنية وحب الوطن، لأنهما الأساس لقيام المواطنة في المجتمع الجزائري.
- أن تكون التربية على المواطنة مشروعا أفقيا متكاملا مع الأنشطة المدنية الأخرى لترسيخ القيم والكفاءات الاجتماعية مثل الالتزام بالواجبات نحو الآخرين ونحو الوطن والبيئة وترسيخ التسامح والتضامن من خلال مختلف الأنشطة المدرسية.
- النهوض بالألعاب الرياضية الشعبية وتشجيع المنافسات الثقافية والرياضية في المدارس وعلى مستوى المقاطعات التفتيشية ومديريات التربية.
- تحديد إستراتيجية للأعمال الجماعية والرياضية، واللعب بمشاركة العلم والأقران والحث على السلوكات الحضارية، كضبط النفس، والانضباط والتواضع، والاحترام وتجنب العنف، والتسامح، والتعاون في إطار التعلم التعاوني



قائمة المراجع

أولاً/- الكتب

- الحبيب. (2006). تربية المواطنة. الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة. اللقاء 13 لقادة العمل. التربية والمواطنة. المملكة العربية السعودية.
- العبيدي محمد جاسم، العبيدي آلاء محمد. (2010). طرق البحث العلمي (ط1). عمان، الأردن. دار دبيينو للطباعة والنشر والتوزيع.
- الحبيب، فهد إبراهيم. (2005). تربية المواطنة الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة. جامعة الملك سعود الرياض السعودية.
- الحربي، حياة محمد سعد. (2014). القيادة الأخلاقية الأستاذ الجامعي ودورها في تعزيز قيم المواطنة لدى طلبته، في الكتاب العلمي لمؤتمر الشباب والمواطنة قيم وأصول، الجزء الثالث، جامعة أم القرى.
- الحسن، حامد محمد عبد المنعم. (1984). طرق البحث الاجتماعي. (ط1). دار المعارف. مصر.
- الزهراني، عبد الله أحمد. (2014). إسهام الأنشطة الطلابية في تعزيز مفاهيم المواطنة لدى طلاب جامعة أم القرى، في: الكتاب العلمي لمؤتمر الشباب والمواطنة قيم وأصول، الجزء الثاني، جامعة أم القرى.
- الشراح، أحمد. (2001). التربية والانتماء الوطني تحليل ونقد. دار الفكر الحديث للنشر، الكويت.
- الزهيري حيدر عبد الكريم. (2017). مناهج البحث التربوي. (ط1). مركز دبيينو لتعليم الفكر.

- العكري أدونيس. (2007). التربية على المواطنة وشروطها في الدولالمتجهة نحو الديمقراطية. بيروت.
- المير خالد وآخرون. (2000). الوسائل التعليمية، سلسلة التكوين التربوي. (ط2). المملكة المغربية دار الاعتصام، العدد5.
- اليونسكو. (1995). وثيقة إعلان حول التسامح. المؤتمر العام لليونسكو في الدورة 28. باريس فرنسا.
- باي، ماريو. (1998)، أسس علم اللغة العام، تر: أحمد مختار عمر. (ط8). علم الكتب. القاهرة.
- بناني، س- بن دحمان جمال. (ب ت). المواطنة المسؤولية، دليل المفاهيم والمواضيع، المعهد العربي للتنمية والمواطنة.
- جابر عبد الحميد، كاظم أحمد خيرى. (1987). مناهج البحث في التربية وعلم النفس.
- سيد عبد الوارث. (2016). الأنشطة اللاصفية وإرساء القيم وزيادة التحصيل الدراسي، مكتبة الإخلاص.
- رشوان، حسين أحمد. (1998). العلم والبحث العلمي في مناهج العلوم. المكتب الجامعي الحديث. الإسكندرية.
- عميرة إبراهيم. (1989). الأنشطة العلمية غير الصفية ونوادي العلوم، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- عبد المعطي، عبد الباسط. (1979). الباحث الاجتماعي. محاولة نحو رؤية نقدية. المعارف المصرية.

- عبيدات، وآخرون. (1999). عقلة مبيضين. منهجية البحث العلمي، القواعد والمراحل والتطبيقات. (ط2). دار وائل للنشر، عمان.
- فوزي سامح. (2007). المواطنة، مركز لدراسة حقوق الإنسان.
- قنديلجي عامر. (1999). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات (1). دار اليازوري للنشر والتوزيع. عمان.
- كامل محمد تامر. (2009). دور المنظومة التعليمية في تنمية قيم المواطنة والتفوق العلمي. الجزء الأول.
- ميرة عبد الله بكر. (2014). دور إدارة التخطيط المدرسي في تعزيز المواطنة في الكتاب العلمي لمؤتمر الشباب والمواطنة قيم وأصول. الجزء الثاني، جامعة أم القرى.
- محمد وآخرون. (2014). المواطنة وحقوق الإنسان، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب، القاهرة.
- مدحت محمد أبو النصر. (2017). مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية. (ط1). المجموعة العربية للتدريب والنشر. مصر.
- ناصر، إبراهيم عبد الله. (1994). التربية المدنية (المواطنة). دار مكتبة الرائد العلمية، عمان.
- ناصر، إبراهيم عبد الله. (2003). المواطنة. دار مكتبة الرائد العلمية، عمان.
- وجيه وآخرون. (2011). الأنشطة التربوية وأساليب تطويرها. (ط1). دار وائل للنشر، عمان.

ثانياً/- المذكرات والأطروحات

- بن حرمة أحمد. (ب ت). النشاطات اللاصفية بين مناهج التعليم الابتدائي وبرامج خريجي ملمح معلم. المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط.

- تحريشي عبد الحفيظ. (2009). الأنشطة المستخدمة في العملية التعليمية ودورها في تحقيق الأهداف التربوية الأنشطة اللغوية للسنة الثانية ابتدائي أنموذجا. الجزائر.
- خضر حسني المزين. (2010). دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية. [رسالة ماجستير في التربية من الجامعة الإسلامية]. غزة.
- مرتجي، زكي. (2009). التربية للمواطنة لتلاميذ التعليم الأساسي بفلسطين تصور مقترح. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. معهد البحوث والدراسات العربية. القاهرة.
- مرسل، مرشد. (2009). الأنشطة اللاصفية وعلاقتها في النمو الانفعالي والاجتماعي [رسالة دكتوراه]. جامعة دمشق.

ثالثا/- المجالات

- الفرا وآخرون. (1996). القيم المتضمنة في كتب التربية الوطنية الفلسطينية في الصفوف الستة الأولى من التعليم، مجلة مستقبل التربية العربية، 2 (8).
- الشرباصي تامر، الراجحي محمد. (2022). استخدام جماعات الأقران في تعزيز قيم التسامح وقبول الآخر لدى الشباب الجامعي. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، (57)، الجزء الثالث.
- أحمد، صفاء أبو بكر. (2017). برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية التسامح الاجتماعي للمراهقين، الجمعية المصرية للأخصائيين، 3 (57).
- القاضي عدنان محمد عبده، 2020. فعالية برنامج إرشادي في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة الصف الثالث ثانوي في مدينة تعز وأثره في تخفيف مستوى الإغتراب النفسي لديهم، جامعة تعز، اليمن، 07 (03)

- محمدي عبد الرحمان، غبريني رشيد. (2023). دور ممارسة الأنشطة اللاصفية الكشفية على الصحة النفسية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. [دراسة ميدانية بمدينة الوادي الجزائري]. جامعة مولود معمري تيزي وزو، جامعة يحيى فارس المدية، مجلة المجتمع والرياضة، 06 (01).
- علي عبد المؤمن، قدور سلاط. (2024). المنهج الوصفي في كتاب سيبوية في ضوء علم اللغة الحديث. مجلة دفاتر مخبر الشعرية الجزائرية، 09 (01).
- عزابي، سمية، (2021). دور النشاط المدرسي في التحصيل الدراسي، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، 05 (01).
- عبد الله الريتي، سليم. (2001). النشاط المدرسي. ماهيته. مجالاته. وظائفه. الرياض، السعودية. مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
- عبد العالي بوعلام. (ديسمبر 2015). قراءة في حقوق وواجبات المواطنة من خلال وثيقة المدينة المنورة، مجلة تنمية الموارد البشرية، (11)، الجزائر.
- قلاعي نصيرة، حسني هنية. (2024/01/16). فاعلية مدير المؤسسة التربوية في جودة الأنشطة اللاصفية للتلاميذ، مجلة دراسات إنسانية واجتماعية- جامعة وهران 02، 13 (01).

رابعاً/- مواقع الكترونية

- <https://www.djazairess.com/elayem/43097>.

خامساً/- مراجع أجنبية

- John.Patrick, J.(1999). The Concept of Citizenship in Education for Democracy.



الملاحق

الملحق رقم (01): قائمة الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة:

الأستاذ المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة
أولاد حيمودة جمعة	أستاذة التعليم العالي	جامعة غرداية
الشايب خولة	أستاذة التعليم العالي	جامعة غرداية
جديد عبد الحميد	أستاذ محاضر " أ "	جامعة غرداية
سعادة رشيد	أستاذ محاضر "أ"	جامعة غرداية
جعير سليمة	أستاذ محاضر " أ "	جامعة غرداية

الملحق رقم (02): الاستبيان

أ- الاستبانة في صورتها الأولى:



جامعة غرداية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم النفس

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته وبعد

في إطار إعداد مذكرة التخرج مرحلة الماستر تخصص علم النفس المدرسي، نضع بين يديك مجموعة من الأسئلة راجين منك قراءة العبارات بتمعن والإجابة عليها بصدق بوضع علامة () في الخانة المناسبة، علما انه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة، كما نعلمكم أن المعلومات التي تدلون بها تبقى سرية وتستخدم لأغراض علمية بحثية.

الخبرة:

الملاحق

الرقم	الفقرات	بدرجة			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة
1	تنمي الأنشطة اللاصفية الحرص على أمن الوطن				
2	تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ على شخصيات تاريخية				
3	تعزز الأنشطة اللاصفية مفهوم الوحدة الوطنية				
4	تنتمي الأنشطة اللاصفية الشعور بالفخر بالانتماء إلى الوطن				
5	تعزز الأنشطة اللاصفية روح الولاء للوطن				
6	تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ بالمناسبات الوطنية والحرص على المشاركة فيها				
7	تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ المنشآت الوطنية				
8	تنمي الأنشطة اللاصفية الشعور بأن التلميذ جزء من هذا الوطن				
9	تنمي الأنشطة اللاصفية التمسك بالهوية الوطنية				
10	تنمي الأنشطة اللاصفية الاعتزاز والانتماء للأمة الإسلامية				
11	توعي الأنشطة اللاصفية التلميذ بالجوانب المشرفة من تاريخ الوطن				
12	تشجع الأنشطة اللاصفية على التفاعل والتواصل الاجتماعي				
13	تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية مبدأ المشاركة في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها				
14	تنمي الأنشطة اللاصفية مفهوم التكاتف الاجتماعي لدى التلميذ				
15	تعزز النشاطات اللاصفية السلوكيات المعتدلة اتجاه الآخرين				
16	تنمي الأنشطة اللاصفية روح المبادرة في العمل الجماعي الخيري				
17	تنمي الأنشطة اللاصفية روح تقديم المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة				
18	تنمي الأنشطة اللاصفية قيمة مساعدة كبار السن على قضاء حوائجهم				
19	تنمي الأنشطة اللاصفية الاتجاهات الإيجابية نحو المشاركة في حل مشكلات المجتمع				
20	تعزز الأنشطة اللاصفية التمسك بالأخلاق الاجتماعية الجيدة				
21	تنمي الأنشطة اللاصفية سلوكيات احترام الغير وآرائهم				
22	تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ الصبر وضبط النفس				
23	تعزز الأنشطة اللاصفية آليات التواصل الثقافي الحضري				
24	تحرص الأنشطة اللاصفية على التحلي بالرفق واللين مع الزملاء				
25	تساهم الأنشطة اللاصفية في احترام خصوصيات الآخرين				
26	تعمل الأنشطة اللاصفية على نبذ الانانية في المنافسات بين التلاميذ				
27	تعمل الأنشطة اللاصفية على تقبل النقد وعدم التعصب لراي واحد				

الملاحق

				تحرص الأنشطة اللاصفية على بث روح الديمقراطية والسلام الاجتماعي	28
				تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل تلميذ في التعليم	29
				تعزز الأنشطة اللاصفية مبدأ توفير الرعاية الصحية لكل مجتمع	30
				تنمي الأنشطة اللاصفية احترام القوانين والمعايير الاجتماعية	31
				تنمي الأنشطة اللاصفية على ضرورة رعاية الممتلكات العامة والمحافظة عليها	32
				تنمي الأنشطة اللاصفية الترشيد في الاستهلاك في كافة المجالات	33
				تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل فرد في التملك	34
				تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ الحفاظ على كرامة كل مواطن	35
				تنمي الأنشطة اللاصفية روح التآلف الاجتماعي	36

ب- الاستبانة في صورتها النهائية:



جامعة غرداية
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية
شعبة علم النفس



السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته وبعد

في إطار إعداد مذكرة التخرج مرحلة الماستر تخصص علم النفس المدرسي، نضع بين يديك مجموعة من الأسئلة راجين منك قراءة العبارات بتمعن والإجابة عليها بصدق بوضع علامة () في الخانة المناسبة، علما انه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة، كما نعلمكم أن المعلومات التي تدلون بها تبقى سرية وتستخدم لأغراض علمية بحثية.

الخبرة:

الرقم	الفقرات	بدرجة			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة
1	تنتمي الأنشطة اللاصفية الحرص على أمن الوطن				
2	تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ على شخصيات تاريخية				
3	تعزز الأنشطة اللاصفية مفهوم الوحدة الوطنية				
4	تنتمي الأنشطة اللاصفية الشعور بالفخر بالانتماء إلى الوطن				
5	تعزز الأنشطة اللاصفية روح الولاء للوطن				
6	تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ بالمناسبات الوطنية والحرص على المشاركة فيها				
7	تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ بالمؤسسات والمنشآت الوطنية				
8	تنمي الأنشطة اللاصفية الشعور بأن التلميذ جزء من هذا الوطن				
9	تنمي الأنشطة اللاصفية التمسك بالهوية الوطنية				
10	تنمي الأنشطة اللاصفية الاعتزاز والانتماء للأمة الإسلامية				
11	توعي الأنشطة اللاصفية التلميذ بالجوانب المشرفة من تاريخ الوطن				
12	تشجع الأنشطة اللاصفية على التفاعل والتواصل الاجتماعي				
13	تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية مبدأ المشاركة في الأعمال				

الملاحق

				التطوعية داخل المدرسة وخارجها	
14				تنمي الأنشطة اللاصفية مفهوم التكاتف الاجتماعي لدى التلميذ	
15				تعزز النشاطات اللاصفية السلوكيات المعتدلة اتجاه الآخرين	
16				تنمي الأنشطة اللاصفية روح المبادرة في العمل الجماعي الخيري	
17				تنمي الأنشطة اللاصفية روح تقديم المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة	
18				تنمي الأنشطة اللاصفية قيمة مساعدة كبار السن على قضاء حوائجهم	
19				تنمي الأنشطة اللاصفية الاتجاهات الإيجابية نحو المشاركة في حل مشكلات المجتمع	
20				تعزز الأنشطة اللاصفية التمسك بالأخلاق الاجتماعية الجيدة	
21				تنمي الأنشطة اللاصفية سلوكيات احترام الغير وآرائهم	
22				تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ الصبر وضبط النفس	
23				تعزز الأنشطة اللاصفية آليات التواصل الثقافي الحضري	
24				تحرص الأنشطة اللاصفية على التحلي بالرفق واللين مع الزملاء	
25				تساهم الأنشطة اللاصفية في احترام خصوصيات الآخرين	
26				تعمل الأنشطة اللاصفية على نبذ الانانية في المنافسات بين التلاميذ	
27				تعمل الأنشطة اللاصفية على تقبل النقد وعدم التعصب لراي واحد	
28				تحرص الأنشطة اللاصفية على بث روح الديمقراطية والسلام الاجتماعي	
29				تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل تلميذ في التعليم	
30				تعزز الأنشطة اللاصفية مبدأ توفير الرعاية الصحية لكل مجتمع	
31				تنمي الأنشطة اللاصفية احترام القوانين والمعايير الاجتماعية	
32				تنمي الأنشطة اللاصفية على ضرورة رعاية الممتلكات العامة والمحافظة عليها	
33				تنمي الأنشطة اللاصفية الترشيد في الاستهلاك في كافة المجالات	
34				تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل فرد في التملك	
35				تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ الحفاظ على كرامة كل مواطن	
36				تنمي الأنشطة اللاصفية روح التآلف الاجتماعي	

ملحق 03: صدق المقارنة الطرفية لمقياس الانشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1,00	14	130,7143	4,37526	1,16934
	2,00	14	89,4286	11,44696	3,05933

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
VAR 00001	Hypothèse de variances égales	3,687	,066	12,606	26	,000	41,28571	3,27519	34,55347	48,01796

الملاحق

Hypo thèse de varian ces inégal es			12,6 06	16,71 9	,000	41,285 71	3,275 19	34,366 82	48,20 461
--	--	--	------------	------------	------	--------------	-------------	--------------	--------------

CORREL

=/VARIABLES=الفقرة01الفقرة02الفقرة03الفقرة04الفقرة05الفقرة06

07الفقرة08الفقرة09الفقرة10الفقرة11بعد_الانتماء_و_الولاء_للوطن

/PRINT=TWOTAI

L NOSIG

/MISSING=PAIR

WISE.

Corrélations

												بعد_ا
												لانتماء
	الفقر	فقرة		فقرة	فقرة	فقرة	فقرة	فقرة	فقرة	فقرة	فقرة	و_الو
	01ة	02	فقرة03	04	05	06	07	08	09	10	فقرة11	لاء_للو

الملاحق

												طن
الفقرة 01	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1 50	,445** 50	,568** 50	,476** 50	,589** 50	,200 50	,308* 50	,318* 50	,439** 50	,163 50	,608** 50
			,001 50	,000 50	,000 50	,000 50	,164 50	,029 50	,024 50	,001 50	,258 50	,000 50
فقرة 02	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,445** 50	1 50	,665** 50	,437** 50	,391** 50	,621** 50	,354* 50	,216 50	,291* 50	,238 50	,631** 50
			,001 50	,000 50	,002 50	,005 50	,000 50	,012 50	,131 50	,040 50	,096 50	,000 50
فقرة 03	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,568** 50	,665** 50	1 50	,574** 50	,427** 50	,559** 50	,400** 50	,367** 50	,530** 50	,248 50	,720** 50
			,000 50	,000 50	,000 50	,002 50	,000 50	,004 50	,009 50	,000 50	,082 50	,000 50
فقرة 04	Corrélation	,47 50	,43 50	,574** 50	1 50	,7 50	,5 50	,57 50	,65 50	,7 50	,3 50	,842 50

الملاحق

on de Pearson	6**	7**			00**	63**	8**	3**	26**	51*		**
Sig. (bilatérale)	,000	,002	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,012	,013	,000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
05 فقره Corrélati on de Pearson	,589**	,391**	,427**	,700**	1	,536**	,370**	,470**	,414**	,133	,311*	,707**
Sig. (bilatérale)	,000	,005	,002	,000		,000	,008	,001	,003	,358	,028	,000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
06 فقره Corrélati on de Pearson	,200	,621**	,559**	,563**	,536**	1	,495**	,426**	,413**	,420**	,442**	,754**
Sig. (bilatérale)	,164	,000	,000	,000	,000		,000	,002	,003	,002	,001	,000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
07 فقره Corrélati on de Pearson	,308*	,354*	,400**	,578**	,370**	,495**	1	,707**	,504**	,374**	,385**	,728**
Sig.	,02	,01	,004	,00	,0	,0		,00	,0	,0	,006	,000

الملاحق

11 فقره	Corrélation de Pearson	,129	,075	,115	,348*	,311*	,442**	,385**	,500**	,419**	,501**	1	,553**
	Sig. (bilatérale)	,372	,606	,428	,013	,028	,001	,006	,000	,002	,000		,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
بعد_الانتماء_والولاء_للوطن	Corrélation de Pearson	,608**	,631**	,720**	,842**	,707**	,754**	,728**	,725**	,758**	,546**	,553**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

	فقره 12	فقره 13	فقره 14	فقره 15	فقره 16	فقره 17	فقره 18	فقره 19	بعد_المشاركة_المجتمعية
فقره 12 Corrélation de	1	,615*	,504**	,404*	,358*	,148	,230	,401*	,583**

Pears on Sig. (bilat érale) N		,000 50	,000 50	,004 50	,011 50	,306 50	,108 50	,004 50	,00 0 50
فقرۃ 13 Corr élatio n de Pears on Sig. (bilat érale) N	,615** 50	1 50	,665** 50	,437* * 50	,269 50	,313* 50	,377 ** 50	,410* * 50	,66 0** 50
فقرۃ 14 Corr élatio n de Pears on Sig. (bilat érale) N	,504** 50	,665* * 50	1 50	,680* * 50	,403** 50	,566** 50	,482 ** 50	,573* * 50	,81 6** 50

الملاحق

فقرة 15	Corr élatio n de Pears on Sig. (bilat érale) N	,404**	,437* *	,680**	1	,581**	,518**	,538**	,670* *	,819**
		,004	,002	,000		,000	,000	,000	,000	,000
		50	50	50	50	50	50	50	50	50
فقرة 16	Corr élatio n de Pears on Sig. (bilat érale) N	,358*	,269	,403**	,581* *	1	,480**	,511**	,542* *	,691**
		,011	,059	,004	,000		,000	,000	,000	,000
		50	50	50	50	50	50	50	50	50
فقرة 17	Corr élatio n de Pears on Sig.	,148	,313* *	,566**	,518* *	,480**	1	,785**	,660* *	,769**
		,306	,027	,000	,000	,000		,000	,000	,000

الملاحق

(bilat érale) N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	0
فقرة 18 Corr élatio n de Pears on Sig. (bilat érale) N	,230	,377* *	,482**	,538* *	,511**	,785**	1	,638* *	,779**	,000
فقرة 19 Corr élatio n de Pears on Sig. (bilat érale) N	,401**	,410* *	,573**	,670* *	,542**	,660**	,638**	1	,836**	,000
بعد المشاركة_ المجتمعية Corr élatio n de	,583**	,660* *	,816**	,819* *	,691**	,769**	,779**	,836* *	1	

الملاحق

Pearson									
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=فقرة20فقرة21فقرة22فقرة23فقرة24
 بعد_التسامح_و_قبولفقرة25فقرة26فقرة27فقرة28
 /PRINT=TWOTAIL
 NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

		فقرة 20	فقرة 21	فقرة 22	فقرة 23	فقرة 24	فقرة 25	فقرة 26	فقرة 27	فقرة 28	بعد_التسامح_و_قبول
فقرة 20	Corrélation de Pearson Sig. (bilatéral)	1	,696**	,438**	,392**	,587**	,508**	,356*	,376**	,491**	,743**
			,000	,001	,005	,000	,000	,011	,007	,000	,000

الملاحق

e)	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
فقرة 21	Corr élati on de Pear son Sig. (bilat éral e) N	,696* ,000 50	1 ,00 50	,407** ,003 50	,213 ,138 50	,421** ,002 50	,393** ,005 50	,149 ,303 50	,269 ,059 50	,285* ,045 50	,593** ,000 50
فقرة 22	Corr élati on de Pear son Sig. (bilat éral e) N	,438* ,001 50	,407** ,003 50	1 ,00 50	,551** ,000 50	,619** ,000 50	,545** ,000 50	,257 ,071 50	,459** ,001 50	,485** ,000 50	,762** ,000 50
فقرة 23	Corr élati on de Pear son Sig. (bilat éral e) N	,392* ,005 50	,213 ,138 50	,551** ,000 50	1 ,00 50	,536** ,000 50	,433** ,002 50	,451* ,001 50	,493** ,000 50	,524** ,000 50	,737** ,000 50

الملاحق

	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
فقرة 24	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,587* ,000 50	,421** ,002 50	,619** ,000 50	,536** ,000 50	1 ,000 50	,605** ,000 50	,377* ,007 50	,507** ,000 50	,479** ,000 50	,811** ,000 50
فقرة 25	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,508* ,000 50	,393** ,005 50	,545** ,000 50	,433** ,002 50	,605** ,000 50	1 ,000 50	,338* ,017 50	,495** ,000 50	,544** ,000 50	,771** ,000 50
فقرة 26	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,356* ,011 50	,149 ,303 50	,257 ,071 50	,451** ,001 50	,377** ,007 50	,338* ,017 50	1 ,011 50	,357* ,011 50	,310* ,028 50	,571** ,000 50

الملاحق

فقرة 27	Corr élati on de Pear son Sig. (bilat éral e) N	,376* 26 9	,26 9	,459**	,493**	,50 7**	,49 5**	,3 5 7*	1	,281*	,700**
		,007 05 9	,05 9	,001	,000	,00 0	,00 0	,0 1 1		,048	,000
		50	50	50	50	50	50	5 0	50	50	50
فقرة 28	Corr élati on de Pear son Sig. (bilat éral e) N	,491* 28 5*	,28 5*	,485**	,524**	,47 9**	,54 4**	,3 1 0*	,281*	1	,606**
		,000 04 5	,04 5	,000	,000	,00 0	,00 0	,0 2 8	,048		,000
		50	50	50	50	50	50	5 0	50	50	50
بعد التسامح و_قبولا الآخرين	Corr élati on de Pear son Sig. (bilat éral e) N	,743* 59 3**	,59 3**	,762**	,737**	,81 1**	,77 1**	,5 7 1*	,700**	,606**	1
		,000 00 0	,00 0	,000	,000	,00 0	,00 0	,0 0 0	,000	,000	
		50	50	50	50	50	50	5 0	50	50	50

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الملاحق

Corrélations

		فقرة 29	فقرة 30	فقرة 31	فقرة 32	فقرة 33	فقرة 34	فقرة 35	فقرة 36	بعد الد قوق و الواجبات
فقرة 29	Corrélation de Pears on Sig. (bilatérale) N	1	,660**	,681**	,329*	,262	,139	,470**	,267	,622**
			,000	,000	,020	,066	,334	,001	,061	,000
		50	50	50	50	50	50	50	50	50
فقرة 30	Corrélation de Pears on Sig. (bilatérale) N	,660**	1	,600**	,432**	,314*	,158	,458**	,312*	,647**
		,000		,000	,002	,027	,273	,001	,027	,000
		50	50	50	50	50	50	50	50	50
فقرة 31	Corrélation de Pears on Sig. (bilatérale) N	,681**	,600**	1	,541**	,505**	,211	,543**	,387**	,758**
		,000	,000		,000	,000	,142	,000	,005	,000
		50	50	50	50	50	50	50	50	50
فقرة 32	Corrélation de Pears on	,329*	,432**	,541**	1	,584**	,233	,460**	,510**	,695**

الملاحق

	Sig. (bilaté rale) N	,020 50	,002 50	,000 50		,000 50	,103 50	,001 50	,000 50	,000 50
فقرة 33	Corrélation de Pears on Sig. (bilaté rale) N	,262 50	,314* 50	,505** 50	,584** 50	1 50	,589** 50	,596** 50	,545** 50	,787** 50
		,066 50	,027 50	,000 50	,000 50		,000 50	,000 50	,000 50	,000 50
فقرة 34	Corrélation de Pears on Sig. (bilaté rale) N	,139 50	,158 50	,211 50	,233 50	,589** 50	1 50	,663** 50	,390** 50	,633** 50
		,334 50	,273 50	,142 50	,103 50	,000 50		,000 50	,005 50	,000 50
فقرة 35	Corrélation de Pears on Sig. (bilaté rale) N	,470** 50	,458** 50	,543** 50	,460** 50	,596** 50	,663** 50	1 50	,487** 50	,835** 50
		,001 50	,001 50	,000 50	,001 50	,000 50	,000 50		,000 50	,000 50
فقرة 36	Corrélation de Pears on	,267	,312*	,387**	,510**	,545**	,390**	,487**	1	,698**

الملاحق

	Sig. (bilaté rale) N	,061	,027	,005	,000	,000	,005	,000		,000
		50	50	50	50	50	50	50	50	50
بعد_الحقوق_و_الواجبات	Corrélation de Pearson Sig. (bilaté rale) N	,622**	,647**	,758**	,695**	,787**	,633**	,835**	,698**	1
		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
		50	50	50	50	50	50	50	50	50

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

CORRELATIONS

Corrélations

		بعد_الانتماء_و_الولاء_ للوطن	بعد_المشاركة_المجتمعية	بعد_التسامح_و_قبول	بعد_الحقوق_ و_الواجبات	الدرجة_الك لية
بعد_الانتماء_و_الولاء_ للوطن	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1	,478**	,587**	,481**	,767**
			,000	,000	,000	,000
		50	50	50	50	50
بعد_المشاركة_المجتمعية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,478**	1	,738**	,678**	,850**
		,000		,000	,000	,000
		50	50	50	50	50
بعد_التسامح_و_قبول	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,587**	,738**	1	,693**	,887**
		,000	,000		,000	,000

الملاحق

N		50	50	50	50	50
بعد_الحقوق_و_الواجبات	Corrélation de Pearson	,481**	,678**	,693**	1	,857**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000		,000
	N	50	50	50	50	50
الدرجة_الكلية	Corrélation de Pearson	,767**	,850**	,887**	,857**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	
	N	50	50	50	50	50

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الملحق الثالث : التجزئة النصفية لمقياس الأنشطة الاصفية في تعزيز قيم المواطنة

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	50	76,9
	Exclue ^a	15	23,1
	Total	65	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,900
		Nombre d'éléments	18 ^a

الملاحق

Partie 2	Valeur	,922
	Nombre d'éléments	18 ^b
	Nombre total d'éléments	36
Corrélation entre les sous-échelles		,750
Coefficient de Spearman-	Longueur égale	,857
Brown	Longueur inégale	,857
Coefficient de Guttman		,845

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018.

b. Les éléments sont : VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023, VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033, VAR00034, VAR00035, VAR00036.

الملحق الرابع : يوضح نتائج ألفا كرونبرخ لمقياس الأنشطة الاصفية في تعزيز قيم المواطنة

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,947	36

الملاحق

[Jeu_de_donnée
s0]

Statistiques

		فقرة 01	فقرة 02	فقرة 03	فقرة 04	فقرة 05	فقرة 06	فقرة 07	فقرة 08	فقرة 09	فقرة 10	فقرة 11
N	Valide	196	196	195	196	196	196	196	196	196	196	196
	Manquant	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		2,6276	2,7653	3,0000	3,3980	3,1990	3,4184	3,0408	3,2194	3,1990	3,0561	2,9643
Médiane		3,0000	3,0000	3,0000	4,0000	3,0000	4,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Mode		3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00
Ecart type		,72963	,78839	,77990	,76781	,91495	,80922	,84633	,81513	,73464	,87232	,77377
Somme		515,00	542,00	585,00	666,00	627,00	670,00	596,00	631,00	627,00	599,00	581,00
Percentiles	25	2,0000	2,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	2,0000	3,0000
	50	3,0000	3,0000	3,0000	4,0000	3,0000	4,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
	75	3,0000	3,0000	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000	3,0000

Table de fréquences

فقرة 01

الملاحق

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	10	5,1	5,1	5,1
	متوسطة	72	36,7	36,7	41,8
	كبيرة	95	48,5	48,5	90,3
	كبيرة جدا	19	9,7	9,7	100,0
Total		196	100,0	100,0	

فقرة 02

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	16	8,2	8,2	8,2
	متوسطة	41	20,9	20,9	29,1
	كبيرة	112	57,1	57,1	86,2
	كبيرة جدا	27	13,8	13,8	100,0
Total		196	100,0	100,0	

فقرة 03

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

الملاحق

				ulé
Valide	قليلة	8	4,1	4,1
	متوسطة	35	17,9	22,1
	كبيرة	101	51,5	73,8
	كبيرة جدا	51	26,0	100,0
	Total	195	99,5	100,0
Manquant	Système	1	,5	
Total		196	100,0	

فقرة 04

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	8	4,1	4,1	4,1
	متوسطة	10	5,1	5,1	9,2
	كبيرة	74	37,8	37,8	46,9
	كبيرة جدا	104	53,1	53,1	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 05

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	15	7,7	7,7	7,7
	متوسطة	21	10,7	10,7	18,4

الملاحق

كبيرة	70	35,7	35,7	54,1
كبيرة جدا	90	45,9	45,9	100,0
Total	196	100,0	100,0	

فقرة 06

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	11	5,6	5,6	5,6
	متوسطة	7	3,6	3,6	9,2
	كبيرة	67	34,2	34,2	43,4
	كبيرة جدا	111	56,6	56,6	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 07

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	14	7,1	7,1	7,1
	متوسطة	24	12,2	12,2	19,4
	كبيرة	98	50,0	50,0	69,4
	كبيرة جدا	60	30,6	30,6	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 08

الملاحق

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	6	3,1	3,1	3,1
	متوسطة	30	15,3	15,3	18,4
	كبيرة	75	38,3	38,3	56,6
	كبيرة جدا	85	43,4	43,4	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 09

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	7	3,6	3,6	3,6
	متوسطة	16	8,2	8,2	11,7
	كبيرة	104	53,1	53,1	64,8
	كبيرة جدا	69	35,2	35,2	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 10

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	9	4,6	4,6	4,6
	متوسطة	42	21,4	21,4	26,0

الملاحق

كبيرة	74	37,8	37,8	63,8
كبيرة جدا	71	36,2	36,2	100,0
Total	196	100,0	100,0	

فقرة 11

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide قليلة	8	4,1	4,1	4,1
متوسط	38	19,4	19,4	23,5
كبيرة	103	52,6	52,6	76,0
كبيرة جدا	47	24,0	24,0	100,0
Total	196	100,0	100,0	

[Jeu_de_données2]

Statistiques

		فقرة 01	فقرة 02	فقرة 03	فقرة 04	فقرة 05	فقرة 06	فقرة 07	فقرة 08
N	Vali de Ma nqu ant	196	196	196	196	196	196	196	196
		0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		3,3163	3,3010	3,0459	2,7755	3,2143	3,1173	3,0102	2,9184
Médiane		4,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Mode		4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00
Ecart type		,81771	,72762	,89037	,89478	,66795	,836	,8472	,91342

الملاحق

Somme		650,00	647,00	597,00	544,00	630,00	611,00	590,00	572,00
Percentiles	25	3,0000	3,0000	3,0000	2,0000	3,0000	3,0000	3,0000	2,0000
	50	4,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
	75	4,0000	4,0000	4,0000	3,7500	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000

Table de fréquences

فقرة 01

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	2	1,0	1,0	1,0
	متوسطة	38	19,4	19,4	20,4
	كبيرة	52	26,5	26,5	46,9
	كبيرة جدا	104	53,1	53,1	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 02

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	متوسطة	31	15,8	15,8	15,8

الملاحق

كبيرة	75	38,3	38,3	54,1
كبيرة جدا	90	45,9	45,9	100,0
Total	196	100,0	100,0	

فقرة 03

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	14	7,1	7,1	7,1
	متوسطة	31	15,8	15,8	23,0
	كبيرة	83	42,3	42,3	65,3
	كبيرة جدا	68	34,7	34,7	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 04

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	12	6,1	6,1	6,1
	متوسطة	69	35,2	35,2	41,3
	كبيرة	66	33,7	33,7	75,0
	كبيرة جدا	49	25,0	25,0	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

الملاحق

فقرة 05

		Fréquence	Pourcentage	Pour cent age valide	Pour cent age cumulé
Valide	قليلة	1	,5	,5	,5
	متوسطة	24	12,2	12,2	12,8
	كبيرة	103	52,6	52,6	65,3
	كبيرة جدا	68	34,7	34,7	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 06

		Fréquence	Pourcentage	Pour cent age valide	Pour cent age cumulé
Valide	قليلة	10	5,1	5,1	5,1
	متوسطة	28	14,3	14,3	19,4
	كبيرة	87	44,4	44,4	63,8
	كبيرة جدا	71	36,2	36,2	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 07

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

الملاحق

Valide	قليلة	14	7,1	7,1	7,1
	متوسطة	27	13,8	13,8	20,9
	كبيرة	98	50,0	50,0	70,9
	كبيرة جدا	57	29,1	29,1	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 08

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	9	4,6	4,6	4,6
	متوسطة	63	32,1	32,1	36,7
	كبيرة	59	30,1	30,1	66,8
	كبيرة جدا	65	33,2	33,2	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

[Jeu_de_données1]

Statistiques

	فقرة 01	فقرة 02	فقرة 03	فقرة 04	فقرة 05	فقرة 06	فقرة 07	فقرة 08	فقرة 09
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

الملاحق

N	Vali de Man qua nt	196	196	196	196	196	196	196	196	196
		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		3,4082	3,4388	3,1786	3,1173	3,3418	3,0561	3,1429	3,1020	3,0714
Médiane		4,0000	4,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Mode		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Ecart type		,74883	,67279	,83743	,89529	,73064	,90123	,73030	,81006	,78773
Somme		668,00	674,00	623,00	611,00	655,00	599,00	616,00	608,00	602,00
Percentiles	25	3,0000	3,0000	3,0000	2,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
	50	4,0000	4,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
	75	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000

Table de fréquences

فقرة 01

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	6	3,1	3,1	3,1
	متوسطة	13	6,6	6,6	9,7
	كبيرة	72	36,7	36,7	46,4
	كبيرة جدا	105	53,6	53,6	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

الملاحق

فقرة 02

		Fréquence	Pourcentage	Pourcent age valide	Pourcentag e cumulé
Valide	قليلة	1	,5	,5	,5
	متوسطة	17	8,7	8,7	9,2
	كبيرة	73	37,2	37,2	46,4
	كبيرة جدا	105	53,6	53,6	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 03

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcent age cumulé
Valide	قليلة	7	3,6	3,6	3,6
	متوسطة	33	16,8	16,8	20,4
	كبيرة	74	37,8	37,8	58,2
	كبيرة جدا	82	41,8	41,8	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 04

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcent age cumulé
Valide	قليلة	9	4,6	4,6	4,6
	متوسطة	41	20,9	20,9	25,5
	كبيرة	64	32,7	32,7	58,2
	كبيرة جدا	82	41,8	41,8	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

الملاحق

فقرة 05

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	3	1,5	1,5	1,5
	متوسطة	21	10,7	10,7	12,2
	كبيرة	78	39,8	39,8	52,0
	كبيرة جدا	94	48,0	48,0	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 06

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	13	6,6	6,6	6,6
	متوسطة	35	17,9	17,9	24,5
	كبيرة	76	38,8	38,8	63,3
	كبيرة جدا	72	36,7	36,7	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 07

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	1	,5	,5	,5
	متوسطة	37	18,9	18,9	19,4
	كبيرة	91	46,4	46,4	65,8

الملاحق

كبيرة جدا	67	34,2	34,2	100,0
Total	196	100,0	100,0	

فقرة 08

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	4	2,0	2,0	2,0
	متوسطة	43	21,9	21,9	24,0
	كبيرة	78	39,8	39,8	63,8
	كبيرة جدا	71	36,2	36,2	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 09

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	11	5,6	5,6	5,6
	متوسطة	21	10,7	10,7	16,3
	كبيرة	107	54,6	54,6	70,9
	كبيرة جدا	57	29,1	29,1	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

[Jeu_de_données3]

Statistiques

الملاحق

		فقرة 01	فقرة 02	فقرة 03	فقرة 04	فقرة 05	فقرة 06	فقرة 07	فقرة 08
N	Valide	196	196	196	196	196	196	196	196
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		3,3622	3,1684	3,2194	3,2500	3,1173	3,0969	3,1888	3,3163
Médiane		3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
Mode		4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00
Ecart type		,72777	,89856	,86991	,74679	,92349	,97969	,84736	,71750
Somme		659,00	621,00	631,00	637,00	611,00	607,00	625,00	650,00
Percentiles	25	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
	50	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000
	75	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000	4,0000

Table de fréquences

فقرة 01

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	3	1,5	1,5	1,5
	متوسطة	20	10,2	10,2	11,7
	كبيرة	76	38,8	38,8	50,5
	كبيرة جدا	97	49,5	49,5	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 02

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage
--	--	-----------	-------------	--------------------	-------------

الملاحق

				cumul é
Valide	قليلة	9	4,6	4,6
	متوسطة	38	19,4	24,0
	كبيرة	60	30,6	54,6
	كبيرة جدا	89	45,4	100,0
	Total	196	100,0	100,0

فقرة 03

		Fréquence	Pourcent age	Pourcenta ge valide	Pourc entage cumul é
Valide	قليلة	10	5,1	5,1	5,1
	متوسطة	27	13,8	13,8	18,9
	كبيرة	69	35,2	35,2	54,1
	كبيرة جدا	90	45,9	45,9	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 04

		Fréquence	Pourcent age	Pourcenta ge valide	Pourc entage cumul é
Valide	قليلة	4	2,0	2,0	2,0
	متوسطة	24	12,2	12,2	14,3
	كبيرة	87	44,4	44,4	58,7
	كبيرة جدا	81	41,3	41,3	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 05

		Fréquence	Pourcent age	Pourcenta ge valide	Pourc entage cumul é
Valide	قليلة	17	8,7	8,7	8,7
	متوسطة	22	11,2	11,2	19,9
	كبيرة	78	39,8	39,8	59,7
	كبيرة جدا	79	40,3	40,3	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 06

		Fréquence	Pourcent age	Pourcenta ge valide	Pourc entage cumul é
Valide	قليلة	21	10,7	10,7	10,7
	متوسطة	22	11,2	11,2	21,9
	كبيرة	70	35,7	35,7	57,7
	كبيرة جدا	83	42,3	42,3	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 07

		Fréquenc e	Po urc ent age	Pourcent age valide	Po urc ent age cu mul é

الملاحق

Valide	قليلة	12	6,1	6,1	6,1
	متوسطة	19	9,7	9,7	15,8
	كبيرة	85	43,4	43,4	59,2
	كبيرة جدا	80	40,8	40,8	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

فقرة 08

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قليلة	4	2,0	2,0	2,0
	متوسطة	17	8,7	8,7	10,7
	كبيرة	88	44,9	44,9	55,6
	كبيرة جدا	87	44,4	44,4	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
للوطن_الانتماء_بعد	196	11,00	43,00	33,8724	6,50200
الاخرين_تقبل_و_التسامح_بعد	196	12,00	36,00	28,8571	4,71984

الملاحق

المجتمعية_المشاركة_بعد	196	13,00	32,00	24,6990	4,23129
الواجبات_و_الحقوق_بعد	196	11,00	32,00	25,7194	4,72178
N valide (liste)	196				

Statistiques de groupe

	المهنية_الخبرة_سنوات	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00011	سنة 11 منسنة الى	126	115,4603	14,45802	1,28802
	سنة مافوق 12 من	70	109,9571	16,64239	1,98915

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
للوطن_الانتماء_بعد	196	11,00	43,00	33,8724	6,50200
الاخرين_تقبل_و_التسامح_بعد	196	12,00	36,00	28,8571	4,71984
المجتمعية_المشاركة_بعد	196	13,00	32,00	24,6990	4,23129
الواجبات_و_الحقوق_بعد	196	11,00	32,00	25,7194	4,72178
N valide (liste)	196				

Statistiques de groupe

	المهنية_الخبرة_سنوات	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard

الملاحق

VAR00011	سنة 11 منسنة الى	126	115,4603	14,45802	1,28802
	سنة مافوق 12 من	70	109,9571	16,64239	1,98915

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
VAR00011	Hypothèse de variances égales	2,210	,139	2,417	194	,017	5,50317	2,27643	1,01344	9,99291
	Hypothèse de variances inégales			2,322	126,697	,022	5,50317	2,36975	,81376	10,19259