

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غرداية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس المدرسي

دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة
لدى تلميذ الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية متليلي ولاية غرداية.

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

-تحت إشراف الدكتورة:

- الزهرة بومهراس

إعداد الطالبة:

ـ شهرزاد بوزيد

لجنة المناقشة

| الاسم واللقب | الجامعة | الصفة |
|----------------|--------------|-------------|
| بوحفص بن كريمة | جامعة غرداية | رئيسا |
| الزهرة بومهراس | جامعة غرداية | مشرفا مقررا |
| رشيد سعادة | جامعة غرداية | مناقشا |

الموسم الجامعي:

ـ 1446/1445مـ 2025/2024هـ

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غرداية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس المدرسي

دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة
لدى تلميذ الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية متليلي ولاية غرداية.

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

تحت إشراف الدكتورة:

الزهرة بومهراس

إعداد الطالبة:

شهرزاد بوزيد

لجنة المناقشة

| الاسم واللقب | الجامعة | الصفة |
|----------------|--------------|-------------|
| بوحفص بن كريمة | جامعة غرداية | رئيسا |
| الزهرة بومهراس | جامعة غرداية | مشرفا مقررا |
| رشيد سعادة | جامعة غرداية | مناقشها |

الموسم الجامعي:

1446/1445م-2025/2024هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقَالَ رَبِّهِ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ بِرَحْمَتِكَ الَّتِي أَنْعَمْتَهُ عَلَيَّ
وَعَلَىٰ وَاللَّهِيْ وَأَنَّ أَنْهَلَ حَالِيَا تَرْكَاهُ وَأَذْلَلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي
مِحَاجِلَةِ الظَّالِمِينَ ﴾

سورة النمل: 19

صدق الله العظيم

الإِهْمَاءُ

أهدي ثرثرة جهدي إلى والدي الأعزاء أطال الله في عمرهما

إلى عائلتي الكريمة

إلى إخوتي

إلى كل من قدم لي يد العون والدعم والمساندة وشجعني لإنتمام هذه
العمل المتواضع.

شهرزاد

شكراً وعرفان

اللهم إنا نسألك خير المسألة وخير الدعاء وخير النجاح وخير العلم.

الحمد لله الذي أعاذنا على إتمام هذا العمل المتواضع

يسعدنا أن نتقدم بالشكر الجزيل للأستاذة المشرفة الدكتورة "الزهرة بومهراس" التي لم تبخل علينا بتقديمها لي كل أنواع المساعدة جزاها الله عنا كل خير.

كما لا يفوتنـي أن أتقدم بالشكر إلى كل أـساتذـة قـسم عـلم النـفـس والـذـين رـافقـونـا مـنـذـ بـداـيـةـ السـنـةـ الـأـوـلـيـ مـاـسـتـرـ وـإـلـىـ غـاـيـةـ إـتـامـ درـاسـيـ هـذـهـ.

كما أـتـقـدمـ بـالـشـكـرـ وـالـعـرـفـانـ إـلـىـ كـافـةـ الطـاقـمـ التـبـوـيـ بـابـتـدـائـيـاتـ بـلـدـيـةـ مـتـلـيـلـيـ وـلـاـيـةـ غـرـدـاـيـةـ عـلـىـ حـسـنـ الـاسـتـقـبـالـ وـمـسـاعـدـهـمـ لـيـ فـيـ إـنـجـازـ هـذـاـ الـعـمـلـ.

وـفـيـ الـأـخـيـرـ أـشـكـرـ كـلـ مـنـ سـاعـدـيـ وـلـوـ بـالـقـلـيلـ مـنـ قـرـيبـ أـوـ بـعـيدـ وـإـلـىـ كـلـ مـنـ إـتـسـعـهـ قـلـبـيـ وـلـمـ يـتـسـعـهـ قـلـمـيـ.

شكراً

الملخص

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أستاذكم بمدينة متليلي، كما هدفت إلى معرفة دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم الانتماء والولاء للوطن، المشاركة المجتمعية، التسامح وتقبل الآخرين، الحقوق والواجبات، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي ذو أسلوب التحليلي . لما يناسب أهداف الدراسة، وبلغت عينة الدراسة (196) أستاذ وأستاذة بإبتدائيات بلدية متليلي . ولدية غرداية . خلال العام الدراسي (2023/2024). وتم بناء مقياس لغرض هذه الدراسة حيث تكون من (36) فقرة، وبعد معالجة البيانات بالاستعانة ببرنامج الخدمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- الأنشطة اللاصفية لها دور في تعزيز قيمة الانتماء والولاء للوطن.
- الأنشطة اللاصفية لها دور في تعزيز قيمة المشاركة المجتمعية.
- الأنشطة اللاصفية لها دور في تعزيز قيمة التسامح وتقبل الآخرين.
- الأنشطة اللاصفية لها دور في تعزيز قيمة الحقوق والواجبات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة اللاصفية، قيم المواطنة، تلاميذ التعليم الابتدائي، أستاذة التعليم الابتدائي.

Abstract:

The current study aimed to identify the role of extracurricular activities in promoting citizenship values among primary school students from the point of view of their teachers in the city of Metlili. It also aimed to know the role of extracurricular activities in promoting the values of belonging and loyalty to the homeland, community participation, tolerance and acceptance of others, rights and duties. To achieve the study objective, the descriptive approach with an exploratory style was used. To suit the study objectives, the study sample amounted to (196) male and female teachers in primary schools in the municipality of Metlili - Ghardaia Province - during the academic year (2023/2024). A scale was constructed for the purpose of this study, consisting of (36) paragraphs, and after processing the data with the help of the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) program, the study reached the following results:

- Extracurricular activities play a role in enhancing the value of belonging and loyalty to one's country.
- Extracurricular activities play a role in enhancing the value of community participation.
- Extracurricular activities play a role in enhancing the value of tolerance and acceptance of others.
- Extracurricular activities play a role in enhancing the value of rights and duties.
- There are statistically significant differences in the role of extracurricular activities in enhancing the values of citizenship attributed to the variable of years of experience.

Keywords: extracurricular activities, citizenship values, primary school students, primary school teachers.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

| الصفحة | العنوان |
|--------|---------------------------------------|
| | الإهداء |
| | الشكر |
| | المالخص |
| | فهرس المحتويات |
| | قائمة الجداول |
| | قائمة الملاحق |
| 02-01 | مقدمة |
| | الجانب النظري |
| | الفصل الأول: الإطار العام للدراسة |
| 05 | 1. الإشكالية. |
| 08 | 2. الفرضيات. |
| 08 | 3. أهداف الدراسة. |
| 08 | 4. أهمية الدراسة. |
| 09 | 5. التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة. |
| 11 | 6. الدراسات السابقة. |
| 16 | 7. التعقيب عن الدراسات السابقة. |
| | الفصل الثاني: الأنشطة اللاصفية |
| 20 | تمهيد |
| 21 | 1. مفهوم الأنشطة اللاصفية |
| 21 | 2. أهمية الأنشطة اللاصفية |
| 22 | 3. أهداف النشاط اللاصفي |
| 23 | 4. شروط النشاط اللاصفي الهدف |
| 24 | 5. أنواع الأنشطة المدرسية اللاصفية |
| 26 | 6. قواعد استخدام الأنشطة اللاصفية |
| 26 | 7. تنظيم النشاطات اللاصفية |
| 27 | 8. الوظيفة الاجتماعية لأنشطة اللاصفية |
| 28 | خلاصة الفصل |

فهرس المحتويات

| | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| الفصل الثالث: قيم المواطنة | |
| 30 | تمهيد |
| 31 | 1. مفهوم المواطنة |
| 32 | 2. خصائص المواطنة |
| 32 | 3. أهمية المواطنة |
| 33 | 4. قيم المواطنة |
| 36 | 5. أسس ومبادئ المواطنة |
| 38 | خلاصة الفصل |
| الجانب التطبيقي | |
| الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة | |
| 41 | تمهيد |
| 42 | 1. المنهج المستخدم في الدراسة |
| 42 | 2. مجتمع الدراسة |
| 44 | 3. العينة |
| 47 | 4. أدوات الدراسة |
| 49 | 5. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة |
| 57 | 6. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة. |
| 57 | 7. حدود الدراسة |
| الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها | |
| 59 | تمهيد |
| 60 | 1. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى. |
| 64 | 2. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية. |
| 68 | 3. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة. |
| 72 | 4. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الرابعة. |
| 76 | 5. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الخامسة. |
| 79 | استنتاج عام |
| 81 | النوصيات |
| 83 | المصادر والمراجع |
| الملاحق | |

قائمة المحتوى:

| الصفحة | عنوان المحتوى | الرقم |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 42 | حجم مجتمع الدراسة الكلية. | 01 |
| 45 | يتمثل حجم عينة الدراسة الأساسية. | 02 |
| 46 | يوضح حجم العينة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة | 03 |
| 49 | يوضح فقرات كل أبعاد أداة "دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المواطن". | 04 |
| 50 | يوضح نتائج التحكيم لاستبيان "دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المواطن" | 05 |
| 52 | يوضح بنود الاستبيان قبل التعديل وبعد التعديل | 06 |
| 53 | يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطن. | 07 |
| 54 | يوضح معامل ارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للاستبيان. | 08 |
| 55 | يوضح معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه. | 09 |
| 56 | يوضح معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية له. | 10 |
| 56 | يوضح ثبات مقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطن طريق التجزئة النصفية | 11 |
| 57 | يوضح ثبات استبيان الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطن بمعاملة ألفا كرونباخ. | 12 |
| 60 | يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات بعد الانتماء والولاء للوطن، وكذلك ترتيبها في البعد (N196) | 13 |
| 64 | يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات البعد الثاني: بعد المشاركة المجتمعية وكذلك ترتيبها في البعد (N196) | 14 |
| 69 | يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات البعد الثالث: بعد التسامح وتقبل الآخرين وكذلك ترتيبها في البعد (N196) | 15 |
| 72 | يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات بعد الحقوق والواجبات، وكذلك ترتيبها في البعد (N196) | 16 |
| 74 | يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك ترتيبها في البعد (N196) | 17 |
| 76 | يوضح اختبار "ت" لعينتين مستقلتين. | 18 |

فهرس المحتويات

قائمة الملاحق:

| الرقم | عنوان الملحق |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| 01 | قائمة الأساتذة الحكمين لأداة الدراسة |
| 02 | الاستبيان |
| 03 | صدق المقارنة الظرفية لمقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة |
| 05 | التجزئة النصفية لمقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة |
| 06 | يوضح نتائج ألفا كرونباخ لمقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة |

مقدمة

يرى المنظرون أن بناء المواطنة لا يتم إلا ب التربية مقصودة وواعية تشرف عليها مؤسسة الدولة عن طريق مناهج التعليم، من خلالها يعرف التلميذ بالعديد من مفاهيم المواطنة وخصائصها والأنشطة اللاصفية والتفاعلات التي تقوم بها المدرسة بشكل يتسم بالتوازن والعقانية، وتعزفه برموز وطنه والترااث الشعبي ووجوب احترامه والمحافظة عليه، فتجعل التلميذ من خلال مضمونها يدرك ويشعر انه لا يعيش وحيد المساعي من شأنها ترسیخ العلاقة الإيجابية بين التلميذ كفرد له دور ومكانة في الوطن فهي علاقة من الأصل والفرع فالشعور بالانتماء إلى الوطن يكسب التلميذ حب الوطن والتعلق به، فالمواطنة كما يقال لا تكتسب عن طريق الوراثة وإنما بالتعليم والتربية والتكوين والتأهيل، فالمؤسسة التعليمية التربوية هي نواة تعميق الوعي بالمواطنة.

تعد الأنشطة اللاصفية من أفضل الأساليب التربوية المتطرفة التي تمنح التلميذ فائدة وتنمي له مهاراته وترفع من كفاءته وتحبيه بالمادة العلمية التي يتلقاها من معلمه داخل الصف الدراسي، وتبعد الملل عن الدرس الذي يعتمد على التلقين والحفظ خاصة المواضيع التي تهم بقضايا الوطن والوطنية والهوية، حيث يسهم النشاط اللاصفي في تشجيع التلاميذ وتحفيزهم للمشاركة في المسابقات التي تنظم خارج أسوار مدارسهم، أو إحياء الأعياد الوطنية والدينية.. الخ.

كما تعد ضرورة حيوية لتحقيق الأهداف التربوية وإكساب التلاميذ مهارات وخبرات وتساعده على التعلم، والتعبير عن ذاته، وبث روح الجماعة وتدريبهم على التعاون والتفاهم المتبادل، كما تبرز أهميتها من خلال قدرتها على استثمار أوقات الفراغ للتلاميذ، لمنفعتهم ومنفعة بيئتهم المدرسية.

وحتى يؤدي أسلوب النشاط اللاصفي دوره المأمول في غرس قيم المواطنة لدى تلميذ التعليم الابتدائي تقوم المدرسة باعتماد شعار أسبوعي يتحدد فيه قيمة من قيم المواطنة، ويتحدد في ذلك الأسبوع المتخصصون والمثقفون من داخل المدرسة وخارجها وتحتاج الفرصة الأكبر في تنمية وتعزيز قيم المواطنة لديهم.

كما تساهم المواد الاجتماعية المقررة في النظام التعليمي التربوي من خلال دور المعلم كطرف فاعل ودينيميكى في العملية التعليمية وتغرس قيم المواطنة.

وجاءت الدراسة الحالية للتعرف والكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي وعليه تم تقسيمها إلى خمسة فصول.

- الفصل الأول: بعنوان الإطار العام للدراسة والذي يضم كل من: الإشكالية، التساؤلات، الفرضيات، الأهمية، الأهداف، التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة، الدراسات السابقة والتعليق عنها.

- الفصل الثاني: كان بعنوان الأنشطة اللاصفية وتضمن العناصر الآتية: مفهوم الأنشطة اللاصفية، أهميتها، أهدافه، شروطه، أنواعه، قواعد استخدامها، تنظيمها ووظيفتها الاجتماعية.

- الفصل الثالث: بعنوان قيم المواطنة وتضمن العناصر الآتية: مفهوم المواطنة، خصائصها، أهميتها، قيمها، أسسها ومبادئها.

- الفصل الرابع: يتناول إجراءات الدراسة الميدانية حيث يشمل المنهج، مجتمع الدراسة، وعينة الدراسة الاستطلاعية، الأساليب الإحصائية.

- الفصل الخامس: يتضمن عرض وتحليل ومناقشة البيانات وفق فرضيات الدراسة، أهم النتائج المتوصل إليها ونختم باستنتاج عام ومن تم عرض قائمة المراجع والملاحق.

الجانب النظري .

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية.
2. الفرضيات.
3. أهداف الدراسة.
4. أهمية الدراسة.
5. التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة.
6. الدراسات السابقة.
7. التعقيب عن الدراسات السابقة.

1. الإشكالية:

تعد الأنشطة التربوية من أهم مقومات العملية التعليمية التي تسهم في تربية النشء تربية متکاملة في جميع مراحل الدراسة. والأنشطة التربوية وسيلة لبناء الجانب النفسي والاجتماعي والقيمي والجمالي والحركي لدى المتعلمين.

فالأنشطة المدرسية هي الأداة التي تستخدمها المدرسة في تنشئة تلاميذها إذ ليس الغرض الأساسي من الأنشطة المدرسية تمكين التلاميذ من مزاولة الأنشطة التي يرغبونها، وإنما الغرض منها اعتبارها إحدى الوسائل الفعالة التي تتبعها المدرسة، لتحقيق وظيفتها الاجتماعية التربوية وهي تنمية، وصقل خبرات التلاميذ، وتدريبهم أثناء ممارستهم الأنشطة المتنوعة على العادات، والسلوك الاجتماعي القومي الذي يتطلبه المجتمع الذي يعيشون فيه والذي يجعل منهم مواطنين صالحين.

والأنشطة اللاصفية بكل أنواعها و مجالاتها، تسهم بقدر كبير في تنمية شخصيات التلاميذ، وترتبطهم التربية الأخلاقية والاجتماعية والنفسية والجسمية والعقلية، مما يعدهم لواقف الحياة المستقبلية، كما لها أثر كبير في تعليم المتعلمين يفوق أحياناً التعليم في حجرة الدراسة.

وتلعب الأنشطة اللاصفية دوراً هاماً في رفع المستوى التحصيلي الكمي والكيفي للمتعلم حيث تتمتد أهدافها التعليمية خارج جدران الفصل أو المحيط المدرسي حيث تساهم في تنمية شخصية التلميذ في جميع النواحي، وهذا ما أكدته دراسة "محمدى وغبريني (2023)" التي هدفت إلى إبراز دور ممارسة الأنشطة اللاصفية الكشفية على الصحة النفسية للتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. وكشفت النتائج على وجود علاقة ارتباطية بين ممارسة الأنشطة اللاصفية الكشفية والصحة النفسية لدى التلاميذ الكشافين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية الكشفية وغير الممارسين على مقياس الصحة النفسية لصالح التلاميذ الممارسين.

لقد شهدت الدول العربية والإسلامية وغيرها من دول العالم تحول وتغير متسارعة، أدت إلى التأثير في بعض القيم والمعتقدات والمبادئ والعادات والتقاليد، كما شملت بعضها من جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والمعرفية والاقتصادية، مما أثر على كيان المجتمع واستقراره وتماسكه وبالتالي نتج عن ذلك اتجاهات معينة، وأنماط تفكير تحدد القيم والعادات والترااث والهوية الوطنية، وبروز قيم

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

جديدة لا تتفق مع سلوك وطبيعة مجتمعاتنا وبالتالي تضعف الولاء للوطن، وتعمل على تفتيت الموروث الثقافي والتاريخي والاجتماعي للشعوب العربية والإسلامية.

كما زاد اهتمام المجتمعات بال التربية للمواطنة وأخذ يستحوذ على عناية المفكرين والعاملين في الحقل النفسي والتربوي، خاصة في ظل اختلاف القيم، قواعد السلوك. يمكن للمواطنة أن تبني على أسس عملية ومنظمة تشرف عليها الدولة وتسهر على حمايتها من خلال تعريف المواطن بالعديد من مفاهيم المواطنة وخصائصها.

لذا أصبحت المواطنة من القضايا التي تفرض نفسها بقوة عند معالجة أي بعد من أبعاد التنمية البشرية أو الإنسانية ومشاريع الإصلاح والتطوير الشاملة بصفة عامة، والمواطنة بمفهومها الواسع تعني الصلة بين الفرد والدولة التي يقيم فيها بشكل ثابت، ويرتبط بها جغرافيا وتاريخيا وثقافيا، كما أن المواطنة تعني الديمقراطية وهي عبارة عن مجموعة من القيم والمبادئ كالعدالة والمساواة والتسامح والتفاهم بين أبناء الوطن الواحد، كما أنها وسيلة تطوير الحس الوطني والقدرات والمهارات التي تؤثر في مواجهة معوقات البناء الديمقراطي في المجتمع.

(John, 1999, pp 2-3)

فقد أخذ مفهوم المواطنة مساحة كبيرة في الدراسات النفسية والسياسية والاجتماعية والتربوية، وتعددت أبعاد المواطنة في علاقتها الممتدة عبر قضايا تتمحور في علاقة الفرد بالمجتمع والدولة من خلال إطار قانونية منظمة للحقوق والواجبات. هذا ما أكدته دراسة (عدنان محمد 2020) التي هدفت إلى التعرف على درجة الوعي بقيم المواطنة لدى طلبة الصف الثالث ثانوي في مدينة تعز، وتم التوصل إلى العديد من النتائج منها:

أن مستوى الوعي بقيم المواطنة لدى طلبة الصف الثالث ثانوي كان ضعيفا. وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسط قيم المواطنة لدى طلبة الصف الثالث ثانوي تعزى لمتغير الجنس.

فإن التربية للمواطنة عملية مستمرة لتعزيز الإحساس والشعور بالواجب اتجاه المجتمع، وتنمية الشعور بالانتماء والولاء للوطن والاعتزاز به، وحتى تكون التربية للمواطنة مبنية على وعي لا بد أن تتم من

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

خلالها تعريف الطالب المواطن بالعديد من مفاهيم المواطن كمفهوم الوطن، المشاركة المجتمعية، المسؤولية الحقوق والواجبات ...، لذا نجد المؤسسات التربوية اهتمت بجعل تعليم قيم المواطن في صلب العمل التعليمي انطلاقاً من أهمية المدرسة الابتدائية في بناء قيم المواطن كونها تمثل الخبرة التربوية الأولى للطفل خارج الأسرة والتي تتولى إكساب التلاميذ المعرف والمهارات والعادات وغيرها لتكوين المواطن بصورة متعمدة من خلال المناهج والكتب المدرسية، والأنشطة المختلفة التي ينخرط فيها التلميذ داخل الفصل. أكد على ذلك (الدسوقي وعبد العاطي 2004) إن مصادر تنمية القيم عديدة ومتعددة منها المباني المدرسية، المناهج، طرائق التدريس، الأنشطة التربوية، والامتحانات.

يتضح من العرض السابق أن الدراسة الحالية جاءت للكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطن من وجهة نظر أستاذة التعليم الابتدائي كونها مرحلة هامة من مراحل التعليم تسهم في تربية التلاميذ وإعدادهم للحياة باعتبار هذه المرحلة القاعدة الأساسية والمنطلق الأول في عملية تنمية المجتمع وبناء أفراده لأنهم قادة المستقبل وبناء على ذلك تحاول الدراسة الحالية الإجابة على التساؤل التالي: هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيم المواطن لدى تلاميذ التعليم الابتدائي؟

التساؤلات:

- ✓ هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الانتفاء والولاء للوطن من وجهة نظر أستاذة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أستاذهم؟
- ✓ هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أستاذهم؟
- ✓ هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة التسامح وتقبل الآخرين لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أستاذهم؟
- ✓ هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الواجبات والحقوق لدى تلاميذ مرحلة الابتدائي من وجهة نظر أستاذهم؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطن تعزى لمتغير الخبرة من وجهة نظر الأستاذة؟

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

2. الفرضيات

- ✓ لأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الانتماء والولاء للوطن لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.
- ✓ لأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة التسامح وتقبل الآخرين لدى تلاميذ مرحلة الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.
- ✓ لأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.
- ✓ لأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الحقوق والواجبات لدى تلاميذ مرحلة الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة تعزى لمتغير الخبرة من وجهة نظر الأساتذة.

3. أهداف الدراسة:

- ✓ الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة الانتماء والولاء للوطن .
- ✓ الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المشاركة المجتمعية.
- ✓ الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة التسامح وتقبل الآخرين .
- ✓ الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة الحقوق والواجبات .
- ✓ معرفة الفروق في دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لمتغير سنوات الخبرة.

4. أهمية الدراسة:

تناولت هذه الدراسة تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي للتلاميذ بهدف المعاملة الطيبة، وتجيئه نحو السلوك الإيجابي، لتوثيق الصلة بين المتعلم وزملائه من جهة والمتعلم والمعلم والمدرسة والمجتمع من جهة أخرى من خلال الأنشطة اللاصفية لما لها من أثر واضح في إكساب التلاميذ الثقة بالنفس من خلال الأساتذة الذين تعلمون على، تنمية هذه السلوكيات والقيم

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

وغرسها في نفوس المتعلمين من خلال البرامج والمناهج الدراسية ونتوقع أنها تفيد المعلمين ومسؤولين التربية، من خلال الندوات التي يقدمها.

لذا تم اختيار دراسة هذا المفهوم من حيث تناوله في منظومتنا التربوية وحددنا الطور الابتدائي خصوصا والأدوار التي يقوم بها المعلم من خلال تنظيم أنشطة تربوية لذلك وكذا مساهمه في ترسيخ وتعزيز وتناوله لمفهوم المواطنة من خلال البرامج المقدمة وتكون أهمية دراسة هذا الموضوع في درجة تأثيره على التوجه الفكري للأجيال القادمة ومدى حفاظة المتعلمين على قيمهم الدينية واللغوية والتاريخية الأصلية وكل مقومات الشخصية الوطنية التي تميز المجتمع الجزائري عن باقي المجتمعات الإنسانية الأخرى.

5. التعريف الإجرائية ل特غيرات الدراسة:

1- تعريف الأنشطة الlassificية:

أ/ - اصطلاحا:

المقصود به هو أنواع الدراسة التي تمارس خارج الجدول اليومي في المدرسة والتي يزاولها الطلاب تحت إشراف منظم، وليس معنى ذلك انفصال النشاط المدرسي عن المقررات المدرسية وإنما من المفروض هذا النشاط أن يكون متمما لمحويات المنهاج الدراسي. (سليم، عبد الله الريبي، 2001، ص 18) عرفته نادية الزيني بأنه أنماط الدراسة التي تمارس خارج الجدول اليومي في المدرسة والتي يزاولها الطلاب تحت إشراف منظم وليس معنى ذلك انفصال النشاط المدرسي عن المقررات المدرسية وإنما من المفروض في هذا النشاط أن يكون متمما لمحويات المنهاج الدراسي. (عزابي، سمية، 2021، ص 63)

ب/ - إجرائيا:

هو كل ما يقوم به تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي خارج الصف بحيث يشمل الجانب الفكري وال النفسي والجسمي والاجتماعي هادف وفق ما يقوم بها أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي تكمل النقصان المنهاج وهي وسيلة للتفكير والابتكار ويرتبط بميولات وحاجات التلاميذ.

2- تعريف قيم المواطنة

أ- اصطلاحا:

القيم: هي مجموعة المبادئ والتعاليم والضوابط الأخلاقية التي تحدد سلوك الفرد، وترسم له الطريق السليم الذي يقوده إلى أداء واجباته الحياتية ودوره في المجتمع التي ينتمي إليها، وهي إلى جانب ذلك السياج المنيع الذي يحميه من الوقوع في الذنب، ويحول بينه وبين ارتكاب أي عمل يخالف ضميره، أو يتنافى مع مبادئه وأخلاقه. والقيم هي التي تؤثر في بناءنا العميق، فهي مرجعية حكمنا لما هو منكر أو فاضل، صح أو خطأ، وهي لا واعية. وتحتختلف القيم من مجتمع إلى مجتمع، كما تختلف من شخص إلى آخر، لكنها بالاجتماع شيء أساسي لكل إنسان ولكل مجتمع تسعى لبناء نفسها وتطوير بنيتها الاجتماعية والاقتصادية، وتشتهر أجيال مخلصة لوطنها.

المواطنة: المواطنة حسب تعريف دائرة المعارف البريطانية هي علاقة بين الفرد والدولة كما يحددها القانون لتلك الدولة متضمنة مرتبة من الحرية، وما يصاحبها من مسؤوليات تسبغ عليه حقوقا سياسية مثل حقوق الانتخاب وتولي المناصب، وميزت بين المواطنة والجنسية أنها تتضمن حقوقا أخرى مثل الحماية في الخارج (دائرة المعارف البريطانية، 2004)

إن قيم المواطنة وفقا لما سبق لا يمكن حصرها في عدد محدود لأن هذه القيم تحددها عوامل تاريخية وثقافية واجتماعية واقتصادية خاصة بكل مجتمع، غير أنه يمكن الإشارة إلى الأبعاد العامة المتفق عليها عالميا كالتالي:

- الانتماء: تقتضي المواطنة الانتماء للوطن، والانتماء هو شعور داخلي، يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للارتقاء بوطنه وللدفاع عنه.

- الحقوق: وهي تلك التي يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على الدولة والمجتمع مثل التعليم، الرعاية الصحية، تقديم الخدمات الأساسية، توفير الحياة الكريمة وضمان العدل والمساواة.

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

- **الواجبات**: تختلف الدول عن بعضها البعض في تحديد الواجبات المترتبة على المواطنة باختلاف الفلسفة التي تقوم عليها الدولة، مثل المشاركة السياسية في الانتخابات، احترام النظام، التصدي للشائعات المغرضة، عدم خيانة الوطن والدفاع عنه. هذه الواجبات ينبغي أن يقوم بها كل مواطن والالتزام بها وتأديتها على أكمل وجه وبإخلاص.

- **المشاركة المجتمعية**: من أهم سمات المواطنة أن يكون المواطن مشاركاً في الأعمال المجتمعية التي تتصدرها الأعمال التطوعية، تقديم النصيحة للمواطنين وللمسؤولين مما يجسد المعنى الحقيقي للمواطنة.

- **القيم العامة**: تعني هذه القيم أن يتخلق المواطن بالأخلاق السامية مثل الأمانة، الإخلاص، الصدق، الصبر، التعااضد، التناصح... الخ. (الحبيب، 2006، ص 7)

ب/ - إجرائيا

دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة هي عبارة عن كل النشاطات الفكرية والبدنية التي تسعى إلى تعزيز قيمة الانتفاء والولاء إلى الوطن والمشاركة المجتمعية بالإضافة إلى التسامح وتقبل الآخرين ثم قيم الحقوق والواجبات، لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر معلميهما وهي الدرجة التي يتحصل عليها أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي على مقياس المعد لهذه الدراسة.

6. الدراسات السابقة

1- دراسة علي خاضر، مراد بن عمر (2021) بعنوان: "البرامج الرياضية بدور الشباب وانعكاساتها على تنمية قيم المواطنة الصالحة".

هدفت الدراسة إلى:

معرفة هذا الأثر من خلال مبادئها وقيمها في تنمية المواطنة وكذا المساهمة في فتح باب جديد للعلم والمعرفة في هذا المجال وفتح آفاق جديدة مستقبلاً للتطرق للموضوع. وتمثلت عينتها في 303 شاب (203 بالمسيلة و 100 بالجلفة). وتم الاعتماد على المنهج الوصفي. وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية: للبرامج الرياضية بدور الشباب دور في تعزيز قيم الانتفاء للمجتمع لدى الشباب، للبرامج

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

الرياضية لدور الشباب دور في تنمية قيم الواجبات، للبرامج الرياضية لدور الشباب دور في تدعيم قيم الحقوق، للبرامج الرياضية لدور الشباب دور في التحفيز على المشاركة المجتمعية.

2- دراسة فرقوز محمد (2012) بعنوان: "دور منهج التربية البدنية والرياضية بالمقارنة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة"

هدفت هذه الدراسة إلى: تحديد دور منهج التربية البدنية والرياضية بالمقارنة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة، معرفة قيم المواطنة الصالحة التي يحتويها المنهاج الجديد، الكشف عن قيم المواطنة الصالحة المتوفرة لدى التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، تحديد دور الاتجاهات نحو المواطنة في تشكيل السلوكيات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي نحو وطنهم. وكان تساؤل الدراسة كالتالي: ما هو دور منهج التربية البدنية والرياضية بالمقارنة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة.

تم الدراسة على مناهج السنوات الأربع لل المتوسطة وعينة 1500 تلميذ من أقسام السنة الرابعة متوسط اختيرت بشكل عشوائي من مجتمع متوسطات ولاية مستغانم. كما تم استخدام منهجين (تحليل المضمون " تحليل منهج التربية البدنية والرياضية الجديد" ، والمنهج الوصفي بالطريقة المحسحة). أهم النتائج المتوصل إليها: أن المنهاج يحتوي على نسب منخفضة من قيم المواطنة، قيم المواطنة تطبق بنسبة متوسطة في حصة التربية البدنية والرياضية، أوصى الباحث بالتركيز على قيم المواطنة في إعداد مناهج التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها في الحصص.

3- دراسة نورة أحمد (2024) بعنوان: "اعتماد الشباب الإماراتي على موقع التواصل الاجتماعي ودوره في تعزيز قيم المواطنة".

سعت الدراسة إلى التعرف على اعتماد الشباب الإماراتي على موقع التواصل الاجتماعي ودوره في تعزيز قيم المواطنة، وهي دراسة وصفية، اعتمدت على منهج المسح، بالتطبيق على عينة عشوائية بلغت (400) مفردة من الشباب الإماراتي، مستندة إلى نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام، كما اعتمدت على الاستبيانة أداة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى نتائج أبرزها:

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

الحفاظ على قيم المواطنة ضرورة لبناء الأوطان، والشعور من خلالها بأهمية المشاركة في الأنشطة والمناسبات العامة، وأنها تجعل المستخدم أكثر وعيًا بمعايير بناء الأوطان وتنظيم العلاقات بين الأفراد والدول. وحول قيم المواطنة الرقمية التي يلتزم بها مستخدمو موقع التواصل الاجتماعي، فقد جاء في مقدمتها (ألتزم بالولاء لدولة الإمارات، وأكون نموذجاً للقيم والعادات والتقاليد الإماراتية والإنسانية في العالم الرقمي وأحرص على حماية المعلومات الشخصية وعدم نشرها وأحافظ على خصوصية الآخرين)، ثم (أكون مسؤولاً عن تعاملني مع العالم الرقمي، وأحترم القوانين والقواعد المنظمة لذلك، (واحترم الآخرين وخصوصيتهم وملكيتهم الفكرية، ولا أتنمر عليهم وأتسبب في الضرر لعملهم أو هويتهم الرقمية)

4- دراسة قدور وسليمان (2022) بعنوان: "دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي".

هدفت الدراسة إلى معرفة دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي، حيث افترضنا أنه تساهم الرياضة المدرسية في تعزيز قيم الاتباع لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وقد اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يعتبر المنهج المناسب، وشملت العينة 100 تلميذاً وتلميذة وتم اختيارهم بطريقة مقصودة على مستوى بلدية عين الذهب ولاية تيارت، ومنه استنتجنا أن الرياضة المدرسية تساهم في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ومنه نوصي ضرورة تعريف التلاميذ بمحظوظ الحقوق والواجبات وكذا إشراك التلميذ في إبداء رأيه وإعطاء فرص متكافئة بين التلاميذ.

5- دراسة غنية ومونية (2021) بعنوان: "دور الأنشطة اللاصفية في ترسیخ قيم المواطنة لدى التلاميذ".

تهدف هذه الدراسة إلى: الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في غرس قيم المواطنة لدى التلاميذ وذلك بالتنوع والتركيز عليها سيخلق أجيالاً قادرة على مواكبة ما يحدث من مستجدات العصر ومواكبة التطورات المتسارعة، ويعودي إلى نمو خبرتهم وقدراتهم في الاتجاهات التربوية والاجتماعية والثقافية الصحيحة التي تتعكس على ولائهم وانتمائهم لمجتمعهم، وبالتالي يكون لها بعد إيجابي في تنمية قيم المواطنة لديهم، ومدى مساهمة معلم التعليم الابتدائي من خلال طريقة التدريس في

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

غرس قيم المواطنة لدى الناشئة. تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي نظراً للأهمية التي احتلها هذا المنهج في ميدان العلوم الاجتماعية. كما تم تصميم استمارة للتنصي حول آراء التلاميذ من خلال دور الأنشطة التي يقدمها المعلم لتنمية وتعزيز قيم المواطنة في مخيلاتهم وسلوك ممارس.

وبلغت عينة الدراسة 940 تلميذاً موزعين على 10 ابتدائيات بالاعتماد على طريقة المعاينة الاحتمالية. وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية: بينت الدراسة أن نسبة 83% من المعلمين حريصين على الحضور والالتزام لتحية العلم ويشجعون التلاميذ على ذلك. كما أوضحت الدراسة حرص المعلمين على الحضور والالتزام لتحية العلم بنسبة 71% وإلزام التلاميذ به يومياً، حرصاً منه على تنمية الروح الوطنية باستمرار، وتدكير النشء بتاريخهم الجيد من خلال تحية العلم وهي تحية تقدير وإجلال للشهداء، وإلى الاستمتاع للنشيد الوطني الذي يزكي النفوس والعقول ويجثهم على الحفاظ على مقومات الوطن والمكتسبات التاريخية. تقوم المدرسة وعلى رأسها المعلم بتفعيل النشاطات من خلال الاحتفال بالأعياد الوطنية التاريخية حيث تقوم بربط التلاميذ بمقومات الروحية والمادية للشخصية الوطنية، وتنشئتهم على التمسك بقيم المجتمع، والربط بينها وبين هويتهم الوطنية، وتوعيتهم بالمخزون الثقافي الوطني وتأصيل حب الوطن والانتماء في نفوس الناشئة عبر تعزيز الشعور بشرف الانتماء للوطن. بينت الدراسة أن التلاميذ يفضلون الدروس المتعلقة بالتربيـة المدنـية بالدرجة الأولى بنسبة 32%， والمتعلقة بالتـاريـخ والـجـغرـافـيا بالـدرـجةـ الثـانـيـةـ بنسبةـ 26%， في اعتقادـ منـهـمـ بـأنـ المـعـارـفـ التيـ يتـلقـونـهاـ منـ هـاتـهـ المـوـادـ تـفـيدـهـمـ فيـ الـانـدـمـاجـ بـالـجـمـعـ وـتـنـمـيـةـ قـيـمـ الـمـوـاطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ،ـ وـالـمـوـاطـنـةـ الـمـدـنـيـةـ،ـ وـمـنـ أـجـلـ فـهـمـ وـإـكـسـابـ مـعـلـومـاتـ حـوـلـ تـارـيـخـ الجـزـائـرـ الـقـدـيمـ وـالـحـدـيـثـ،ـ وـأـنـ الـغـاـيـةـ مـنـ هـذـاـ هـوـ قـرـاءـةـ التـارـيـخـ بـأـخـذـ الـعـبـرـ وـالـفـوـائـدـ مـنـ تـجـارـبـ السـلـفـ.ـ كـمـ دـلـتـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ عـلـىـ أـنـ المـعـلـمـ يـعـمـلـ جـاهـداـ عـلـىـ غـرـسـ قـيـمـةـ التـضـحـيـةـ فيـ نـفـوـسـ التـلـامـيـذـ بـنـسـبـةـ 89%，ـ حـيـثـ يـعـتـبـرـ المـعـلـمـ الـقـدـوـةـ الـأـوـلـىـ لـلـتـلـامـيـذـ وـالـرـكـيـزةـ الـأـسـاسـيـةـ فيـ الـمـدـرـسـةـ بـحـكـمـ التـفـاعـلـ وـالـاحـتكـاكـ الـدـائـمـ بـيـنـهـمـ،ـ وـلـهـ دـورـ كـبـيرـ فيـ الـحـفـاظـ عـلـىـ مـقـومـاتـ وـهـوـيـةـ الـأـمـةـ الـجـزـائـرـيـةـ.

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

6 - دراسة عبد الله، أبو بكر، بعنوان: "دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر الأساتذة في الطورين المتوسط والثانوي".

تهدف هذه الدراسة إلى: التعرف على دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر الأساتذة، فقد عمدت وزارة التربية والتعليم على مراجعة وتقديم منهاجها التعليمية الجديدة من جميع النواحي وتشجيع العاملين في مجال التربية والتعليم وتقديم وتقديم هذه المنهج وتطبيقها لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المنشودة ومن بين هذه المنهج منهاج التربية البدنية والرياضية، حيث عمدت دراستنا على تناوله من الناحية الاجتماعية وبالخصوص تنمية قيم المواطنة، نظراً لأهمية المواطنة في المجتمعات وخاصة الجزائر. وتم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلتين الثانوية والمتوسطة في ولاية المسيلة. وتم التوصل إلى النتائج التالية: لمنهاج التربية البدنية والرياضية له دور متوسط في تنمية قيمة الانتماء والولاء من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة تعزى لمتغير مكان العمل (متوسط - ثانوي).

7 - دراسة نين وسيلة: بعنوان: "دور المعلم في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ التعليم المتوسط" هدف الدراسة: معرفة الطريقة التي يقوم من خلالها المعلم بتنمية قيم المواطنة لدى تلميذ التعليم المتوسط، معرفة مستوى قيم المواطنة لدى أستاذ التعليم المتوسط ومدى تعزيزها لدى التلميذ، وذلك لكون المعلم قدوة، التعرف على أهم الوسائل أو الطرق التي تعزز قيم المواطنة لدى تلميذ المتوسط. تم الاعتماد على المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة 60 أستاذ وأستاذة و70 تلميذ. وتم التوصل إلى النتائج التالية: إيجاد أن المعلم يقوم بتنمية البعد المعرفي الثقافي من أبعاد المواطنة والذي يحتوي على الحقوق والواجبات، معرفة رموز ومقومات الهوية الوطنية، وكذا يساهم بشكل كبير في تنمية قيم المواطنة من خلال تنمية البعد المعرفي الثقافي للتلميذ وكذا البعد المهاري لدى التلميذ.

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

8- دراسة عاطف وآخرون (2022) بعنوان: "دور النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلبة جامعة بنها".

يهدف البحث إلى التعرف على دور النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب جامعة بنها. وتم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة في (250) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية حيث قسمت إلى 100 طالب ممارس للنشاط الرياضي و 100 طالب غير ممارس للنشاط الرياضي و 50 طالب عينة استطلاعية. وكانت أهم نتائج البحث: ارتفاع قيم المواطنة لدى الطلاب. ارتفاع قيم المواطنة لدى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي.

9- دراسة سالم أحمد وآخرون (2020) بعنوان: "دور الأنشطة المدرسية في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين بمدينة أبو ظبي".

تهدف هذه الدراسة إلى بيان دور الأنشطة المدرسية في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين. المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة في 680 معلماً ومعلمة. وكانت أبرز النتائج: للأنشطة المدرسية دور في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية استناداً إلى متغيري الجنس ومادة التدريس. وجود فروق في محور "دور الأنشطة المدرسية الصيفية والللاصفية" استناداً إلى متغير سنوات الخبرة بين المعلمين الذين تبلغ خبرتهم من (1 - 5 سنوات) وبين المعلمين الذين تبلغ خبرتهم من (6 - 10 سنوات) وذلك لصالح المعلمين الذين تبلغ خبرتهم من (1 - 5 سنوات). وجود فروق في محور "دور الأنشطة المدرسية الصيفية والللاصفية" بين المعلمين الذين تبلغ خبرتهم من (6-10 سنوات)، وبين المعلمين الذين تبلغ خبرتهم (أكثر من 10 سنوات)، وذلك لصالح المعلمين الذين تبلغ خبرتهم من (6 - 10 سنوات). وجود فروق ذات دلالة إحصائية استناداً إلى متغير المنهج التعليمي المطبق في المدرسة لصالح المدارس المطبقة لمنهاج وزارة التربية والتعليم في مدينة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة. وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دور الأنشطة المدرسية وبين تعزيز الانتماء الوطني.

7. التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد التطرق لعدد من الدراسات السابقة وجدنا أنها تتفق وتحتفل مع الدراسة الحالية في عدة جوانب

نذكر منها:

الأهداف:

تبينت أهداف الدراسات السابقة حيث هدفت دراسة (علي مراد 2021) التي هدفت إلى التعرف على البرامج الرياضية بدور الشباب وانعكاساتها على تنمية قيم المواطنة الصالحة، ودراسة (قرقوز محمد 2012) التي تهدف إلى معرفة دور منهاج التربية البدنية والرياضية بالمقارنة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة، ودراسة (نورة أحمد 2024) التي سعت إلى التعرف على اعتماد الشباب الإماراتي على موقع التواصل الاجتماعي ودوره في تعزيز قيم المواطنة، ودراسة (قدور وسليمان 2022) التي هدفت إلى التعرف على دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة، وكذلك دراسة (غنية ومونية 2021) التي تهدف إلى الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في غرس قيم المواطنة، ودراسة (عبد الله وأبوبكر 2016) التي تهدف إلى التعرف على دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة، ودراسة (عاطف وآخرون 2022) التي تهدف إلى التعرف على دور النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة، ودراسة (سالم أحمد وآخرون 2021) التي تهدف إلى معرفة دور الأنشطة المدرسية في تعزيز الاتباع الوطني لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين.

العينة:

اختللت عينات الدراسات السابقة حيث شملت دراسة (علي خاضر ومراد 2021) 303 من الشباب (203 بالمسيلة و100 بالجلفة)، أما دراسة (قرقوز محمد 2012) شملت تلاميذ الراحلة متوسط، أما دراسة (نورة أحمد 2024) 400 مفردة من الشباب الإماراتي، ودراسة (قدور وسليمان 2022) شملت عينتها 100 تلميذ وتلميذة بمرحلة الثانوي، ودراسة (غنية ومونية 2021) كانت عينتها 940 تلميذا

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

موزعين على 10 ابتدائيات بولاية البليدة، ودراسة (عبد الله وأبوبكر 2016) عينتها شملت أستاذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلتين المتوسط والثانوي بولاية المسيلة، ودراسة (عاطف وآخرون 2022) شملت 250 طالب جامعي بمدينة بنها، أما دراسة (سالم أحمد وآخرون 2021) بلغت عينتها 680 معلمة.

المنهج المستخدم:

اتفقت الدراسات السابقة في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي، أما دراسة (نوره أحمد 2024) اعتمدت منهج المسح، ودراسة (قرقوز محمد 2012) اعتمدت منهجهن تحليل المضمون والمنهج الوصفي بالطريقة المسحية، أما دراستنا فاعتمدت المنهج الوصفي الاستكشافي لأنه يناسب هذه الدراسة وحجم العينة التي شملتها.

النتائج:

اتفقت دراستنا مع دراسة (علي خاضر ومراد 2021)، ودراسة (نوره أحمد 2024)، ودراسة (قدور وسليمان 2022)، ودراسة (غنية ومونية 2021)، ودراسة (عاطف وآخرون 2022)، حيث اشترکوا في نفس الأبعاد وتوصلا إلى نفس النتائج. أما دراسة (قرقوز محمد 2012)، التي توصلت إلى أن المنهج يحتوي على نسب منخفضة من قيم المواطنة وقيم المواطن تطبق نسبة متوسطة في حصة التربية البدنية والرياضية، ودراسة (عبد الله وأبوبكر 2016)، التي توصلت إلى أن منهج التربية البدنية والرياضية له دور متوسط في تنمية قيمة الانتماء والولاء من وجهة نظر أستاذة التربية البدنية والرياضية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور منهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطن تعزى لمتغير مكان العمل (متوسط – ثانوي)، وكذلك دراسة (سالم وآخرون 2021)، التي توصلت إلى أن للأنشطة المدرسية دور في تعزيز الانتماء الوطني من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية استنادا إلى متغيري الجنس ومادة التدريس، حيث تتفق هذه الدراسة في فرضتها الثانية مع

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

نتائج دراستنا الحالية بأنه توجد فروق في محور دور الأنشطة المدرسية الصحفية واللاصحفية استنادا إلى متغير سنوات الخبرة بين المتعلمين.

الفصل الثاني الأنشطة اللاصفية

تمهيد

1. مفهوم الأنشطة اللاصفية
2. أهمية الأنشطة اللاصفية
3. أهداف النشاط اللاصفي
4. شروط النشاط اللاصفي الهدف
5. أنواع الأنشطة المدرسية اللاصفية
6. تنظيم النشاطات اللاصفية

خلاصة الفصل.

تمهيد

تمثل الأنشطة المدرسية جانباً مهماً إذ تحظى باهتمام كبير في التعليم بصورة عامة، وذلك للدور الذي تلعبه في تكوين شخصية التلميذ وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية، والنفسية، والاجتماعية، حيث أنها تعمل على كسر الحاجز بين الأستاذ التلميذ في قاعات الدراسة، ويتم ذلك من خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها التلميذ والتي تعمل على تنمية مهاراته وقدراته ومقاومة المشكلات التي تواجهه. واتخاذ القرارات المناسبة في مواقف الحياتية المختلفة، بالإضافة إلى تمكنهم من اكتساب معارف ومهارات أساسية لعددهم إعداداً سليماً بهدف المشاركة في الخدمة العامة للمجتمع و مختلف المجالات الحياتية.

1. مفهوم الأنشطة الlassificية:

هي الأنشطة التي يقوم بها المتعلم خارج القسم من خلال ممارسة وتوظيف مختلف مكتسباته (المعارف، المهارات...) في الوضعيات والمواقف المناسبة التي تشمل المجالات الفكرية والفنية والعلمية والرياضية... وهي تمثل امتداد للنشاطات الصيفية تكملها وتدعمها وهو ما يتضمن نمو شاملًا ومتوازنًا لشخصية المتعلم بكل أبعادها التربوية (بن حرمة، ب، ت، ص 197).

وهي أيضًا أنشطة منظمة وهادفة يمارسها التلاميذ فردية أو جماعية خارج القسم أو داخل المدرسة أو خارجها مثل: المشاركة في أنشطة بيئية أو مجلة حائطية أو جمع الطوابع البريدية أو العملات النقدية أو خروجهم مع جماعة الرحلات، أو المشاركة في المسرح من خلال تقديم الأنشطة المسرحية والسيكودrama... وغيرها، تنفذ من خلال برنامج مخطط ومدروس مسبقًا يعده المشرف على النشاط، حيث تعمل على صقل وتنمية مواهب التلاميذ وتعليمهم روح المسؤولية وتحييthem ليكونوا رجال المستقبل (محمد غربني، 2023، ص 195).

يقصد بها جميع الفعاليات والمهام والأعمال التعليمية والترفيهية المنظمة داخل المدرسة، والتي يقوم بها المتعلمون ويعملون على إنجازها بصورة تتفق مع ميولهم ورغباتهم وتوجهاتهم العملية (المعرفية والاجتماعية) (قلاعي حسني، 2024، ص 350).

ما سبق نستنتج أن الأنشطة الlassificية هي الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ خارج مجال الدراسة، وهي أنشطة تعليمية لا ترتبط بالمنهج التعليمي بل مكملة له، ويمارسها التلاميذ خارج الصف تحت إشراف إدارة المدرسة والأساتذة، وتتضمن خبرات لا تقدم داخل الصف المدرسي، ويشارك فيها التلاميذ حسب ميولهم واهتماماتهم.

2. أهمية الأنشطة الlassificية:

يمكن تلخيص أهمية النشاطات الlassificية وفق النظرة الحديثة للمنهاج كما يلي:

تحمّل النشاطات التلاميذ مواقف تعليمية بمواصفات الحياة.

تعزز في التلاميذ في جانب الاستقلال والثقة بالنفس.

تلبي الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى التلاميذ. (الانتماء، الصداقة، تقدير الذات..)

تسهم في الكشف عن الميول والمواهب والقدرات لدى التلاميذ.

يثير النشاط استعدادات التلاميذ للتعلم (بن حرمة ، ب ت، ص 199).

3. أهداف النشاط اللاصفي:

للنشاط الغير صفي أهداف نفسية واجتماعية متعددة ولا يمكن حصرها في هذه الدراسة، ولكن يمكن ذكر أهمها والتي تساهم في تكوين شخصية التلميذ منها:

- اكتشاف القدرات والمهارات والمواهب وتنميتها وتوجيهها لخدمة الفرد والمجتمع، وإطلاق طاقات المبدعين.

- بناء شخصية متكاملة للللميذ ليصبح مواطنا صالحا بوطنه ومستعدا للتضحية من أجله.

- تلبية الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى التلميذ كالحاجة للانتماء الاجتماعي والصداق، وتشخيص وعلاج بعض الحالات النفسية كالانطواء، الخجل... من خلال هذه الأنشطة.

- استثمار أوقات الفراغ ما يجدد معلومات التلميذ وينمي خبراتهم كما يؤدي إلى إثرائهم ثقافيا وينشط قدراتهم العقلية.

- تربية التلاميذ على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والتعود على القيادة والطاعة واحترام النظام والقوانين.

- تزود التلميذ في مراحل الأولى من التعليم بتنمية بعض الميول والاتجاهات الإيجابية مثل حب الاطلاع والبحث، والقدرة على الاطلاع.

- ترغيب التلاميذ بجو المدرسة للبقاء فيها مدة أطول والتقليل من الغياب من خلال تكوين صداقات وتحميم المدرسة وتعزيز الولاء في نفوس المتعلمين.

ومن أهداف النشاط اللاصفي ما يلي:

- ترسیخ القيم، والمعتقدات الدينية والاجتماعية لدى نفوس الطلبة.

- تأكيد روح الانتماء، والولاء للوطن والقائد.

- توجيه الطلاب ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها.

- إتاحة الفرصة للطلبة للاتصال بالبيئة، والتعامل معها، لتحقيق مزيد من التفاعل والاندماج.

- إتاحة الفرصة للطلبة للتدريب على الأسلوب العلمي، واكتساب القدرة على البحث التجديد والابتكار والاستنتاج.
- توظيف الأنشطة كوسائل تعليمية مشوقة، لتنفيذ المواد المنهجية، وترسيخها في أذهان الطلبة.
- تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل اليدوي واحترام العاملين.
- إتاحة الفرصة إمام الطلبة للاستفادة بأوقات الفراغ في النافع والمفيد.
- توجيه الطلبة للعمل من خلال منظومة متكاملة تحقيقاً لمتطلبات المجتمع.
- تحقيق أثر الخبرات التعليمية في الحياة العملية.
- اكتشاف المواهب، والعمل على تنميتها وتجوبيتها في الاتجاهات السليمة.
- علاج بعض الحالات النفسية التي يعانيها بعض الطلاب مثل: الخجل، والتردد، والانطواء.
- ربط الحياة المدرسية بالحياة الاجتماعية.
- تنشئة الطلاب على تحفيظ العمل، وتنظيم وتحديد المسؤولية.
- تنشئة الطلاب على العمل التعاوني والروح الرياضية.
- اكتساب القدرة على التفكير والتعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة بلغة سليمة.
- تنمية القدرة اللغوية بشتى الوسائل التي تقوی اللغة العربية وتساعد على تذوقها، وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوباً وفكراً.
- تنمية مهارة القراءة وعادة المطالعة.
- الارتباط الوثيق بتاريخ الأمة العربية والإسلامية، والاقتداء بسيرة السلف الصالح (مرشد، 2009، ص 39-40).

4. شروط النشاط الlassificي الهدف:

- وضوح الهدف من النشاط المدرسي
- يجب أن يكون البرنامج شامل لجميع أنواع النشاط المدرسي ويرتبط بخصائص نمو الطالب.
- أن يرتبط النشاط بحاجات الطلبة ومعتقدات المجتمع.
- توفير الميزانية والمواد والأدوات الالزامية لكل نشاط.

- يجب أن تتضمن عملية النشاط التخطيط والتنفيذ والتقويم وصلته بالأهداف التعليمية.
- حرية الطالب في اختيار النشاط
- تنوع مجالات لنشاط بما يلائم قدرات الطالب
- أن يتميز النشاط بالمرنة ويتحقق العمل المشترك (وجيه، 2011، ص 75-76).

5. أنواع الأنشطة المدرسية الlassificية:

تعددت التصنيفات لمجالات الأنشطة المدرسية الlassificية، غير أن هذا التعدد والاختلاف ليس اختلافاً جوهرياً وإنما يرجع إلى اختلاف الأساس الذي تم في ضوءه تصنیف النشاط المدرسي الlassificي، فبعض التربويين اعتمد على التصنیف القائم على طبيعة النشاط، وبعضهم اتبع التصنیف القائم على الأهداف العامة للتربية، والبعض الآخر اعتمد على مكان تنفيذ النشاط.

فقط صنفت وزارة التربية والتعليم المصرية (مشروع نهضة التعليم) مجالات الأنشطة الlassificية على النحو التالي:

أ/ - الأنشطة الثقافية: وهي تثري الطلاب فكراً وعلماً وثقافة، وتساهم في توعيتهم في المجالات الدينية والوطنية والاجتماعية، وتحدّف إلى تنمية الموهاب والقدرات الطلابية وصقل مهاراتهم، ومنها: (الصحافة المدرسية، والإذاعة المدرسية، والندوات والمحاضرات، والتصوير الضوئي)

ب/ - الأنشطة الاجتماعية: ومن مجالاتها: (الخدمة العامة وأصدقاء البيئة والرحلات المدرسية والجلسات المدرسية والجمعيات التعاونية والصحة المدرسية والإدارة الطلابية و المجالس الآباء والأمهات و المجالس الفصول)، وهي من الأنشطة المحببة إلى نفوس الطلاب، التي كثيراً ما يقبلون عليها لإشباع ميولهم ورغباتهم وتنمية موهبهم وقدراتهم.

ج/ - أنشطة الفنون التشكيلية: ومن مجالاتها: (التعبير الحر والرؤية الفنية والتشكيل والتصميم الابتكاري) وهي تعد من أهم وأبرز مجالات الأنشطة التربوية، لأنها تعمل على تنمية الخيال والتدوّق الجمالي لدى التلاميذ وتنمي المهارات اليدوية والعقلية والعضلية، وتوظيف وقت الفراغ.

ح/ - أنشطة الرياضة المدرسية: ومن أهم مجالاتها: (النشاط الداخلي مثل الألعاب الفردية واللياقة البدنية والطابور المدرسي والألعاب الجماعية والنشاط الخارجي، مثل: البطولات والدورات الرياضية

واللقاءات الخارجية، وكذلك المهرجانات والعروض الطلابية والرياضية) وهي تلعب دوراً بارزاً وفعالاً في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته وموهبه الرياضية وتعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع.

خ/- الأنشطة المسرحية: ومن مجالاتها: (التأليف والثقافة المسرحية والتمثيل الدرامي والإلقاء المسرحي ومسرح العرائس) وهو من أبرز الأنشطة وأسرعها تأثيراً على الناشئة، لما يؤخر به من جمالية في الحوار والأداء الحركي، وما يمتاز به من نواح تشويقية مهمة كالإضاءة والموسيقى والمؤثرات والديكور.

د/- الأنشطة الموسيقية: ومن مجالاتها: الفنون الشعبية والقيادة الموسيقية والعزف والتأليف والتلحين والإيقاع والإنشاد، والتعبير الحركي والإيقاعي، وتساهم في توصيل المواد الدراسية ويسهل استيعابها بأسلوب ممتع ومشوق، وتزخر الموسيقى بأنشطة متنوعة ترتبط بتنمية وتحذيب جميع جوانب شخصية الطالب وتكامل نموه.

ذ/- أنشطة الكشافة والمرشدات: تعد الحركة الكشفية والإرشادية وسيلة تربوية، تُعد الفتية والفتيات إعداداً سليماً للحياة وتدريهماً صحيحاً كي يتحملوا تبعات مستقبلهم، ففلسفتها تهدف إلى خلق المواطن الصالح وبرامجها تتصل بالبيئة اتصالاً وثيقاً، ومن مجالاتها: (الكشافة، المرشدات، الأشبال، الزهرات).

ه/- الأنشطة العلمية: ومن أبرز مجالاتها: (الأندية العلمية، وأندية المخترع الصغير والمسابقات العلمية والحواسوب والمخترر، وتعُد الأنشطة العلمية من أهم وأبرز الأنشطة التربوية المعاصرة، نظراً لما يفرضه الواقع في عالمنا المعاصر من تقدم تكنولوجي متتسارع، وارتباطاً بروح العصر واتجاهاته العلمية، فينبغي على الطلبة القيام بالتجارب العلمية ومعرفة خواصها الفيزيائية أو الكيميائية أو البيولوجية، وتمثل في أندية العلوم وأندية المخترع الصغير، وتحدُّد إلى تشجيع ورعاية الأنشطة العلمية ونشر الوعي العلمي ورفع مستوى التحصيل العلمي بين الطلاب وتطبيق النظريات العلمية واستخدام التفكير العلمي وصقل المواهب العلمية ودعمها وتنميتها).

و- **نشاط التربية العسكرية:** وهو برنامج تدريبي عسكري لطلبة الصفوف من (10-12)، ومن مجالاته (المشاة والضبط والربط وفك السلاح والثقافة العسكرية) يتم من خلاله التزام وانضباط الطلبة خلال العام الدراسي للتعرف إلى الحياة العسكرية وتزويدهم بمهارات المعلومات والحقائق والخبرات العسكرية التي تفيدهم في خدمة الوطن في كل الظروف، وهو يهدف إلى تنمية روح الانتماء وحب الوطن وفضائل الجندي مثل البسالة والتضحية.

ي/ **نشاط المهارات الحياتية البيئية:** هو نشاط يعني بمختلف جوانب التراث العمري، ويعمل على ترسیخ الإيمان بأهمية العمل للإنسان العماني وتقدير العاملين وتنمية الكفاءات الإبداعية لديهم، وهو يهدف إلى خدمة نشاط مادة المهارات الحياتية، ومن مجالاتها: (التراث العمري والحرف التقليدية وحملات الصيانة والتنظيف والمهن الحرفية) (حسني، 2010، ص30).

6- قواعد استخدام الأنشطة الlassificية: يجب توفير أسس وقواعد معينة حتى تحقق الأنشطة الlassificية أهدافها منها:

أن تتصف هذه الأنشطة بالتنوع مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
أن تكون مكملة للمادة الدراسية أو مرتبطة بها.
أن تنسجم هذه الأنشطة مع حاجات المتعلم وقدراته لدفعه للعمل بها والتعبير عنها.
أن يكون المعلم موجهاً للأنشطة الlassificية مع ترك مجال من الحرية للمتعلم في اختيار النشاط الذي يرغب في إنجازه.

يستحسن أن تراعي هذه الأنشطة هوايات المتعلمين وتعمل على تنميتهما.
يربط النشاط الlassificي التعلم باللعب، ولقد استخدم سقراط هذا الأسلوب قديماً في تعليم التلاميذ.
فربط التعلم باللعب يحرر المتعلم من ضوابط قاعة الدرس، والطبيعة توفر له مجالاً من الحرية واسعاً للإطلاع والخبرة من خلال إدراك ما يدور حوله عن طريق الحواس حيث يستطيع مشاهدة الحقائق على الطبيعة، فترسخ في ذهنه بأسرع وقت وبأقل جهد (تحريشى، 2009، ص19).

6. تنظيم النشاطات الlassificية:

يتم تنظيم وإدراج الأنشطة الlassificية باعتبارها بعدا مكملا للنشاط التعليمي الصفي ويتم ترتيب هذا النشاط كما يلي:

- ترکز الأنشطة الlassificية الموجهة للطور الأول من مرحلة التعليم الابتدائي (السنة الأولى والثانية) باعتبار هذه المرحلة هي مرحلة الإيقاظ والتعليمات الأولية على أنشطة الترفيه والتسلية التي تبني الحركة الحسية والعقلية والجسدية.
- تنظيم النشاطات الlassificية لصالح تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي وفق صيغتين:
 - 1- صيغة اختيارية تخص فقط من يرغب في ذلك من تلاميذ الستين الأولى والثانية، وتنظم بعد انتهاء الدراسة أي من الساعة 14:30 إلى الساعة 15:30 من أيام الأحد، الاثنين، الأربعاء، الخميس.
 - 2- صيغة تشمل جميع التلاميذ وتنظم مساء يوم الثلاثاء من الساعة 13:00 إلى الساعة 15:30 (مرصالي، 2017، ص228).

7. الوظيفة الاجتماعية للأنشطة الlassificية:

لكل نشاط تربوي عند ممارسة وظيفة اجتماعية تؤثر في المتعلم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، والنشاط الlassificي نشاط مدرسي يؤدي هذه الوظيفة، بحيث يعمل التلميذ مع جماعة من الأقران تتكون علاقه بين أعضائها كالصداقة واللودة والتعاون والثقة والاحترام المتبادل بينهم جميعا، بحيث تستغل الجماعة وقت الفراغ بالانشغال بما يفيدهم ومنه يمكن لبرامج النشاط المختلفة أن تساعدهم على استخدام أوقات الفراغ، استخداما نافعا فبرنامج المدرسة ما هو إلا وسيلة إيجابية لاستخدام هذا الوقت استخداما صحيحا (مرصالي، 2017، ص229).

خلاصة الفصل:

من خلال ما تم التطرق إليه في هذا الفصل نستنتج أن الأنشطة الlassificية لها دور كبير في إبراز شخصية المتعلم وبنائها وتنظر أهميتها في كونها تشجع المتعلمين وتحفزهم للمشاركة في الأنشطة والمسابقات التي تنظم داخل وخارج أسوار مدارسهم وتسهم في تعزيز قيم المواطنة لدى التلاميذ واندماجهم في الأنشطة.

الفصل الثالث

قيم المواطنة

تمهيد

1. مفهوم المواطنة
2. خصائص المواطنة
3. أهمية المواطنة
4. قيم المواطنة
5. أسس ومبادئ المواطنة

خلاصة الفصل

تمهيد:

موضوع القيم قديم قدم الإنسان نفسه، وهو من المواضيع التي نالت اهتمام العلماء والfilosofes والباحثين في مختلف ميادين العلوم ولاسيما العلوم الفلسفية والتربوية والنفسية والاجتماعية وبشكل عام تمثل القيم إطاراً مرجعياً يحكم تصرفات الفرد والجماعة وبالتالي فإن دورها تحقيق الأهداف التي تسعى إليها الأمة من أجل خلق مواطن يعمل بها في شتى المجالات ومن هنا تتمحور دراستنا في موضوع قيم المواطنة محاولين في هذا الفصل إعطاء بعض المحددات والتي تشمل على مفهوم قيم المواطنة ومبادئ المواطنة وخصائصها.

1. مفهوم المواطنة

وردت العديد من التعريفات الخاصة بمفهوم المواطنة، حيث ركز كل منها على جانب معين، لكن ورغم التباين في مفهومها تتحد في معانٍ وجوانب كثيرة، فالمواطنة هي تمتّع الشخص بحقوق وواجبات، ومارستها في بقعة جغرافية معينة، لا تميّز بينهم بسبب اللون والجنس والعرق أو الموضع الاجتماعي، ويعُوجب القانون الذي يتحقق المساواة داخل المجتمع ويفرض النظام ويجعل العلاقات بين البشر تجري وفقاً لتصور مسبق يعرفه ويترضيه الجميع (بن دحمان، ص 07).

وتتميز المواطنة بوجه خاص بولاء المواطن للبلاد وخدمتها والتعاون مع الآخرين من أجل تحقيق الأهداف القومية للدولة وتتضمن مستوى عالياً من الحرية مصحوباً بالعديد من المسؤوليات وتجلى في وعي الفرد واهتماماته بشؤون المجتمع وقدرته على العمل بكفاءة لصالحه، ولذلك يمكن فهم المواطنة على أنها "العضوية التي يتمتع بها الأفراد في المجتمع" وتتضمن القبول والتسلیم بتبادل الاهتمامات بين جميع الأفراد والإحساس بالاهتمام المشترك من أجل رفاهية المجتمع والقدرة على العطاء لتحقيق مزيد من التطور المجتمع واستقراره (ثامر، 2009، ص 01).

يعد مفهوم المواطنة من المفاهيم التي تبلورت عبر تحولات تاريخية متتابعة منذ بداية المفهوم في الحضارة اليونانية والإغريقية، مروراً بالعصور الوسطى وعصر النهضة والتنوير وحتى عصر الثورات الكبرى في العالم التي أكدت جميعها على الحقوق والواجبات الأساسية للإنسان، وفقاً لمجموعة من المبادئ ابتداءً من كتاب السياسة لأرسطو منذ (2000) سنة مضت.

إن هذا المفهوم يؤكد صورة أساسية على أهمية مشاركة المواطنين في الحياة العامة، وتحمل المسؤوليات الوطنية التي تخدم الصالح العام، ولعل هذا الأمر هو مضمون الفكر المعاصر حول الأسلوب الأمثل لضمان تحقيق علاقة ترابط وتعاون بصورة متوازنة بين الفرد ووطنه ومجتمعه، وذلك أثناء ممارسته للأنشطة الحياتية. لذلك يرى المجتمعون أن المجتمع القوي هو من يقوم على العلاقة المتبادلة بين الدولة والمواطن على أساس من التضامن والتعاون والقيم المشتركة، وهذا يعني بأنه مجتمع غني بالمواطنة التي تؤدي إلى رقي الشعوب وازدهارها، فإن ضعفت هذه العلاقة فستبرز الفردية والمصلحة الخاصة

على حساب المصلحة العامة وانتشار ظاهرة المادية المفرطة، وضعف الولاء والانتماء للوطن، وبالتالي تقلص وتراجع المواطنة الفعلية.

2. خصائص المواطنة

خصائص المواطنة ينظر لها تبعاً للزاوية التي تتناولها، ومن هذه الخصائص كما عرضها العطار (2017) الخصائص المعرفية: تمثل المعرفة عنصراً جوهرياً تسعى إليه مؤسسات المجتمع لبناء مهارات المواطن وكفاءاته التي يحتاجها، كما أن التربية الوطنية تنطلق من ثقافة الناس مع الأخذ في الاعتبار الخصوصيات الثقافية للمجتمع.

الخصائص الاجتماعية: يقصد بها الكفاءة الاجتماعية في التعايش مع الآخرين والعمل معهم.

الخصائص الدينية: تمثل في الاعتماد.

3. أهمية المواطنة

تتمثل أهمية المواطنة في كونها تسهم في المحافظة على أمن الوطن وتطويره واستقراره، ذلك أن التغيرات التي يشهدها العالم اليوم في مجال العلم والمعرفة وظهور طوفان المعلومات وثورة تكنولوجيا الاتصالات، إضافة إلى الانفتاح والاتصال الشفافي بين المجتمعات، وظهور قيم واتجاهات وأنماط تفكير وسلوكيات جديدة ولدت الشعور لدى الناس بوجود أخطار تهدد قيمهم ومعتقداتهم وهويتهم الوطنية، وتضعف من الولاء والانتماء للوطن والاعتزاز بال מורوث التاريخي، لذا حرصت الدول على تعزيز دور التربية والتعليم في تنمية قيم المواطنة (الحربي، ب، ت، ص 80).

ويشير البعض إلى العوامل التي تؤكد أهمية تربية المواطنة للأبناء، ومن ذلك (عربية، 2014، ص 409)

أنها:

- تسهم في الحفاظ على استقرار المجتمع.
- تبني مهارات اتخاذ القرار والمحوار واحترام الحقوق والواجبات لدى الأبناء.
- تساعد الأبناء أن يتحلوا بالمسؤولية وأن يدركوا حقوقهم وواجباتهم.
- تسهم في تطوير مهارات الاستقصاء والاتصال لديهم.
- تسهم في تطوير مهارات المشاركة والقيام بأنشطة إيجابية.

- تعزيز نوهم الروحي والأخلاقي والثقافي وأن يكونوا أكثر ثقة بأنفسهم.
- تشجيعهم على أداء دور إيجابي في مدرستهم وفي مجتمعهم وفي العالم.

4. قيم المواطنة

اختللت وجهات نظر الباحثين فيما يتعلق بقيم المواطنة، حيث يرى البعض أنها تتمثل في: المسؤوليات الشخصية والمدنية، في حين يؤكد آخرون على الأبعاد الفلسفية والقيمية والسياسية والقانونية والاجتماعية (الزهارى، 1436، ص 531)، ويحدد بعض الباحثين قيم المواطنة في قيمة المساواة وتكافؤ الفرص، وقيمة المشاركة في الحياة العامة، وقيمة الولاء والانتماء للوطن، وقيمة الهوية الوطنية الثقافية، وقيمة الانفتاح على الآخر (إبراهيم، 2017، ص 434).

يمكن تعريف قيم المواطنة على أنها: مجموعة المعايير والأحكام والمعتقدات التي تعمل كموجهات للسلوك، وضوابط للتفكير الناجم عن التفاعل بين الإنسان والأرض وما ينشأ عن هذا التفاعل من الالتزام بالحقوق والواجبات في شتى مناحي الحياة (السياسية، والاجتماعية والاقتصادية، القانونية، الثقافية) وما يتضمنه ذلك من قيم الولاء والانتماء والشهادة والتضحية، وترجمة ذلك إلى مواقف سلوكية ومهارات أدائية وصولاً إلى تكوين المواطن الصالح (بلعربي زوقاى، 2021، ص 206).

أيضاً هي مجموعة من المعايير الخاصة ببناء وإعداد المواطن الصالح الذي يؤمن بالديمقراطية والشورى واحترام الرأي الآخر، والالتزام بالانتماء للوطن والدفاع عنه (الفرا وأغا، 1996، ص 212).

تعد قيم المواطنة من أبرز القيم التي تمثل الغذاء الاجتماعي والسياسي للفرد، فتجعله قادراً على التكيف مع نفسه ومع مجتمعه، فهناك من يرى بأنها (الإطار الفكري لمجموعة من المبادئ الحاكمة لعلاقات الفرد بالنظام في المجتمع، والتي تجعل للإنجاز الوطني روحًا في تكوين الحس الاجتماعي والانتماء، بما يسمى بإرادة الفرد للعمل الوطني فوق حدود الواجب، مع الشعور بالمسؤولية لتحقيق رموز الكفاءة والمكانة المجتمعية في عالم الغد) وهي (مجموعة المعايير والمبادئ والمثل العليا المتصلة بمضامين واقعية يتشرّكها الفرد من خلال تفاعله مع الجماعة ، وترتبط هذه القيم بال مجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وتكون بمثابة ضوابط ووجهات لسلوكيات الفرد وذلك من أجل تحقيق وظائف معينة بالنسبة للفرد وتساعد على تنمية المجتمع وتطوره)، ومن خلال الإطلاع على

الأدب النظري والدراسات السابقة نرى أن للمواطنة قيم تعبّر عن مدى ممارستها بشكل صحيح وسليم داخل المجتمع الواحد ومن قيم المواطنة التي يمكن تعميمها لدى الشباب:

1- الانتماء والولاء إلى الوطن:

الانتماء: يمثل الانتماء شعور داخلي يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للارتقاء بوطنه وللدفاع عنه ومن مقتضياته أن يفتخر الفرد بوطنه فالانتماء هو إحساس إيجابي تجاه الوطن، ويرتبط الانتماء بالانسجام إلى الجماعة والوطن ومؤسسات المجتمع المدني. كما ويتحقق الانتماء السعادة للفرد فهو لا ضرورة لحياة الفرد والمجتمع، فالانتماء تحكمه الشروط العقلانية والتفكير المستنير وبذلك فهو لا يتعارض مع مصالح الفرد والجماعة والمجتمع.

الولاء: يعتبر الولاء أشمل وأوسع من الانتماء، إذ يتضمن الولاء في مفهومه الواسع الانتماء، فالانتماء لا يتضمن بالضرورة الولاء وقد يمتزج الولاء بالانتماء حتى يصعب الفصل بينهما، فالولاء هو صدق الانتماء ولا يولد مع الإنسان وإنما يكتسبه بالتنشئة الاجتماعية والتربية من مجتمعه (الحبيب، 2005). ويقصد بالولاء مجموعة المشاعر التي يحملها الفرد تجاه الكيان الذي ينتمي إليه، فعندما يشعر الفرد بأنه جزء من نظام اجتماعي ما، فإنه يدين بالولاء لهذا النظام حتى يصبح هذا الولاء مشاعر وجدانية عميقة قوية.

ينظر للانتماء الوطني على أنه متغير مهم في حياة الأفراد والمجتمعات من خلال ما يقوم به من دور كبير في الحفاظ على الهوية الخاصة بكل مجتمع وأمنه واستقراره وصيانته من التهديدات والتحديات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، ويشير البعض إلى أن الانتفاء للوطن هو: " إحساس الفرد بأنه جزء من أمة يشاركتها اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً ويحميها من أي تهديد لبنيتها ويتجسد الانتفاء للوطن في التضحية من أجله، تضحية نابعة من الشعور بحب الوطن شعباً وأرضاً، ومن هنا يتضح أن مفهوم الانتفاء الوطني يعني: السلوك والعمل الجاد والدعوب من أجل الوطن والتفاعل من أفراد المجتمع من أجل الصالح العام، ويتمثل الانتفاء في العطاء والارتفاع فوق الصغار، والخدمة المخلصة للوطن والأمة، بحيث كلما ارتفع العطاء تبعته زيادة في الحب وحسن الأداء، وبالتالي فإن العمل

المخلص والتضحية المستمرة، تصبح مقياساً للانتماء الصادق الحقيقى، ومن وسائل تعزيز الانتماء ما يلى:

- التضحية من أجل الوطن سواء في السراء أو الضراء.
- القيام بالأعمال التطوعية والخيرية لأن فائدتها تعم الوطن والمواطنين.
- المحافظة على اللغة الأصلية، والموروث الثقافي.
- المحافظة على العادات والتقاليد التي يرضى عنها المجتمع.

وعلى الرغم من تعدد الانتماءات وتفرعها ففي المجتمع المسلم يأتي في مقدمتها الانتماء للإسلام، والانتماء للإسلام يؤدي إلى تأكيد الانتماء للأسرة، وتأكيد الانتماء للأسرة يؤدي إلى حسن الانتماء إلى الوطن فهي حلقات متراقبة فالتركيز على الأولى يستتبع ما بعده، والتركيز على الولاء للإسلام يؤدي إلى حسن القيام بواجبات الوطن والنهوض به، والافتخار به والدفع عنه والحرص على سلامته والوقوف مع ولاء أمره واحترام علاماته. ويمكن للأنشطة الطلابية أن تقوم بدور فاعل في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلاب، إذا ما تم التخطيط لها وتنفيذها بشكل صحيح.

2- المشاركة المجتمعية:

تعكس المشاركة المجتمعية الشعور بحب الوطن وخدمته، كما أنها من السمات المهمة التي تعبر عن المواطنة الصالحة، وتعرف المشاركة المجتمعية على أنها: "العملية التي من خلالها يلعب الفرد دوراً في الحياة السياسية والمجتمعية ل مجتمعه، وتكون لديه الفرصة لأن يشارك في وضع الأهداف العامة للمجتمع من خلال أفضل الوسائل لتحقيق وإنجاز هذه الأهداف".

ويمكن النظر إلى المشاركة المجتمعية على أنها تتضمن ثلاًث خصائص وهي:

- الحركة المنظمة الجماعية في اتجاه تحقيق الهدف.
- أن تقدم جهود المواطنين بصفة طوعية وباختيارهم تحت شعورهم القوي بالمسؤولية الاجتماعية.
- إعطاء الحق ب اختيار نوعية المشاركة.

ومن خلال الأنشطة الطلابية يمكن أن يمارس الطلاب العديد من أنواع العمل الاجتماعي التطوعي الذي تتعكس فائدته عليهم بصفة خاصة وعلى مجتمعهم بشكل عام.

3- الحوار والتسامح:

يعرف الحوار بأنه الحديث الذي يتم بين شخصين أو فريقين يتم فيه تبادل الكلام بينهما بطريقة متكافئة فلا يستأثر به أحدهما دون الآخر، ويغلب عليه المدحوه، والبعد عن الخصومة والتعصب. أما التسامح فيعرف بأنه: "احترام إنسانية الآخر المختلف ومشاعره ومعتقداته وقبول اختلافه والتعامل معه بعيداً عن التطرف والتعصب والعنصرية والاعتراف بحقوقه". ويعد الحوار والتسامح من أهم عوامل تحقيق التعايش السلمي داخل الوطن حيث يعزز الحوار نسيج العلاقات بين أفراد المجتمع.

5. أسس ومبادئ المواطنة

تقوم المواطنة على جملة من الأسس والمبادئ، تعمل المؤسسات والمنظمات التعليمية بتنميتها وغرسها في المواطن أي أنها تقوم بدور التربية على المواطن منذ الطفولة " على اعتبار أن الإنسان لا يولد مواطناً بالمعنى السياسي الدقيق، بل أنه يصبح مواطناً بالتعليم والتربية والتدريب على مزاولة مواطنيه" (أدونيس، 2007، ص 67).

فهي ليست حالة مستقرة، بل ممارسة تشهد تطولاً وдинاميكية. بحكم أنها تكتسب عبر كل المراحل الحياتية، تتلخص أهم هذه الأسس في الوعي والتنظيم وال المجال العام، نفصل في شأنها على النحو التالي:

1- الوعي:

أن يعي المواطن كل أبعاد مواطنيته حتى يكون على دراية بكل حقوقه من كل النواحي القانونية والسياسية والاجتماعية (المساواة، حق المشاركة في الانتخابات والأحزاب السياسية، السكن والصحة).

2- التنظيم:

أن يعمل المواطن على ممارسة مواطنيته وفق تنظيمات مدنية يسعى فيها لتحقيق أهدافه المشتركة مع كافة المواطنين، يتعلمون كيف يمارسون الديمقراطية، الانتخاب، الانتقاد بأسلوب حضري راقي.

3- المجال العام:

يقصد بال المجال العام كل مؤسسات السياسية والنقابية والأهلية والمنظمات الأمنية المدنية، وكذا وسائل الإعلام التي يتخذها المواطن وسيلة لممارسة مواطنته والعمل على تنميتها والتي يستخدمها للتعبير بحرية عن آرائهم وفق ما يملئه القانون (سامح، 2007، ص 70-72).

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق عرضه نستخلص أن الأنشطة اللاصفية إحدى الوسائل التي تمكن التلميذ من مزاولة النشاط الذي يختاره ويرغب فيه، ما يساهم في صقل خبرة المتعلم وبناء الجوانب النفسية والاجتماعية والقيمية والحركية، كما يتدرّب المتعلم أثناء ممارسة النشاط على التعرّف على العادات والسلوك الاجتماعي الحسن الذي يتطلّبه المجتمع الذي يعيش فيه، والذي يجعل منهم مواطنين صالحين.

• الجانب التطبيقي •

الفصل الرابع

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

1- المنهج المستخدم في الدراسة

2- مجتمع الدراسة

3- العينة

4- أدوات الدراسة

5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

تمهيد:

تعتبر الإجراءات المنهجية للدراسة من الخطوات الأساسية التي تخضع لها كل دراسة علمية، بحيث يتناول هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي اتبناها في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة ووصف المجتمع الدراسة وتحديد العينة، وإعداد أداة الدراسة (الاستبانة) والخصائص السيكومترية من الصدق والثبات، وكذلك الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل النتائج والحدود البشرية والزمانية والمكانية.

1- المنهج المستخدم في الدراسة:

تم الاعتماد في دراستنا الحالية على المنهج الوصفي ذو أسلوب تحليلي، والذي يعتبر أحد أنواع المنهج الوصفي، وهذا ملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة في التعرف عن دور الأنشطة اللاحصية في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة الابتدائي من وجهة نظر أساتذتهم.

المنهج الوصفي هو " طريقة في وصف اللغة، ويفحص ظواهرها ومظاهرها، على سبيل المثال الأصوات، أو التركيب الخاص بلغة معينة، في فترة تاريخية معينة " (باي، 1998، ص36).

أو هو " أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية تم تفسيرها بطريقة موضوعية، وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة " (عبيدات، 1999، ص46).

2- مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من (أساتذة وأساتذات) يابتدائيات بلدية متليلي ولاية غرداية، وقد بلغ حجم مجتمع الدراسة الكلي (396) أستاذ وأستاذة وذلك للسنة الدراسية (2023/2024) وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (01): حجم مجتمع الدراسة الكلي.

| الرقم | اسم المؤسسة | المجموع | نسماء | رجال | النسبة المئوية |
|-------|------------------------------|---------|-------|------|----------------|
| 1 | محجوب الطيب | 15 | 14 | 1 | %3.78 |
| 2 | بلخضر قدور | 16 | 13 | 3 | %4.04 |
| 3 | شريف بكار | 15 | 12 | 3 | %3.78 |
| 4 | الشيخ محمد البشير الإبراهيمي | 18 | 14 | 4 | %4.54 |
| 5 | جعفر جلول | 18 | 16 | 2 | %4.54 |
| 6 | أول سيد الشيخ بوعمامة | 16 | 14 | 2 | %4.04 |

| | | | | | |
|-------|---|----|----|----------------------------------|----|
| %3.78 | 1 | 14 | 15 | ابن سينا | 7 |
| %3.78 | 2 | 13 | 15 | مصباح بغداد | 8 |
| %4.04 | 4 | 12 | 16 | بوطبة عمر | 9 |
| %3.28 | 4 | 9 | 13 | عبد الحميد ابن باديس | 10 |
| %2.52 | 0 | 10 | 10 | عبد النبي محمد | 11 |
| %3.03 | 4 | 8 | 12 | الروانى معمر | 12 |
| %3.28 | 4 | 9 | 13 | حيدة بن عمران | 13 |
| %2.02 | 4 | 4 | 8 | بوزيد قدور بن عيسى | 14 |
| %3.28 | 4 | 9 | 13 | بن نذير لحضر | 15 |
| %2.02 | 0 | 8 | 8 | بن رمضان الدين | 16 |
| %2.27 | 2 | 7 | 9 | كديد بشير | 17 |
| %2.27 | 3 | 6 | 9 | رسيوى محمد | 18 |
| %1.76 | 0 | 7 | 7 | بيتور جلول بن محمد | 19 |
| %2.27 | 0 | 9 | 9 | ابن خلدون | 20 |
| %2.02 | 1 | 7 | 8 | الشهيد محمد بن خليفة | 21 |
| %2.02 | 0 | 8 | 8 | بلمختار سليمان | 22 |
| %1.76 | 1 | 6 | 7 | الشهيد خنين بوحفص | 23 |
| %1.76 | 1 | 6 | 7 | نواصر سليمان | 24 |
| %3.53 | 1 | 13 | 14 | مصطفى السعودى | 25 |
| %4.29 | 7 | 10 | 17 | الشهيد بيسيي أحمد | 26 |
| %3.78 | 2 | 13 | 15 | حوتية بوحفص | 27 |
| %3.28 | 6 | 7 | 13 | سويلم قدور بن النعيمي | 28 |
| %2.02 | 1 | 7 | 8 | الشهيد الحاج إبراهيم علي بن عيسى | 29 |
| %1.76 | 1 | 6 | 7 | الشهيد بلحضر محمد | 30 |
| %1.76 | 1 | 6 | 7 | حي شعبية لقصير السوارق | 31 |

| | | | | | |
|-------|----|-----|-----|------------------------------------|----|
| %1.76 | 0 | 7 | 7 | مدرسة حي السبخة | 32 |
| %2.02 | 2 | 6 | 8 | حي شعبية سيد الشيخ متليلي الشعانبة | 33 |
| %3.78 | 2 | 13 | 15 | الشهيد خرقنق محمد | 34 |
| %100 | 73 | 323 | 396 | المجموع | |

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (01) أن حجم مجتمع الدراسة بلغ 396 أستاذًا في كل من

ابتدائيات بلدية متليلي ولاية غرداية.

3- العينة:

يمكن تعريف العينة بأنها نموذج يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصلي المعنى بالبحث وممثلة له، بحيث تحمل كل صفات المنشتركة (العيدي والعيدي، 2010، ص144)، وهذا النموذج أو الجزء يمكن أن يعني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي، خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك الوحدات (قندلبيجي، 1999، ص137).

3.1. عينة الدراسة الاستطلاعية:

أجريت هذه الدراسة مع أستاذة ابتدائيات بلدية متليلي في ولاية غرداية، حيث بلغت عينة الدراسة الاستطلاعية (50) من أستاذ وأستاذة.

3.2. عينة الدراسة الأساسية:

تعد ثاني خطوة بعد الدراسة الاستطلاعية وفيها يبدأ الباحث دراسته الفعلية، حيث تم توزيع الاستبيان على العينة الأساسية، وفي هذا التوزيع تم الاعتماد على الحصر الشامل ويقصد به "جمع البيانات من جميع مفردات المجتمع، ويمكن استخدامه عندما يكون حجم المجتمع محدود" (أبو النصر، 2017، ص160).

ويسمى أيضاً أسلوب التعداد لكل مفردة من مفردات المجتمع الإحصائي وذلك بتجميع بعض البيانات المتعلقة ببعض المتغيرات عن جميع مفردات المجتمع الأصلي (الزهيري، 2017، ص138).

حيث تم توزيع الاستبانة على عينة قدرها (196) من الأساتذة ببلدية متليلي ولاية غرداية، وهي تمثل المجتمع الكلي للدراسة وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية.

الجدول رقم (02): يمثل حجم عينة الدراسة الأساسية.

| الرقم | اسم الابتدائية | العدد | النسبة المئوية |
|-------|------------------------------|-------|----------------|
| 1 | محجوب الطيب | 7 | %3.57 |
| 2 | بلحضر قدور | 8 | %4.08 |
| 3 | ابتدائية الشهيد شريف بكار | 7 | %3.57 |
| 4 | الشيخ محمد البشير الإبراهيمي | 8 | %4.08 |
| 5 | جعفر جلول | 8 | %4.08 |
| 6 | السيد الشيخ بوعمامه | 8 | %4.08 |
| 7 | ابن سينا | 7 | %3.57 |
| 8 | ابتدائية الشهيد مصباح بغداد | 7 | %3.57 |
| 9 | بوطبة عمر | 8 | %4.08 |
| 10 | الشيخ عبد الحميد ابن باديس | 6 | %3.06 |
| 11 | الشهيد عبد النبي محمد | 5 | %2.55 |
| 12 | ابتدائية الشهيد الروانى معمر | 6 | %3.06 |
| 13 | حيدة بن عمران | 6 | %3.06 |
| 14 | الشهيد بوزيد قدور بن عيسى | 4 | %2.04 |
| 15 | بن نذير لخضر | 6 | %3.06 |
| 16 | الشهيد بن رمضان الدين | 4 | %2.04 |
| 17 | الشهيد كديد بشير | 4 | %2.04 |
| 18 | الشهيد رسيوي محمد | 4 | %2.04 |
| 19 | بيتور جلول بن محمد | 3 | %1.53 |
| 20 | ابن خلدون | 4 | %2.04 |

| | | | |
|--------|-----|------------------------------------|----|
| %2.04 | 4 | الشهيد محمد بن خليفة | 21 |
| %2.04 | 4 | بلمخطار سليمان | 22 |
| %1.53 | 3 | الشهيد خنين بمحفظ | 23 |
| %1.53 | 3 | نواصر سليمان | 24 |
| %3.57 | 7 | مصطفى سعودي | 25 |
| %4.08 | 8 | الشهيد بيسيي أحمد | 26 |
| %3.57 | 7 | حوتية بمحفظ | 27 |
| %3.06 | 6 | سويلم قدور بن النعيمي | 28 |
| %2.04 | 4 | الشهيد الحاج إبراهيم علي بن عيسى | 29 |
| %1.53 | 3 | الشهيد بلخضر محمد | 30 |
| %1.53 | 3 | حي شعبية لقصير السوارق | 31 |
| %1.53 | 3 | مدرسة حي السبخة | 32 |
| %2.04 | 4 | حي شعبية سيد الشيخ متليلي الشعانية | 33 |
| %3.57 | 7 | الشهيد خرق محمد | 34 |
| %94.86 | 196 | المجموع | |

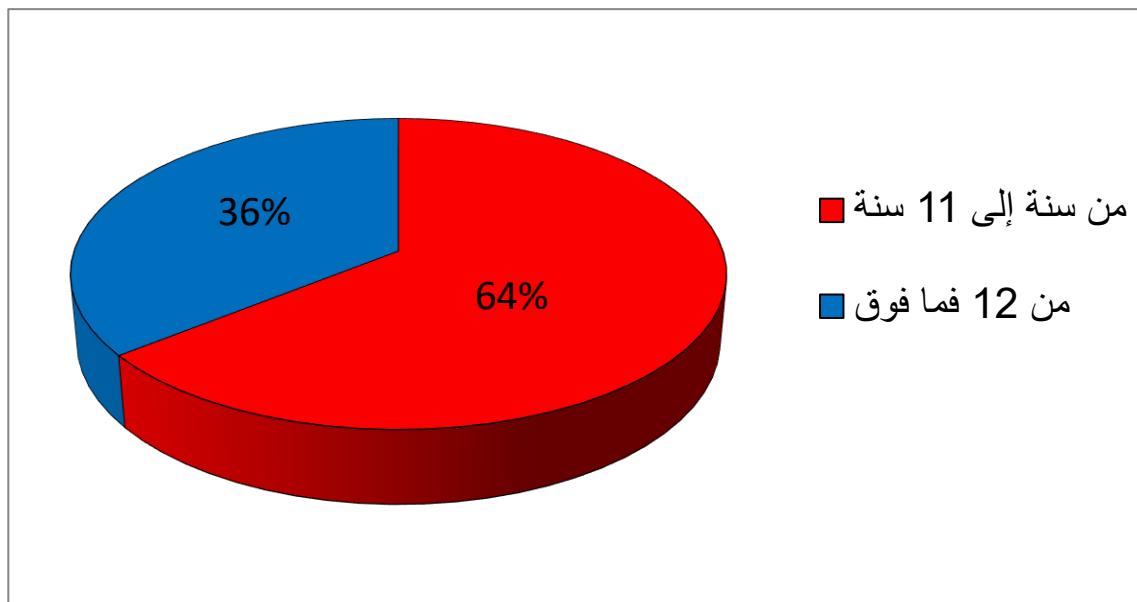
- وصف العينة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة.

الجدول التالي يوضح حجم عينة الدراسة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة:

جدول رقم (03): يوضح حجم العينة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة

| سنوات الخبرة | النسبة المئوية % | النسبة المئوية % |
|---------------------|------------------|------------------|
| [من سنة إلى 11 سنة] | 126 | %64.28 |
| [من 12 سنة فما فوق] | 70 | %35.71 |
| المجموع | 196 | %100 |

اتضح لنا من خلال الجدول أن حجم العينة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة للفترة من [من سنة إلى 11 سنة] أكبر تكرار حيث بلغ (126) بنسبة 64.28% وال فترة [من 12 سنة فما فوق] كان أقل نسبة حيث بلغ تكرارهم (70) بنسبة 35.71%.



الشكل البياني رقم (01) يوضح توزيع حجم العينة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة.

4- أدوات الدراسة:

4.1. تعريف الاستبيان:

بناء على طبيعة دراستنا والأهداف المسطرة لتحقيقها وكذلك المنهج المتبعة فيها، فإن الأداة الأكثر ملائمة لجمع البيانات على مفردات الدراسة هو الاستبيان، وعليه تم بناء إستبيان تتوافق مع موضوع وهدف وعينة الدراسة.

رغم الاختلاف بين التربويين في لفظ هذا المصطلح الحاصل نتيجة للترجمة إلا أنهم يتفقون على أنه أداة لجمع البيانات من أفراد أو جماعات كبيرة الحجم ذات كثافة سكانية عالية وعن طريق عمل استمارية تضم مجموعة من الأسئلة أو العبارات بغية الوصول إلى معلومات كيفية أو كمية، وقد

تستخدم مع غيرها من أدوات البحث العلمي الأخرى وذلك للكشف عن الجوانب التي يحددها الباحث (رشوان، 1998، ص 77).

- أداة لفظية بسيطة و مباشرة تهدف إلى التعرف على ملامح خبرات المفحوصين واتجاهاتهم نحو موضوع معين ومن خلال توجيهه أسئلة قريبة من التقنيين في الترتيب والصياغة وما شابه ذلك (عبد المعطي، 1979، ص 336).

- مجموعة من الأسئلة التي يتم الإجابة عليها من قبل المفحوص بدون مساعدة الباحث الشخصية أو من يقوم مقامه (الحسن، 1984، ص 34).

- وسيلة للحصول على إجابات لعدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم المفحوص بملئه بنفسه (جابر وزميله، 1987، ص 254).

4-2. وصف الاستبيانة

تم إعداد الاستبيانة لقياس متغير الدراسة بحيث تم الاستعانة بالأستاذة المشرفة والإطلاع على الدراسات السابقة والاحتياك بأهل الاختصاص، ومن تم عرضها على الأستاذة المحكمين بغرض تحكيمها، حيث تم تعديل صياغة بعض البنود، وبعدها تطبيقها على العينة الاستطلاعية لحساب الخصائص السيكومترية ومنه العبارات غير الصادقة والثابتة، بحيث تكونت الأداة على (36) بندًا موزعة على أربعة أبعاد هي:

- البعد الأول: بعد الانتماء والولاء إلى الوطن الذي اشتمل (11) بند.

- البعد الثاني: بعد المشاركة المجتمعية الذي اشتمل (8) بند.

- البعد الثالث: بعد التسامح وقبول الآخرين الذي اشتمل (8) بند.

- البعد الرابع: بعد الحقوق والواجبات الذي اشتمل (9) بند.

الجدول رقم (04): يوضح فقرات كل أبعاد أداة "دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المواطنة".

| رقم البعد | الأبعاد | أرقام الفقرات | المجموع |
|-----------|----------------------------|----------------------------|-----------|
| 1 | بعد الانتماء والولاء للوطن | 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11 | 11 |
| 2 | بعد المشاركة المجتمعية | 12.13.14.15.16.17.18.19 | 8 |
| 3 | بعد التسامح وتقبل الآخرين | 20.21.22.23.24.25.26.27.28 | 9 |
| 4 | بعد الحقوق والواجبات | 29.30.31.32.33.34.35.36 | 8 |
| | | | 36 |

وللإجابة على العبارات توضع علامة (X) في خانة إحدى البديل التالية: (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة) حيث تمنح كل الإستجابات على درجات مابين (1,2,3,4) على الترتيب، ونحصل على الدرجات بجمع استجابات الأفراد على العبارات حيث يعبر المجموع عن اتجاه الفرد نحو الموضوع محل الدراسة، حيث بلغت الدرجة الكلية ...

5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

5-1: الصدق:

يقصد بالصدق هو أن يقيس الاختبار أو الأداة ما وضعت لقياسه، وتحقيق صدق أداة القياس أكثر أهمية من تحقيق الثبات، لأنه قد تكون أداة القياس أو الاختبار ثابتة ولكنها غير صادقة (عوض وخفاجة، 2002، ص167).

وللحتحقق من صدق أداة الدراسة تم استخدام الطرق التالية: صدق المحكمين، صدق المقارنة الظرفية، الصدق الذاتي، الاتساق الداخلي.

5-1-1: صدق المحكمين:

للتأكد من صدق المحكمين للاستبيان قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة

(المحكمين) والبالغ عددهم (05) في تخصص علم النفس ذوي خبرة، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى وضوح التعليمات ومدى ملائمتها للبعد الذي تنتهي إليه، ومدى ملائمة البديل للفقرات، ومدى وضوح التعليمات حتى تتناسب مع الأساتذة في مرحلة التعليم الابتدائي، فضلاً عن إدخال أي تعديلات أو إضافات على العبارات التي تحتاج إلى ذلك، أو حذف غير المناسب منها.

وفي ضوء الاقتراحات التي أبدتها الأساتذة المحكمون تم تفريغ تقديراتهم لكل بند، وتحويلها إلى نسب مئوية، وذلك بتقسيم عدد من المحكمين الذين وافقوا على صلاحية البند على العدد الكلي للمحكمين وضرب النتائج في 100، وتم الإبقاء على الفقرات التي أجمعوا عليها بنسبة 80% تقريباً.

المجدول رقم (05): يوضح نتائج التحكيم لاستبيان "دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المواطنة"

| البعد | العبارات | النسبة المئوية | الاتفاق |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
| البعد 1 | 1. تبني الأنشطة اللاصفية الحرص على أمن الوطن | %100 | |
| البعد 2 | 2. تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ على شخصيات تاريخية | %100 | |
| البعد 3 | 3. تعزز الأنشطة اللاصفية مفهوم الوحدة الوطنية | %100 | |
| البعد 4 | 4. تبني الأنشطة اللاصفية الشعور بالفخر بالانتماء إلى الوطن | %100 | |
| البعد 5 | 5. تعزز الأنشطة اللاصفية روح الولاء للوطن | %100 | |
| البعد 6 | 6. تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ بالمناسبات الوطنية والحرص على المشاركة فيها | %80 | |
| البعد 7 | 7. تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ بالمؤسسات والمنشآت الوطنية | %80 | |
| البعد 8 | 8. تبني الأنشطة اللاصفية الشعور بأن التلميذ جزء من هذا الوطن | %100 | |
| البعد 9 | 9. تبني الأنشطة اللاصفية التمسك بالهوية الوطنية | %100 | |
| البعد 10 | 10. تبني الأنشطة اللاصفية الاعتزاز والانتماء للأمة الإسلامية | %80 | |
| البعد 11 | 11. توعي الأنشطة اللاصفية التلميذ بالجوانب المشرفة من تاريخ الوطن | %80 | |

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| %100 | 12. تشجع الأنشطة اللاصفية على التفاعل والتواصل الاجتماعي. | الأنشطة الاجتماعية |
| %100 | 13. تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية مبدأ المشاركة في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها. | |
| %80 | 14. تبني الأنشطة اللاصفية مفهوم التكافف الاجتماعي لدى التلميذ. | |
| %80 | 15. تعزز الأنشطة اللاصفية السلوكيات المعتدلة اتجاه الآخرين. | |
| %100 | 16. تبني الأنشطة اللاصفية روح المبادرة في العمل الجماعي الخيري. | |
| %100 | 17. تبني الأنشطة اللاصفية روح تقديم المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة. | |
| %100 | 18. تبني الأنشطة اللاصفية قيمة مساعدة كبار السن على قضاء حوائجهم. | |
| %100 | 19. تبني الأنشطة اللاصفية الاتجاهات الإيجابية نحو المشاركة في حل مشكلات المجتمع. | |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| %100 | 20. تعزز الأنشطة اللاصفية التمسك بالأخلاقيات الاجتماعية الجيدة. | القيم الأخلاقية |
| %100 | 21. تبني الأنشطة اللاصفية سلوكيات احترام الغير وآرائهم. | |
| %100 | 22. تبني الأنشطة اللاصفية مبدأ الصبر وضبط النفس. | |
| %80 | 23. تعزز الأنشطة اللاصفية آليات التواصل الثقافي الحضري. | |
| %100 | 24. تحرص الأنشطة اللاصفية على التحليل بالرفق واللين مع الزملاء. | |
| %100 | 25. تساهم الأنشطة اللاصفية في احترام خصوصيات الآخرين. | |
| %100 | 26. تعمل الأنشطة اللاصفية على نبذ الأنانية في المنافسات بين التلاميذ. | |
| %100 | 27. تعمل الأنشطة اللاصفية على تقبل النقد وعدم التعصب لرأي واحد. | |
| %100 | 28. تحرص الأنشطة اللاصفية على بث روح الديمقراطية والسلام الاجتماعي. | |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| %100 | 29. تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل تلميذ في التعليم. | القيم الاجتماعية |
| %100 | 30. تعزز الأنشطة اللاصفية مبدأ توفير الرعاية الصحية لكل مجتمع. | |
| %100 | 31. تبني الأنشطة اللاصفية احترام القوانين والمعايير الاجتماعية. | |
| %100 | 32. تبني الأنشطة اللاصفية على ضرورة رعاية الممتلكات العامة والمحافظة عليها. | |

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------|--|
| %80 | 33. تبني الأنشطة اللاصفية الترشيد في الاستهلاك في كافة المجالات. | |
| %100 | 34. تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل فرد في التملك. | |
| %100 | 35. تبني الأنشطة اللاصفية مبدأ الحفاظ على كرامة كل مواطن. | |
| %100 | 36. تبني الأنشطة اللاصفية روح التالف الاجتماعي. | |

* نلاحظ من خلال الجدول (05) أن نسبة الاتفاق تتراوح من 80% إلى 100% وفيما يلي

توضيح للبنود المعدلة:

الجدول رقم (06) يوضح بنود الاستبيان قبل التعديل وبعد التعديل:

| البند المعدل | البند الأصلي |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| تعزز الأنشطة اللاصفية روح الولاء وحب الوطن | 1- تبني الأنشطة اللاصفية الحرص على أمن الوطن |
| تساهم الأنشطة اللاصفية في تعزيز ثقافة المشاركة والتمسك بالعادات والتقاليد | 6- تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ بالمناسبات الوطنية والحرص على المشاركة فيها |
| تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ بالمؤسسات والمنشآت الوطنية | 7- تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ المنشآت الوطنية |
| توعي الأنشطة اللاصفية الشعور التلميذ بالجوانب المشرفة من تاريخ الوطن | 11- توعي الأنشطة اللاصفية الشعور التلميذ بالجوانب المشرفة من تاريخ الوطن |
| تنمي الأنشطة اللاصفية مفهوم التكافل الاجتماعي لدى التلميذ | 14- تبني الأنشطة اللاصفية مفهوم التكافل الاجتماعي لدى التلميذ |
| تعزز النشاطات اللاصفية السلوكيات الإيجابية اتجاه الآخرين | 15- تعزز النشاطات اللاصفية السلوكيات المعتدلة اتجاه الآخرين |

5-1-2- صدق المقارنة الظرفية:

الجدول رقم (07) يوضح صدق المقارنة الظرفية لمقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة.

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | "ت" المحسوبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العينة | |
|-----------------|-------------|--------------|-------------------|-----------------|--------|--------------|
| 0.01 دال عند | 26 | 12,606 | 4,37526 | 130,7143 | 14 | الفئة العليا |
| | | | 11,44696 | 89,4286 | 14 | الفئة الدنيا |

يتضح من الجدول رقم (07) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العليا والدنيا وأن قيمة "ت" المحسوبة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01، وهذا ما يدل على صدق الأداة وأنها صالحة للتطبيق.

3- الصدق الذاتي: ويعبر عنه بالجدر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ المقدر بـ (0.947) والذي يساوي ناتجه (0.982).

من خلال ما سبق ذكره يتضح لنا أن المقياس صادق وهذا يظهر في النتائج المتحصل عليها فيما سبق.

- صدق الاتساق الداخلي:

تم توزيع الأداة على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (50) من أساتذة بلدية ممثلي في ولاية غرداية، وذلك لحساب قيمة معاملات الارتباط:

- بين درجة كل بند والدرجة الكلية للاستبيان
- بين درجة كل بند والدرجة الكلية للبعد التابعة له
- بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان

– معامل ارتباط كل بند والدرجة الكلية للاستبيان:

الجدول رقم (08) يوضح معامل ارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للاستبيان:

| الدالة الإحصائية | معامل الارتباط | رقم البند | الدالة الإحصائية | معامل الارتباط | رقم البند |
|------------------|----------------|-----------|------------------|----------------|-----------|
| 0.000 | 0.773** | 19 | 0.003 | **0.410 | 1 |
| 0.000 | 0.788** | 20 | 0.030 | *0.307 | 2 |
| 0.000 | 0.610** | 21 | 0.032 | *0.303 | 3 |
| 0.000 | 0.724** | 22 | 0.000 | **0.643 | 4 |
| 0.000 | 0.627** | 23 | 0.002 | **0.425 | 5 |
| 0.000 | 0.735** | 24 | 0.000 | **0.500 | 6 |
| 0.000 | 0.607** | 25 | 0.000 | **0.653 | 7 |
| 0.004 | 0.398** | 26 | 0.000 | **0.633 | 8 |
| 0.000 | 0.593** | 27 | 0.000 | 0.638** | 9 |
| 0.000 | 0.685** | 28 | 0.000 | 0.675** | 10 |
| 0.001 | 0.442** | 29 | 0.000 | 0.629** | 11 |
| 0.004 | 0.402** | 30 | 0.000 | 0.502** | 12 |
| 0.000 | 0.697** | 31 | 0.000 | 0.512** | 13 |
| 0.000 | 0.618** | 32 | 0.000 | 0.715** | 14 |
| 0.000 | 0.679** | 33 | 0.000 | 0.736** | 15 |
| 0.000 | 0.532** | 34 | 0.000 | 0.550** | 16 |
| 0.000 | 0.652** | 35 | 0.000 | 0.654** | 17 |
| 0.000 | 0.760** | 36 | 0.000 | 0.596** | 18 |

** دال عند مستوى 0.01، * دال عند 0.05

تظهر نتائج الجدول رقم (08) أن معاملات ارتباط كل بند بالدرجة الكلية دالة إحصائيا عند مستوى دالة (0.01) أو مستوى دالة (0.05)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (0.303* - 0.788**)

- معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه:

الجدول رقم (09): يوضح معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه

| بعد الحقوق والواجبات | | بعد التسامح وتقدير الآخرين | | بعد المشاركة المجتمعية | | بعد الانتماء والولاء للوطن | |
|----------------------|-----------|----------------------------|-----------|------------------------|-----------|----------------------------|-----------|
| معامل الارتباط | رقم البند | معامل الارتباط | رقم البند | معامل الارتباط | رقم البند | معامل الارتباط | رقم البند |
| 0.622** | 29 | 0.743** | 20 | 0.583** | 12 | 0.608** | 1 |
| 0.647** | 30 | 0.593** | 21 | 0.660** | 13 | 0.631** | 2 |
| 0.758** | 31 | 0.762** | 22 | 0.816** | 14 | 0.720** | 3 |
| 0.695** | 32 | 0.737** | 23 | 0.819** | 15 | 0.842** | 4 |
| 0.787** | 33 | 0.811** | 24 | 0.691** | 16 | 0.707** | 5 |
| 0.633** | 34 | 0.771** | 25 | 0.769** | 17 | 0.754** | 6 |
| 0.835** | 35 | 0.571** | 26 | 0.779** | 18 | 0.728** | 7 |
| 0.698** | 36 | 0.700** | 27 | 0.836** | 19 | 0.725** | 8 |
| | | 0.606** | 28 | | | 0.758** | 9 |
| | | | | | | 0.546** | 10 |
| | | | | | | 0.553** | 11 |

** دال عند مستوى 0.01، * دال عند مستوى 0.05

تظهر نتائج الجدول (09) أن معاملات ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه دالة إحصائيا عند مستوى الدالة (0.01) أو مستوى الدالة (0.05)، حيث تراوحت قيم معامل

الارتباط بين ($0.546^{**} - 0.842^{**}$)، مما يبين أن الاستبانة تتميز بصدق الاتساق الداخلي وبذلك يكون صالح للقياس.

- معامل ارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان:

الجدول رقم (10): يوضح عوامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية له:

| الدلالة الإحصائية | معامل الارتباط | الأبعاد |
|-------------------|----------------|--------------------------------|
| 0.000 | 0.767** | بعد الانتماء والولاء إلى الوطن |
| 0.000 | 0.850** | بعد المشاركة المجتمعية |
| 0.000 | 0.887** | بعد التسامح وتقدير الآخرين |
| 0.000 | 0.857** | بعد الحقوق والواجبات |

** دال عند مستوى 0.01

تظهر نتائج الجدول رقم (10) أن معاملات ارتباط كل بعد والدرجة الكلية دال إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (-0.887** - 0.767**).

2-5 الشّيّات:

قد تم تقدير الثبات من خلال ما يلي:

5-1-2- طريقة التجزئة النصفية: وكانت نتائج ثبات مقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة بالتجزئة النصفية كالتالي:

الجدول رقم (11): يوضح ثبات مقياس الأنشطة اللاحصية في تعزيز قيم المواطنة طريق التجزئة النصفية.

| معامل الارتباط | قبل التعديل | بعد التعديل | مستوى الدلالة |
|-----------------------------------------|-------------|-------------|---------------|
| الأنشطة الالاصفية في تعزيز قيم المواطنة | 0.750 | 0.857 | دال عند 0.01 |

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن قيمة معامل الارتباط بين نصفي الاستبيان يساوي 0.750 وبعد تعديلها بمعامل سبيرمان براون بلغت 0.857 و هي دالة عند 0.01 وهذا ما يجعل استبيان الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطننة ثابت.

5-2-2-حساب الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ: ولقد تم حساب الثبات وفق معادلة ألفا كرونباخ

كما يلي:

الجدول رقم (12) يوضح ثبات استبيان الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطننة بمعادلة ألفا كرونباخ.

| معامل الثبات ألفا كرونباخ | الاستبيان |
|---------------------------|-----------------------------------------|
| 0.947 | الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطننة |

يتضح من الجدول رقم (12) أن قيمة ألفا كرونباخ هي 0.947 هي قيمة عالية وهذا ما يدل على أن مقياس الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطننة ثابت.

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم القيام بتفريغ وتحليل الاستبيانة بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.
- استخدام معامل الارتباط بيرسون Pearson لإيجاد صدق الاتساق الداخلي.
- استخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.
- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لحساب الفرضية الأخيرة.

7- حدود الدراسة:

- **الحدود البشرية:** تمثلت في أساتذة التعليم الابتدائي.
- **الحدود المكانية:** طبقت الدراسة الحالية في إبتدائيات بلدية متليلي ولاية غرداية.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثالث 2023/2024.

الفصل الخامس

عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد

- 1- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى.
- 2- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية.
- 3- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.
- 4- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الرابعة.
- 5- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الخامسة.

استنتاج عام

تمهيد

في هذا الفصل يتم تفصيلي للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة بالإضافة إلى تفسير ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من صحة فرضياتها.

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

1. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

ينص السؤال الأول على " هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الانتماء والولاء للوطن من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام التكرارات والمتosteات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول التالي يوضح ذلك:

البعد الأول: الانتماء والولاء إلى الوطن

الجدول رقم (13): يوضح التكرارات والمتosteات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات بعد الانتماء والولاء للوطن، وكذلك ترتيبها في البعد (N196)

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | نوع الانحراف | نوع البيانات | قليلة | | متوسطة | | كبيرة | | كبيرة جداً | | الرقم | نوع الفقرة |
|--------|-------------------|-----------------|--------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------------------------------------------------|-------|------------|
| | | | | | النسبة المئوية | الناتج | | |
| 10 | 72963 | 2.62 | 475 | 5.1 | 10 | 36.7 | 72 | 48.5 | 95 | 9.7 | 19 | تنمي الأنشطة اللاصفية الحرص على أمن الوطن | 1 | |
| 9 | 78839 | 2.76 | 542 | 8.2 | 16 | 20.9 | 41 | 57.1 | 112 | 13.8 | 27 | تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ على شخصيات تاريخية | 2 | |
| 8 | 77990 | 3.0 | 552 | 4.1 | 8 | 17.9 | 35 | 51.5 | 101 | 26.0 | 51 | تعزز الأنشطة اللاصفية مفهوم الوطنية. | 3 | |

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|------|-----|-----|----|------|----|------|----|------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | 76781 | 3.39 | 666 | 4.1 | 8 | 5.1 | 10 | 37.8 | 74 | 53.1 | 10 | 4 | تنمي الأنشطة اللاصفية الشعور بالفخر وبالانتماء إلى الوطن. | 4 |
| 4 | 91495 | 3.19 | 627 | 7.7 | 15 | 10.7 | 21 | 35.7 | 70 | 45.9 | 90 | | تعزز الأنشطة اللاصفية روح الولاء للوطن. | 5 |
| 1 | 80922 | 3.41 | 670 | 5.6 | 11 | 3.6 | 7 | 34.2 | 67 | 56.6 | 11 | 1 | تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ على المناسبات الوطنية وتنمي لديه الحرص على المشاركة فيها. | 6 |
| 6 | 84633 | 3.04 | 593 | 7.1 | 14 | 12.2 | 24 | 50.0 | 98 | 30.6 | 60 | | تعرف الأنشطة اللاصفية لدى التلميذ على المؤسسات والمشات الوطنية. | 7 |
| 3 | 81513 | 3.21 | 631 | 3.1 | 6 | 15.3 | 30 | 38.3 | 75 | 43.4 | 85 | | تنمي الأنشطة اللاصفية لدى التلميذ الشعور بأنه جزء من هذا الوطن. | 8 |

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|------|-----|-----|---|------|----|------|-----|------|----|----------------------------------------------------------------|----|
| 4 | 73464 | 3.19 | 627 | 3.6 | 7 | 8.2 | 16 | 53.1 | 104 | 35.2 | 69 | تنمي الأنشطة اللاصفية التمسك بالموهبة الوطنية. | 9 |
| 5 | 87232 | 3.05 | 599 | 4.6 | 9 | 21.4 | 42 | 37.8 | 74 | 36.2 | 71 | تنمي الأنشطة اللاصفية الاعتزاز والانتماء للأمة الإسلامية. | 10 |
| 7 | 77377 | 2.96 | 581 | 4.1 | 8 | 19.4 | 38 | 52.6 | 103 | 24.0 | 47 | توعي الأنشطة اللاصفية التلميذ بالجوانب المشرفة من تاريخ الوطن. | 11 |

يتضح من الجدول رقم (13) :

- أن الفقرة رقم (6) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.41) وانحراف معياري

(80922) حيث جاء نص الفقرة فيما يلي " تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ على المناسبات

الوطنية وتنمي لديه الحرص على المشاركة فيها".

- والفقرة (4) احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.39) وانحراف معياري (76781)، حيث

جاء في نص الفقرة ما يلي " تنمي الأنشطة اللاصفية الشعور بالفخر وبالانتماء إلى الوطن".

- والفقرة (8) احتلت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.21) وانحراف معياري (81513) حيث

جاء في نص الفقرة ما يلي " تنمي الأنشطة اللاصفية لدى التلميذ الشعور بأنه جزء من هذا الوطن".

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

- الفقرة (1) احتلت المرتبة الثانية عشر والأخيرة بمتوسط حسبي (2.62) حيث جاء في نص الفقرة ما يلي "تنمي الأنشطة اللاصفية الحرص على أمن الوطن.

تعزى هذه النتيجة إلى أن الأنشطة اللاصفية تبين للللاميد أهمية المناسبات الوطنية ووجوب الالتزام بالمشاركة فيها وذلك بمساعدة الأهل لتفادي إهمالها ونسيانها، والشعور بالفخر والانتماء وحب الوطن.

وذلك من خلال الأنشطة المختلفة كالرياضة والمسرح والرحلات...الخ، والتي تقوم بترسيخ المعلم الأثري والتاريخي كالنضال الوطني والرموز الوطنية، والمشاركة في الاحتفالات الوطنية كعيد الاستقلال والشباب، واليوم الوطني للشهيد، وتسليط الضوء على شخصيات تاريخية معروفة بالجهاد والفداء، ويتمثل الدور الإيجابي لممارسة النشاط في نبذ الظلم وتقوية روح الولاء والانتماء في نفوس الناشئة، وتحقيق ثقافة السلام والتسامح والعمل الجماعي، ما يعزز حب التلاميد لوطنه وأرضه والتمسك بها والفخر والاعتزاز بالانتماء إليه.

ومن هذا المنطلق حرصت المدرسة على التأكيد لأهم أهداف النشاط اللاصفي وهو تعزيز مفهوم الانتماء الوطني من خلال الفعاليات التي تحدث داخل المدرسة وخارجها، وإعداد التلاميد للمواطنة السليمة من خلال تعريفهم بواجبهم تجاه الوطن، كما ويرجع الفضل إلى وعي المعلمين بأهمية الهوية والانتماء الوطني ودور الأنشطة في ترسیخ مجموعة من القيم التي تعكس أفعال وسلوكيات التلاميد في حب الوطن والإخلاص له. والتضحية في سبيله.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (حسين 2015). التي توصلت إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الانتماء الوطني والوعي بجودة الحياة لدى الطلبة عينة الدراسة في التطبيق البعدى، وقد احتل بعد الولاء المرتبة الأولى. ودراسة (بوعيشة لخضر 2012) التي أوصت بأن تركز المناهج على تعزيز الولاء والانتماء للوطن وذلك عن طريق التذكير بأحداث الرياضية ذات الصلة بالوطن.

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

وتحتفل هذه النتائج مع دراسة (الجعفري 2015). التي توصلت إلى ضعف مستوى الأنشطة الlassificية بمدارس محافظة المزاحمية من وجهة نظر عدد من المشرفات ورائدات النشاط، وظهور أن دور الأنشطة الlassificية في تعزيز الانتماء الوطني لدى طالبات الثانوية كان بمستوى متوسط. ويرجع الاختلاف في النتيجة المتوصل إليها إلى اختلاف العينة المدروسة، ومرحلة التعليم. ودراسة (لبيز عبد الله، أبو بكر، ب ت) التي توصلت إلى النتائج التالية: لمنهج التربية البدنية والرياضية له دور متوسط في تنمية قيمة الانتماء والولاء من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة تعزى لمتغير مكان العمل (متوسط، ثانوي).

2. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

ينص السؤال الثاني على " هل للأنشطة الlassificية دور في تعزيز قيمة المشاركة المجتمعية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟"

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام التكرارات والمتosteات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول التالي يوضح ذلك:

البعد الثاني: بعد المشاركة المجتمعية

الجدول رقم (14) يوضح التكرارات والمتosteات المعيارية لكل فقرة من فقرات
البعد الثاني: بعد المشاركة المجتمعية وكذلك ترتيبها في البعد (N196)

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط | متوسط المئوية | نوع المئوية | قليله | | متوسطه | | كبيره | | كبيره جدا | | النقطة | |
|--------|-------------------|---------|---------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|----|
| | | | | | النسبة المئوية | | |
| 1 | 0.81 | 3.31 | 650 | 1.0 | 2 | 19.4 | 38 | 26.5 | 52 | 53. | 10 | 1 | 4 | 12 |
| 2 | 0.72 | 3.30 | 647 | 00 | 00 | 15.8 | 31 | 38.3 | 75 | 45. | 90 | 9 | | 13 |

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-----|-----|----|------|----|------|----|----------|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | داخل المدرسة وخارجها. |
| 5 | 0.89 | 3.04 | 597 | 7.1 | 14 | 15.8 | 31 | 42.3 | 83 | 34. 7 | 68 | تمي الأنشطة اللاصفية مفهوم النكافل الاجتماعي لدى التلميذ. | 14 | |
| 8 | 0.89 | 2.77 | 544 | 6.1 | 12 | 35.2 | 69 | 33.7 | 66 | 25. 0 | 49 | تعزز النشاطات اللاصفية السلوكيات المعتدلة اتجاه الآخرين. | 15 | |
| 3 | 0.66 | 3.21 | 630 | 0.5 | 1 | 12.2 | 24 | 52.6 | 10 | 34. 3 | 68 | تمي الأنشطة اللاصفية روح المبادرة في العمل الجماعي الخيري. | 16 | |
| 4 | 0.83 | 3.11 | 611 | 5.1 | 10 | 14.3 | 28 | 44.4 | 87 | 36. 2 | 71 | تمي الأنشطة اللاصفية روح تقديم المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة. | 17 | |
| 6 | 0.84 | 3.01 | 590 | 7.1 | 14 | 13.8 | 27 | 50.0 | 98 | 29. 1 | 57 | تمي الأنشطة اللاصفية قيمة مساعدة كبار السن على قضاء حاجياتهم. | 18 | |
| 7 | 0.91 | 2.91 | 572 | 4.6 | 9 | 32.1 | 63 | 30.1 | 59 | 33. 2 | 65 | تمي الأنشطة اللاصفية الاتجاهات الإيجابية للمشاركة في حل مشكلات المجتمع. | 19 | |

يتضح من الجدول رقم (14)

- أن الفقرة رقم (12) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (0.81)،

حيث جاء في نص الفقرة ما يلي " تشجع الأنشطة اللاصفية على التفاعل والتواصل الاجتماعي ".

- والفقرة رقم (13) احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.30) وانحراف معياري

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

(0.72)، حيث جاء في نص الفقرة ما يلي "تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية مبدأ المشاركة في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها".

- والفقرة رقم (16) احتلت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.21) وانحراف معياري (0.66)، حيث جاء في نص الفقرة ما يلي "تنمي الأنشطة اللاصفية روح المبادرة في العمل الجماعي الخيري"

- والفقرة رقم (15) احتلت المرتبة الثامنة والأخيرة بمتوسط حسابي (2.77) وانحراف معياري (0.89)، حيث جاء في نص الفقرة ما يلي "تعزز النشاطات اللاصفية السلوكيات المعتدلة اتجاه الآخرين".

تعزى هذه النتيجة إلى أن الأنشطة اللاصفية تنمي لدى التلاميذ روح الحوار والتفاعل والتواصل الاجتماعي ذلك من أجل بناء علاقات إيجابية مع الغير. وأن لها دور هام في تعديل السلوكات ونشر القيم الحسنة في نفوس التلاميذ، كما تعمل أيضاً على تنمية التشارك في الأعمال الخيرية كالتشجير وتلوين جدران المؤسسة والمشاركة في الحفلات والرياضة وغيرها من الأنشطة التي تمارس خارج حجرة الدراسة للتنفيس عن التلميذ.

كما أن للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيم المشاركة المجتمعية ذلك لأن مشاركة التلاميذ في مختلف الأنشطة التي تتيحها المدرسة يسعى التلاميذ من خلالها لإكساب صداقات جديدة، ومهارات القيادة، وكذا المشاركة في الأعمال التطوعية التي تخدم المجتمع، شرطاً أن تكون الأنشطة مناسبة لإمكانات التلاميذ وقدراتهم. وتساهم في تكوين شخصية التلميذ من مختلف جوانبها النفسية، العقلية، الاجتماعية، وتعزز تحقيق الذات الاجتماعية له، وإكساب العديد من المهارات والقيم الاجتماعية والإنسانية في نفوسهم كالصدق، التعاون، خدمة الآخرين. كذلك تعزز أسلوب الحوار والنقاش والتعبير عن الذات والأفكار، كما وأنها تنمي العمل الجماعي بروح الفريق من خلال النقاش بين التلاميذ والمشرفين على النشاط وتنفيذ المهام، والتحفيظ، والتنظيم للأنشطة والفعاليات.

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

تنفق هذه النتيجة مع دراسة (عمران محمد، 2014)، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن التعاون عملية ضرورية تهدف إلى تحقيق أغراض سامية عن طريق المشاركة والمساعدة والتنظيم في كل مجالات الأنشطة الرياضية، إن التنافس ظاهرة تلعب دوراً في إنشاء علاقات بين الأفراد وبين الجماعات.

وتحتفل هذه النتيجة مع دراسة (محمد، 2001)، وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج من أهمها: أن معوقات المشاركة من وجهة نظر الطالب تتمثل في: الظروف المجتمعية، متغيرات المجتمع الطلابي، سمات الطلاب وتتضمن: الشخصية، خبرات الطلاب، مراحل عملية صنع القرار ذاتها، عدم معرفة الطالب بالأمور المتعلقة بالاتحاد عموماً، وجود فجوة بين الإدارة والطلاب، المعوقات البيروقراطية، عدم عقد اجتماعات دورية، أساليب التنشئة الاجتماعية بالأسرة، دعم وعي الطالب بأهمية الاتحادات وإحساسهم أن قراراتهم لا يؤخذ بها. وسبب اختلاف النتيجة في العينة والمنهج المتبعة وهو المسح الاجتماعي.

3. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

ينص السؤال الثالث على "هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة التسامح وتقبل الآخرين من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟"

وللإجابة على التساؤل تم استخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية، والجدول التالي يوضح ذلك:

البعد الثالث: بعد التسامح وتقبل الآخرين

الجدول رقم (15): يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات البعد الثالث: بعد التسامح وتقبل الآخرين وكذلك ترتيبها في البعد (N196)

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

| الرتبة | النحواف المعياري | المتوسط الحسابي | نحوء الاستجوابات | قليلة | | متوسطة | | كبيرة | | كبيرة جدا | | الآفرازات | الرقم |
|--------|------------------|-----------------|------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | النسبة المئوية | الاتكاز | | |
| 2 | 0.74 | 3.40 | 668 | 3.1 | 6 | 6.6 | 13 | 36.7 | 72 | 53.6 | 105 | تعزز الأنشطة اللاصفية التمسك بالأخلاق الاجتماعية الجيدة. | 20 |
| 1 | 0.67 | 3.43 | 674 | 0.5 | 1 | 8.7 | 17 | 37.2 | 73 | 53.6 | 105 | تنمي الأنشطة اللاصفية سلوكيات احترام الغير وآرائهم. | 21 |
| 4 | 0.83 | 3.17 | 623 | 3.6 | 7 | 16.8 | 33 | 37.8 | 74 | 41.8 | 82 | تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ الصبر وضبط النفس. | 22 |
| 6 | 0.89 | 3.11 | 611 | 4.6 | 9 | 20.9 | 41 | 32.7 | 64 | 41.8 | 82 | تعزز الأنشطة اللاصفية آليات التواصل الثقافي الحضاري. | 23 |

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-----|-----|----|------|----|------|----|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | 0.73 | 3.34 | 655 | 1.5 | 3 | 10.7 | 21 | 39.8 | 78 | 48.0 | 94 | تحرص الأنشطة اللاصفية على التحلي بالرفق واللين مع الزماء. | 24 |
| 9 | 0.90 | 3.05 | 599 | 6.6 | 13 | 17.9 | 35 | 38.8 | 76 | 36.7 | 72 | تساهم الأنشطة اللاصفية في احترام خصوصياب الآخرين. | 25 |
| 5 | 0.73 | 3.14 | 616 | 0.5 | 1 | 18.9 | 37 | 46.4 | 91 | 34.2 | 67 | تعمل الأنشطة اللاصفية على نبذ الأناية في المنافسات بين اللامبيد. | 26 |
| 7 | 0.81 | 3.10 | 608 | 2.0 | 4 | 21.9 | 43 | 39.8 | 78 | 36.2 | 71 | تعمل الأنشطة اللاصفية على تقبل النقد وعدم التعصب لرأي واحد. | 27 |

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-----|-----|----|------|----|------|-----|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8 | 0.78 | 3.07 | 602 | 5.6 | 11 | 10.7 | 21 | 54.6 | 107 | 29.1 | 57 | تعرص الأنشطة اللاصفية على بث روح الديمقراطية والسلام الاجتماعي | 28 |
|---|------|------|-----|-----|----|------|----|------|-----|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|

يتضح من الجدول رقم (15):

- أن الفقرة رقم (21) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.43) وانحراف معياري (0.67)، حيث جاء في نص الفقرة ما يلي "تنمي الأنشطة اللاصفية سلوكيات احترام الغير وآرائهم".
- والفقرة رقم (20) احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.40) وانحراف معياري (0.74)، حيث جاء في نص الفقرة ما يلي "تعزز الأنشطة اللاصفية التمسك بالأخلاق الاجتماعية الجيدة".
- والفقرة رقم (25) احتلت المرتبة التاسعة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.05) وانحراف معياري (0.90)، حيث جاء في نص الفقرة كالتالي: "تساهم الأنشطة اللاصفية في احترام خصوصيات الآخرين".

تعزى هذه النتيجة إلى أن الأنشطة اللاصفية تعلم التلاميذ التحليل بالأخلق الحسنة واحترام الآخرين وأن لكل فرد له رأي خاص به يجب احترامه، إضافة إلى ذلك توعية التلاميذ بأهمية التسامح وتقدير الغير.

4. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

ينص السؤال الرابع على " هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الحقوق والواجبات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام التكرارات والمتosteات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول التالي يوضح ذلك:

البعد الرابع: الحقوق والواجبات

الجدول رقم (16): يوضح التكرارات والمتosteات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات بعد الحقوق والواجبات، وكذلك ترتيبها في البعد (N196)

| الرتبة | الكلمة المعياري | المتوسط المعياري | النوع | الاستبيان | قليلة | | | متوسطة | | | كبيرة | | | كبيرة جدا | | | الكلمة | الرتبة |
|--------|-----------------|------------------|-------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | | النسبة | النسبة | النسبة | النسبة | النسبة | | |
| 1 | 0.72 | 3.36 | 659 | 1.5 | 3 | 10.2 | 20 | 38.8 | 76 | 49.5 | 97 | تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل تلميذ في التعليم | 29 | | | | | |
| 5 | 0.89 | 3.16 | 621 | 4.6 | 9 | 19.4 | 38 | 30.6 | 60 | 45.4 | 89 | تعزز الأنشطة اللاصفية مبدأ توفير الرعاية الصحية لكافة أفراد المجتمع. | 30 | | | | | |
| 3 | 0.86 | 3.21 | 631 | 5.1 | 10 | 13.8 | 27 | 35.2 | 69 | 45.9 | 90 | تنمي الأنشطة اللاصفية احترام القوانين والمعايير الاجتماعية. | 31 | | | | | |
| 8 | 0.74 | 3.25 | 437 | 2.0 | 4 | 12.2 | 24 | 44.4 | 87 | 41.3 | 81 | تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ ضرورة رعاية الممتلكات العامة والمحافظة عليها. | 32 | | | | | |
| 6 | 0.92 | 3.11 | 611 | 8.7 | 17 | 11.2 | 22 | 39.8 | 78 | 40.3 | 79 | تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ الترشيد في الاستهلاك في كافة الحالات. | 33 | | | | | |
| 7 | 0.97 | 3.09 | 607 | 10.7 | 21 | 11.2 | 22 | 35.7 | 70 | 42.3 | 83 | تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل فرد في التملك. | 34 | | | | | |

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-----|-----|----|-----|----|------|----|------|----|-------------------------------------------------------------|----|
| 4 | 0.84 | 3.18 | 625 | 6.1 | 12 | 9.7 | 19 | 43.4 | 85 | 40.8 | 80 | تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ الحفاظ على كرامة كل مواطن. | 35 |
| 2 | 0.71 | 3.31 | 650 | 2.0 | 4 | 8.7 | 17 | 44.9 | 88 | 44.4 | 87 | تنمي الأنشطة اللاصفية روح التألف الاجتماعي. | 36 |

يتضح من الجدول رقم (16):

- أن الفقرة رقم (29) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.36) وانحراف معياري (0.72)

حيث جاء نص الفقرة كالتالي "تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل تلميذ في التعليم"

- والفقرة رقم (32) احتلت المرتبة الثامنة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.25) وانحراف معياري

(0.74) حيث جاء نص الفقرة كالتالي "تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ ضرورة رعاية الممتلكات

العامة والمحافظة عليها".

تعزى هذه النتيجة إلى أن الأنشطة اللاصفية تعرف التلميذ بحقوقه خاصة في التعليم وواجباته سواء في

المدرسة أو خارجها، وتساعده على الاندماج مع المجتمع.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (براهيمي قدور، سليمان، 2022) التي توصلت إلى النتائج التالية: أن

الرياضة المدرسية تساهم في تعمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ومنه توصي بضرورة تعريف

التلاميذ ب مختلف الحقوق والواجبات وكذا إشراك التلميذ في إبداء رأيه وإعطاء فرص متكافئة بين

التلاميذ.

الجدول رقم (17): يوضح مجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بعد

من أبعاد الاستبيان وكذلك ترتيبها في المقياس

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

| الترتيب | الآخراف المعياري | المتوسط الحسائي | مجموع الاستجابات | عدد الفقرات | الأبعاد |
|---------|------------------|-----------------|------------------|-------------|----------------------------|
| 1 | 88320 | 33.88 | 548021 | 11 | بعد الانتماء والولاء للوطن |
| 4 | 6.59 | 18.36 | 4841 | 8 | بعد المشاركة المجتمعية |
| 2 | 7.11 | 28.85 | 5656 | 9 | بعد التسامح وتقبل الآخرين |
| 3 | 6.71 | 25.71 | 4841 | 8 | بعد الحقوق والواجبات |
| | 88340.42 | 106.83 | 563359 | 36 | الدرجة الكلية |

يتضح من الجدول رقم (17) أن بعد الانتماء والولاء للوطن احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسائي (33.88) وآخراف معياري(88320)، ويليه بعد التسامح وتقبل الآخرين حيث احتل المرتبة الثانية بمتوسط حسائي (28.85) وآخراف معياري(7.11)، كما احتل بعد الحقوق والواجبات المرتبة الثالثة بمتوسط حسائي(25.71) وآخراف معياري(6.71)، كما احتل بعد المشاركة المجتمعية المرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط حسائي قدره (18.36) وآخراف معياري(6.59)، وقد بلغ المتوسط الحسائي لتقديرات أفراد العينة على دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة بإبتدائيات بلدية متمثلي ككل(106.83) وبآخراف معياري (88340.42).

وهذا يعني أن هناك دور واضح للأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المواطنة بإبتدائيات بلدية متمثلي.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن النشاطات اللاصفية تؤدي دورا هاما في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ، من خلال تعزيز شعور التلميذ بالانتماء لمجتمع المدرسة. وقد اتضح هذا من خلال حصول بعد الانتماء والولاء للوطن على المرتبة الأولى بمتوسط حسائي (33.88) وآخراف معياري (88320)، والذي يوضح دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز انتماء التلميذ إلى وطنه.

أما بعد التسامح وتقبل الآخرين حصل على المرتبة الثانية بمتوسط حسائي (28.85) وآخراف معياري (7.11)، والذي يوضح دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز التسامح والتواصل لدى التلاميذ داخل وخارج المؤسسة.

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

أما بعد الحقوق والواجبات حصل على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (25.71) وانحراف معياري (6.71)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن الأنشطة اللاصفية تنشر السلوكيات الإيجابية لدى التلاميذ ونبذ السلوكات السلبية.

كما أن بعد المشاركة المجتمعية جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (18.36) وانحراف معياري (6.59)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن المشاركة المجتمعية رغم أهميته الكبيرة إلا أنه جاء في المرتبة الأخيرة، فالأنشطة اللاصفية تساعد التلاميذ على معرفة حقوقهم وواجباتهم داخل المجتمع وإعطائهم فرص متكافئة فيما بينهم.

كما تعزز الأنشطة اللاصفية قيم التسامح والتعاون والاحترام والتقبل والانتماء للمجتمع الذي يعيش فيه، والولاء إليه، ليرقى بذلك إلى حد تشبّعه بشقاقة التعاون والتكافف مع الآخرين من أجل البناء والحفاظ على سلامة الوطن ومكتسباته، فبالإضافة إلى المعرف التي يتلقاها التلاميذ أثناء الصد وبحقاصة المقررات الدراسية في مجال التربية المدنية، فإنه يقوم بمعية زملاءه وبأمر من الأستاذ ومسؤولي المدرسة بعمليات وتطبيقات تتم داخل حرم المدرسة، وهذا ما كان ملاحظاً واقياً في بعض المدارس التي تقوم بمثل هكذا حملات سواء تعلق الأمر بحملات التنظيف للمدرسة، أو حملات التشجير، أو حملات تزيين الأقسام وأروقة المدرسة بالصور والرسومات... وما إلى ذلك، وإن هدف هذه الحملات التطوعية التي تقوم بها هذه الأنشطة اللاصفية هي من أجل تعزيز قيم التعاون والتناصر، وتنمية قيم التضامن والاتحاد وقيمة العمل الجماعي، كل هذا وغيره كثير ينمي في التلاميذ ثقافات ومارسات تستمر مع نموه العمري مستقبلاً، بحيث تؤكد هذه على ضرورة مساعدة هذا العنصر في الأخير على مساعدة الآخرين وتلبية حاجياتهم ومساعدتهم أيام المحن والأزمات من خلال تقديم يد العون والمساعدة، وهذه من قيم المواطنة التي يتعلمها التلاميذ في الفصل الدراسي.

5. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الخامسة:

نصلت الفرضية على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة الlassificية في تعزيز قيم المواطن تعزى لمتغير الخبرة.

الجدول رقم (18): يوضح اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.

| مستوى الدلالة | قيمة الدلالة | قيمة "ت" | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المتغيرات |
|---------------|--------------|----------|-------------|-------------------|-----------------|-------|-------------------|
| دال عند 0.05 | 0.017 | 2.417 | 194 | 14.45 | 115.46 | 126 | من سنة إلى 11 سنة |
| | | | | 16.64 | 109.95 | 70 | من 12 سنة فما فوق |

نلاحظ من الجدول أعلاه أن عدد الأساتذة الذين لديهم خبرة " من سنة إلى 11 سنة " هو (126)، وبلغ المتوسط الحسابي بـ (115.46)، أما الانحراف المعياري فكان (14.45) بينما عدد الأساتذة الذين لديهم خبرة "من 12 سنة فما فوق" فعددهم هو (70) بمتوسط حسابي قدره (109.95)، وانحراف معياري قدر بـ (16.64)، عند درجة الحرية (196) حيث بلغت قيمة "ت" (0.017) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه فرضية الدراسة غير محققة وبالتالي نقبل الفرض البديل الذي مفاده أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة الlassificية في تعزيز قيم المواطن تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وهذا يعزى إلى أن الأنشطة الlassificية تؤدي دور هام في تعزيز قيم المواطن، يتدخل فيها عامل سنوات الخبرة، فالأساتذة باختلاف خبراتهم يمارسون هذه الأنشطة الlassificية بغية التشبع بثقافة الانتماء والتعاون والتكافف مع الآخرين، وبالعودة إلى خصائص العينة نجد أن أغلبهم لديهم خبرة

الفصل الخامس عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

[من 1 إلى 11 سنة] وهذا ما يدل على أن فئة الأقل خبرة كان لهم أكبر تكرار (126) بنسبة 64.28%， وبالتالي هذا ما أثر على نتائج الدراسة.

استنتاج عام

استنتاج عام:

نستخلص في الأخير بأن الدراسة الحالية أجبت عن التساؤلات المتعلقة بدور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لدى أستاذة التعليم الابتدائي، لأن الأنشطة تمثل أو تعتبر الامتداد الطبيعي لعملية التعلم داخل الفصل حيث يعطي أو يقدم فرصة للطالب في إشباع رغباته، وتعزيز مهاراته وتحسين مستوى الدراسي، من خلال قيم المواطنة التي تدعم الفرد للوصول إلى النتائج المتحصل عليها من طرق المنهج... إلى الأساليب الإحصائية المطبقة والتي أدت إلى نتيجة مقبولة في جميع القيم.

من هذا المنطلق جاءت دراستنا هذه والتي تسلط الضوء على دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ الابتدائي. وقد توصلنا من خلال هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

أن للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الانتماء والولاء للوطن من وجهة نظر الأستاذة. وذلك من خلال مختلف الأنشطة الرياضية والمسرحية والثقافية التي تبني الحرص على أمن الوطن وتنمية روح الولاء والانتماء في نفوس الناشئة، وتعزز حب التلميذ لوطنه والتمسك به والفخر بالانتماء إليه، أيضاً الفعاليات داخل المؤسسة وخارجها وتعريف التلاميذ بواجبهم نحو وطنهم وترسيخ قيم تعكس أفعال التلاميذ في حب وطنهم والأخلاص له.

أن للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المشاركة المجتمعية من وجهة نظر الأستاذة. وذلك من خلال مشاركة التلاميذ في مختلف الأنشطة التي تتيحها المدرسة والاندماج في المجتمع التي بدورها تساعدهم على اكتساب سلوكيات إيجابية مع الغير. وتساعد على نشر قيم اجتماعية وإنسانية في نفوسهم كالتعاون، والصدق، وخدمة الآخرين.

أن للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة التسامح وقبول الآخرين من وجهة نظر الأستاذة. تشير النتائج إلى أن تنوع أنشطة الجماعات يساهم في تنمية قيم التسامح ومنها تنظيم أنشطة تطوعية ترسخ

احترام وقبول الآخر وذلك من خلال نشر قيم اجتماعية وإنسانية تثت على التسامح وقبول الغير والمساعدة والاحترام المتبادل ونشر علاقات إيجابية.

أن لأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الحقوق والواجبات من وجهة نظر الأساتذة. وذلك من خلال إسهام الأنشطة اللاصفية في المساعدة على بناء مجتمع أكثر عدلاً وانسجاماً، وتساهم في تطوير الشخصية الطلابية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة تعزى لمتغير الخبرة من وجهة نظر الأساتذة. وهذا راجع إلى أن أساتذة التعليم الابتدائي تختلف نظرتهم لأنشطة اللاصفية باختلاف خبراتهم فواجهوا موضوع الدراسة بصورة مختلفة، وأن من هم أقل خبرة اختلفت اجاباتهم عنهم هم أكبر منهم خبرة وبذلك فعامل الخبرة أثر على النتائج، وأن أغلبهم لديهم خبرة [من 1 إلى 11 سنة] وهذا ما يدل على أن فئة الأقل خبرة كان لهم أكبر تكرار وبالتالي هذا ما أثر على نتائج الدراسة.

النوصيات:

- يجب تدريب الطاقم الإداري بالمدارس حول مفاهيم المواطنة وأساليب غرسها وتنميتها لدى التلاميذ وتضمين خطط الإنماء المهني (على مستوى الوزارة والمؤسسات التربوية) برامج تعنى بذلك.
- ضرورة النظر في الزمن المخصص للمواد الاجتماعية وتخصيص ساعات إضافية لما لها من علاقة مباشرة في ترسیخ قيم المواطنة.
- مساعدة التلاميذ على فهم الحياة الديمقراطية وأهمية العيش في ظل الحوار والسلم والمصالحة.
- ضرورة برمجة الأنشطة البيداغوجية اللاصفية داخل المؤسسات التربوية التعليمية كتكوين فرق المسرح، الأنشودة والموسيقى وكذا توسيع نطاق الزيارات التطوعية والتضامنية مع الفئات المحرومة والمعاقين والمسنين لما لها من علاقة وطيدة في تكوين سلوكيات المواطنة.
- الاهتمام بتكوين التلاميذ وفق آليات تسمح له بالتفتح على العصر والتفاعل مع العالم باعتباره أساس المواطنة العالمية.
- يجب تحفيز التلاميذ على إنجاز بحوث ذات دلالة ورموز تاريخية لما للمدرسة من صلة في تكوين الوطنية وحب الوطن، لأنهما الأساس لقيام المواطنة في المجتمع الجزائري.
- أن تكون التربية على المواطنة مشروعًا أفقيا متكاملًا مع الأنشطة المدنية الأخرى لترسيخ القيم والكفاءات الاجتماعية مثل الالتزام بالواجبات نحو الآخرين ونحو الوطن والبيئة وترسيخ التسامح والتضامن من خلال مختلف الأنشطة المدرسية.
- النهوض بالألعاب الرياضية الشعبية وتشجيع المنافسات الثقافية والرياضية في المدارس وعلى مستوى المقطاعات التفتيسية ومديريات التربية.
- تحديد إستراتيجية للأعمال الجماعية والرياضية، واللعب بمشاركة العلم والأقران والحدث على السلوكيات الحضارية، كضبط النفس، والانضباط والتواضع، والاحترام وتجنب العنف، والتسامح، والتعاون في إطار التعلم التعاوني

المصادر والمراجع

قائمة المراجع

أولاً/ - الكتب

- الحبيب. (2006). تربية المواطنة. الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة. اللقاء 13 لقادة العمل. التربية والمواطنة. المملكة العربية السعودية.
- العبيدي محمد جاسم، العبيدي آلاء محمد. (2010). طرق البحث العلمي (ط1). عمان، الأردن. دار ديبينو للطباعة والنشر والتوزيع.
- الحبيب، فهد إبراهيم. (2005). تربية المواطنة الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة. جامعة الملك سعود الرياض السعودية.
- الحربي، حياة محمد سعد. (2014). القيادة الأخلاقية الأستاذ الجامعي ودورها في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابه، في الكتاب العلمي مؤتمر الشباب والمواطنة قيم وأصول، الجزء الثالث، جامعة أم القرى.
- الحسن، حامد محمد عبد المنعم. (1984). طرق البحث الاجتماعي. (ط1). دار المعرف. مصر.
- الزهراوي، عبد الله أحمد. (2014). إسهام الأنشطة الطلابية في تعزيز مفاهيم المواطنة لدى طلاب جامعة أم القرى، في : الكتاب العلمي مؤتمر الشباب والمواطنة قيم وأصول، الجزء الثاني، جامعة أم القرى.
- الشرح، أحمد. (2001). التربية والاتنماء الوطني تحليل ونقد. دار الفكر الحديث للنشر، الكويت.
- الزهيري حيدر عبد الكريم. (2017). مناهج البحث التربوي. (ط1). مركز ديبينو لتعليم الفكر.

- العكري أدونيس. (2007). التربية على المواطنة وشروطها في الدول المتوجهة نحو الديمقراطية. بيروت.
- المير خالد وآخرون. (2000). الوسائل التعليمية، سلسلة التكوين التربوي. (ط2). المملكة المغربية دار الاعتصام، العدد 5.
- اليونسكو. (1995). وثيقة إعلان حول التسامح. المؤتمر العام لليونسكو في الدورة 28. باريس فرنسا.
- باي، ماريو. (1998)، أسس علم اللغة العام، تر: أحمد مختار عمر. (ط8). علم الكتب. القاهرة.
- بناني، س- بن دحمان جمال. (ب ت). المواطنة المسؤلية، دليل المفاهيم والمواضيع، المعهد العربي للتنمية والمواطنة.
- جابر عبد الحميد، كاظم أحمد خيري. (1987). مناهج البحث في التربية وعلم النفس.
- سيد عبد الوارث. (2016). الأنشطة اللاصفية وإرساء القيم وزيادة التحصيل الدراسي، مكتبة الإخلاص.
- رشوان، حسين أحمد. (1998). العلم والبحث العلمي في مناهج العلوم. المكتب الجامعي الحديث. الإسكندرية.
- عميرة إبراهيم. (1989). الأنشطة العلمية غير الصافية ونواتي العلوم، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- عبد المعطي، عبد الباسط. (1979). الباحث الاجتماعي. محاولة نحو رؤية نقدية. المعارف المصرية.

- عبيدات، وآخرون. (1999). عقلة مبيضين. منهجية البحث العلمي، القواعد والمراحل والتطبيقات. (ط2). دار وائل للنشر، عمان.
- فوزي سامح. (2007). المواطن، مركز لدراسة حقوق الإنسان.
- قندليجي عامر. (1999). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات (إ1). دار اليازوري للنشر والتوزيع. عمان.
- كامل محمد تامر. (2009). دور المنظومة التعليمية في تنمية قيم المواطن وتفوق العلمي. الجزء الأول.
- ميرة عبد الله بكر. (2014). دور إدارة التخطيط المدرسي في تعزيز المواطن في الكتاب العلمي مؤتمر الشباب والمواطنة قيم وأصول. الجزء الثاني، جامعة أم القرى.
- محمد وآخرون. (2014). المواطن وحقوق الإنسان، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب، القاهرة.
- مدحت محمد أبو النصر. (2017). مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية. (ط1). المجموعة العربية للتدريب والنشر. مصر.
- ناصر، إبراهيم عبد الله. (1994). التربية المدنية (المواطنة). دار مكتبة الرائد العلمية، عمان.
- ناصر، إبراهيم عبد الله. (2003). المواطن. دار مكتبة الرائد العلمية، عمان.
- وجيه وآخرون. (2011). الأنشطة التربوية وأساليب تطويرها. (ط1). دار وائل للنشر، عمان.

ثانياً/- المذكرات والأطروحات

- بن حرمة أحمد. (ب ت). النشاطات اللاصفية بين مناهج التعليم الابتدائي وبرامج خريجي ملمح معلم. المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط.

- تحريري عبد الحفيظ. (2009). الأنشطة المستخدمة في العملية التعليمية ودورها في تحقيق الأهداف التربوية الأنشطة اللغوية للسنة الثانية ابتدائي أنموذجا. الجزائر.
- خضر حسني المزين. (2010). دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللافصية. [رسالة ماجستير في التربية من الجامعة الإسلامية]. غزة.
- مرتخي، زكي. (2009). التربية للمواطنة لتلاميذ التعليم الأساسي بفلسطين تصور مقترن. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. معهد البحوث والدراسات العربية. القاهرة.
- مرسل، مرشد. (2009). الأنشطة اللافصية وعلاقتها في النمو الانفعالي والاجتماعي [رسالة دكتوراه]. جامعة دمشق.

ثالثا/ - المجالات

- الفرا وآخرون. (1996). القيم المضمنة في كتب التربية الوطنية الفلسطينية في الصنوف الستة الأولى من التعليم، مجلة مستقبل التربية العربية، 2 (8).
- الشرباصي تامر، الراجحي محمد. (2022). استخدام جمادات القرآن في تعزيز قيم التسامح وقبول الآخر لدى الشباب الجامعي. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، (57)، الجزء الثالث.
- أحمد، صفاء أبو بكر. (2017). برنامج مقترن من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية التسامح الاجتماعي للمرأة، الجمعية المصرية للأخصائيون، 3 (57).
- القاضي عدنان محمد عبده، 2020. فعالية برنامج إرشادي في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة الصف الثالث ثانوي في مدينة تعز وأثره في تخفيف مستوى الإغتراب النفسي لديهم، جامعة تعز، اليمن، 07 (03)

- محمدی عبد الرحمن، غبرینی رشید. (2023). دور ممارسة الأنشطة اللاصفية الكشفية على الصحة النفسية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. [دراسة ميدانية بمدينة الوادي الجزائري]. جامعة مولود عمری تیزی وزو، جامعة يحيى فارس المدية، مجلة المجتمع والرياضة، 06 (01).
- علي عبد المؤمن، قدور سلطان. (2024). المنهج الوصفي في كتاب سببوي في ضوء علم اللغة الحديث. مجلة دفاتر مخبر الشعرية الجزائرية، 09 (01).
- عزابي، سمیة، (2021). دور النشاط المدرسي في التحصيل الدراسي، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، 05 (01).
- عبد الله الريتي، سليم. (2001). النشاط المدرسي. ماهيته. مجالاته. وظائفه. الرياض، السعودية. مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
- عبد العالی بوعلام. (ديسمبر 2015). قراءة في حقوق وواجبات المواطن من خلال وثيقة المدينة المنورة، مجلة تنمية الموارد البشرية، (11)، الجزائر.
- قلاعي نصیرة، حسني هنية. (2024/01/16). فاعلية مدير المؤسسة التربوية في جودة الأنشطة اللاصفية للتلاميذ، مجلة دراسات إنسانية واجتماعية- جامعة وهران 02، 13 (01).

رابعا/ - موضع الكترونية

- <https://www.djazairess.com/elayem/43097>.

خامسا/ - مراجع أجنبية

- John.Patrick, J.(1999). The Concept of Citizenship in Education for Democracy.

الملحق

الملاحق

الملحق رقم (01): قائمة الأساتذة المُحكمين لأدابة الدراسة:

| الجامعة | الدرجة العلمية | الأستاذ المُحكم |
|-------------|-----------------------|-------------------|
| جامعة غردية | أستاذة التعليم العالي | أولاد حيمودة جمعة |
| جامعة غردية | أستاذة التعليم العالي | الشاي卜 خولة |
| جامعة غردية | أستاذ محاضر "أ" | جديد عبد الحميد |
| جامعة غردية | أستاذ محاضر "أ" | سعادة رشيد |
| جامعة غردية | أستاذ محاضر "أ" | جعريير سليمة |

الملحق

الملحق رقم (02): الاستبيان

أ- الاستبيان في صورتها الأولية:



جامعة غرداية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم النفس

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته وبعد

في إطار إعداد مذكرة التخرج مرحلة الماستر تخصص علم النفس المدرسي، نضع بين يديك مجموعة من الأسئلة راجين منك قراءة العبارات بتمعن والإجابة عليها بصدق بوضع علامة (في الخانة المناسبة، علما انه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة، كما نعلمكم أن المعلومات التي تدللون بها تبقى سرية وتستخدم لأغراض علمية بحثة.

الخبرة:

الملاحق

| درجة | | | | الفقرات | الرقم |
|-------|--------|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| قليلة | متوسطة | كبيرة | كبيرة جدا | | |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية الحرص على أمن الوطن | 1 |
| | | | | تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ على شخصيات تاريخية | 2 |
| | | | | تعزز الأنشطة اللاصفية مفهوم الوحدة الوطنية | 3 |
| | | | | تنتمي الأنشطة اللاصفية الشعور بالفخر بالانتماء إلى الوطن | 4 |
| | | | | تعزز الأنشطة اللاصفية روح الولاء للوطن | 5 |
| | | | | تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ بالمناسبات الوطنية والحرص على المشاركة فيها | 6 |
| | | | | تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ المنشآت الوطنية | 7 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية الشعور بأن التلميذ جزء من هذا الوطن | 8 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية التمسك بالهوية الوطنية | 9 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية الاعتزاز والانتماء للأمة الإسلامية | 10 |
| | | | | توعي الأنشطة اللاصفية التلميذ بالجوانب المشرفة من تاريخ الوطن | 11 |
| | | | | تشجع الأنشطة اللاصفية على التفاعل والتواصل الاجتماعي | 12 |
| | | | | تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية مبدأ المشاركة في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها | 13 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية مفهوم التكامل الاجتماعي لدى التلميذ | 14 |
| | | | | تعزز النشاطات اللاصفية السلوكيات المعتدلة اتجاه الآخرين | 15 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية روح المبادرة في العمل الجماعي الخيري | 16 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية روح تقديم المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة | 17 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية قيمة مساعدة كبار السن على قضاء حوائجهم | 18 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية الاتجاهات الإيجابية نحو المشاركة في حل مشكلات المجتمع | 19 |
| | | | | تعزز الأنشطة اللاصفية التمسك بالأخلاقيات الاجتماعية الجيدة | 20 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية سلوكيات احترام الغير وآرائهم | 21 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ الصبر وضبط النفس | 22 |
| | | | | تعزز الأنشطة اللاصفية آليات التواصل الثقافي الحضري | 23 |
| | | | | تحرص الأنشطة اللاصفية على التحليل بالرفق واللين مع الرملاء | 24 |
| | | | | تساهم الأنشطة اللاصفية في احترام خصوصيات الآخرين | 25 |
| | | | | تعمل الأنشطة اللاصفية على نبذ الانانية في المنافسات بين التلاميذ | 26 |
| | | | | تعمل الأنشطة اللاصفية على تقبل النقد وعدم التعصب لرأي واحد | 27 |

الملاحق

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | تحرص الأنشطة اللاصفية على بث روح الديمقراطية والسلام الاجتماعي | 28 |
| | | | تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل تلميذ في التعليم | 29 |
| | | | تعزز الأنشطة اللاصفية مبدأ توفير الرعاية الصحية لكل مجتمع | 30 |
| | | | تنمي الأنشطة اللاصفية احترام القوانين والمعايير الاجتماعية | 31 |
| | | | تنمي الأنشطة اللاصفية على ضرورة رعاية الممتلكات العامة والمحافظة عليها | 32 |
| | | | تنمي الأنشطة اللاصفية الترشيد في الاستهلاك في كافة المجالات | 33 |
| | | | تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل فرد في التملك | 34 |
| | | | تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ الحفاظ على كرامة كل مواطن | 35 |
| | | | تنمي الأنشطة اللاصفية روح التآلف الاجتماعي | 36 |

الملاحق

ب- الاستبانة في صورتها النهائية:



جامعة غرداية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم النفس

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته وبعد

في إطار إعداد مذكرة التخرج مرحلة الماستر تخصص علم النفس المدرسي، نضع بين يديك مجموعة من الأسئلة راجين منك قراءة العبارات بتمعن والإجابة عليها بصدق بوضع علامة (في الخانة المناسبة، علما انه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة، كما نعلمكم أن المعلومات التي تدون بها تبقى سرية وتستخدم لأغراض علمية بحثية.

الخبرة:

| الرقم | الفقرات | بدرجة | قليلة | متوسطة | كبيرة جدا | كبيرة جدا |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|-----------|-----------|
| 1 | تنتمي الأنشطة اللاصفية الحرص على أمن الوطن | | | | | |
| 2 | تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ على شخصيات تاريخية | | | | | |
| 3 | تعزز الأنشطة اللاصفية مفهوم الوحدة الوطنية | | | | | |
| 4 | تنتمي الأنشطة اللاصفية الشعور بالفخر بالانتماء إلى الوطن | | | | | |
| 5 | تعزز الأنشطة اللاصفية روح الولاء للوطن | | | | | |
| 6 | تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ بالمناسبات الوطنية والحرص على المشاركة فيها | | | | | |
| 7 | تعرف الأنشطة اللاصفية التلميذ بالمؤسسات والمنشآت الوطنية | | | | | |
| 8 | تنمي الأنشطة اللاصفية الشعور بأن التلميذ جزء من هذا الوطن | | | | | |
| 9 | تنمي الأنشطة اللاصفية التمسك بالهوية الوطنية | | | | | |
| 10 | تنمي الأنشطة اللاصفية الاعتزاز والانتماء للأمة الإسلامية | | | | | |
| 11 | توعي الأنشطة اللاصفية التلميذ بالجوانب المشرفة من تاريخ الوطن | | | | | |
| 12 | تشجع الأنشطة اللاصفية على التفاعل والتواصل الاجتماعي | | | | | |
| 13 | تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية مبدأ المشاركة في الأعمال | | | | | |

الملاحق

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | | التطوعية داخل المدرسة وخارجها | |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية مفهوم التكافف الاجتماعي لدى التلميذ | 14 |
| | | | | تعزز النشاطات اللاصفية السلوكيات المعتدلة اتجاه الآخرين | 15 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية روح المبادرة في العمل الجماعي الخيري | 16 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية روح تقديم المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة | 17 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية قيمة مساعدة كبار السن على قضاء حوائجهم | 18 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية الاتجاهات الإيجابية نحو المشاركة في حل مشكلات المجتمع | 19 |
| | | | | تعزز الأنشطة اللاصفية التمسك بالأخلاق الاجتماعية الجيدة | 20 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية سلوكيات احترام الغير وأرائهم | 21 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ الصبر وضبط النفس | 22 |
| | | | | تعزز الأنشطة اللاصفية آليات التواصل الثقافي الحضري | 23 |
| | | | | تحرص الأنشطة اللاصفية على التحليل بالرفق واللين مع الزملاء | 24 |
| | | | | تساهم الأنشطة اللاصفية في احترام خصوصيات الآخرين | 25 |
| | | | | تعمل الأنشطة اللاصفية على نبذ الانانية في المنافسات بين التلاميذ | 26 |
| | | | | تعمل الأنشطة اللاصفية على تقبل النقد وعدم التعصب لرأي واحد | 27 |
| | | | | تحرص الأنشطة اللاصفية على بث روح الديمقراطية والسلام الاجتماعي | 28 |
| | | | | تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل تلميذ في التعليم | 29 |
| | | | | تعزز الأنشطة اللاصفية مبدأ توفير الرعاية الصحية لكل مجتمع | 30 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية احترام القوانين والمعايير الاجتماعية | 31 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية على ضرورة رعاية الممتلكات العامة والمحافظة عليها | 32 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية الترشيد في الاستهلاك في كافة المجالات | 33 |
| | | | | تعزز الأنشطة اللاصفية حق كل فرد في التملك | 34 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية مبدأ الحفاظ على كرامة كل مواطن | 35 |
| | | | | تنمي الأنشطة اللاصفية روح التألف الاجتماعي | 36 |

الملاحق

ملحق 03: صدق المقارنة الظرفية لمقياس الانشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة

Statistiques de groupe

| | VAR000 02 | N | Moyenn e | Ecart type | Moyenne erreur standard |
|--------------|--------------|----|--------------|---------------|-------------------------------|
| VAR000 01 | 1,00 | 14 | 130,714 3 | 4,37526 | 1,16934 |
| | 2,00 | 14 | 89,4286 | 11,4469 6 | 3,05933 |

Test des échantillons indépendants

| | Test de Levene sur l'égalité des variances | | Test t pour égalité des moyennes | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------|-------|----------------------------------|--------|------------------|------------------|---------------------|-------------------------------------------------|------------|----------|--|
| | F | Sig. | t | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence moyen | Différence standart | Intervalle de confiance de la différence à 95 % | | | |
| | | | | | | | | Inférieure | Supérieure | | |
| VAR 00001 | Hypo thèse de varian ces égales | 3,687 | ,066 | 12,606 | 26 | ,000 | 41,28571 | 3,27519 | 34,55347 | 48,01796 | |

الملاحق

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|--|------------|------------|------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| Hypo thèse de varian ces inégal es | | 12,6 06 | 16,71 9 | ,000 | 41,285 71 | 3,275 19 | 34,366 82 | 48,20 461 |
|------------------------------------------------------|--|------------|------------|------|--------------|-------------|--------------|--------------|

CORREL

/VARIABLES=
فقرة01 الفقرة02 الفقرة03 الفقرة04 الفقرة05 الفقرة06
فقرة08 الفقرة09 الفقرة10 الفقرة11 بعد_الانتماء_و_الولا_للوطن

/PRINT=TWOTAI
L NOSIG

/MISSING=PAIR
WISE.

Corrélations

| | الفقر 01 | فقرة 02 | فقرة 03 | فقرة 04 | فقرة 05 | فقرة 06 | فقرة 07 | فقرة 08 | فقرة 09 | فقرة 10 | فقرة 11 | بعد_ا لانتماء و_الو لا_للو |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------------|
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------------|

الملاحق

| | | | | | | | | | | | | ط |
|----------------------|------------------------|------------|------------|--------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------------|
| 01 الفقرة | Corrélation de Pearson | 1 | ,44 5** | ,568** | ,47 6** | ,5 89** | ,2 00 | ,30 8* | ,31 8* | ,4 39** | ,1 63 | ,129 ,608** |
| Sig. (bilatérale) | | | ,00 1 | ,000 | ,00 0 | ,0 00 | ,1 64 | ,02 9 | ,02 4 | ,0 01 | ,2 58 | ,372 ,000 |
| N | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 02 فقرة | Corrélation de Pearson | ,44 5** | 1 | ,665** | ,43 7** | ,3 91** | ,6 21** | ,35 4* | ,21 6 | ,2 91* | ,2 38 | ,075 ,631** |
| Sig. (bilatérale) | | ,00 1 | | ,000 | ,00 2 | ,0 05 | ,0 00 | ,01 2 | ,13 1 | ,0 40 | ,0 96 | ,606 ,000 |
| N | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 03 فقرة | Corrélation de Pearson | ,56 8** | ,66 5** | 1 | ,57 4** | ,4 27** | ,5 59** | ,40 0** | ,36 7** | ,5 30** | ,2 48 | ,115 ,720** |
| Sig. (bilatérale) | | ,00 0 | ,00 0 | | ,00 0 | ,0 02 | ,0 00 | ,00 4 | ,00 9 | ,0 00 | ,0 82 | ,428 ,000 |
| N | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 04 فقرة | Corrélation | ,47 | ,43 | ,574** | 1 | ,7 | ,5 | ,57 | ,65 | ,7 | ,3 | ,348* ,842 |

الملاحق

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------------|-----|-----|--------|----|-----|----|-----|-----|-----|----|------|------|
| on | de | 6** | 7** | | | 00 | 63 | 8** | 3** | 26 | 51 | | ** |
| Pearson | | | | | | ** | ** | | | ** | * | | |
| Sig. | | | | | | ,0 | ,0 | ,00 | ,00 | ,0 | ,0 | | |
| (bilatéral | | ,00 | ,00 | ,000 | | 00 | 00 | 0 | 0 | 00 | ,0 | ,013 | ,000 |
| e) | | 0 | 2 | | | 00 | 00 | 0 | 0 | 00 | 12 | | |
| N | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 05ة | Corrélation | ,58 | ,39 | | | ,70 | ,5 | ,37 | ,47 | ,4 | ,1 | | ,707 |
| on | de | 9** | 1** | ,427** | | 0** | 36 | 0** | 0** | 14 | 33 | | ** |
| Pearson | | | | | | 1 | ** | | | | | | |
| Sig. | | | | | | | | | | | | | |
| (bilatéral | | ,00 | ,00 | ,002 | | ,00 | ,0 | ,00 | ,00 | ,0 | ,3 | | |
| e) | | 0 | 5 | | | 0 | 00 | 8 | 1 | 03 | 58 | | |
| N | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 06ة | Corrélation | ,20 | ,62 | | | ,56 | ,5 | ,49 | ,42 | ,4 | ,4 | | ,754 |
| on | de | 0 | 1** | ,559** | | 3** | 36 | 1 | 5** | 13 | 20 | | ** |
| Pearson | | | | | | ** | | | 6** | ** | | | |
| Sig. | | | | | | | | | | | | | |
| (bilatéral | | ,16 | ,00 | ,000 | | ,00 | ,0 | ,00 | ,00 | ,0 | ,0 | | |
| e) | | 4 | 0 | | | 0 | 00 | 0 | 2 | 03 | 02 | | |
| N | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 07ة | Corrélation | ,30 | ,35 | | | ,57 | ,3 | ,4 | ,70 | ,5 | ,3 | | ,728 |
| on | de | 8* | 4* | ,400** | | 8** | 70 | 95 | 1 | 7** | 04 | 74 | ** |
| Pearson | | | | | | ** | ** | | | ** | | | |
| Sig. | | | | | | | | | | | | | |
| | | ,02 | ,01 | ,004 | | ,00 | ,0 | ,0 | ,00 | ,0 | ,0 | ,006 | ,000 |

الملاحق

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|------------|-----------|----------|------------|----------------|----------------|------------|----------------|----------------|----------------|--------|------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| (bilatéral e) N | 9 50 | 2 50 | | 0 50 | 08 50 | 00 50 | | 0 50 | 00 50 | 07 50 | | | |
| 08 فقرة | Corrélation de Pearson Sig. | ,31 8* | ,21 6 | ,367** | ,65 3** | ,4 70 ** | ,4 26 ** | ,70 7** | 1 | ,6 45 ** | ,2 36 | ,500** | ,725 ** |
| (bilatéral e) N | ,02 4 | ,13 1 | ,009 | ,00 0 | ,0 01 | ,0 02 | ,00 0 | | | ,0 00 | ,0 99 | ,000 | ,000 |
| 09 فقرة | Corrélation de Pearson Sig. | ,43 9** | ,29 1* | ,530** | ,72 6** | ,4 14 ** | ,4 13 ** | ,50 4** | ,64 5** | 1 | ,4 25 ** | ,419** | ,758 ** |
| (bilatéral e) N | ,00 1 | ,04 0 | ,000 | ,00 0 | ,0 03 | ,0 03 | ,00 0 | ,00 0 | | ,0 02 | ,0 02 | ,002 | ,000 |
| 10 فقرة | Corrélation de Pearson Sig. | ,16 3 | ,23 8 | ,248 | ,35 1* | ,1 33 ** | ,4 20 ** | ,37 4** | ,23 6 ** | 1 | ,4 25 ** | ,501** | ,546 ** |
| (bilatéral e) N | ,25 8 | ,09 6 | ,082 | ,01 2 | ,3 58 | ,0 02 | ,00 7 | ,09 9 | ,0 02 | | | ,000 | ,000 |

الملاحق

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------------|------------|------------|--------|------------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|-------------|------------|
| 11 | Corrélation de Pearson | ,12 9 | ,07 5 | ,115 | ,34 8* | ,3 * | ,4 ** | ,38 5** | ,50 0** | ,4 ** | ,5 ** | 1 | ,553 ** |
| | Sig. (bilatérale) | ,37 2 | ,60 6 | ,428 | ,01 3 | ,0 28 | ,0 01 | ,00 6 | ,00 0 | ,0 02 | ,0 00 | | ,000 |
| | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| بعد_الاتماء_و_الولاء_للوطن | Corrélation de Pearson | ,60 8** | ,63 1** | ,720** | ,84 2** | ,7 07 | ,7 54 | ,72 8** | ,72 5** | ,7 ** | ,5 ** | ,553** 1 | |
| | Sig. (bilatérale) | ,00 0 | ,00 0 | ,000 | ,00 0 | ,0 00 | ,0 00 | ,00 0 | ,00 0 | ,0 00 | ,0 00 | ,000 | |
| | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

| | | فقرة 12 | فقرة 13 | فقرة 14 | فقرة 15 | فقرة 16 | فقرة 17 | فقرة 18 | فقرة 19 | معية |
|----|----------------|---------|--------------------|------------|----------------|---------------------------|---------|---------|---------|------|
| 12 | Corrélation de | | 1 ,615* *,504** | ,404* * | ,358* *,148 | ,230 *,401* *,583** | | | | |

الملاحق

الملاحق

| | | | | | | | | | | | |
|----|------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 15 | فقرة | Corr | | | | | | | | | |
| | | élatio | | | | | | | | | |
| | | n de | ,404** | ,437* | ,680** | 1 | ,581** | ,518** | ,538** | ,670* | ,819* |
| | | Pears | | * | | | | | | | |
| | | on | | | | | | | | | |
| | | Sig. | | | | | | | | | |
| | | (bilat | | | | | | | | | |
| | | érale) | ,004 | ,002 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 16 | فقرة | Corr | | | | | | | | | |
| | | élatio | | | | | | | | | |
| | | n de | ,358* | ,269 | ,403** | ,581* | | 1 | ,480** | ,511** | ,542* |
| | | Pears | | | * | | | | | | |
| | | on | | | | | | | | | |
| | | Sig. | | | | | | | | | |
| | | (bilat | | | | | | | | | |
| | | érale) | ,011 | ,059 | ,004 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 17 | فقرة | Corr | | | | | | | | | |
| | | élatio | | | | | | | | | |
| | | n de | ,148 | ,313* | ,566** | ,518* | | ,480** | 1 | ,785** | ,660* |
| | | Pears | | | * | | | | | | |
| | | on | | | | | | | | | |
| | | Sig. | | | | | | | | | |
| | | ,306 | ,027 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |

الملاحق

| (bilat érale) | | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | | |
|-------------------------|------|---------------------------------------|----|--------|------------|--------|------------|----|--------|--------|------------|------------|-----------|
| 18 | فقرة | Corr élatio n de Pears on | | ,230 | ,377* * | ,482** | ,538* * | | ,511** | ,785** | 1 | ,638* * | ,77 9* |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | فقرة | Corr élatio n de Pears on | | ,401** | ,410* * | ,573** | ,670* * | | ,542** | ,660** | ,638 ** | 1 | ,83 6* |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| بعد_المشاركة_الاجتماعية | | Corr élatio n de | | ,583** | ,660* * | ,816** | ,819* * | | ,691** | ,769** | ,779 ** | ,836* * | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | |

الملاحق

| Pears on Sig. (bilat érale) | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=فقرة24 فقرة23 فقرة22 فقرة21 فقرة20
بعد_التسامح_و_قبولفقرة28 فقرة27 فقرة26
/PRINT=TWOTAIL
NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Corrélations

| | فقرة 20 | فقرة 21 | فقرة 22 | فقرة 23 | فقرة 24 | فقرة 25 | فقرة 26 | فقرة 27 | فقرة 28 | بعد_الـ سامح_وـ قبول |
|--------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|---------------|------------|------------|----------------------------|
| فقرة20 | Corr élati on de Pear son Sig. (bilat éral | 1 ,69 6** | ,438** | ,392** | ,58 7** | ,50 8** | ,3 5 6* | ,376 ** | ,491 ** | ,743** |

الملاحق

الملاحق

| | | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
|----|------|---------------------------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----|
| 24 | فقرة | Corr élation de Pearson Sig. (bilatérale) N | ,587* ,000 | ,421** ,002 | ,619** ,000 | ,536** ,000 | 1 | ,605** ,000 | ,377* ,007 | ,507** ,000 | ,479** ,000 | ,811** ,000 | |
| 25 | فقرة | Corr élation de Pearson Sig. (bilatérale) N | ,508* ,000 | ,393** ,005 | ,545** ,000 | ,433** ,002 | ,605** ,000 | 1 | ,338* ,017 | ,495** ,000 | ,544** ,000 | ,771** ,000 | |
| 26 | فقرة | Corr élation de Pearson Sig. (bilatérale) N | ,356* ,011 | ,149 ,303 | ,257 ,071 | ,451** ,001 | ,377** ,007 | ,338* ,017 | 1 | ,357* ,011 | ,310* ,028 | ,571** ,000 | |

الملاحق

| | | 27: فقرة | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-------------------|----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|
| | | Corr élation de Pearson | Sign. (bilatéral) | N | ,376* | ,269 | ,459** | ,493** | ,507** | ,495** | ,357* | 1 | ,281* | ,700** |
| | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| | | 28: فقرة | | | | | | | | | | | | |
| | | Corr élation de Pearson | Sign. (bilatéral) | N | ,491* | ,285 | ,485** | ,524** | ,479** | ,544** | ,310* | ,281* | 1 | ,606** |
| | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| | | بعد التسامح و قبول الآخرين | | | | | | | | | | | | |
| | | Corr élation de Pearson | Sign. (bilatéral) | N | ,743* | ,593** | ,762** | ,737** | ,811** | ,771** | ,571* | ,700** | ,606** | 1 |
| | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الملاحق

Corrélations

| | | فقرة 29 | فقرة 30 | فقرة 31 | فقرة 32 | فقرة 33 | فقرة 34 | فقرة 35 | فقرة 36 | بعد الد فوق و الواجب ت |
|-----------------|-------------------------------------------|-----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|------------------|----------------|---------------------------------|
| 29 ^ة | Corrélation de Pears on Sig. (bilatérale) | 1 | ,660** ,000 | ,681** ,000 | ,329* ,020 | ,262 ,066 | ,139 ,334 | ,470** ,001 | ,267 ,061 | ,622** ,000 |
| | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 30 ^ة | Corrélation de Pears on Sig. (bilatérale) | ,660** ,000 | 1 | ,600** ,000 | ,432** ,002 | ,314* ,027 | ,158 ,273 | ,458** ,001 | ,312* ,027 | ,647** ,000 |
| | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 31 ^ة | Corrélation de Pears on Sig. (bilatérale) | ,681** ,000 | ,600** ,000 | 1 | ,541** ,000 | ,505** ,000 | ,211 ,142 | ,543** ,000 | ,387** ,005 | ,758** ,000 |
| | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 32 ^ة | Corrélation de Pears on | ,329* ,432** | ,541** ,432** | 1 | ,584** ,584** | ,233 ,460** | ,460** ,510** | ,510** ,695** | | |

الملاحق

| | | Sig. (bilaté rale) N | ,020 50 | ,002 50 | ,000 50 | | ,000 50 | ,103 50 | ,001 50 | ,000 50 | ,000 50 |
|---------|--|---------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------|
| 33 فقرة | | Corrélation de Pears on Sig. (bilatérale) N | ,262 50 | ,314* 50 | ,505** 50 | ,584** 50 | 1 ,589** 50 | ,596** 50 | ,545** 50 | ,787** 50 | |
| 34 فقرة | | Corrélation de Pears on Sig. (bilatérale) N | ,066 50 | ,027 50 | ,000 50 | ,000 50 | | ,000 50 | ,000 50 | ,000 50 | ,000 50 |
| 35 فقرة | | Corrélation de Pears on Sig. (bilatérale) N | ,139 50 | ,158 50 | ,211 50 | ,233 50 | ,589** 50 | 1 ,663** 50 | ,390** 50 | ,633** 50 | |
| 36 فقرة | | Corrélation de Pears on | ,334 50 | ,273 50 | ,142 50 | ,103 50 | ,000 50 | | ,000 50 | ,005 50 | ,000 50 |
| | | | ,470** 50 | ,458** 50 | ,543** 50 | ,460** 50 | ,596** 50 | ,663** 50 | 1 ,487** 50 | ,835** 50 | |
| | | | ,001 50 | ,001 50 | ,000 50 | ,001 50 | ,000 50 | ,000 50 | | ,000 50 | ,000 50 |
| | | | ,267 50 | ,312* 50 | ,387** 50 | ,510** 50 | ,545** 50 | ,390** 50 | ,487** 50 | 1 ,698** 50 | |

الملاحق

| | Sig. (bilaté rale) N | ,061 | ,027 | ,005 | ,000 | ,000 | ,005 | ,000 | | ,000 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| بعد_الحقوق_و_الواجبات | Corréla tion de Pears on Sig. (bilaté rale) N | | ,622** | ,647** | ,758** | ,695** | ,787** | ,633** | ,835** | ,698** |
| | | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

CORRELATIONS

Corrélations

| | | بعد_الانتماء_و_الولاء_للوطن | بعد_المشاركة_المجتمعية | بعد_التسامح_و_قبول | بعد_الحقوق_و_الواجبات | الدرجة_الك لية |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|
| | Corrélation de Pearson | | | | | |
| | Sig. (bilatérale) | | | | | |
| | N | | | | | |
| بعد_الانتماء_و_الولاء_للوطن | Corrélation de Pearson | 1 | | ,478** | ,587** | ,481** |
| | Sig. (bilatérale) | | | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 50 | | 50 | 50 | 50 |
| بعد_المشاركة_المجتمعية | Corrélation de Pearson | | 1 | | ,738** | ,678** |
| | Sig. (bilatérale) | | ,478** | | ,000 | ,000 |
| | N | | ,000 | | ,000 | ,000 |
| | | 50 | | 50 | 50 | 50 |
| بعد_التسامح_و_قبول | Corrélation de Pearson | ,587** | | ,738** | 1 | ,693** |
| | Sig. (bilatérale) | ,000 | | ,000 | | ,000 |
| | | | | | | ,000 |

الملاحق

| N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| بعد_الحقوق_و_الواجبات | | | | | | |
| Corrélation de Pearson | ,481** | ,678** | ,693** | 1 | ,857** | |
| Sig. (bilatérale) | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | |
| N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| الدرجة_ الكلية | | | | | | |
| Corrélation de Pearson | ,767** | ,850** | ,887** | ,857** | 1 | |
| Sig. (bilatérale) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | |
| N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الملاحق الثالث : التجزئة النصفية لمقياس الانشطة الاصفية في تعزيز قيم المواطنة

Récapitulatif de traitement des observations

| | N | % |
|---------------------|----|-------|
| Observations | | |
| Valide | 50 | 76,9 |
| Exclue ^a | 15 | 23,1 |
| Total | 65 | 100,0 |

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

| | | | |
|-------------------|----------|-------------------|-----------------|
| Alpha de Cronbach | Partie 1 | Valeur | ,900 |
| | | Nombre d'éléments | 18 ^a |

الملاحق

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| Partie 2 | Valeur | ,922 |
| | Nombre d'éléments | 18 ^b |
| | Nombre total d'éléments | 36 |
| Corrélation entre les sous-échelles | | ,750 |
| Coefficient de Spearman- Brown | Longueur égale | ,857 |
| | Longueur inégale | ,857 |
| Coefficient de Guttman | | ,845 |

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018.

b. Les éléments sont : VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023, VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033, VAR00034, VAR00035, VAR00036.

الملاحق الرابع : يوضح نتائج ألفا كرونباخ لمقياس الانشطة الاصفية في تعزيز قيم المواطنة

Statistiques de fiabilité

| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
|----------------------|----------------------|
| ,947 | 36 |

الملاحق

[Jeu_de_donnée
s0]

Statistiques

| | | 01ة فقرة | 02ة فقرة | 03ة فقرة | 04ة فقرة | فقرة 05 | 06ة فقرة | 07ة فقرة | 08ة فقرة | فقرة 09 | 10ة فقرة | فقرة 11 |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|----------|---------|----------|---------|
| N | Valide | 196 | 196 | 195 | 196 | 196 | 196 | 196 | 196 | 196 | 196 | 196 |
| | Manquant | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Moyenne | | 2,6276 | 2,7653 | 3,0000 | 3,3980 | 3,1990 | 3,4184 | 3,0408 | 3,2194 | 3,1990 | 3,0561 | 2,9643 |
| Médiane | | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 4,0000 | 3,0000 | 4,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 |
| Mode | | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 |
| Ecart type | | ,72963 | ,78839 | ,77990 | ,76781 | ,91495 | ,80922 | ,84633 | ,81513 | ,73464 | ,87232 | ,77377 |
| Somme | | 515,00 | 542,00 | 585,00 | 666,00 | 627,00 | 670,00 | 596,00 | 631,00 | 627,00 | 599,00 | 581,00 |
| Percentile 25 | s | 2,0000 | 2,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 2,0000 | 3,0000 |
| 50 | | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 4,0000 | 3,0000 | 4,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 |
| 75 | | 3,0000 | 3,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 3,0000 |

Table de fréquences

01ة فقرة

الملاحق

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide قليلة | 10 | 5,1 | 5,1 | 5,1 |
| متوسطة | 72 | 36,7 | 36,7 | 41,8 |
| كبيرة | 95 | 48,5 | 48,5 | 90,3 |
| كبيرة جدا | 19 | 9,7 | 9,7 | 100,0 |
| Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 02

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide قليلة | 16 | 8,2 | 8,2 | 8,2 |
| متوسطة | 41 | 20,9 | 20,9 | 29,1 |
| كبيرة | 112 | 57,1 | 57,1 | 86,2 |
| كبيرة جدا | 27 | 13,8 | 13,8 | 100,0 |
| Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 03

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| | | | | |

الملاحق

| | | ulé | | | |
|----------|-----------|-----|-------|-------|-------|
| Valide | قليلة | 8 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| | متوسطة | 35 | 17,9 | 17,9 | 22,1 |
| | كبيرة | 101 | 51,5 | 51,8 | 73,8 |
| | كبيرة جدا | 51 | 26,0 | 26,2 | 100,0 |
| Total | | 195 | 99,5 | 100,0 | |
| Manquant | Système | 1 | ,5 | | |
| Total | | 196 | 100,0 | | |

04 فقرة

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 8 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| | متوسطة | 10 | 5,1 | 5,1 | 9,2 |
| | كبيرة | 74 | 37,8 | 37,8 | 46,9 |
| | كبيرة جدا | 104 | 53,1 | 53,1 | 100,0 |
| Total | | 196 | 100,0 | 100,0 | |

05 فقرة

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 15 | 7,7 | 7,7 | 7,7 |
| | متوسطة | 21 | 10,7 | 10,7 | 18,4 |

الملاحق

| | | | | |
|-----------|-----|-------|-------|-------|
| كبيرة | 70 | 35,7 | 35,7 | 54,1 |
| كبيرة جدا | 90 | 45,9 | 45,9 | 100,0 |
| Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 06

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | | | | |
| قليلة | 11 | 5,6 | 5,6 | 5,6 |
| متوسطة | 7 | 3,6 | 3,6 | 9,2 |
| كبيرة | 67 | 34,2 | 34,2 | 43,4 |
| كبيرة جدا | 111 | 56,6 | 56,6 | 100,0 |
| Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 07

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | | | | |
| قليلة | 14 | 7,1 | 7,1 | 7,1 |
| متوسطة | 24 | 12,2 | 12,2 | 19,4 |
| كبيرة | 98 | 50,0 | 50,0 | 69,4 |
| كبيرة جدا | 60 | 30,6 | 30,6 | 100,0 |
| Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 08

الملاحق

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide قليلة | 6 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| متوسطة | 30 | 15,3 | 15,3 | 18,4 |
| كبيرة | 75 | 38,3 | 38,3 | 56,6 |
| كبيرة جدا | 85 | 43,4 | 43,4 | 100,0 |
| Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 09

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide قليلة | 7 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| متوسطة | 16 | 8,2 | 8,2 | 11,7 |
| كبيرة | 104 | 53,1 | 53,1 | 64,8 |
| كبيرة جدا | 69 | 35,2 | 35,2 | 100,0 |
| Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 10

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide قليلة | 9 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| متوسطة | 42 | 21,4 | 21,4 | 26,0 |

الملاحق

| | | | | |
|--------------|------------|--------------|-------------------------|-------|
| كبيره | 74 | 37,8 | 37,8 | 63,8 |
| كبيره جدا | 71 | 36,2 | 36,2 | 100,0 |
| Total | 196 | 100,0 | 100, 0 | |

فقرة 11

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 8 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| | متوسط | 38 | 19,4 | 19,4 | 23,5 |
| | كبيرة | 103 | 52,6 | 52,6 | 76,0 |
| | كبيرة جدا | 47 | 24,0 | 24,0 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

[Jeu de données2]

Statistiques

الملاحق

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Somme | | 650,00 | 647,00 | 597,00 | 544,00 | 630,00 | 611,00 | 590,00 | 572,00 |
| Percentiles | 25 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 2,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 2,0000 |
| | 50 | 4,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 |
| | 75 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 3,7500 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 |

Table de fréquences

فقرة 01

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 2 | 1,0 | 1,0 |
| | متوسطة | 38 | 19,4 | 19,4 |
| | كبيرة | 52 | 26,5 | 26,5 |
| | كثير جدا | 104 | 53,1 | 53,1 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 |

فقرة 02

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | متوسطة | 31 | 15,8 | 15,8 |

الملاحق

| | | | | |
|-----------|-----|-------|-------|-------|
| كبيرة | 75 | 38,3 | 38,3 | 54,1 |
| كبيرة جدا | 90 | 45,9 | 45,9 | 100,0 |
| Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 03

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 14 | 7,1 | 7,1 | 7,1 |
| | متوسطة | 31 | 15,8 | 15,8 | 23,0 |
| | كبيرة | 83 | 42,3 | 42,3 | 65,3 |
| | كبيرة جدا | 68 | 34,7 | 34,7 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 04

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 12 | 6,1 | 6,1 | 6,1 |
| | متوسطة | 69 | 35,2 | 35,2 | 41,3 |
| | كبيرة | 66 | 33,7 | 33,7 | 75,0 |
| | كبيرة جدا | 49 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

الملاحق

فقرة 05

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 1 | ,5 | ,5 | ,5 |
| | متوسطة | 24 | 12,2 | 12,2 | 12,8 |
| | كبيرة | 103 | 52,6 | 52,6 | 65,3 |
| | كبيرة جدا | 68 | 34,7 | 34,7 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 06

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 10 | 5,1 | 5,1 | 5,1 |
| | متوسطة | 28 | 14,3 | 14,3 | 19,4 |
| | كبيرة | 87 | 44,4 | 44,4 | 63,8 |
| | كبيرة جدا | 71 | 36,2 | 36,2 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 07

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--|--|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| | | | | | |

الملاحق

| | | | | | |
|--------|-----------|-----|------------|-------|-------|
| Valide | قليلة | 14 | 7,1 | 7,1 | 7,1 |
| | متوسطة | 27 | 13, 8 | 13,8 | 20,9 |
| | كبيرة | 98 | 50, 0 | 50,0 | 70,9 |
| | كبيرة جدا | 57 | 29, 1 | 29,1 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100, ,0 | 100,0 | |

فقرة 08

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 9 | 4,6 | 4,6 |
| | متوسطة | 63 | 32, 1 | 32,1 |
| | كبيرة | 59 | 30, 1 | 30,1 |
| | كبيرة جدا | 65 | 33, 2 | 33,2 |
| | Total | 196 | 100, ,0 | 100,0 |

[Jeu_de_données1]

Statistiques

| | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | فقرة 01 | فقرة 02 | فقرة 03 | فقرة 04 | فقرة 05 | فقرة 06 | فقرة 07 | فقرة 08 | فقرة 09 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|

الملاحق

| N | Vali de Man qua nt | 196 | 196 | 196 | 196 | 196 | 196 | 196 | 196 | 196 | 196 |
|-------------|--------------------------------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Moyenne | | 3,4082 | 3,43 88 | 3,1786 | 3,1173 | 3,3418 | 3,0561 | 3,1429 | 3,1020 | 3,0714 | |
| Médiane | | 4,0000 | 4,00 00 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | |
| Mode | | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | |
| Ecart type | | ,74883 | ,672 79 | ,83743 | ,89529 | ,73064 | ,90123 | ,73030 | ,81006 | ,78773 | |
| Somme | | 668,00 | 674, 00 | 623,00 | 611,00 | 655,00 | 599,00 | 616,00 | 608,00 | 602,00 | |
| Percentiles | 25 | 3,0000 | 3,00 00 | 3,0000 | 2,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | |
| | 50 | 4,0000 | 4,00 00 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | |
| | 75 | 4,0000 | 4,00 00 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | |

Table de fréquences

نفرة 01

| Valide | قيمة | Fréquence | Pourcentage | Pourcent | Pourcentag |
|--------|-----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | | | age valide | e cumulé |
| | قليلة | 6 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| | متوسطة | 13 | 6,6 | 6,6 | 9,7 |
| | كبيرة | 72 | 36,7 | 36,7 | 46,4 |
| | كبيرة جدا | 105 | 53,6 | 53,6 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

الملاحق

فقرة 02

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 1 | ,5 | ,5 | ,5 |
| | متوسطة | 17 | 8,7 | 8,7 | 9,2 |
| | كبيرة | 73 | 37,2 | 37,2 | 46,4 |
| | كبيرة جدا | 105 | 53,6 | 53,6 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 03

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 7 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| | متوسطة | 33 | 16,8 | 16,8 | 20,4 |
| | كبيرة | 74 | 37,8 | 37,8 | 58,2 |
| | كبيرة جدا | 82 | 41,8 | 41,8 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 04

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 9 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| | متوسطة | 41 | 20,9 | 20,9 | 25,5 |
| | كبيرة | 64 | 32,7 | 32,7 | 58,2 |
| | كبيرة جدا | 82 | 41,8 | 41,8 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

الملاحق

فقرة 05

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 3 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| | متوسطة | 21 | 10,7 | 10,7 | 12,2 |
| | كبيرة | 78 | 39,8 | 39,8 | 52,0 |
| | كبير جدا | 94 | 48,0 | 48,0 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 06

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 13 | 6,6 | 6,6 | 6,6 |
| | متوسطة | 35 | 17,9 | 17,9 | 24,5 |
| | كبيرة | 76 | 38,8 | 38,8 | 63,3 |
| | كبيرة جدا | 72 | 36,7 | 36,7 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 07

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 1 | ,5 | ,5 | ,5 |
| | متوسطة | 37 | 18,9 | 18,9 | 19,4 |
| | كبيرة | 91 | 46,4 | 46,4 | 65,8 |

الملاحق

| | | | | |
|-----------|-----|-------|-------|-------|
| كثيرة جدا | 67 | 34,2 | 34,2 | 100,0 |
| Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

08

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 4 | 2,0 | 2,0 |
| | متوسطة | 43 | 21,9 | 21,9 |
| | كبيرة | 78 | 39,8 | 39,8 |
| | كثيرة جدا | 71 | 36,2 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 |

09

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 11 | 5,6 | 5,6 |
| | متوسطة | 21 | 10,7 | 10,7 |
| | كبيرة | 107 | 54,6 | 54,6 |
| | كثيرة جدا | 57 | 29,1 | 29,1 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 |

[Jeu_de_données3]

Statistiques

الملاحق

| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |
|-------------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| N | Valide | 196 | 196 | 196 | 196 | 196 | 196 | 196 | 196 |
| | Manquant | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Moyenne | | 3,3622 | 3,1684 | 3,2194 | 3,2500 | 3,1173 | 3,0969 | 3,1888 | 3,3163 |
| Médiane | | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 |
| Mode | | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 |
| Ecart type | | ,72777 | ,89856 | ,86991 | ,74679 | ,92349 | ,97969 | ,84736 | ,71750 |
| Somme | | 659,00 | 621,00 | 631,00 | 637,00 | 611,00 | 607,00 | 625,00 | 650,00 |
| Percentiles | 25 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 |
| | 50 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 |
| | 75 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 | 4,0000 |

Table de fréquences

01

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | | | | |
| قليلة | 3 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| متوسطة | 20 | 10,2 | 10,2 | 11,7 |
| كبيرة | 76 | 38,8 | 38,8 | 50,5 |
| كبيرة جدا | 97 | 49,5 | 49,5 | 100,0 |
| Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

02

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage |
|--|-----------|-------------|--------------------|-------------|
| | | | | |

الملاحق

| | | | | | cumul é |
|--------|-----------|-----|-------|-------|------------|
| Valide | قليلة | 9 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| | متوسطة | 38 | 19,4 | 19,4 | 24,0 |
| | كبيرة | 60 | 30,6 | 30,6 | 54,6 |
| | كبيرة جدا | 89 | 45,4 | 45,4 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

03- فقرة

| | | Fréquence | Pourcent age | Pourcenta ge valide | Pourc entage cumul é |
|--------|-----------|-----------|-----------------|------------------------|-------------------------------|
| Valide | قليلة | 10 | 5,1 | 5,1 | 5,1 |
| | متوسطة | 27 | 13,8 | 13,8 | 18,9 |
| | كبيرة | 69 | 35,2 | 35,2 | 54,1 |
| | كبيرة جدا | 90 | 45,9 | 45,9 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

04- فقرة

| | | Fréquence | Pourcent age | Pourcenta ge valide | Pourc entage cumul é |
|--------|-----------|-----------|-----------------|------------------------|-------------------------------|
| Valide | قليلة | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | متوسطة | 24 | 12,2 | 12,2 | 14,3 |
| | كبيرة | 87 | 44,4 | 44,4 | 58,7 |
| | كبيرة جدا | 81 | 41,3 | 41,3 | 100,0 |
| | Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

الملاحق

فقرة 05

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | | | | |
| فليلة | 17 | 8,7 | 8,7 | 8,7 |
| متوسطة | 22 | 11,2 | 11,2 | 19,9 |
| كبيرة | 78 | 39,8 | 39,8 | 59,7 |
| كبيرة جدا | 79 | 40,3 | 40,3 | 100,0 |
| Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 06

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | | | | |
| فليلة | 21 | 10,7 | 10,7 | 10,7 |
| متوسطة | 22 | 11,2 | 11,2 | 21,9 |
| كبيرة | 70 | 35,7 | 35,7 | 57,7 |
| كبيرة جدا | 83 | 42,3 | 42,3 | 100,0 |
| Total | 196 | 100,0 | 100,0 | |

فقرة 07

| | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| | | | | |

الملاحق

| | | | | | |
|--------|-----------|-----|-----------|-------|-----------|
| Valide | قليلة | 12 | 6,1 | 6,1 | 6,1 |
| | متوسطة | 19 | 9,7 | 9,7 | 15, 8 |
| | كبيرة | 85 | 43, 4 | 43,4 | 59, 2 |
| | كبيرة جدا | 80 | 40, 8 | 40,8 | 100 ,0 |
| | Total | 196 | 100 ,0 | 100,0 | |

084

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Valide | قليلة | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | متوسطة | 17 | 8,7 | 8,7 | 10, 7 |
| | كبيرة | 88 | 44, 9 | 44,9 | 55, 6 |
| | كبيرة جدا | 87 | 44, 4 | 44,4 | 100 ,0 |
| | Total | 196 | 100 ,0 | 100,0 | |

Statistiques descriptives

| | N | Minimum | Maximum | Moyenne | Ecart type |
|----------------------------|-----|---------|---------|---------|------------|
| للوطن_الانتماء_بعد | 196 | 11,00 | 43,00 | 33,8724 | 6,50200 |
| الآخرين_نقبل_و_التسامح_بعد | 196 | 12,00 | 36,00 | 28,8571 | 4,71984 |

الملاحق

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------|---------|---------|
| المجتمعية_المشاركة_بعد الواجبات_و_الحقوق_بعد N valide (liste) | 196 | 13,00 | 32,00 | 24,6990 | 4,23129 |
| | 196 | 11,00 | 32,00 | 25,7194 | 4,72178 |
| | 196 | | | | |

Statistiques de groupe

| | المهنية الخبرة سنوات | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
|----------|----------------------|-----|----------|------------|-------------------------|
| VAR00011 | سنة 11 منسقة الى | 126 | 115,4603 | 14,45802 | 1,28802 |
| | سنة ماقرر 12 من | 70 | 109,9571 | 16,64239 | 1,98915 |

Statistiques descriptives

| | N | Minimum | Maximum | Moyenne | Ecart type |
|----------------------------|-----|---------|---------|---------|------------|
| للوطن_الانتماء_بعد | 196 | 11,00 | 43,00 | 33,8724 | 6,50200 |
| الاخرين_تقيل_و_التسامح_بعد | 196 | 12,00 | 36,00 | 28,8571 | 4,71984 |
| المجتمعية_المشاركة_بعد | 196 | 13,00 | 32,00 | 24,6990 | 4,23129 |
| الواجبات_و_الحقوق_بعد | 196 | 11,00 | 32,00 | 25,7194 | 4,72178 |
| N valide (liste) | 196 | | | | |

Statistiques de groupe

| | المهنية الخبرة سنوات | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
|--|----------------------|---|---------|------------|-------------------------|
| | | | | | |

الملاحق

| | | | | | |
|----------|------------------|-----|----------|----------|---------|
| VAR00011 | سنة 11 منسنة الى | 126 | 115,4603 | 14,45802 | 1,28802 |
| | سنة ماقر 12 من | 70 | 109,9571 | 16,64239 | 1,98915 |

Test des échantillons indépendants

| | Test de Levene sur l'égalité des variances | | Test t pour égalité des moyennes | | | | | | Intervalle de confiance de la différence à 95 % | |
|----------|--------------------------------------------|-------|----------------------------------|-------|---------|------|------------------|--------------------|-------------------------------------------------|-----------|
| | | | F | Sig. | t | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence moyenne | Différence erreur standard | |
| | | | | | | | | | | Inférieur |
| VAR00011 | Hypothèse de variances égales | 2,210 | ,139 | 2,417 | 194 | ,017 | 5,50317 | 2,27643 | 1,01344 | 9,99291 |
| | Hypothèse de variances inégales | | | 2,322 | 126,697 | ,022 | 5,50317 | 2,36975 | ,81376 | 10,19259 |