

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université de Ghardaïa
Faculté des lettres et des langues
Département de langue française



Mémoire de master
Pour l'obtention du diplôme de
Master de français
Spécialité : Didactique des langues étrangères
Présenté par : Meriem MOGHERBI

Enseignement / apprentissage du FLE via la plateforme « La digitale » chez les apprenants du secondaire : cas du lycée Aflah Ben Abdelouahab (Ghardaia)

Sous la direction de : Dre. Nadia REGBI

Soutenu publiquement devant le jury :

Dr.Farid AHNANI	MCA	Université de Ghardaïa	Président
Dre. Nadia REGBI	MCA	Université de Ghardaïa	Rapporteur
Dr. Said AMOUR	MCA	Université de Ghardaïa	Examineur

Année universitaire : 2023/2024

Dédicace

Je dédie ce travail à :

Mon père Brahim, ta sagesse est un phare dans la nuit, ton amour une étoile qui guide mes pas. Je t'aime.

Ma mère Dounia, mon ange et ma lumière, ton amour inconditionnel et ton soutien constant ont illuminé mon chemin de mille feux.

Mes frères Ahmed et Mohamed, vous êtes mes piliers. Ahmed, ta force et ta sagesse m'ont souvent montré la voie, tel un guide dans la tempête. Mohamed, tu es mon deuxième père, mon bras droit, toujours présent pour m'épauler dans les moments de doute.

Ma sœur Hadjira, je peux toujours compter sur toi lorsque je suis à terre ; tu es toujours là pour me relever avec douceur et détermination.

Ma belle-sœur Nassima, ton sourire radieux et ta bienveillance ont apporté tant de joie et de chaleur à ma vie.

Ahlem, ma complice, ma meilleure amie en toutes circonstances, merci pour ces moments partagés et pour être mon ancre.

Mes neveux Yacine, Khalil et Youyou, votre innocence et votre joie de vivre sont une source constante de bonheur et d'inspiration.

Meriem

Remerciements

Merci à Dieu pour Ses bénédictions et Sa guidance.

À mes parents, je tiens à exprimer ma gratitude profonde pour le soutien et l'amour reçus tout au long de ce parcours.

À mon encadrante, Dre. Nadia REGBI, votre confiance et vos précieux conseils ont été essentiels. Merci de croire en moi.

Aux enseignants du département de français, notamment Dr. Majda BORHANE, pour leur soutien indéfectible.

Un grand merci également à Dr. Farid AHNANI et Dr. Said AMOUR, membres de mon jury, pour leur temps, leurs conseils avisés et leurs encouragements tout au long de ce travail.

À mes camarades, pour ces années inoubliables, et à Mehdi, ta présence a été une source de force et de motivation.

Merci Aliya Wiam, sans toi, ce travail n'aurait jamais pu être achevé.

Votre aide précieuse a été le pilier de ce mémoire de master, et je vous en suis éternellement reconnaissante.

Mimi

Table des matières

I	Introduction générale.....	8
I.1	Qu'est-ce que les TICE ?	12
I.2	Les caractéristiques des TICE.....	15
I.2.1	Interactivité dynamique et engagement des apprenants	15
I.2.2	Expériences d'apprentissages multimodaux.....	15
I.2.3	Flexibilité temporelle et spatiale	15
I.2.4	Feedback immédiat	16
I.2.5	Collaboration et compétences sociales.....	16
I.2.6	Approche différenciée et personnalisation.....	16
I.2.7	Suivi de la progression et évaluation continue	16
I.3	Enseigner le FLE avec les TICE	17
I.3.1	L'intégration des TICE en la classe de FLE	18
I.3.2	L'efficacité des TICE	19
I.3.3	L'impact des TICE sur l'apprentissage du FLE	20
I.3.4	L'importance des TICE dans l'enseignement-apprentissage	21
I.3.4.1	L'importance des TICE pour l'enseignant.....	21
I.3.4.2	L'importance des TICE pour l'apprenant	22
I.4	Les conditions de réussite de l'utilisation des TICE	22
I.5	Les apports des TICE à l'enseignement/apprentissage du FLE	24
I.6	Les apports des TICE pour les enseignants du FLE.....	25
I.7	Les apports des TICE pour les apprenants du FLE	25
I.8	Motivation et engagement des apprenants.....	26
I.9	Utilisation des TICE comme moyen ludique et interactif	27
I.10	L'autonomie chez les apprenants.....	28
I.11	L'interactivité.....	29
I.12	Présentation de « La digitale »	29
I.13	L'histoire de la digitale « La digitale »	30

I.14	Les outils numériques et leur utilité sur « La digitale »	32
I.15	Exploration de « DigiScreen » sur « La digitale »	34
I.15.1	Tutoriel pour utiliser« DigiScreen »	34
I.15.2	Matériel Nécessaire pour une Utilisation Efficace en Classe	36
II	1.....	40
II.1	Contextualisation de l'expérimentation et objectifs spécifiques	40
II.1.1	Diversification des méthodes pédagogiques.....	40
II.1.2	Accroissement de l'engagement des élèves.....	40
II.1.3	Amélioration des performances académiques	41
II.2	Justification de la méthodologie employée.....	41
II.2.1	Large échantillon	41
II.2.2	Richesse des données	41
II.2.3	Efficacité et rapidité	42
II.2.4	Observation directe	42
II.3	Pourquoi ce sujet a-t-il été choisi ?	42
II.4	Protocole de l'expérimentation et description du corpus	43
II.4.1	Description détaillée de l'expérience et des participants (élèves, enseignants)	43
II.5	Méthodes de collecte des données	43
II.5.1	Questionnaires (approche quantitative).....	43
II.5.2	Observations semi-directives (approche qualitative).....	43
II.6	Analyse des questionnaires et données collectées	44
II.6.1	Analyse et interprétation des réponses du questionnaire destiné aux enseignants.....	44
II.6.2	Synthèse	54
II.7	Analyse et interprétation des réponses du questionnaire destiné aux apprenants	55
II.7.1	Synthèse	61

II.8 Observations.....	62
II.8.1 Séance avec « La Digitale ».....	62
II.8.2 Séance sans « La Digitale ».....	63
II.8.3 Synthèse	64
Conclusion générale	68
Références bibliographiques	71
LISTE DES FIGURES :	77
LISTE DES TABLEAUX	78
Annexes	80
Résumé	90

Introduction générale

Introduction générale

Dans un monde de plus en plus interconnecté et numérisé, l'éducation doit évoluer pour répondre aux besoins changeants des apprenants. L'intégration des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) offre des opportunités uniques pour moderniser les méthodes pédagogiques et rendre l'apprentissage plus interactif, engageant, et adapté aux besoins diversifiés des élèves. Cette transformation est particulièrement pertinente pour l'enseignement du français langue étrangère (FLE), où la capacité à capter l'intérêt des élèves et à les engager activement est cruciale pour le succès de l'apprentissage. Les TICE désignent l'ensemble des outils et ressources numériques utilisés pour faciliter et enrichir le processus éducatif.

Dans le contexte de notre étude, nous nous concentrons sur la plateforme numérique « La Digitale », qui propose une variété d'outils pédagogiques innovants. Cette plateforme est conçue pour améliorer l'expérience d'apprentissage et la gestion de classe, en offrant des fonctionnalités interactives et personnalisées adaptées aux besoins spécifiques des élèves.

Avec l'augmentation de l'accès aux technologies numériques et l'importance croissante des compétences numériques dans tous les aspects de la vie, les écoles et les enseignants sont de plus en plus encouragés à intégrer ces technologies dans leurs pratiques pédagogiques. En Algérie, bien que l'adoption des TICE soit encore en développement, elle présente un potentiel énorme pour transformer l'enseignement et l'apprentissage. Les enseignants cherchent des moyens efficaces pour motiver les élèves, améliorer leur engagement et leurs résultats scolaires, et préparer les apprenants à évoluer dans un monde de plus en plus digitalisé.

En tant qu'enseignants de langues, nous avons toujours cherché à utiliser des méthodes innovantes et engageantes dans nos cours. Notre expérience positive avec « La Digitale » et notre volonté de maximiser l'engagement et les résultats des élèves nous ont motivés à mener cette recherche. Nous croyons fermement que

Introduction générale

l'intégration des TICE peut apporter des changements significatifs dans l'éducation, en particulier dans l'enseignement du FLE. Les TICE permettent de diversifier les approches pédagogiques, de personnaliser les parcours d'apprentissage et de rendre les cours plus interactifs et attractifs pour les élèves.

Notre cadre théorique est basé sur l'interactivité, la personnalisation de l'apprentissage et l'engagement des élèves, grâce aux TICE. Nous examinerons comment ces technologies, et plus particulièrement « La Digitale », peuvent transformer les pratiques pédagogiques en classe de FLE et améliorer les résultats académiques des élèves.

La problématique centrale de notre étude est la suivante : comment l'intégration de la plateforme « La Digitale » pourrait-elle révolutionner l'enseignement dans les lycées en Algérie, et quels effets cela aurait-il sur la motivation et les résultats des élèves ? Cette question est d'une importance capitale car elle touche à la fois à la qualité de l'enseignement et à l'expérience d'apprentissage des élèves.

Pour répondre à cette problématique, nous formulons plusieurs hypothèses :

- L'intégration de « La Digitale.dev » enrichirait les méthodes d'enseignement, en les adaptant mieux aux besoins des élèves ;
- L'utilisation de « La Digitale.dev » renforcerait la motivation des élèves, améliorant ainsi leur implication et leurs résultats scolaires ;
- Les performances académiques des élèves pourraient être meilleures suite à l'usage de « La Digitale.dev » grâce à une approche d'apprentissage plus interactive et personnalisée ;

Pour vérifier ces hypothèses et répondre à notre problématique, nous avons adopté une méthodologie mixte combinant des approches quantitatives et qualitatives. Nous avons interrogé des élèves et des enseignants, et observé des classes pour recueillir des données sur l'utilisation de "La Digitale" et son impact sur l'apprentissage du FLE. Cette méthodologie nous permet de trianguler les données et de fournir une analyse complète et nuancée des résultats obtenus. Les enquêtes

Introduction générale

nous permettent de recueillir des opinions et des perceptions des utilisateurs, tandis que les observations directes nous offrent des données empiriques sur les pratiques pédagogiques et l'engagement des élèves en classe.

L'objectif principal de ce travail de recherche est d'évaluer l'impact de l'utilisation de la plateforme « La Digitale » sur l'engagement et les performances des élèves en cours de FLE, en identifiant les bénéfices et les difficultés associés à son intégration dans les pratiques pédagogiques. Nous visons à démontrer que l'intégration des TICE, et en particulier de « La Digitale », peut offrir des perspectives prometteuses pour l'enseignement du FLE, en rendant l'apprentissage plus interactif, motivant et adapté aux besoins des élèves.

Ce mémoire est structuré en deux parties principales. La première partie est dédiée au cadre théorique, où nous explorerons les concepts clés liés aux TICE et à « La Digitale ». Nous aborderons les fondements théoriques de l'interactivité, de la personnalisation de l'apprentissage et de l'engagement des élèves, et nous examinerons comment ces concepts peuvent être appliqués dans le contexte de l'enseignement du FLE. La deuxième partie se concentre sur le cadre pratique et méthodologique, décrivant notre expérimentation, les méthodes de collecte de données, et l'analyse des résultats obtenus. Nous présenterons les résultats de nos enquêtes et de nos observations, et nous analyserons les implications de ces résultats pour les pratiques pédagogiques en classe de FLE.

En conclusion, nous espérons que cette étude contribuera à la réflexion sur l'utilisation des technologies numériques dans l'éducation et offrira des pistes pour améliorer l'enseignement du FLE en Algérie et ailleurs.

Chapitre I :

*Les TICE et l'enseignement
/apprentissage du FLE*

L'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) a révolutionné le domaine de l'éducation, offrant de nouvelles opportunités pour enrichir et dynamiser les pratiques pédagogiques. Dans le cadre de l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE), les TICE permettent de diversifier les méthodes pédagogiques, de personnaliser les parcours d'apprentissage et de favoriser une plus grande interactivité en classe.

Ce chapitre théorique explore les fondements et les bénéfices des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE. Nous commencerons par définir ce que sont les TICE et examinerons leur évolution et leur intégration dans les pratiques éducatives. Ensuite, nous analyserons les principaux avantages qu'elles offrent aux enseignants et aux apprenants de FLE, en mettant l'accent sur la modernisation des pratiques pédagogiques, l'interactivité et l'autonomie des élèves. Enfin, nous discuterons des conditions de réussite de l'utilisation des TICE en classe, en soulignant l'importance d'une approche stratégique et réfléchie pour maximiser leur efficacité.

I.1 Qu'est-ce que les TICE ?

Les TICE, ou Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement, représentent un domaine essentiel dans le paysage éducatif. Sous l'acronyme TIC, signifiant Technologies de l'Information et de la Communication.

Jeannine Gerbault définit les TIC comme un : « *ensemble des technologies les plus avancées utilisées pour communiquer, échanger, traiter, modifier de l'information de manière synchrone ou asynchrone(on dit aussi en direct ou en différé* ». (J. Gerbault 2003 :p. 12).

Dans ce cadre, ces technologies se réfèrent à un ensemble d'outils très modernes utilisés pour la communication orale, l'échange de messages, ainsi que la manipulation d'informations en temps réel (communication synchrone) ou différée

Chapitre I: Les TICE et l'enseignement /apprentissage du FLE

(communication asynchrone). En somme, les TIC représentent des moyens extrêmement sophistiqués pour se connecter et partager des informations, que ce soit instantanément ou plus tard.

Dans le dictionnaire pratique de didactique de FLE, Jean. P. Robert avance que :

« les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage, un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver, et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé ». (J.P ROBERT , 2008, p.198)

Dans le contexte de la didactique du français langue étrangère (FLE), Jean Pierre. Robert présente les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) comme un ensemble complexe englobant des connaissances, des méthodes et des outils. Selon lui, ces technologies sont spécifiquement conçues et utilisées dans le but d'améliorer les processus d'enseignement/apprentissage.

Les TICE, telles que décrites par Robert, sont des ressources multifonctionnelles qui permettent la production, le stockage, la classification, la récupération et la lecture de divers types de documents, qu'ils soient écrits, sonores ou visuels.

En outre, les TICE favorisent l'échange de ces documents entre les intervenants, que ce soit en temps réel ou différé. Ainsi, la vision de Jean P. Robert insiste sur la polyvalence des TICE en les plaçant au cœur de l'ensemble du processus éducatif, de la création à la communication, les positionnant comme des outils complets pour enrichir l'expérience d'apprentissage en FLE.

Selon Marc Prensky: *« Les TICE sont des catalyseurs qui transforment les salles de classe en espaces d'apprentissage dynamiques, permettant aux élèves de s'engager de manière interactive avec le savoir ».* (M . Prensky , 2010, p. 47).

Marc Prensky souligne la capacité des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) à révolutionner l'environnement

Chapitre I: Les TICE et l'enseignement /apprentissage du FLE

éducatif traditionnel. En décrivant les TICE comme des "*catalyseurs*", Prensky met en avant leur rôle essentiel dans l'instauration d'un changement significatif et dynamique dans les salles de classe. L'idée de "*transformation*" implique un déplacement vers des approches pédagogiques plus modernes et interactives. L'utilisation du terme "*espaces d'apprentissage dynamiques*" suggère que les TICE ne sont pas simplement des outils, mais des éléments qui insufflent une énergie et une vitalité renouvelées dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. La notion de "permettant aux élèves de s'engager de manière interactive" met en évidence la capacité des TICE à encourager l'implication active des apprenants, favorisant ainsi une participation plus engagée et personnalisée. Enfin, l'expression "avec le savoir" souligne que l'objectif ultime des TICE est de faciliter une connexion plus directe et interactive entre les élèves et le contenu éducatif, favorisant une compréhension approfondie et une appropriation active des connaissances. En somme, la citation illustre la vision optimiste de Prensky quant au potentiel transformateur des TICE dans le paysage éducatif contemporain.

Pour Patrice Flichy les TICE sont :« *des outils technologiques qui permettent de produire, de stocker, de traiter, de communiquer et d'échanger des informations à distance, et qui ont un impact sur les pratiques éducatives, les relations sociales et les représentations du savoir* ». (P. FLICHY , 2001, p.67)

De ce fait, Flichy présente l'importance de la génération d'information pour créer du contenu éducatif pertinent. Les options de stockage, les outils de transformation et d'analyse favorisent la communication entre enseignants et apprenants, même à distance. Ces avancées technologiques impactent positivement les méthodes d'enseignement, permettant des opportunités telles que l'apprentissage en ligne et les classes virtuelles. Elles adaptent l'apprentissage aux besoins individuels, favorisent l'interaction sociale et transforment la présentation des connaissances pour une meilleure compréhension et rétention.

I.2 Les caractéristiques des TICE

Les technologies de l'information et de la communication appliquées à l'enseignement (TICE) offrent une gamme de caractéristiques essentielles pour enrichir l'apprentissage comme :

I.2.1 Interactivité dynamique et engagement des apprenants

D'après Becta (British Educational Communications and Technology Agency),

Les TICE: *«engagent activement les apprenants en les impliquant dans des activités interactives, ce qui renforce leur participation et leur motivation »*. (BECTA , 2004, p.34)

Becta met en évidence l'importance de l'interactivité dans les TICE pour captiver les apprenants et les impliquer activement dans leur processus d'apprentissage.

I.2.2 Expériences d'apprentissages multimodaux

Richard Edward Mayerexplique que:« *L'intégration de divers médias comme le texte, l'audio, la vidéo et les graphiques dans les TICE crée des expériences d'apprentissage riches et stimulantes* ». (R.E. MAYER 2009, p.110)

Mayer souligne comment la combinaison de différents types de médias peut enrichir l'expérience d'apprentissage, rendant les cours plus engageants et plus efficaces.

I.2.3 Flexibilité temporelle et spatiale

L'UNESCOsouligne que les : *«TICE offrent une flexibilité temporelle et spatiale qui permet aux apprenants d'accéder aux contenus et ressources à tout moment et en tout lieu, favorisant ainsi l'apprentissage autonome»*. (UNESCO , 2011, p. 42)

L'UNESCO illustre comment les TICE permettent un accès à l'éducation sans les contraintes traditionnelles de temps et d'espace, facilitant l'apprentissage autonome.

I.2.4 Feedback immédiat

Pour John Hattie et Helen Timperley voient que: « *Les technologies de l'information et de la communication fournissent un feedback immédiat aux apprenants, ce qui est essentiel pour leur progression et l'amélioration continue des pratiques pédagogiques* ». (HATTIE.J et TIMPERLEY.H 2007 , p. 81)

Hattie et Timperley mettent en avant l'importance du feedback immédiat pour aider les apprenants à s'améliorer continuellement et à ajuster leurs méthodes d'apprentissage.

I.2.5 Collaboration et compétences sociales

David W. Johnson et Roger T. Johnson affirment que : «*En encourageant la collaboration à travers des projets en ligne, des discussions virtuelles et le partage de ressources, les TICE développent les compétences sociales et de travail en équipe des apprenants* ». (David W., Johnson et Roger T. Johnson. (2004). *Cooperation and the Use of Technology*. Minneapolis : Interaction Book Company, p. 34.)

Les Johnsons soulignent comment les TICE favorisent la collaboration et aident les apprenants à développer des compétences essentielles en matière de travail en équipe et de communication.

I.2.6 Approche différenciée et personnalisation

Carol Ann Tomlinson remarque que :« *L'adaptabilité des TICE permet de différencier l'enseignement selon les besoins individuels des apprenants, offrant ainsi une approche personnalisée de l'apprentissage* ». (Carol A., Tomlinson. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Alexandria : ASCD, p. 23.)

Tomlinson explique que les TICE peuvent être adaptées pour répondre aux besoins individuels des élèves, rendant l'apprentissage plus efficace pour chacun.

I.2.7 Suivi de la progression et évaluation continue

Chapitre I: Les TICE et l'enseignement /apprentissage du FLE

Paul Black et Dylan Wiliam expliquent que : « *Les TICE permettent un suivi précis de la progression des apprenants et une évaluation continue des acquis, optimisant ainsi les interventions pédagogiques* ». (Peter, Black et Dylan, Wiliam. (1998). *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment*. London : King's College London School of Education, p. 12.)

Black et Wiliam montrent que les TICE facilitent le suivi régulier de la progression des élèves, permettant des ajustements pédagogiques en temps réel.

En combinant ces caractéristiques, les TICE jouent un rôle vital dans l'amélioration des pratiques d'enseignement et d'apprentissage, offrant des solutions efficaces pour répondre aux besoins diversifiés des apprenants dans les contextes éducatifs actuels. Ces outils permettent une personnalisation, une interactivité et un suivi qui enrichissent considérablement l'expérience éducative.

I.3 Enseigner le FLE avec les TICE

Les nouvelles technologies ont radicalement changé la manière dont nous apprenons le français. Le domaine de l'enseignement /apprentissage a été fortement influencé par les progrès des technologies de l'information et de la communication (TIC), en rendant l'apprentissage plus dynamique et interactif. Cet essor technologique a également ouvert de nouvelles opportunités pour la communication en français, notamment dans le contexte en ligne, devenant ainsi un pilier important de l'apprentissage des langues.

A ce propos, Gerbault explique que : « *Le développement des TICE permet aujourd'hui de proposer aux apprenants de français une grande variété d'environnements d'apprentissage en ligne et hors ligne* ». (Paul, Gerbault. (2003). *Technologies de l'information et de la communication*. Paris : CLE International, p. 45).

Gerbault souligne l'impact significatif des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement dans le domaine de l'apprentissage du français. Elle met en avant que les TICE permettent de créer une grande variété d'environnements d'apprentissage, aussi bien en ligne que hors ligne, offrant ainsi aux apprenants des possibilités diversifiées pour développer leurs compétences

linguistiques. Grâce à ces outils, les apprenants peuvent accéder à des ressources interactives, pratiquer à leur rythme et bénéficier d'une expérience d'apprentissage plus riche et personnalisée, ce qui contribue à renforcer leur autonomie et leur engagement dans leur parcours d'apprentissage du français.

I.3.1 L'intégration des TICE en la classe de FLE

Dans nos écoles, l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) reste limitée, soit en raison du manque de ressources, soit en raison du désintérêt de certains enseignants pour leur utilisation dans le processus d'enseignement-apprentissage des langues étrangères. Ce désintérêt peut être attribué à un manque de savoir-faire. Pourtant, les TIC ont évolué au fil du temps pour devenir un moyen très intéressant et une technique en constante expansion, notamment dans le domaine de l'enseignement des langues.

François Mangenot voit que :« *L'apprentissage des langues vivantes est l'un des domaines auquel on a le plus et le plutôt cherché à appliquer l'outil informatique* ». (Mangenot. F , 2001.p.17).

De ce fait, l'apprentissage des langues vivantes a été l'un des domaines où l'on a le plus tôt et activement cherché à appliquer les outils informatiques. En d'autres termes, elle met en avant le fait que l'utilisation de l'informatique a été explorée de manière précoce et intensive dans le contexte de l'apprentissage des langues vivantes. Cela suggère l'importance accordée à l'intégration des technologies de l'information dans l'amélioration des méthodes d'enseignement et d'apprentissage des langues étrangères.

Le pédagogue Claude Bourguignon explique l'intégration des TICE en disant :

L'intégration, nous entendons toute insertion de l'outil technologique, au cours d'une ou plusieurs séances, dans une séquence pédagogique globale, dont les objectifs ont été clairement déterminés. Pour chaque phase les modalités de réalisation sont explicitées en termes de prérequis, d'objets, de déroulement de la tâche, d'évaluation, afin que

Chapitre I: Les TICE et l'enseignement /apprentissage du FLE

l'ensemble constitue un dispositif didactique cohérent. (C.Bourguignon 1994p.19- 20.)

Claude Bourguignon souligne qu'il s'agit d'incorporer les outils technologiques dans une séquence pédagogique globale, où les objectifs sont clairement définis. Chaque étape du processus, des prérequis à l'évaluation, est planifiée avec précision pour garantir la cohérence et l'efficacité du dispositif didactique dans son ensemble. En d'autres termes, l'intégration implique une utilisation réfléchie et planifiée de la technologie pour atteindre des objectifs d'apprentissage spécifiques

Carole Raby voit que l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TICE) en salle de classe vise à renforcer diverses compétences pédagogiques et didactiques chez les apprenants.

I.3.2 L'efficacité des TICE

L'efficacité des TICE est un sujet crucial dans le domaine éducatif. Ces outils numériques offrent de vastes possibilités pour enrichir les pratiques pédagogiques. Il est donc primordial d'explorer comment les TICE peuvent optimiser les stratégies éducatives tout en tenant compte des besoins individuels des apprenants. En examinant cette efficacité, nous pouvons mieux comprendre comment ces technologies peuvent être employées de manière pertinente et bénéfique dans l'enseignement moderne.

André Dunkel voit qu' :« on ne peut concevoir l'efficacité de l'apprentissage assisté par ordinateur comme si cette approche représentait en soi une forme d'enseignement de tous les apprenants nécessitant cette forme d'enseignement ».¹⁶(A.Dunkel cité par Y. Hamon , 2012, p. 67)

A.Dunkel affirme que l'efficacité de l'apprentissage assisté par ordinateur ne peut être généralisée comme étant la méthode d'enseignement idéale pour tous les apprenants. Cela signifie qu'il est important de reconnaître que chaque apprenant a des besoins et des styles d'apprentissage différents, et qu'une approche unique ne convient pas à tous. En d'autres termes, l'utilisation des technologies informatiques

dans l'éducation doit être adaptée et personnalisée en fonction des caractéristiques individuelles des apprenants pour être réellement efficace.

I.3.3 L'impact des TICE sur l'apprentissage du FLE

L'enseignement des langues étrangères, et notamment du Français Langue Étrangère (FLE), a considérablement évolué grâce à l'introduction des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE). Ces outils modernes offrent des possibilités inédites pour enrichir et diversifier les pratiques pédagogiques. L'impact des TICE se manifeste non seulement par une amélioration de l'accessibilité des ressources éducatives, mais également par une transformation des méthodes d'apprentissage, rendant ces dernières plus interactives et motivantes pour les apprenants.

Karima Ait Dahmane voit que :

Les TICE fournissent des moyens novateurs , non seulement pour la diffusion des connaissances mais pour l'exploitation de stratégies d'apprentissage qui favorisent la construction des compétences accessibilités de l'information, échange de courriel, consultation de sources documentaires, communication et échange en temps réel ou différé avec des communautés d'apprentissage , interactivité, multimédia...Plusieurs études tendent à démontrer que les apprenants manifestent une motivation plus élevée pour une activité d'apprentissage qui fait appel aux TIC¹⁷ (K. AIT DAHMANE 2012, p. 17).

L'auteur parle des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE). Ces outils modernes ne servent pas seulement à transmettre des informations, mais aussi à aider les élèves à apprendre de nouvelles stratégies qui les aident à développer leurs compétences. Cela inclut l'accès à l'information, l'échange d'e-mails, la recherche de sources en ligne, et la communication en temps réel ou différé avec d'autres personnes qui apprennent aussi. Les TICE offrent de l'interactivité et des contenus multimédias qui rendent l'apprentissage plus motivant pour les étudiants, comme le montrent plusieurs études.

I.3.4 L'importance des TICE dans l'enseignement-apprentissage

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) jouent un rôle crucial dans l'amélioration de l'enseignement-apprentissage. Elles offrent des possibilités innovantes tant pour les enseignants que pour les apprenants, en favorisant l'interaction, la personnalisation et l'autonomie. Dans ce contexte, examinons de plus près l'importance des TICE pour l'enseignant et l'apprenant

I.3.4.1 L'importance des TICE pour l'enseignant

Selon Pelgrum, W.J. & Law, N. les TICE :« révolutionnent les méthodes pédagogiques, offrant à l'enseignant de nouvelles possibilités pour la gestion et la présentation de ses cours, tout en encourageant l'autonomie de l'apprenant dans la construction de ses connaissances». ¹⁸(PELGRUM W.J. & Law, N. , 2003 ,p6)

Pour résumer, on peut dire que :

- Les TICE révolutionnent les méthodes pédagogiques, offrant à l'enseignant de nouvelles possibilités pour la gestion et la présentation de ses cours, tout en encourageant l'autonomie de l'apprenant dans la construction de ses connaissances.
- Elles favorisent une interaction dynamique entre l'enseignant et l'apprenant, renforçant ainsi l'engagement et la participation en classe.
- Grâce aux outils numériques, l'enseignant peut concevoir des présentations modernes qui captivent l'attention des apprenants et stimulent leur curiosité.
- Les TICE assurent la continuité pédagogique en permettant à l'enseignant de maintenir un lien constant avec les apprenants, aussi bien en classe qu'en dehors, facilitant ainsi le suivi des progrès et le soutien personnalisé.
- En rendant les cours plus interactifs et ludiques, les TICE contribuent au plaisir d'apprendre des apprenants, tout en simplifiant la tâche de l'enseignant dans la diversification des activités.

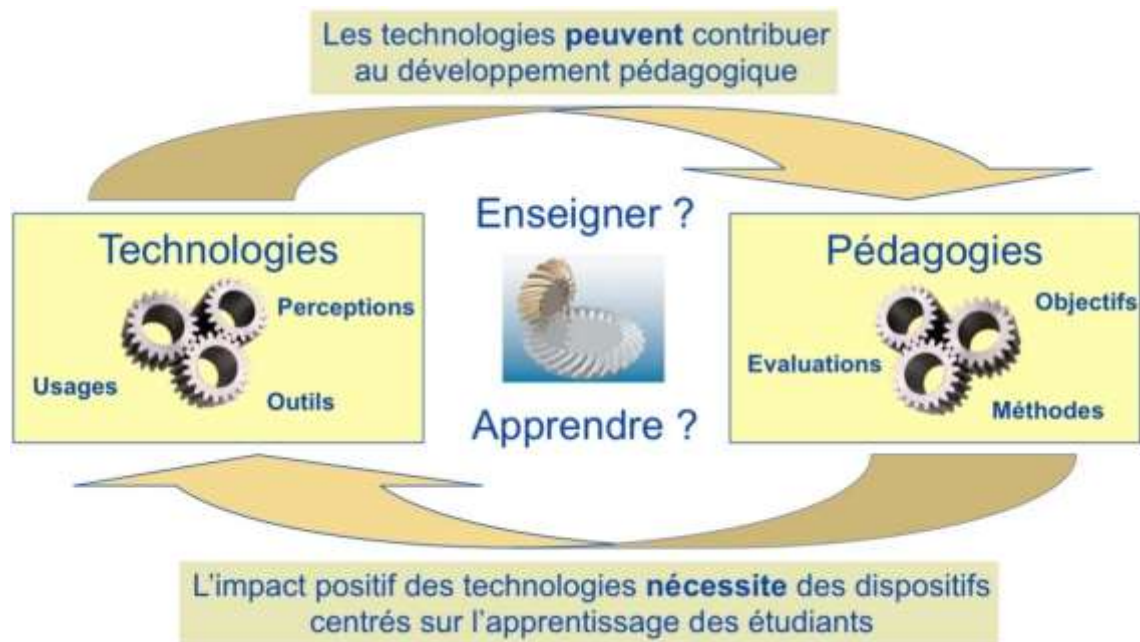
I.3.4.2 L'importance des TICE pour l'apprenant

Mohamed Allyexplique que : « *Les TICE donnent à l'apprenant un rôle actif et central dans son apprentissage, lui permettant de développer ses propres connaissances et compétences de manière autonome* ». ¹⁹(M, ALLY 2008, p. 5).

Pour cette raison, nous pouvons dire que les TICE donnent à l'apprenant un rôle actif et central dans son apprentissage, lui permettant de développer ses propres connaissances et compétences de manière autonome. Elles offrent à l'apprenant un espace pour exprimer ses idées de manière individuelle et pour organiser ses travaux selon ses besoins spécifiques. En proposant des approches variées et interactives, les TICE rendent l'apprentissage plus attractif et stimulant pour l'apprenant.

I.4 Les conditions de réussite de l'utilisation des TICE

L'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) est devenue essentielle dans le domaine éducatif moderne. Selon certains experts, ces technologies ne doivent pas être considérées comme des dispositifs pédagogiques à part entière, mais plutôt comme des outils au service de scénarios éducatifs. Comme nous le montre ce schéma, les TICE doivent être intégrées de manière réfléchie et stratégique pour soutenir les pratiques pédagogiques et enrichir l'expérience d'apprentissage des élèves.



Technologie et pédagogie selon M. Lebrun¹

Prodageo. Des technologies pour la pédagogie Consulté le 04 mai 2024 à 21h00,

<https://prodageo.wordpress.com/2015/07/02/des-technologies-pour-la-pedagogie/>.

Le schéma de Marc Lebrun explore comment les technologies peuvent contribuer au développement pédagogique. Il commence par aborder les perceptions des technologies, c'est-à-dire comment elles sont perçues par les individus. Ensuite, il se penche sur les outils technologiques disponibles et leurs différents usages dans l'enseignement et l'apprentissage. Le schéma interroge également comment ces technologies sont utilisées pour enseigner et pour soutenir les différentes méthodes pédagogiques. Il souligne l'importance de leur utilisation pour faciliter l'apprentissage des étudiants et pour évaluer leurs progrès. Enfin, le schéma met en avant la nécessité d'aligner l'utilisation des technologies avec les objectifs pédagogiques et de créer des dispositifs centrés sur l'apprentissage des étudiants pour maximiser leur impact positif.

François Amadieu et Arnaud Tricot voient que: « *La technologie n'est pas en soi un dispositif pédagogique, il s'agit d'outils et uniquement d'outils au service de scénarii pédagogiques. La place de l'enseignant reste centrale pour le suivi des apprentissages* ». (F. Amadieu et A. Tricot 2014, p. 112).

Chapitre I: Les TICE et l'enseignement /apprentissage du FLE

François Amadiou et Arnaud Tricot mettent en évidence que les TICE ne sont pas des solutions pédagogiques autonomes, mais des outils complémentaires. L'enseignant reste central pour concevoir des scénarios d'apprentissage adaptés, guider les apprenants et évaluer leurs progrès. Les TICE offrent des possibilités enrichissantes, mais leur utilisation efficace dépend de leur intégration dans une approche pédagogique réfléchie et dirigée par l'enseignant. En résumé, les TICE sont des instruments précieux qui nécessitent une mise en œuvre stratégique pour soutenir efficacement l'apprentissage sous la direction experte de l'enseignant.

I.5 Les apports des TICE à l'enseignement/apprentissage du FLE

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement ont considérablement transformé l'enseignement /apprentissage du Français Langue Étrangère (FLE), en enrichissant les pratiques pédagogiques. Grâce à ces outils numériques, les enseignants peuvent actualiser leurs approches et proposer des expériences d'apprentissage plus interactives et personnalisées, tandis que les apprenants bénéficient d'un accès élargi à des ressources diversifiées et à des activités favorisant l'autonomie et l'engagement.

Cette révolution numérique ouvre de nouvelles perspectives pour des cours dynamiques et efficaces, où la technologie agit comme un moteur de progrès et de motivation, comme le souligne Hocine Naima en disant :

*« Les apports des TICE sont nombreux et se manifestent fort lors de la mise en place de projets de classe motivants et valorisants, intégrés à des projets de communication authentique et que cette innovation interpelle des pratiques et des méthodes nouvelles exigeant aussi la prise en considération des aspects psychologiques et comportementaux ».*²¹(HOCINE.N 2015, p. 45)

Hocine Naima souligne les bénéfices des TICE dans l'apprentissage du FLE, notamment leur rôle dans la mise en place de projets de classe motivants et ancrés dans des situations de communication authentique. Elle insiste sur la nécessité d'adapter ces pratiques aux profils psychologiques et comportementaux des apprenants. Utilisées de manière réfléchie, les TICE permettent de créer des environnements d'apprentissage dynamiques, favorisant l'autonomie et l'engagement des apprenants.

I.6 Les apports des TICE pour les enseignants du FLE

Il est important de parler des apports des TICE aux enseignants du fle afin de démontrer comment peuvent-elles contribuer dans le processus de l'enseignement/apprentissage.

- **Modernisation des pratiques pédagogiques**

Les TICE permettent aux enseignants de FLE de moderniser leurs méthodes d'enseignement en utilisant des outils numériques interactifs.

- **Interactivité et personnalisation**

Ces outils offrent des expériences d'apprentissage plus interactives et personnalisées pour les apprenants.

- **Suivi facilité**

Les TICE permettent un suivi plus précis des progrès des apprenants et facilitent l'évaluation de leurs compétences linguistiques

I.7 Les apports des TICE pour les apprenants du FLE

Comme pour les enseignants, les TICE ont aussi des apports pour les apprenants du fle. Elles leur permettent un accès élargi à des ressources variées : Les apprenants ont un accès facile à une grande variété de ressources pédagogiques en ligne.

De plus, elles leurs offrent une autonomie et un engagement : les TICE favorisent l'autonomie des apprenants en leur permettant de prendre en charge leur apprentissage, tout en stimulant leur engagement.

Aussi, elles les aident à avoir des expériences d'apprentissage dynamiques : Les activités interactives proposées par les TICE rendent l'apprentissage du FLE plus dynamique et attrayant.

I.8 Motivation et engagement des apprenants

Utiliser les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement des langues étrangères renforce la motivation, un facteur essentiel dans l'acquisition d'une langue étrangère. La motivation représente l'envie d'apprendre une langue différente de sa langue maternelle en investissant des efforts pour atteindre un objectif défini, lequel influence les attitudes envers cette langue.

Gagnon, Catherine, & Brunel, Marie-Louise proposent une définition de synthèse des différents auteurs : « *La motivation se pose comme l'explication de l'action, une force dynamique, la source d'énergie qui prédispose et pousse une personne à agir, à viser un objectif. Son rôle ne se limite pas à déclencher l'action, mais influence aussi sa direction, son intensité ainsi que sa persistance* ». (GANON.C et BRUNEL .M.L 2007, p. 305)

Autrement dit, la motivation agit comme une force intérieure qui nous pousse à agir et à persévérer pour atteindre nos objectifs. C'est comme un moteur qui nous donne l'énergie nécessaire pour avancer dans nos projets.

Rolland Viau explique dans son ouvrage que : « *La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but* ». ²³ (VIAU.R 1994.p.7)

La motivation des apprenants repose sur leur perception d'eux-mêmes et de leur environnement, ainsi que sur leur engagement et leur persévérance. L'usage des TICE peut renforcer cette motivation en proposant des supports variés et interactifs qui captent l'attention, favorisent l'autonomie et rendent les apprenants plus actifs dans leur apprentissage.

Comme le soulignent Marilyn Cochran-Smith et Gail E. Hawisher en disant que : « *Les élèves ; lorsqu'ils sont interrogés, déclarent qu'ils aiment utiliser l'ordinateur pour écrire, qu'ils ont moins peur d'être jugés négativement, qu'ils ont l'impression de progresser et qu'ils sont fiers de leurs productions sur ordinateur* ». ²⁴ (M.COCHRAN , G.E. HAWISHER 2010, p. 45).

La citation met en lumière les réactions positives des apprenants lorsqu'ils utilisent les TICE. Ils apprécient notamment l'écriture sur ordinateur, se sentent moins soumis à la critique négative, perçoivent une amélioration de leurs compétences et sont fiers de leurs réalisations numériques. Ce qui montre que l'intégration des TICE peut avoir un impact positif sur l'engagement, la confiance en soi et la motivation des apprenants.

I.9 Utilisation des TICE comme moyen ludique et interactif

L'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement dans le domaine éducatif a ouvert de nouvelles perspectives quant à leur utilisation comme moyen ludique et interactif. Cette utilisation cherche à transformer l'expérience d'apprentissage en un processus engageant et dynamique, en incorporant des éléments ludiques et des interactions interactives pour stimuler l'engagement des apprenants.

Pour Jean Pierre Cuq :

Une activité d'apprentissage dite ludique est guidée par des règles de jeu et pratiquée pour le plaisir qu'elle procure ; elle permet une communication entre apprenants (collecte d'informations, problème à résoudre, compétition, créativité, prise de décisions, etc.) orientée vers un objectif d'apprentissage, elle permet aux apprenants d'utiliser de façons collaboratives et créatives l'ensemble de leurs ressources verbales et communicatives . (Cuq.J.P, 1990, p. 70).

L'utilisation des TICE comme moyen ludique et interactif, selon Jean-Pierre Cuq, implique l'intégration d'activités d'apprentissage structurées par des règles de jeu. Ces activités permettent aux apprenants de s'engager activement dans des tâches telles que la résolution de problèmes, la compétition, la créativité et la prise de décisions, tout en travaillant vers des objectifs éducatifs spécifiques.

En utilisant les TICE de cette manière, on encourage la communication entre les apprenants et leur collaboration, tout en exploitant leurs capacités verbales et communicatives de manière innovante et efficace pour renforcer leur apprentissage.

I.10 L'autonomie chez les apprenants

Les TICE jouent un rôle crucial dans l'apprentissage en permettant à l'apprenant de devenir le principal acteur de son processus éducatif. Grâce à ces outils, les apprenants peuvent manipuler des ressources, créer, concevoir et développer du contenu, ce qui les rend autonomes dans la construction de leur savoir. Cette autonomie favorisée par les TICE est essentielle pour la réussite et la gestion de la diversité en classe, car elle transforme les étudiants en apprenants autodidactes prenant en main leur propre apprentissage.

HOLEC Henri, accorde trois sens principaux au terme "autonomie" :

- « *Indépendance* » : désigne la liberté accordée à l'étudiant de choisir et d'utiliser à sa convenance un apprentissage qui est déjà structuré.
- « *Exercice actif de sa responsabilité d'apprenant* » implique que l'étudiant est considéré comme une personne proactive prenant des décisions sur son apprentissage, que ce soit individuellement ou en collaboration avec d'autres.
- « *la capacité d'apprendre à apprendre* »²⁶ Un apprenant autonome est capable d'apprendre en prenant en charge son propre processus d'apprentissage. (HOLEC H 1992, pp. 75.87)

Pour comprendre comment les TICE influent sur l'autonomie des apprenants, nous nous référons à l'analyse de plusieurs théoriciens du domaine du FLE, qui abordent l'autonomie tant du point de vue de l'enseignant que de l'apprenant. Notre intérêt se portera ici essentiellement sur l'autonomie de l'apprenant, à travers la définition proposée par Germain et Netten

« L'apprenant autonome comprend le but de son programme d'apprentissage, accepte explicitement la responsabilité de son apprentissage, participe à l'élaboration de ses buts d'apprentissage, prend l'initiative de planifier et de mettre en pratique des activités d'apprentissage, et revoit régulièrement ses apprentissages et en évalue les effets ». ²⁷ (GERMAIN.C et NETTEN . J , 2004 , p .1)

Cette définition met en évidence les principales caractéristiques d'un apprenant autonome : il est conscient de ses objectifs, responsable, actif dans la planification et l'évaluation de ses apprentissages. L'autonomie n'est donc pas un état passif, mais un engagement réfléchi et continu dans son parcours de formation.

I.11 L'interactivité

L'introduction des TICE dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage met aussi en lumière l'importance de l'interactivité en tant qu'enjeu pédagogique crucial.

Selon le Larousse, elle est définie comme étant :« *Une activité de dialogue entre l'utilisateur d'un système informatique et la machine, par l'intermédiaire d'un écran* » (LAROUSSE , 1988, p. 493)

L'interactivité des outils numériques permet un apprentissage individualisé, adapté au rythme de chaque apprenant. Le multimédia stimule la créativité et soutient l'acquisition de démarches scientifiques. Pour maintenir l'engagement, il est toutefois nécessaire de proposer des situations pédagogiques dynamiques intégrant animations, images interactives et hyperliens.

Selon Alex Namyark l'interactivité est : «*la capacité de réaction de l'ordinateur (et de ses logiciels) aux actions de l'usager, sa capacité de rétroaction ou feedback* ». (Namyark.A , 1999, p. 21)

Alex Namyark souligne l'importance de la réciprocité dans la relation homme-machine, mettant en avant une interaction dynamique qui humanise la technologie et favorise une expérience d'apprentissage plus engageante et efficace.

I.12 Présentation de « La digitale »

« La digitale » est un projet novateur dans le domaine de l'éducation numérique, fondé sur la conviction que le numérique éducatif doit être accessible, inclusif et vertueux. C'est un éditeur d'outils numériques qui s'engage à rendre le numérique éducatif plus responsable, en contraste avec la tendance à la profitabilité et à la collecte de données qui caractérise souvent ce secteur.

Chapitre I: Les TICE et l'enseignement /apprentissage du FLE

Dans le dictionnaire Larousse, le terme « digitale » peut en effet être défini de différentes manières selon le contexte dans lequel il est utilisé :

Digital est un : « *adjectif , Relatif aux doigts. Des empreintes digitales. Synonyme de numérique* ». (LAROUSSE 1988, p.294)

Il se rapporte aux doigts ou aux empreintes digitales. Par exemple, on parle d'identification digitale pour désigner l'identification par empreintes digitales.

Digitale : « *nom féminin. Plante herbacée vénéneuse dont la tige porte une longue grappe de fleurs* ». (LAROUSSE ,1988, p294)

Il désigne une plante herbacée vénéneuse de la famille des Scrophulariacées, dont la tige porte une longue grappe de fleurs.

I.13 L'histoire de la digitale « La digitale »

La Digitale est une plateforme novatrice dédiée aux outils numériques pour l'enseignement, créée par Emmanuel Zimmer, un expert reconnu dans le domaine de l'éducation et du numérique. Fondée en réponse aux besoins pressants d'une éducation numérique responsable, La Digitale se distingue par son engagement envers des pratiques pédagogiques inclusives et éthiques.



La plateforme « la digitale » selon FIDEL NAVAMUEL²

En 2020, face à la crise sanitaire mondiale qui a bouleversé les modes d'enseignement traditionnels, Emmanuel Zimmer a perçu l'urgence de fournir des outils numériques accessibles et respectueux des données personnelles. Ainsi, il a

Chapitre I: Les TICE et l'enseignement /apprentissage du FLE

lancé La Digitale pour répondre à cette nécessité, facilitant la transition vers des méthodes d'enseignement numériques responsables.

La Digitale se caractérise par une utilisation responsable du numérique, privilégiant les outils open source. Cette approche garantit une expérience sécurisée et transparente pour les enseignants et les élèves. La collection complète d'outils offerts par La Digitale est utilisable en présentiel comme à distance, et a rapidement gagné en popularité auprès des enseignants adeptes du numérique. Elle permet d'accompagner efficacement les élèves dans l'acquisition de compétences linguistiques et autres savoir-faire essentiels.

En outre, La Digitale est conforme au Règlement général sur la protection des données (RGPD), assurant ainsi la confidentialité et la sécurité des informations personnelles. Elle propose un large éventail d'outils numériques responsables, facilitant non seulement la production des élèves mais aussi la création de supports pédagogiques, le partage et la co-construction de contenus éducatifs.

Par ailleurs, l'interface ergonomique et intuitive de La Digitale est conçue pour être accessible même aux professeurs néophytes dans le domaine du numérique. Cette interface rassemble une grande variété d'outils esthétiques et pragmatiques, permettant aux enseignants de mener des expérimentations dans un environnement balisé et riche en potentialités.

Il est à noter que la prise en main des outils de La Digitale peut nécessiter un peu de temps, mais les bénéfices en termes de qualité pédagogique et d'apprentissage sont significatifs. Pour une utilisation optimale, il est recommandé de bien conserver les liens créés par les applications afin de pouvoir retrouver, modifier et partager les productions.

En conclusion, La Digitale représente une véritable mine d'or pour l'éducation numérique. Son approche responsable et ses outils pratiques en font une ressource incontournable pour les enseignants et les élèves. La plateforme enrichit l'expérience d'apprentissage tout en respectant des standards élevés de sécurité et d'éthique, répondant ainsi aux défis de l'éducation au XXI^e siècle.

I.14 Les outils numériques et leur utilité sur « La digitale »

Les outils numériques jouent un rôle essentiel dans divers domaines, y compris celui de l'éducation. « La digitale » propose une gamme variée d'outils numériques conçus pour améliorer l'expérience d'apprentissage à tous les niveaux. Dans cette section, nous allons explorer les différentes utilisations et l'utilité des outils numériques offerts par « La digitale » .dev, en mettant en lumière leurs contributions à l'enseignement et à l'apprentissage.



Les outils numériques dans « la digitale » selon MOOC HG8³

- **Digicode** : Un outil pour générer des codes QR. Il permet aux enseignants de créer des QR codes pour faciliter l'accès rapide à des ressources en ligne.
- **Digilink** : Permet de générer des liens raccourcis. Utile pour transformer des URL longues en liens courts, facilitant le partage de ressources.
- **Digibunch** : Un outil pour créer des bouquets de liens. Il permet de regrouper plusieurs liens en un seul bouquet pour un partage simplifié et organisé.

Chapitre I: Les TICE et l'enseignement /apprentissage du FLE

- **Digipad** : Un mur collaboratif offrant une alternative intéressante à Padlet. Il permet aux élèves d'insérer des commentaires pour chaque post publié, favorisant ainsi la collaboration et l'interaction dans la classe.
- **Digiquiz** : Permet de créer des quiz, des sondages et des remue-méninges. Utile pour évaluer la compréhension des élèves et favoriser l'engagement.
- **Digiscreen** : Un fond d'écran interactif pour la salle de classe, à vidéoprojecter en présence ou à envoyer à distance. Cet outil offre la possibilité d'écrire, d'annoter, de diffuser des fichiers audio ou vidéo, ainsi que des activités telles que des chronomètres ou des systèmes de tirage au sort, permettant ainsi d'engager les élèves de manière interactive.
- **Digiface** : Un outil pour créer des avatars. Les élèves peuvent créer des avatars personnalisés, ce qui peut être utilisé dans divers contextes éducatifs pour représenter leur identité numérique.
- **Digimindmap** : Permet de créer des cartes mentales directement en ligne. Les cartes mentales sont un excellent outil pour organiser les idées, structurer l'information et favoriser la créativité.
- **Digiwords** : Un générateur de nuages de mots. Cet outil permet de visualiser et d'analyser visuellement des concepts clés, favorisant ainsi la compréhension et la mémorisation.
- **Digisplay** : Un outil qui permet de regarder n'importe quelle vidéo YouTube sans publicité, en classe, en toute sécurité avec les élèves. Cela permet d'enrichir le contenu des cours avec des vidéos pédagogiques pertinentes.
- **Digiread** : Un outil pour épurer une page web. Permet de lire les pages et les articles en ligne sans distractions, facilitant la concentration sur le contenu essentiel.
- **Digidoc** : Un traitement de texte collaboratif similaire à Etherpad ou Framapad. Il permet au professeur de proposer des documents collaboratifs à ses élèves en présentiel ou en distanciel, facilitant ainsi le travail de groupe et la révision des cours.

Chapitre I: Les TICE et l'enseignement /apprentissage du FLE

- **Digicalc** : Permet de créer des feuilles de calcul collaboratives. Les enseignants et les élèves peuvent collaborer sur des tableaux de données en temps réel.
- **Digitools** : Un ensemble d'outils de gestion comprenant le tirage au sort, le tirage de dés, une roue de la fortune, un compte à rebours, des feux tricolores et un coffre-fort. Ces outils sont utiles pour dynamiser les cours et rendre les activités plus ludiques.
- **Digibuzzer** : Un outil pour ajouter du fun et de l'interaction dans les cours avec des quiz en direct. Parfait pour des activités de classe dynamiques.
- **Digicard** : Un outil de production graphique permettant de créer des compositions graphiques simples. Utile pour des présentations visuelles et des supports de cours attractifs.
- **Digesteps** : Permet de créer des parcours pédagogiques en ligne. Utile pour structurer le travail des élèves et leur fournir des étapes claires à suivre dans leur apprentissage.
- **Logikey** : Permet de travailler avec des logiciels libres depuis une clé USB. Pratique pour accéder à des outils informatiques sans installation sur l'ordinateur.
- **Logimix** : Un outil de montage audio simple. Il permet de réaliser des montages audio rapidement et facilement, utile pour des projets multimédias éducatifs.

Ces outils sont conçus pour améliorer l'expérience éducative, encourager la collaboration, et faciliter l'enseignement et l'apprentissage numériques.

I.15 Exploration de « DigiScreen » sur « La digitale »

DigiScreen est un fond d'écran interactif proposé par La Digitale, conçu pour enrichir l'enseignement numérique grâce à une variété d'outils intégrés. Ce tableau interactif gratuit, ne nécessitant aucune collecte de données personnelles, est idéal pour les enseignants souhaitant centraliser leurs ressources pédagogiques de manière intuitive et sécurisée.

I.15.1 Tutoriel pour utiliser « DigiScreen »

Chapitre I: Les TICE et l'enseignement /apprentissage du FLE

➤ Étape 1 : Accéder à DigiScreen

1. **Ouvrir le Navigateur** : Lancez votre navigateur internet (Chrome, Firefox, etc.).
2. **Accéder au Site** : Rendez-vous sur le site de [DigiScreen](#). Assurez-vous que JavaScript est activé pour utiliser toutes les fonctionnalités.

➤ Étape 2 : Créer un Nouveau Tableau

1. **Nouveau Tableau** : Cliquez sur "Nouveau tableau" pour commencer. Une nouvelle page blanche apparaîtra, prête à être personnalisée.
2. **Personnalisation** : Utilisez les outils disponibles pour insérer des images, des textes, des vidéos, etc. Vous pouvez glisser-déposer des fichiers directement sur le tableau ou utiliser les boutons d'insertion.

➤ Étape 3 : Utiliser les Modules Intégrés

DigiScreen propose une variété de modules pour enrichir vos tableaux interactifs :

- ☐ **Générateur de Codes QR** : Permet de créer rapidement des QR codes pour partager des liens avec les élèves.
- ☐ **Affichage de Textes, Images et Fichiers Audio** : Ajoutez des contenus multimédias pour illustrer vos leçons.
- ☐ **Outils de Dessin et d'Annotation** : Utilisez ces outils pour annoter des documents ou dessiner en direct.
- ☐ **Diffusion et Découpage de Vidéos YouTube** : Intégrez des vidéos YouTube et découpez-les pour montrer uniquement les segments pertinents.
- ☐ **Chronomètre et Compte à Rebours** : Gérez le temps de vos activités pédagogiques avec ces outils.

Chapitre I: Les TICE et l'enseignement /apprentissage du FLE

- **Générateur de Nuages de Mots** : Créez des nuages de mots pour visualiser les mots-clés d'une leçon.
- **Synthèse Vocale** : Faites lire des textes à haute voix pour une meilleure compréhension.
- **Exercices Interactifs** : Créez des exercices comme des textes à trous ou des remises en ordre.
- **Contenus Intégrés** : Intégrez des sites Web, des documents en ligne et des contenus interactifs (comme LearningApps).

➤ Étape 4 : Exporter et Sauvegarder le Tableau

1. **Exportation** : Une fois votre tableau terminé, vous pouvez l'exporter au format .dgs via le module Options. Cela vous permet de sauvegarder votre travail pour une utilisation ultérieure.
2. **Importation** : Pour ouvrir un fichier .dgs, utilisez le bouton Importer dans le module Options et sélectionnez le fichier sauvegardé.

➤ Étape 5 : Conseils pour une Utilisation Optimale

1. **Organisation et Conservation** : Conservez les liens des tableaux exportés pour les retrouver facilement et permettre des modifications ultérieures. Cela facilite la continuité pédagogique et le réemploi des ressources créées.
2. **Utilisation Pratique** : Expérimentez avec les divers outils intégrés pour enrichir l'expérience pédagogique. Bien que la prise en main puisse nécessiter un peu de temps, les avantages en termes de qualité pédagogique sont significatifs. Des tutoriels et des guides d'utilisation sont disponibles pour aider à maximiser l'efficacité de DigiScreen en classe.

I.15.2 Matériel Nécessaire pour une Utilisation Efficace en Classe

- **Tablettes ou Ordinateurs** : Avoir des tablettes ou des ordinateurs à disposition des élèves.

Chapitre I: Les TICE et l'enseignement /apprentissage du FLE

- **Connexion Internet** : Une connexion est nécessaire pour conserver les modifications effectuées.
- **Système de Vidéoprojection** : Un système de vidéoprojection est indispensable, au minimum.
- **ENI ou VPI** : Un ENI (Écran Numérique Interactif) ou, de préférence, un VPI (Vidéo Projecteur Interactif), pour profiter pleinement de l'interactivité de DigiScreen

Dans ce chapitre, nous avons exploré les TICE et leur rôle crucial dans la modernisation des pratiques pédagogiques. Les TICE permettent aux enseignants de diversifier leurs méthodes, de personnaliser les parcours d'apprentissage et de rendre l'éducation plus interactive et dynamique. Elles répondent efficacement aux besoins variés des apprenants, favorisant ainsi une approche plus engageante et motivante.

Ensuite, nous avons focalisé notre attention sur la plateforme « La Digitale ». Cette plateforme se distingue par ses outils intuitifs et variés, comme Digicode, Digilink, et Digipad, qui enrichissent l'expérience d'apprentissage. Leur utilisation a montré une amélioration notable de l'engagement et de la motivation des élèves, rendant les leçons plus attractives et participatives.

En conclusion, l'intégration des TICE, et en particulier de « La Digitale », offre des perspectives prometteuses pour l'enseignement du FLE. Il est essentiel de

Chapitre I: Les TICE et l'enseignement /apprentissage du FLE

continuer à former les enseignants à ces technologies et à adapter les outils numériques aux besoins des apprenants pour maximiser ces bénéfices.

Chapitre II :

*Contextualisation et
expérimentation des objectifs
spécifiques*

Expérimentation La mise en œuvre d'une expérimentation pédagogique nécessite une approche méthodologique rigoureuse pour garantir la validité et la fiabilité des résultats obtenus. Dans le cadre de cette recherche, nous avons choisi d'évaluer l'impact de l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE), en particulier l'utilisation de la plateforme « La Digitale », sur l'engagement et les performances des élèves en cours de FLE (Français Langue Étrangère).

Dans cette optique, nous avons opté pour une méthodologie mixte alliant approches quantitative et qualitative, afin de croiser les données recueillies et d'aboutir à une analyse à la fois riche et approfondie. Nous avons mené des questionnaires auprès des élèves et des enseignants, ainsi que des observations directes en classe. Dans ce chapitre, nous détaillerons le cadre de notre expérimentation, la méthodologie employée, ainsi que les résultats obtenus et leur interprétation.

II.1 Contextualisation de l'expérimentation et objectifs spécifiques

Notre recherche est élaborée suivant une approche mixte, combinant des méthodes quantitatives et qualitatives. Nous avons distribué des questionnaires aux étudiants de deuxième année secondaire et aux enseignants pour recueillir leurs avis sur l'utilisation des TICE et de la plateforme « La digitale ». Les objectifs spécifiques de notre étude incluent les hypothèses suivantes :

II.1.1 Diversification des méthodes pédagogiques

Nous pensons que l'intégration de « La digitale » diversifie les méthodes pédagogiques, permettant ainsi une meilleure adaptation aux besoins des élèves.

II.1.2 Accroissement de l'engagement des élèves

Chapitre II : Contextualisation et expérimentation des objectifs spécifiques

Nous supposons que l'utilisation de « La digitale » augmente l'engagement des élèves, améliorant ainsi leur participation et leur investissement dans l'apprentissage.

II.1.3 Amélioration des performances académiques

Nous envisageons que les performances académiques des élèves pourraient s'améliorer grâce à une approche d'apprentissage plus interactive et personnalisée facilitée par « La digitale ».

Par la suite, nous décrirons et analyserons une séance d'enseignement/apprentissage du FLE menée avec l'utilisation de « La digitale ». Cette étude comparative nous permettra de mettre en lumière les différences entre les méthodes traditionnelles et l'enseignement intégrant les TICE et « La digitale », en nous basant sur des expérimentations concrètes réalisées en classe.

II.2 Justification de la méthodologie employée

Nous avons opté pour une approche méthodologique mixte, combinant des méthodes quantitatives et qualitatives, pour plusieurs raisons :

II.2.1 Large échantillon

Les questionnaires permettent de recueillir l'avis d'un grand nombre d'étudiants et d'enseignants, offrant ainsi une vue d'ensemble des perceptions et des expériences avec les TICE et « La digitale ». Cette approche nous permet de collecter des données représentatives et de généraliser nos conclusions à une plus grande échelle.

II.2.2 Richesse des données

En combinant des questionnaires (quantitatifs) et des observations (qualitatives), nous pouvons étudier divers aspects de notre problématique. Les questionnaires nous fournissent des données mesurables et comparables, tandis que les

observations nous offrent des insights détaillés et contextuels sur l'application des TICE en classe.

II.2.3 Efficacité et rapidité

Les questionnaires sont une méthode efficace et rapide pour collecter des données auprès d'un grand nombre de participants. Ils permettent d'obtenir des réponses structurées et faciles à analyser, tout en étant moins intrusifs pour les participants.

II.2.4 Observation directe

L'observation d'une séance pratique avec « La digitale » nous permet de recueillir des données qualitatives riches et contextuelles sur l'application concrète de ces outils en classe. Cette méthode nous aide à comprendre les dynamiques d'interaction, les comportements des élèves et l'impact des outils numériques sur l'apprentissage en temps réel.

II.3 Pourquoi ce sujet a-t-il été choisi ?

En tant qu'enseignants de langues à différents niveaux, nous sommes constamment à la recherche de méthodes innovantes et engageantes pour améliorer nos pratiques pédagogiques. L'intégration des TICE nous semble être une solution prometteuse pour répondre aux défis de l'enseignement moderne. Un jour, en préparant un cours de compréhension orale, mon frère, également enseignant, a suggéré la plateforme « La digitale », affirmant qu'elle offre des outils numériques facilitant la transmission du savoir et l'engagement des élèves.

Souhaitant moderniser nos pratiques pédagogiques et améliorer l'efficacité de nos enseignements, nous avons décidé d'essayer cette plateforme. Après plusieurs séances, nous avons constaté des retours très positifs de la part des élèves. Ils semblaient plus concentrés, plus engagés et leurs performances en compréhension étaient nettement améliorées. Encouragés par ces résultats, nous avons décidé de mener une recherche plus approfondie pour évaluer de manière systématique et

scientifique la validité de cette plateforme et son impact sur l'engagement et les performances des élèves dans l'apprentissage du FLE.

II.4 Protocole de l'expérimentation et description du corpus

II.4.1 Description détaillée de l'expérience et des participants (élèves, enseignants)

Pour notre recherche dans le cadre de l'apprentissage du FLE, nous avons sélectionné deux classes de deuxième année secondaire, composées d'élèves âgés de 16 à 18 ans, du lycée « Aflah ben Abdelouahab » à Korti - Belghennem. Nous avons spécifiquement ciblé ces apprenants pour constituer notre échantillon de recherche, qui représente un total de 40 apprenants répartis comme suit :

- Une classe de 17 apprenants enseignée avec « La digitale ».
- Une classe de 23 apprenants enseignée sans « La digitale ».

Cette division nous permet de comparer les impacts des TICE et de la plateforme « La digitale » par rapport aux méthodes traditionnelles d'enseignement du FLE. Les enseignants impliqués dans cette recherche sont également du même établissement et ont été sélectionnés en fonction de leur expérience et de leur volonté d'expérimenter de nouvelles approches pédagogiques.

II.5 Méthodes de collecte des données

II.5.1 Questionnaires (approche quantitative)

Les questionnaires distribués aux élèves et aux enseignants ont été conçus pour recueillir des données quantitatives sur leur expérience avec les TICE et « La digitale ». Pour les élèves, les questions portaient sur leur familiarité avec les outils numériques, leur engagement pendant les cours, et leur perception de l'efficacité de « La digitale » dans l'apprentissage du FLE. Pour les enseignants, les questions concernaient leur utilisation des outils numériques, les formations reçues, et leurs observations sur l'impact de « La digitale » sur l'apprentissage des élèves.

II.5.2 Observations semi-directives (approche qualitative)

Chapitre II : Contextualisation et expérimentation des objectifs spécifiques

L'observation de séances d'enseignement/apprentissage a été réalisée pour recueillir des données qualitatives détaillées sur l'utilisation de « La digitale ». Nous avons observé une séance de compréhension de l'écrit avec la plateforme, notant les interactions entre les élèves et l'enseignant, l'engagement des élèves, et les réponses aux activités pédagogiques proposées. Ces observations nous ont permis d'obtenir un aperçu approfondi des dynamiques de classe et de l'efficacité des outils numériques en contexte réel.

II.6 Analyse des questionnaires et données collectées

II.6.1 Analyse et interprétation des réponses du questionnaire destiné aux enseignants

Question 1 : Genre des enseignants

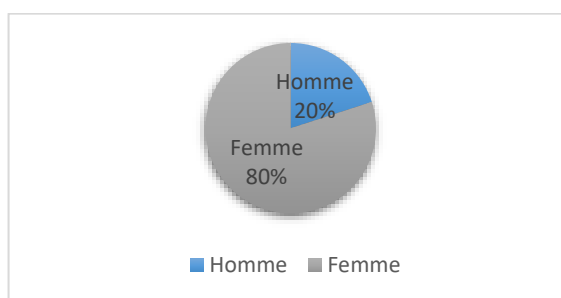


Figure n° 1 : Répartition par sexe des enseignants répondants

Interprétation : La forte majorité de femmes parmi les répondants (80 %) reflète une surreprésentation féminine dans l'échantillon, ce qui peut influencer les perceptions relevées sur l'usage des outils numériques.

Question 2 : Âge des enseignants

Tranche d'âge	Nombre	Pourcentage
20 – 30 ans	2	10%
30 – 40 ans	12	60%
40 – 50 ans	4	20%
Plus de 50 ans	2	10%

Tableau n° 1 : Répartition par âge des enseignants répondants

Interprétation : La majorité des enseignants ont entre 30 et 40 ans (60 %), une tranche d'âge favorable à l'adoption des TICE. Les plus jeunes (10 %) semblent

Chapitre II : Contextualisation et expérimentation des objectifs spécifiques

ouverts à l'innovation, tandis que les plus âgés (10 %) pourraient rencontrer plus de réticences ou de difficultés.

Question 3 : Expérience professionnelle des enseignants

Nombre d'années d'expérience	Nombre	Pourcentage
10 ans	2	10.0%
12 ans	2	10.0%
14 ans	1	5.0%
2 ans	3	15.0%
4 ans	4	20.0%
5 ans	5	25.0%
Plus de 20 ans	3	15.0%

Tableau n° 2: Nombre d'années d'expérience des enseignants répondants

Interprétation : Les enseignants interrogés présentent des niveaux d'expérience variés, avec une majorité ayant 2 ans d'ancienneté (22,2 %). Cette diversité permet d'analyser l'intégration des outils numériques selon le parcours professionnel.

Question 4 : Statut professionnel des enseignants

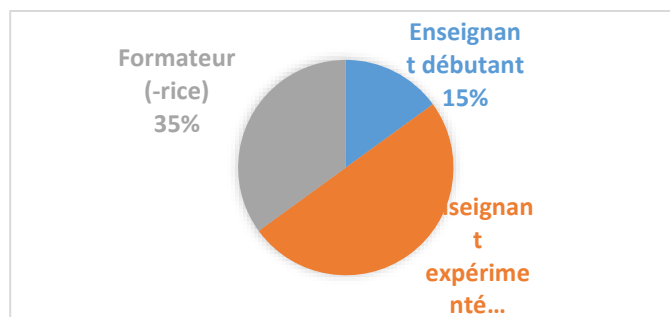


Figure n° 2: Statut professionnel des enseignants répondants

Interprétation : La majorité des répondants sont des enseignants expérimentés (50 %), suivis des formateurs (35 %) et des débutants (15 %). Cette composition offre un regard éclairé sur l'impact des TICE, tant en pratique qu'en formation professionnelle.

Question 5 : Durée d'enseignement au cycle secondaire

Chapitre II : Contextualisation et expérimentation des objectifs spécifiques

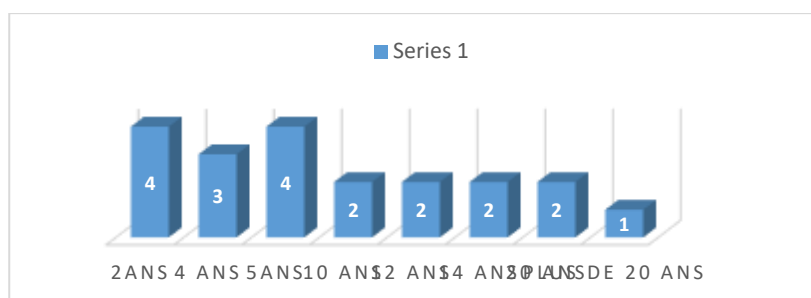


Figure n° 3: Durée d'enseignement au cycle secondaire

Interprétation : La diversité des expériences au secondaire montre que l'intégration des outils numériques peut survenir à différents stades de la carrière enseignante.

Question 6 : Utilisation des outils numériques en classe

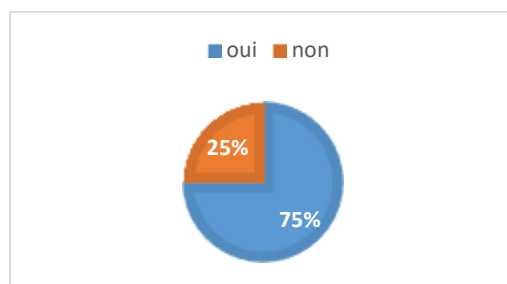


Figure n° 4: Utilisation des outils numériques en classe

Interprétation : 75 % des enseignants utilisent les outils numériques, appréciant leur efficacité, l'interactivité et la personnalisation qu'ils offrent. Les 25 % restants y renoncent, invoquant un manque de formation, d'infrastructure ou une préférence pour les méthodes traditionnelles.

Question 7 : Durée d'utilisation des outils numérique

Durée d'utilisation des outils numériques	Nombre	Pourcentage
2 ans	3	15%
4 ans	3	15%
5 ans	5	25%
6 mois	2	10%
12 ans	2	10%
14 ans	2	10%
20 ans	2	10%
Plus de 20 ans	1	5%

Tableau n° 3: Durée d'utilisation des outils numériques en classe

Interprétation : La durée d'usage des outils numériques varie fortement, montrant que leur intégration peut intervenir à tout moment de la carrière, selon le rythme d'adoption de chaque enseignant.

Question 8 : Principaux outils numériques utilisés

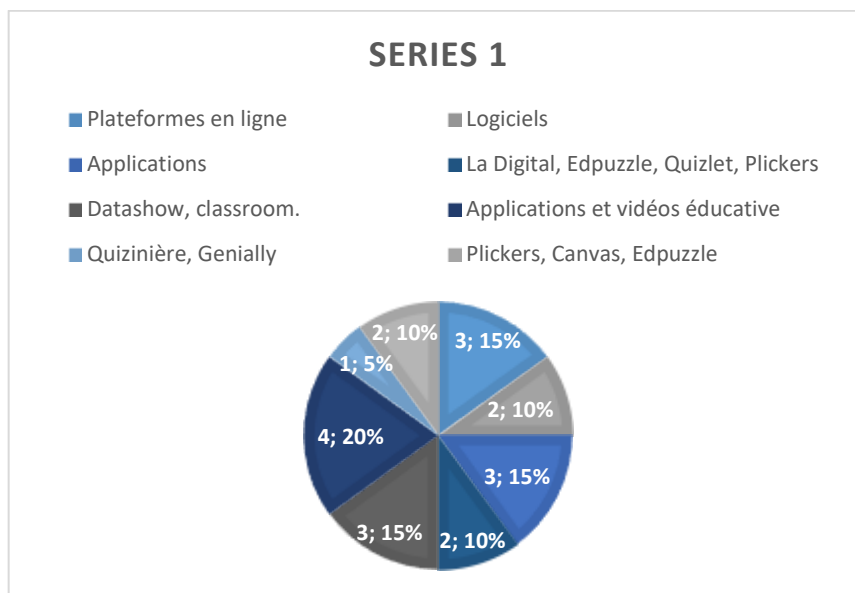


Figure n° 5: Types d'outils numériques utilisés en classe

Interprétation : Les enseignants privilégient les applications et vidéos éducatives, ainsi que les plateformes en ligne pour leur accessibilité et leur richesse pédagogique. D'autres outils comme La Digitale, Edpuzzle ou Plickers sont aussi appréciés pour leur interactivité. Le choix se base sur la simplicité d'usage, l'engagement des élèves, et la diversité des ressources proposées.

Question 9 : Raisons du choix des outils numériques

Interprétation : Les enseignants intègrent les outils numériques pour moderniser leurs pratiques, dynamiser les cours et susciter l'intérêt des élèves. Leur maniabilité, le gain de temps qu'ils offrent, ainsi que leur capacité à clarifier les notions et à diversifier les approches pédagogiques en font des atouts appréciés. Ils simplifient aussi la création d'évaluations et favorisent un apprentissage plus efficace et personnalisé.

Question 10 : Formation spécifique à l'intégration du numérique

Formation spécifique	Nombre	Pourcentage
Oui	8	60%
Non	12	40%

Tableau n° 4: Formation spécifique pour l'intégration du numérique

Interprétation : 60 % des enseignants ont suivi une formation à l'usage du numérique, contre 40 % qui ne l'ont pas fait, souvent faute d'offre ou estimant pouvoir se former seuls. Ceux ayant été formés recherchaient une meilleure maîtrise des outils et une amélioration de l'engagement des élèves. Cette disparité met en évidence l'importance d'une formation structurée pour une intégration efficace du numérique en classe.

Question 11 : Activités intégrant des ressources multimédias

Interprétation : Les ressources multimédias sont utilisées pour améliorer l'expression orale, faciliter l'analyse de documents, expliquer des notions complexes et réaliser des évaluations, notamment en QCM. Elles servent aussi à introduire de nouveaux cours, animer des activités ludiques et encourager le travail en groupe. Leur usage permet de varier les approches pédagogiques, tout en stimulant l'engagement et la motivation des élèves.

Question 12 : Avantages perçus pour l'apprentissage des élèves

Interprétation : Les enseignants observent que les outils numériques améliorent l'attitude, la motivation et l'engagement des élèves. Ces outils facilitent la compréhension, encouragent l'autonomie, soutiennent la collaboration et s'adaptent à divers styles d'apprentissage, contribuant ainsi à de meilleures performances. Toutefois, certains enseignants restent sceptiques quant à leur efficacité réelle.

Question 13 : Participation des élèves grâce au numérique

Participation des élèves grâce au numérique	Nombre	Pourcentage
Active	14	70%
Inactive	6	30%

Tableau n° 5 : Participation des élèves grâce au numérique

Chapitre II : Contextualisation et expérimentation des objectifs spécifiques

Interprétation : La majorité des élèves (70%) participent activement grâce au numérique, stimulés par l'aspect ludique, interactif et attrayant des outils. Ces derniers rendent les séances plus dynamiques et motivantes. Toutefois, 30% restent inactifs, souvent à cause d'une mauvaise compréhension du contenu ou des consignes. Globalement, l'engagement augmente lorsque l'apprentissage est perçu comme amusant et interactif.

Question 14 : Familiarité avec « La digitale »

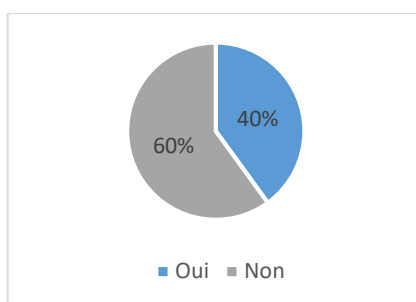


Figure n° 6 : Familiarité avec « La digitale »

Interprétation : La figure n°4 montre que seuls 40 % des enseignants connaissent la plateforme « La Digitale », contre 60 % qui ne la connaissent pas, ce qui reflète une adoption encore limitée de cet outil dans le milieu éducatif.

Question 15 : Formation spécifique pour utiliser « La digitale »

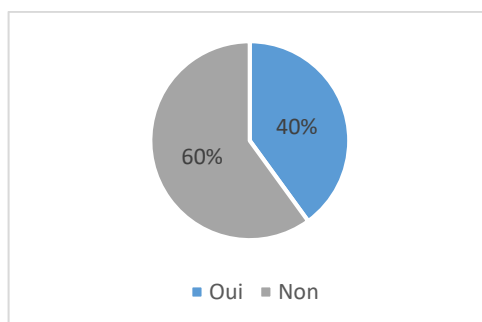


Figure n° 7 : Formation spécifique pour utiliser « La digitale »

Interprétation : Les résultats révèlent que 40 % des enseignants ont été formés à l'utilisation de « La Digitale », contre 60 % non formés. Ce manque de formation est souvent lié à une méconnaissance de la plateforme, à son absence dans les établissements ou à un défaut d'offre de formation. Ces éléments soulignent la

nécessité d'améliorer sa visibilité et d'organiser des formations ciblées pour en favoriser l'adoption.

Question 16 : Méthode d'intégration de « La digitale » dans les cours

Interprétation : Les enseignants utilisent « La Digitale » pour structurer leurs cours, diversifier les méthodes et stimuler l'engagement des élèves. Bien que les pratiques varient, tous s'accordent sur son utilité pédagogique, même si certains soulignent le besoin de formation complémentaire.

Question 17 : Motivation des élèves par l'intégration de « La digitale »

Interprétation : Tous les enseignants interrogés constatent que l'utilisation de « La Digitale » motive fortement les élèves. Cette motivation s'explique par leur attrait naturel pour le numérique, leur curiosité et leur envie de découvrir. L'outil capte leur attention, les rend plus actifs et engagés, ce qui favorise leur participation et renforce leur intérêt pour le cours.

Question 18 : Description de l'expérience avec « La digitale »

Interprétation : Les avis des enseignants sur « La Digitale » sont partagés. Une majorité souligne ses avantages : plateforme enrichissante, simple, efficace et utile pour diversifier les méthodes d'apprentissage. Cependant, certains enseignants expriment des réserves, évoquant un manque de formation, de maîtrise ou de disponibilité de l'outil. D'autres ne l'ont pas encore utilisée. Globalement, l'expérience est perçue positivement, malgré quelques freins à son adoption.

Question 19 : Influence de « La digitale » sur la préparation des cours

Interprétation : Les enseignants ont des avis variés sur « La digitale ». Certains ne l'utilisent pas pour préparer leurs cours. D'autres la perçoivent positivement en raison de la rapidité d'accès aux ressources et de la possibilité d'adapter leurs cours en fonction des outils proposés par la plateforme. « La digitale » est également appréciée pour promouvoir l'équité entre les élèves grâce au tirage au sort. En

général, de nombreux enseignants la trouvent positive et efficace, et y sont favorables.

Question 20 : Difficultés rencontrées lors de l'utilisation de « La digitale »

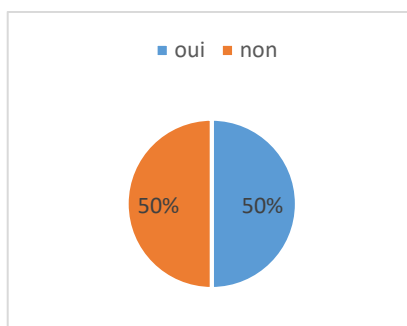


Figure n° 8 : Difficultés rencontrées lors de l'utilisation des outils numériques en classe

Interprétation : Parmi les enseignants utilisateurs du numérique, plusieurs ont rencontré des difficultés au départ, notamment liées à la manipulation des outils et à leur diversité. Toutefois, ceux ayant bénéficié d'une formation ont vu ces obstacles s'atténuer avec le temps, soulignant l'importance d'un accompagnement pour une intégration réussie des technologies.

Question 21 : Causes de ces difficultés rencontrées

Interprétation : Les principales difficultés rencontrées par les enseignants dans l'usage des outils numériques en classe concernent le manque de ressources, l'absence de formation, la complexité des interfaces et le faible niveau de collaboration entre collègues. Pour y remédier, il est essentiel de proposer des formations continues, d'assurer un accès suffisant aux ressources, et d'encourager le travail collaboratif afin de faciliter une intégration fluide et efficace du numérique dans l'enseignement.

Question 22 : Suggestions pour améliorer l'utilisation de « La digitale »

Suggestions pour améliorer l'utilisation de « La digitale »	Nombre	Pourcentage
Oui	5	25%
Non	8	40%
Pas de réponse	7	35%

Tableau n° 6 : Suggestions pour améliorer l'utilisation de « La digitale »

Si c'est oui, pourriez-vous les citer ?

- Faire en sorte que l'interface soit plus facile à utiliser pour un débutant
- Enregistrer les fichiers systématiquement après préparation des fenêtres

Interprétation : Parmi les enseignants interrogés, seuls 25 % ont proposé des améliorations pour l'utilisation de « La digitale », tandis que 40 % n'ont rien suggéré et 35 % sont restés sans réponse. Les suggestions portent notamment sur la simplification de l'interface pour les débutants et l'ajout d'un enregistrement automatique des fichiers. Ces propositions visent à rendre la plateforme plus intuitive et fonctionnelle, ce qui pourrait encourager une adoption plus large de l'outil en classe.

Question 23 : Adaptation de « La digitale » aux différents niveaux d'enseignements.

Interprétation : Les enseignants trouvent que « La digitale » s'adapte aux différents niveaux d'enseignement de manière aisée grâce aux divers outils proposés par la plateforme. Ils notent que les thèmes, les couleurs et la complexité des fonctionnalités permettent une adaptation facile aux besoins des élèves de différents niveaux. Certains suggèrent que l'intégration de fonctionnalités interactives pourrait encore améliorer cette adaptabilité, rendant l'outil plus dynamique et engageant pour les élèves.

Question 24 : Encouragement de la collaboration entre élèves par « La digitale »

Encouragement de la collaboration par « La digitale »	Nombre	Pourcentage
Oui	16	60%
Non	0	0%
Pas de réponse	8	40%

Tableau n° 7 : Encouragement de la collaboration entre élèves par « La digitale »

Interprétation : La majorité des enseignants considèrent que « La digitale » encourage la collaboration entre élèves. Elle facilite l'échange, stimule l'interaction en classe et favorise le travail en groupe. Grâce à ses outils comme le

Chapitre II : Contextualisation et expérimentation des objectifs spécifiques

tableau collaboratif ou l'intégration des réseaux sociaux, elle permet aux élèves de mieux communiquer, de partager leurs idées et de coopérer efficacement.

Question 24 : Importance de la collaboration dans l'apprentissage du français et avec « La digitale »

Importance de la collaboration dans l'apprentissage du français	Nombre	Pourcentage
Oui	16	80%
Non	4	20%

Tableau n° 8 : Importance de la collaboration dans l'apprentissage du français

Et avec « La digitale » ?

Collaboration avec « La digitale »	Nombre	Pourcentage
Oui	14	70%
Non	6	30%

Tableau n° 9 : Importance de la collaboration avec « La digitale »

Pourquoi ?

Interprétation : La majorité des enseignants perçoit la collaboration comme essentielle à l'apprentissage du français, et 70 % estiment que « La Digitale » la favorise. Toutefois, 30 % expriment des réserves, pointant un manque de fonctionnalités collaboratives, révélateur de besoins en formation ou en amélioration de l'outil.

Question 25 : Évaluation de l'apprentissage des élèves avec « La digitale »

Interprétation : Les enseignants perçoivent positivement l'évaluation de l'apprentissage des élèves via « La digitale ». Ils soulignent la rapidité et l'efficacité de la plateforme, notamment grâce aux activités interactives et aux questions en ligne. L'apprentissage est décrit comme fluide, progressif et satisfaisant. De plus, les élèves se montrent créatifs et motivés, ce qui témoigne de l'impact stimulant de l'outil sur leur engagement en classe.

Question 26 : Utilisation future de « La digitale »

Intention d'utilisation future de « La digitale »	Nombre	Pourcentage
Oui	16	80%
Non	2	10%
Pas de réponse	2	10%

Tableau n° 10 : Intention d'utilisation future de « La digitale »

Interprétation : Environ 80 % des enseignants envisagent de réutiliser « La Digitale », soulignant son efficacité et l'ouverture des élèves à ces outils. Néanmoins, 10 % restent sceptiques et 10 % indécis, ce qui reflète soit une réticence, soit un manque de familiarité avec la plateforme.

Question 27 : Partage d'expérience sur l'utilisation de « La digitale » et pertinence pour la recherche.

Interprétation : Les enseignants expriment globalement des avis positifs sur « La Digitale », mettant en avant l'apprentissage actif et l'équité en classe. Une expérience a été jugée particulièrement réussie. La majorité estime que ces retours sont précieux pour la recherche didactique, confirmant l'efficacité de l'outil en FLE.

II.6.2 Synthèse

Après avoir examiné en détail les réponses du questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire, nous avons identifié plusieurs points clés qui éclairent notre problématique de recherche. Voici les principaux résultats de cette analyse :

- La majorité des enseignants utilise des outils numériques, notant une augmentation de l'engagement et de la motivation des élèves. Cependant, une minorité les considère comme une perte de temps due à un manque de formation.
- Les applications, plateformes en ligne et vidéos éducatives sont couramment utilisées, diversifiant les méthodes d'enseignement. Certains enseignants préfèrent encore les méthodes traditionnelles.

Chapitre II : Contextualisation et expérimentation des objectifs spécifiques

- La familiarité avec « La digitale » est limitée, avec beaucoup d'enseignants n'ayant pas reçu de formation spécifique. Ceux qui l'ont adoptée observent une amélioration de la motivation des élèves.
- Les outils numériques permettent de personnaliser l'apprentissage et d'améliorer la compréhension, aidant également à gérer le temps et organiser les activités. Ces bénéfices dépendent d'un soutien adéquat et continu.
- Les difficultés initiales diminuent avec la pratique et la formation, mais l'absence de formation accessible reste un obstacle.
- Les suggestions d'amélioration incluent la simplification de l'interface et l'amélioration des fonctionnalités pour les débutants. Une meilleure accessibilité encourage une adoption plus large.
- Les technologies numériques ont un potentiel significatif pour enrichir l'enseignement du FLE, mais les défis liés à la formation et à l'acceptation des technologies doivent être surmontés pour une adoption généralisée et efficace.

II.7 Analyse et interprétation des réponses du questionnaire destiné aux apprenants

Question 1 : Le genre des apprenants

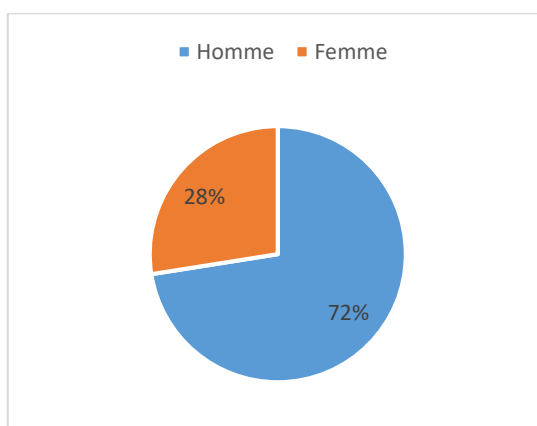


Figure n° 9 : Le sexe des élèves

Interprétation : La majorité des étudiants sont des hommes (72,5 %), ce déséquilibre peut influencer les perceptions et usages des outils numériques selon le genre.

Question 2 : Le niveau d'études des apprenants

Chapitre II : Contextualisation et expérimentation des objectifs spécifiques

Niveau d'études	Nombre	Pourcentage
Deuxième année	40	100%

Tableau n° 11 : Répartition du niveau d'études

Interprétation : Tous les étudiants sont en deuxième année, ce qui garantit une uniformité dans le niveau d'études des participants et élimine les variables liées à la différence de niveau académique.

Question 3 : Utilité des TICE en classe

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	30	75%
Non	10	25%

Tableau n° 12 : Utilisation des TICE en classe

Interprétation : La majorité des apprenants (75%) considèrent les TICE comme utiles en classe, soulignant leur rôle dans l'interactivité, l'accès aux ressources variées et la personnalisation de l'apprentissage. En revanche, 25% les perçoivent négativement, préférant les méthodes traditionnelles ou évoquant un manque de formation.

Question 4 : Influence des ressources numériques sur la compréhension et l'engagement

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	28	70%
Non	12	30%

Tableau n° 13 : Influence des ressources numériques

Interprétation : La majorité des apprenants (70%) estiment que les ressources numériques, comme les vidéos et les quiz interactifs, améliorent leur compréhension et leur engagement en cours de français. Toutefois, 30% ne perçoivent pas d'impact notable, privilégiant les méthodes traditionnelles ou ayant peu recours à ces outils.

Question 5 : Avantages spécifiques de l'utilisation du numérique

Interprétation : Les apprenants reconnaissent plusieurs avantages à l'usage du numérique, notamment l'accès rapide à l'information, la diversité des ressources, l'interactivité et la personnalisation de l'apprentissage. Ils apprécient aussi la collaboration en ligne et l'aspect motivant des cours. Cependant, certains relèvent des inconvénients comme un manque de clarté et une dépendance excessive à la technologie.

Question 6 : Impact du numérique sur la motivation à participer

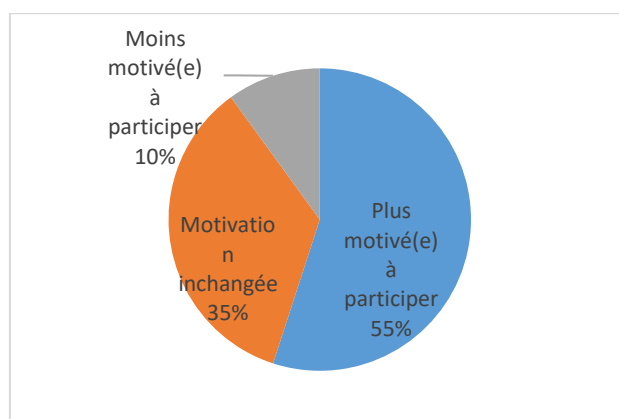


Figure n° 10 : Influence du numérique sur la motivation à participer

Interprétation : 55 % des apprenants déclarent que l'utilisation du numérique accroît leur motivation en classe, grâce à des activités perçues comme ludiques, interactives et variées. Néanmoins, 35 % n'ont constaté aucun changement, et 10 % se disent moins motivés, privilégiant les approches traditionnelles et les supports papier.

Question 7 : Familiarité avec « La digitale »

Réponse	Nombre	Pourcentage
Très familier(-ère)	10	25%
A une certaine connaissance	15	37.5%
Pas du tout familier(-ère)	15	37.5%

Tableau n° 14 : Familiarité avec « La digitale »

Interprétation : 25 % des apprenants se déclarent très familiers avec « La digitale », 37,5 % en ont une certaine connaissance, tandis que 37,5 % ne la connaissent pas du tout. Ces résultats soulignent la nécessité d'une formation complémentaire pour permettre à tous les apprenants de tirer pleinement parti de la plateforme.

Question 8 : Expérience globale avec « La digitale »

Interprétation : les réponses montrent des avis divers sur « La digitale » sont partagés : certains la trouvent simple, interactive et utile pour réviser, tandis que d'autres manquent d'expérience ou ne l'ont jamais testée. Ces retours montrent que l'efficacité de la plateforme dépend de son appropriation progressive et de son usage régulier en contexte pédagogique.

Question 9 : Impact potentiel de « La digitale » sur la motivation à apprendre

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	26	65%
Non	14	35%

Tableau n° 15 : « La digitale » et la motivation à apprendre le français

Interprétation : 65 % des apprenants estiment que « La digitale » pourrait renforcer leur motivation grâce à son côté ludique et interactif. Toutefois, 35 % restent sceptiques, préférant les méthodes classiques ou manquant d'expérience avec la plateforme. Ces résultats soulignent l'importance de l'innovation tout en révélant une certaine réticence au changement.

Question 10 : Utilisation de « La digitale » pour comprendre des concepts en français

Interprétation : Les apprenants ont des avis partagés sur « La Digitale » : beaucoup saluent son aspect interactif et visuel, tandis que d'autres n'y voient pas d'intérêt ou ne l'ont pas utilisée. Ces retours suggèrent que l'efficacité de l'outil varie selon le profil et la familiarité numérique de chacun.

Question 11 : Fonctionnalités les plus utiles de « La digitale »

Interprétation : Les élèves expriment des préférences diverses concernant les fonctionnalités de « La digitale ». Beaucoup ont apprécié des outils comme le générateur d'images, la roue de sélection, le tableau blanc interactif, les annotations, le chronomètre ou encore les réactions, qu'ils trouvent utiles pour mieux comprendre, participer activement et gérer le temps. Ces éléments rendent les cours plus dynamiques et interactifs. Toutefois, une partie des élèves reste peu

familière avec la plateforme, ce qui limite leur expérience et leur avis sur ses fonctionnalités.

Question 12 : Changement dans la compréhension du français grâce à « La digitale »

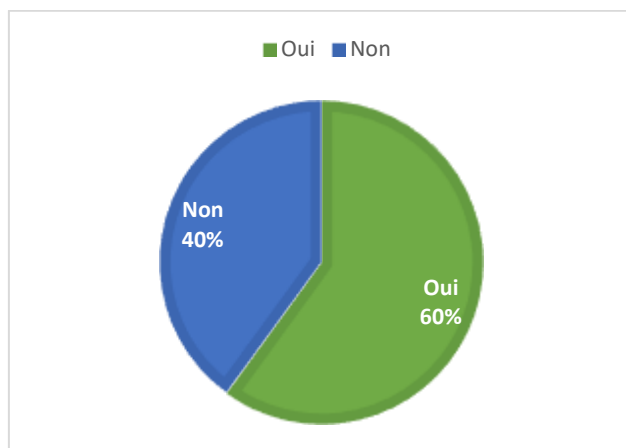


Figure n° 11 : Changement de compréhension grâce à « La digitale »

Interprétation : 60 % des élèves trouvent que « La digitale » améliore leur compréhension du français grâce à ses images explicatives et ses réactions emoji motivantes. Ils jugent les leçons plus interactives. Cependant, 40 % ne voient pas de changement, certains ne connaissant pas bien la plateforme. Cela montre que « La digitale » est utile pour plusieurs élèves, mais son impact varie selon les utilisateurs.

Question 13 : Comparaison de la motivation avec et sans « La digitale »

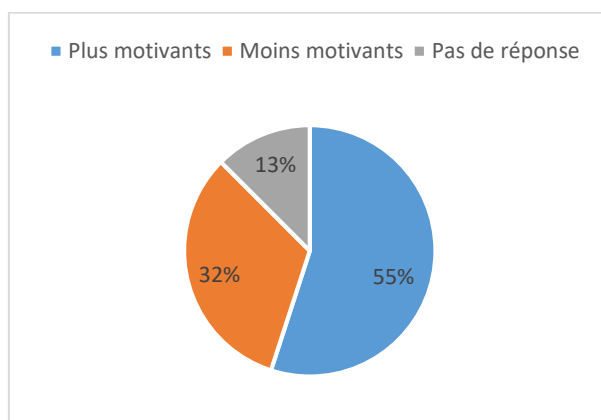


Figure n° 12 : Motivation comparée avec « La digitale »

Interprétation : 55 % des élèves trouvent les leçons avec « La digitale » plus motivantes, tandis que 32 % les trouvent moins motivantes et 13 % n'ont pas répondu. Certains préfèrent les méthodes traditionnelles ou ne maîtrisent pas bien la plateforme. D'autres apprécient l'ambiance dynamique et stimulante créée par « La digitale ». Ces avis variés reflètent les différences de préférences et de familiarité avec la technologie.

Question 14 : Difficultés rencontrées avec « La digitale »

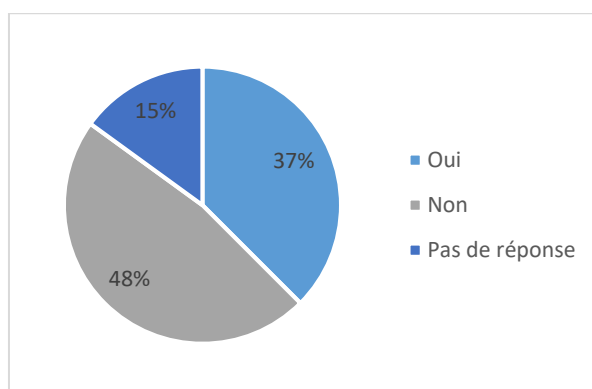


Figure n° 13 : Difficultés rencontrées avec « La digitale »

Interprétation : 37 % des élèves ont rencontré des difficultés avec « La digitale », 48 % n'en ont pas eu, et 15 % n'ont pas répondu. L'absence de détails sur les problèmes empêche de bien comprendre ces obstacles. Cela montre que si la majorité n'a pas rencontré de difficultés, une part importante d'élèves a éprouvé des problèmes qui pourraient nuire à leur apprentissage.

Question 15 : Partage de l'expérience avec « La digitale »

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	25	62%
Non	10	25%
Pas de réponse	5	13%

Tableau n° 16 : Partage de l'expérience avec « La digitale »

Interprétation : 62 % des élèves ont partagé leur expérience avec « La digitale », tandis que 25 % ne l'ont pas fait et 13 % n'ont pas répondu. Certains considèrent que la plateforme est utile et pourrait aider d'autres étudiants, tandis que d'autres estiment ne pas avoir assez d'expérience pour s'exprimer.

Question 16 : Contribution de « La digitale » à un apprentissage interactif

Interprétation : Les réponses révèlent des avis partagés sur l'apport de « La digitale » à un apprentissage interactif. Certains élèves apprécient des fonctionnalités comme la roue qui motive leur participation répétée et trouvent la plateforme efficace pour transmettre l'information. Ils soulignent une méthode d'enseignement différente, agréable, et constatent des progrès dans leur compréhension. En revanche, d'autres préfèrent les cours traditionnels, estimant que « La digitale » n'a pas amélioré l'interactivité de l'apprentissage. Cette diversité d'opinions reflète les attentes et expériences variées des élèves face à l'utilisation de la plateforme.

II.7.1 Synthèse

L'analyse des réponses des apprenants au questionnaire révèle des insights importants sur l'utilisation des TICE, en particulier "La Digitale", dans l'apprentissage du FLE. Voici les principaux résultats :

- Les apprenants montrent un intérêt marqué pour les TICE, les trouvant utiles et enrichissantes pour les leçons.
- Les ressources numériques améliorent la compréhension et l'engagement des élèves en classe.
- Les TICE permettent une personnalisation de l'apprentissage, facilitant la révision des leçons à leur propre rythme.
- Les fonctionnalités interactives et ludiques des TICE stimulent l'engagement et augmentent la motivation des élèves.
- Il existe une variation dans la familiarité avec "La Digitale", nécessitant une formation supplémentaire pour certains élèves.
- Les élèves reconnaissent plusieurs avantages des TICE, notamment l'accès rapide aux informations et la diversité des ressources disponibles.
- La majorité des élèves trouvent que "La Digitale" améliore leur motivation et leur compréhension du français.

Chapitre II : Contextualisation et expérimentation des objectifs spécifiques

- Quelques élèves rencontrent des difficultés avec l'utilisation des TICE, soulignant la nécessité d'une formation adéquate.
- Certains apprenants trouvent que les TICE peuvent parfois être une perte de temps.
- Une minorité préfère les méthodes traditionnelles, estimant qu'elles sont plus claires et directes.

II.8 Observations

II.8.1 Séance avec « La Digitale »

Lors de la première séance d'enseignement de compréhension de l'écrit utilisant « La digitale », les apprenants ont montré une motivation notable dès le début. L'utilisation de la plateforme numérique a suscité un intérêt immédiat. Les élèves étaient concentrés et désireux de participer activement à la leçon. Ils ont été informés qu'ils travailleraient avec une plateforme numérique pour cette leçon. Un data show a été installé et la leçon avait été préparée à l'avance à la maison. La leçon portait sur le texte intitulé « La bille ».

Les élèves ont eu 5 minutes pour lire le texte en silence, chronométré à l'aide de l'outil Digiscreen. Cette première étape a permis aux élèves de se familiariser individuellement avec le texte, favorisant une première compréhension sans interruption. Après la lecture silencieuse, le texte a été lu paragraphe par paragraphe avec des explications fournies par l'enseignante. Cette activité a duré environ 14 minutes, avec une extension de 4 minutes supplémentaires pour une meilleure compréhension grâce à l'utilisation du chrono. Cette méthode a permis de décomposer le texte en segments gérables, facilitant ainsi la compréhension approfondie de chaque partie.

Les termes difficiles ont été identifiés et recherchés en images à l'aide d'un générateur de photos sur « La digitale ». Cette activité, chronométrée sur 8 minutes, a permis aux élèves de visualiser les termes complexes, ce qui a grandement facilité leur compréhension du texte. Les images associées aux termes

Chapitre II : Contextualisation et expérimentation des objectifs spécifiques

difficiles ont aidé à clarifier les concepts abstraits et ont rendu l'apprentissage plus concret et mémorable.

Pour maintenir l'engagement des élèves et encourager la participation, une roue numérique avec les prénoms des élèves a été utilisée pour sélectionner au hasard ceux qui devaient répondre. Cette approche ludique a incité tous les élèves à rester attentifs et prêts à participer. L'interaction interactive a permis de créer une dynamique de classe positive et active. Des questions de compréhension ont été distribuées, et les élèves ont eu 15 minutes pour y répondre, avec un total de 10 questions. Chaque réponse a été chronométrée pour une gestion efficace du temps. L'utilisation du chrono a aidé à structurer l'activité, garantissant que le temps imparti était respecté et que les élèves restaient concentrés sur la tâche.

Pour la correction, 10 minutes ont été prévues, utilisant un tirage au sort pour donner à tous les élèves l'opportunité de répondre. L'option "réaction" sur « La digitale » a été utilisée pour encourager les élèves, avec des sons de clapping et des sons indiquant une réponse correcte. Ces récompenses immédiates ont renforcé la motivation des élèves et ont créé une atmosphère de classe positive. À la fin de la séance, il restait du temps pour discuter du texte en profondeur. Les élèves ont pu poser des questions et échanger leurs impressions sur le texte. La deuxième séance a suivi le même schéma avec un autre texte, permettant de consolider les compétences acquises et de maintenir un haut niveau d'engagement et de participation.

En somme, la séance avec « La digitale » s'est déroulée de manière fluide et efficace, avec un haut niveau de participation et d'engagement des élèves, démontrant les avantages de l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE.

II.8.2 Séance sans « La Digitale »

La séance d'enseignement de compréhension de l'écrit sur le texte « La bille » a suivi une structure claire et traditionnelle. Dès le début, les élèves ont montré moins de motivation. Ils parlaient beaucoup entre eux, créant un niveau de bruit

Chapitre II : Contextualisation et expérimentation des objectifs spécifiques

élève qui perturbait leur concentration et la fluidité de la leçon. Certains élèves ne suivaient pas activement et paraissaient désintéressés par l'activité, ce qui affectait l'ambiance générale de la classe.

La séance a commencé par une lecture silencieuse du texte « La bille », durant laquelle les élèves ont eu 5 minutes pour lire le texte en silence. Ensuite, le texte a été lu paragraphe par paragraphe avec des explications fournies par l'enseignant, une activité qui a duré environ 14 minutes. Les explications des termes difficiles ont posé des défis, car de nombreux élèves ont eu du mal à comprendre pleinement le texte.

Pour maintenir l'engagement des élèves, l'enseignant a tenté de les faire participer de manière interactive. Les élèves ont été choisis pour répondre aux questions, mais l'absence d'une méthode ludique de sélection a diminué leur intérêt et leur participation. Les questions de compréhension ont été distribuées et les élèves ont eu 15 minutes pour y répondre. Toutefois, la gestion du temps a été moins efficace, les élèves mettant environ 30 minutes pour répondre aux 10 questions, et beaucoup n'ont pas réussi à compléter leurs réponses.

Pour la correction, 10 minutes ont été prévues. Donner à tous les élèves l'opportunité de répondre a été moins structuré. En fin de compte, la discussion du texte a été moins dynamique et plus difficile à gérer.

En conclusion, cette séance a été marquée par un engagement moindre des élèves, davantage de distractions et une gestion du temps moins efficace. Les défis rencontrés soulignent l'importance de stratégies pédagogiques efficaces pour maintenir l'attention des élèves et faciliter la compréhension des textes. Des améliorations dans la gestion de la classe et l'engagement des élèves sont nécessaires pour optimiser l'apprentissage dans un cadre traditionnel.

II.8.3 Synthèse

Après l'analyse des observations des séances avec et sans "La Digitale", les résultats suivants ont été obtenus :

Chapitre II : Contextualisation et expérimentation des objectifs spécifiques

- Les élèves ont montré une motivation élevée dès le début de la séance utilisant "La Digitale", avec un intérêt soutenu tout au long de la leçon.
- La concentration des élèves était notablement meilleure, facilitant une participation active.
- L'utilisation d'images pour expliquer les termes difficiles a considérablement aidé à la compréhension des concepts abstraits.
- La roue numérique pour sélectionner les élèves a encouragé une participation égale et a maintenu l'attention de tous les élèves.
- Le chrono a permis une gestion efficace du temps, assurant que chaque activité se déroule dans le temps imparti.
- Les réactions positives via des sons et des emojis ont renforcé la motivation et créé une ambiance de classe encourageante.
- En revanche, lors de la séance sans "La Digitale", plusieurs difficultés ont été notées :
 - Les élèves ont montré moins de motivation et ont été plus enclins à parler entre eux, créant un environnement bruyant.
 - La compréhension des termes difficiles a été plus laborieuse sans l'aide visuelle des images.
 - La méthode de sélection des élèves pour répondre aux questions était moins engageante, réduisant ainsi la participation active.
 - La gestion du temps a été moins efficace, les élèves prenant plus de temps pour répondre aux questions et éprouvant des difficultés à compléter leurs réponses.
 - La discussion finale sur le texte a été moins interactive et plus difficile à mener.

Chapitre II : Contextualisation et expérimentation des objectifs spécifiques

Les résultats obtenus dans ce chapitre montrent que l'intégration des TICE, et plus spécifiquement de la plateforme « La Digitale », a un impact significatif sur les pratiques pédagogiques en classe de FLE. Les élèves ont montré une meilleure participation et un engagement accru lors des activités numériques, comparativement aux méthodes traditionnelles.

L'utilisation de « La Digitale » a permis de diversifier les méthodes d'enseignement, rendant l'apprentissage plus interactif et adapté aux besoins individuels des élèves. Les enseignants ont également rapporté une amélioration de l'efficacité pédagogique et une facilité accrue dans la gestion des cours. Ces résultats confirment l'hypothèse selon laquelle l'intégration des TICE contribue non seulement à l'amélioration des compétences linguistiques des élèves, mais aussi à leur motivation et à leur plaisir d'apprendre.

Ainsi, l'expérimentation menée souligne l'importance de poursuivre l'intégration des outils numériques dans l'enseignement du FLE, tout en offrant des formations adéquates aux enseignants pour optimiser leur utilisation. Les perspectives ouvertes par cette recherche sont prometteuses et encouragent à développer davantage ces pratiques innovantes.

Conclusion générale

Conclusion générale

En guise de conclusion, nous allons présenter en bref les grands axes qui tracent le chemin de notre recherche ainsi que la synthèse des résultats que nous avons obtenus tout au long de notre étude. Laquelle synthèse vise à répondre à la problématique par laquelle nous avons lancé notre recherche : comment l'intégration de la plateforme « La Digitale.dev » pourrait-elle révolutionner l'enseignement dans les lycées en Algérie, et quels effets cela aurait-il sur la motivation et les résultats des élèves ? Cette recherche n'était qu'une tentative pour mettre en exergue l'impact de la plateforme « La Digitale » dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE chez les apprenants du secondaire de la wilaya de Ghardaïa. Nous allons également discuter des limites de cette recherche et proposer de nouvelles perspectives pour des études futures.

Pour trouver des réponses à notre problématique, nous avons débuté par un volet théorique explorant les concepts de TICE et leur application en pédagogie, ainsi que les fonctionnalités spécifiques de la plateforme « La Digitale ». Les recherches et théories existantes montrent que les TICE occupent une place croissante dans l'éducation moderne, offrant diverses possibilités pour améliorer l'engagement et les performances des élèves. La plateforme « La Digitale » se distingue par ses fonctionnalités interactives et personnalisées, offrant des outils précieux pour les enseignants de FLE, permettant de diversifier les méthodes pédagogiques et d'adapter l'apprentissage aux besoins individuels des élèves.

Dans la partie pratique de notre recherche, nous avons validé nos hypothèses grâce à une analyse combinée quantitative et qualitative. Nous avons mené des enquêtes auprès des élèves et des enseignants, complétées par des observations directes en classe. Ces deux analyses se sont révélées complémentaires, chacune renforçant les conclusions de l'autre. Les résultats obtenus montrent clairement que l'intégration de « La Digitale » enrichit les méthodes d'enseignement, renforce la motivation des élèves et améliore leurs résultats scolaires. Les élèves se sont montrés plus engagés et participatifs lors des activités numériques, tandis que les enseignants ont constaté une amélioration de l'efficacité pédagogique et une gestion de classe facilitée.

En somme, notre enquête a abouti aux conclusions suivantes :

- La plateforme « La Digitale » contribue significativement à l'engagement des élèves en rendant les cours plus interactifs et motivants. Les outils disponibles sur la plateforme, tels que Digipad, Digicode, et Digilink, offrent des opportunités variées pour rendre l'apprentissage plus dynamique et personnalisé.
- Les méthodes d'enseignement traditionnelles peuvent être efficacement complétées par les TICE, permettant aux enseignants de diversifier leurs approches pédagogiques et de mieux répondre aux besoins des élèves.
- L'utilisation de « La Digitale » permet de créer un environnement d'apprentissage plus stimulant et adapté aux réalités du monde numérique actuel, ce qui a un impact positif sur les performances académiques des élèves.

En ce qui concerne les limites de notre recherche, nous reconnaissons que notre étude s'est limitée à un échantillon spécifique de la wilaya de Ghardaïa. Il serait pertinent de mener des recherches similaires dans d'autres contextes éducatifs pour généraliser les résultats obtenus. De plus, une étude à plus long terme pourrait offrir une vision plus complète des effets de l'intégration de « La Digitale » sur le long terme. Nous avons également noté que les variations dans les compétences technologiques des enseignants et leur familiarité avec les outils numériques peuvent influencer l'efficacité de l'intégration de la plateforme.

Pour ouvrir de nouvelles perspectives de recherche, nous suggérons d'explorer davantage les différents outils proposés par « La Digitale » et leur impact spécifique sur diverses compétences linguistiques. Il serait également intéressant d'étudier l'intégration de cette plateforme dans d'autres disciplines éducatives et de comparer ses effets avec d'autres outils numériques similaires. Enfin, une collaboration interdisciplinaire entre chercheurs en éducation, en technologie et en sciences sociales pourrait offrir des insights plus profonds sur les interactions entre technologie et apprentissage dans des contextes variés. En conclusion, notre étude démontre que l'intégration de la plateforme « La Digitale » dans l'enseignement du FLE offre des perspectives prometteuses pour améliorer l'engagement et les performances des élèves. La réponse à notre problématique est donc

positive : oui, l'intégration de « La Digitale.dev » peut révolutionner l'enseignement dans les lycées en Algérie en augmentant la motivation et les résultats des élèves. Nous espérons que cette recherche contribuera à la réflexion sur l'utilisation des technologies numériques dans l'éducation et encouragera l'adoption de méthodes pédagogiques innovantes pour répondre aux défis du XXI^e siècle.

Nous espérons que d'autres recherches aborderont le thème dans toutes ses perspectives. Nous incitons les spécialistes des différents domaines des sciences humaines à réaliser collaborativement des enquêtes dans un milieu spatio-temporel plus large afin de comprendre profondément comment l'intégration des technologies immersives telles que la réalité virtuelle (VR) et la réalité augmentée (AR) peut influencer l'apprentissage des langues étrangères et le développement des compétences transversales chez les apprenants.

Références bibliographiques

Références bibliographiques

Ouvrages :

- **Philippe, Flichy. (2001).** L'imaginaire d'Internet. Paris : La Découverte, 220 p.
- **Peter, Black & Dylan, William. (1998).** Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment. London : King's College London School of Education, 45 p.
- **Richard E., Mayer. (2009).** Multimedia Learning. Cambridge : Cambridge University Press, 320 p.
- **Carol A., Tomlinson. (2001).** How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms. Alexandria : ASCD, 160 p.
- **Paul, Gerbault. (2003).** Technologies de l'information et de la communication. Paris : CLE International, 230 p.
- **Marc, Prensky. (2010).** Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning. Thousand Oaks : Corwin Press, 240 p.
- **Willem J., Pelgrum & Nancy, Law. (2003).** ICT in Education Around the World: Trends, Problems and Prospects. Paris : UNESCO IIEP, 190 p.

Mémoires et thèses :

- **Ait Dahmane, K. (2012).** Les TICE et l'apprentissage des langues vivantes [Mémoire de Magister, Université de Tizi Ouzou].
- **Mangenot, F. (2001).** Apprendre les langues avec les TICE [Thèse de doctorat, Université de Grenoble].
- **Benaïcha, A. (2013).** L'usage des TICE en classe de FLE : quel dispositif pour quelles compétences dans l'enseignement secondaire [Mémoire de Master, Université Mohamed Kheider – Biskra].
- **Bouamer, A.-M. (2020).** Usage des TICE dans les cycles moyen et secondaire : Entre créativité et technophobie. Cas des établissements scolaires de Ghardaïa [Mémoire de Master, Université de Ghardaïa].

- **Chakri, L., & Riouch, M. L. (2021).** Apports des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques : scénarisation pédagogique et pratiques de l'enseignement à distance [Mémoire, Centre régional des métiers de l'éducation et de la formation CRMEF-Rabat].

Dictionnaires :

- **Cuq, J. P. (1990).** Une activité d'apprentissage ludique. Dans Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde (p. 70). Paris, France: CLE International.
- **Larousse. (1988).** Dictionnaire de la langue française. Paris, France: Larousse.
- **Robert, J. P. (2008).** Dictionnaire pratique de didactique du FLE. Paris, France: Hachette

Articles :

- **Hattie, John & Timperley, Helen. (2007).** The Power of Feedback. In Review of Educational Research. Vol. 77(1). Washington : American Educational Research Association, pp. 81-112.
- **Johnson, David W. & Johnson, Roger T. (2004).** Cooperation and the Use of Technology. In Cooperative Learning Journal. Vol. 34(2). Minneapolis : Interaction Book Company, pp. 34-45.
- **Gerbault, Paul. (2002).** Le développement des TICE dans l'apprentissage du FLE. In Revue Française de Linguistique Appliquée. Vol. 7(2). Paris : RFLA, pp. 57-73.

Vidéos :

- **Rochon, M. (2016).** *De l'émission Découverte, le cerveau bilingue*. Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/tele/decouverte/2015-2016/segments/reportage/5810/cerveau-bilingue>, consulté le 4 mars 2024.
- **Zimmer, E. (2021).** *La Digitale - présentation d'une boîte à outils numériques gratuits*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=gYw-F-3GwxU>, consulté le 7 mars 2024.

- **Zimmer, E. (2021).***Créer des avatars avec Digiface*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zDqShCZPiyE>, consulté le 10 mars 2024.

Références électroniques:

- **UNESCO. (2011).***Les TICE et l'éducation*. Paris, France: UNESCO. <https://www.unesco.org/fr/tice>, consulté le 6 février 2024.
- **Navamuel, F. (2020).***La Digitale: outils numériques pour l'enseignement*. <https://www.ladigitale.dev>, consulté le 12 mars 2024.
- **MOOC HG8. (2020).***Les outils numériques sur La Digitale*. <https://www.mooc-hg8.fr>, consulté le 14 mars 2024.
- **Zimmer, E. (2021).***La Digitale - Un exemple de numérique éducatif libre et responsable*. <https://drne.region-academique-bourgogne-franche-comte.fr/la-digitale-un-exemple-de-numerique-educatif-libre-et-responsable>, consulté le 17 mars 2024.
- **Madame Jomat. (2021).***La Digitale Lettres*. <https://madamejomat.netboard.me/ladigitalelettres>, consulté le 20 mars 2024.
- **Académie de Poitiers. (2021).***L'impact des TICE sur l'enseignement apprentissage*. <https://ww2.ac-poitiers.fr/srane/spip.php?article1002>, consulté le 25 mars 2024.
- **Digipad. (2021).***Présentation de Digipad*. <https://digipad.app/p/4707/35503ca112661>, consulté le 28 mars 2024.

LISTE DES FIGURES :

Figure n° 1 : Répartition par sexe des enseignants répondants	44
Figure n° 2: Statut professionnel des enseignants répondants.....	45
Figure n° 3: Durée d'enseignement au cycle secondaire	46
Figure n° 4: Utilisation des outils numériques en classe.....	46
Figure n° 5: Types d'outils numériques utilisés en classe	47
Figure n° 6 : Familiarité avec « La digitale ».....	49
Figure n° 7 : Formation spécifique pour utiliser « La digitale »	49
Figure n° 8 : Difficultés rencontrées lors de l'utilisation des outils numériques en classe	51
Figure n° 9 : Le sexe des élèves	55
Figure n° 10 : Influence du numérique sur la motivation à participer.....	57
Figure n° 11 : Changement de compréhension grâce à « La digitale ».....	59
Figure n° 12 : Motivation comparée avec « La digitale »	59
Figure n° 13 : Difficultés rencontrées avec « La digitale ».....	60

LISTE DES TABLEAUX

Tableau n° 1 : Répartition par âge des enseignant pépondats	44
Tableau n° 2: Nombre d'années d'expérience des enseignants répondants	45
Tableau n° 3: Durée d'utilisation des outils numériques en classe.....	46
Tableau n° 4: Formation spécifique pour l'intégration du numérique.....	48
Tableau n° 5 : Participation des élèves grâce au numérique	48
Tableau n° 6 : Suggestions pour améliorer l'utilisation de « La digitale »	51
Tableau n° 7 : Encouragement de la collaboration entre élèves par « La digitale »	52
Tableau n° 8 : Importance de la collaboration dans l'apprentissage du français.....	53
Tableau n° 9 : Importance de la collaboration avec « La digitale ».....	53
Tableau n° 10 : Intention d'utilisation future de « La digitale ».....	54
Tableau n° 11 : Répartition du niveau d'études.....	56
Tableau n° 12 : Utilisation des TICE en classe	56
Tableau n° 13 : Influence des ressources numériques.....	56
Tableau n° 14 : Familiarité avec « La digitale »	57
Tableau n° 15 : « La digitale » et la motivation à apprendre le français.....	58
Tableau n° 16 : Partage de l'expérience avec « La digitale ».....	60

Annexes

Annexes

Annexe n°1 : Questionnaire destiné aux enseignants



République Algérienne Démocratique et Populaire



Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université de Ghardaïa

Faculté des lettres et des langues

Département de langue et littérature française

La présente étude se concentre sur l'évaluation de l'impact de l'intégration des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement, avec un accent particulier sur l'utilisation de la plateforme "LaDigitale", dans le cadre de l'enseignement du français au niveau secondaire. Nous sommes intéressés par votre perspective en tant qu'enseignant, car votre expérience et vos observations joueront un rôle crucial dans notre compréhension de l'efficacité de ces outils numériques dans le processus éducatif. Avant d'approfondir notre analyse, nous sollicitons votre collaboration à travers ce questionnaire. Vos réponses fourniront des insights significatifs sur la manière dont LaDigitale peut être intégrée de manière optimale dans les cours de français. Votre participation est essentielle pour orienter l'évolution de ces pratiques pédagogiques. Nous vous remercions de consacrer du temps à partager vos expériences et opinions professionnelles.

Questions :

1. Êtes-vous ?

☐ Un homme☐ Une femme

2. Quel est votre âge ?

☐ 20 – 30 ans☐ 30 – 40 ans☐ 40 – 50 ans☐ Plus de 50 ans

3. Depuis combien de temps exercez-vous ce métier ?

.....

4. Quel est votre statut professionnel ? (Enseignant débutant, enseignant expérimenté, formateur (-rice), etc.)

5. Combien de temps avez-vous enseigné en cycle secondaire ?

6. Utilisez-vous des outils numériques dans votre classe? Et pourquoi ?

☐ Oui

☐ Non

7. Si oui, depuis combien de temps vous avez commencé à les utiliser ?

8. Quels sont les principaux outils numériques que vous utilisez dans vos cours (plateformes en ligne, logiciels, applications, autres „ etc) ?

9. Pour quelles raisons avez-vous choisi ces outils particuliers ?

10. Avez-vous suivi une formation spécifique pour intégrer le numérique dans votre pédagogie ?

☐ Oui

☐ Non

11. Dans quelle activité intégrez-vous les ressources multimédias (vidéos, images, simulations, etc.) dans vos cours et dans quel but ?

12. En trouvez-vous des avantages pour l'apprentissage des élève ?

13. Comment trouvez-vous la participation des élèves grâce au numérique ?

☐ Active

☐ Inactive

Pourquoi ?

14. Êtes-vous familier(e) avec LaDigitale ?

☐ Oui

☐ Non

15. Avez-vous suivi une formation spécifique pour utiliser LaDigitale dans vos cours ?

☐ Oui

☐ Non

Pourquoi ?

16. Comment vous allez intégrer LaDigitale dans le déroulement de vos cours ? quelle est votre méthode ?

17. Pourquoi avez-vous choisi cette méthode d'intégration ?

18. pensez-vous que les élèves sont motivés par cette intégration lors de cet apprentissage ?
Et pourquoi ?

19. Comment décririez-vous votre expérience avec LaDigitale jusqu'à présent ?

• Pourquoi ?

20. Comment LaDigitale influence-t-elle la préparation de vos cours ?

21. Avez-vous rencontré des difficultés particulières lors de l'utilisation de LaDigitale ?

☐ Oui

☐ Non

Si oui, lesquelles ?

.....
22. A votre avis quelles sont les causes de ces difficultés ?
.....

23. Avez-vous des suggestions pour améliorer l'utilisation de LaDigitale dans votre d'enseignement ?

☐ Oui

☐ Non

- Si oui , pourriez-vous les citer ?

.....
24. Comment LaDigitale s'adapte-t-elle aux différents niveaux d'enseignement ?
.....

25. Est-ce que LaDigitale encourage-t-elle la collaboration entre les élèves ?

☐ Oui

☐ Non

Comment ?
.....

26. Est ce que la collaboration est importante dans l'apprentissage du français?

☐ Oui

☐ Non

- Et avec LaDigitale ?

☐ Oui

☐ Non

Pourquoi ?
.....

27. Comment évaluez-vous l'apprentissage des élèves lorsqu'ils utilisent LaDigitale ?
.....

Envisagez-vous d'utiliser LaDigitale de manière plus fréquente à l'avenir ?

☐ Oui

☐ Non

Pourquoi ?
.....

28. Aimeriez-vous partager sur votre expérience avec LaDigitale et l'utilisation du numérique dans l'enseignement du français ?

- pensez-vous que cette information est pertinente pour la recherche ?

Merci pour votre collaboration

Annexe n°2 : Questionnaire destinés aux apprenants



République Algérienne Démocratique et Populaire



Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université de Ghardaïa

Faculté des lettres et des langues

Département de langue et littérature française

Ces questions sont conçues pour recueillir des informations détaillées sur l'expérience des étudiants avec LaDigitale, en se concentrant sur leurs perceptions, motivations et défis.

1. Sexe :

☐ Homme

☐ Femme

2. Niveau d'études :

☐ Première année

☐ Deuxième année

☐ Troisième année

3. Est ce que l'utilisation de TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) est utile dans votre classe ou école ?

☐ oui

☐ non

pourquoi ?

.....

4. L'accès aux ressources numériques dans votre classe ou école a-t-il influencé votre compréhension et votre engagement dans les cours de français ?

☐ Oui

☐ non

Pourquoi ?

.....

5. Quels sont les avantages spécifiques de l'utilisation du numérique ?

.....

6. Comment l'utilisation du numérique influence-t-elle votre motivation à participer aux cours ?

- ☐ Plus motivé(e) à participer.
☐ Motivation inchangée.
☐ Moins motivé(e) à participer.

Pourquoi ?

.....

7. Familiarité avec LaDigitale :

- ☐ Très familier(-ère) avec LaDigitale.
☐ A une certaine connaissance de LaDigitale.
☐ Pas du tout familier(-ère) avec LaDigitale.

8. Comment avez-vous trouvé votre expérience globale avec LaDigitale jusqu'à présent ?

.....

9. Pensez-vous que LaDigitale pourrait améliorer votre motivation à apprendre le français ?

- ☐ Oui
☐ non

Pourquoi ?

.....

10. Pouvez-vous décrire une situation où l'utilisation de LaDigitale vous a aidé à mieux comprendre un concept particulier en français ?

.....

.....

.....

11. Quelles sont les fonctionnalités de LaDigitale qui ont été les plus utiles dans votre apprentissage du français ?

.....

.....

.....

12. Pensez-vous que LaDigitale a changé votre façon de compréhension du français ?

- ☐ Oui
☐ non

Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

13. Avez-vous trouvé les cours avec LaDigitale plus motivants ou moins motivants que les cours traditionnels ?

☐ moins motivants

☐ plus motivants

Pourquoi ?

.....

14. Avez-vous rencontré des difficultés particulières lors de l'utilisation de LaDigitale ?

☐ Oui

☐ non

- Si oui, comment avez-vous surmonté ces difficultés ?

Aimeriez-vous partager votre expérience avec LaDigitale ?

☐ Oui

☐ non

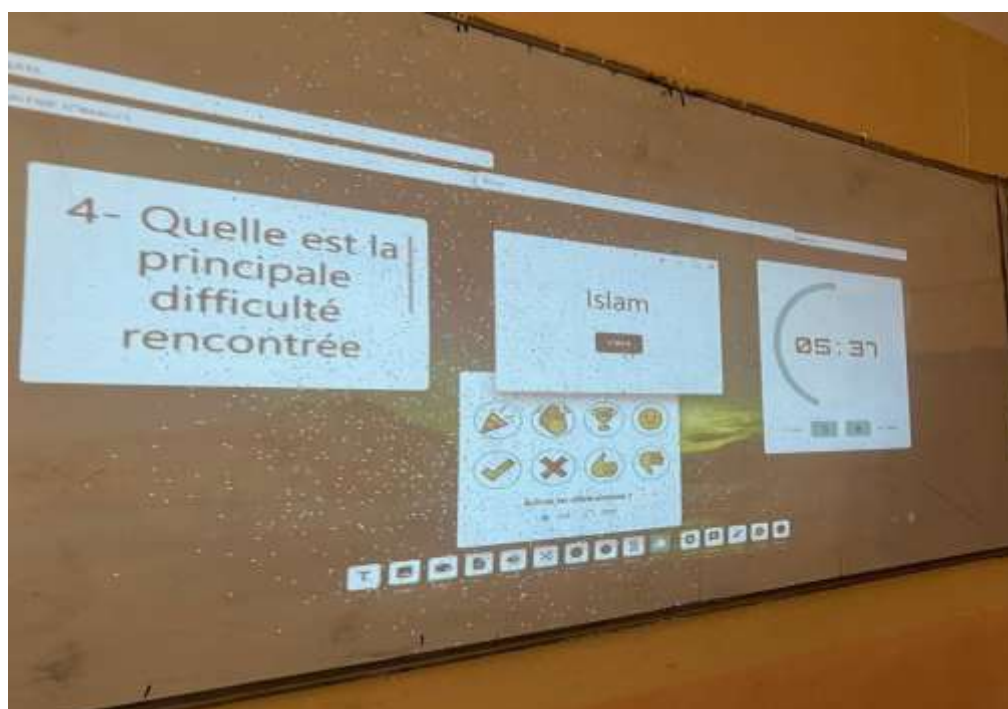
.....

15. Comment LaDigitale a-t-elle contribué à rendre votre apprentissage du français plus interactif pour vous ?

.....

Merci

Annexen°3: Images





Annexe n°4:Fiche Pédagogique

Fiche Pédagogique - Compréhension de l'écrit (1H)

Objectif pédagogique :

- Niveau : 2 As
- Séance : Compréhension de l'écrit
- Objectif :
 - ❖ lire et comprendre le récit
 - ❖ dégager la visée communicative de la nouvelle d'anticipation
 - ❖ dégager la visée du schéma narratif de la nouvelle d'anticipation
 - ❖ Utiliser des outils numériques pour enrichir la compréhension et l'engagement des élèves.

Matériel :

- Data show.
- Accès à la plateforme numérique "La Digitale".

Déroulement de la séance:

I. Introduction (5 minutes):

- Expliquer brièvement le contexte de la lecture et l'utilisation de "La Digitale".
- Présenter le texte et son auteur.

II. Lecture silencieuse (5 minutes):

- Les élèves lisent le texte "La bille" en silence.

III. Analyse du texte avec La Digitale (20 minutes):

- Utiliser l'outil de lecture collaborative de "La Digitale".
- Les élèves lisent le texte par paragraphes et ajoutent des commentaires ou des questions en ligne.
- Identifier les termes difficiles et les rechercher en images avec un Galerie d'images intégré à "La Digitale".

IV. Activité interactive (8 minutes):

- Utiliser une roue interactive sur "La Digitale" pour sélectionner les élèves qui répondent aux questions en classe.

- Les élèves cherchent les images des termes difficiles identifiés dans le texte.

V. Questions de compréhension (15 minutes):

- Distribuer une série de 10 questions sur le texte
- Les élèves répondent aux questions en utilisant un tirage au sort

VI. Correction et discussion (10 minutes):

- Corriger les réponses avec la classe en utilisant l'outil de feedback de "La Digitale".
- Discuter des points difficiles et répondre aux questions des élèves.

VII. Conclusion (5 minutes):

- Résumer les points principaux du texte.
- Utiliser l'option 'réaction' de "La Digitale" pour recueillir les impressions des élèves sur le texte et l'outil utilisé.

Résumé

Ce mémoire analyse l'impact de la plateforme numérique « La Digitale » sur l'enseignement du français au secondaire en Algérie (Ghardaïa). Il montre que l'usage des TICE améliore la motivation, les méthodes pédagogiques et les performances des élèves grâce à un apprentissage plus interactif et personnalisé.

Mots clés : TICE, La Digitale, FLE, motivation, apprentissage interactif, personnalisation, performance académique, Algérie.

Summary

This thesis analyzes the impact of the digital platform "La Digitale" on secondary French teaching in Algeria (Ghardaïa). It shows that using ICTE improves motivation, teaching methods, and student performance through more interactive and personalized learning.

Keywords: ICTE, La Digitale, FLE, motivation, interactive learning, personalization, academic performance, Algeria.

ملخص

تحلل هذه المذكرة تأثير منصة "لا ديجيتال" الرقمية على تعليم اللغة الفرنسية في المرحلة الثانوية بالجزائر (غرداية). توضح الدراسة أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم يعزز التحفيز والأساليب التعليمية وأداء الطلاب من خلال تعلم تفاعلي وشخصي أكثر.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، لا ديجيتال، تعليم اللغة الفرنسية، التحفيز، التعلم التفاعلي، التعلم الشخصي، الأداء الأكاديمي، الجزائر