مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية
المجلد09، العدد02، ديسمبر 2023، ص. ص. 548-567

مستوى القلق النفسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل تداعيات جائحة فيروس كورونا المستجد ببلدية مسعد

The level of psychological anxiety among third-year secondary school students in light of the repercussions of the novel Corona virus pandemic in Messaad

Le niveau d'anxiété psychologique chez les élèves de troisième année du secondaire à la lumière des répercussions de la nouvelle pandémie de virus Corona à Messaad

لبيض سعدية[1]*، بن عبد الرحمان أمال[2]

تاريخ الإرسال: 2021/06/15 تاريخ القبول: 2023/06/04 تاريخ النشر: 2023/12/15

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى القلق النفسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل تداعيات أزمة فيروس كورونا المستجد ببلدية مسعد، ولتحقيق أهداف الدراسة إستخدمنا المنهج الوصفي، وقدتم إختيار عينة قصدية من التلاميذ تكونت من (70) تلميذا وتلميذة، كما قمنا بتطبيق مقياس القلق النفسي لتايلور، ولقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى قلق مرتفع لدى عينة الدراسة، بالإضافة إلى عدم وجود فروق في مستوى القلق تعزى لمتغير الجنس، مع وجود فروق في مستوى القلق النفسي تعزى لمتغير الشعبة لصالح شعبة الهندسة المدنية، عدم وجود فروق في مستوى القلق النفسي يعزى لمتغير إعادة السنة الدراسية.

الكلمات المفتاحية: القلق النفسي؛ الثالثة ثانوي؛التلاميذ؛ فيروس كورونا المستجد.

Abstract :

The current study aims to measure the level of psychological anxiety through the latest corona virus pandemic in Messaad For a sample of 3rd year secondary students, to achieve the study objectives aimed by the researchers, they subjected the pupils to a method
descriptive, A purposive sample of students was chosen, consisting of (70) male and female students, this study was subjected to the scale of anxiety of Taylor for the Psychological anxiety, as for the results, the study showed great anxiety among the students submitted, moreover there was no different anxiety scale between the sexes, yet the students in the civil engineering sector showed a large difference between them in anxiety due to the branch variable, at the end the two researchers noticed that the repeaters have a less anxiety scale.

*المؤلف المراسل

[1]LabiadSaadia, university Ghardaia, laboratory of southern Algeria research Islamic history and civilization:Algeria, labiad.saadia@univ-ghardaia.dz

[2]BenabdarrhmaneAmel,university Ghardaia , laboratoryof southern Algeria research Islamic history and civilization:algeria, benabdarrahmane.amel@univ-ghardaia.dz

Scanned with OKEN Scanner
Scanned with OKEN Scanner

Keywords: psychological anxiety; 3rd secondary year;students; Corona virus.

Résumé :
L'étude en cours vise à mesurer le niveau d'anxiété psychologique à travers la dernière pandémie de virus corona à Messaad Pour un échantillon d'élèves de 3éme année secondaire, pour atteindre les objectifs de l'étude visés par les chercheurs, elles ont soumis les élèves à une méthode descriptive, Un échantillon raisonné d'étudiants a été choisi, composé de (70) étudiants masculins et féminins., cette étude a été soumise à l'échelle d'anxiété de Taylor pour L'anxiété psychologique, quant aux résultats, l'étude a montré une grande anxiété chez les élèves soumis, de plus il n'y avait pas d'échelle d'anxiété différentes entre les sexes, pourtant les élèves de la filière génie civil ont affiché une grande différence entre eux d'anxiété due à la variable de branche , a la fin les deux chercheurs ont remarqué que les redoublants ont une échelle d'anxiété moins.

Mots-clés: anxiété psychologique; 3 éme année secondaire; élèves;corona virus.

مقدمة

شهد العالم أجمع أزمة قوية مع نهاية عام 2019 والتي كانت انطلاقتها من مدينة ووهان الصينية بسبب تفشي فيروس كورونا المستجد، والذي تتشابه أعراضه مع أعراض الأنفلونزا العادية، إلا أن ما يميزه هو سرعة انتشاره و خطورته خاصة على أصحاب الأمراض المزمنة، وهذا ما نلمسه في الأرقام المخيفة والمتزايدة يوميا.

ولهذا السبب فإن فيروس كورونا أنهك القطاعات الصحية والأطباء والعلماء والباحثين، مما جعل السلطات تلجأ إلى حلول وتدابير وقائية بديلة مثل فرض الحجر المنزلي والصحي وتعليق معظم الأنشطة التجارية للبشر، والجزائر كغيرها من البلدان لم تسلم هي كذلك من هذه الجائحة إلا أن الأمر مختلف لكونها تعتبر من البلدان النامية ولا تملك القدرة الكافية لمواجهة الجائحة، مما استدعى السلطات الجزائرية تبنيها للخطوات الوقائية التي تبنتها البلدان الأوروبية مثل فرض الحجر الصحي والمنزلي، هذا الأمر الذي لم يتقبله الكثير من المواطنين خاصة بعدما دام غلق البلاد لعدة شهور وأثر عليهم سلبا من الناحية النفسية والاقتصادية وبات المستقبل مجهولا ومن بين المتضررين التي أثرت عليهم الجائحة هم التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا 2019 /2020، فعادة ما يسبب اجتياز البكالوريا لوحده في الظروف العادية اضطرابات نفسية مثل القلق النفسي و قد يزداد الأمر سوءا خاصة مع تطور الأوضاع الراهنة، لهذا السبب حاولت الباحثتان تسليط الضوء على دراسة القلق النفسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي في ظل ظروف وتداعيات جائحة كورونا.

1-الإشكالية

جامعة قسنطينة 2-عبد الحميد مهري

ردمد: 2392-5140

Scanned with OKEN Scanner

لقدأثر فيروس كورونا على حياة البشر بشكل كبير، ونظرا لخطورة الآثار التي خلفها فيروس كورونا المستجد على مناحي الحياة وبالأخص المنحى التعليمي لجأت الوزارة الوصية إلى ضرورة اتخاذ الإجراءات الاحترازية حيث اضطرت إلى إسداء تعليماتها بالخروج المبكر للتلاميذ من الدراسة بتاريخ 2019/03/12 وفرض الحجر المنزلي، مما بات صعبا عليهم مواصلة دراسة الفصل الثالث، فبالرغم من لجوء الوزارة الوصية إلى حلول بديلة مثل مواصلة الدراسة عن بعد، والسماح للتلاميذ برجوعهم لمقاعد الدراسة من أجل المراجعة والاستدراك مع أخذ التدابير اللازمة واحترام الشروط الوقائية، إلا أنه لا يمكن القضاء كليا على الآثار السلبية التي خلفتها جائحة كورونا على الجانب النفسي والمعرفي للتلاميذ في مرحلة امتحان مصيري مثل امتحان البكالوريا، فعادة ما يكون اجتياز امتحان البكالوريا لوحده يؤرق الكثير من التلاميذ باعتباره امتحان مصيري فهو الجسر الذي يسمح للتلميذ بالانتقال من الحياة الثانوية والاعتماد على الآخرين إلى الحياة الجامعية والاستقلالية، مما ينجم عنها مشاكل واضطرابات نفسية مثل القلق النفسي الذي يعتبر حالة نفسية يتداخل فيها الخوف ومشاعر الرهبة والحذر والرعب والتحفز موجهة نحو المستقبل أو الظروف المحيطة. (سرحان، الكريتي، و حباشنة، 2008، ص11)

نظرا لأهمية الموضوع تناول العديد من الباحثين موضوع القلق عند المراهق ومدى انعكاسه السلبي على التحصيل الدراسي ومن أهم الدراسات نذكر دراسة بوترة والأسود (2020) اللتان توصلتا إلى وجود قلق امتحان مرتفع لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مع وجود فروق في مستوى قلق الامتحان لصالح الإناث، وكذلك وجود فروق في مستوى القلق لصالح التخصص الدراسي الأدبي، ولا توجد فروق في مستوى قلق الامتحان تعزى لمتغير الإعادة. (بوترة و الأسود، 2020،ص242)، أماغراب (2000) فقد توصل إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في قلق الحالة إلا أن الفروق كانت دالة في قلق السمة لصالح الطالبات،كما بينت دراسته وجود فروق دالة إحصائيا بين التخصص العلمي والأدبي لصالح الأدبي في قلق الحالة والسمة. (قريشي و قريشي، 2013،ص ص 57-59)

ومن بين الدراسات التي اهتمت بالقلق نجد دراسة الأحمد (2001) التي توصلت إلى عدم وجود تأثير دال لمتغيري الجنس و التخصص العلمي في كل من سمة القلق وحالة القلق مع ارتفاع مستوى القلق لدى أفراد العينة بشكل عام ولاسيما لدى الإناث (الأحمد، 2001، ص107)، وهذا ما توصلت إليه كذلك دراسة البدري (2003) حيث وجد أن الطلبة يعانون من القلق بشكل عام، وأن الإناث أكثر قلقاً من الذكور، بالإضافة إلى أن طلبة الدراسات الإنسانية أكثر قلقاً من طلبة الدراسات العلمية (جبر، 2015،ص1284)، أما أبو جهل (2003) فتوصل إلى وجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

إحصائيا لكل من مستوى القلق وتقدير الذات بالإضافة إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس وكذلك عدم وجود فروق في مستوى القلق تعزى لمتغير التخصص. (أرحومة، 2012،ص ص 287-288)

ولقد اختلفت دراسة قريشي وقريشي (2013) عن الدراسات السابقة لكونهما توصلا إلى أن أفراد العينة لا يعانون من مشكلة القلق وأن وجوده في الحدود العادية لديهم، وبينت النتائج كذلك أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين الجنسين لصالح الإناث، مع عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين تلاميذ الشعب المختلفة في درجة القلق. (قريشي و قريشي، 2013،ص ص 57-59)، وهذا ما توصلت إليه كذلك دراسة محمد (2018) حيث وجدت وجود قلق دون الوسط لدى الطلبة، مع عدم وجود فروق في مستوى القلق تعزى لمتغير التحصيل الدراسي، بالإضافة إلى عدم وجود فروق في مستوى القلق يعزى لمتغير التخصص. (محمد، 2018،ص1)

كما توصل سبيلبرجر Spielberger (1962) أيضا إلى تأثير القلق السلبي على النتائج الدراسية لتلاميذ التعليم الثانوي ولقد كشف كل من زيف وديم Zeiv et Deim (1975) في دراستهما عن وجود علاقة عكسية بين القلق النجاح الدراسي، بحيث كلما ارتفع القلق انخفضت درجات التحصيل الدراسي. (صرداوي، 2010،ص29)

ومن بين الدراسات الأجنبية نجد دراسة Bander Betz (1981) هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين كل من الجنس وقلق الاختبار وتكونت العينة من 56، وقد أظهرت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث لصالح الإناث. (أبو عزب، 2008،ص ص 133-142)

ويرى Viau (1995) بأن القلق يؤثر على العديد من الشباب في المدرسة ويظهر جليا في المشكلات النفسية لهذا يصبح من الضروري تحليل القلق من وجهة نظر تربوية لأن القلق ينعكس سلبا على تعلم المراهقين، كما أشار كل من "Hilland Wigflield" إلى أنه في كل فصل دراسي يفشل طالبان على الأقل بسبب قلقهما المفرط بسبب الرغبة في النجاح(Zouggari, 2019, pp. 20-21) ، فالتلميذ يجد نفسه أمام مفترق الطرق فمن جهة القلق من امتحان البكالوريا وقلق المستقبل والتحصيل والحصول على معدل جيد لكي يؤهله لدراسة التخصص المرغوب ومن جهة قلق الصحة والخوف من فيروس كورونا.

فموضوع القلق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في الوقت الراهن ومن خلال الكثير من الدراسات نجد أنه يتحدد ويتأثر بمجموعة من العوامل ولعل من أهمها الضغوطات النفسية في ظل الأزمات خاصة منها أزمة فيروس كورونا

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

العالمية المنتشرة بشكل رهيب والتي أحدثت تغييرا سريعا في نمط السياق الذي يعيش فيه التلميذ من خلال الإجراءات الوقائية وقيود الحجر الصحي المفروضة عليه والتي ولدت شعورا سلبيا لديه ويصاحب ذلك الإحساس بالقلق والتشاؤم والاحباط، فخطر العدوى وانتقال المرض والتباعد الجسدي إضافة إلى دور الإعلام الذي رفع مستوى القلق النفسي لدى التلاميذ وامتلئت به منصات التواصل الإجتماعي بالإحصاءات الرهيبة وهذا ما زاد من حدة القلق النفسي لديهم، فالشعور المستمر بالتهديد يقتل في نفوس التلاميذ مستوى الطموح ويزيد من مشاعر الإحباط وينقص مستوى الدافعية للتعلم كما يزيد حالتهم النفسية سوء وهذا طبعا من خلال مظاهر القلق النفسية والسلوكية السالفة الذكر، فتداعيات جائحة كورونا ولدت أزمة اقتصادية ونفسية وتعليمية انعكست سلبا على الصحة النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي المقبلين على إجتياز إمتحان البكالوريا ، وهذا ما يجعل مستوى القلق يرتفع وبذلك تختل معادلة الصراع بين الطموح نحو النجاح ونيل الشهادة و مشاعر الإحباط من الفشل وفي ظل أزمة فيروس كورونا يزداد شعور تلاميذ الثالثة ثانوي بالإحباط النفسي، الذي يساهم بدوره في رفع مستوى القلق النفسي لديهم.

ولقد جاءت دراستنا الحالية لتسلط الضوء على مستوى القلق النفسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي الذين سيجتازون إمتحان شهادة البكالوريا في ظل أزمة جائحة كورونا، ولهذا سنحاول الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما مستوى القلق النفسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة فيروس كورونا؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي القلق لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة فيروس كورونا تعزى لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة فيروس كورونا تعزى لمتغير الشعبة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة فيروس كورونا تعزى لمتغير إعادة السنة الدراسية؟

2-فرضيات الدراسة

- مستوى القلق النفسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة فيروس كورونا مرتفع.

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي القلق لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة فيروس كورونا تعزى لمتغير الجنس.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة فيروس كورونا تعزى لمتغير الشعبة.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة فيروس كورونا تعزى لمتغير إعادة السنة الدراسية.

3-أهمية الدراسة

- تكمن أهمية الدراسة كونها جاءت متزامنة مع انتشار وباء فيروس كورونا المستجد.

- توفير التراث النظري للباحثين والدارسين لعلم النفس.

- أهمية مرحلة المراهقة والتغيرات المصاحبة لها و التي تؤثر على التلميذ.

- أهمية مرحلة البكالوريا ومدى صعوبتها باعتبارها مرحلة مصيرية لدى التلاميذ.

- تساهم في مساعدة المستشارين والمختصين والعاملين في مجال الصحة المدرسية على معرفة مستوى القلق النفسي

- معرفة المختصين مدى تأثير الجائحة على نفسية التلاميذ من أجل بناء واعتماد برامج علاجية وإرشادية تتناسب معهم.

4-أهداف الدراسة

- معرفة مستوى القلق النفسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة جائحة كورونا.

- الكشف عن الفروق في مستوي القلق لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة فيروس كورونا تبعا لمتغير الجنس.

- الكشف عن الفروق في مستوى القلق لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة فيروس كورونا تبعا لمتغير الشعبة.

- الكشف عن الفروق في مستوى القلق لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة فيروس كورونا تبعا لمتغير إعادة السنة الدراسية.

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

5-المفاهيم الإجرائية للدراسة

يُعتبر تحديد المفاهيم الإجرائية خطوة أساسية في البحث العلمي، و تتمثل مفاهيم دراستنا فيما يلي:

5-1 تعريف القلق النفسي

يعرفه أحمد عبد الخالق بأنه: "شعور عام بالخشية أو أن هناك مصيبة وشيكة الوقوع أو تهديدا غير معلوم المصدر مع الشعور بالتوتر والشد وخوف لا مسوغ له من الناحية الموضوعية". (المطيري، 2005،ص278)

وتعرفه الباحثتان إجرائيا بأنه: "شعور التلميذ بحالة من التوتر والتوجس من مثيرات قد لا تستدعي القلق والتي تنعكس سلبا على أداء وظائفهم وحياتهم ودراستهم ومستقبلهم ويقاس بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها التلميذ على مقياس القلق لتايلور".

5-2 فيروس كورونا المستجد

فيروسات كورونا عبارة عن عائلة فيروسية كبيرة، ومن المعروف أن الإصابة بها تتسبب في نزلات البرد العادية، ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS)، والمتلازمة التنفسية الحادة (SARS)، وتدعى أيضا متلازمة الالتهاب الحاد.وفي 12فبراير 2020 أطلقت عليه اللجنة الدولية لتصنيف الفيروسات رسميا"CoV-SARS-2"،كما أكدت أن هذا الفيروس ينتمي لنفس الجنس الذي ينتمي إليه الفيروس المسبب لمرض السارس. (دونغ و يان، 2020،ص11)، وتعرفه الباحثتان بأنه الفيروس الذي انتشر مؤخرا مع نهاية 2019 في معظم دول العالم والذي ينتمي إلى عائلة "سارس"، حيث تتشابه أعراضه مع أعراض الأنفلونزا العادية ولكنه أكثر وطأة وخطورة على حياة البشر.

6-إجراءات الدراسة الميدانية

من أجل إجراء الدراسة الميدانية اتبعنا الخطوات التالية:

6-1 المنهج

تم استخدام المنهج الوصفي لكونه الأنسب للدراسة ويهدف البحث الوصفي إلى دراسة ووصف خصائص وأبعاد ظاهرة من الظواهر في إطار معين أو وضع معين يتم من خلاله تجميع البيانات والمعلومات اللازمة عن الظاهرة وتنظيم هذه البيانات وتحليلها للوصول إلى مسببات هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها وبالتالي استخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلا. (سعودي و الخضيري، 1992،ص ص 50-51)

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

6-2 الحدود المكانية والزمانية

تم إجراء الدراسة الميدانية بثانويتي مصطفى بن بولعيد و طاهيري بن امحمد بمدينة مسعد، ولقد انطلقت الدراسة الميدانية من2020/08/23 إلى 2020/09/03.

6-3 عينة الدراسة

بلغ عدد المجتمع الأصلي تلميذ (355)، أما بالنسبة لعينة الدراسة فتقدر ب(70) تلميذا وتلميذة و قد تم إختيارهم بطريقة قصدية خدمة لأغراض الدراسة، ولقد تم توزيع (160) نسخة من المقياس في كلتا الثانويتين إلا أنه تم استرداد(100) نسخة وهذا راجع لغياب التلاميذ بالإضافة إلى إلغاء (30) نسخة بسبب عدم استكمال البيانات أو نسيان التلاميذ تصحيح بعض العبارات.

6-4 خصائص العينة وتوزيعها حسب متغيرات الدراسة

الجدول -1-:يوضح خصائص العينة وفق متغيرات الدراسة

الخصائص	الجنس		التخصص			إعادة السنة الدراسية	
الفئات	ذكور	إناث	علوم تجريبية	آداب وفلسفة	هندسة مدنية	معيد	غير معيد
التكرار	55	15	17	38	15	24	46
النسبة	%78.57	%21.42	%24.28	%54.28	%21.42	%34.28	%65.71

يوضح الجدول خصائص العينة وفق متغيرات الدراسة، حيث بلغ عدد أفراد العينة بنسبة لمتغير الجنس 55تلميذ بنسبة 78.57% و15 تلميذة بنسبة 21.42%، أما من حيث متغير التخصص فقد بلغ عدد التلاميذ المسجلين بشعبة علوم تجريبية 17 بنسبة 24.28% أما شعبة آداب وفلسفة فقد بلغ عدد تلاميذها 38 تلميذ أي ما يعادل نسبة

Scanned with OKEN Scanner

54.28% وبالنسبة لشعبة هندسة مدنية فقد بلغ عدد تلاميذها 15 تلميذ بنسبة 21.42%، أما من حيث متغير الإعادة فقد بلغ عدد التلاميذ الغير معيدين 46 بنسبة 65.71% أما التلاميذ المعيدين فقد بلغ عددهم 24 تلميذ أي بنسبة 34.28%.

6-5 أدوات الدراسة

6-5-1 مقياس القلق

هو مقياس تم بناؤه من طرف العالمة جانيت تايلور وهو مشتق من اختبار مينسوتا للشخصية متعدد الأوجه، وهو يطبق على الأشخاص البالغين من العمر من10سنوات فما فوق. (الشهري و الشريم، 2018،ص2)

6-5-2 طريقة التطبيق

يطبق بشكل فردي أو جماعي لكن في الدراسة تم تطبيق المقياس بشكل جماعي. (الشهري و الشريم، 2018،ص2)

6-5-3 طريقة التنقيط

الجدول-2-:يوضح تنقيط مقياس القلق

البدائل / العبارات	نعم	لا
1 ، 2 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 14 ، 15 ، 16 ، 18 ، 19 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24 ، 26 ، 27 ، 28 ، 30 ، 31 ، 33 ، 34، 35 ، 36 ، 37 ، 39 ، 40 ، 41 ، 42 ، 43 ، 44 ، 45 ، 46 ، 47 ، 49	1	0
3،13،17،20،22،29،32،38،48،50	0	1

يوضح الجدول طريقة تنقيط مقياس القلق الصريح لتايلور حيث تعطى النقطة (1) للعبارات الايجابية (1 ، 2 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 14 ، 15 ، 16 ، 18 ، 19 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24 ،25 ، 26 ،27 ، 28 ، 30 ، 31 ، 33 ، 34، 35 ، 36 ، 37 ، 39 ، 40 ، 41 ، 42 ، 43 ، 44 ، 45 ، 46 ، 47 ، 49) في حالة ما إذا أجاب المبحوث (بنعم) وتعطي العلامة (0) في حالة الإجابة ب (لا) أما العبارات السلبية (3،13،17،20،22،29،32،38،48،50) فتعطى العلامة (0) في حالة ما إذا أجاب المبحوث ب(نعم) وتعطى العلامة (1) في حالة ما إذا أجاب ب(لا). (الشهري و الشريم، 2018،ص2)

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

6-5-4 طريقة التصحيح

الجدول -3-:يوضح تصحيح مقياس القلق

16-0	قلق منخفض جدا
19-17	قلق منخفض
24-20	قلق متوسط
29-25	قلق فوق المتوسط
50-30	قلق مرتفع

يوضح الجدول تصحيح مقياس القلق فإذا كان مجموع النقاط التي تحصل عليها المبحوث بين (0-16) فيعني ذلك أن لديه قلق منخفض جدا، أما إذا تحصل على نقاط تتراوح مابين (17-19) فيعني أن لديه قلق منخفض، أما إذا تحصل على (20-24) فيعني هذا أن لديه قلق متوسط، أما إذا تحصل على (25-29) فيعني أن لديه قلق فوق المتوسط، أما إذا تحصل على العلامة مابين (30-50) فيعني أن لديه قلق مرتفع.

6-5-5 الخصائص السيكومترية لمقياس الدراسة

6-5-5-1 تقدير ثبات درجات المقياس

تم التأكد من ثبات درجات مقياس القلق النفسي عن طريق حساب قيمة معامل معامل ألفا (α)لكرونباخ وذلك بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول -4-:معامل الثبات ألفا (α) كرونباخ لدرجات مقياس القلق النفسي

مقياس القلق النفسي	عدد البنود	معامل ألفا (α) كرونباخ
الدرجة الكلية	50	0.83

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة معامل ألفا لدرجات مقياس القلق النفسي قد بلغت 0.83، وفي ضوء هذه القيمة يمكننا القول أن ثبات درجات مقياس القلق النفسي جد مرتفع، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

من الاتساق، باعتبار أن القيمة التي تم الوصول إليها تفسر 83% من الدرجة الحقيقية لعينة الدراسة وهي نسبة مرتفعة مما يدل على أن درجات المقياس ثابتة وهو ما يمكننا من الاعتماد على نتائجه في هذه الدراسة.

6-5-5-2 تقدير صدق درجات مقياس القلق النفسي

يعد قياس صدق المقياس عاملا رئيسيا في تقدير صلاحيته لقياس ما وضع من أجله، وقد تم التأكد من صدق درجات مقياس القلق النفسي في الدراسة الحالية باستخدام طريقة المقارنة الطرفية، وجاءت النتائج كما يلي:

الجدول-5-:نتائج اختبار ت لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين العليا والدنيا في مقياس القلق النفسي

المقياس	نوع المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار ت المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
القلق النفسي	العليا	35	31.97	4.74	9.71	68	0.00
	الدنيا	35	20.03	5.51			

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن أفراد المجموعة العليا كان عددهم: 35 طالباً، بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم في مقياس القلق النفسي31.97 بانحراف معياري قدره: 4.74، كما نلاحظ أن أفراد المجموعة الدنيا كان عددهم 35 تلميذاً، قدر المتوسط الحسابي لدرجاتهم في مقياس القلق النفسي20.03 بانحراف معياري قدره 5.51 وهو أقل من الانحراف المعياري الخاص بأقرانهم في المجموعة العليا، هذا وقد جاءت قيمة اختبار ت المحسوبة لعينتين مستقلتين متجانستين مساوية لـ9.71 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 بدرجات حرية 68، وبناء على هذه القيم فإنه يمكن القول بأنه توجد فروق بين متوسطي درجات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بالمجموعتين العليا والدنيا في مقياس القلق النفسي لصالح المجموعة العليا وهو ما يؤكد القدرة التمييزية لدرجات مقياس القلق النفسي ومنه درجات المقياس صادقة، وهو ما يمكننا من الاعتماد عليه في الدراسة الحالية لاسيما في ظل التلاحم بين المؤشرات السيكومترية للمقياس سواء المتعلقة بالثبات أو تلك المتعلقة بالصدق والتي جاءت تؤكد صلاحية المقياس وإمكانية الثقة بنتائجه.

6-6 الأساليب الإحصائية

تم الاعتماد في معالجة بيانات الدراسة الحالية برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) من خلال

Scanned with OKEN Scanner

توظيف الأساليب الإحصائية التالية:

1.معامل Cronbach's Alpha لتقدير ثبات درجات مقياس القلق النفسي.

2.اختبار"ت" لعينتين مستقلتين للتحقق من صدق درجات مقياس القلق النفسي، بالإضافة إلى اختبار الفرضيتين الثانية والرابعة.

3.اختبار"ت" لعينة واحدة للتحقق من الفرضية الأولى.

4.اختبار تحليل التباين الأحادي للتحقق من نتائج الفرضية الثالثة.

7- النتائج ومناقشتها

7-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

جاء نص الفرضية الأولى كما يلي: مستوى القلق النفسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة فيروس كورونا مرتفع، ولإختبار هذه الفرضية إستخدمنا المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، وإختبار (ت) لعينة واحدة من أجل المقارنة بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في مستوى القلق النفسي، وجاءت النتائج كما يلي:

الجدول -6-:يمثل اختبار "ت" لعينة واحدة لمستوى القلق النفسي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	قيمة "ت"	مستوى الدلالة sig
مستوى القلق النفسي	70	26.00	24.00	2.121	0.038

من خلال الجدول (6) وبعد مقارنة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في مقياس مستوى القلق النفسي الذي قدر ب (127.189) والمتوسط الفرضي المفروض ب (24.00) حيث بلغت قيمة "ت" (2.121) ، ولاحظنا قيمة مستوى الإحتمالية (0.038=sig) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، وبالتالي يمكننا القول أن مستوى القلق النفسي مرتفع لدى عينة الدراسة المتمثلة في تلاميذ الثالثة ثانوي ، وقد تحققت الفرضية الأولى والتي تنص على أن مستوى القلق النفسي لدى عينة الدراسة مرتفع. وفي ضوء ما سبق نستنتج أن بيانات الدراسة الحالية جاءت مؤيدة لنص الفرضية الأولى، وبالتالي يمكننا القول أن أغلبية تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لديهم مستوى مرتفع من القلق النفسي، وبذلك تتفق

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

دراستنا الحالية مع دراسة البدري (2003) والأحمد (2001) و دراسة بوترة و الأسود (2020) ولا تتفق مع دراسة قريشي وقريشي (2013) و محمد (2018).

وترجع الباحثتان بأن سبب ارتفاع القلق لدى التلاميذ إلى مجموعة من الأسباب منها انتشار فيروس كورونا وغلق البلاد لمدة أشهر مما جعل التلاميذ يعيشون عزلة تامة بسبب قوانين فرض الحجر الصحي والمنزلي التي فرضتها الدولة الجزائرية من أجل الحد من تفشي فيروس كورونا المستجد، مع القلق من الإصابة بالفيروس نتيجة لارتفاع عدد ضحاياه والمصابين به يوميا، بالإضافة إلى الابتعاد عن الدراسة لمدة طويلة مما جعل التلاميذ يعيشون حالة من الركود مع عدم استفادة بعضهم من متابعة دروسهم عن بعد وهذا راجع لعدة أساب منها الفقر وعدم امتلاك حواسيب، إضافة إلى قرب امتحان شهادة البكالوريا والذي يعتبر امتحانا مصيريا بالنسبة إليهم خاصة وأن مستقبلهم مرهون بالظفر بهذه الشهادة بالإضافة إلى الخوف وتوقع الفشل وعدم النجاح يساهم أيضا في ارتفاع القلق لدى بعض التلاميذ خاصة وأن Heinrich(1979) توصل في دراسته إلى التأثير القلق السلبي على تحصيل التلاميذ ونجاحهم، كما أظهرت النتائج أن سمة القلق تؤثر في حالة القلق لدى طلاب مرتفعي القدرة العقلية. (أبو عزب، 2008،ص ص 133-142).

7-2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على أنه"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي القلق لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة فيروس كورونا تعزى لمتغير الجنس."، وللتحقق من هذه الفرضية قامت الباحثة باستخدام اختبار –ت- لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين درجات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على مقياس القلق النفسي حسب متغير الجنس (ذكور - إناث)، وجاءت النتائج كما يلي:

الجدول-7-:نتائج اختبار –ت- لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطي درجات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على مقياس القلق النفسي حسب متغير الجنس

القلق النفسي	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار ت المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية	الذكور	55	26.69	7.23	1.41	68	0.064 غير دالة
	الإناث	15	23.47	9.79			

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن عدد الذكور بلغ 55تلميذاً وكان المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس

Scanned with OKEN Scanner

القلق النفسي قد بلغ:26.69بانحراف معياري قدره:7.23، أما عدد الإناث فقد بلغ15تلميذة و يقدر المتوسط الحسابي لدرجاتهن على مقياس القلق النفسي:23.47 بانحراف معياري قدره: 9.79،كما نلاحظ من خلال الجدول أنّ قيمة اختبار ت المحسوبة لعينتين مستقلتين متجانستين قد جاءت مساوية لـ:1.41 بدرجات حرية 68 وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وفي ضوء ما سبق نستنتج أن بيانات الدراسة الحالية جاءت غير مؤيدة لنص الفرضية الثانية، وبالتالي لا يمكننا القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي القلق النفسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعا لمتغير الجنس، فبالرغم من وجود الكثير من الدراسات السابقة التي توصلت إلى أن الإناث أكثر عرضة للقلق مقارنة بالذكور ومن بين هذه الدراسات نذكر دراسة قريشي وقريشي (2018) ودراسة البدري (2003) ودراسة بوترة والأسود (2020).

كما اتفقت دراستنا مع دراسة الأحمد (2001) وأبو جهل (2003) وترجع الباحثتان السبب إلى الضغوط الحياتية والدراسية بالإضافة إلى الرغبة في الانجاز وتحقيق الذات من خلال النجاح في البكالوريا، فالبرغم من الاختلاف التكويني والبيولوجي بين الجنسين إلا أن التغيرات النفسية والجسدية والسلوكية التي تظهر في مرحلة المراهقة تؤثر في كلا الجنسين وتجعلهم عرضة للقلق، بالإضافة إلى تطور البيئة واستعمال المراهقين التكنولوجيا بشكل كبير في حياتهم جعلهم ينظرون للعالم بشكل مختلف كما أن الإناث لم يعد دورها الاجتماعي تقليديا بحت، حيث أصبحن قادرات على مواصلة الدراسات العليا وتحقيق طموحهن،كما أن للأسرة دور كبير في نشوء القلق لدى المراهق من خلال أساليب تنشئتها وطريقة تعاملها معه وفرض القيود و الرقابة الشديدة عليه مع التركيز الشديد على الدراسة بالإضافة إلى تشجيع الإناث على الدراسة مثل الذكور تماما.

7-3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

تنص الفرضية الثالثة على أنه"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي القلق النفسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة فيروس كورونا تعزى لمتغير الشعبة"، وللتحقق من هذه الفرضية قامت الباحثان باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) من أجل المقارنة بين درجات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على مقياس القلق النفسي حسب متغير التخصص، وجاءت النتائج كما يلي:

الجدول -8-:المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي على مقياس القلق النفسي حسب متغير الشعبة

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

الشعبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
علوم تجريبية	17	23.00	6.82
آداب	38	25.53	7.14
هندسة مدنية	15	30.60	9.18
المجموع	70	26.00	7.88

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن عدد تلاميذ تخصص العلوم التجريبية بلغ 17 تلميذاً وكان المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس القلق النفسي قد بلغ: 23.00بانحراف معياري قدره:6.82، كما نلاحظ أن عدد تلاميذ تخصص آداب بلغ 38تلميذاً أما المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس القلق النفسي قد بلغ: 25.53بانحراف معياري قدره:7.17، أماعدد تلاميذ تخصص هندسة مدنية فقد بلغ 15تلميذا وكان المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس القلق النفسي مرتفعاً مقارنةً بأقرانهم في تخصص العلوم التجريبية وتخصص آداب حيث بلغ:30.60بانحراف معياري قدره9.18.

الجدول –9–:نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين درجات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على مقياس القلق النفسي حسب متغير الشعبة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
القلق النفسي	بين المجموعات	478.92	2	239.46	4.20	0.01 دال
	داخل المجموعات	3815.07	67	56.94		
	الإجمالي	4294.00	69			

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن قيمة اختبار– ف – المحسوبة بالنسبة للدرجة الكلية لمقياس القلق النفسي بلغت 4.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى 0.01، وفي ضوء ما سبق نستنتج أن بيانات الدراسة الحالية جاءت مؤيدة لنص الفرضية الثالثة، وبالتالي يمكننا القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي القلق النفسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعا لمتغير الشعبة، وبالتالي فإن دراستنا الحالية لا تتفق دراستنا مع كل من دراسة الأحمد

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

(2001) ودراسة قريشي وقريشي (2013) ودراسة محمد(2018) التي توصلت إلى عدم وجود فروق في مستوى القلق لدى طالبات كلية التربية تعزى لمتغير التخصص، و اتفقت دراستنا مع دراسة غراب (2000) و بوترة و الاسود (2020) و البدري (2003).

وتعزى الباحثتان سبب ارتفاع القلق لدى تلاميذ شعبة الهندسة المدنية إلى صعوبة التخصص بالإضافة إلى عدم رغبة التلاميذ في التخصص خاصة وأن التخصصات التقنية الرياضية أقل إقبالا عليها من طرفهم، كما أن التخصصات الجامعية المفتوحة لشعبة الهندسة المدنية قليلة جدا إذا ما تم مقارنتها بالتخصصات الأخرى، بالإضافة إلى أن معدل القبول في بعض التخصصات الجامعية مرتفع جدا إذا تم مقارنتهم كذلك بالشعب الأخرى مما يستلزم على تلميذ شعبة الهندسة المدنية بذل المزيد من الجهد في الدراسة لكي يستطيع الحصول على التخصص المرغوب فيه،كل هذه العوامل التي ذكرناها سابقا قد تساهم في رفع القلق لدى التلاميذ.

7-4 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة

تنص الفرضية الرابعة على أنه" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي القلق النفسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل أزمة فيروس كورونا تعزى لمتغير إعادة السنة الدراسية"، وللتحقق من هذه الفرضية قامت الباحثان باستخدام اختبار –ت– لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين درجات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على مقياس القلق النفسي حسب متغير إعادة السنة الدراسية، وجاءت النتائج كما يلي:

الجدول رقم –10–:نتائج اختبار –ت– لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطي درجات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على مقياس القلق النفسي حسب متغير إعادة السنة الدراسية

القلق النفسي	إعادة السنة الدراسية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار ت المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية	نعم	24	28.17	7.37	1.68	68	0.09 غير دالة
	لا	46	24.87	7.99			

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن عدد التلاميذ المعيدين بلغ 24تلميذاً وكان المتوسط الحسابي لدرجاتهم

Scanned with OKEN Scanner

على مقياس القلق النفسي قد بلغ28.17 بانحراف معياري قدره7.37، أما عدد التلاميذ غير المعيدين فقد بلغ 46 تلميذًا وقدر المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس القلق النفسي24.87بانحراف معياري قدره7.99.

كما نلاحظ من خلال الجدول أنّ قيمة اختبار ت المحسوبة لعينتين مستقلتين متجانستين قد جاءت مساوية ل 1.68 بدرجات حرية 68 وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وفي ضوء ما سبق نستنتج أن بيانات الدراسة الحالية جاءت مؤيدة لنص الفرضية الثانية، وبالتالي يمكننا القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي القلق النفسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعا لمتغير إعادة السنة الدراسية، ولقد اهتمت العديد الدراسات السابقة بالمقارنة بين المعيدين وغير المعيدين ومن بينها دراسة جيلي وبيرون اللذان توصلا في دراستهما إلى أن التلاميذ الفاشلين مدرسيا يكون لديهم صورة سلبية حول ذواتهم مما يؤدي بهم إلى فقدان الثقة بأنفسهم. (حراث و جخراب، 2018،ص 223)، وهذا يعتبر من العوامل التي تزيد من حدة القلق لدى التلاميذ المعيدين مقارنة بغير المعيدين، كما أن دراستنا

تتفق مع كل من بوترة والأسود (2020) ودراسة أزري وآخرون (2014) الذين توصلوا إلى عدم وجود فروق في مستوى الحالة النفسية للتلاميذ نتيجة لاجتياز بكالوريا التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير إعادة السنة. (إزري، مراد، و هطال، 2014،ص 95)

وترى الباحثتان أن شخصية التلميذ في مرحلة الثالثة ثانوي ومدى تقبله للخسارة واحتواءه لصدمة الفشل قد تكون حافزا في الاجتهاد والاستعداد لنيل شهادة البكالوريا مرة أخرى والتي لم يسعفه الحظ في المرة الأولى لنيلها، بالإضافة إلى أسلوب تعامل الوالدين مع فشل أبنائهم في اجتياز في البكالوريا قد يخفف من وقع صدمة الفشل عليهم، بالإضافة إلى حصول التلاميذ على الدعم النفسي والمرافقة النفسية مع بداية الموسم الدراسي، ولا ننسى كذلك الظروف التي يعيشوها التلاميذ سواء المعيدين أو غير المعيدين متشابهة وهذا راجع لتفشي فيروس كورونا بالإضافة إلى الظروف الاستثنائية التي سيجتازون فيها الامتحان والمصير المجهول الذي ينتظرهم.

خاتمة

لطالما شكل القلق المحور الأساسي لدراسات الباحثين باعتباره من أهم الاضطرابات النفسية انتشارا وتأثيرا على حياة الفرد سواء بالسلب أو الإيجاب خاصة مع تطور الأحداث الأخيرة وانتشار فيروس كورونا المستجد الذي أثر على التلاميذ المقبلون على اجتياز شهادة البكالوريا وجعلهم يبتعدون عن دراستهم وحياتهم الطبيعية خاصة وأنهم على أبواب

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

اجتياز امتحان مصيري، وهذا ما توصلت إليه كذلك دراستنا الحالية والتي كشفت عن ارتفاع القلق النفسي لدى التلاميذ، ولهذا فإننا نقترح مجموعة من المقترحات التي نراها ضرورية وهي كالتالي:

- إنشاء برامج نفسية وقائية للتلاميذ من أجل التمكن من التعامل مع الصدمات النفسية الناجمة عن الأوبئة.

- ضرورة إنشاء برامج إرشادية عن طريق الانترنت من أجل التخفيف من حدة الضغط النفسي الناجم عن امتحان البكالوريا.

- ضرورة المرافقة النفسية للتلاميذ في بداية الدخول المدرسي.

- ضرورة التنسيق بين مستشاري التوجيه والأخصائيين النفسانيين العاملين بوحدة الكشف والمتابعة من أجل التكفل بالتلاميذ.

- إجراء فحوص نفسية دورية لتلاميذ البكالوريا من أجل الكشف عن التلاميذ المصابين بالقلق.

- ضرورة توعية التلاميذ بجائحة كورونا وكيفية التعامل معها.

- توعية التلاميذ بخطورة القلق وآثاره السلبية على حياتهم ودراستهم ومستقبلهم.

- توعية التلاميذ حول عمل الأخصائيين النفسانيين وتشجيعهم على طلب الاستشارة النفسية.

- إجراء المزيد من البحوث حول الآثار النفسية الناجمة عن انتشار الفيروس وفرض الحجر الصحي والمنزلي لدى التلاميذ.

- ضرورة إجراء بحوث استكشافية حول مصادر القلق المنتشرة لدى التلاميذ.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

- أمل الأحمد. (2001). حالة القلق وسمة القلق وعلاقتهما بمتغيري الجنس والتخصص العلمي. مجلة دمشق ، 17 (01)، الصفحات 107-136.

- حسين عبيد جبر. (2015). الأمن النفسي وعلاقته بمفهوم القلق لدى طلبة كلية الفنون الجميلة. مجلة جامعة بابل ، 23 (03)، الصفحات 1275-1294.

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

- سوانلدة إزري، أيت لويس مراد، و سمير هطال. (2014). تأثير امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية على الحالةالنفسية لتلاميذالأقسام النهائية. مجلة دفاتر المخبر ، 09 (02)، الصفحات 95-102.

- صالحة مصباح أرحومة. (2012). برنامج إرشادي لخفض القلق لدى طالبات الجامعة الليبية. مجلة البحث العلمي في الآداب ، 02 (13)، الصفحات 283-304.

- علي حراث، و محمد عرفات جخراب. (06، 2018). الصلابة النفسية لدى طلبة البكالوريا دراسة ميدانية بمدينة الأغواط. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والإجتماعية ، 10 (02)، الصفحات 211-224.

- فايزة بوترة، و الزهرة الأسود. (01، 06، 2020). قلق الامتحان وعلاقته ببعض المتغيرات لدى تلاميذ الثالثة ثانوي. مجلة العلوم النفسية والتربوية ، 06 (03)، الصفحات 242-260.

- ماجدة الشهري، و نوف الشريم. (04،02،2018).مقياس تايلور للقلق. تاريخ الاسترداد 15، 06، 2019، من https://docplayer.ae/116487744-%D9%85%D9%82%D9%8A%D8%A7%D8%B3-%D8%AA%D8%A7%D9%8A%D9%84%D9%88%D8%B1-%D9%84%D9%84%D9%82%D9%84%D9%82-%D8%B5%D9%81%D8%AD%D8%A9-1-%D8%A3-%D9%85%D8%A7%D8%AC%D8%AF%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B4%D9%87%D8%B1%D9%8A-%D8%A3-%D9%86%D9%88%D9%

- محمد عبدالغني سعودي، و محسن أحمد الخضيري. (1992). الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه. القاهرة: مكتبة الأنجلو.

- محمد قريشي، و عبد الكريم قريشي. (1، 12، 2013). مستوى القلق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية بمدينة ورقلة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ،05(13) ، الصفحات 57-67.

- معصومة سهيل المطيري. (2005). الصحة النفسية مفهومها إضطراباتها (المجلد 01). الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

- مواهب الرشيد ابراهيم محمد. (أيلول، 2018). القلق لدى طالبات كلية التربية بالزلفي وعلاقته ببعض المتغيرات. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (05)، الصفحات 1-23.

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

- نائل إبراهيم أبو عزب. (2008). فعالية برنامج إرشادي مقترح لخفض قلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظات غزة. غزة، رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي، فلسطين: الجامعة الإسلامية.

- نزيم صرداوي. (30 6، 2010). القلق وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. دراسات في العلوم الإنسانيةوالإجتماعية ، 10 (03)، الصفحات 19-55.

- وانغ تشونغ دونغ، و سون هان يان. (2020). الدليل الشامل لفيروس كورونا المستجد (المجلد 1). (إيمان سعيد، رنا محمد عبده، و بسمة طارق، المترجمون) القاهرة: بيت الحكمة للاستثمارات الثقافية.

- وليد سرحان، عدنان الكريتي، و محمد حباشنة. (2008). القلق (المجلد 02). عمان، الأردن: دار مجدلاوي للنشر و التوزيع.

المراجع باللغة الأجنبية:

Zouggari, A. (2019). analyse des facteurs de lanxiété vécue par le élève en milieu scolaire. En vue de l'obtention de la maîtrise en service social: université d ottawa.

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

منشورات جامعة عبد الحميد مهري
قسنطينة 2

Publications de l'Université Abdelhamid Mehri
Constantine 2

مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية

مجلد 9، عدد 2، ديسمبر 2023
ردمد: 2392-5140

مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد 2، مجلد 9، ديسمبر 2023.
Revue des Science Humaines & Sociales N° 02 Volume 9 Décembre 2023

Revue des Sciences Humaines & Sociales

Revue scientifique semestrielle à comité de lecture

Volume 9, Numéro 02, Décembre 2023
ISSN: 2392-5140

Scanned with OKEN Scanner

منشورات جامعة قسنطينة 2-عبد الحميد مهري

مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية

مجلة دولية محكمة نصف سنوية تهتم بمجال العلوم الانسانية والاجتماعية

الإيداع القانوني : 5284 – 2015

ر.د.م.د : 5140 – 2392

ر.د.م.د الإلكتروني: 2588 – 2104

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

ضوابط النشر

1. تنشر مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية المقالات الأصيلة التي لم تنشر سابقا، في شكل ملف نصي عبر المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP : http://www.asjp.cerist.dz .
2. لا بد من القيام بعملية إنشاء حساب عبر المنصة الوطنية للمجلات العلمية، من خلال أيقونة التسجيل، ستتحصل على رابط التفعيل عبر البريد الإلكتروني وكلمة السر.
3. قبل إرسال أي مقال لا بد من الاطلاع على ميثاق أخلاقيات النشر بالنسبة للمؤلف المعتمدة من طرف المجلة، حتى تكون على دراية بها وتحترم مبادئها وشروطها.
4. لا بد من القيام بفتح حساب عبر المنصة الجزائرية للمجلات العلمية، والبحث عن المجلة حيث تتمكن من عملية إرسال المقال من خلال النقر على SOUMISSION ARTICLE، وتحميل نموذج المقال TEMPLATE حسب لغة المقال.
5. يشترط في المقالات أن توافق الميادين التي تهتم بها المجلة، ويجب أن يكون الملف ببرنامج MICROSOFT WORD.
6. بغرض تسهيل مهمة الالتزام بالشكل المطلوب، يمكنكم تحميل ملف قالب بصيغة الورد من موقع المجلة بالمنصة، جاهز للكتابة فيه مباشرة، على أساس أن هذا الملف يتماشى مع الشروط المذكورة (يجب أن يكون المقال نسخة مطابقة شكلا للملف القالب).
7. في حالة وجود أكثر من مؤلف، على المؤلف الغير مراسل التأكيد على مشاركته في المقال من خلال الرسالة التي تصله عبر البريد الإلكتروني من طرف منصة ASJP.
8. ينبغي أن يكون المقال محررا حسب القواعد المنهجية الأكاديمية (تمهيد، فقرات مرقّمة، خاتمة، قائمة بيبليوغرافية).
9. توضع الإحالات والمراجع والمصادر في آخر المقال، وترقم بالتسلسل حسب ظهورها في النص، (مراجع المقال هي فقط تلك المراجع والمصادر المقتبس منها فعلا).
10. يصل المقال لأول مرة إلى رئيس هيئة التحرير، يقوم بمراقبة ما إذا كان المؤلف قد قام بتتبع كل شروط الكتابة وتوفر الملخصات، في حالة وجود نقائص يرفض من الناحية الشكلية وتصله رسالة بذلك توضح أسباب الرفض، أما إذا استوفى كل الشروط يتم تحويل المقال بدون اسم إلى شكل PDF ليتم إرسال رسالة قبول ليس للنشر وإنما لتمريره للتحكيم، سواء من طرف رئيس هيئة التحرير إذا كان ضمن تخصصه، أو تحويله إلى أعضاء هيئة التحرير حسب التخصص.
11. يتم تحويل المقال إلى لجنة التحكيم بعد ملائمته لقواعد النشر، ويصبح مقبولا للنشر إذا نال موافقة عضوين من لجنة التحكيم على الأقل، أحدهما محلي من داخل الجزائر، والآخر خارجي ؛ وفي حالة رفض أحدهما يعرض مرة أخيرة على محكم ثالث ومن ثم يتحدد مآله حسب نتيجة التحكيم، التي تعتبر نهائية، وفي حالة القبول بعد التعديل فإن صاحب المقال عليه أن يجري التصحيحات المطلوبة منه في الآجال المحددة.

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

12. تقارير الخبرة تصل عبر منصة ASJP ويمكن للمؤلف تتبع عملية تقييم المقال:

أ. مقال مقبول أو مرفوض للتقييم

ب. مقال قيد الإرسال إلى الخبراء

ت. مقال قيد التقييم من طرف الخبراء.

ث. قرار الخبيرين إما بالرفض، أو القبول بتحفظات، أو القبول النهائي.

13. في حال إذا ما طلب الخبير تعديلات على المقال، على المؤلف القيام بها وإعادة إرسال المقال في نسخته الصحيحة في الآجال المحددة.

14. لا يمكن بأي شكل من الأشكال أن تكون نتائج التحكيم محلّ طعن أو اعتراض.

15. ترفق المادة المقدمة للنشر بإقرار "حق نقل حقوق التأليف والنشر" الذي يمكن تحميله من موقع المجلة بالمنصة.

16. يتم تقديم ومتابعة المقالات حصرا من خلال المنصة الجزائرية للمجلات العلمية: http://www.asjp.cerist.dz

17. تُعبر مضامين المواد المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها، ولا تمثل بالضرورة رأي المجلة أو الناشر.

18. بريد الاتصال: revueuc2@univ-constantine2.dz.

Scanned with OKEN Scanner

INSTRUCTIONS AUX AUTEURS

1. La Revue des Sciences Humaines et Sociales publie des articles originaux qui n'ont pas été publiés auparavant, sous la forme d'un fichier texte via la Plateforme des Revues Scientifiques Algériennes : ASJP http://www.asjp.cerist.dz.
2. Vous devez ouvrir un compte sur la plateforme des revues scientifiques algériennes : s'inscrie avec votre email et un mot de passe spécifique à ASJP.
3. Avant de soumettre votre article, en tant qu'auteur, il faut lire au préalable, la charte éthique d'édition agréee par la Revue souhaitée, l'approuver et en respecter les principes et les directives.
4. Rechercher la Revue où vous pouvez soumettre l'article en cliquant sur l'icône «SOUMISSION ARTICLE» et en téléchargeant le formulaire (TEMPLATE) de l'article en fonction de la langue de l'article.
5. Les articles doivent être conformes aux champs d'intérêt de la Revue, et le fichier doit être en MICROSOFT WORD.
6. Pour faciliter la tâche de conformité, vous pouvez télécharger le modèle Word du site de la revue sur la plateforme, prêt à la rédaction directement, étant entendu que ce fichier respecte les conditions ci-dessus (l'article doit être un duplicata du fichier modèle).
7. Les co-auteurs -non correspondants - d'un article collectif doivent confirmer leur contribution à la rédaction de l'article en répondant par l'affirmative au message qui leur parvient l'ASJP.
8. L'article doit être rédigé selon les règles méthodologiques académiques (Introduction, paragraphes numérotés, conclusion, liste bibliographique).
9. Les références et sources sont placées à la fin de l'article et présentées selon l'ordre de citation dans le texte ; (les références de l'article doivent être limitées aux références réllement citées).
10. L'article soumis est reçu par l'éditeur en Chef qui vérifie sa conformité aux normes de réadction et la présence des résumés. En cas de non conformié l'article est refusé sur le plan de la forme. L'auteur recevra une notification de l'ASJP avec le motif du refus. Si l'article est conforme, il est admis à l'évalaution. Il sera soumis, en format PDF et sans le nom (en double aveugle) à l'éditeur associé (le plus proche du thème) qui l'affectera vers deux « reviewers », évaluateurs.
11. L'article pourra être publié s'il est admis à la publication par au moins deux reviewers : un au niveau local/ national et un étranger. Si l'article est rejeté par l'un des deux, l'article sera présenté à un troisième avis.
12. Les articles sont fournis et suivis exclusivement via la Plateforme des Journaux scientifiques algériens: http://www.asjp.cerist.dz, selon des étapes :

    a. Article accepté pour évaluation ou refusé...
    b. Article en cours d'affectation à l'évaluation.
    c. Article en cours d'évaluation
    d. Décision des reviewers : soit accepté tel quel, accepté avec modification ou rejeté.

13. À la suite de l'expertise, qui est définitive, et en cas d'acceptation sous réserve de modifications, l'auteur de l'article doit apporter les corrections requises dans des délais définis.
14. Les résultats de l'expertise ne peuvent en aucun cas être contestés ou discutés.

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

15. La déclaration sur le transfert des droits d'auteur doit être attachée au fichier de l'article soumis à la publication. Le formulaire peut être téléchargé sur le site Web de la Revue.
16. Les articles sont soumis et suivis exclusivement via la plateforme algérienne des revues scientifiques : http://www.asjp.cerist.dz
17. Le contenu des documents publiés dans la revue reflète le point de vue des auteurs et ne représente pas nécessairement l'opinion de la Revue ou de l'éditeur.
18. Email de la revue : revueuc2@univ-constantine2.dz

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

INSTRUCTIONS FOR AUTHORS

1. The Journal of Humanities and Social Sciences publishes original articles that have not been published before, in the form of a text file via the Algerian Scientific Journals Platform: ASJP http://www.asjp.cerist.dz.

2. You must open an account on the Algerian scientific journal platform: register with your email and a password "specific to ASJP".

3. Before submitting your article, as an author, you must first read, approve and follow the principles and guidelines of the ethical charter of publishing approved by the desired journal.

4. Looking for the Journal where you can submit the article by clicking on "SUBMIT ARTICLE" icon and downloading the TEMPLATE for the article according to the language of the article.

5. The articles must conform to the fields of interest in the Journal, and the file must be in MICROSOFT WORD format.

6. To facilitate the compliance task, you can download the journal's Word template file from the platform, ready for writing directly, since this file meets the above conditions (the article must conform to the template file).

7. In the case of more than one author, the non-reporting author should confirm his participation in the article through the email message sent by the ASJP platform.

8. The article must be written according to the academic methodological rules (Introduction, numbered paragraphs, conclusion, bibliographic list).

9. References and sources are placed at the end of the article and presented in the order in which they are cited in the text; (the references in the article should be limited to those actually cited).

10. The submitted article is received by the Editor-in-Chief who checks its compliance with the writing standards and the presence of abstracts. In the case of non-compliance, the article shall be rejected in form. The author will receive a notification from the ASJP with the reason for the refusal. If the article is compliant, it is eligible for evaluation. It will be submitted, in PDF format and without the name (double-blind) to the associated editor (closest to the field) who will assign it to two reviewers.

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

11. The article may be published if it is accepted for publication by at least two reviewers: local/national one and a foreigner one. If the article is rejected by either party, the article will be presented for a third opinion.

12. Papers are provided and tracked exclusively through the Algerian Scientific Journal Platform: http://www.asjp.cerist.dz, according to steps:

- **a.** Paper accepted for evaluation or rejected...
- **b.** Paper being assigned to evaluation.
- **c.** Paper under evaluation
- **d.** Reviewers' decision: accepted, accepted with modification or rejected.

13. In the case the expert requests modifications to the article, the author should make them and resubmit the article in its correct version within the specified deadlines.

14. The results of the expert's report may not be challenged or discussed in any way.

15. The copyright transfer statement must be attached to the publication file. The form can be downloaded from the Review's website.

16. Articles are submitted and tracked exclusively via the Algerian scientific journal platform: http://www.asjp.cerist.dz

17. The content of the journal's reflects the authors' views and does not necessarily represent the views of the Journal or the publisher.

18. Journal's Email: revueuc2@univ-constantine2.dz

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية

مجلة علمية محكمة سداسية

ردمد 2392-5140 المجلد 9، العدد 2، ديسمبر 2023

أعضاء الهيئة العلمية	
أ.د بوعشة مبارك	جامعة قسنطينة 2- الجزائر
أ.د غلاب نعيمة	جامعة قسنطينة 2- الجزائر
أ.د منير النجار	جامعة الكويت - الكويت
أ.د عزيز حميوي	جامعة فاس- المغرب
أد بشرى رجواني	جامعة مكناس - المغرب
أ.د دربال عبد القادر	جامعة وهران 02 - الجزائر
أ.د ليليا بن منصور	جامعة خنشلة - الجزائر
أ.د عبد الفتاح عموس	جامعة صفاقس - تونس
أ.د صالحي صالح	جامعة سطيف 1 - الجزائر
أ.د صحراوي بن شيخة	جامعة جيلالي اليابس - الجزائر
أ.د كريم الغالبي	جامعة القادسية - العراق
أ.د زوبير عياش	جامعة أم البواقي - الجزائر
أ.د الهاشمي لوكيا	جامعة قسنطينة 2 - الجزائر
أ.د إسماعيل زروخي	جامعة قسنطينة 2 - الجزائر
أ.د بوبة مجاني	جامعة قسنطينة 2 - الجزائر
أ.د محمد مقصي الكساسبة	جامعة العلوم الإسلامية - الأردن
Phd. BESSETTE Lise	UQAM - Canada
Dr. CHAARI Kaouther	Université SFAKS -Tunisie
د. رحاب يوسف	جامعة بني سويف - مصر
د. نازم محمود ملكاوي	جامعة جدارا - الأردن
د. محمد إبراهيم محمد محمد	جامعة المنيا - مصر
د. سمية مصطفى محمد الأمين	جامعة كسلا -السودان
أ.د محمد عبد الفتاح زهري	جامعة المنصورة- مصر
أ.د نبهان الحراصي	جامعة عمان- الأردن
P hd. BOUTIN ERIC	Université de Toulon- FRANCE
Phd .BOUGHIDA Karim	University Libraries- USA
Phd .AKNOUCHE Nabil	Université Constantine2- ALGERIE

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية

مجلة علمية محكمة سداسية

ردمد 2392-5140 المجلد 9، العدد 2، ديسمبر 2023

مدير المجلة

أ.د يوسف لخضر حمينة

مدير جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2

رئيس تحرير المجلة

أ.د بوفالطة محمد سيف الدين

نائب رئيس التحرير

د.بوحلايس محمد خليل

هيئة التحرير

أ.د بوزيان نصر الدين	جامعة قسنطينة 3 – الجزائر
أ.د عكنوش نبيل	جامعة قسنطينة 2- الجزائر
د. مساعدية توفيق	جامعة قسنطينة 1- الجزائر
د. كعوان محمد	جامعة قسنطينة 2 – الجزائر
د. لوصيف نوال	جامعة قسنطينة 1- الجزائر
د. محزم عبد المالك	جامعة ام البواقي – الجزائر
د. منصر جمال	جامعة قالمة – الجزائر
د. الطاوس غضابنة	جامعة قسنطينة 2 – الجزائر
د. عزيزي نذير	جامعة قسنطينة 2 – الجزائر
د. محمد خليل بوحلايس	جامعة قسنطينة 2 – الجزائر
د. بوكرو أمال	جامعة قسنطينة 2 – الجزائر
د. قاسمي عبد المالك	جامعة قسنطينة 2 – الجزائر
د. سايغي وفاء	جامعة قسنطينة 3 – الجزائر
د. شيلي وسام	جامعة قسنطينة 2 – الجزائر
د. خالد رجم	جامعة سطيف – الجزائر
د. حديد يوسف	جامعة جيجل- الجزائر
د. زدام عمار	جامعة قسنطينة 2 – الجزائر
د.ديب نبيل	جامعة قسنطينة 3 – الجزائر
د. نجوى عميرش	جامعة قسنطينة 2 – الجزائر
د. بوعويرة نبيل	جامعة قسنطينة 2 – الجزائر

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

مجلة العلوم
الانسانية والاجتماعية

مجلة علمية محكمة سداسية

ردمد 2392-5140 المجلد 9، العدد 2، ديسمبر 2023

د. بوخزر نصيرة	جامعة قسنطينة 2 – الجزائر
أ.د الهاشمي لوكية	جامعة قسنطينة 2– الجزائر
أ.د بن منصور ليلية	جامعة خنشلة – الجزائر
د.بوالقبس نضيرة	جامعة قسنطينة 3 – الجزائر
د. رحاب مختار	جامعة المسيلة – الجزائر
د. مهايلي نوفل	جامعة تبسة – الجزائر
د. زبير عياش	جامعة ام البواقي – الجزائر
د. بوالسكك عبد الغاني	جامعة باتنة – الجزائر
د. شواو عبد الباسط	جامعة قسنطينة 2 – الجزائر
د. قادري عبد الجليل	المدرسة العليا للمحاسبة والمالية – الجزائر
د. علي موسى أمال	المركز الجامعي ميلة – الجزائر

سكرتارية المجلة	
الاسم واللقب	**البريد الالكتروني**
د.برباش عنترة	antara.berbache@univ-constantine2.dz
الإخراج	
د. شباركة مهدي	mehdi.chebarka@univ-constantine2.dz
التدقيق اللغوي	
د. بوكرو أمال	amel.bokerrou@univ-constantine2.dz
مسير موقع وصفحة المجلة على النت	
د. بوصفصاف فريد	farid.boussafsaf@univ-constantine2.dz

مديرية النشر والتنشيط العلمي، جامعة عبد الحميد مهري – قسنطينة2 ، 25000 الجزائر

هاتف/فاكس 31775277 (0) 213 +، بريد ألكتروني: revueuc2@univ-constantine2.dz

URL: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/39

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

الافتتاحية

يسر فريق تحرير مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2. أن يقدم لقارئيها العدد الثاني من المجلد 09 اصدار شهر ديسمبر 2023، والذي احتوى على 49 مقالا. تناول فيه الباحثون مواضيع مختلفة ومتعددة وحديثة في ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية باللغات الثلاثة المعتمدة من قبل المجلة وهي العربية والفرنسية والانجليزية. إن إصدار هذا العدد ما هو إلا امتداد للمساعي المتواصلة والحثيثة من قبل فريق المجلة، والرامية في مجملها إلى ترقية البحث العلمي على المستوى الوطني والمحلي والدولي. وتحقيقا لمزيد من المقروئية والمرئية والاعتمادية من قبل مختلف الفهارس العلمية وقواعد البيانات العالمية. والجدير بالذكر في هذا العدد هو ضرورة الإشارة إلى تزايد استخدامية الذكاء الاصطناعي في النشر العلمي. وهذا لما يساهم به من تعزيز قدرة الباحثين على تحليل البيانات بسرعة. بحيث تتيح الخوارزميات الذكية في تحليل الأدلة وفحص الأبحاث السابقة بشكل فعال، مما يساهم في تسريع عملية البحث. كما ويساهم الذكاء الاصطناعي في تحسين دقة الأبحاث العلمية عن طريق استخدام تقنيات التعلم الآلي لتحليل البيانات بشكل دقيق. مما يساعد في توجيه الباحثين نحو الاستنتاجات الصحيحة والتوصل إلى نتائج أكثر دقة. كما يساعد الذكاء الاصطناعي في توفير البيانات والمعلومات بشكل وافر وسريع للباحثين. كل هذه مؤشرات تأكد لنا بأن الذكاء الاصطناعي سيدمج بشكل موسع في النشر العلمي خلال السنوات القليلة القادمة، لكن ما يثير الاهتمام هو ضرورة التفكير في مستقبل دور الباحث ولمسته الشخصية في البحث. ناهيك عن التحديات الأخلاقية التي يمكن أن يثيرها الذكاء الاصطناعي. لذلك يجب على الباحثين التعامل بشكل حذر مع هذا التوجه الحديث في إطار أخلاقي ومهني كبيرين. فعلى الرغم من الإيجابيات العديدة للذكاء الاصطناعي بالنسبة للباحث إلا أن له جوانب سلبية لا بد من أخذها بعين الاعتبار.

وختاما، تتوجه هيئة تحرير المجلة بخالص الشكر والتقدير لكافة المؤلفين الذين ساهموا في إنجاح هذا العدد. كما نتوجه بالشكر الخاص للمراجعين والخبراء لما بذلوه من جهد في مراجعة وتقييم المقالات العلمية.

د. بوفالطة محمد سيف الدين

رئيس تحرير مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

مجلة العلوم
الانسانية والاجتماعية

ردمد 5140-2392 المجلد 9 العدد 2، ديسمبر 2023

الفهرس

- إسهامات التدقيق الداخلي في إدارة المخاطر بالمؤسسات الاقتصادية- دراسة ميدانية –

كنوشة عبد الوهاب.....**19-1**

- جودة الخدمة الالكترونية وأثرها على رضا العملاء- دراسة حالة مؤسسة بريد الجزائر بقالمة-

نايلي حسيبة، لبادي هاجر.....**39-20**

- ريادة الأعمال الوقفية كبناء مؤسساتي جديد لتنمية الوقف في الجزائر "قراءة تحليلية في بعض التجارب العالمية الرائدة"

بولبازين سماح، معتوق جمال.....**59-40**

- الاتصالات التسويقية وتأثيرها على سلوك المستهلك دراسة ميدانية بمؤسسة المواد الصيدلية و شبه الصيدلية Santlabo proderma بولاية سيدي بلعباس

قنديل فاطمة الزهراء.....**77-60**

- علاقة تكنولوجيا سلسلة الكتل بالعملات المشفرة – حالة عملتي Bitcoin وBinance coin

بوالريحان فاروق.....**95-78**

- التمويل الجماعي كتوجه مكمل لتمويل للمؤسسات الناشئة في الجزائر: دراسة عينة من الطلبة ضمن مشروع مذكرة تخرج مؤسسة ناشئة

بلهوشي عبد المؤمن، طلوش فارس.....**115-96**

- أثر الإحتراق الوظيفي على الأداء الإبداعي للعاملين–دراسة ميدانية في المؤسسة العمومية الاستشفائية

بن عريمة نوال، رجم خالد، بوخلوة باديس.....**134-116**

- السندات الخضراء، الاجتماعية وسندات الاستدامة كأدوات لتمويل التنمية المستدامة

طلبة أميرة.....**151-135**

- أثر الابتكار التكنولوجي على تحقيق التفوق التنافسي –دراسة حالة بنك الوطني الجزائري – قسنطينة–

خديش غادة، مرابطي سناء.....**171-152**

- أثر الدليل المادي على سلوك المستهلك – دراسة على عينة من زبائن فندق ماريوت قسنطينة–

بوعتروس جمال.....**188-172**

- نزاعات العمل الجماعي بين استراتيجية التغيير التنظيمي ومقاومته في المؤسسات الجزائرية نقابة الكنابيست المستقلة للتربية أنموذجا –مقاربة سوسيولوجية –

حرايرية عتيقة ، قاسي سمير **210-189**

- ظاهرة الهجرة: جذورها وتحولاتها: الشمال الغربي التونسي نموذجا

عُمري راضية.....**235-211**

- التسول الإلكتروني في الجزائر بين استقطاب التضامن الاجتماعي ومؤشرات الاحتيال الافتراضي – دراسة تحليلية لآراء عينة من رواد مواقع التواصل الاجتماعي بولاية تيزي وزو

القاضي نادية.....**254-236**

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

مجلة العلوم
الانسانية والاجتماعية

الفهرس

ردمد 5140-2392 المجلد 9 العدد 2، ديسمبر 2023

- الضوابط المنهجية الناظمة لاختيار مشكلة البحث وصياغة الإشكالية اضطراب الشخصية الهستيرية- نموذجا

رزقاني عامر، منصوري زواوي **269-255**

- الإبداع في ظل جائحة كورونا المستجدّ (كوفيد-19)

عبيد شهرة، خلفاوي عزيزة..... **289-270**

- استراتيجية الوقاية من سلوكيات التنكيد المعنوي الممارس ضد العمال في الاواسط المهنية

عسلي سمرة..... **308-290**

- الحوكمة وأخلاقيات المهنة في المؤسسات الوثائقية بالجزائر: المكتبات الرئيسية للمطالعة العمومية أنموذجا

بداش يوسف، غوار عفيف..... **327-309**

- التنافسية الخارجية للصناعات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر خلال الفترة 2005- 2019

بوزيد سارة، منيعي فتيحة..... **348-328**

- تأثير مشاعر الخوف لدى المستثمرين على توجهات الأسواق المالية العربية في ظل جائحة كورونا

بدروني عيسى، غربي حمزة، قمان مصطفى..... **366-349**

- الجامعة الجزائرية: التحديات ومبادرات الإصلاح

هباش سامي، بونقيب أحمد..... **381-367**

- اعتماد تقنية التشريح النفسي للمنتحر لتحديد عوامل الخطر الانتحاري

عبة ليلية، بن حالة نصيرة..... **396-382**

- قلق الموت عند مريض كورونا المصاب بمرض مزمن دراسة عيادية

بغالية هاجر **418-397**

- المواطنة الرقمية ودورها في ترسيخ القيم الوطنية في المجتمع الجزائري – مقاربة سوسيولوجية –

مبروكي عمار **436-419**

- أبعاد جودة الحياة الوظيفية ودورها في تحسين الأداء الوظيفي في الجامعة الجزائرية – دراسة حالة هيئة التدريس بجامعة سعيدة-

بن عزة محمد أمين، صحراوي بن شيحة..... **456-437**

- المساندة الاجتماعية والتوافق الدراسي لدى التلاميذ المستخدمين للأنترنت في المرحلة الثانوية

مقدم صافية..... **475-457**

- واقع المقاربة النصية وتطبيقاتها بالمدرسة الجزائرية

فلاحي بلال..... **489-476**

- دور السيميولوجيا الحسية في تشخيص اضطراب طيف التوحد

عقون إسماعين، مقلاتي سامي..... **509-490**

- إشكالية تدريس المواد الانسانية والاجتماعية

معيزي نذير..... **529-510**

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

مجلة العلوم
الانسانية والاجتماعية

الفهرس

ردمد 5140-2392 المجلد 9 العدد 2، ديسمبر 2023

- آليات التعرف على الكلمات المكتوبة باللغة العربية عند تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي

زدام حدة.....**547-530**

- مستوى القلق النفسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ظل تداعيات جائحة فيروس كورونا المستجد ببلدية مسعد

لبيض سعدية، بن عبد الرحمان أمال **567-548**

- تداعيات وسائل الإعلام على حقوق الإنسان

نقاش حمزة.....**584-568**

- الاتحاد الأوروبي بين تداعيات تفشي جائحة كورونا واستراتيجيات التعاون-

بوبصلة أمينة.....**602-585**

- أخلاق العناية بين آكسل هونيث وفيرجينيا هيلد

طرابلسي عمار، بعارة أمال **613-603**

- نقد العقل الإيديولوجي عند ناصيف نصار

تواتي فطيمة، جاري جويدة.....**626-614**

- القنوات التلفزيونية الجزائرية الخاصة بين إشكالية التوطين القانوني والالتزامات الأخلاقية –دراسة نقدية تحليلية في ضوء التشريع والممارسة

رحماني مباركة.....**647-627** .....

- ظاهرة توهم المعرفة وعلاقتها بالرأي العام الجزائري دراسة تحليلية لعينة من قضايا الرأي سنة 2022 في ضوء نظرية توهم المعرفة

رقاز عبد المنعم، بوذن محمد لمين.....**665-648**

- تحولات النسق القيمي في ظل سيولة العوالم الافتراضية: مقاربة نقدية.

العبدي خيرة.....**686-666**

- رحلة تحري الأمانة الترجمية في ظل ترجمة النصوص الأدبية ذات الشحنة الثقافية

قادري عبد الجليل.....**700-687**

- الدراما التاريخية والنقلة النسقية من النصية إلى المشهدية في "كاليدونيا أو النفي بلا رجعة " " قراءة سيميائية "

حليمي فريد.....**710-701**

- الوحدات العسكرية المورية في الجيش الروماني خلال الفترة الامبراطورية العليا والسفلى

توريرت مصطفى.....**739-711**

- دور الغنائم البحرية في النشاط الاقتصادي للجزائر خلال العهد العثماني

صفاح بوعلام.....**751-740**

- أثر أسلوبي التدريس التبادلي والامري على تحسين المهارات الأساسية لكرة السلة لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط (14-15) سنة

خباط حافظ.....**765-752**

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner

مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية

ردمد 2392-5140 المجلد 9 العدد 2، ديسمبر 2023

الفهرس

- مدى فاعلية برامج التدريب المنتهجة في قاعات رياضة الأيروبيك على رفع مستوى اللياقة البدنية لدى فئة المبتدئات بعمر (36- 45 سنة)

بليلة سيف الدين، جلاد نور اليقين، ورقلي أميمة.....**766-779**

- أثر ممارسة النشاط الرياضي في التخفيف والحد من سمة العدوانية لدى المراهق الجانح

سنوسي عبد الكريم، خرفان محمد حجار.....**780-794**

- العمل الجمعوي مدخل للاحتكاك بالسياسي في الطرق الصوفية

موشريط إسماعيل، زاوي مصطفى.....**795-805**

- المنهج الاثنوغرافي واستخداماته في الأبحاث الانثروبولوجية

خميس حياة **806-823**

- The effect of work stress on mental health – the case of SFBT company

الجلولي فائزة، قراري صبرينة.....**824-840**

- Noise in Collective Residential Buildings: A Qualitative Survey in the Champs de Manoeuvre Neighbourhood in Guelma.

بولمعارج علي، حريدي فاطمة الزهراء، صيفي امال.....**841-851**

- The role of the joint audit approach in detecting and reducing creative accounting practices – analytical study

طوبال ابتسام، عقاب سليمة.....**852-864**

Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner