



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة غرداية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرط فونيا

إتجاه أساتذة الجامعة نحو إستخدام الذكاء الإصطناعي

دراسة ميدانية بجامعة غرداية نموذجاً

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على شهادة ماستر أكاديمي

تخصص علم النفس عمل وتنظيم وتسيير الموارد البشرية

إشراف الأستاذ

بقادير عبد الرحمان

إعداد الطالب

مُحَمَّد بن موسى

اللقب والاسم	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
حمزة معمري	أستاذ التعليم العالي	جامعة غرداية	مناقشا ورئيسا
بقادير عبد الرحمان	أستاذ التعليم العالي	جامعة غرداية	مشرفا ومقررا
خطارة عبد الرحمان	أستاذ محاضر "ب"	جامعة غرداية	عضوا مناقشا

السنة الجامعية: 2024/2023



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة غرداية
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرط فونيا

إتجاه أساتذة الجامعة نحو إستخدام الذكاء الإصطناعي

دراسة ميدانية بجامعة غرداية نموذجاً

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على شهادة ماستر أكاديمي

تخصص علم النفس عمل وتنظيم وتسيير الموارد البشرية

إشراف الأستاذ

بقادير عبد الرحمان

إعداد الطالب

مُحَمَّد بن موسى

اللقب والاسم	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
حمزة معمري	أستاذ التعليم العالي	جامعة غرداية	مناقشا ورئيسا
بقادير عبد الرحمان	أستاذ التعليم العالي	جامعة غرداية	مشرفا ومقررا
خطارة عبد الرحمان	أستاذ محاضر "ب"	جامعة غرداية	عضوا مناقشا

السنة الجامعية: 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي

عِلْمًا

صدق الله العظيم

الآية (411) من سورة طه

إهداء

الحمد لله الذي أعاننا بالعلم وزيننا بالحلم وأكرمنا بالتقوى وأجملنا بالعافية
أتقدم بإهداء عملي المتواضع إلى:

الذرع الوافي والكنز الباقي، إلى من جعل العلم منبع اشتياقي، لك أقدم وسام الإستحقاق
إلى كل من علمني حرفا من الحروف أطال الله عمركم وأنار دربكم وأسعدكم في الدنيا والآخرة.
رمز العطاء وصدق الإيلاء، إلى ذروة العطف والوفاء، لك ياأجمل حواء، أنت أُمي الغالية
إلى من أراد أن نكون له من البارين ومن الخيرين، والذي الكريم، إليكما أطلب من الله أن
يحتسب جهدي هذا عنده لكما وان يرحمكما ويدخلكما الجنة يارب.

وإلى رمز الصداقة وحسن العلاقة إلى زملاء الدراسة دفعة 2024.

إلى رفيقة دربي يا من سهرت وتعبت من أجل إرضائي وإسعادي وكانت سببا في نجاحي،
زوجتي الكريمة أم أبنائي وبناتي.

إلى من يضيئ حيااتي ومن قال فيهم الله سبحانه وتعالى: (المال والبنون زينة الحياة الدنيا،
إبنائي الأعزاء وفقهم الله وأنار دربهم يارب.
إلى كل الأهل والأقارب والأصدقاء.

إلى من هم انطلاقة الماضي وعون الحاضر سند المستقبل الذين لا عيش بدونهم ولا متعة
إلا برفقتهم إخوتي الأعزاء وأهلهم.
وفي الأخير.

يا رب لا تدعني أصاب بالغرور إذا نجحت ولا أصاب باليأس إذا فشلت بل ذكرني دائما
بأن الفشل هو التجربة الذي تسبق النجاح أمين يا رب العالمين.



شكر وتقدير



الحمد لله و الصلاة و السلام على سيدنا و نبينا محمد
عليه أفضل الصلاة و أزكى السلام و بعد.

قال صلى الله عليه وسلم: (من لا يشكر الناس لا يشكر).

نتقدم بأسمى و أرقى عبارات الشكر و التقدير و العرفان
وأخص بالذكر لمشرفنا السيد الدكتور: "بقادير عبد الرحمان" لما
تفضل به علينا من توجيهات، نصائح و إرشادات، كذا معاملته الطيبة
و بما أفادنا به من خبراته الواسعة، ثمرتها هذا البحث. ولا ننسى الهيئات
الإدارية الجامعية لولاية غرداية نظير التسهيلات الممنوحة
وأساتذتها، الذين ساهموا بالإجابة عن الإستبيان، كل من ساهم في
تحكيم أدوات الدراسة كما نشكر أعضاء لجنة المناقشة لتكرمهم قبول
تقييم و مناقشة هذا العمل والذي نصبوا من خلاله المساهمة في البحث
العلمي و إثراء مكتبتنا الجامعية كمرجع مستقبلي، كما توجه إلى كل من



قدم لنا خدمة أثناء مسيرتنا العلمية، وإلى كل من ساهم بشكل فاعل
في تذليل صعوبات الدراسة أو إعداد أو
إنجاز أو إخراج مذكرة التخرج .

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة اتجاهات أساتذة الجامعة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي وذلك بجامعة غرداية نموذجاً، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وظفت في هاته الدراسة أداة ثم بناؤها واعتمادها بناء على خبرات مجموعة من المحكمين و بعض الدراسات الشبيهة نوعاً ما لدراسة الباحث و المكونة من 40 بندا موزعة على 3 أبعاد وهم البعد المعرفي، البعد العاطفي و البعد السلوكي مع مراعاة بعض المتغيرات والخاصة ب : الرتبة العلمية، الخبرة والتخصص ، بعد التحقق من خصائصها السيكمترية تم تطبيقها على مجتمع مكون من 259 أستاذاً، استقبلنا منهم 84 رداً عبر البريد الإلكتروني وهي عينة الدراسة وذلك، بجامعة غرداية الجزائر، كليتي العلوم الانسانية والاجتماعية و العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، دامت الدراسة شهرين من سنة (2024). وبعد تحليل النتائج باستخدام (البرنامج ال إحصائي SPSS) ... خلصت الدراسة إلى (النتائج التالية):

- اتجاه أساتذة جامعة غرداية إيجابية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي
 - -يختلف اتجاه أساتذة جامعة غرداية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي باختلاف التخصص (العلوم الاقتصادية والتجارية وأساتذة العلوم الاجتماعية والإنسانية).
- الكلمات المفتاحية: اتجاهات، أساتذة الجامعة، الذكاء الاصطناعي، الجامعة.

The Abstract:

The current study aimed to investigate the attitudes of Faculty Teachers towards The artificial intelligence (AI) uses at Ghardia University .Algeria. To reach this objective, a descriptive-analytical approach was employed. A questionnaire which was developed and built, consists of 40 statements .to measure The three dimensions (The cognitive, The affective, and The behavioral.) in addition to some other variables like :(Experience, academic and specialization Ranks).The questionnaire was distributed to a study population of 259 Teachers from two Faculties, only 84 which is our study sample have answered the numerical questionnaires from both :(Human and Social Sciences plus Commerce and Economic Sciences at Ghardaia University).The study lasted two months in the year (2024).After Data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The Results were:

1. Teachers at Ghardaia's University have a positive attitude towards using AI.
2. Teachers at Ghardaia's University Attitudes towards Artificial intelligence has different Rank, due to the nature of teachers their discipline.

Key Words: Attitudes, University Teachers, Artificial Intelligence, University.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
ج	الإهداء
ح	شكر وتقدير
خ	ملخص الدراسة بالعربية
د	ملخص الدراسة بالإنجليزية
ذ	فهرس المحتويات
ر	فهرس الجداول
ز	فهرس الأشكال
س	قائمة الملاحق
1	مقدمة
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
1	صفحة العنوان
2	1- إشكالية الدراسة
3	2- تساؤلات الدراسة
3	3- فرضيات الدراسة
3	4- أهداف الدراسة
5-3	5- أهمية الدراسة
6-5	6- المفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة
12-7	7- الدراسات السابقة
12	8- التعقيب على الدراسات السابقة
12	1/8: من حيث المنهج والأدوات
12	2/8: من حيث الاهداف
13	3/8: من حيث العينة

13	4/8: أما من حيث النتائج
14	خلاصة
الفصل الثاني: التعريف بمتغيرات الدراسة	
15	صفحة العنوان
16	تمهيد
16	1- تمهيد للتعريف بمتغيرات الدراسة
16	1/1- مفهوم اتجاه أساتذة الجامعة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي إجرائيا
16	1/1/1 تعريف الاتجاهات وأبعاده الثلاثة
17	2/1 تعريف مصطلح الذكاء الاصطناعي
17	3/1- مفهوم الذكاء الاصطناعي
18	1/3/1- الذكاء الاصطناعي في التعليم
18-19	1/3/2- لحالة الراهنة للذكاء الاصطناعي في التعليم
20	3/3/1- إمكانات الذكاء الاصطناعي في التعليم
21	4/3/1- تحديات وشواغل الذكاء الاصطناعي في التعليم
22	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة	
23	صفحة العنوان
24	تمهيد
24	1/ منهج الدراسة المتبع
25	2/1 حدود الدراسة
25	3/1- مجتمع وعينه الدراسة
25	1/3/1- توزيع مجتمع وعينة الدراسة
26	خصائص عينة الدراسة:

26	2/3/1- توزيع العينة حسب التخصص
27	3/3/1- توزيع العينة حسب الدرجة العلمية
27	4/3/1- توزيع العينة حسب الاقدمية
27	5/3/1- الدراسة الاستطلاعية
27	6/3/1- أهداف الدراسة الاستطلاعية
28	2- ادوات الدراسة
28	1/2- إجراءات صياغة الاستبيان
29	3/2 جدول رقم (5) الأبعاد مع البنود
29	3- الخصائص السيكومترية للإداة
29	1/3-الصدق مع تحليل النتائج
30-29	1/1/3-تعرف الاتساق الداخلي مع تحليل النتائج
30	2/1/3-صدق المقارنة الطرفية
30	الجدول رقم /6/: صدق الاتساق الداخلي
31	الجدول رقم /7/: صدق المقارنة الطرفية
31	2/1/3-عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة
32	4- الثبات وتعريفه
32	1 جدول رقم /8/: يمثل نتائج الثبات باستخدام التجزئة النصفية
32	الجدول رقم /9/: يمثل نتائج الثبات من خلال الفاكرونباخ
33	1/4- عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
34	صفحة العنوان
35	1/ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:
35	1/1: عرض نتائج التساؤل الأول:

38-37	2/1- عرض وتفسير وتحليل نتائج الفرضية الأولى
40-39	3/1- عرض وتفسير وتحليل نتائج الفرضية الثانية
41-40	4/1- عرض وتفسير وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
42-41	2/ خلاصة والاستنتاج
46-43	3/- تهميش الدراسات السابقة
47-46	4/- الاقتراحات
63-48	ملاحق الدراسة

قائمة الجداول

49	صفحة العنوان
54-50	1/1 - الاستبيان المرسل للمحكّمين
54	2/1 - قائمة السادة المحكّمين
56-55	3/1 - الاستبيان الرقمي بعد التحكيم
64-57	2/ - مخرجات SPSS
57	1/2 - يمثل نتائج صدق المقارنة الطرفية:
60-57	2/2 - صدق الاتساق الداخلي
60	3/2 - يمثل نتائج ثبات الفاكرومباخ Reliability
60	4/2 - يمثل نتائج ثبات التجزئة النصفية Scale Reliability
61	5/2 - يمثل نتائج اختبار التوزيع الطبيعي:
61	6/2 - يمثل نتائج اختبار ك مربع Chi-Square Test
61	7/2 - يمثل نتائج أبعاد اتجاهات الأساتذة نحو الذكاء الاصطناعي T-Test
62	8/2 - يمثل نتائج الفروق باختلاف الاقدمية Oneway Anova
62	9/2 - يمثل نتائج الفروق باختلاف الرتبة Oneway Anova
63	10/2 - الفرق باختلاف التخصص T-Test
64	11/2 - جداول تبين الإجابة على التساؤل الأول

المقدمة

مقدمة

المقدمة

مقدمة:

تعتبر العملية التعليمية من الممارسات التي تستند إلى مجموعة من الأسس العلمية التي تساهم في تنمية شخصية الفرد من جميع الجوانب مما يساهم في تحقيق تكيفه مع نفسه ومع البيئة، لذلك فإن أغلب العاملين بالميدان التعليمي الجامعي في بحث دائم عن أفضل الطرق و الوسائل التعليمية التي تساهم في زيادة دافعية الطالب للتعلم، و نظرا للتطور الحضاري و التكنولوجي الذي عرفه العالم في مختلف مجالات الحياة، فإن المناهج التعليمية لم تكن بمنأى عن هذه التطورات و أصبحت تستخدم مختلف التقنيات و الأساليب التكنولوجية الحديثة في المجال التعليمي، و قد عرفت هذه الأساليب استعمال واسعا من طرف الأساتذة الجامعيين خاصة مع ظهور جائحة كورونا- كوفيد ، 19- التي اجتاحت العالم بأسره، و جعلت من التعليم الإلكتروني ضرورة ملحة فرضت نفسها في مختلف المؤسسات التعليمية باختلاف مستوياتها، و أصبح الأساتذة يعتمدونها في العملية التدريسية من أجل مواجهة كل التحديات التي تعيق وظيفة هذه المؤسسات، و تسهيل عملية الاتصال بين أطراف العملية التعليمية من خلال توفير بيئة تفاعلية بين الطالب و الأستاذ. (صغير بن كريمة، 2022)

ومن بين آخر التطورات الحديثة و التي سرعت الى حد بعيد مسار النمو وخاصة في المجال التكنولوجي وكان الهدف منها صناعة آلات تقوم مقام الإنسان ،ليس بطريقة آلية ،روتينية صماء غبية ،حيث النسق فيها يرجع دوما الى أن الإنسان هو الموجه و مغير لانحراف الآلات ،بل أن الآلة ووسائل التكنولوجيا من أنظمة و خوارزميات هي من تسعى أن تغدي نفسها محدثة بذلك التغذية الراجعة ،يعيد النسق انحرافه عن مساره بطريقة آلية ذكية ،تعلمها الأنظمة المسيرة لكل ما هو في محيطنا وفضاءنا الداخلي و الخارجي ،تحمل خبرات ما هو موجود في العالم الافتراضي من برامج تكررت منذ سنوات بل وقرون ،موضوعة في خادمت كبرى على المستوى العالمي ،تستخدم خوارزميات جد متقنة ،تحاكي، الذكاء البشري ، عن طريق الاختيار و الانتقاء وتصحيح الأخطاء ذاتيا ،...إنه الذكاء الاصطناعي والذي مسمى مجالات عديدة من بينها الصحة و التعليم ،الزراعة علم الفيزياء ...الخ ومنه تطورت وسائل التواصل والاتصال و المواصلات الأكثر سرعة بأفضل تصميم ،لتنقل و تتطور من الشاشة السوداء الى الملونة كبيرة الحجم ، الى المسطحة. ومن هواتف كبيرة الحجم

المقدمة

مصممة للتواصل الصوتي فقط، الى هواتف ذكية ثم الى روبوتات، تقدم خدمات جد راقية، تحاكي ما يقوم به الانسان دون تدخله.

من هذا كله ومما تحمله المؤسسات الجامعية من أهمية بالغة في عمليات التعليم والبحث كان من المهم جدا أن نبحث عن ما يحمله أساتذة التعليم العالي بالجامعة الجزائرية من اتجاه نحو استخدام الذكاء الاصطناعي ولتكن جامعة غرداية نموذجا.

خلاصة:

تم عرض هاته الدراسة في أربعة فصول، فصلين في الجانب النظري وفصلين في الجانب التطبيقي. خصص **الفصل الأول** لعرض إشكالية الدراسة وفرضياتها وكذا أهمية الدراسة وعرض جملة من الدراسات السابقة أما **الفصل الثاني** فقد خصص لمتغيرات الدراسة، نتعرف من خلاله عن الاتجاه و الذكاء الاصطناعي وبعض تطبيقاته... في حين أن **الفصل الثالث** خصص للجانب الميداني ، و الخاص بالإجراءات المنهجية للدراسة ،من خلاله نتعرف على مجتمع الدراسة ،الأدوات والعينة و أساليب التحليل الإحصائي ،أما **الفصل الرابع** والأخير ،خصص لعرض ومناقشة النتائج المتوصل ،لنخرج باستنتاج عام وجملة من الاقتراحات .

الفصل الاول: مدخل الى الدراسة

1/ إشكالية الدراسة:

لقد عرف العالم تغيرات كثيرة من حيث التطورات التكنولوجية في شتى المجالات، حيث أصبحت التكنولوجيات الحديثة أحد أهم المقومات التي تساهم في إحداث التقدم و التطور الحضاري في مختلف القطاعات، و تعتبر مؤسسات التعليم أحد هذه القطاعات التي اهتمت بمختلف تطورات الذكاء الاصطناعي واستخداماته في العملية التعليمية، و ذلك من خلال توظيف الذكاء الاصطناعي ، كاستخدام الحاسوب و الأنترنت والمنصات الافتراضية... وهو ما أدى إلى انتشار كبير لاستخدام الذكاء الاصطناعي في مختلف المؤسسات التربوية و التعليمية، و تعتبر الجامعة أحد هذه المؤسسات التي استفادت من مختلف التطورات التكنولوجية، التي عرفت استخداما واسعا للتعليم الإلكتروني خاصة مع ظهور جائحة كورونا-كوفيد-19 التي جعلت هذا النوع من التعليم ضرورة ملحة و اعتماده في تقديم الدروس و المحاضرات من أجل تحقيق مختلف الأهداف المسطرة و النهوض بالجامعة الجزائرية من خلال مواجهة التحديات مهما كانت طبيعتها، و ضمان تكوين عالي الجودة لمختلف الطاقات البشرية (صعير، 2022).

و مما لا شك فيه أن الاتجاهات التي يحملها الأساتذة حول استخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية تلعب دور هام بالنسبة للأساتذة وللطلبة الجامعيين، ذلك أن المعارف و المشاعر التي يبينها الأستاذ حول عملية التعليم واستخدام الذكاء الاصطناعي يمكن أن تؤثر في سلوكياتهم من خلال الممارسة التعليمية و يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، لذلك فإن الاهتمام بالتعليم عن طريق الذكاء الاصطناعي و استخداماته بطريقة جيدة راجع إلى تكوين اتجاهات مناسبة لدى الأساتذة حوله، و التي تجعل من هذا التعليم أكثر جودة من التعلم الذي يعتمد على الأساليب التقليدية، فالمفاهيم الأكاديمية والفكرية و الاجتماعية و الاقتصادية المرتبطة بالعملية التربوية يجب أن لا تقل أهمية عن المميزات التي يجب أن ترتبط بطبيعة الأستاذ من جوانب انفعالية و مزاجية، و قدراته و مهاراته و الأساليب و التقنيات التكنولوجية التي يستخدمها في توصيل أهدافه التعليمية . ونظرا للدور الكبير الذي يلعبه الأستاذ الجامعي أثناء العملية التعليمية والتأثير في شخصية المتعلمين، فإن التعرف على اتجاهاته نحو استخدام الذكاء الاصطناعي يمكننا من التنبؤ بسلوكه مستقبلا أثناء ممارسة

الفصل الاول :مدخل الى الدراسة

هذه المهنة، وعلى هذا الأساس وفي إطار ما تم التطرق إليه سنحاول في هذه الدراسة معرفة طبيعة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو التعليم الإلكتروني من خلال الإجابة على

التساؤلات التالية:

- 1- ما نوع الاتجاهات التي يحملها أساتذة الجامعة بغرداية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة الجامعة تعزى الى متغير التخصص؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة الجامعة تعزى الى متغير الدرجة العلمية؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة الجامعة تعزى الى متغير سنوات الأقدمية؟

3/فرضيات الدراسة:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وأساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،
 2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة الجامعة تعزى الى متغير الدرجة العلمية
 3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة الجامعة تعزى الى متغير سنوات الأقدمية
- ### 4/أهداف الدراسة:

يهدف البحث إلى التعرف على النقاط التالية:

- مستوى اتجاه أساتذة الجامعة نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى المشاركين في البحث أي فيما إذا كان إيجابيا أم سلبيا.
- معرفة العلاقة بين الاتجاه نحو استخدام الذكاء الاصطناعي وإمكانية التنبؤ باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
- الكشف عن الفروق في الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي باختلاف التخصص من كلية العلوم الانسانية والاجتماعية وكلية العلوم الاقتصادية وعلوم التجارية (، وكذا لدرجة العلمية وسنوات الأقدمية.

5/أهمية الدراسة

الأهمية النظرية: تتمثل الأهمية النظرية للبحث الحالي فيما يلي :

الفصل الاول :مدخل الى الدراسة

- الحدائة النسبية الاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم الجامعي، خاصة في ظل النمو السريع للتكنولوجيا الرقمية والتعليم المصمم وفق تقنيات الذكاء الاصطناعي والذي من المتوقع أن يسود قطاع التعليم بحلول عام 2030 حسب التقديرات والإحصائيات المحلية والعالمية .
- الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس باعتبارهم عنصر مهم في المنظومة الجامعية، يقع على عاتقه الكثير من المسؤوليات والمهام التي تفتضيها المهنة كالحرص على خلق بيئة تعليمية متطورة وداعمة للطلاب تلائم احتياجاتهم وتشبعها، والقيام بالدراسات الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والبحوث الحديثة والرائدة في مجال التخصص، وتنمية المعارف وصقل وتطوير المهارات المهنية المختلفة بالإضافة إلى التواصل الفعال المثمر مع الطالب والزملاء والإدارة .
- دراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمليات التعليم والتعلم والتدريب وإجراء التقييمات والتقويمات المختلفة للطلاب، بالإضافة إلى استخدامها مجالات إعداد البحوث العلمية والتواصل مع الطالب والزملاء والإدارة .
- تناول مفهوم اتجاه أساتذة الجامعة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء أبعاد الاتجاه والعوامل المؤثرة فيه كالبعد المعرفي - البعد العاطفي أو الانفعالي - البعد السلوكي. وذلك في بي ظل قلة الدراسات الأجنبية والعربية التي تناولت ذلك المفهوم في مجال التعليم الجامعي .
- الأهمية التطبيقية :قد تساهم نتائج البحث الحالي فيما يلي :
- تزويد القائمين على العملية التعليمية وأصحاب القرار في مجال التعليم العالي بمعلومات حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم الجامعي، وذلك لاتخاذ سياسيات وقرارات من شأنها دعم الاتجاهات الإيجابية وتعديل الاتجاهات السلبية نحو استخدام تلك التطبيقات في البيئة الجامعية .
- تكثيف الاهتمام بالدراسات والبحوث الموجهة لتناول التأثيرات المختلفة الاستخدام

الفصل الاول :مدخل الى الدراسة

تطبيقات الذكاء الاصطناعي على كافة أطراف العملية التعليمية في المرحلة الجامعية، إلى جانب التركيز على المتغيرات النفسية المرتبطة بتلك التأثيرات وذلك في سبيل العمل على الاستغلال الأمثل لتطبيقات التعليم المصممة وفق تقنيات الذكاء الاصطناعي .

➤ لفت أنظار المختصين وخبراء التصميمات التعليمية في التعليم العالي إلى ضرورة

توظيف الذكاء الاصطناعي في إنشاء تصميمات تعليمية تلائم التدريس الجامعي، والأثر الذي يحدثه استخدام تلك التطبيقات من الناحية المعرفية، الانفعالية والسلوكية لهيئة التدريس بالجامعة .

➤ تحفيز الباحثين في مجال علم النفس وتكنولوجيا التعليم نحو تصميم برامج إرشادية

تهدف إلى تنمية اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتحسين ورقي جامعة غرداية خاصة والجامعة الجزائرية عامة.

6/ المفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة :

1/6 تعريف الإجرائي لمصطلح الذكاء الاصطناعي :

عرف الذكاء الاصطناعي بأنه " مجموعه متنوعة من الأساليب والتقنيات والنظريات لإنشاء وتصميم نماذج من الأنظمة الحاسوبية الذكية التي تمكنها من محاكاة قدرات الدماغ البشري: (Ocania–Fernández et al, 2019, P.557).

من ذلك نفهم بأن الذكاء الإصطناعي هو علم جديد يستخدم كل أنواع التكنولوجيات الحديثة بما فيها الصوفت وير software وهي عبارة عن الأنظمة والبرامج والحواروميات مع الهاردوير Hardware ويقصد به الجانب الملموس مثل الآلات والروبوتات وكل الاجهزة الإلكترونية. بطريقة جد ذكية تكاد تكون مثل العقل البشري .

ويعرفه الدكتورة / وفاء فواز المالكي(2022). دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في التعليم العالي (مراجعة الأدبيات). مجلة العلوم التربوية و النفسية , (5)7 , 93-107. مفهوم الذكاء الاصطناعي : الدكتورة / وفاء فواز المالكي(2022). دور

الفصل الاول :مدخل الى الدراسة

تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في التعليم العالي (مراجعة الأدبيات). *مجلة العلوم التربوية و النفسية*. 93-107, (5)7 ,

يعد الذكاء الاصطناعي فرع من فروع علم الحاسوب وأحد أهم عناصر صناعة التكنولوجيا في العصر الراهن، وهو مصطلح يتكون من كلمتين (الذكاء والاصطناعي) ويشير الذكاء إلى القدرة على الفهم وإدراك المفاهيم الجديدة، أما الاصطناعي فترتبط بالأشياء التي نتجت عن عناصر معينة على عكس الأشياء الطبيعية التي ظهرت نتيجة تدخل الإنسان (محمود، 2020). ويشتمل مصطلح الذكاء الاصطناعي على البرامج والأنظمة التي تحاكي الجوانب الفكرية للإنسان مثل اكتشاف المعاني والقدرة على التفكير والتعلم من الخبرات السابقة، وعرفه الصميدعي " بأنه إمكانية الآلة على النهوض بالمهام التي يستوجب الذكاء البشري أدائها كالاستنساخ المنطقي والتعلم والمقدرة على التعديل" (الصميدعي ، ، 2009ص321). . كما عرفه موسى (2019) بأنه نظام يشتمل على البرامج والجهزة الذكية التي تهدف إلى بناء آلات تقوم بمهام الإنسان المعقدة، من خلال تصميمها بطريقة تحاكي العقل البشري في طريقة تعلمه وتفكيره واتخاذ القرارات وحل المشكلات، ومن ثم توظيف نتائج هذه الدراسة لتطوير الأنظمة والبرامج الذكية .

2/6 التعريف الإجرائي للاتجاهات نحو استخدام الذكاء الإصطناعي:

إن اتجاه أساتذة التعليم العالي نحو استخدام الذكاء الاصطناعي ، نقصد به مجموعة المكونات المعرفية ، الانفعالية و السلوكية و التي تتصل باستجابة أساتذة التعليم العالي لجامعة غرداية نحو استخدامهم للذكاء الاصطناعي بان يكون مقبولا او مرفوضا، سلبيا أو إيجابيا . ويعرف الاتجاه من حيث تعلم الذكاء الاصطناعي بأنه : نسق ثابت نسبياً، يضم معتقدات الفرد وإدراكاته ومشاعره التي تدور حول تعلم الذكاء الاصطناعي، وهذا النسق من شأنه التأثير في استجابات الفرد، سواء بالقبول أو الرفض، ومن ثمّ تعكس هذه الإتجاهات مدى تقدير الفرد لأهمية تعلم الذكاء الاصطناعي . الضبع و العمري .(2010).

ويعرفه الباحث إجرائياً في هذه الدراسة بأنه :مجموع استجابات القبول أو الرفض لدى أساتذة الجامعة بغرداية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي. وتظهر من خلال ما يتحصل عليه الأستاذ من النقاط بعد إجابته على أسئلة الأداة المستخدمة في دراستنا وهي الاستبيان الإلكتروني والمعد لغرض البحث.

7/ الدراسات السابقة:

يعد موضوع البحث الحالي جد حديث وبالتالي كانت الدراسات نوعا ما قليلة مقارنة بالأبحاث الأخرى وخاصة موضوع: اتجاه أساتذة الجامعة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي، سوى كان ذلك بالجزائر او بالدول العربية أو الأجنبية مما أدى بالباحث مناقشة وإثارة مواضيع قريبة أو مشابهة للبحث، تمثلت فيما يلي:

1/ دراسة (كروم ، 2013): هدفت دراسة كروم اسماعيل إلى التعرف على اتجاهات المعلمين في مؤسسة الرضوان الخاصة للتربية والتعليم بالعطف ولاية غرداية، نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم، ولقد تم إجراء الدراسة على جميع المعلمين المدرسين في هذه المؤسسة والذين بلغ عددهم 47 أستاذا. وقصد دراسة الموضوع ميدانيا تم الاعتماد على مقياس قام بتعديله الباحث: (لظفي نُجْد الخطيب (2002م) نقلا عن الباحثة: حمدي نرجس (1991م) في دراستها لاتجاهات مدرسي كليات المجتمع والجامعات الأردنية نحو تكنولوجيا التعليم، حيث يحوي المقياس على 40 فقرة تم تقليصها لتخدم أهداف هذه الدراسة إلى 24 بندا، يجيب عليها المعلم باختيار إحدى البدائل الثلاثة موافق محايد غير موافق، وبعد إجراء الدراسة الميدانية وتحليل النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيانات، كانت النتائج متمثلة في:

توجد اتجاهات إيجابية لدى المعلمين في مؤسسة الرضوان نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم بنسبة 59.38%، حيث لا توجد فروق في الاتجاهات للمعلمين نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم تعود، إلى تخصص التدريس (أدبي علمي).

توجد فروق في اتجاهات الايجابية للمعلمين نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم باختلاف عدد سنوات التدريس لصالح الفئة الأولى من 1 إلى 11 سنة. (إسماعيل، 2013)

2/ / دراسة (احمد و عبد القادر، 2021): هدفت الدراسة إلى تحديد الأهمية النسبية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية ودورها في ضمان جودة التعليم بالنظر إلى المعايير الدولية المتعارف عليها .

تم التوصل إلى أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بمؤسسات التعليم العالي الجزائرية يعتبر أولوية في وقتنا الراهن بنسبة تفوق 81 % من وجهة نظر مفردات العينة، كما أن هناك حاجة ملحة

الفصل الاول: مدخل الى الدراسة

لاستخدام هذه التطبيقات مع جميع التخصصات العلمية منها والانسانية. يتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي حيث اختر الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات، توزيع استبيان على عينة من أساتذة جامعيين، متكونة من 109 مفردة من مختلف الجامعات الجزائرية كانت النتائج، كالآتي:

أن 48,62 بالمائة يرجحون من لهم التخصصات العلمية والتكنولوجية، وبالنظر إلى هذه النسب فان التخصصات العلمية والتكنولوجية الأكثر حظا في قابلية التعامل والتحكم في تطبيقات الذكاء الاصطناعي على حساب التخصصات الانسانية والاجتماعية (سيدي أحمد و عبدالقادر(2021).

3-دراسة: (عشاوي، ، بكري، و ليلي، 2021).تناولت هذه الدراسة أثر تطبيق الذكاء الاصطناعي على أداء المؤسسة وقد كان الهدف الأساسي من هذه الدراسة هو التعرف على دور الذكاء الاصطناعي والنظم المعلومات في تحسين أداء المؤسسة الاقتصادية (شركة تويوتا اليابانية)، وتمحورت مشكلة الدراسة حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي. إن أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي المستعملة من قبل شركة تويوتا نجد تطبيقات نظم الخبرة التي تعمل وفق قاعدة بيانات، كما تستعمل الشبكة العصبية الاصطناعية في العديد من المجالات أهمها: من ناحية الأداء المالي والاستراتيجي فإن مؤشرات الأداء المالي كانت إيجابية خلال الفترة المدروسة ؟ . كما حققت شركة تويوتا ميزة تنافسية بكل امتياز وبشكل مستمر من خلال اعتمادها الذكاء الاصطناعي.

4-دراسة(كبداني و بادن ، 2021)هدف الباحث من هذه الورقة إلى تحديد الأهمية النسبية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية ودورها في ضمان جودة التعليم بالنظر إلى المعايير الدولية المتعارف عليها، تم جمع البيانات الأولية باستخدام استمارة استبيان تم توزيعها على عينة من الأساتذة عدد مفرداتها 109، مع استخدام بعض أساليب الاحصاء الوصفي والاستدلالي من أجل اختبار الفرضيات. تم التوصل إلى أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بمؤسسات التعليم العالي الجزائرية يعتبر أولوية في وقتنا الراهن بنسبة تفوق 81 بالمائة من وجهة نظر مفردات العينة، كما أن هناك حاجة ملحة لاستخدام هذه التطبيقات مع جميع التخصصات العلمية منها والانسانية، وكذا استخدام هذه التطبيقات يساهم بدرجة كبيرة في ضمان جودة التعليم. كما توصلت الدراسة أنه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية في أهمية استخدام هذه التطبيقات لضمان الجودة لا من حيث الدرجة العلمية ولا الرتبة الوظيفية ولا الخبرة المهنية.

الفصل الاول :مدخل الى الدراسة

5- (القضاة و ، مُجَد ، 2022).هدفت الدراسة للتعرف باتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الالكترونية في التعليم من وجهة نظرهم. تكون مجتمع الدراسة من كافة معلمي اللغة العربية في محافظة الكرك، وقامت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي بهدف تحديد ووصف متغيرات الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (264) معلما ومعلمة من معلمي اللغة العربية في محافظة الكرك.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الالكترونية جاءت بدرجة تقدير متوسطة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة في جميع المجالات، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي في مجال الحداثة ولصالح الكليات الإنسانية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس في مجال جودة المحتوى ولصالح الإناث.

6.دراسة (مسلم، آل، 2023) :هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات معلمات العلوم نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية للمرحلة الابتدائية بإدارة تعليم منطقة جازان، والتحديات التي تواجه استخدامها، وعالقة بعض المتغيرات بذلك وهي: المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، واستخدام الأجهزة (. تم، وطبقت استبانة على عينة مكونة من 92 فردا وتم توظيف المنهج الوصفي الكمي لتحقيق أهداف الدراسة وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة وعدده 121 معلمة من معلمات العلوم للمرحلة الابتدائية بمنطقة جازان. توصلت الدراسة الى نتيجة وهي أن لمعلمات العلوم للمرحلة الابتدائية اتجاه إيجابي نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

7-دراسة : (حصة و مساعد، 2023) هدفت البحث إلى التعرف على واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الموهوبين وهدف علم الذكاء الاصطناعي إلى تطوير أنظمة تحقق مستوى من الذكاء شبيه بذكاء البشر أو أفضل منه وتستخدم أنظمة التدريس الذكيّ عدداً من تقنيات التعلّم الآلي وخوارزميات التعلّم الذاتي التي تجمع مجموعات البيانات الكبيرة وتحللها . وصمّمت تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتكون تقليداً لتصرفات العقل البشري .واستخدم البحث

الفصل الاول: مدخل الى الدراسة

المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من الطلاب الموهوبين وأسفرت النتائج على - استخدام الطلاب الموهوبين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم جاء منخفضاً ملحوظاً على وجود العديد من التحديات التي تحول دون استخدامها. اتفاق الطلاب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم عن عدم وجود أثر في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، عدم وجود أثر في استخدام الطلاب الموهوبين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم يُعزى للدرجة العلمية، عدم وجود أثر في التحديات التي تحول دون استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

8- (المالكي، 2023). هدفت هذه الدراسة إلى توضيح دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في التعليم العالي، كما تناولت الفوائد الاستراتيجية التي يمكن أن تحصل عليها المؤسسات التعليمية من دمج الذكاء الاصطناعي فيها، مثل تحسين الوظائف الإدارية والقدرات التعليمية والقدرات البحثية وبيئات التعلم المحسنة، فضلاً عن العوائق المحتملة أمام تنفيذها والتي قد تحد من فعاليتها، مثل المقاومة للتغيير والقيود التقنية، اعتمدت الدراسة على منهجية مراجعة الأدبيات السردية على عشرين دراسة، وكان من أهم النتائج أن للذكاء الاصطناعي دور مهم في تعزيز دور المعلمين وتحسين أداء المتعلمين وجعل عملية التعلم أكثر كفاءة، كما توصلت النتائج إلى أن هناك ضرورة ملحة لتوعية أصحاب المصلحة في التعليم بأهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في استراتيجيات التعليم، وعدم جعل التحديات عائقاً في سبيل توظيفها.

9-دراسة: (النعانة & ناصر 2023)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات مديري المكتبات الجامعية الأردنية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي. وجرى استخدام المنهج الوصفي النوعي لتحقيق هدف الدراسة، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع مديري المكتبات الجامعية الأردنية، في كلّ من المكتبات الجامعية الأردنية (الحكومية والخاصة)، والبالغ عددهم (29) مدير ومديرة مكتبة جامعية، حيث تم اختيارهم بالطريقة القصدية. استجاب منهم (15) مديراً ومديرة، وكانت نسبة الاستجابة (52%) من إجمالي مجتمع الدراسة. واستخدمت أداة المقابلة المفتوحة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اتجاهات إيجابية بنسبة كبيرة بين مديري المكتبات الجامعية الأردنية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي أهدافهم الحرص على مواكبة التكنولوجيات الحديثة.

الفصل الاول :مدخل الى الدراسة

10-دراسة: (عبد الغني، الشمري، و نرجس، 2024) هدف هذا البحث إلى تعرّف متطلبات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة، وذلك من خلال استعراض مفهوم الذكاء الاصطناعي وأهدافه ، وتحديد أهميته في التعليم، وخصائصه، وأنواعه، وأهم تطبيقاته في التعليم الجامعي، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي مستخدماً الاستبانة كأداة لجمع البيانات باعتبارها من أهم وأنسب أدوات المنهج الوصفي، وقد تكونت الاستبانة من (31) عبارة، وتم تطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة مكونة من (67) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بطريقة عشوائية بنسبة (63.81%) من المجتمع الأصلي للأعضاء البالغ (105) عضو هيئة التدريس في العام الجامعي 2021 / 2022م. وتوصل البحث إلى تقديم بعض المقترحات اللازمة لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي للوصول إلى متطلبات التوظيف اللازمة في التعليم الجامعي تمثلت في: توفير بنية تحتية مرنة ومتطورة من اتصالات لاسلكية، وحواسيب، وبرمجيات، وتوفير متخصصين ذوي كفاءة عالية للدعم الفني لمعالجة أعطال الشبكات قبل تطبيق الذكاء الاصطناعي في التدريس، وإعداد برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس من خلال عقد دورات تدريبية لتطوير مهاراتهم التقليدية لتتلاءم مع استخدام الذكاء الاصطناعي، ونشر ثقافة الذكاء الاصطناعي وتطبيقه في التعليم من خلال عقد المؤتمرات والندوات والمحاضرات الإلكترونية مع مشاركة الطلاب فيها، بالإضافة إلى توفير دعم مالي مناسب لتطبيق تقنية الذكاء الاصطناعي ، وذلك لشراء أجهزة وبرامج وتطبيقات حديثة، وصيانة دورية للأجهزة، وحوافز ومكافآت لأعضاء هيئة التدريس.

11-دراسة:(Kuleto, Ilić , & Pand Bucea, 2022) . هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي الأطفال من صنف K-12 في صربيا نحو التحول نحو الذكاء للاصطناعي من أجل تحسين وتفعيل نوعية التعليم بالتقليل من الأعمال البشرية المتكررة و الروتينية اعتمادا على تعليم المعلمين التطبيقات و الخوارزميات و التي تفيدهم في التدريس وذلك على عينة مكونة من 109 فرد ،استخدمت أداة الاستبيان ،اعتمادا على المنهج الوصفي والنتيجة كانت إيجابية لاتجاه المعلمين نحو استخدامهم للذكاء الاصطناعي لما له من أثر طيب في أنفسهم وخاصة التقليل من عامل الإرهاق والتعب الفيزيولوجي و النفسي لديهم.

الفصل الاول :مدخل الى الدراسة

12-دراسة (سنة، نوره، 2024) تهدف الدراسة إلى رصد اتجاهات الأكاديميين بأقسام التعليم العام من أجل توظيف برنامج الذكاء الاصطناعي (chatgpt) في البحوث العلمية وإنتاج المحتوى التربوي، وتحديات استخدام البرنامج، وأيضا اتجاهات أخصائيي التعليم التربوي بالمدارس استخدمت على عينة عشوائية من الجامعات المصرية، أخصائيين ضمن عينة الأكاديميين، طبقت استبانة (من إعداد الباحثة إلكتروني على عينة الإحصائيين بطريقة المقابلة الفردية، ومجموعات النقاش البؤرية، استخدم المنهج الوصفي وجاءت أهم النتائج على النحو الآتي: -ثبات صحة الفرض وذلك بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات كل من الأكاديميين والأخصائيين نحو توظيف برنامج الذكاء الاصطناعي .

8/التعقيب على الدراسات السابقة:

1/8: من حيث المنهج والأدوات: استخدمت جل الدراسات المنهج الوصفي مثل دراسة (كروم، أحمد عبد القادر، حصة مساعد. النعناعه وعبد الغني) الا أن دراسة (كبداني) استخدمت المنهج الوصف الاستدلالي وآخرون استخدموا المنهج الوصفي الكمي مثل دراسة مسلم آل. استعانت استخدمت أداة الاستبيان لجمع البيانات فيهم من تبناه ومنهم من بناه مثل وأضاف المقابلة مثل دراسة (عشاوي ودراسة النعناعه ونورة).

2/8: من حيث الاهداف: اختلفت اهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها حيث هدفت بعض الدراسات الى الكشف عن مستوى الاتجاه نحو استخدام الذكاء الاصطناعي أو تكنولوجيات المعلومات ومنهم من اهتمت بالأداء مثل دراسة (عشاوي)ودلك للوصول الى معايير دولية بحسن استخدام الذكاء الاصطناعي وخاصة من الناحية المالية. وركز آخرون على الإدارة والمناجمت مثل دراسة (القضاة والنعناعه) حيث الاهتمام كان من أجل اتجاه المسيرين والمعلمين نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في المكتبات .

3/8: من حيث العينة: كل الأبحاث كانت لها عينة تقريبا كافية للقيام بالدراسة بشكل علمي ويمكن أن تمثل هاته العينة مجتمع الدراسة. الا ان الاختلاف كان حول طبيعة العينة فمنهم أساتذة ومعلمين ومنهم مسيرين او مدراء ومنهم طلبة او تلاميذ الخ...

4/8: أما من حيث النتائج: فقد أبدت جل الدراسات اتجاهها إيجابيا نحو استخدام الذكاء الاصطناعي أو والوسائل الحديثة لتكنولوجيات المعلومات ولا توجد فروق تعزى للتخصص مثل دراسة

الفصل الاول: مدخل الى الدراسة

(كروم وكبداني، أما بالنسبة لمتغير التخصص فاكد الباحثين ومنهم (احمد عبد القادر، عيشاوي، كبداني والقضاة) بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتخصص ،بحيث أن من تخصصهم علمي او شبيه له ،يكونون الأكثر استخداما له على من تخصصهم أدبي ،ماعدا دراسة(حصة و مساعد) أكدت على انه ليس هناك فروق تعزى لعامل التخصص ،أما بالنسبة لمتغير الخبرة اكدت معظم الدراسات على وجود فروق بين من لديهم خبرة أكثر في توجيههم ،فهمهم أو تطبيقهم لهاته الوسائل لصالحهم ،في حين أن (كبداني) في دراسته ينفي ذلك.

بالنسبة ل (Kulie et ilie) فإنهم يؤكدون على ان اتجاهات الأطفال المتدرسين كانت كلها إيجابية جدا حينما أدركوا أن استخدام الذكاء الاصطناعي يقلل من عامل الإرهاق والتعب والملل.

الفصل الاول :مدخل الى الدراسة

خلاصة: خرج الباحث بعد مقارنته للدراسات السابقة بالنتائج التالية:

- أن اتجاهات الأشخاص كل حسب طبيعته معظمها إيجابية وذلك لما يضيفه متغير الذكاء الاصطناعي من قتل الملل والإرهاق وحصول الإنسان على مبتغاه في أسرع وقت وبأقل جهد مع أداء جد متقن
- أن اتجاهات مستخدمي الذكاء الاصطناعي أو الوسائل التكنولوجية إيجابية
- لا توجد فروق في اتجاهات مستخدمي الذكاء الاصطناعي أو الوسائل التكنولوجية تعزى إلى جانب التخصص (علمي مقابل أدبي) على مستوى الرغبة.
- بينما توجد فروقا في اتجاهات مستخدمي الذكاء الاصطناعي أو الوسائل التكنولوجية على المستوى السلوكي أو المعرفي، تعزى إلى التخصص العلمي هم الأكثر استخداما.
- وتوجد فروقا في اتجاهات مستخدمي الذكاء الاصطناعي أو الوسائل التكنولوجية على المستوى السلوكي أو المعرفي، تعزى إلى الدرجة العلمية حيث أن الأساتذة الأكثر خبرة يستخدمون أكثر الذكاء الاصطناعي ويحسنون تطبيقاته.

الفصل الثاني : التعريف بمتغيرات الدراسة

تمهيد:

1/ - تمهيد للتعريف بمتغيرات الدراسة :

تم تعريف متغير البحث العلمي بأنه كل شيء يقبل القياس الكمي أو الكيفي، وكل شيء يقبل التغيير يعرف باسم المتغير، وذلك بحسب التعريف الإحصائي للمتغير. ومن أبرز سمات المتغيرات الكمية والكيفية التأثير والتأثر، ويجب أن يقوم الباحث بتحديد تلك العلاقات ومن ثم يقوم بضبطها. ويلعب تحديد المتغيرات بشكل صحيح دورا كبيرا في الوصول إلى النتائج الصحيحة للبحث العلمي. ومن بين أهم ما وجب للباحث التحكم فيه هو التعريف بالمفاهيم والتعاريف الإجرائية لهاته المتغيرات نذكرها فيما يلي:

1/1- مفهوم اتجاه أساتذة الجامعة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي إجرائيا.

أما عن المفهوم الرئيس للدراسة الراهنة فهو (الاتجاه نحو استخدام الذكاء الاصطناعي)، وقبل التوجه نحو تعرفه نبدأ بتعرف مفهوم " الاتجاه (Attitude) لأساتذة الجامعة بغرداية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي ". والذي يتفق العديد من الباحثين على تعريفه بأنه ميل نفسيا يعبر عنه بتقييم لموضوع معين، ويشير التقييم إلى ردود أفعال قادتكون معرفية، وجدانية أو سلوكية، قد يصرح بها الفرد وقد تكون ضمنية، في دراستنا هاته نعبر عنها بمدى ميول أساتذة جامعة غرداية النفسية نحو استخدامهم للذكاء الاصطناعي، فقد تكون إيجابية أو سلبية.

1/1/1 - الإتجاه وأبعاده الثلاثة :

ونقصد به مجموعة المكونات المعرفية، الانفعالية والسلوكية والتي تتصل باستجابة أساتذة التعليم العالي لجامعة غرداية نحو استخدامهم للذكاء الاصطناعي بان يكون مقبولا او مرفوضا، سلبيا أو إيجابيا.

وقد تعرضت (فاطمة و عبد الغفار، 2016) الى تقسيم الاتجاه حسب العديد من العلماء وخاصة في العلوم الاجتماعية والنفسية إلى ثلاثة أبعاد أو مكونات وهي:

- المكون المعرفي: ويضم المعتقدات والآراء والأفكار عن موضوع الاتجاه.
- المكون الوجداني: وهو عبارة عن مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع الاتجاه.
- المكون السلوكي: ويختص بالنوايا أو الميل للسلوك أو التصرف بشكل معين إزاء موضوع الاتجاه.

1- /2- تعريف مصطلح الذكاء الاصطناعي:

يعرف الذكاء الاصطناعي بأنه فرع من فروع علوم الحاسب الآلي والذي يبحث في تطوير قدرات الحاسب الآلي للقيام بمحاكاة عمليات الذكاء التي تتم داخل العقل البشري، بحيث يصبح لدى الحاسوب القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات بأسلوب منطقي ومرتب بنفس طريقة تفكير العقل البشري بواسطة عدة تطبيقات متنوعة حسب المجال العلمي ومن بينها تطبيقات الأنظمة الخبيرة، والمعالجة اللغوية، والتعرف على الكلام، والرؤية الآلية. وسيترتب على تعزيز العلوم الاجتماعية والإنسانية بالذكاء الاصطناعي دفع حدود المعرفة الحالية الى آفاق المعرفة اللانهائية ومستويات أكثر تعديدية وعمقاً بالإضافة الى حل مشكلة عدم الترابط القوى بين تلك العلوم والى فهم أعمق لسلوك البشر والمجتمعات. وسوف يؤثر بالإيجاب على مستوى الجودة والدقة والوقت بالنسبة لمناحي البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، وإزالة الحدود الفاصلة بين التخصصات المختلفة في العلوم الاجتماعية والإنسانية. (مُحَمَّد و الخزامي ، 2023)

1- /3 مفهوم الذكاء الاصطناعي: هناك مجموعة أخرى من التعريفات أشار إليها (مُحَمَّدو الخزامي). وهي: الذكاء الاصطناعي (AI) هو مجال متعدد التخصصات يشمل مجموعة من التقنيات والنهج التي تهدف إلى خلق آلات قادرة على السلوك الذكي. على مر السنين، قدم مجموعة من الخبراء والمنظمات تعريفات مختلفة للذكاء الاصطناعي، مما يعكس الطبيعة التطورية والآراء المتنوعة داخل هذا الميدان. يقوم هذا القسم باستكشاف بعض هذه التعاريف.

• تعريف مؤتمر دارتموث The Dartmouth Conference Definition

في عام 1956، اجتمع مجموعة من الباحثين في كلية دارتموث لعقد مؤتمر دارتموث البارز، مما أسهم في ولادة الذكاء الاصطناعي كميدان. حددوا الذكاء الاصطناعي على أنه "محاكاة أي جانب من جوانب الذكاء البشري أو التعلم وقد وضع هذا التعريف الأساس لبحوث الذكاء الاصطناعي المبكرة، مع التركيز على هدف تقليد قدرات الإدراك البشري

• تعريف اختبار تورينج Turing Test Definition :

اقترح الرياضي وعالم الحاسوب الرائد، آلان تورينج، اختبارًا عمليًا لتحديد ذكاء الآلة. في عام 1950، أكد أن يمكن اعتبار الآلة ذكية إذا كانت استجاباتها لا تميز عن استجابات الإنسان خلال محادثات اللغة الطبيعية، يظل اختبار تورينج مؤثرًا في تقييم قدرات الذكاء الاصطناعي.

1- /3/1 الذكاء الاصطناعي في التعليم

في السنوات الأخيرة، كان هناك اتجاه متزايد في التعليم العالي لدمج التقنيات والممارسات الحديثة من أجل تحسين التجربة التعليمية الشاملة. تعد أنظمة إدارة التعلم، والتلعيب، والتعلم بمساعدة الفيديو، والواقع الافتراضي والمعزز، بعض الأمثلة على كيفية تحسين التكنولوجيا لمشاركة الطلاب وتخطيط التعليم. دعونا نتحدث عن الذكاء الاصطناعي في التعليم: على الرغم من الفوائد العديدة التي جلبتها التكنولوجيا إلى التعليم، هناك أيضًا مخاوف بشأن تأثيرها على مؤسسات التعليم العالي. مع ظهور التعليم عبر الإنترنت والتوافر المتزايد للموارد التعليمية على الإنترنت، تشعر العديد من الجامعات والكليات التقليدية بالقلق بشأن مستقبل مؤسساتها. نتيجة لذلك، تحتاج العديد من مؤسسات التعليم العالي إلى المساعدة لمواكبة التغيرات التكنولوجية السريعة وتبحث عن طرق للتكيف والبقاء على صلة بالعصر الرقمي. الآن، ربما تكون قد سمعت عن ChatGPT ، الذكاء الاصطناعي chatbot تم تطويره بواسطة OpenAI ، والذي كان يأخذ وسائل التواصل الاجتماعي عن طريق العاصفة. ولكن ما هو بالضبط ChatGPT ، ولماذا يتحدث الجميع عنه؟ لقد طلبنا ذلك مباشرة، وإليك إجابة مفهومة للأشخاص غير التقنيين "ChatGPT": هو برنامج كمبيوتر مصمم لفهم اللغة البشرية والاستجابة لها بطريقة طبيعية وشبيهة بالإنسان. فكر في الأمر مثل مساعد افتراضي أو روبوت محادثة يمكنه فهم اللغة المكتوبة أو المنطوقة والاستجابة لها. لقد تم تدريبه على مجموعة بيانات كبيرة من النص من الإنترنت ويمكن استخدامه لمجموعة متنوعة من المهام مثل الإجابة على الأسئلة وترجمة اللغات وحتى كتابة نص إبداعي. على سبيل المثال، يمكن استخدامه في التعليم لإنشاء نظام تعليمي ذكي يمكنه فهم استفسارات الطلاب والرد عليها، أو في خدمة العملاء لمساعدة الأشخاص في أسئلتهم.

2/3/1- الحالة الراهنة الذكاء الاصطناعي في التعليم: حالياً، يتم استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم بطرق مختلفة، من روبوتات الدردشة التي توفر دعم الطلاب 24 / 7 إلى خوارزميات التعلم الشخصية التي تتكيف مع احتياجات كل طالب. يتم أيضاً استخدام الأدوات التي تعمل بنظام الذكاء الاصطناعي لأتمته المهام الإدارية، مثل تقدير الواجبات وتقديم الملاحظات. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل كميات كبيرة من البيانات لتحديد الأنماط والرؤى التي يمكن أن تفيدها في تطوير استراتيجيات وسياسات تعليمية جديدة.

هناك العديد من الأمثلة على الأدوات والمنصات التعليمية الناجحة التي تعمل بنظام الذكاء الاصطناعي المستخدمة حالياً. بعض من الأكثر شعبية ما يلي:

✓ **Duoling** تطبيق لتعلم اللغة يستخدم الذكاء الاصطناعي لتخصيص الدروس لكل مستخدم .

✓ **ALEKS:** منصة تعلم الرياضيات المدعومة من الذكاء الاصطناعي والتي توفر تقييمات تكيفية وخطط تعليمية مخصصة.

✓ **كورسيرا:** الذي يستخدم الذكاء الاصطناعي للتوصية بالدورات للطلاب بناء على اهتماماتهم وتاريخ التعلم السابق.

في الآونة الأخيرة (**QuestionPro**)، أعلنت **QuestionPro** عن **QxBot** ، وهي ميزة تسمح لك بإنشاء استطلاعات وتقييمات في ثوانٍ. إليك عرض سريع لهذه الميزة المدهشة التي ستكون مساعدة كبيرة في بحثك الأكاديمي التالي: في حين أن هناك العديد من الفوائد لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، إلا أنه يجب معالجة القيود والتحديات. يتمثل أحد أكبر التحديات في ضمان وصول جميع الطلاب إلى الأدوات والمنصات التي تعمل بنظام الذكاء الاصطناعي، بغض النظر عن وضعهم الاجتماعي والاقتصادي أو موقعهم. بالإضافة إلى ذلك، هناك مخاوف بشأن إمكانية أن يؤدي الذكاء الاصطناعي إلى إدامة التحيزات والتمييز الحاليين في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يشعر العديد من المعلمين بالقلق من أن الأدوات التي تعمل بنظام الذكاء الاصطناعي قد تحل محل التفاعل البشري وتؤثر على جودة التدريس في الفصول الدراسية. إن ضمان استخدام الذكاء

الفصل الثاني : التعريف بمتغيرات الدراسة

الاصطناعي بطريقة تكمل المعلمين البشريين بدلا من أن تحل محلهم سيكون مهما في السنوات القادمة.

3/3/1 - إمكانيات الذكاء الاصطناعي في التعليم

الذكاء الاصطناعي (الذكاء الاصطناعي) لديه القدرة على إحداث ثورة في طريقة تفكيرنا في التعليم. من خوارزميات التعلم الشخصية إلى الواقع الافتراضي والمعزز، تساعد الأدوات والتقنيات التي تعمل بنظام الذكاء الاصطناعي على تعزيز تجربة التعلم للطلاب بطرق لم نكن نعتقد أنها ممكنة.

الذكاء الاصطناعي لديه القدرة على توفير مجموعة واسعة من الفوائد للتعليم. واحدة من أهمها هي القدرة على تخصيص تجربة التعلم لكل طالب. باستخدام الذكاء الاصطناعي، يمكن للمعلمين تحليل بيانات أداء الطلاب وتفضيلاتهم لإنشاء خطط دروس وتقييمات مخصصة تتوافق مع نقاط القوة والضعف الفريدة لكل طالب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الذكاء الاصطناعي أتممة المهام الإدارية مثل الدرجات، مما يوفر الوقت للمعلمين للتركيز على الجوانب المهمة الأخرى للتدريس.

يمكن للأدوات والتقنيات التي تعمل بنظام الذكاء الاصطناعي أيضا تعزيز تجربة التعلم للطلاب بعدة طرق. على سبيل المثال، يمكن للواقع الافتراضي والمعزز أن يجعل التعلم أكثر تفاعلية وغامرة، بينما يمكن أن توفر روبوتات الدردشة وغيرها من الأدوات التي تعمل بنظام الذكاء الاصطناعي دعم الطلاب 24 / 7. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لإنشاء اختبارات وألعاب مخصصة تساعد الطلاب على التفاعل مع المواد بطريقة ممتعة وتفاعلية.

يعد التعلم المخصص أحد أكثر الفوائد المحتملة إثارة الذكاء الاصطناعي في التعليم. من خلال القدرة على تحليل البيانات المتعلقة بأداء الطلاب وتفضيلاتهم، يمكن الذكاء الاصطناعي مساعدة المعلمين على إنشاء خطط دروس وتقييمات مخصصة تتوافق مع نقاط القوة والضعف الفريدة لكل طالب. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين مشاركة الطلاب وتحفيزهم، ويؤدي في النهاية إلى نتائج أكاديمية أفضل.

الفصل الثاني : التعريف بمتغيرات الدراسة

يمكن للذكاء الاصطناعي و ChatGPT إحداث ثورة في البحث الأكاديمي من خلال معالجة وتحليل كميات كبيرة من البيانات بسرعة، والكشف عن اكتشافات جديدة، وتوليد فرضيات وإجراء مراجعات الأدبيات بشكل أسرع من الطرق التقليدية. يمكن ل ChatGPT مساعدة الباحثين في كتابة الأوراق من خلال تقديم التعليقات والاقتراحات، وحتى إنشاء أجزاء من النص. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامه في معالجة اللغة الطبيعية مثل تلخيص النص وتحليل المشاعر وترجمة اللغة لتحليل البيانات غير المهيكلة.

ومع ذلك، من المهم ملاحظة أنه يجب استخدام هذه القدرات جنبا إلى جنب مع الذكاء البشري، حيث يمكن ل الذكاء الاصطناعي و ChatGPT تقديم الاقتراحات والدعم فقط، ولا يزال القرار النهائي ومسؤولية النتائج على عاتق الباحثين.

4/3/1- تحديات وشواغل الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي

في حين أن هناك العديد من الفوائد لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي، إلا أن هناك أيضا اعتبارات أخلاقية تحتاج إلى معالجة. أحد أكبر المخاوف هو احتمال أن يؤدي الذكاء الاصطناعي إلى إدامة التحيزات والتمييز الحاليين في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، هناك مخاوف بشأن تأثير الذكاء الاصطناعي على خصوصية الطلاب وأمن البيانات. أشار المعلمون أيضا إلى قدرة chabot على توليد ردود ذات مغزى على الأسئلة من التقييمات والامتحانات. وغالبا ما لا يكون من الممكن عزو هذه الردود إلى مصدر معين - مما يجعل من الصعب اكتشاف الانتحال.

مصدر قلق آخر هو احتمال إزاحة الوظائف في قطاع التعليم مع استمرار تقدم التكنولوجيا. مع إزاحة العديد من المهام الإدارية، قد يكون هناك عدد أقل من الوظائف المتاحة للمعلمين وموظفي الدعم. كما أن ضمان المساواة في الحصول على التعليم الذكاء الاصطناعي لجميع الطلاب يمثل تحديا يجب معالجته. مع تزايد توافر التعليم عبر الإنترنت والموارد التعليمية على الإنترنت، من المهم التأكد من أن جميع الطلاب، بغض النظر عن وضعهم الاجتماعي والاقتصادي أو موقعهم، يمكنهم الوصول إلى هذه الموارد.

خلاصة الفصل :

في حين أن الذكاء الاصطناعي لديها القدرة على إحداث ثورة في طريقة تفكيرنا في التعليم، لا يزال هناك العديد من التحديات والمخاوف التي تحتاج إلى معالجة. من المهم للباحثين والمطورين مواصلة استكشاف إمكانات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي والعمل على معالجة التحديات والمخاوف التي قد تظهر مع استمرار هذا النوع من التكنولوجيا في التحسن وتنفيذها في نظام التعليم الحالي (jorge, 2022).

الفصل الثالث : الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد:

عرض الباحث في الفصول السابقة الإشكالية بتساؤلاتها، فرضياتها ، الأهمية والأهداف ، مع عرض جملة من الدراسات السابقة أين تم توضيح مجموع التدخلات و الأبحاث في موضوع الاتجاه نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم بصفة عامة و في الجامعة بصفة خاصة، وعرض مجموعة من النظريات والأبحاث المرتبطة بموضوع دراستنا ،سنعرض في فصلنا هذا الإجراءات المنهجية للدراسة وذلك بعرض منهج الدراسة، ميدان إجراء الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة و الدراسة الاستطلاعية، والأدوات التي استخدمت في جمع المعلومات، منها استبيانات الدراسة الخاصة بالاتجاهات نحو الذكاء الاصطناعي بأبعاده الثلاثة (المعرفي، الانفعالي، و السلوكي)، وللتأكد من صدق وثبات هذا الاستبيانات ، ثم إجراءات تطبيق الدراسة، والأساليب الإحصائية المستعملة في معالجة وتحليل البيانات الدراسة.

1/ منهج الدراسة: تم اتباع المنهج الوصفي كونه يتلاءم مع طبيعة الموضوع المدروس، ومن خلال هذه الدراسة نهدف الى معرفة اتجاهات الاساتذة نحو الذكاء الاصطناعي حسب التخصص والاقدمية والدرجة العلمية

يعرف المنهج الوصفي على انه الطريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم الوصول اليها على اشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها) المحمودي (2019، ص46) وتم ذلك من خلال الخطوات التالية:

- ✓ دراسة ما قدم من دراسات وموضوعات ذات صلة بموضوع الدراسة.
- ✓ الاطلاع على مجموعة من المقاييس ذات علاقة بموضوع الدراسة والتي تم استخدامها في الدراسات السابقة، وعلى أثر ذلك تم الاعتماد على مقياس اتجاه أساتذة الجامعة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي
- ✓ توزيع الاستبيان على عينة مكونة من (30) أستاذا في دراسة استطلاعية بغرض حساب صدقه وثباته.

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

✓ تطبيق الاستبيان والذي بناه الباحث من خلال أبحاث ودراسات أخرى كون الموضوع حديث ومن ثمة صعوبة إيجاد استبيان يقيس نفس الموضوع، وأرسل الاستبيان عبر البريد الإلكتروني، بعد تصميمه بشكل رقمي على عينة الدراسة بهدف جمع المعلومات والبيانات، ومنه تطبيق الأساليب الإحصائية الملائمة للحصول على النتائج، ومن ثم عرض وتحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة، وفي الأخير الوصول إلى الاستنتاجات واقتراح التوصيات المناسبة.

2/1 حدود الدراسة:

الحدود المكانية والبشرية: اقتصرته هاته الدراسة على (32) أستاذ(ة) للدراسة الاستطلاعية و(84) أستاذ(ة) للدراسة الأساسية من جامعة غرداية، كليتي العلوم الاجتماعية والإنسانية، وكلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية) • **الحدود الزمانية:** تمت الدراسة الميدانية في شهري أبريل وماي للسنة الدراسية 2023-2024.

3/1 مجتمع وعينه الدراسة وهو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث أو التقصي (أنجوس، 2004، ص298). وهو يمثل تلك المفردات والوحدات المكونة للظاهرة المدروسة والتي يسعى الباحث من خلالها إلى تعميم نتائج دراسته عليها، وقد تكون مجتمع الدراسة من كليتي

1- (كلية العلوم والاجتماعية الانسانية) 2- (كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التجارية) بجامعة غرداية

تم الاعتماد على العينة المتاحة بحيث اعتمدنا الاستبيان الإلكتروني وبهذا فكل من أرسل إليه الاستبيان وشارك في بواسطة بريده الإلكتروني يحصى آليا بواسطة الوسيلة المستعملة وهي نماذج قوئل ولا يمكن للفرد من العينة أن يشارك مرتين.

. تكون مجتمع الدراسة من (259) أستاذا مقسمة كالتالي:

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

1- (كلية العلوم الانسانية والاجتماعية) بعدد (150) أستاذاً أي بنسبة (57.91%) من المجتمع الأصلي بمشاركة 46 أستاذاً أي بنسبة (44%).

2- (كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التجارة) (109) أي بنسبة (42.08%) من المجتمع الأصلي بمشاركة 20 أستاذاً أي بنسبة (20.18%) ووصلت مشاركة الأساتذة إلى (84) أستاذاً أي بنسبة (32.43%)، حيث التقى الباحث صعوبات كبيرة في جمع البيانات ، والمفروض مدة شهري مارس و أبريل كافية للحصول على أكبر عدد من المشاركين. بالرغم من ذلك فإن ما جمع يعتبر كافياً للدراسة.

3/1 - مجتمع وعينة الدراسة.

الجدول رقم /1/: توزيع مجتمع وعينة الدراسة

النسب المئوية	العينة الاساسية	المجتمع الدراسة	الكلية
42,09	20	109	كلية العلوم الاقتصاد وعلوم التجارة
57,91	64	150	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
%100	84	259	المجموع

خصائص عينة الدراسة:

1/3/2- توزيع العينة حسب التخصص:

الجدول رقم /2/: يمثل توزيع العينة حسب التخصص

التخصص	كلية الاقتصاد	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية	المجموع
التكرار	20	64	84
النسبة المئوية	23,81	76,19	%100

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

من خلال الجدول يتضح ان عدد اساتذة من كلية الاقتصاد بلغ عددهم 20، وقد قدرت نسبتهم ب 23,81، وقد بلغ عدد اساتذة من كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية 64 استاذ بنسبة قدرت ب76,19

3/3/1 - توزيع العينة حسب الدرجة العلمية:

الجدول رقم /3/: يمثل توزيع العينة حسب الدرجة العلمية

الرتبة	استاذ مساعد أ	استاذ مساعد ب	استاذ محاضر أ	استاذ محاضر ب	استاذ تعليم عالي	المجموع
التكرار	30	16	10	12	16	84
النسبة المئوية	35,71	19,05	11,91	14,28	19,05	% 100

4/3/1 - توزيع العينة حسب الاقدمية:

الجدول رقم /4/: يمثل توزيع العينة حسب الاقدمية

الاقدمية	اقل من سنة	5—1	10—5	10 مافوق	المجموع
التكرار	11	27	16	30	84
النسبة المئوية	13,1	32,14	19,05	35,71	100

5/3/1 - الدراسة الاستطلاعية:

وهي من أهم أسس البحث العلمي وخطواته والتي بواسطتها استطعنا أن نتأكد من

➤ مدى تحقيق أهداف الدراسة من جهة.

➤ التعرف أكثر على ميدان وعينة الدراسة من جمع عدد أكبر من البيانات والمتغيرات

المؤثرة فيه الخاصة ببحثنا

6/3/1 - أهداف الدراسة الاستطلاعية:

➤ التأكد من صلاحية أدوات الدراسة في قياس ما صممت لأجله.

➤ ضبط إشكالية الدراسة وتساؤلاتها.

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

- التأكد من صلاحية فروض الدراسة مع إمكانية إجراء تعديلات لصالح دراستنا.
- تمت الدراسة الاستطلاعية خلال الموسم الجامعي 2024/2023 وذلك بداية من شهر مارس 2024 إلى غاية نهاية شهر ماي من نفس السنة، ومن خلال ذلك تم القيام بما يلي:
- التوجه الى ميدان الدراسة للتقرب أكثر من عينة الدراسة ومعاينة مجتمعها والمتمثل في السادة: (أساتذة جامعة غرداية و المؤطرين بكل من كليتي 1- (كلية العلوم الانسانية والاجتماعية) و2-(كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التجارية) بجامعة غرداية والتأكد من وصول رابط الاستبيان الرقمي الى من لهم إمكانية إرساله للسادة الأساتذة ، عبر البريد الإلكتروني، من أجل الحصول على ردود (30 أستاذًا) دون اختيار وذلك من أجل التأكد من صدقه وثباته.

2/ أدوات الدراسة:

من اجل التحقق من الدراسة يجب استخدام اداة أو ادوات، ونظرا لحدثة الموضوع قيد الدراسة وقلّة المراجع اضطر الباحث لبناء استبيان وذلك بعد الاطلاع والامام بالموضوع تم بناء استبيان وتكيفه عن نسخة أصلية.

1/2- إجراءات صياغة الاستبيان:

حيث قام الباحث بصياغة (40) فقرة كانت كلها موجبة، حيث عرض المقياس في صورته الأولية على سبعة محكمين من كلية العلوم الانسانية والاجتماعية وذلك بغية التأكد من مدى تمثيل الفقرات لأبعاد المذكورة (المعرفي، السلوكي والانفعالي) وحذف الفقرات غير المناسبة وإضافة فقرات أخرى مناسبة، وفي ضوء ذلك تم اعتماد (40) فقرة مع تغيير وتصحيح بعض الفقرات الأخرى تعتبر ممثلة للأبعاد الثلاثة للاتجاه كما تم تصحيح المقياس وفق سلم ليكيرت الخماسي كالاتي: (موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة)، كما هو مبين في الجدول أدناه

1/2 -جدول رقم /5/: يمثل ابعاد المقياس

العدد	البعد
من 1 الى 27	البعد السلوكي
من 15 الى 26	البعد الانفعالي
من 27 الى 40	البعد المعرفي

3/ خصائص السيكومترية للأداة: قام الباحث ببناء اداة الدراسة ولتحقق من صدقها وثباته تم استخدام العديد من طرق الحسائية منها.

1/3-الصدق مع تحليل النتائج

الصدق: يعتبر الصدق من أهم الخصائص السيكو مترية لأدوات جمع البيانات كونه يتحقق من أن هذه الأداة تقيس فعلا ما وضعت من أجله أم لا.

وقد تم استخدام نوعين في الدراسة الحالية من الصدق وهما صدق الاتساق الداخلي وصدق المقارنة الطرفية، حيث يعرف اول وضع تعريف صدق الاتساق الداخلي وهو:

1/1/3 --تعرف الاتساق الداخلي: (د.هنية، د.ت)

الاتساق الداخلي أو ما يمكنك تسميته بصدق الدراسة هو أن تؤدي وتقيس أسئلة الاستبيان ما تم وضعه لقياسه فعلاً، ويقصد به وضوح الاستبيان ومفرداته وفقرات الاستبيان ومفهومه لأفراد عينة الدراسة الذين سوف يشملهم الاستبيان وكذلك تكون فقرات الاستبيان للتحليل الإحصائي.

الجدول رقم 6/ : يمثل نتائج الصدق باستخدام صدق الاتساق الداخلي

البند	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
01	0.610	دال
02	0,12 -	غير دال
03	0,122-	غير دال
04	0,54	دال

جدول رقم 6. للتأكد من صحة الصدق، استخدمنا اختبار صدق الاتساق الداخلي وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول رقم (6).

- تحليل ومناقشة النتائج :

يبين الجدول رقم (6) معاملات الارتباط بين الدرجة على البند والدرجة الكلية للاستبيان نلاحظ في الجدول 8 بأن معامل الارتباط في كل من البند 1 و 40 دالين إحصائياً حيث أن معامل الارتباط للبند 01 هو 0.610 ومعامل الارتباط للبند 40 هو 0,54، بمعنى أن هناك ارتباط كبير بين إجابة الفرد على هاذين البندين والدرجة الكلية، وأن هناك دلالة على تجانس البندين مع البنود الأخرى للاستبيان، في حين أن البندين 02 و 03 غير دالين إحصائياً، حيث أن معامل الارتباط للبند 02 هو - 0,12 و للبند 03 هو -0,122، بمعنى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إجابات الفرد على هاذين البندين والدرجة الكلية مما يدل على عدم وجود تجانس للبندين مع باقي بنود الاستبيان مما يتطلب حذف البندين أو الشبيهة لها. وعلى هذا المنوال حذف البنود 3,4,6,7.

2/1/3-صدق المقارنة الطرفية: وعرفه (جامعة و سطيف، د.ت) حسب بعض العلماء

كالآتي: تعتمد الطريقة على تقسيم درجات الاختبار إلى قسمين متمايزين، ويمثل أحد القسمين المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات والقسم الآخر يمثل المجموعة التي حصلت على أقل الدرجات في نفس الاختبار. وقد حدد Kelley عند تحليل بنود الاختبار نسبة (27%) من

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

الأفراد في كل المجموعتين الطرفيتين ولكن تتطلب العملية تطبيق بنود الاختبار على عينة كبيرة للحصول على درجات متسقة مع عينة إلى أخرى (Grégoire, 2002 & Laveault)

يشير معامل التمييز ببساطة إلى الفرق بين صعوبة البند في المجموعة العليا وصعوبة البند في

المجموعة الدنيا. يحسب لمؤشر التمييز بالصيغة: تشير الرمز P+ إلى معامل صعوبة البند بالنسبة للمجموعة العليا، و P- إلى معامل صعوبة البند بالنسبة للمجموعة الدنيا. وتتراوح معاملات التمييز بين (1-) و (1+)، وتشير أي قيمة إلى دلالة معينة، حيث اقترح Frisbie & Ebel (1991) قيما مرجعية لتفسير معاملات التمييز:

0.4 أو أكثر: البند مميز جيدا - 0.30 - 0.39 : بند مميز - 0.20 - 0.29 : بند أقل تميزا - 0.10 - 0.19 : بند محدود يجب تحسينه - أقل من 0.10 : لا فائدة منه في الاختبار.

الجدول رقم /7/: يمثل نتائج الصدق باستخدام الصدق المقارنة الطرفية:

العينة	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
العليا	10	160,70	8,30	18	9,185	0,000
دنيا	10	111,20	14,88			دال

للتأكد من صحة الصدق، استخدمنا صدق المقارنة الطرفية كما هو مبين في الجدول في الجدول رقم (7)

2/1/3- عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (7)، بأن هناك اختلاف كبير بين درجات المجموعة العليا ودرجات المجموعة الدنيا، حيث أن المتوسط الحسابي للمجموعة العليا بلغ 160,70 بينما للمجموعة الدنيا بلغ توسطها الحسابي 111,20.

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

أما اختبار: T والذي كانت قيمته 9,185 أن هناك تأكيد على وجود الاختلاف الكبير إحصائياً بين درجات المجموعتين. وأن قيمة الدلالة الإحصائية جد منخفضة حيث كانت 0,000 أي هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05، هذا معناه، المقياس له القدرة على التمييز بين المجموعتين

4 - الثبات : وعرفه (عباس، 2020) حسب مجموعة من العلماء، انه اختبار موثوق به ويعتمد عليه كما يعني الاستقرار اي انه لو اعيد تطبيق الاختبار نفسه على الفرد الواحد فانه يعطي شيئاً من الاستقرار في النتائج.

- وهو اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الافراد في مرات الاجراء المختلفة.
- هو الاختبار الذي لو اعيد تطبيقه على نفس الافراد فانه يعطي نفس النتائج او نتائج متقاربة.

وهو أحد الصفات التي يجب أن تتصف بها أداة القياس الجيدة، ويُقصد به الاستقرار بحيث - إنّ درجته لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء الاختبار، بمعنى أن يكون الاختبار قادراً على أن يحقق دائماً نفس النتائج في حالة تطبيقه مرتين على المجموعة نفسها وتحت نفس الظروف

احمد ماهر الثبات على انه التوافق في الدرجات التاي حصل عليها الفرد في الاختبار مع الدرجات التي يحصل عليها الفرد إذا ما اعيد الاختبار في نفس الظروف ونفس العينة مرة ثانية او مرات مختلفة (عميرة، 2019، ص19)

الجدول رقم /8/: يمثل عرض نتائج الثبات باستخدام التجزئة النصفية

المتغيرات	معامل الارتباط قبل التصحيح	معامل الارتباط بعد التصحيح	الدلالة الإحصائية
الذكاء الاصطناعي	0,65	0,79	0,05

للتأكد من صحة نتائج الثبات، قمنا بذلك بواسطة التجزئة النصفية كما هو مبين في الجدول رقم (8) أعلاه.

1/4- عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة:

تم استخدام معاملين من حساب الثبات منها التجزئة النصفية وباستخدام معامل الفاكرومباخ.

التحليل : من أجل موثوقية أداة القياس للذكاء الاصطناعي، قام الباحث باستعمال تحليل ثبات التجزئة النصفية و Spearman Brown وذلك قبل وبعد القيام بالتصحيح بحساب معامل الارتباط في الحالتين ،بمعدل 0,65 كقياس قبلي حيث اظهر أن هناك علاقة قوية بين نصفي أداة القياس و كان معامل الارتباط بعد التصحيح 0,79 هذا دلالة أن هناك تغيير طفيف لمعامل الارتباط ومعناه أن الأداة موثوقة وثابتة الى درجة كبيرة ،أما الدلالة الإحصائية 0,05 ،تشير الى أن النتائج ذات دلالة إحصائية وأن هناك احتمال ضئيل أن يكون الارتباط وقع بالصدفة هذا خلاصته أن الاستبيان في قياسه للذكاء الاصطناعي ذو موثوقية كبيرة حيث اثبت أن هناك علاقة قوية بين نصفي الأداة قبل وبعدها الإختبار .

الجدول رقم /9/: يمثل نتائج الثبات من خلال الفا كرونباخ

المتغير	عدد البنود	الفا كرونباخ	مستوى الدلالة
اتجاه اساتذة نحو الذكاء الاصطناعي	40	0,91	0.05

وللتأكد من ثبات الأداة، قمنا بحساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ،وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول رقم (9).

1/4- عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة:

لقياس ثبات أداة القياس أضاف الباحث اختبار ألفا كرونباخ والذي أوضح بأن نتيجة 0,91 تعتبر هاته القيمة جد عالية وهي أعلى من (0,70)، تشير الى أن هناك اتساق داخلي جد قوي لأداة القياس. وذلك معناه أن الأداة موثوقة وأن الأسئلة المستخدمة في الاستبيان متماسكة وتقيس نفس المفهوم المراد قياسه. بمعنى آخر أن أداة القياس المستخدمة في البحث و

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

المتعلقة بقياس إتجاه أساتذة جامعة غرداية نحو استخدام الذكاء الإصطناعي دقيقة وتقيس فعلا ما بنيت من أجله، انها ناجحة ويمكن استعمالها في البحث و القياس مرات أخرى،

الفصل الرابع :الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

الفصل الرابع :الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

1/ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

1/1: عرض نتائج التساؤل الأول:

نص التساؤل الاول:

ما نوع الاتجاهات التي يحملها أساتذة جامعة غرداية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي؟
وللتأكد من نتائج ما توصلنا إليه، قمنا بإختبار ك تربيع كما هو مبين في الجدول رقم 10 للتحليل الإحصائي.

جدول رقم /10/: يمثل نتائج اختبار المتوسط الفرضي

T	مستوى المعنوية sig	مستوى الدلالة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية
2.14	0.03	0.05	120	125.20	22.27	83

من أجل حساب المتوسط الفرضي استخدمنا البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعي (SPSS) وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (10) أعلاه.

1/1- عرض وتحليل وتفسير النتائج: من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة T دالة إحصائيا لأن مستوى المعنوية sig أقل من 0.05 في هاته الحالة بأن اتجاهات أساتذة الجامعة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي ليس سلبيا وإنما إيجابيا لدرجة كبيرة، حيث أن المتوسط الفرضي أكبر من المتوسط الحسابي وبالتالي اتجاه أساتذة جامعة غرداية نحو استخدامهم للذكاء الاصطناعي مرتفعا.

ويمكن إرجاع ذلك لأن الذكاء الاصطناعي يعتبر ميدان حديث جدا وله دور جد كبير في تغيير الجامعة خاصة والعالم عامة ولا يمكن الاستغناء عنه، كون خدماته وأدائه جد راقى، سريع، قليل التكلفة ويتميز بقدرته على ان يقلد الإنسان ويقوم بمقامه بل وأفضل منه وخاصة في الميادين الصعبة أين الضغوطات و الأخطار بكل أنواعها جد مرتفعة إضافة الى عامل الإرهاق و الروتين .

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

جدول رقم /11/: يبين لقياس الأبعاد الثلاثة (المعرفي، الانفعالي والعاطفي)

الأبعاد	المتوسط الحسابي	المنحنة المعياري	المتوسط الفرضي	د.الحرية	الدلالة الاحصائية
المعرفي	46.07	8.76	42	83	0,000
العاطفي	40,15	7.49	36	83	0,000
السلوكي	48.14	10.13	42	83	0,000

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان الاتجاه السلوكي الأكثر تحديدا لاتجاهات اساتذة الجامعة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي و في سياق مناقشة نتائج الإجابة عن السؤال الأول يمكن القول أن أعلى وأهم بعد بالنسبة لاتجاه أساتذة الجامعة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي هو البعد السلوكي ويليه المعرفي ثم العاطفي وحسب النظرية التوجه الثلاثية أن السلوك هو عبارة عن مجموعة من ردود الأفعال لمجموعة المعارف و التراكمات في فكر الانسان تسمى بالخبرات او المكتسبات و المسؤولة عن تغذية نوع العاطفة او الانفعالات و التي مآلها السلوك الفردي و الذي يعتبر أهم نقطة في الأبعاد الثلاثة و ذلك ما أكدته الدراسات السابقة سوى اكان بالنسبة لكلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية أو بالنسبة لكلية الاقتصاد، حيث أن معظم أفراد العينة كان لهم نفس الإحساس تقريبا بتوجههم نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في حين أن الأساتذة الأقدم والأكثر خبرة ، هم الأكثر استخداما و فهما له ،اما الجانب الكبير المسؤول في توجه أساتذة العلوم الاقتصادية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي أكثر من العلوم الإنسانية بسبب نوع تكوينهم الدراسي و نوع التخصص حيث أن أساتذة كلية الاقتصاد يستخدمون الحواسيب و الوسائل التكنولوجية أكثر وبالتالي الأكثر توجهها نحو استخدام الذكاء الاصطناعي.

4/1 - عرض نتائج الفرضية الاولى:

تنص الفرضية الاولى على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة الجامعة تعزى الى متغير نوع التخصص .

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

جدول رقم /12/: يمثل نتائج اختبار **T-test**

الدلالة الإحصائية	قيمة "ت"	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار	الشعبة
0,055	1,943	82	22,12	122,43	62	العلوم الانسانية والاجتماعية
دال			21,29	133,00	22	العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية

من أجل حساب اختبار **T-Test** استخدمنا البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعي (SPSS) وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (12) أعلاه.

وتشير النتائج الموضحة في الجدول انه هنا فروق في اتجاه أساتذة الجامعة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي باختلاف نوع الكلية والتخصص لدى أساتذة كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية و أساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، لصالح أساتذة كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية ، فقد قدرت قيمة المتوسط الحسابي ب 161.33 لدى أساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، اما بالنسبة لمتوسط الحسابي لدى أساتذة كلية العلوم الاقتصادية والعلوم فدر ب 133,00 ، اما بالنسبة للانحراف المعياري فقد كان عند أساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية يقدر ب 22.12 اما بالنسبة لمتوسط الحسابي لدى أساتذة كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية فقد قدر ب 21,29 ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" و التي بلغت 1.943 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى 0.05 ، وهذا ما يدل على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه أساتذة الجامعة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي تعزى لمتغير نوع التخصص و منه نقبل الفرضية المصاغة .

من خلال الجدول أعلاه و من خلال الدراسات السابقة والتي أكدت معظمها على أن أساتذة أو المدرسين أو المعلمين حسب استخدام المصطلح لكل دراسة ، لهم اتجاه إيجابي نحو استخدام الذكاء الاصطناعي وذلك يعزى الى العامل الانفعالي في حين أن العامل السلوكي له تأثير كبير بالجانب المعرفي التكويني أي تخصص الفرد كما هو في دراستنا إضافة طبعا الى الجانب المشترك بينهما و هو

الفصل الرابع :الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

العامل الانفعالي و هذا ما أكدته الدراسات السابقة وتؤكد ذلك بعض النظريات مثل دراسة باترون (1986) : "إن الإرشاد السلوكي المعرفي عند ميكينبوم ليس مجرد إرشاد سلوكي مضافا إليه بعض الأساليب المعرفية كما حدث في مجموعة من الطرق التي أقترحها بعض المعالجين السلوكيين الذين قرروا أهمية الأساليب المعرفية، مثل: جولد فرايد، ودافيسون، وكذلك أوليري، وويلسون. إن طريقة ميكينبوم تتجه نحو المعرفة أكثر من اتجاهها نحو السلوكية. وتهم نظرية ميكينبوم بما قاله الناس لأنفسهم، ودوره في تحديد سلوكهم. وبذلك فإن محور الإرشاد يركز على تغيير الأشياء التي يقولها المسترشد لنفسه. أي التي يحدث بها نفسه، وذلك بشكل مباشر أو بشكل ضمني، الأمر الذي ينتج عنه سلوك وانفعالات تكيفية بدلا من السلوك والانفعالات غير المتكيفة. وبذلك فإن الإرشاد ينصب على تعديل التعليمات الذاتية التي يحدث بها المسترشدون أنفسهم ، بحيث يمكنهم أن يتعاملوا مع مواقف المشكلات التي يواجهونها . وبالإضافة إلى إمكانية استخدام الأساليب الخاصة بنموذج (ميكينبوم) بشكل منفرد، فإنه يمكن إدماجها مع الأساليب السلوكية المعروفة، وكذلك مع الطرق الخاصة بإعادة البناء المعرفي « . (المستنصرية، 2023) وهناك نظريات عديدة خاصة في العلاج النفس تؤكد على أن العامل السلوكي مرجعه العامل المعرفي ثم الانفعالي.

3/1 عرض نتائج الفرضية الثانية: تنص الفرضية الثانية بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة الجامعة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي تعزى الى متغير الدرجة العلمية،

جدول رقم /13/: يمثل نتائج اختبار التباين الأحادي

مصدر البيانات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	1098.159	4	274,540	0,541	0,706
داخل المجموعات	40083,400	79	507,385		
المجموع	41181,560	83			

الفصل الرابع :الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

قمنا بحساب اختبار التباين الأحادي وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول رقم (13).

من خلال نتائج التحليل الاحصائي المبين في الجدول رقم (13) أين تشير النتائج، بأن متوسط المربعات بلغ بين المجموعات 1098.159 وداخل المجموعات 40083,400 وبلغت قيمة "ف" 0,541 وهي قيمة غير دال إحصائيا، مما يعكس أنه لا يوجد اختلاف في اتجاهات أساتذة الجامعة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي يعزى إلى الرتب العلمية. عكس ما توصلت إليه بعض الدراسات والتي وجدت فروقا لدي المبحوثين.

4/1 - عرض نتائج الفرضية الثالثة:

جدول رقم 15 اختبار تحليل التباين الأحادي الخاص بالأقدمية:

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	1098.159	4	274.540	0.541	0.706
داخل المجموعات	4083.400	79	507.385		
المجموع	41181.560	83			

استخدمنا اختبار تحليل التباين الأحادي والخاص بالأقدمية. وكانت النتائج كالآتي:

عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه بأن متوسط درجة اتجاه أساتذة جامعة غرداية هو 2024.125 مع انحراف معياري دلالة على درجات التقييم بين الأساتذة محل الدراسة وبالتالي فإن متوسط درجة استخدام الأساتذة للذكاء الاصطناعي والقيمة المعطاة 120 وحيث $(P) = 035$ أي أن الفرق ذو دلالة إحصائية أي لم يحدث ذلك صدفة و بالتالي فان من لهم أقدمية أطول اتجاههم و ميلهم لاستخدام الذكاء الاصطناعي أكثر من الجدد الى استعمال الذكاء الاصطناعي ذلك بطبيعة الحال الى ان الذكاء الاصطناعي له مزايا كبيرة في حل العديد من المسائل، لا يكتشف ذلك الا من لهم خبرة كبيرة في الجامعة، يؤيد ذلك العديد من الدراسات السابقة، بحيث استنتجوا أن الأساتذة ذوو الخبرة يميلون وبكثرة الى استخداماته أكثر من الأساتذة الجدد مما اضفى ميل النتيجة لصالح أساتذة الجامعة من ذوي الخبرة .

توصلنا من خلال بحثنا هذا أن إتجاه أساتذة جامعة غرداية نحو استخدام الذكاء الإصطناعي إيجابي ، كون هذ العلم جديد . ينجذب اليه معظم الأساتذة لما فيه من فوائد جمة تمثلت في تعويض الانسان في مجالات عديدة منها في التدريس ، الطب، الفلاحة، وجميع العلوم تقريبا وخاصة العلوم الدقيقة منها ،إضافة الى ذلك أنه يعوض الإنسان في القيام بالعمليات المعقدة والخطيرة كما انه يقوم بالعمليات البشرية دون كلل او ملل أو قلة او ضجر بدقة أكثر وفي وقت قياسي. يبقى أن له سلبيات عديدة وجب الإحتياط منها و تحضير سبل الوقاية منها.

في بحثنا عن الإتجاهات تعرفنا على ثلاثة أبعاد وهي البعد المعرفي . العاطفي و السلوكي . في دراستنا لقياس إتجاه أساتذة الجامعة نحو إستخدام الذكاء الإصطناعي توصلنا إلى نتيجة وهي أن لأساتذة جامعة غرداية رغبة كبيرة واحساس وانفعال قوي نحو استخدامهم للذكاء الإصطناعي وتطبيقاته وذلك لدى جميع الأساتذة دون فروقات تذكر في الجانب العاطفي .

في حين أننا لاحظنا من خلال النتائج أن هناك فروقات لدى الأساتذة تعزى للخبرة و نوع التخصص أو الكلية ، حيث أن من لهم خبرة كبيرة في التدريس هم الأكثر إستخداما و معرفة للذكاء الإصطناعي وخاصة في كلية العلوم الاقتصادية و التجارية مقارنة بأساتذة العلوم الاجتماعية و الإنسانية . كونهم الأكثر استعلا و حاجة اليه في حياتهم الجامعية بسبب الحاجة الملحة و الدائمة للوسائل التكنولوجية و بالتالي الذكاء الإصطناعي . إضافة الى ذلك هناك عنصر أو عامل شجع أكثر في ظهور فوارق لدى أساتذة كلية العلوم الاقتصادية و التجارية مقارنة بزملائهم في كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية وهو توفر نادي خاص بالكلية يساعد كثيرا في عملية توجه الأساتذة نحوه مما يشجعهم أكثر على استخدام الذكاء الإصطناعي و تطبيقاته و بالتالي التحسن في الكم المعرفي في هذا الجانب ومنه السلوكي بتوجههم أكثر نحوه .

و يجب ذكر أن للعينة تأثير كبير في ظهور الفارق بين الأساتذة في الكليتين حيث أن من استجابوا للرد عن الإستبيان الرقمي عددهم أقل بكثير في كلية العلوم الاقتصادية والتجارية مقارنة بأساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية مما يجعلنا نقول أن هناك عوامل دخيلة قد أثرت في النتيجة وهي ان هناك فروق في إتجاه أساتذة جامعة غرداية نحو استخدام الذكاء الإصطناعي تعزى لعامل التخصص والخبرة لصالح كلية العلوم الاقتصادية و التجارية .

تتميش الدراسات السابقة

1. أسماء مُجَّد السيد لطفي. (2023). الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وعالته بالهوية المهنية والاندماج الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس العدد 47 الجزء الثالث، 27.28.
2. حمدي مُجَّد أبو سنة، نوره. (2024). اجتاه الأكاديميني وأحصائي الإعلامي التربوي نحو توظيف برنامج الذكاء الاصطناعي ChatGPT في الأبحاث العلمية وإنتاج المحتوى. مجلة البحوث العالمية مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الأزهر/كلية الإعلام، د.ت.
3. سيدي أحمد كبداني ، و عبد القادر بادن . (2021). أهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بمؤسسات التعليم العالي الجزائرية في ضمان جودة التعليم. *Revue Les Cahiers du POIDEX* ، 176-153.
4. .ggffggfd .(2022) .hhfgfgfg .ghardia: ghardai .
5. Pand Bucea Ţoniş-Manea ، و Ilić M ،Kuleto v .(2022) .attitudes of K teachers in Serbia towards the potential of artificial 'Schools 12 intelligence . *Sustainability journal* ، 86-36.
6. إبراهيم حصة ، و التمامي مساعد. (2023). استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الموهوبين. مصر: د.ط.
7. أسامة د.هنية. (د.ت). المنارة للاستشارات لمساعدة الباحثين وطلبة الدراسات العليا - أنموذج البحث العلمي. تم الاسترداد من : [www.manaraa.com: https://www.manaraa.com/post/6590/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A%D8%B3%D8%A7%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%A7%D8%AE%D9%84%D9%8A-%D9%84%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%A8%D9%8A%D8%A7%D9%86](http://www.manaraa.com/post/6590/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A%D8%B3%D8%A7%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%A7%D8%AE%D9%84%D9%8A-%D9%84%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%A8%D9%8A%D8%A7%D9%86)
8. إسماعيل كروم . (2013). إتجاهات المعلمين نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم. العطق غرداية: جامعة غرداية.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

9. الجامعة المستنصرية. (2023). جامعة في بغداد، العراق. تم الاسترداد من https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/9/9_2019_03_29!04_45_16_PM.docx
10. الحربي عبد الغني، الرحيلي الشمري، و نرجس. (2024). متطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*، 193-235.
11. ب النعانة، و طه ناصر . (2023). إتجاهات مديري المكتبات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي-الجامعات الأردنية. *Journal of Information Studies and Technology*، 2-24.
12. حيدر جليل عباس. (2020). الثبات وانواعه وطرق حسابه. *المستنصرية: الجامعة المستنصرية*.
13. ختمه القضاة، و عطا الله ، مُجَّد . (2022). اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام المكتبة الالكترونية في التعليم من وجهة نظرهم. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*، 161-178.
14. سيدي احمد، و عبد القادر. (2021). أهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بمؤسسات التعليم العالي الجزائرية. *مستغانم: جامعة عبد الحميد بن باديس*.
15. صعير بن كريمة. (03 ديسمبر 2022). إتجاهات الأساتذة الجامعيين الجزائريين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية. *مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي*، *ISNN*، المجلد 09 العدد 03.
16. عزيز مُجَّد ، و الخزامي . (2023). دور الذكاء الاصطناعي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. *مجلة سيمينار الجامعة كلية الآداب - جامعة الفيوم*، 1-35.
17. عزيز مُجَّد الخزامي . (2023). دور الذكاء الاصطناعي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. *كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة الجلالة- نظم المعلومات الجغرافية - قسم الجغرافيا- كلية الآداب - جامعة*، 1-35.
18. عيسى آل مسلم نهي إبراهيم . (2023). اتجاهات معلمات العلوم نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية للمرحلة الابتدائية بإدارة تعليم منطقة جازان. *جازان: جامعة مصر*.

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

19. فريدة عيشاوي، عياد ، بكري، و مؤطر ليلي . (2021). أثر تطبيق الذكاء الاصطناعي على أداء المؤسسة. أدرار: جامعة أحمد دراية.
20. فوقية حسن رمضان. (2012). كتاب. تأليف مقياس اتجاهات الطلاب نحو التعليم عن بعد (الصفحات 20، 24). مصر: دار الكتاب الحديث.
21. كبداني سيدي أحمد ، و ابدن عبدالقادر . (2021). أهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بمؤسسات التعليم العالي الجزائرية. لضمان جودة التعليم -دراسة ميدانية- المجلد 10 العدد 01، 176-153.
22. كروم إسماعيل. (2013). إتجاهات المعلمين نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم. غرداية: جامعة غرداية.
23. ملين جامعة، و مُجَّد دباغين سطيف. (د.ت). *Setif2 EL Hidhab Université*. تم الاسترداد من <https://cte.univ-setif2.dz/cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=22217&chapterid=6032&setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=22217&lang=ar>
24. مُجَّد إبراهيم. (2023). اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس والبحث. المنصورة مصر: جامعة المنصورة.
25. محمود فاطمة ، و عبد الغفار. (2016). اتجاهات طلاب الجامعات نحو شبكات التواصل الاجتماعي وأثارها النفسية والاجتماعية لدى طلاب جامعة القصيم. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، 51-99.
26. هي إبراهيم عيسى مسلم، آل. (2023). اتجاهات معلمات العلوم نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي. جازان: المملكة العربية السعودية.
27. هي إبراهيم عيسى آل مسلم. (2023). اتجاهات معلمات العلوم نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية للمرحلة الابتدائية بإدارة تعليم منطقة جازان. المملكة العربية السعودية: جامعة جازان.
28. وفاء فواز المالكي. (2023). دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في التعليم العالي (مراجعة الأدبيات). ، 7. مجلة العلوم التربوية و النفسية، 5-7، 10-93.

الاقتراحات

من خلال بحثنا هذا وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة، قام بها باحثون آخرون، خرجنا بنتائج واقتراحات نتمنى أن يضاف لها آراء أخرى وأن تفيد في إثراء البحث العلمي وخاصة في ما نقوم به من دراسة حول الذكاء الاصطناعي وهي:

- عقد دورات تدريبية للأساتذة والطلاب لاطلاعهم على الجديد في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وإكسابهم مهارات توظيفها في البيئة التعليمية.
- توجيه أنظار الأساتذة والطلاب والإداريين إلى استخدام الأساليب الذكية الحديثة في تقنيات التعليم؛ لما لها من أهمية في تقديم الحوافز التشجيعية من أعضاء هيئة التدريس الذين يستخدمون تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.
- تهيئة اتجاه إيجابي لدى الأساتذة والطلاب لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمليتي التعليم والتعلم.
- تزويد البيئة التعليمية بالأجهزة اللازمة لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.
- الاهتمام بتوفير الدعم الفني المستمر للمتعلمين؛ وذلك من أجل مواجهة المشكلات التي تواجههم أثناء استخدام التطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم. توفير الجهد والوقت والتكلفة.
- ضرورة مواكبة كل ما هو جديد في التكنولوجيا الحديثة واستخدامه بطريقة تناسب احتياجات الجامعيين من أساتذة، طلبة. إداريين وعمال.
- إدراج مواد تختص بالذكاء الاصطناعي لتدريسها في الجامعة.
- فتح أندية خاصة لتعميم أساسيات. تطبيقات وكيفية الحماية من كل سلبيات الذكاء الاصطناعي، لمواكبة ما توصلت إليه الدول المتقدمة من استغلال للتكنولوجيات الحديثة لصالح البشرية.
- إجراء العديد من البحوث حول موضوع الذكاء الاصطناعي لإثراء البحث العلمي.
- وأوصت الدراسة الباحثين إلى استكمال البحث في موضوع الذكاء الاصطناعي في مختلف المجالات استمرارا من حيث توقف الباحث.

الفصل الرابع :الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

- توفير كل مستلزمات التكنولوجيات الحديثة بما في ذلك من اتصالات لاسلكية، وحواسيب، وبرمجيات، وتوفير متخصصين ذوي كفاءة عالية للدعم الفني لمعالجة أعطال الشبكات قبل تطبيق الذكاء الاصطناعي في التدريس. وصيانة دورية للأجهزة، وحوافز ومكافآت لأعضاء هيئة التدريس.
- التخطيط لتدريب وتطوير المهارات التقليدية لتتلاءم مع استخدام الذكاء الاصطناعي لدى الجامعيين.
- نشر ثقافة الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم من خلال عقد المؤتمرات والندوات والمحاضرات الإلكترونية.
- و صيانة دورية للأجهزة، وحوافز ومكافآت لأعضاء هيئة التدريس.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة غرداية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

استمارة للتحكيم

الى الأستاذ المحترم:

في إطار تحضيرنا لمذكرة الماستر، تخصص علم النفس عمل وتنظيم والمعنونة ب: (اتجاه
أساتذة التعليم العالي نحو الذكاء الاصطناعي.) وذلك بجامعة غرداية، نرجو من سيادتكم مساعدتنا في
إتمام هذا العمل بإبداء آراءكم وملاحظاتكم لنا واهم الانتقادات عليه وهذا من اجل استخدامه في
عملية جمع البيانات حول موضوع الدراسة، وبالتالي الإثراء والوصول الى النتائج المرجوة، شاكرين لكم
حسن تعاونكم معنا.

من إعداد الطالب: محمد بن موسى

تحت إشراف الأستاذ: د. بقادير عبد الرحمان

اسم ولقب المحكم:

الرتبة العلمية:

جامعة الانتماء:

ملاحظة:

الاستبيان مكيف و معدل عن نسخة أصلية لـ 1.أ.د. فوقية حسن رمضان (مقياس اتجاهات الطلاب نحو

التعليم عن بعد)، دار الكتاب الحديث، (2012)، ص من 20 الى 24

المحور الأول : البعد المعرفي .

الرقم	العبارة	مدى ملاءمة العبارة		مدى وضوح العبارة		اقتراحات وتعديلات
		لا	نعم	لا	نعم	
01	استخدام الذكاء الاصطناعي يعطي لمعلوماتي قيمة ومعنى .					
02	أرى أن المادة العلمية في استخدام الذكاء الاصطناعي تفهم بسهولة.					
03	إمكانات استخدام الذكاء الاصطناعي ليست متوفرة عندي					
04	أرى أن قدراتي ومهاراتي لا تؤهلني إلى استخدام الذكاء الاصطناعي.					
05	استخدام الذكاء الاصطناعي يزيد من كفاءة الأستاذ.					
06	استخدام الذكاء الاصطناعي يسرد كل معلوماتي					
07	أرفض استخدام الذكاء الاصطناعي لضعف قدراتي					
08	أعتقد أن استخدام الذكاء الاصطناعي يزيد من إدراكي للوسائل التكنولوجية.					
09	أرى أن استخدام الذكاء الاصطناعي يزيد من رصيدي المعرفي.					
10	أعتقد أن استخدام الذكاء الاصطناعي يزيد من عملية التواصل لدي .					

الملاحق

11	أرى أن استخدام الذكاء الاصطناعي يعطيني معلومات سريعة.				
12	إدراكي للتعامل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي يزيد من التحصيل لدي .				
13	أرى أن استخدام الذكاء الاصطناعي يساعد الأستاذ في البحث عن المعلومة،				
14	أرى أن في استخدام الذكاء الاصطناعي إبداعا.				

المحور الثاني : البعد الانفعالي .

رقم	العبارة	مدى وضوح العبارة		مدى ملاءمة العبارة		اقتراحات وتعديلات
		لا	نعم	لا	نعم	
01	أشعر بالرضى عند استخدام الذكاء الاصطناعي.					
02	أحس بان استخدام الذكاء الاصطناعي يخلق جوا تفاعليا.					
03	أشعر بعبء ثقيل حينما استخدم الذكاء الاصطناعي.					
04	أعتقد أن استخدام الذكاء الاصطناعي يزيدني اطمئنانا.					
05	يناسبني استخدام الذكاء الاصطناعي.					
06	أحس بالمتعة حينما استخدم الذكاء الاصطناعي،					
07	لديا لدي رغبة شديدة في استخدام الذكاء الاصطناعي.					
08	أحب استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس					
09	التعليم ب استخدام باستخدام الذكاء الاصطناعي أفضل من التعليم التقليدي.					
10	أشعر أن استخدام الذكاء الاصطناعي ينمي الانفعال الإيجابي لديا، لدي					

الملاحق

					11	أشعر بالثقة بالنفس عند استخدام الذكاء الاصطناعي.
					12	أتمنى توفير مستلزمات استخدام الذكاء الاصطناعي لزيادة الثقة لديا. لدي
					13	أكره استخدام الذكاء الاصطناعي.

المحور الثالث: البعد السلوكي.

تقديرات وتعديلات	مدى ملاءمة العبارة		مدى وضوح العبارة		العبارة	ترتيب
	لا	نعم	لا	نعم		
					استخدام الذكاء الاصطناعي يلغي إلزامية التعليم الحضوري.	01
					استخدام الذكاء الاصطناعي يجعلني أتحكم في الوصول للأهداف بسرعة.	02
					يساعدني استخدام الذكاء الاصطناعي على الاعتماد على النفس .	03
					يساهم استخدام الذكاء الاصطناعي في الوصول للمعلومة بسرعة.	04
					يلغي استخدام الذكاء الاصطناعي التفاعل بين الزملاء الأساتذة ،	05
					أجد صعوبة في استخدام الذكاء الاصطناعي.	06
					أرى أن دور الأستاذ سلبيا سلبيا عند استخدامه للذكاء الاصطناعي،	07
					استخدام الذكاء الاصطناعي سوف يلغي الأنشطة الجامعية.	08
					أتوقع أن استخدام الذكاء الاصطناعي يوفر الوقت و الجهد ،	09
					أعتقد أن استخدام الذكاء الاصطناعي يزيد من	10

الملاحق

					انتباهي.
					11 أتعامل مع الأنترنت بجدارة.
					13 يساعديني استخدام الذكاء الاصطناعي في تنظيم وقتي.
					14 أرى أن استخدام الذكاء الاصطناعي عبأ عبء على أسرتي.
					15 أرى أن استخدام الذكاء الاصطناعي يقضي على الابداع الإبداع لدى الأستاذ.

شكرا لكم

2/1- قائمة السادة المحكمين من دكاترة بجامعة غرداية

الرقم	الإسم واللقب	الكلية
01	د.بقادير عبد الرحمان	كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية غرداية
02	د.حمزة امعمري	كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية غرداية
03	د.مراد يعقوب	كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية غرداية
04	د.بن كريمة عبد الرحمان	كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية غرداية
05	د.جديد عبد الحميد	كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية غرداية
06	د.بومهراس الوهرة	كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية غرداية

3/1 - إمتبيان : بعد التحكيم و التعديل:

5/20/24, 7:00 PM

Google إمتبيان -حول إتجاه أساتذة الجامعة نحوإستخدام الذكاء الاصطناعي - نماذج

إمتبيان -حول إتجاه أساتذة الجامعة نحوإستخدام الذكاء الاصطناعي

الإعدادات الردود 84 الأسئلة

انجاه اساتذة الجامعة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي
تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم

قسم 1 من 4

إمتبيان -حول إتجاه أساتذة الجامعة نحوإستخدام الذكاء الاصطناعي

كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية-قسم علم النفس و علوم التربية والأرطونيا- تخصص عمل وتنظيم

عنوان بريد إلكتروني *

عنوان بريد إلكتروني صالح

هذا النموذج يجمع عناوين البريد الإلكتروني. تغيير الإعدادات

بعد القسم 1 المتابعة إلى القسم التالي

قسم 2 من 4

البيانات الشخصية والوظيفية

الوصف (اختياري)

سنوات الأقدمية *

أقل من سنة

من سنة إلى 5 سنوات

من 5 سنوات إلى 10 سنوات

10 سنوات فما فوق

الرتبة العلمية *

أستاذ مساعد ب

أستاذ مساعد أ

أستاذ محاضر ب

أستاذ محاضر أ

أستاذ تعليم عالي

https://docs.google.com/forms/d/1sSs89eS3-NNJ-rJ_iiDQzXJM11c2q1TrOxft7JqFLQ/edit?pli=1

1/1

1/2 - صدق المقارنة الطرفية:

T-Test

Group Statistics

	العينة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاصطناعي_ الذكاء	1.00	10	160.7000	8.30060	2.62488
	2.00	10	111.2000	14.88325	4.70650

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
الاصطناعي_ الذكاء	Equal variances assumed	3.652	.072	9.185	18	.000	49.50000	5.38898	38.17817	60.82183
	Equal variances not assumed			9.185	14.105	.000	49.50000	5.38898	37.94985	61.05015

2/2 - صدق الاتساق الداخلي

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
أدرك بأن الذكاء [1] تفضل بالإجابة الاصطناعي يعطي لمعلوماتي قيمة [ومعنى]	131.2381	500.473	.389	.918
يسهل فهم المادة [2] تفضل بالإجابة [العلمية باستخدام الذكاء الاصطناعي]	131.2857	500.905	.408	.918
لم يتوفر لدي [3] تفضل بالإجابة [الإمكانات لاستخدام الذكاء الاصطناعي]	132.5476	515.215	.018	.922

الملاحق

أرى أن قدراتي 4]تفضل بالإجابة ومهاراتي لا تؤهلني إلى استخدام الذكاء الاصطناعي	133.1190	504.154	.259	.919
الذكاء الاصطناعي 5]تفضل بالإجابة يوفر المعلومة والوقت مما يزيد من كفاءة الأستاذ	131.3690	494.645	.450	.917
أعتقد بان استخدامي 6]تفضل بالإجابة للذكاء الاصطناعي لا يحافظ على سرية معلوماتي الشخصية	132.2857	514.158	.035	.922
ارفض استخدام الذكاء 7]تفضل بالإجابة الاصطناعي لضعف قدراتي	133.2500	512.142	.096	.921
أشعر بالرضا عند 8]تفضل بالإجابة استخدام الذكاء الاصطناعي	131.7262	485.261	.619	.915
اشعر بالنفاعة أكثر 9]تفضل بالإجابة في التدريس عند استخدامي للذكاء الاصطناعي	131.9286	483.730	.626	.915
لا أشعر بالملل حينما 10]تفضل بالإجابة استخدم الذكاء الاصطناعي	131.8810	488.998	.515	.917
أعتقد أن استخدام 11]تفضل بالإجابة الذكاء الاصطناعي يزيدني اطمئنانا	131.9643	479.505	.681	.915
ارتاح أكثر حينما 12]تفضل بالإجابة استخدم الذكاء الاصطناعي	132.0595	483.719	.597	.916
أحس بالمتعة حينما 13]تفضل بالإجابة استخدام الذكاء الاصطناعي	131.7262	489.623	.536	.916
أرغب بشدة في 14]تفضل بالإجابة استخدام الذكاء الاصطناعي	131.6667	480.731	.654	.915
يلغي استخدام الذكاء 15]تفضل بالإجابة الاصطناعي يلغي إلزامية التعليم الحضوري	132.5357	497.288	.318	.919
يجعلني استخدام 16]تفضل بالإجابة الذكاء الاصطناعي أتحكم في الوصول للأهداف التعليمية بسرعة لما يحتويه من إمكانات	131.5714	488.657	.625	.916
يساعد استخدام 17]تفضل بالإجابة الذكاء الاصطناعي على الاعتماد على النفس	132.2500	489.852	.469	.917
توجد بيئة تشريعية 18]تفضل بالإجابة تشجع على استخدام الذكاء الاصطناعي	132.5833	497.234	.333	.919
تنظم الجامعة دورات 19]تفضل بالإجابة حول الذكاء الاصطناعي واستخداماته	132.3214	504.414	.186	.921

الملاحق

إن بيئة العمل [20]تفضل بالإجابة بالجامعة غير مشجعة على استخدام الذكاء الاصطناعي	132.2857	501.725	.239	.920
يقل استخدام الأستاذ [21]تفضل بالإجابة للذكاء الاصطناعي من الاخطار الناتجة [بسبب التجارب العلمية	132.3095	493.903	.371	.918
أعتقد أن استخدام [22]تفضل بالإجابة الذكاء الاصطناعي يزيد من إدراكي للوسائل التكنولوجية ومواكبة آخر [التحديثات لها	131.4048	493.473	.521	.917
أري ان استخدام [23]تفضل بالإجابة الذكاء الاصطناعي يزيد من رصيدي [المعرفي	131.4048	491.232	.613	.916
أعتقد أن استخدام [24]تفضل بالإجابة الذكاء الاصطناعي يزيد من عملية [التواصل لدي	131.9048	488.690	.559	.916
أرى أن استخدام [25]تفضل بالإجابة الذكاء الاصطناعي يعطيني معلومات [سريعة	131.3214	491.691	.557	.916
يعي الأستاذ الجامعي [26]تفضل بالإجابة [أهمية ومفهوم الذكاء الاصطناعي	131.8810	497.456	.375	.918
أرى أن استخدام [27]تفضل بالإجابة الذكاء الاصطناعي يساعد الأستاذ في [البحث عن المعلومة	131.3690	494.043	.510	.917
أرى أن استخدام [28]تفضل بالإجابة [الذكاء الاصطناعي يزيد من الإبداع لدي	131.6071	486.482	.605	.916
أحب استخدام الذكاء [29]تفضل بالإجابة [الاصطناعي في التدريس	131.7500	482.021	.678	.915
أفضل التدريس [30]تفضل بالإجابة باستخدام الذكاء الاصطناعي على [التدريس التقليدي	131.9762	479.373	.667	.915
يجعني استخدام [31]تفضل بالإجابة [الذكاء الاصطناعي أشعر بالحماس أكثر	131.8095	483.024	.683	.915
أشعر بالثقة بالنفس [32]تفضل بالإجابة عندما تتوفر لدي مستلزمات استخدام [الذكاء الاصطناعي	131.7500	483.515	.654	.915
أخشى استخدام [33]تفضل بالإجابة الذكاء الاصطناعي للتطور الرهيب الذي [يشهده	132.6310	506.260	.170	.921
أضن أن استخدام [34]تفضل بالإجابة الذكاء الاصطناعي سوف يلغي العديد من [الأنشطة الجامعية	132.1905	490.662	.463	.917

الملاحق

أتوقع أن استخدام [35]تفضل بالإجابة [الذكاء الاصطناعي يوفر الوقت والجهد]	131.3571	492.401	.591	.916
أعتقد أن استخدام [36]تفضل بالإجابة الذكاء الاصطناعي يزيد من مقروئية [وحدات المعلومات لدي]	131.6786	485.522	.617	.915
يساعدني كثيرا [37]تفضل بالإجابة [استخدام الذكاء الاصطناعي كبحث]	131.4286	489.694	.587	.916
يساعدني استخدام [38]تفضل بالإجابة [الذكاء الاصطناعي في تنظيم وقتي]	131.8690	484.549	.625	.915
يقلل استخدام الذكاء [39]تفضل بالإجابة الاصطناعي من إعطاء وقت أكثر [لأسرتي]	132.4167	497.403	.321	.919
أرى أن استخدام [40]تفضل بالإجابة [الذكاء الاصطناعي يقلل من فرص العمل]	132.3452	502.325	.236	.920

3/2 - ثبات الفا كرومباخ Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	40

4/2 - ثبات التجزئة النصفية Scale Reliability

: ALL VARIABLES

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.833
		N of Items	20 ^a
	Part 2	Value	.901
		N of Items	20 ^b
	Total N of Items		40
Correlation Between Forms			.657
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.793
	Unequal Length		.793
Guttman Split-Half Coefficient			.787

5/2 - اختبار التوزيع الطبيعي:

Tests of Normality

الملاحق

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR00001	.081	71	.200*	.983	71	.441

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

6/2 - إختبار كاي مربع Chi-Square Test :

	المستوى		
	Observed N	Expected N	Residual
1.00	42	28.0	14.0
2.00	41	28.0	13.0
3.00	1	28.0	-27.0-
Total	84		

Test Statistics

	المستوى	الإصطناعي_ الذكاء
Chi-Square	39.071 ^a	39.071 ^a
Df	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 28.0.

8/2 - أبعاد اتجاهات الأساتذة نحو الذكاء الاصطناعي T-Test :

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المعرفي_ البعد	84	46.0714	8.76712	.95657

One-Sample Test

Test Value = 42

	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
المعرفي_ البعد	4.256	83	.000	4.07143	2.1688	5.9740

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
السلوكي_ البعد	84	48.1429	10.13302	1.10560

الملاحق

One-Sample Test

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
السلوكي_البعيد	5.556	83	.000	6.14286	3.9439	8.3419

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
العاطفي_البعيد	84	40.1548	7.49698	.81799

One-Sample Test

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
العاطفي_البعيد	5.079	83	.000	4.15476	2.5278	5.7817

8/2 الفروق باختلاف الاقدمية : Oneway Anova

Descriptives

الاصطناع

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
سنة	12	129.7500	16.20396	4.67768	119.4545	140.0455	98.00	154.00
سنوات 5 إلى	28	120.6429	22.65394	4.28119	111.8586	129.4271	81.00	180.00
سنوات 10 إلى سنوات	15	119.4667	23.21904	5.99513	106.6084	132.3249	71.00	157.00
فوق فما سنو	29	130.6897	22.90680	4.25369	121.9764	139.4029	78.00	177.00
	84	125.2024	22.27472	2.43037	120.3685	130.0363	71.00	180.00

Descriptives

الإصطناعي_الذكاء

	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	Minimum	Maximum

الملاحق

				Lower Bound	Upper Bound		
ب مساعد أستاذ	122.2903	17.37084	3.11990	115.9186	128.6620	83.00	145.00
أ مساعد أستاذ	129.2667	21.18108	5.46893	117.5370	140.9964	90.00	180.00
ب محاضر أستاذ	130.8889	29.30207	9.76736	108.3653	153.4125	87.00	172.00
أ محاضر أستاذ	120.7500	26.60528	7.68028	103.8458	137.6542	71.00	164.00
عالي تعليم أستاذ	127.0588	25.11840	6.09211	114.1441	139.9735	78.00	177.00
Total	125.2024	22.27472	2.43037	120.3685	130.0363	71.00	180.00

9/2 - الفروق باختلاف الرتبة : Oneway Anova

ANOVA

الإصطناعي_ الذكاء

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1098.159	4	274.540	.541	.706
Within Groups	40083.400	79	507.385		
Total	41181.560	83			

10/2 - الفرق باختلاف التخصص :T-Test

Group Statistics

	الكلية و التخصص و الشعبة-3	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الإصطناعي_ الذكاء	والاجتماعية الانسانية العلوم كلية	62	122.4355	22.12011	2.80926
	التجارية وعلوم الاقتصادية العلوم كلية	22	133.0000	21.29386	4.53987

Independent Samples Test

Levene's
Test for
Equality of
Variances

t-test for Equality of Means

F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
---	------	---	----	-----------------	-----------------	-----------------------	---

الملاحق

								ce			
								Lower		Upper	
الإصطناعي_الذكاء	Equal variances assumed	.342	.560	-	82	.055	-	5.43756	-21.38156-	.2521	
				1.943-				10.56452-			
	Equal variances not assumed			-	38.231	.055	-	5.33876	-21.37011-	.2411	
				1.979-				10.56452-			

11/2 - جداول تبين الإجابة على التساؤل الأول

المستوى

	Observed N	Expected N	Residual
1.00	42	28.0	14.0
2.00	41	28.0	13.0
3.00	1	28.0	-27.0-
Total	84		

الإصطناعي_الذكاء

	Observed N	Expected N	Residual
1.00	1	28.0	-27.0-
41.00	41	28.0	13.0
42.00	42	28.0	14.0
Total	84		

Test Statistics

	المستوى	الإصطناعي_الذكاء
Chi-Square	39.071 ^a	39.071 ^a
df	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000